

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.биол.н, доцент Института образования П.В. Масленников

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология»

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы функционирования и строения органов, систем, организма;- основные закономерности морфофункционального развития организма;- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологическими подходами

		<p>к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>-основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p> <p>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Общекультурный» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Анатомия и физиология	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), 103,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в анатомию и физиологию человека.	-	2			10
2	Костно-суставная и мышечная система.	-	2			10
3	Сердечно-сосудистая система	2	2			10
4	Система дыхания	2	2			10
5	Система пищеварения	2	2			10
6	Выделительная и половая система	2	2	1		10
7	Общая физиология нервной системы	2	2	1		10
8	Метаболические основы жизнедеятельности	2	2	1		10
9	Жидкие среды организма.	-	4	1		10
10	Сенсорные системы	-	4			13,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	12	24	4	0,35	103,65
Итого по дисциплине (4 ЗЕТ)						

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Предмет анатомии и физиологии в системе биологических дисциплин. Понятие клетки, ткани, органа, системы органов. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань – клетки соединительной ткани, волокнистые соединительные ткани, ткани со специальными свойствами, кровь, скелетные ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань. Организм, как единое целое. Плоскости и оси. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Объект и методы

исследований в физиологии и анатомии. Термины общего назначения. Плоскости и оси.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Скелет человека: головного и туловищный отделы. Головной отдел (мозговая и лицевая части). Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы). Позвоночный канал. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Соединения костей туловища, связки позвоночного столба, соединение ребер, соединение свободной верхней конечности, суставы кисти, соединения свободной нижней конечности, соединения костей голени.

Строение кожи – слои кожи, функции. Наружный слой – надкожица (эпидермис). Внутренний слой – собственно кожа (дерма). Подкожная жировая клетчатка. Железы кожи, волосы, ногти. Мышцы: гладкие (непроизвольные) и поперечно-полосатые (произвольные). Особый вид мышечной ткани – сердечная мышца. Основные группы мышц – мимические мышцы, мышцы и фасции головы, туловища (груди, живота, спины), верхней и нижней конечностей.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система.

Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы в процессе эволюции. Замкнутость сердечно-сосудистой системы у высших организмов. Большой и малый круги кровообращения. Сердце человека, его строение. Функциональная роль предсердий и желудочков. Динамика сердечного цикла: основные фазы, давление в полостях сердца и аорте, клапанный аппарат, тоны сердца. Понятие о систолическом и минутном объемах. Общие свойства сердечной мышцы. Проведение возбуждения в сердце. Сердце как функциональный синцитий. Проводящая система сердца. Синусный узел и его значение. Атриовентрикулярный узел и его функции. Пучок Гиса. Волокна Пуркинье. Градиент автоматии. Представление об истинном и латентном водителе ритма. Строение сердечной мышцы. Сократимость. Рефракторный период и его особенности. Соотношение длительности процесса возбуждения и сокращения. Потенциалы действия различных отделов сердца и проводящей системы. Электрокардиограмма и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца и в медицине. Коронарные сосуды и особенности кровоснабжения сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная и гуморальная. Авторегуляторные механизмы сердца. Иннервация сердца: роль симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в регуляции сердца. Центральные аппараты, участвующие в регуляции сердца. Рефлекторные механизмы регуляции. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Эмоциональное состояние и работа сердца. Сердечная недостаточность. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, вены, венулы. Кровоток и методы его исследования. Кровоток и методы его исследования. Кровяное давление в различных частях сосудистого русла. Градиент давления. Скорость кровотока. Факторы,

определяющие скорость кровотока. Сопротивление сосудов. строения капилляров. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие. Факторы, способствующие движению крови по венам. Роль венозного возврата в регуляции сердечного выброса. Артериальное давление и его регуляция. Нейрогенные, быстрые механизмы регуляции давления крови. Рефлекторные дуги барорефлекса и хеморефлекса. Буферная роль барорефлекса. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и ее роль в регуляции кровяного давления. Роль почечно-функционального механизма в длительной регуляции артериального давления. Основы патогенеза артериальной гипертензии. Перераспределение кровотока при функциональных нагрузках. Лимфатическая система и ее роль в организме.

Тема 4. Система дыхания.

Эволюция типов дыхания. Легочное дыхание. Аппарат вентиляции легких. Воздухоносные пути и альвеолы. Механизм дыхательных движений. Внутриплевральное давление и его значение для дыхания и кровообращения. Значение сурфактанта в функции легких. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности легочного кровообращения. Перенос газов кровью. Основной принцип процессов обмена газов в легких и тканях. Парциальное давление O_2 и CO_2 в альвеолярном воздухе, венозной и артериальной крови и тканевой жидкости. Механизм переноса кровью O_2 и CO_2 и роль эритроцитов в его осуществлении. Гемоглобин. Механизм присоединения O_2 к гемоглобину. Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.

Тема 5. Система пищеварения

Характеристика системы пищеварения. Методы изучения. Оперативно-хирургический метод И.П.Павлова. Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта. Иннервация желудочно-кишечного тракта. Секреторная функция пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Механизм выделения желудочного сока: сложнорефлекторная и гуморальная фазы. Гастрин. Методы изучения желудочной секреции: опыт мнимого кормления, изолированный желудочек. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин. Печень. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция пищеварительного тракта. Основные типы движения. Механизм глотания. Двигательная деятельность желудка, ее регуляция; возбуждающие и тормозные нервные и гуморальные влияния. Особенности моторной деятельности в разных отделах кишечника. Регуляция моторной функции

кишечника. Роль илеоцекального сфинктера. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.

Тема 6. Выделительная и половая система

Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция. Нейроны, тельца Шумлянского и их структура. Почечные канальцы. Специфика кровоснабжения почек. Приносящие и выносящие сосуды и их связь с тельцами Шумлянского. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция. Механизмы реабсорбции глюкозы, аминокислот и других соединений. Транспорт натрия в канальцевом аппарате нефрона. Осмотическое давление тканевой жидкости в разных частях почки. Противоточная система и принцип ее работы, концентрирование мочи. Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого баланса. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочеиспускания. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания. Дополнительные органы выделения. Потовые железы, состав пота. Экскреторная функция печени и легких. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения. Формирование и механизм половой мотивации. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания.

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов. Механизмы связи между нейронами. Электрический и химический синапсы, принципиальные отличия электрического и химического синапсов. Химический синапс. Процесс выделения медиатора. Медиаторы нервных клеток: ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин ГАМК, глутамат, глицин и др. Ионная природа возбуждающего постсинаптического потенциала. Возникновение потенциала действия I нейроне. Роль следовых процессов. Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция нервных импульсов. Временная и пространственная суммация. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. Явления облегчения, окклюзии, последействия и трансформации ритма возбуждения в нервных центрах. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса.

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Этапы обмена веществ. Физиологические подходы к изучению обмена веществ и энергии. Типы обмена: азотистый,

углеводный, липидный, биоэнергетический, обмен воды, натрия и калия, кальция и фосфора. Обмен энергии. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной энергии в организме. Методы оценки энерготрат. Основной обмен. Должный основной обмен. Общий обмен. Промежуточный обмен, анаболизм и катаболизм. Изотермия. Механизм химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодовые терморцепторы, их характеристика. Гипо- и гипертермия. Значение изучения терморегуляции для экологической физиологии и практической медицины.

Тема 9. Жидкие среды организма.

Жидкостные пространства (компарменты) организма. Общий объем жидкости организма (внутриклеточная жидкость и внеклеточная жидкость. Внеклеточная жидкость (межклеточная жидкость, жидкость плазмы крови и трансцеллюлярные жидкости (спинномозговая жидкость, водянистая влага глаза, перилимфа и эндолимфа, жидкость в полостях тела и жидкость в желудочно-кишечном тракте). Фильтрация и образование тканевой жидкости. Образование лимфы. Кровообращение в капиллярах. Лимфообращение. Барьерные функции. Внешние и внутренние барьеры. Гистогематические барьеры. Барьеры между кровью и другими жидкими средами организма.

Основные функции крови. Количество и состав крови. Объем циркулирующей крови и его изменение. Кровопотеря и ее последствия. Физико-химические свойства крови. Коллоидно-осмотическое (онкотическое) давление. Буферные свойства крови. Кровезаменители. Плазма и сыворотка крови. Белки и липопротеины плазмы. Форменные элементы крови и их функции. Кроветворение и его регуляция. Гомеостаз и свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарное звено гомеостаза и его регуляция. Свертывание крови и его роль в гомеостазе. Белки свертывания крови и ингибиторы этого процесса. Гепарин. Фибринолиз. Нейрогуморальная регуляция жидкого состояния крови и ее свертывания. Противосвертывающая система. Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов.

Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете. Иммунокомпетентные клетки физиологические функции. Т-лимфоциты и макрофаги "хелперная" и "супрессорная" функции в отношении эритропоэза и лейкопоэза. Лимфокины и монокины, интерлейкины, аутоантитела, связывающих активные ферменты, факторы свертывания крови и избыток гормонов. Иммунологическая реакция.

Тема 10. Сенсорные системы

Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адекватный и неадекватный раздражители. Механизм возбуждения рецепторов рецепторный и генераторный потенциалы, импульсная активность. Соответствие между силой раздражения, величиной

генераторного потенциала и частотой афферентных импульсов. Закон Вебера-Фехнера. Понятие об абсолютном и разностном порогах. Адаптация рецепторов. Кодирование сенсорной информации. Процессы регуляции "сенсорного входа". Кожные рецепторы: тактильные, температурные, болевые; мышечно-суставная рецепция (проприорецепция). Вкусовые и обонятельные рецепторы. Электрофизиология вкусовой и обонятельной рецепции. Сравнительно-физиологические данные. Строение и функция вестибулярного аппарата, отолитовых органов и полукружных каналов. Орган слуха, его строение и функция. Механизмы восприятия высоты и силы звука. Глаз, его строение и функция. Преломление света в оптических средах глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, зрачок. Теория цветоощущения. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Электроретинограмма. Фоторецептор и преобразование световой энергии. Элементы сетчатки: фоторецепторы, биполяры, ганглиозные, амакриновые и горизонтальные клетки. Обработка информации нервными элементами сетчатки. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикальное представительство рецепторных систем. Понятие об анализаторе. Принцип анализа афферентных сигналов к коре на примере зрительного анализатора. Простые, сложные и сверхсложные клетки в зрительной коре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 4. Система дыхания	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 5. Система пищеварения	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 8.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно,

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Метаболические основы жизнедеятельности		е, реферат		устно
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 10. Сенсорные системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	
	Формирование представлений и умений, в области данной	УК-8 Способен

<p>Прикладной этап</p>	<p>дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в 	

экстремальных ситуациях.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p>Высокий</p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины.

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «хорошо» соответствует повышенному уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций.

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	<p>Подписать элементы схемы строения различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; 	<p>-Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <p>-Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией</p>

	<p>- уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</p> <p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>по соответствующей теме.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <p>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>-общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>-методами повышения стрессоустойчивости.</p> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>	<p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <p>- методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>- методами повышения стрессоустойчивости.</p> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>

Темы рефератов

- 1.Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
- 2.Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика.
9. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
10. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
11. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
12. Алкоголь и его влияние на потомство.
13. Влияние курения на функциональное состояние организма.
14. Значение питательных веществ для организма.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
16. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
18. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
19. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
20. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократа, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
21. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
22. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
23. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.
24. Режим дня, возрастные особенности и значение для здоровья

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?

8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?

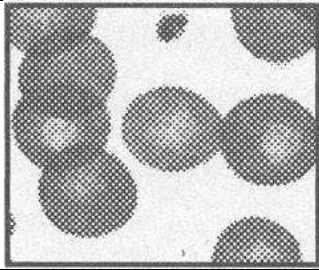
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?

56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

Пример теста. Тема кровеносная система.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Плазма крови отличается от сыворотки	отсутствием форменных элементов способностью к свертыванию концентрацией растворенных веществ	2
SingleSelection	Реципиентами для донора со II группой крови могут быть лица	только со II группой с I и II группами со II и IV группами	3
SingleSelection	Выберите правильную последовательность форменных элементов крови по мере возрастания	эритроциты →лейкоциты →тромбоциты лейкоциты → эритроциты → тромбоциты	3

	их количества в 1 мм ³ крови взрослого человека	лейкоциты → тромбоциты → эритроциты	
SingleSelection	Тромбоциты человека активируются при	нарушении целостности сосудов попадании чужеродных белков и полисахаридов повышении концентрации углекислого газа	1
SingleSelection	При насыщении углекислым газом	кровь приобретает темно-красный цвет, ее рН повышается кровь приобретает темно-красный цвет, ее рН понижается кровь приобретает алый цвет, ее рН повышается	1
SingleSelection	Какие химические элементы необходимы для запуска реакций свертывания крови?	калий и кальций натрий и хлор кислород и кальций	3
SingleSelection	Какую цель преследует вакцинация от гриппа?	введение антител от вируса гриппа пресечение доступа возбудителей в организм человека выработку собственных антител к ослабленному возбудителю	3
SingleSelection	Какую функцию выполняют клетки крови, изображенные на рисунке?	транспортную регуляторную защитную	1

			
SingleSelection	У человека, переболевшего скарлатиной, вырабатывается	искусственный активный иммунитет естественный приобретенный иммунитет естественный врожденный иммунитет	2
SingleSelection	Необходимость употребления в пищу мяса животных обусловлена	сугубо энергетическими потребностями организма выработкой пищеварительных соков только на него наличием в мясе незаменимых компонентов	3
SingleSelection	Какой витамин частично синтезируется в организме человека?	A C D	3

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Анатомия и физиология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программ. Форма проведения экзамена – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам экзамена – «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры компетенций	характеристика оценивания	Представление оценочного средства в
-------	----------------------------------	--	---------------------------	-------------------------------------

			фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного	Комплект контрольных заданий по

		типа по теме или разделу	вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену, экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная литература

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).
1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович; [науч. ред. И. К. Гайнутдинов]. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 478, [2] с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 102: МБ(2), УБ(100).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Электронный ресурс) URL: <http://www.biblioclub.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).

- ЭБС «Лань» (Электронный ресурс) URL: <http://e.lanbook.com/>, (дата обращения 18.01.2020).
- ЭБС «Консультант студента» (Электронный ресурс) URL: <http://www.studmedlib.ru>, (дата обращения 18.01.2020).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Электронный ресурс) URL: <http://diss.rsl.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.биол.н, доцент Института образования П.В. Масленников

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».- методы прогнозирования и оценки ЧС;- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

		<p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Общекультурный» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-8	Нет	Безопасность жизнедеятельности	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы
------	-----	--------------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,25 академических часов (18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 87,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Введение. Основные понятия, термины и определения		1			9
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания		1			9
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение		2			9

	комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы					
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом		2			9
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		2			9
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		2			9
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП		2			9
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи		2			9
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.		2			9
10	Медико-биологические и психологические основы		2	2		6,75

	безопасности жизнедеятельности					
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		18	2	0,25	87,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».

Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i , N_i , V_i , Z_c . Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели

качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC₁₇₀ (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

Опасные и вредные факторы производственной среды.

АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.

УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.

ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.

Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.

Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.

Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.

Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.

Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы

взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.

Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС.

Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.

Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья.

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи				
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу 	

<p>Когнитивный этап</p>	<p>радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p>Высокий</p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
----------------------------------	-------------------	-----------------

компетенций		
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>- Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около $n = 7$ тыс. человек, а численность работающих составляет примерно $N = 70$ млн. человек.</p> <p>- Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при 	<p>- Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДКсс= 6 мг/м³; N=230; T=25; Q= для работ Па-Пб; K=12 мг/м³. Рассчитать Тдоп и классифицировать условия труда в соответствие с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат,</p>

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	доклад с презентацией по соответствующей теме.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>	<p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>

Темы рефератов

№ п/п	Темы рефератов
1.	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2.	Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Поведение человека в данной ситуации.
3.	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Правила безопасного поведения во время

	землетрясения. Магнитуда. Шкала MSK -64, шкала Рихтера.
4.	Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.
5.	Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
6.	Извержение вулканов и снежные лавины. Действие человека при данных стихийных бедствиях.
7.	Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
8.	Тайфуны. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации.
9.	Правила безопасного Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации. поведения в криминогенных ситуациях. Психологические приемы самозащиты.
10.	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поведение человека в данной ситуации.
11.	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
12.	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.
13.	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.
14.	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.
15.	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.
16.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов.

	Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.
17.	Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
18.	Повышение защитных свойств дома (квартиры) от воздействия ядерного и химического оружия и от проникновения радиоактивных и аварийно химически опасных веществ.
19.	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека.
20.	Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека.
21.	Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте.
22.	Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.
23.	Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.
24.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина.
25.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит.
26.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия.
27.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур.
28.	Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина.
29.	Эпидемический процесс. Характеристики уровня, структуры и динамики эпидемического процесса. Механизм и факторы, пути передачи возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней. Периодизация. Эпидемия. Пандемия. Профилактика инфекционных болезней.
30.	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ- инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа.
31.	Реанимация. Искусственное дыхание. Виды. Методика. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Медицинская помощь.
32.	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
33.	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы.

	Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Первая помощь.
34.	Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца
35.	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
36.	Раны. Виды ран. Обработка ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Асептика и антисептика.
37.	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины.
38.	Тепловой удар. Солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская и доврачебная помощь.
39.	Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
40.	Радиационные поражения. Острая, хроническая лучевая болезнь. Степени и виды. Воздействие радиации на организм человека. Профилактика лучевых поражений. Коллективные средства защиты. Первая медицинская и доврачебная помощь.
41.	Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь.
42.	Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
43.	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
44.	Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Первая помощь. Понятие шока. Фазы шока. Первая медицинская помощь.
45.	Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

Варианты ответов:

- 1) заболеванием;
- 2) панэпидемией;
- 3) эпизоотией;
- 4) эпидемией.

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- 1) смертность людей;
- 2) продолжительность жизни человека;
- 3) уровень жизни человека;
- 4) здоровье людей.

4. Безопасность - это

- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
- 2) присутствие чрезмерной опасности;
- 3) защищённость человека от социальных опасностей;
- 4) отсутствие военных действий.

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием

- 1) Национальным;
- 2) Биологическим;
- 3) Стихийным;
- 4) Экологическим.

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;

- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...

- 1) Паводком;
- 2) Наводнением;
- 3) Половодьем ;
- 4) Цунами.

10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
- 2) Возгоранием;
- 3) Пожаром;
- 4) Огнем.

11. Назовите основные задачи «безопасности жизнедеятельности»...

- 1) теоретический анализ и выявление опасностей;
- 2) использование моделирования угроз;
- 3) использование моделирования опасностей;
- 4) сегментация информации по угрозам.

12. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

13. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

14. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

15. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

16. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- 1) системности;
- 2) индукции и дедукции;
- 3) синтеза;
- 4) анализа результата.

17. К критериям определения риска относятся

- 1) потенциальный и кинетический;
- 2) статический и динамический;
- 3) абсолютный и относительный;
- 4) приемлемый или допустимый.

18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- 1) социальный;
- 2) инженерный;
- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

19. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

20. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Вариант 2

1. Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- 1) Эпифитотией;
- 2) Панфитотией;
- 3) Эпидемией;
- 4) Эпизоотией.

2. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

- 1) Гидродинамическими авариями;
- 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей;
- 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды.

3. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

- 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
- 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
- 3) авария на электростанции;
- 4) авария на магистральном газотрубопроводе.

4. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
- 2) эвакуировать учащихся;
- 3) собрать ценные документы и вещи;
- 4) укрыться в защитном сооружении.

5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся) ...

- 1) венерические заболевания;
- 2) воровство;
- 3) заложничество;
- 4) суицид.

6. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

- 1) химическому;
- 2) биологическому;
- 3) инфразвуковому;

4) зажигательному.

7. Наука о жертвах преступления называется ...

- 1) юриспруденцией;
- 2) психологией;
- 3) криминалистикой;
- 4) виктимологией.

8. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...

- 1) коррупцией;
- 2) дефолтом;
- 3) депрессией;
- 4) экономическим кризисом.

9. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

- 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 3) законодательными органами Российской Федерации;
- 4) судебными органами Российской Федерации.

10. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

11. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы...

- 1) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
- 2) адекватности, системности, разделения;

- 3) уничтожение, герметизации;
- 4) классификации, информации, дублировании, контроля.

13. Риск – это..

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

14. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы..

- 1) физические, химические, биологические, психофизиологические физические, пассивные, априорные, биологические;
- 2) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- 3) психофизиологические, физические, механические, материальные

15. Основной характеристикой анализаторов является..

- 1) чувствительность рецептора;
- 2) строение;
- 3) реаклиматизация;
- 4)деполяризация.

16. Человеческий организм имеет анализаторы..

- 1) зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой;
- 2) радиочастотный, кинетический, тактильный;
- 3) радиационный, вестибулярный, тактильный

17. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы..

- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные);
- 2) опасные, чрезвычайно опасные;
- 3) физические, умственные

18. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

19. Производственный травматизм....

- 1) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
- 2) несчастный случай, который произошел на производстве;
- 3) несчастный случай, происшедший за территорией производства.

20. Какие заболевания называют профессиональными:

- 1) инфекционные;
- 2) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
- 3) заболевания, связанные с расстройством психики

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
2. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
3. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
4. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
5. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
6. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
7. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
8. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
9. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.
10. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
11. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.
12. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
13. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
14. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически

опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

15. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

16. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

17. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

18. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

19. Транспортные аварии и их последствия.

20. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

21. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

22. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

23. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

24. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

25. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

26. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

27. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

28. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

29. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
30. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.
31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
33. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
34. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
35. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
36. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
37. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
38. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
39. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
41. Территориальные подсистемы РСЧС.
42. Функциональные подсистемы РСЧС.
43. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
44. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
45. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
46. Структура ГО на промышленном объекте.
47. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
48. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

49. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

50. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом</p>	Темы рефератов (докладов)

		самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного	Комплект вопросов к

		<p>процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.</p>	зачету
--	--	---	--------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Электронный ресурс) URL: <http://www.biblioclub.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).
- ЭБС «Лань» (Электронный ресурс) URL: <http://e.lanbook.com/>, (дата обращения 18.01.2020).
- ЭБС «Консультант студента» (Электронный ресурс) URL: <http://www.studmedlib.ru>, (дата обращения 18.01.2020).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Электронный ресурс) URL: <http://diss.rsl.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования О.В. Петешова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Древние языки и культуры

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	- - знание истории и культуры древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности; - владение представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков - умение осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Древние языки и культуры» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД.В.02) по

направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе во 2-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-1	Практическая фонетика английского языка	Древние языки и культуры	Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Древние языки и культуры» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Место древних языков в классификации	1	1			3

	языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.					
2	Тема 2. Территориальные и хронологические границы древних культур.	2	2			3
3	Тема 3. Основные этапы развития языков, истории и культуры народов - их носителей.	1	1			3
4	Тема 4. Религия, культура, различные стороны повседневной жизни древних германцев.	2	2			3
5	Тема 5. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру.	2	2			3
6	Тема 6. Образование, культура, литературные памятники, религия готов.	2	2			3
7	Тема 7. Сведения о фонетической системе готского языка.	2	2			3
8	Тема 8. Элементарные навыки чтения древних текстов.	2	2			3
9	Тема 9. Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными немецким и английским языками.	2	2			6,75
10	Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков.	2	2	2		3
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

Тема 1. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира

Понятие родства языков. Языковая семья. Индоевропейская языковая семья. Германская группа языков. Мертвые и живые языки. Готский язык в германской группе индоевропейской семьи языков. Значение готского языка для германистики. Готские тексты как материал для сравнительно-исторического изучения германских языков.

Тема 2. Территориальные и хронологические границы древних культур

Научная периодизация древних языков и культур. Методика изучения древних языков. Доказательство материального родства языковых фактов. Внешняя и внутренняя реконструкция. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений. Протоиндоевропейская культура. Распад протоиндоевропейской культуры. Общеиндоевропейские черты германских языков. Протогерманские племена как одна из ветвей индоевропейцев.

Тема 3. Основные этапы развития языков, истории и культуры народов - их носителей

Первые сведения о древних германцах. Труды Цезаря, Тацита, Плиния Старшего. Особенности общегерманского языкового ареала. Ударение. Общегерманский вокализм. Общегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Аблаут. Умлаут. Основные черты морфологического строя. Морфологическая структура слова. Склонения имен существительных и имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Слабые глаголы как общегерманская инновация. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племен и языков. Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы, бургунды, вандалы. Проблема прародины готов. Миграции готов. Военные столкновения германцев и римлян. Остготское и вестготское королевства. Крымские готы.

Тема 4. Религия, культура, различные стороны повседневной жизни древних германцев

Общественный строй и быт древних германцев. Положение женщины в обществе. Особенности социальной дифференциации. Переход к оседлости. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Влияние римской и кельтской культур. Обычаи и нравы древних германцев. Культовые обряды. Кровная месть. Культ героев. Языческая религия древних германцев. Связь с

протоиндоевропейской культурой. Общегерманский пантеон языческих богов. Древнегерманская религия в отражении современных топонимов.

Тема 5. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру

Теодорих Великий. Расцвет Остготского королевства. Сближение римской и германской культур. Боэций (философия и поэзия в Остготском королевстве). Иордан (историография готов). Вульфила - выдающийся христианский проповедник, создатель готской письменности.

Тема 6. Образование, культура и письменность готов

Особенности распространения христианства среди готов и других германских народов. Арианство. Перевод библии. Создание готской письменности. Памятники на готском языке: Серебряный кодекс, Каролинский кодекс, Амброзианские кодексы, Гиссенский отрывок. Отрывок готского календаря, Алкуинова рукопись, купчие грамоты. Содержательные и языковые особенности готских памятников.

Тема 7. Сведения о фонетической системе готского языка

Фонемный состав готского языка. Готский вокализм в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Готское преломление. Дифтонги и диграфы. Консонантизм в готском языке в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Система аблаута в готском языке. Ударение в готском языке. Слогоделение в готском языке. Сравнение готской фонетической системы с фонетическими системами современного немецкого и английского языков.

Тема 8. Элементарные навыки чтения древних текстов

Готское письмо и правила чтения. Фонематический алфавит. Особенности готской орфографии. Дифтонги и диграфы. Диакритические знаки.

Тема 9. Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными немецким и английским языками

Морфология. Грамматические категории и система склонения имени существительного: общегерманское наследие и инновации. Склонение и степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические группы местоимений: личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные. Количественные и порядковые числительные. Грамматические категории и система спряжения готского глагола. Синтаксис. Структура простого и сложного предложения. Синтаксические обороты.

Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков

Индоевропейский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Общегерманские этимологические параллели. Общегерманский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Структура готского лексикона. Готские заимствования в современных индоевропейских языках.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	----------------	---	-----------------

дисциплины	лируе- мой компе- тенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 2. Территориальные и хронологические границы древних культур.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Основные этапы развития языков, истории и культуры народов - их носителей.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Религия, культура, различные стороны повседневной жизни древних германцев.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Образование, культура и письменность готов.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 7. Сведения о фонетической системе готского языка.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 8. Элементарные навыки чтения древних текстов.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 9. Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными немецким и английским языками.	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса	ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

современных языков.					
---------------------	--	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: индоевропейский язык, германский язык, мертвый язык, вестгот, остгот, великое переселение народов, первое передвижение согласных, умлаут, аблаут, преломление, медиопассив, готская библия и т.д.	ПКС-1
Прикладной этап	Анализ фонетических и лексических особенностей, грамматических категорий в оригинальных готских предложениях с выявлением индоевропейских и общегерманских черт, а также характера влияния на будущие английский и немецкий языки	
Демонстрационный этап	Чтение и перевод на русский язык фрагментов готской библии	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКС-1 – способен осваивать и использовать	Студент владеет основными сведениями о	Студент может проводить лексико-	Студент способен в ходе анализа

базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	германской и готской культурах и употребляемых в них языках	грамматический анализ готских текстов и осуществлять их перевод на русский язык с опорой на проведенный анализ	определять степень влияния общеиндоевропейского и общегерманского языка на формирование обнаруженных явлений, а также влияния данных явлений на последующее развитие изучаемых германских языков
---	---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня у компетенции	Сформированность компетенции хотя бы на продвинутом уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: индоевропейский язык, германский язык, мертвый язык, вестгот, остгот, великое переселение народов, первое	1. Сравнение общеиндоевропейского и общегерманского языка в фонетическом и грамматическом аспектах. 2. Сопоставление истории остготов с историей остготов в соответствии с предложенной таблицей. 3. Определение

	передвижение согласных, умлаут, аблаут, преломление, медиопассив, готская библия и т.д.	фонетического явления, наблюдаемого в предложенном примере. 4. Составление кроссвордов по теме «Германская и готская письменность» и т.п.
Прикладной этап	Анализ фонетических и лексических особенностей, грамматических категорий оригинальных готских предложениях выявлением индоевропейских общегерманских черт, а также характера влияния на будущие английский и немецкий языки	1. Определение соответствий данным готским словам в родном и изучаемом языках с последующим лингвистическим комментарием. 2. Выявление принадлежности конкретных готских слов к определенным лексико-грамматическим классам. 3. Определение исходных форм изменяемых частей речи, используемых в готских предложениях. 4. Анализ изменяемых слов по грамматическим категориям. 5. Сопоставление структуры конкретных готских предложений со структурой типичных современных английских предложений и т.п.
Демонстрационный этап	Чтение и перевод на русский язык фрагментов готской библии	1. Перевод предложений с готского языка в соответствии с проведенным грамматическим анализом. 2. Блиц-перевод словосочетаний и

		предложений на изученное грамматическое явление без предварительного полного анализа. 3. Подготовленное чтение готских текстов вслух в соответствии с изученными правилами чтения и фонетическими особенностями готского языка и т.п.
--	--	--

Вопросы для итогового контроля

1. Индоевропейская семья языков. Место германских языков в индоевропейской семье языков.
2. Современные и древние германские языки.
3. Этапы изучения древних языков.
4. Индоевропейский праязык. Гипотезы о его прародине.
5. Индоевропейский праязык (особенности ударения, вокализма, консонантизма).
6. Индоевропейский праязык (особенности морфологического строя).
7. Индоевропейский праязык (индоевропейская лексика).
8. Первые сведения о древних германцах (общественный строй, быт, культура, религия).
9. Особенности консонантизма древнегерманского языкового ареала.
10. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
11. Особенности вокализма древнегерманского языкового ареала.
12. Аблаут. Умлаут.
13. Особенности морфологического строя древнегерманского языкового ареала.
14. Общегерманская лексика.
15. Великое переселение народов.
16. Классификация древнегерманских племен и языков.
17. Восточногерманская группа языков.
18. Гипотеза о прародине готов.
19. Исторические сведения о готах до Великого переселения народов.
20. Остготское королевство.
21. Вестготское королевство.
22. Религия готов.
23. Готская письменность. Вклад Вульфилы.
24. Готские письменные памятники.
25. Особенности готской орфографии. Правила чтения.

26. Система фонем готского языка. Гласные. Согласные.
27. Особенности морфологического строя готского языка (имена, глаголы).
28. Значение готского языка для германистики.

Образец тестовых заданий

Выберите один вариант ответа. Если вариантов ответа после вопроса нет, предполагается краткий ответ студента.

1. К числу индоевропейских языков не относится:
а. финский б. хинди в. иранский г. тохарский
2. Был автором теории родословного древа.
3. В общеиндоевропейском языке было ... падежей.
а. 6 б. 7 в. 8 г. 9
4. В ряду greīpan-graīp-grīpum-grīpans наблюдается такое фонетическое явление, как
а. аблаут б. умлаут в. преломление г. сдвиг гласных
5. Труд «Записки о галльской войне» принадлежит
а. Страбону б. Плинию в. Цезарю г. Тациту
6. В ходе первого передвижения согласных индоевропейские p, t, k перешли в германские
а. b d g
б. v ð γ
в. f þ h
г. ph th kh

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Древние языки и культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – электронное тестирование.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное обсуждение проделанных самостоятельных работ.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания в ее рубрике «аудиторный контроль» и учитывает отчеты по самостоятельной работе, размещаемые студентами на портале brs.kantiana.ru строго до начала следующего аудиторного занятия.

Итоговый контроль предусматривает электронное тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания.

Итоговая оценка по курсу также выставляется системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками. Для получения зачета необходимо получить оценку «хорошо» по результатам работы на портале brs.kantiana.ru.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Блинов, А. В. Готско-греческо-русский словарь : для вузов / А. В. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гухман, М. М. Готский язык: [учеб. пособие]/ М. М. Гухман; предисл. Н. Н. Семенюк. - 3-е изд.. - М.: ЛКИ, 2008. - 287, [1] с. - (История языков народов Европы). Имеются экземпляры в отделах: УБ(39)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21

декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- Переводы готских текстов:

1. <http://www.wulfila.be/gothic/browse/> (Дата обращения: 18.01.2020)

2. <http://www.die-bibel.de> (Дата обращения: 18.01.2020)

- Словари и справочные издания:

1. <http://www.encyclopedia.com>. (Дата обращения: 18.01.2020)

2. <http://www.yourdictionary.com>. (Дата обращения: 18.01.2020)

3. <http://indoeuro.bizland.com>. (Дата обращения: 18.01.2020)

4. <http://www.ccl.umist.ac.uk/fglsl/> (Дата обращения: 18.01.2020)

5. <http://softrat.home.mindspring.com/germanc.html>. (Дата обращения: 18.01.2020)

6. <http://www.anglo-saxon.demon.co.uk>. (Дата обращения: 18.01.2020)

7. <http://www.poliglos.info/inter/find.php>. (Дата обращения: 18.01.2020)

- Прочие материалы:

1. http://rozamira.ucoz.ru/publ/transfizicheskoe_poznanie/istorija/goty/21-1-0-1426. (Дата обращения: 18.01.2020)

2. <http://antropogenez.ru/goty>. (Дата обращения: 18.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со	Наблюдает за деятельностью студента,	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	косвенно руководит его исследовательской деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Лучший способ понять и запомнить услышанное на **лекции**, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. При этом отдельное внимание следует обратить на точную запись теоретических определений и формулировок.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий на портале brs.kantiana.ru;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок проведения итогового контроля.

При подготовке к **практическим занятиям** бакалавры обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания практического занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования, В.В. Суровегин.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

Целью дисциплины является формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним

		<p>уважительное отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» обязательной части учебного плана (Б1.О.04.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	1. Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	1. Учебная ознакомительная практика 2. Производственная педагогическая практика 3. Выполнение выпускной квалификационной работы 4. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 30,25 академических часов (14 часов лекционных занятий, 14 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 77,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.	2	2			11
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	2	2	0,4		11
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	2	2	0,4		11
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	2	2			11
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	2	2	0,4		11

6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	2	2	0,4		11
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	2	2	0,4		11,65
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	14	14	2	0,25	77,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.	ОПК-4	опрос дискуссия	тест	тест	устно
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4	семинар	тест	тест	устно
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в	ОПК-4	семинар	тест	тест	устно

современном образовании.					
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
				Портфолио опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в
--------------------------------	---	---

Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p>	<p>условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
------------------------	---	---

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
------------------------------	--	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

- 1) Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
- 2) Что такое талион? (выбрать)
- 3) Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
- 4) Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
- 5) Эмос – это... (выбрать)
- 6) Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
- 7) Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
- 8) Что такое догматы? (выбрать)
- 9) «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
- 10) Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
- 11) Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
- 12) Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
- 13) Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
- 14) Предмет этики (выбрать)
- 15) Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
- 16) Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
- 17) Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
- 18) Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
- 19) Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
- 20) Стоическая апатия это (выбрать)
- 21) Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
- 22) Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
- 23) Святые Отцы – это: (выбрать)
- 24) “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
- 25) Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)

- 26) Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
- 27) Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
- 28) Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
- 29) Авторитет родителей – это: (выбрать)
- 30) «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
- 31) Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
- 32) Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
- 33) Уважение – это (выбрать)
- 34) Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
- 35) Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
- 36) Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
- 37) Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
- 38) Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
- 39) Содержание профессиональной этики (выбрать)
- 40) Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
- 41) Самоценность общения (выбрать)
- 42) Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
- 43) Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
- 44) К категориям добра и зла стойки добавили категорию (выбрать)
- 45) Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
- 46) Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
- 47) Культурой поведения является (выбрать)
- 48) Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
- 49) Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
- 50) Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
- 51) Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
- 52) Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
- 53) Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
- 54) Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
- 55) Стоицизмом называют: (выбрать)
- 56) Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
- 57) Тунеядство – это: (выбрать)
- 58) К основным видам этикета относятся: (выбрать)
- 59) Искусство ценить других: (выбрать)
- 60) стоик Сенека является: (выбрать)
- 61) Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
- 62) Платон выделял в душе три части (выбрать)
- 63) Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
- 64) Главная функция морали: (выбрать)
- 65) Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
- 66) Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
- 67) Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
- 68) Первым европейским моралистом считается: (выбрать)

- 69) Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
- 70) Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
- 71) Мораль – это: (выбрать)
- 72) Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
- 73) Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
- 74) Совесть – это: (выбрать)
- 75) Гуманизм означает: (выбрать)
- 76) Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
- 77) Ущемление прав человека: (выбрать)
- 78) Перверсия – это: (выбрать)
- 79) Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
- 80) Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
- 81) Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
- 82) Социальная благотворительность? (выбрать)
- 83) Толерантность означает: (выбрать)
- 84) Братолюбие? (выбрать)
- 85) Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
- 86) К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
- 87) О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
- 88) Эмпатия означает: (выбрать)
- 89) Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
- 90) Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
- 91) Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
- 92) Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
- 93) Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
- 94) Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
- 95) Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
- 96) По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывают мучительную смерть, такие как: (указать)

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве » требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 по направлению подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта лекционных занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт).</p> <p>Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на английском, немецком, русском языках и в определении приводится этимология на языке оригинала.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается</p>	Темы рефератов (докладов)

		на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О	Фонд тестовых заданий

		проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. 1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 113 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Электронный ресурс) URL: <http://www.biblioclub.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).

- ЭБС «Лань» (Электронный ресурс) URL: <http://e.lanbook.com/>, (дата обращения 18.01.2020).

- ЭБС «Консультант студента» (Электронный ресурс) URL: <http://www.studmedlib.ru>, (дата обращения 18.01.2020).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Электронный ресурс) URL: <http://diss.rsl.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся

необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение,

требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования Е.П. Семенова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none">- знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.02) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Иностранный язык Практический курс немецкого языка Практическая фонетика английского языка	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 106,3 академических часа (106 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Система школьного образования в Англии		8			1,75
2	Преподавательская деятельность		10			
3	Школа будущего		10			
4	Языковые навыки		10			
5	Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка		10			
6	Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка		12			
7	Планирование урока		16			
8	Выбор средств обучения		10			
9	Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока		8			
10	Организация учебного процесса		12			
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО		106		0,25	1,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Тема 1. Система школьного образования в Англии.

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Преподавательская деятельность.

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 3. Школа будущего

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

Тема 4. Языковые навыки

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.

Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

Тема 7. Планирование урока

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

Тема 8. Выбор средств обучения.

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

Тема 10. Организация учебного процесса.

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Система школьного образования в Англии	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Языковые навыки	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно

Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, письменная работа			Устно / Письменно
Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, письменная работа		Зачет с оценкой	Устно / Письменно

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;	- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных	- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках;

	- может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	языках; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации	- активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках; - вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках
--	---	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете с оценкой:

Баллы	Оценка	Требования к знаниям
-------	--------	----------------------

(рейтинговая оценка)		
48 – 50	Зачтено «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание; - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины; - показано всестороннее систематическое знание учебного материала; - ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве; - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.
44 – 47	Зачтено «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны хорошие знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в

		<p>недостаточно большом количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено достаточно полное знание учебного материала; - показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления
36 – 43	Зачтено «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны удовлетворительные знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины; - обнаружено удовлетворительное знание учебного материала; - показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления
35 и менее баллов	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки»

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

Lexical terms

- | | |
|----------|--------------------------|
| A | phrasal verb |
| B | compound noun |
| C | word with negative affix |
| D | compound adjective |

- | | |
|----------|---------------------------|
| E | word family |
| F | verb and noun collocation |
| G | noun with affix |

Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. 'This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

A. to modify adverbs.

B. to express a negative idea.

C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

A. to give emphasis.

B. to show there is only one of something.

C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

A. to describe an unfinished action.

B. to highlight when the action was done.

C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because

A. the speaker doesn't mind what he does.

B. the speaker is saying that something is special.

C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because

A. the speaker is trying very hard to see.

B. the speaker is unable to see.

C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence *particularly* is used to

- A. show agreement with what Joe did.
- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

- A. giving attention to register.
- B. making use of prompting.
- C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher’s comments with the types of mistake listed A, B and C

Types of mistakes

A	developmental errors
B	L1 interference
C	Slips

Teacher’s comments

1 It’s natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.

2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn’t normally make.

3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.

4. After we’d done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.

5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

Categories

- | | |
|----------|------------------------------|
| A | L1 learning |
| B | L2 learning in the classroom |
| C | Both |

Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you've heard.
8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

Techniques for presenting new language

- | | |
|----------|---|
| A | encouraging prediction of target language |
| B | using a familiar text |
| C | drilling of language forms |
| D | concept checking |
| E | using a visual context |
| F | personalising a topic |
| G | giving a model for pronunciation |

Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

Teaching approaches

- | | |
|----------|-------------------------|
| A | Grammar-Translation |
| B | Total Physical Response |
| C | Lexical Approach |

Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.
22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

Descriptions of assessment

- | | |
|----------|--------------------------|
| A | summative and objective |
| B | summative and subjective |
| C | formative and objective |
| D | formative and subjective |

Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.
24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.
25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета с оценкой., проходящего в виде письменного тестирования по окончании изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. зачет с оценкой по итоговому тесту;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «не зачтено».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой, проходящий в виде письменного тестирования по окончанию изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

2. Филиппова, М. М. Деловой английский язык (b1-c1) / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы

1. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/prepare-for-tkt/> (Дата обращения: 21.01.2020)

2. <https://www.cambridgeenglish.org/Images/22184-tkt-glossary-document.pdf> (Дата обращения: 21.01.2020)

3. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/> (Дата обращения: 21.01.2020)

4. <http://www.learnerenglish.org.uk> (Дата обращения: 21.01.2020)

5. <http://www.eslpartyland.com/teachers/> (Дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить,

что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к **практическим занятиям** обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету с оценкой.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и каче

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное образование»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования Н.В. Старовойт

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития. <i>Уметь:</i> - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<i>Знать:</i> - основные педагогические технологии инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <i>Владеть:</i>

	потребностями	- навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся
--	---------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину 5 Модуля 5 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.05.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 6-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Специальная педагогика и психология Педагогическая психология Учебная ознакомительная практика Основы вожатской деятельности	Инклюзивное образование	Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития Педагогическая психология		Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Инклюзивное образование» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 52,35 ч (16 ч – лекций, 32 ч – практических занятий, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 55,65 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	6			8
1.1	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	2	2			2
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2			3
1.3	Этические основы инклюзивного образования		2			3
2	Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	8	16			25
2.1	Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	2				11
2.2	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	1	2			2
2.3	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	1	2			2
2.4	Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2			2
2.5	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2			2
2.6	Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	1	2			2
2.7	Инклюзивное образование детей с	1	2			2

	нарушениями интеллекта					
2.8	Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра		4			2
3	Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации	4	10			22,65
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	2				2
3.2.	ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии		2			3
3.3.	Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения		2			3
3.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута		2			3
3.5.	Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	2				3
3.6.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации		4	4		8,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	16	32	4	0,35	55,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.

Интегрированное и инклюзивное обучение. Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты разных уровней: международные, федеральные, правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные; региональные; муниципальные; локальные акты образовательной организации.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.3. Этические основы инклюзивного образования

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья – концепция, определяющая подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования, этические основы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

Эволюция понятий: от «аномальных» до «лиц с особыми образовательными потребностями». Правила общения с разными группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для слепых и слабовидящих обучающихся

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с НОДА.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специальные образовательные условия для детей с ТНР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с ТНР.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с задержкой психического развития.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с РАС.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум: грани взаимодействия в образовательной инклюзии

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): от разработки и рекомендации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их

реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ПМПк.

Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИМО. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Адаптационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ОПК-3 ОПК-6	конспектирование	исследовательская работа		письменно

Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ОПК-6	составление схемы			письменно
ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ОПК-6	опрос практическое задание (анализ сайтов Центральной ПМПк и общеобразова тельной школы)			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка	ОПК-3	практическое			письменно

индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6	задание (на базе Ресурсного центра)			
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-6	опрос практическое задание (составление аннотированного списка)			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	ОПК-3 ОПК-6	решение кейс-задачи	защита группового проекта		устно письменно
				Экзамен	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития; - основные педагогические технологии инклюзивного образования. 	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработкой индивидуального образовательного маршрута; организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Демонстрационный этап	Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях инклюзивного образования.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>

			<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теоретические основы курса, студент демонстрирует владение научной терминологией.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теоретические основы курс и научную терминологию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить

		обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практикоориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)

К темам 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратификация Конвенции Российской Федерацией.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).

4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.

2. Цели, задачи, принципы деятельности.

3. Состав, направления деятельности специалистов.

4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПК и работе ПМПк.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?

- а) Саламанская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;

- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980 ;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонотенетическом;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медикло-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

Конспектирование первоисточников

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. (Или: Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. – 2016. – №4)

Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

Задание 2: сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: программа коррекционной работы, коррекционно-развивающая работа.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.

Составление структурно-логических схем / таблиц

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»

Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ»

Группа обучающихся с ОВЗ	ФГОС	ПрАООП	Особые образовательные потребности	Специальные условия для обучения

К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.
5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.

11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.
19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).
29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Дискуссия

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»

Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Дискуссия «Педагог - “золотое сечение” инклюзии»

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с с задержкой психического развития.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»

Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения школы, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Защита группового проекта

Провести внеклассное мероприятие в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

Анализ художественного текста

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы).

Пример. Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанным зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова издавал дикий выкрик и убегал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиною младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка делифинов»)

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инклюзивное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инклюзивное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия

			<p>выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363.</p> <p>3. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.</p> <p>4. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 38-44.</p>
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»
5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики».</p> <p>2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие,</p>

			<p>функции, этапы, модели, технологии».</p> <p>4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)</p>
6	Реферат	<p>Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы реферата (32 по всему курсу).</p>
7	Дискуссия	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Фонд проблемных заданий (кейсов):</p> <p>Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп.</p> <p>Определить проблемные зоны в межличностных</p>

			отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 2.2 – 2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников нормотипичного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тематика, формат мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
12	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Вопросы к экзамену (25) и тексты для психологического анализа

		оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	
--	--	---	--

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций

5 баллов – задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

3 балла – задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

2 балла – задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

1 балл – задание не выполнено.

Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована

и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Используемые словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении

профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Е. В. Михальчи. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 178 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Л. И. Аксенова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 377 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на

сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.01.2020).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.01.2020).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.01.2020).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 8.02.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации,	Корректирует деятельность	Анализирует собранную

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
формулирование выводов	студента, наблюдает, советует	Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивная школа: какая она?»

Структура работы. Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10 – 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный

стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составители: кандидат филологических наук, доцент Института образования И.А. Громова, кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, ассистент А.А. Ворновская.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

Цель освоения дисциплины

- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	- знание инструментов и методов управления

	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>- умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>- владение основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.01) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсах в 1-4-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практическая фонетика английского языка</p>	Иностранный язык	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практика письменной коммуникации</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

УК-6	Основы вожатской деятельности	Иностранный язык	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Модуль личностно-ориентированного совершенствования Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	-------------------------------	------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 19 зачётных единиц (684 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 505,1 академических часов (496 часов практических занятий, 8 часов КСР, ИКР – 1,1 часа), 178,9 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят.
		Лекции	Практ.	КСР	ИКР	

			занятия			работа
1 семестр						
1	Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.		26			8,45
2	Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).		30			8,45
3	Окружающая местность. Артикль		28			8,45
4	Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.		24			8,40
	Форма контроля – зачет			2	0,25	
	ИТОГО		108	2	0,25	33,75
2 семестр						
5	Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.		36			0,45
6	Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.		36			0,45
7	Посещение театра. Герундий.		36			0,45
8	Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).		34			0,4
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		142		0,25	1,75
3 семестр						
9	Транспорт, поездки,		36			9,95

	путешествия. Косвенная речь.					
10	Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.		36			9,95
11	Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.		36			9,95
12	Национальная кухня. Модальные глаголы.		30			9,9
	Форма контроля – зачет			2	0,25	
	ИТОГО		138	2	0,25	39,75
4 семестр						
13	Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.		26			26
14	Система образования. Условное наклонение (продолжение).		30			26
15	Человек и общество. Модальные глаголы.		28			26
16	Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.		24			25,65
	Форма контроля – экзамен			4	0,35	
	ИТОГО		108	4	0,35	103,65
Итого по дисциплине (19 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Тема 1. Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.

Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы»

Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время.

Аудирование аутентичных текстов.

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 2 Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).

Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность».

Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение).

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 3. Окружающая местность. Артикль.

Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).

Тема 4. Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.

Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».

Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение)

Аудирование аутентичных текстов.

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 5. Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.

Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия».

Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др.

Аудирование аутентичных текстов.

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 6. Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.

Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect.

Аудирование аутентичных текстов.

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 7. Посещение театра. Герундий.

Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок».

Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий

Аудирование аутентичных текстов.

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 8. Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).

Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры».

Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке.

Future in the Past. Глаголы *speak, say, tell, talk*.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 9. Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.

Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 10. Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения.

Причастие.

Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика:

Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий.

Виды причастий и особенности их употребления в английском языке.

Условные предложения. Причастие.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 11. Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата».

Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 12. Национальная кухня. Модальные глаголы.

Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд».

Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 13. Достопримечательности. Инфинитивные конструкции.

Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры».

Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 14. Система образования. Условное наклонение (продолжение).

Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения».

Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Человек и общество. Модальные глаголы.

Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки.

Анализ художественных текстов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о

Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Окружающая местность. Артикль	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-4, УК-6			Тест Зачет	Письменн о
Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Посещение театра. Герундий.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о

Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-4, УК-6			тест зачет	Письменн о
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Дискуссия, тест, доклад			Устно, Письменн о
Национальная кухня. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-4, УК-6			тест зачет	Письменн о

Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			
Система образования. Условное наклонение (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменный
Человек и общество. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Дискуссия, тест, доклад			Устно, Письменный
Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменный
КСР	УК-4, УК-6			Тест Опрос Экзамен	Письменный Устный

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень
---------------------	-------------------	----------

Когнитивный этап	Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету. Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.	УК-4,УК-6
Деятельностный этап	Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)	
Оценочно-результативный этап	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент Уровень	Когнитивный	Функциональ -ный	Мотивационн ый	Личностны й
1	2	3	4	5
УК-4, УК-6				

Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах и принципах функционирования языка: фонетических, грамматических, лексических.	Способен выстраивать алгоритмы освоения изучаемых элементов и применять изученную теорию на практике.	Осознает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке. Способность к постоянному саморазвитию и осознание необходимости непрерывного совершенствования и достижения максимума своего личностного потенциала,
Повышенный	Знает правила и алгоритмы оптимизации и оперативной корректировки инновационного образовательного проекта. Знает принципы формирования проектного коллектива и правила управления им.	Способен, узнавая закономерности и правила функционирования тех или иных языковых структур и работы с аналогичным языковым материалом, применить и использовать данные паттерны и структуры к незнакомому языковому материалу.	По собственной инициативе предпринимает усилия по организации самостоятельной работы для достижения более высокого уровня владения иностранным языком	
Высокий	Систематически пополняет собственную базу знаний о структуре языка, лексической	Способен работать с языковым материалом на более высоком уровне владения	Осознает необходимость овладения уровнем C2 (владение языком в совершенстве),	

	системе, сложных языковых структурах, не используемых на более низких уровнях владения языком.	языком (С1). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке (английский).	что подразумевает непрерывное профессиональное языковое развитие и самоорганизацию. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	
--	--	---	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с

<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	---	--

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.</p>	<p>При наличии от 60% до 70 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 70% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 80 % - 100% сформированных компетенций по дисциплине</p>

Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по пятибальной шкале и соответствуют выполнению всех разделов теста в следующем процентном соотношении: выполнено менее 60% теста - оценка «неудовлетворительно», 61%-70% - оценка «удовлетворительно», 71%-80% - оценка «хорошо», свыше 80% - оценка «отлично». Экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента компетенций. Заключительным этапом формирования компетенций является достижение учащимся уровня B2+ в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому, «хорошо» - повышенному и «отлично» - высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций. Целевые компетенции признаются несформированными в случае невыполнения базовой части теста соответствующего уровня сложности (ниже B1+).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Объектом контроля являются основные навыки, полученные в ходе работы над темой: лексические и грамматические. Проверяется знание тематической лексики, умение использовать ее в заданных контекстах, а также владение пройденным грамматическим материалом.

Образцы тестов для текущего контроля 1 курс

1. Translate the following sentences into English.

1. Говорят у тебя новые друзья? Расскажи, какие они? Как выглядят? Чем любят заниматься в свободное время?
2. Я снял первый этаж в центре города, чтобы открыть там свой собственный магазинчик.
3. Хозяин отеля выглядит молодо и, кажется, дружелюбным и гостеприимным.
4. Чувствуйте себя как дома и присоединяйтесь к нам.
5. Нам всем понравилась его мысль встретиться перед новым годом.

2. Put a/an or the in each space, or leave it blank.

1. David learned to play _____ violin when he was at _____ University.
2. _____ Trafalgar Square is near _____ Charing Cross Station.
3. Did you read _____ book I lent you last week?
4. We'll put up _____ shelves and then go to _____ café for _____ something to eat.
5. Is that _____ present Bill gave you for _____ Christams?

2 курс

1. Translate the following sentences into English.

1. Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.
2. Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелится на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.
3. Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.
4. Нам посоветовали купить эту машину в кредит.
5. В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.

2. Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.

1. We are in favour of _____ the bridge.

a. build	b. building	c. to build	d. having built
----------	-------------	-------------	-----------------
2. I asked Juanita _____ the proposal.

a. review	b. reviewing	c. to review	d. having reviewed
-----------	--------------	--------------	--------------------
3. You're expected _____ well prepared for a job interview.

a. be	b. to be	c. being	d. having been
-------	----------	----------	----------------
4. "The report was supposed _____ completed by March 1. What happened?"

a. being	b. be	c. have been	d. to have been
----------	-------	--------------	-----------------
5. They didn't allow anyone _____ in the building.

a. to have been smoking	b. to smoke	c. smoking	d. having smoked
-------------------------	-------------	------------	------------------

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена в конце каждого из семестров.

Вопросы для промежуточного контроля

1 семестр

1. Appearances and characters.
2. Family: appearances, characters and career.
3. Describe a house of your dream!
4. Your school experience.
5. School years and prospects for a career.
6. Boys and girls at school: are they different or similar (performance at school, career ambitions etc.).
7. How the problem of underachievement can be tackled?
8. Your career ambitions (duties and responsibilities, career expectations, likes and dislikes, working conditions etc.).
9. Career for life - is it for you?

2 семестр

1. You are what you wear. Do we judge people by the clothes they wear? How do the clothes we wear reveal our personality?
2. Clothes and occasions. What does the choice of clothes we wear today depend on? What would you wear to the university, to the job, to the party?
3. Fashion rules! Who or what decides what is fashionable today? Who is the fashion industry interested in: a supermodel or an “average person”? Why?
4. Advantages and disadvantages of video-games. Are the video-game players mindless nerds?
5. Video-games and you. Describe the most thrilling and the most boring video-games you played.
6. Computer and World Wide Web in your life. Is there any use of it for you?
7. Eating habits (your favorite dish, how to make it, your favorite restaurant etc.).
8. Who are you: a collector or a creator?
9. Technophobes and technophiles.
10. Inventions of the past, present and future.
11. Why do we need inventions? Who is an inventor?
12. Strange hobbies.
13. Are books still popular?
14. What does a book mean to you?

3 семестр

1. Symptoms and diseases; patients and doctors.
2. Health service in Britain and in Russia.
3. Traditional and alternative medicine.
4. Traditional and other sports.
5. Give me advice; health and life style.
6. How do colors influence on our mood?
7. Is it difficult to be famous?
8. What would you do if you won a million dollars? Comment on how money influences on our relationships.
9. Describe the most unusual trip you have ever made. Was it worth it?
10. What are advantages and disadvantages of a package tour?
11. A holiday of your dream – make it real. Describe in details a trip you are dying to make. Talk about a place of destination, means of transport, a hotel and services, activities you are planning.

4 семестр

1. Tricks of advertising.
2. The ad you like/hate.
3. Market and target audience of ads.
4. Telephone sells.
5. Difficult situations in the class.
6. Choosing a career: what does it mean to be an ideal teacher?
7. Parent-teacher association meeting.
8. My memories and miseries as a student.
9. Dangers of pollution.

10. How to safe our city from pollution.

11. Natural disasters.

Образцы текстов на чтение, перевод и пересказ

1 курс

My Internet hell

As an experiment, four volunteers each lived alone for 100 hours. They were dressed only in a bathrobe and had to get everything that they needed from the Internet. A dazed but relieved Emma Gibson told of her "seedy" ordeal yesterday after four days trapped in cyberspace. With three other volunteers, the out-of-work actress had agreed to be locked alone in a small room with just a computer and the Internet for company. One hundred hours, three marriage proposals and dozens of lewd messages later, Miss Gibson, 30, emerged blinking into the sunshine rather glad the experience was over. With the eyes of the world quite literally upon her - small cameras broadcast her every move on the Web - Internet Heaven had become more of a nightmare at times. "I wanted to get out at the end. Too much Internet is bad for the health," she said. Net users were able to contact her using e mails or chat rooms - electronic conversation forums. Miss Gibson, from London, added: "Chat rooms are a pretty seedy experience in my view, especially if you are female and being viewed by a web-camera. It attracts a few perverts. I was being looked at and when someone was getting pervy with their language, a towel went over the camera."

Miss Gibson was chosen from more than 250 applicants for the experiment. Shut up in a secure room at a central London hostel, she had to take off all her clothes and was given a bathrobe, a credit card and a budget of £500 to feed, clothe and amuse herself with all purchase ordered via the Internet. Organisers eventually had to start deleting all the abusive mail before it appeared on screen. Three men also offered proposals of marriage. "I didn't accept any," said Mi Gibson.

To keep sane during her confinement, Miss Gibson managed to download software from an Australian radio station to pipe out constant music. "Spending time on your own in a room in front of a computer does change the way you see the world. My thought processes became quite obtuse! It was draining but I became quite addicted I had to get out." She was going straight out for a stiff gin and tonic and a walk in the fresh air.

2 курс

Church doctrine barrier to Pacific fight against Aids

The Rev Lotu Dele preaches the word of God in the villages of Samoa, but in conflict with his church doctrine he also promotes the use of condoms to fight the deadly virus that causes AIDS.

'I support the use of condoms to prevent Aids. If this is the way of protecting people from Aids, why shouldn't we promote its use?' said a defiant Dele, from the Congregational Church of Samoa.

But Dele is one of few clerics in the deeply religious South Pacific willing to break the taboo of confronting the spectre of Aids. Missionaries have historically led the fight against disease on the coral-fringed islands where cultural taboos, particularly regarding sex, often hinder modern medicine. But today, churches are

reluctant to become involved in the new medical battle because they fear being seen to promote adultery and homosexuality, both anathema to church doctrine. Health workers say the fight against Aids in the islands cannot be won without the support of churches and their traditional village network. Tongan Princess Alaile'ula Tuku'aho told the South Pacific's first Aids conference in Fiji that she was angry at allegations that some churches were not practicing Christian principles of love care and compassion towards Aid sufferers.

The Princess called on South Pacific churches to drop their prejudices against HIV and Aids patients and lead the fight.

'As a Christian I was brought up to believe that providing care and support for the sick and suffering, irrespective of the cause of the sickness, is one of the most fundamental roles of the Church,' she said. 'We all look forward to hearing how we can assist the churches in our countries to play a more active role in creating the caring and non-judgmental environment required by people living with HIV-Aids.'

Dr Rob Moodie, head of the Victorian Health Promotions Foundation in Australia and a long-time Aids fighter, told the conference that South Pacific churches had the power to change deep community prejudices towards sufferers.

'As the Church is a powerful influence in the region, its embrace of the issue of HIV-Aids impacts significantly on the wider community, acting to shift people's perceptions about the virus,' Moodie said.

He praised Dele and other clerics for their public stance. But he added: 'No doubt you have been criticized by some of your colleagues and some of your parishioners for your commitment to HIV-Aids.'

Образец теста для итогового контроля

Listening

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).

1. You hear a message on a telephone answering machine. Why is the speaker calling?
 - A. To confirm some arrangements
 - B. To issue an invitation
 - C. To persuade someone to do something
2. You hear two people talking about a water-sports centre. The man says the centre should
 - A. Pay more attention to safety
 - B. Offer activities for small children
 - C. Provide all the equipment needed
3. You hear a professional tennis player talking about her career. What annoys her most about interviewers?
 - A. Their belief that she leads a glamorous life
 - B. Their assumption that she's motivated by money
 - C. Their tendency to disturb her while she's travelling
4. You hear a poet talking about his work. What is he doing?

- A. Giving his reasons for starting to visit schools
 - B. Justifying the children nature of some of his recent poems
 - C. Explaining that his poems appeal to people of different ages
5. You hear two people talking about a programme they saw on TV. The woman thinks the programme was
- A. Irritating
 - B. Sad
 - C. Uninformative
6. You hear two people talking about an ice-hockey game they've just seen. How does the girl feel about it?
- A. Pleased to have had the experience
 - B. Relieved that she'd dressed appropriately
 - C. Impressed by the performance of the team.
7. You overhear two friends talking about a restaurant. What for they both like about it?
- A. The presentation of the food
 - B. The atmosphere of the place
 - C. The originality of the cooking
8. You hear a man talking in the radio.
- A. A travel announcement
 - B. A weather forecast
 - C. An accident report

Reading and Use of English

1. **For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.**

The Netherlands

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) ... of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) ... its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) ... offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so	B) despite	C) in spite of	D) although
----------	------------	----------------	-------------

2. A) whole	B) consequently	C) rule	D) result
3. A) regularly	B) occasionally	C) commonly	D) unusually
4. A) in	B) from	C) on	D) of
5. A) historic	B) historical	C) historically	D) historian
6. A) at	B) in	C) on	D) for
7. A) sit	B) catch	C) do	D) make
8. A) few	B) a few	C) little	D) a little

2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:

(0) to

Exam Tips

When the day comes give yourself plenty of time **(0)** ... do everything: have breakfast but don't drink **(1)** ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm **(2)** ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words **(3)** ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones **(4)** ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic **(5)** ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about **(6)** ... everyone else did, **(7)** ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above **(8)** ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

Dress Code	
UK companies have received (0) CRITICISM from	CRITIC
a business forum for what their report refers to as	
a rather narrow-minded attitude towards the dress	
code for office workers. This follows a case in	
which a male (1) ... working in the post room of a	EMPLOY
large company in the United Kingdom received a	
(2) ... for wearing jeans to work.	SUSPEND
Whilst the report accepts that there is a need for	
people dealing with (3) ... to look well dressed,	CUSTOM
it questions whether employees who work behind	

the scenes necessarily need to dress formally.	
The authors of the report made a (4) ... between	COMPARE
the UK and other European nations where	
employers seem (5) ... about the need for their	CONCERN
workers to wear smart clothes in the office.	
Their (6) ... is based on research that claims	ARGUE
workers are far more (7) ... when they have the	PRODUCT
(8) ... to dress in a way that they feel most	FREE
comfortable in.	

4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D.

Extract

Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?

All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.

The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical.

Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.

There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"

1 When the first day of the job arrived the writer was surprised

- that the day had come round so quickly.
 - because she'd forgotten to write down the date.
 - because she witnessed a car chase on the way.
 - that she woke up at dawn.
-

2 When the writer arrived to start her job she

- put the children into pairs.
 - realised she should have done more preparation.
 - felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.
 - saw the children had brought their own electronic games to play with.
-

3 According to the writer, the parents were

- happy to stay with their children all day.
 - worried about children from the other schools.
 - nervous that their children might not behave themselves.
 - glad to leave their children.
-

4 The writer's best moment

- occurred in the middle of the day.
 - took her by surprise.
 - was hard to put into words.
 - was when the day was over.
-

5 According to the writer, adults

- think that being a child is a privilege.
- sometimes forget that children have worries too.
- are usually exhausted by bringing up their children.

don't have a stressful life.

6 What is the writer's attitude by the end of the day?

- She could imagine doing the job again next time.
- She was sad to say good bye to the children.
- She was disappointed with the experience.
- She hopes the playscheme will be longer in future.
-

Speaking

I. Answer the questions

Likes and dislikes

- How do you like to spend your evenings?...(What do you do?)...(Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people?... (Why?)
- Tell us about a film you really like.

Special occasions

- Do you normally celebrate special occasions with friends or family?
- Tell us about a festival or celebration in your country.

Media

- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much?...(Why?/Why not?)

II. You must talk about the presented pictures on your own for about a minute, answering the questions.

How important is it to help people in these situations?



Writing

You must answer this question. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style on the separate answer sheet.

1. In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment. Do you think these problems can be solved?

Notes

Write about:

1. Transport
2. Rivers and seas
3. (your own idea)

2. You see this announcement in your college English-language magazine.

Books reviews wanted!

Have you read a book in which the main character behaved in a surprising way? Write us a review of the book, explaining what the main character did and why it was surprising. Tell us whether or not you would recommend this book to other people.

The best reviews will be published in the magazine.

Write your **review**.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/экзамена. Зачет/экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Иностранный язык” проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклад, дискуссия круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности. Освоение грамматических тем	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.

		<p>проверяется с помощью тестов, включающих различные виды заданий.</p>	
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы ВКР. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентами по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	<p>Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой</p>
3	Дискуссия	<p>Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.</p> <p>Признаки дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников; • соответствующая 	<p>Тема дискуссии определяется преподавателем в рамках изучаемой темы</p>

		<p>организация места и времени работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• процесс общения протекает как взаимодействие участников;• взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;• направленность на достижение учебных целей. <p>Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.</p>	
--	--	--	--

4	Тест Итоговый контроль	Обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины «Иностранный язык»	Образец теста, стоящего из разделов, проверяющих сформированность навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, чтению, письму и говорению
---	------------------------------	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр.. - Москва: Владос, 1998 , 2000 , 2001 , 2002. - 536 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 176: НА(2), УБ(173), ч.з.Н4(1).
2. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2001. - 516 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 153: НА(2), УБ(151)
3. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1)
4. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник для студ. вузов/ под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Владос, 2003. - 351 с. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 28: УБ(26), НА(1), ч.з.Н4(1).
5. Практический курс английского языка: 5 курс: Учебник для студ. вузов/ [В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова, Э. Л. Левина, С. И. Петрушин, Т. С. Самохина]. - Москва: Высш. шк., 1999. - 228 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 49: НА(1), УБ(47), ч.з.Н4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Morris. The Nelson First Certificate: [Student's Book]/ Susan Morris, Alan Stanton; Мандраева. - Harlow: Longman, 2001;1998;1997;1996. - 243 p.: Имеются экземпляры в отделах: всего 96: ч.з.Н1(5), УБ(90), ч.з.Н4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы

1. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/prepare-for-tkt/> (Дата обращения: 21.01.2020)
2. <https://www.cambridgeenglish.org/Images/22184-tkt-glossary-document.pdf> (Дата обращения: 21.01.2020)
3. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/> (Дата обращения: 21.01.2020)
4. <http://www.learnerenglish.org.uk> (Дата обращения: 21.01.2020)
5. <http://www.eslpartyland.com/teachers/> (Дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и систематизирует

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и каче

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и культура стран изучаемых языков»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: д-р.пед.н, профессор Института образования А.О.Бударина, к.пед.н, доцент Института образования Ю.З. Миркина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные этические и культурные нормы современного общества - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - знает специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению - владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках

		преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение) - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач - владеет методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках преподавания курса по страноведению
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме - умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов - владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных

		контактов
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия - умеет, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации - владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 4-м и 5-м курсах в 8-м и 9-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры</p> <p>Теория языка и практика преподавания английского языка</p> <p>Теория языка и практика преподавания немецкого языка</p> <p>Основы теории межкультурной коммуникации</p>	История и культура стран изучаемых языков	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-4	<p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	История и культура стран изучаемых языков	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-5	Производственная педагогическая практика	История и культура стран изучаемых языков	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

ПКС-6	Практический курс немецкого языка Основы теории межкультурной коммуникации Производственная педагогическая практика Литература стран изучаемых языков	История и культура стран изучаемых языков	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7	Практический курс немецкого языка Основы теории межкультурной коммуникации Литература стран изучаемых языков Производственная педагогическая практика Раннее обучение иностранным языкам	История и культура стран изучаемых языков	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 72,5 академических часа (34 часа лекций, 34 часа практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,5 часа), 35,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят.
		Лекции	Практ.	КСР	ИКР	

			занятия			работа
8 семестр						
1	Тема 1. Период древней истории Британии	2	2			3
2	Тема 2. Период средних веков	2	2			3
3	Тема 3. Англия в XV-XVI веках	2	2			3
4	Тема 4. Период династии Стюартов	2	2			3
5	Тема 5. Период Ганноверской династии	2	2			3
6	Тема 6. Англия в XIX веке	2	2			3
7	Тема 7. Англия в XX веке	2	2	2		3
8	Тема 8. Культура современной Англии	1	1			3,75
9	Тема 9. Культура Уэльса	1	1			3
10	Тема 10. Культура Шотландии	1	1			3
11	Тема 11. Культура Северной Ирландии	1	1			3
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
9 семестр						
12	Тема 1. Введение. Германия, обзор: цифры, факты, информация	2	2			1,75
13	Тема 2. От древних германцев к культуре Средневековья	2	2			
14	Тема 3. Германия в период Новой истории	3	3			
15	Тема 4. От Абсолютизма к Просвещению	3	3			
16	Тема 5. XIX век в зеркале истории, литературы и искусства	3	3			
17	Тема 6. XX – XXI век в культурной жизни Германии	3	3	2		
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	1,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

8 семестр

Тема 1. Период древней истории Британии

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

Тема 2. Период средних веков

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Wason). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W. Langland). Баллады.

Тема 3. Англия в XV-XVI веках

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Wason), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I.Jones).

Тема 4. Период династии Стюартов

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

Тема 5. Период Ганноверской династии

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция

(1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

Тема 6. Англия в XIX веке

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

Тема 7. Англия в XX веке

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

Тема 8. Культура современной Англии

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

Тема 9. Культура Уэльса

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

Тема 10. Культура Шотландии

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

Тема 11. Культура Северной Ирландии

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

9 семестр

Тема 1. Введение. Германия, обзор: цифры, факты, информация

Физическая география Германии. Рельеф, климат, почвы. Особенности географического положения Германии в Европе и его влияние на историю и современную жизнь страны.

Государственный строй. Национальный флаг, национальный гимн, национальный праздник.

Экономическая география. Важнейшие отрасли промышленности.

Федеральные органы власти. Отличительные черты немецкого парламентаризма. Участие партий в выборах. Политическая палитра федеральных земель. Формирование правительства. ФРГ. Бундестаг и Бундесрат: принципы формирования, процедуры голосования, полномочия. Конституция ФРГ. Пресса.

Административно-территориальное устройство Германии. Федеральные земли: принципы управления, экономика и культура, столицы.

Немецкий язык, диалекты.

Тема 2. От древних германцев к культуре Средневековья.

Древнегерманские племена. Их хозяйственная жизнь и общественный строй. Особенности материальной и духовной культуры древних германцев. Передвижения германских племён в период «великого переселения народов». Образование империи Карла Великого. Германия при Каролингах.

Социально-экономическое развитие Германии в IX-XI вв. Развитие феодальных отношений. Оттон III. Образование «священной Римской империи германской нации». Формирование немецкой народности. Борьба между германскими императорами и римскими папами за инвеституру. Вормский конкордат. Усиление власти имперских князей.

Особенности экономического и политического развития Германии в XII-XV вв. Сельское хозяйство и положение крестьянства. Рост городов. Усиление самостоятельности германских княжеств и начало упадка империи. Образование Швейцарского союза. Образование герцогства Австрия.

Крестовый поход 1147 г. Немецкая колонизация в Чехии, Силезии, Польше, Пруссии. Тевтонский орден в Восточном Поморье и Прибалтике. Разгром Тевтонского ордена.

Политическое развитие Германии в XV в. Императоры и территориальные князья. "Золотая булла" Карла IV Люксембурга и закрепление политической раздробленности Германии.

Периодизация культуры и искусства эпохи Средневековья. Искусство эпохи меровингов. Расцвет декоративно-прикладного искусства и книжной миниатюры. Орнамент. Искусство эпохи каролингов. Феномен «Каролингского возрождения». Обращение к античной раннехристианской традиции и искусству Византии. Архитектура. Аахенская капелла. Базилики. Каменные строения аббатств и монастырей. Возрождение форм монументальной живописи. Искусство Германии при Оттоне I и его наследниках. Смысл термина «оттоновское возрождение». Архитектура. Формирование основных элементов средневекового храма. Монументальная живопись и скульптура.

"Песнь о Нибелунгах" как крупнейший памятник немецкого средневекового эпоса.

Немецкая архитектура. Романский стиль в архитектуре, его характерные черты. Архитектура. Замок. Город в эпоху зрелого феодализма. Утверждение формы базилики в церковной архитектуре. Храм-крепость. Архитектурные памятники. Изобразительные искусства. Вартбург. Монументальная живопись. Книжная миниатюра. Декоративно-прикладное искусство. Влияние католической церкви на особенности развития культуры.

Развитие городской культуры. Готический стиль в архитектуре, его характерные черты. Происхождение и смысл термина «готика». Ведущая роль города в формировании основ готического искусства. Архитектура, ее ведущая роль в искусстве XIII – XV вв. Готический храм-базилика, его конструктивная основа. Архитектурные памятники: Собор в Кёльне,

Собор в Мейсене. Изобразительное искусство: Конрад Виц: алтари. Скульптура. Рельеф и круглая пластика. Монументальная живопись. Преобладание витража. Разнообразие тематики в изобразительном искусстве. Появление реалистических элементов. Скульптурный портрет. Жанровые сцены в миниатюре и рельефных композициях.

Светская рыцарская культура. Особенности развития средневековой литературы. Миннезанг. Рыцарский роман и его характеристика.

Основные черты раннебюргерской литературы XIV– XV веков: Дидактическая и сатирическая поэзия. Шпрух. Аллегория. Народная песня. Народная массовая литература в первой половине XVI в.: Народная баллада. Газетная песня. Бэнкельзанг. Мейстерзанг Шванки. «Тиль Эйленшпигель» и «народные книги» о докторе Фаусте. Й. Паули. Г. Сакс.

Образование. Первые средневековые университеты в Германии, изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг.

Тема 3. Германия в период Новой истории

Экономический подъем конца XV - начала XVI в. Развитие городов как крупных центров ремесла и торговли. Усиление неравномерности развития отдельных районов Германии.

Политическая раздробленность Германии. Усиление Габсбургов. Обострение социальных противоречий. Положение низшего дворянства (рыцарства) и бюргерства. Городское плебейство. Ухудшение положения крестьян. Крестьянские восстания конца XV - начала XVI вв.

Гуманизм в Германии, его особенности. Эразм Роттердамский, И. Рейхлин, К. Рубин, Ульрих фон Гуттен.

Реформация в Германии. Учение Мартина Лютера, его социальная сущность. Вормский эдикт. Рыцарское восстание и его поражение. Народная Реформация. Томас Мюнцер, его политические взгляды.

Крестьянская война, ее развитие в различных районах Германии. Программы восставших. «Письмо-тезисы». «Двенадцать статей». «Гейльброннская программа». Союз М.Лютера с феодалами. Поражение крестьян и его влияние на дальнейшее политическое и экономическое развитие Германии. Исторические уроки Крестьянской войны.

Лютеранство после Крестьянской войны. Княжеская реформация. «Аугсбургское исповедание веры». Шмалькаденская война, Аугсбургский религиозный мир. Анабаптисты. Мюнстерская коммуна. Историческое значение Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.

Германия во второй половине XVI - начале XVII вв. Обострение внутривнутриполитической борьбы. Особое положение Австрии в составе империи. Образование «Евангелической унии» и «Католической лиги». Чешское восстание 1618 г. и начало Тридцатилетней войны. Четыре периода Тридцатилетней войны, их характеристика. Вестфальский мир 1648 г. Разорение Германии. Последствия Тридцатилетней войны для Германии.

Искусство и литература Германии конца XV – первой трети XVI века. Общий подъем культуры. Книгопечатание и его влияние на развитие искусства. Книжная и станковая гравюра. Обособление графики как вида искусства. Альбрехт Дюрер – как ведущий мастер северного Возрождения. Путешествие в Италию. Алтарная картина. Портрет. Творчество Лукаса Кранаха Старшего, М. Грюневальда, Ганса Гольбейна (младшего) Скульптура Ренессанса: Ф. Штос, Т. Римменшнайдер. Развитие науки. Астроном Иоганн Кеплер.

Барокко. Культурная жизнь Германии после Тридцатилетней войны. Формирование новой картины мира и новой концепции человека. Драматизм и конфликтность мироощущения эпохи. Отсутствие единого стиля эпохи. Динамичность, экспрессивность форм, богатство архитектурного и скульптурного декора. Репрезентативность. Театральность. Пышность и материальная перенасыщенность. Связь архитектуры и садово-парковых ансамблей. Церковь

и феодальная знать - основные заказчики искусства барокко. Барокко в архитектуре. Ансамбль Цвингер в Дрездене. Б. Пермозер, М.Д. Пёппельманн. Скульптура: А.Шлютер. Поэтика классицизма в творчестве М.Опица и Первой силезской группы поэтов. Театр и драматургия. Драмы Андреаса Грифиуса. С.Дах и кенигсбергская группы поэтов. Немецкий вариант барочного плутовского романа XVII в. и Тридцатилетняя война. Роман «Симплициссимус» Г.Я.К. Гриммельсгаузена. как характерное явление художественного стиля барокко.

Тема 4. От Абсолютизма к Просвещению

Германские государства в 1648-1789 гг. Экономическое и политическое положение Германии после Тридцатилетней войны. Упадок промышленности и торговли. Города и особенности формирования германской буржуазии. Положение сельского хозяйства и особенности аграрных отношений. Дальнейшее закрепощение крестьянства. Политическая раздробленность. Княжеский абсолютизм. Усиление Бранденбургско-Прусского государства во второй половине XVII в., его политическая система. Реакционная роль пруссачества.

Королевство Пруссия. Внешняя и внутренняя политика Гогенцоллернов в XVII в. Австрийская империя Габсбургов, ее состав. Экономическое положение. Особенности государственного строя. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Марии Тарезни и Иосифа П. Агрессивная внешняя политика. Войны с Турцией и присоединение Венгрии. Угнетенное положение венгров, чехов, словаков, бельгийцев, итальянцев под властью Австрии. Австро-прусское соперничество. Внешняя политика Фридриха П. Война за австрийское наследство. Семилетняя война (1756-1763 гг.) Губертсбургский мир.

Культурная жизнь Германии после Тридцатилетней войны в условиях княжеского абсолютизма. Основные центры немецкой культуры, искусство классицизма. Памятники архитектуры, Дворец Сан Суси в Потсдаме.

Немецкое Просвещение как ведущее направление развития немецкой культуры XVIII в. Эстетика Просвещения. Развитие философии. Готфрид Вильгельм Лейбниц. Иммануил Кант. Иоганн Готфрид Гердер. Реализм Просвещения. Подъем немецкой литературы. Эстетическая программа И.- К. Готшета и реформа театра. Ф.-Г.Клопшток . Х.М. Виланд и «воспитательный роман». Г.Э. Лессинг. Движение «Буря и натиск». И.В. Гете, Ф. Шиллер. Их влияние на мировую культуру.

Развитие живописи, архитектуры.

Великие немецкие композиторы. И.О. Бах, В.А. Моцарт, Д. ван Бетховен.

Тема 5. XIX век в зеркале истории, литературы и искусства

Германские государства в конце XVIII - XIX в. Влияние французской буржуазной революции на немецкое общество. Западная Германия под властью Наполеона. Ликвидация "Священной Римской империи германской нации" в 1806 г. и образование Австрийской империи.

Венский конгресс, его решения. Германский союз. Участие Австрии и Пруссии в Священном союзе.

Германские государства в 1815-1847 гг. Сохранение политической раздробленности. Пруссия. Особенности развития капитализма в Германии. Высокие темпы развития промышленности.

Влияние французской революции 1830 г. на Германию. Австрийская империя в 1815-1847 гг. Революция 1848 - 1849 гг. в Германии.

Борьба за объединение Германии в 1848-1849 гг. Объединение Германии Конституционный конфликт в Пруссии. О. Бисмарк. Образование Германской империй. Значение объединения Германии. Завершение формирования немецкой нации.

Культурная жизнь Германии XIX века. Немецкая классическая Философия. Г. Гегель. Младогегельянцы Л. Фейербах. Литература: Романтизм. Бидермайер. «Молодая Германия». Реализм. Натурализм.

Классицизм в Германии. Философские основы классицизма. Рационализм. Классицизм и античность. Классицизм и эпоха Возрождения. Иерархия жанров в искусстве классицизма. Сложение историзма как принципа подхода художника к действительности. «Назарейцы». Архитектура Германии. Творчество К.-Ф. Шинкеля. Достопримечательности Берлина. Неоготика. Романтизм в немецкой живописи. Живопись Ф.-О. Рунге, К.-Д. Фридриха. Бидермайер. Реализм и импрессионизм А. Менцель, М. Либерманн, В. Ляйбль, Х. Цилле, К. Кольвиц

Тема 6. XX – XXI век в культурной жизни Германии

История Германии XX века. Внутренняя политика правительства Бюлова (1900-1909 гг.). Борьба за введение всеобщего избирательного права в Пруссии. Обострение англо-германских противоречий. Образование Антанты. Второй Марокканский кризис. Первая мировая война. Веймарская республика. (1914) Версальский мирный договор. Германия в годы национал-социалистической диктатуры (1933-1939 гг.).

Германия в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.) Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Военно-политические итоги второй мировой войны.

Германия в 1945-1949 гг. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании, её решения. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками, его значение. Решение Европейской Консультативной комиссии о разделении Германии на четыре зоны оккупации. Возникновение на территории Германии двух государств с различным общественным строем: ГДР и ФРГ.

1989 - падение Берлинской стены. 1990 - последнее заседание народной палаты. Отставка правительства Э. Хонекера.

Объединение Германии 3 октября 1990 г.: основные предпосылки и последствия для политической и экономической ситуации в западной и восточной частях единой Германии.

Культура в Германии XX века. Экспрессионизм как явление немецкого и европейского искусства первой трети XX века.. Декадентские течения в литературе и искусстве. Ф. Марс, В. Кандинский, П. Клее, О. Кокошка, Скульптор Э. Барлах.

Модернистский течения в австрийской литературе. Ф. Кафка. Возникновение кинематографии.

Театральное искусство. Эпический театр Б. Брехта. Развитие кинематографии. Ф.В. Мурнау, Ф. Ланг.

Творческая и культурно-политическая деятельность представителей немецкой культуры в эмиграции. Литература немецкой эмиграции в период 1933-1945. «Внутренняя эмиграция». «Интеллектуальный роман» Т. Манн, Г. Гессе, Р. Музиль, Г. Брех. Стиль «новой деловитости» у А. Дёблина.

Культура и искусство в ФРГ и ГДР. Литература в ГДР и ФРГ: re-education- Programm в ФРГ и программная литература в ГДР.

Культура ФРГ. Литература: «Новая субъективность и искренность» в литературе западной Германии. Творчество писателей «Группы 47». (М. Вальзер, Г. Грасс, Г. Бёлль) и «Группы 61» (Макса фон дер Грюна и др.). Театр ФРГ: Драматургия Б. Брехта в западногерманских театрах в 60-е. 70-е г. Современная драматургия М. Вальзера, Р. Хоххута и др.

Живопись: Усиление влияния абстракционизма в 60-е гг. авангардистские течения в изобразительном творчестве ФРГ в 70-е годы.

Культура ГДР. Литературное творчество А. Зегерс, И. Бехера, Э.Шриттматтера и др.; Театр ГДР: Творчество драматургов Б. Брехта, Х. Байерля, П. Хакса («Немецкий театр»),

«Берлинер Ансамбль» (1949), «Фольксбюне». Национальный театр в Веймаре. Современное кабаре ГДР; Развитие изобразительного искусства в ГДР. Творчество О. Нагеля и др.; Международные выставки искусства книги в Лейпциге
 Остальгия как социокультурный феномен в Германии после Объединения.
 Тенденции и направления современного искусства и литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
История и культура стран изучаемых языков (английский язык)	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия	Тестирование / доклад-презентация	Зачет	Устно, письменное
История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия	Тестирование / доклад-презентация	Зачет	Устно, письменное

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и положениями учебной дисциплины	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с учебным материалом.	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-5, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7				
Базовый	сформирован понятийный базис дисциплины. - имеются знания об этикетных формулах, используемых в устной и письменной коммуникации. - знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.	умеет, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации	осознает необходимость нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия между представителями разных культур	отсутствие внутренних и внешних препятствий к осуществлению межкультурного диалога с представителями

Повышен-ный	<p>- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения,</p> <p>- владеет культурой устной и письменной речи.</p>	<p>способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной страноведческой информации в рамках личной и деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p>	<p>по собственной инициативе предпринимает попытки обеспечить адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>стран изучаемых языков, наличие лидерских качеств.</p>
Высокий	<p>систематически пополняет собственную базу знаний в области истории и культуры стран изучаемых языков, совершенствует знание родного и иностранного языков</p>	<p>способен смоделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>проводит научные и иные исследования в области межкультурной коммуникации, просвещения, в социальной области</p>	

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность базового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на базовом уровне

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	<p>Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает</p>	<p>Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблением специальных юридически терминов</p>	<p>Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных</p>	<p>Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор определенных и иных положений; изложение материала, не имеет отношения к поставлен</p>	<p>Отсутствует на занятии, отказ от ответа</p>

	свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения		терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры		ному вопросу	
--	--	--	---	--	--------------	--

Критерии оценивания для тестирования

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
Письменная часть (проверочная работа, тестирование)		
100 – 95 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 100-95 % верно. • проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал
94 – 75 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 94-75 % верно.
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 74-50 % верно.
Менее 50	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено менее половины заданий • допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	<p>Представлены все слайды презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. <p>Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.</p>	0 - 5
Содержание презентации	<p>Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и</p>	0 - 5

	актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 – 5
Итого:		15

Уровень выполнения доклада-презентации:

15 – 13 баллов – высокий («отлично»)

12 – 10 баллов – продвинутый («хорошо»)

9 – 7 баллов – пороговый («удовлетворительно»)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать государственный строй современной Германии / Англии 2. Дать краткую характеристику эпохи Средневековья (Англия / Германия) 3. Определить основные черты гуманизма в Германии 4. Выявить роль Англии / Германии в мировом сообществе
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с учебным материалом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ барокко и классицизма в литературе / искусстве Англии / Германии 2. Выявить влияние французской буржуазной революции на немецкое общество конца XVIII –

		начала XIX вв. 3. Определить роль О.Бисмарка в процессе объединения Германии
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями	1. Подготовить и сделать доклад на одну из предложенных тем

«История и культура стран изучаемых языков» (английский язык)

Образец теста

- The largest manmade mound in prehistoric Europe is

A. Old Sarum	B. New Grange tombs	C. Windmill Hill	D. Silbury Hill
--------------	---------------------	------------------	-----------------
- The "Beaker people" produced the _____ culture.

A. Hallstatt	B. Urnfield	C. La Tene	D. Wessex
--------------	-------------	------------	-----------
- Roman Britain spans the period of

A. c. 235 BC- c. 45 AD	B. c. 55 BC- c. AD 440	C. c. 45 AD- c. AD 440	D. c. AD 440-1066
------------------------	------------------------	------------------------	-------------------
- Duke William of Normandy defeats and kills King Harold of England at Hastings in

A. 1066	B. 1290	C. 1485	D. 1603
---------	---------	---------	---------
- The Sutton Hoo Helmet is an artifact of

A. Prehistoric period	B. Roman period	C. Anglo-Saxon period	D. Norman period
-----------------------	-----------------	-----------------------	------------------
- The White Horses DO NOT include _____ .

A. Cherhill Horse	B. Uffington Horse	C. Wiltshire Horse	D. Westbury Horse
-------------------	--------------------	--------------------	-------------------
- The Heptarchy included

A. Cornwall	B. Wales (Wealas)	C. Strathclyde	D. Northumbria
-------------	-------------------	----------------	----------------
- What is the name of the British writer who described Anglo –Saxon England in the V – VI centuries?

A. Pytheas	B. King Alfred	C. Gildas	D. Raedwald
------------	----------------	-----------	-------------
- Who wrote *Ecclesiastical History of the English People* ?

A. Saint Aidan	B. Venerable Bede	C. Pope Gregory I	D. Saint Columba
----------------	-------------------	-------------------	------------------
- What is the name of the client king of the Trinovantes of Essex installed by Julius Caesar?

A. Canobelinus	B. Togodumnus	C. Caratacus	D. Cogidubnus
----------------	---------------	--------------	---------------
- Who constructed the first wall 117 km long to mark the northern frontier of Britannia?

A. Marcus Favonius Facilis	B. Julius Caesar	C. Hadrian	D. Antonius Pius
----------------------------	------------------	------------	------------------
- The Spanish Armada was defeated by

A. Philip II of Spain	B. Oliver Cromwell	C. Mary Stuart	D. Elisabeth I
-----------------------	--------------------	----------------	----------------
- Who ruled England for 9 days in 1553?

A. Anne Boleyn	B. Lady Jane Grey	C. Mary Stuart	D. Jane Seymour
----------------	-------------------	----------------	-----------------
- The Hundred Years' War spans the period of

A. 1267-1373	B. 1338-1453	C. 1475-1589	D. 1567-1663
--------------	--------------	--------------	--------------

15. The geographical name of Great Britain is

16. The official name of Great Britain is

17. The capital of Wales is _____.

18. The dynastic conflict called the Wars of the Roses spans the period of _____.

A. 1455-1485	B. 1485-1509	C. 1509-1547	D. 1547-1603
--------------	--------------	--------------	--------------

I	II
19. What is meant by the Act of Supremacy (1534)?	19. What happened at Bosworth field on 22 August, 1485?
20. List the prehistoric earthworks.	20. What is the Stone of Scone?
21. Who is Queen Boudicca?	21. Give the names of the Anglo-Saxon kingdoms.
22. Why is King Alfred called the Great?	22. Why is Richard I called the Lion-Heart?
23. What event throughout the history of Britain surprised you most of all?	23. What event throughout the history of Britain surprised you most of all?

Тематика докладов-презентаций

1. Особенности культуры воронковидных кубков.
2. Особенности культуры иберийских племен бронзового периода.
3. Загадки Стоунхенджа.
4. Особенности культуры древних кельтов Британии и Ирландии.
5. Особенности культуры Британии периода Римского владычества.
6. Особенности культуры англо-саксов.
7. Принятие христианства.
8. Король Альфред и его реформы.
9. Формирование английской народности в IX – XI вв.
10. Битва при Гастингсе.
11. «Книга страшного суда».
12. Англия при приемниках Вильгельма.
13. Роль католической церкви в жизни общества.
14. Реформы Генриха III Плантагенета.
15. Крестовые походы.
16. Влияние Великой хартии вольностей на развитие парламента.
17. Покорение Уэльса.
18. «Столетняя война».

19. «Черная смерть» 1348 г. и ее последствия.
20. Восстание Уота Тайлера.
21. Становление английского национального языка.
22. Английские баллады.
23. Отражение Войны Алой и Белой Розы в литературе Англии.
24. Особенности английского абсолютизма при Тюдорах
25. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути.
26. Причины разгрома Армады.
27. Англия при Елизавете I.
28. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии.
29. Культура Возрождения.
30. Особенности английского гуманизма.
31. Протекторат Кромвеля.
32. Завоевание Ирландии и Шотландии.
33. Реставрация Стюартов.
34. Политика вигов.
35. Англия в период Французской буржуазной революции.
36. Битва при Трафальгаре.
37. Битва при Ватерлоо.
38. Литература чартизма.
39. Отражение Викторианской Англии в английской литературе.
40. Крымская война.
41. Англо-бурская война.
42. Отречение от трона Эдуарда VIII.
43. Праздники и традиции Британии.
44. Состояние науки современной Британии.
45. Образовательные реформы современной Британии.
46. Культура современной Британии.

Требования к оформлению доклада – презентации

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps

Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Вопросы для итогового контроля

1. Основные исторические этапы развития Объединенного королевства как государства.
2. Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж.

3. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии.
4. Британия как римская колония, памятники материальной культуры.
5. Англо-саксонское завоевание Британии, культура англо-саксов. Семицарствие. Принятие христианства.
6. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права».
7. Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Роль католической церкви в жизни общества. Крестовые походы.
8. Великая хартия вольностей.
9. Полтика Эдуарда I, покорение Уэльса.
10. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка.
11. Англия в XV-XVI веках. Война Алой и Белой Розы: причины и последствия.
12. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Разгром Армады.
13. Реформация. Разрыв отношений с Римом.
14. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы, философии, естествознания. Развитие архитектуры.
15. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии.
16. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция».
17. Период Ганноверской династии. «Акт о престолонаследии». Политика вигов.
18. Торгово-колониальные войны. Образование североамериканских Соединенных Штатов. Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции.
19. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты.
20. Викторианская Англия.
21. Британская Империя конца XIX в.
22. Британия в период Первой мировой войны.
23. Британия в период Второй мировой войны.
24. Падение империи, образование содружества.
25. Состав территории, проливы и моря, минерально-сырьевые ресурсы, население Британии.
26. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Историческое развитие Парламентской монархии.
27. Религия в Британии.
28. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Место Британии в мировом хозяйстве.
29. Общая характеристика экономики и экономических районов. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.
30. Англия. Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край».
31. Шотландия. Природные и исторические особенности, города.
32. Уэльс. Природа и хозяйство, города.
33. Северная Ирландия. Природные и исторические особенности, города.
34. Образование Британии.

35. Культура Британии.
36. Законодательная власть. Парламент.
37. Исполнительная власть. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство.
38. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии.

«История и культура стран изучаемых языков» (немецкий язык)

Образец теста

1. In welche literarische Epoche lässt sich der Dreißigjährige Krieg einordnen?

- a) Mittelalter
- b) Barock
- c) Aufklärung

2. Die Skulptur Laokoon-Gruppe begründete das Klassik-Ideal „Edle Einfalt, stille Größe“. Wer war Laokoon?

- a) Ein trojanischer Priester, der vor dem hölzernen Pferd warnte und von Schlangen getötet wurde.
- b) Ein griechischer Gott, der auf die Insel Lemnos verstoßen wurde und dort einer Schlange zum Opfer fiel.
- c) Der Sohn des trojanischen Königs Priamos, den Achill bei der Schlacht um Troja grausam tötete.

3. Die gegensätzliche Grundstimmung aus dem Bewusstsein der Sterblichkeit („memento mori“ – gedenke des Todes) und Lebensfreude („carpe diem“ – nutze den Tag) ist typisch für die folgende Epoche:

- a) Deutsche Klassik
- b) Romantik
- c) Barock

4. Von wem stammt folgendes berühmte Zitat: „Aufklärung ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbst verschuldeten Unmündigkeit ...“

- a) Immanuel Kant (1724–1804)
- b) Voltaire (1694–1778)
- c) Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)

5. Der Barock ist eine Epoche zwischen ...

- a) Klassik und Romantik
- b) Humanismus und Aufklärung
- c) Expressionismus und Gegenwart

6. Als Exilliteratur bezeichnet man die Literatur ...

- a) von ausländischen Autoren, die während des Zweiten Weltkriegs nach Deutschland immigrierten
- b) von regimetreuen Literaten zwischen 1933 und 1945
- c) von emigrierten oder zwangsweise ausgebürgerten Autoren

7. Was sind Ablassbriefe?

- a) Eine Vorform des Verweises
- b) „Gutscheine“ zum Sündenerlass

- c) Ernennungsurkunden für mittelalterliche Beamte

8. Was verstand man unter einer Investitur?

- a) Das Einsetzen der Bischöfe in ihr Amt
- b) Eine Betriebsprüfung
- c) Eine Geldanlage

9. Was forderten die Bürger bei der Französischen Revolution?

- a) Brot und Spiele
- b) Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit
- c) Mehr Gehalt, bessere Arbeitsbedingungen

10. Was empfanden die Zeitgenossen Caspar David Friedrichs an dessen Werk "Der Wanderer über dem Nebelmeer" so ungewöhnlich?



- a) Die Hauptperson (Blickfang des Bildes) in der Rückenansicht darzustellen ...
- b) Die Kleidung des Bergsteigers war zum Erscheinen des Bildes längst außer Mode ...
- c) Man wunderte sich, warum jemand in eine vernebelte Landschaft sehen sollte (man sieht nichts unter dem Nebel) ...
- d) Hier kommt die Reflektion des Menschen über die Natur stärker zum Ausdruck, als er selbst ...
- e) Einen gewöhnlichen Menschen - statt eines Königs - auf dem Gipfel dargestellt zu sehen

Темы докладов-презентаций

1. Карл Великий и его культурно-исторические реформы.
2. Немецкое Просвещение как ведущее направление развития немецкой культуры XVIII в.
3. Гуманизм в Германии.
4. Реформация в Германии.
5. О. Бисмарк и осуществление германского единства.
6. Веймарская республика.
7. Роль Лютера в создании немецкого литературного языка.
8. Идеино-философская проблематика творчества Эразма Роттердамского.
9. Традиции средневековой литературы в творчестве Ганса Сакса.
10. Королевство Пруссия. Внешняя и внутренняя политика Гогенцоллернов в XVII в.
11. Немецкое Просвещение как ведущее направление развития немецкой культуры XVIII в.
12. Крестьянская война.
13. Внутренняя и внешняя политика Третьего Рейха в 1933-1939 гг.
14. Вторая мировая война (1939-1945) и её последствия для Германии.
15. Возведение Берлинской стены: причины и последствия.
16. Социополитическое и экономическое развитие ГДР (1949-1990).
17. История ФРГ до 1990 г. (особенности внутренней и внешней политики).
18. Творческая и культурно-политическая деятельность представителей немецкой культуры в эмиграции.
19. Нюрнбергский процесс и его значение.

20. Ренессанс в Германии
21. Барокко и рококо в Германии
22. Классицизм в Германии. Берлин, достопримечательности (архитектура, Шинкель, Шадов)
23. Романтизм в Германии (живопись К.Д.Фридриха, О. Рунге и др., музыка)
24. Реализм в немецком искусстве XIX в. (А. Менцель, В. Лейбль, Х. Цилле и др.)
25. Импрессионизм Германии (М. Либерман и др.)
26. Экспрессионизм в Германии начала XX века (Ф.Марс, В. Кандинский, О. Кокошка, Э. Барлах). Объединения "Мост", "Синий всадник".
27. Основные тенденции и направления современного искусства в Германии.
28. Развитие техники и естествознания в Германии.
29. Известные ученые и исследователи Германии. Мировые открытия. Нобелевские лауреаты
30. Объединение Германии и его отражение в литературе и искусстве
31. Литературные дебаты современности (К. Вольф немецко-немецкий литературный спор).

Требования к оформлению доклада – презентации

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны

информации	соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Вопросы для итогового контроля

1. Основные закон и права граждан ФРГ.
2. Конституционные органы ФРГ и их структура.
3. Федерализм и самоуправление.
4. Партии и выборы.
5. Выдающиеся политические деятели Германии.
6. Исторические изменения в территориальном деление Германии.
7. Федеральные земли Германии: история и культура (природное и социокультурное своеобразие, промышленность и сельское хозяйство, традиции и инновации, досуг, искусство, учебные заведения, достопримечательности).
8. Германия в мировом сообществе.
9. Экономический строй и экономическая политика Германии.
10. Условия развития экономики в Германии.
11. Охрана окружающей среды.
12. Промышленность - главная опора германской экономики.
13. Энергетика и сырьевые ресурсы.
14. Деньги и банки.
15. Ярмарки и выставки.

16. Структура социальной рыночной экономики.
17. Социальная система здравоохранения.
18. Спортивная жизнь Германии.
19. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение.
20. Возникновение германского народа и государства.
21. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
22. Возникновение и распад Франкского государства.
23. Крестовые походы.
24. Германская империя при Генрихе Третьем.
25. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти на Западе.
26. Династия Габсбургов в позднее средневековье.
27. Золотая Булла Карла Четвертого.
28. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века.
29. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века.
30. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия.
31. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии.
32. Условия образования Германского союза.
33. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка.
34. Первая мировая война и Веймарская республика.
35. Диктатура национал-социализма в Германии.
36. Вторая мировая война и ее последствия для Германии.
37. Курс развитие Германии после 1945 года.
38. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения.
39. Объединение Германии и ее вступление в ЕС.
40. Роль Германии в ЕС и в мире.
41. Многообразие культуры в Федеративной Республике Германии.
42. Система школьного образования в ФРГ.
43. Система профессионального образования в Германии.
44. Система высшего образования в Германии.
45. Университетское образование в Германии.
46. Наука и научно-исследовательские учреждения в Германии.
47. Выдающиеся ученые Германии.
48. Из истории изобразительного искусства Германии.
49. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства ФРГ.
50. Выдающиеся художники Германии.
51. Немецкая архитектура в 20 веке.
52. Архитектурные стили, представленные в Германии.
53. Выдающиеся архитектурные сооружения Германии.
54. Выдающиеся архитекторы Германии.
55. Знаменитые архитектурные памятники.
56. Региональные различия и народные обычаи.
57. Праздники Германии: история возникновения и атрибутика.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История и культура стран изучаемых языков» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “История и культура стран изучаемых языков” проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме устного опроса и участия студентов в дискуссии по изучаемым темам.

Рубежный контроль проводится в конце каждой темы в форме тестирования. Кроме того, в рамках этой формы контроля студенты выступают с докладами-презентациями в соответствии с тематикой курса.

Итоговый контроль предусматривает собеседование по теоретическим вопросам курса и выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

История и культура стран изучаемых языков (английский язык) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 473 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 447 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 21.01.2020)
2. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru> (дата обращения: 21.01.2020)
3. <https://www.dw.com/ru> (дата обращения: 21.01.2020)
4. <https://deutschlernblog.de/landeskunde-deutschland-die-besten-seiten-materialien-und-angebote/> (дата обращения: 21.01.2020)
5. <https://www.zdf.de/nachrichten/hallo-deutschland> (дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение	Корректирует в случае	Формулирует задачи и

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения	разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При чтении курса «История и культура стран изучаемых языков» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

1. **практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное

обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: д.ист.н, профессор Института образования В.Н. Никулин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины – «История (история России, всеобщая история)».

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Общекультурный» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.01.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5		История	Философия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 73,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Основы методологии исторической науки	2	2			2
2	Особенности становления государственности в России и мире	1	2			8
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	2	2	2		12
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2			10
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	3	2			10
6	СССР и мир в первой половине	2	2			10

	XX века					
7	СССР и мир во второй половине XX века	2	2			10
8	Россия и мир в XXI столетии	2	2			11,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	73,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

Тема 1. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти,

завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол.

Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смуты и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология

Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновение США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской

империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика

советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения,

материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5		
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5		
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5		
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	тестирование	
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5		
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5		
			зачет

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Этапы формирования компетенций																	
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1	2	3		4	5		6		7		8		9		10		11
УК-5		+	+	+		+		+		+		+		+		+		+	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Критерии определения сформированности компетенций
на различных этапах их формирования**

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Шкала оценивания компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – УК-5:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – УК-5:**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

- 1. созданы основы конституционной монархии
- 2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
- 3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
- 4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

- 1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 2. оформление в России сословно-представительной монархии
- 3. присоединение Пскова к Москве
- 4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – УК-5:**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

- 1. плата феодалу деньгами
- 2. работа в личном услужении феодалу
- 3. плата феодалу продуктами
- 4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. **Соотнести определения и термины:**

- 1. крупное земельное владение без права передачи
 - 2. административно-территориальная единица
- а) вотчина
 - б) кормление

3. крупное земельное владение с правом передачи в) волость
4. система вознаграждения должностных лиц д) поместье

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации** – УК-5:

Задание 1: **Соотнести события и даты:**

- | | |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века** – УК-5:

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века** – УК-5:

Задание 1: Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: В годы первой пятилетки были построены и начали работать

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: Советский Союз и мир во второй половине XX века - УК-5:

Задание 1: СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: Россия и мир в XXI столетии - УК-5:

Задание 1: Лидером Коммунистической партии в современной России является

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

Итоговый контроль по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодальная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).

48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено» - «незачтено»

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.
- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется Институтом (устный ответ – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» / «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных	Комплект вопросов к зачету

		компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник/ И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 45: ч.з.N1(3), УБ(18), ч.з.N3(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), ч.з.N7(3), ч.з.N4(3).

Дополнительная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).
2. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).
3. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).
4. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).
5. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с

- ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории. (дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в. (дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://www.newchrononet/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии. (дата обращения: 31.01.2020)
4. <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории. (дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права. (дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.). (дата обращения: 31.01.2020)
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. (дата обращения: 31.01.2020)
8. <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях. (дата обращения: 31.01.2020)
9. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт. (дата обращения: 31.01.2020)
10. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете. (дата обращения: 31.01.2020)
11. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает	Определяет и обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	студенту в постановке коммуникативных задач	преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как

правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

1. чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
2. доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
3. использование информационных (справочных) систем:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института гуманитарных наук А.А. Остапенко

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Коммуникационный модуль»

Целью дисциплины «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.05 / Б1.В.ДВ.04.05), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникационный модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	2	2			20
2	Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2			20
3	Тема 3. Психология	2	2			20

	коммуникации.					
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2	1		20
6	Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	2	2			20
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	4	4	1		25,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия

«литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия «функциональный стиль». Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются три уровня коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности. Кибернетическая модель Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как обратная связь. Интегральная обобщенная модель Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена потребность социального субъекта в ориентации относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как аффективное (эмоция), так и когнитивное (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. Трансакционная модель сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределённости благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или

попробовать новый сорт пива); изменение аттитюдов поведения. Шэннон и Уивер интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то транзакционная модель предполагает учет не только количества, но и содержания (значения) информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении.

Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия)

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты,

общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является потребность в общении, коммуникативная заинтересованность (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). Настроенность на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в коммуникативный замысел(намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хри	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой	зачет	устно; электронно (портал БРС)

			формах работы.		
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС); выполнение проекта

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Компетенцией УК-6 студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

<p>Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями.</p> <p>Сформированность знаний, умений, навыков не показана.</p> <p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом.</p> <p>Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	---	---	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося,

одна компетенция	(низком) уровне	знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
------------------	-----------------	--	---

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность
Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____, _____.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими

характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство

9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
Правильная жестикуляция и мимика;
Обоснование целей переговоров;
Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
Использование аргументов и контраргументов;
Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;

4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;

- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаристическая (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте принятые в практике критерии классификации деловой документации:

- 1) по грифу;
- 2) по важности;
- 3) по назначению;
- 4) по срокам исполнения;
- 5) по способу передачи;
- 6) по эффективности.

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.

5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С

II - Б, Т

III - В, У

IV - Г, Ф

V - Д, Х

VI - Е, Ц

VII - Ж, Ч

VIII - З, Ш

IX - И, Щ

X - К, Э

XI - Л, Ю

XII - М, Я

XIII - Н

XIV - О

XV - Р

Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе» .

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникационный модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного	Комплект вопросов к

		процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных студента.	зачету, работа на практических занятиях.
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 193 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная литература

1. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).
2. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Войтик; Тюмен. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 125 с.. - (Университеты России). - Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)

2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные

задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература стран изучаемых языков»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: д-р.филол.н, доцент Института образования М.Н. Коннова, к.филол.н, доцент
Института образования Л.М. Бондарева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Литература стран изучаемых языков»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области литературы стран изучаемых языков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	- знание бакалавром лингвистики современных методических подходов к преподаванию иностранных языков и способов формирования мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; - умение использовать в процессе обучения потенциал современных образовательных технологий; - владение навыками применения в процессе собственной профессиональной деятельности современной методики обучения иностранным языкам с использованием фондов образовательной среды
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- знание основных культурных потребностей различных групп российского социума; - умение использовать полученные знания для формирования у обучающихся иностранным языкам потребностей в овладении подлинными культурными ценностями и развития литературного вкуса; - владение навыками выявления характера культурных потребностей обучающихся и способами стимуляции их интереса к ознакомлению с наиболее значимыми произведениями художественной

		литературы стран изучаемых языков
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	- знание способов реализации культурно-просветительской деятельности в области литературы стран изучаемых языков среди обучающихся как представителей различных групп российского социума; - умение учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления в образовательной среде просветительской деятельности в сфере литературного стран изучаемых языков наследия; - владение навыками разработки и осуществления культурно-просветительских программ по ознакомлению обучающихся с традициями литературы стран изучаемых языков на основных этапах их развития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литература стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД.В.04), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 5-м курсе в 9-м и 10-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

<p>ПКС-3</p>	<p>Практический курс английского языка</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Литература стран изучаемых языков</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПКС-6</p>	<p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>История и культура стран изучаемых языков</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Литература стран изучаемых языков</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПКС-7</p>	<p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>История и культура стран изучаемых языков</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Литература стран изучаемых языков</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Литература стран изучаемых языков» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 116,5 академических часов (56 часов лекций, 56 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,5 часа), 27,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
9 семестр						
1	Тема 1. Литература Англии средних веков	7	7	1		3,75
2	Тема 2. Литература Англии эпохи Возрождения	7	7	1		4
3	Тема 3. Литература Англии XVII–XIX веков	7	7			3
4	Тема 4. Литература США	7	7			3
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	28	28	2	0,25	13,75
10 семестр						
5	Тема 5. Из истории немецкой литературы. Литература эпохи Просвещения	7	7	1		3,75
6	Тема 6. Литература немецкого классицизма. Эпоха романтизма.	7	7	1		4
7	Тема 7. Немецкий литературный реализм	7	7			3
8	Тема 8. Основные направления современной немецкой литературы	7	7			3
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	28	28	2	0,25	13,75
Итого по дисциплине (4 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Литература стран изучаемых языков»

Тема 1. Традиция и Мечта: литературы Англии и США в контексте национальной истории и менталитета. Поэма «Беовульф» как один из образцов средневекового героического эпоса. «Смерть Артура» Т. Мэлори как свод рыцарских романов и как памятник английской литературы позднего средневековья. Значение книги Т. Мэлори для дальнейшего развития

английской литературы. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера как переходное явление от литературы средних веков к культуре

Тема 2. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Творчество В. Шекспира.

Тема 3. Английская поэзия XVII века. Литература английского Просвещения. Поэзия английского романтизма. Английский реалистический роман XIX века

Тема 4. Романтизм в литературе США. Американский эпос XIX века.

Тема 5. «Песнь о Гильдебранде» как один из древнейших памятников долитературного периода. Письменные памятники христианской культуры (9 -10 в.в.). Рыцарская (куртуазная) литература (12-13 в.в.). Поэтическое творчество классика литературы миннезингеров Вальтера фон дер Фогельвейде. Придворный эпос: Гартманн фон Ауэ («Ирек», «Ивейн», «Бедный Генрих»), Готфрид фон Страсбург («Тристан и Изольда»), Вольфрам фон Эшенбах («Парцифаль»). Героический эпос («Песнь о Нибелунгах»). «Народные книги» (16 в.): «Тиль Уленшпигель», «Шильдбюргеры», «Фауст». Эпоха Возрождения и гуманизм (15-16 в.в.): литературная деятельность Мартина Лютера, Ульриха фон Гуттена, Эразма Роттердамского, Ганса Сакса. Эпоха литературного Барокко (17 в.). Лирика Барокко (Мартин Опиц, Симон Дах, Андреас Грифиус). Драма Барокко (Андреас Грифиус). Роман Барокко («Симплициссимус» Г. Я. К. фон Гриммельсгаузена). Идея торжества разума как основа европейского мировоззрения в 18 веке. Философские труды Г. В. Лейбница и К. Вольфа. Творчество Ф. Г. Клопштока (1724-1803). Просветительская деятельность И. К. Готшеда. Критик, поэт и драматург Г. Э. Лессинг (1729-1781): комедия «Минна фон Барнгельм», трагедия «Эмилия Галотти», драма «Натан Мудрый». Расцвет светской лирики. Творчество К. М. Виланда (1733-1813): эпос в стихах «Музарион», романы «Абдериты», «Золотое зеркало». Эпос «Оберон» К.М. Виланда как поэтический шедевр эпохи Рококо. Литературное движение «Буря и натиск» как протест против просветительских идей и переход к эпохе классицизма. Деятельность кёнигсбергского философа И.Г. Гамана. Литературоведческие труды И.Г. Гердера (1744-1803): «Фрагменты о новой немецкой литературе» (1767 / 68), «Критические леса» (1769). Трактат «О происхождении языка» И. Г. Гердера. Поэзия Маттиуса Клаудиуса (1740-1815).

Тема 6. К понятию «классическая литература». Жизнь и творчество И. В. фон Гёте (1749-1832). Детство и молодые годы писателя. Начало поэтического творчества. Страсбургский период. Знакомство с И. Г. Гердером. Любовь к Фридерике Брион («Майская песнь»). Первое драматическое творение «Гётц фон Берлихинген» (1773). Жизнь в Вецларе. Любовь к Шарлотте Буфф как реалистическая основа романа в письмах «Страдания молодого Вертера» (1774). Влияние романа Гёте на мировосприятие современников. Первый Веймарский период. (1775-1786). Служба при дворе герцога Карла Августа. Дружба с К.М. Виландом. Знакомство с Шарлоттой фон Штейн. Расцвет поэтического творчества («Горные вершины...», «Лесной царь», «Рыбак» и др.). Путешествие в Италию (1787). Увлечение античным искусством. Завершение «Эгмонта», стихотворная переработка «Ифигении», продолжение работы над «Фаустом». Возникновение «Римских элегий» и «Венецианских эпиграмм». Возвращение Гёте в Веймар. Начало дружбы с Ф. Шиллером (1788 -1805) как новый импульс в творчестве писателя. Баллады Гёте («Коринфская невеста», «Бог и баядерка» и др.). Роман Гёте «Избирательное родство» (1809). Автобиография «Поэзия и правда. Из моей жизни» (1811-1814). Трагедия «Фауст» (окончена в 1831 г.) как вершина поэтического творчества Гёте. Идеино-философское содержание и проблематика произведения. Жизнь и творчество Фридриха Шиллера (1759-1805). Детские и юношеские годы. Профессиональная деятельность. Премьера драмы «Разбойники» в Маннгеймском театре (1782). Вынужденное бегство в Маннгейм. Годы скитаний (1782-1787). Работа над пьесами «Коварство и любовь» и «Дон Карлос». Веймарский период как расцвет творчества Ф. Шиллера. Увлечение учением И. Канта и работа над философскими сочинениями («О возвышенном», «Об эстетическом воспитании человека» и др.). Дружба с И.В. Гёте. Баллады Ф. Шиллера («Перчатка», «Кольцо Поликрата» и др.). Классические драмы: «Валленштейн» (1799), «Мария Стюарт» (1800), «Орлеанская дева» (1801), «Вильгельм Телль» (1804). Между

классикой и романтикой: Фридрих Гельдерлин (1770-1843), Генрих фон Клейст (1777-1811), Жан Поль (Фридрих Рихтер) (1763-1825). К понятию «романтизм». Принципы романтизма как литературного направления. Ранний романтизм (Йенская школа). Литературно-критическая и переводческая деятельность братьев Августа и Фридриха Шлегель. Творчество Новалиса (Фридриха фон Харденберга) (1772-1801): «Гимны к ночи», неоконченный роман «Генрих фон Офтердинген». Голубой цветок как символ романтизма. Вильгельм Генрих Ваккенродер (1773-1798). Сказочные мотивы в творчестве Людвиг Тика (1773-1853). Расцвет романтизма (Гейдельбергская школа). Интерес к народному творчеству. Клеменс Брентано (1778-1842) и Ахим фон Арним (1781-1831): сборник народных песен «Волшебный рог мальчика» (1806-1808). Сборники сказок и немецких сказаний Якоба (1785-1863) и Вильгельма (1786-1859) Гримм. «Ундина» Фридриха де ла Мот Фуке (1777-1843). Жизнь и творчество Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776-1822). «Ночные рассказы». Роман «Эликсиры дьявола». Повести «Золотой горшок» и «Крошка Цахес». Сборник рассказов «Серапионовы братья». Лирика Йозефа фон Эйхендорфа (1788-1857). Повесть «Из жизни одного бездельника» (1826). «Удивительная история Петера Шлемиля» писателя Адальберта фон Шамиссо (1781-1838). Швабские романтики: Людвиг Уланд (1787-1862), Вильгельм Гауф (1802-1827). Между романтизмом и реализмом: эпоха Бидермейера (1815-1848). Драматическое творчество Франца Грильпарцера (1791-1872). Проза Адальберта Штифтера (1805-1868). Проза и поэзия Эдуарда Мёрике (1804-1875). Жизнь и творчество Генриха Гейне (1797-1856). «Книга песен» (1827). Политическая сатира («Атта Тролль», «Германия. Зимняя сказка»). Путевые заметки «Путешествие по Гарцу» (1826). Политическая поэзия младогерманцев (Л. Бёрне, Г.Гервег, Ф. Фрейлиграт).

Тема 7. Наступление эпохи технического прогресса. Развитие идей материализма и либерализма. Реализм как новое литературное направление. Поэтический реализм. Первая немецкая женщина-писательница Анетта фон Дросте-Хюльсхоф (1797-1848). Поэтическое и драматическое творчество Фридриха Геббеля (1813-1863). Стихи и новеллы Теодора Шторма (1817-1888). Рассказы и новеллы Готфрида Келлера (1819-1890). Автобиографический роман «Зелёный Генрих» (1855). Сборник «Люди из Зельдвилы» («Деревенские Ромео и Джульетта»). Творчество Теодора Фонтане (1819-1898). «Женская» тема («Эффи Брист», «Матильда Мёринг», «Фрау Дженни Трейбель», «Стина», «Сесиль» и др.). Социальные мотивы («Перед бурей», «Штехлин» и др.). Проза швейцарского писателя Конрада Фердинанда Мейера (1825-1898). Романы и рассказы Вильгельма Рабе (1831-1910).

Тема 8. К понятию «современная литература». Проблемы периодизации современной немецкой литературы. 1. Первый этап – 1889-1933 г.г. *Натурализм*. Драматургия Г. Гауптмана (1862-1946). Трагедия «Перед восходом солнца» как первое программное произведение натурализма. Натуралистический роман Т. Манна «Будденброки» (1901). Поэзия Д. фон Лилиенкрона (1844-1909). *Неоромантизм*. Поэзия и историческая проза Рикарды Хук (1864-1947). Лирика Р.М. Рильке (1875-1926). Художественно-исторические произведения С. Цвейга. Творчество Г. Гессе. Повесть «Степной волк». Романы «Нарцисс и Гольдмунд», «Игра в бисер». *Импрессионизм*. Лирика Г. фон Гофмансталя. Творчество А. Шницлера («Фрейлейн Эльза», «Лейтенант Густль», новеллы). *Экспрессионизм*. Роман А. Дёблина «Берлин. Александерплац». Проблематика сюрреалистических произведений Ф. Кафки («Замок», «Превращение», «Процесс»). Творчество Ф. Верфеля. Поэзия Г. Тракля. *Неоклассицизм*. Лирика С. Георге. Проза Э. Юнгера («Африканские игры»). 2. Второй этап – 1933-1945. Писатели-эмигранты. Жизнь и творчество Т. Манна (1875-1955). Романы «Волшебная гора», «Доктор Фаустус». Новеллы «Тонио Крёгер», «Смерть в Венеции», «Тристан». Историческая проза Л. Фейхтвангера (1884-1958). 3. Третий этап – с 1945 г. по настоящее время Литературная деятельность «Группы- 47». Женщины-писательницы: Л. Ринзер, М.Л. Кашниц, И. Эйхингер, И. Бахман, К. Вольф, Г. Воман. Творчество Г. Грасса («Жестяной барабан», «Ходом краба»). Проза М. Фриша («Назову себя Гантенбейн», «Номо faber»). Романы и рассказы Г. Бёлля. Творчество нового поколения немецких писателей. Роман Б. Шлинка «Чтец». Романы Д. Кельмана. Произведения Т. Бруссига, Т. Байера, Ю.

Герман, М. Марон, В. Зебальда П. Мерсье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы дисциплины	Индекс (темы) контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Литература Англии средних веков	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 2. Литература Англии эпохи Возрождения	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Литература Англии	ПКС-3	Опрос,	Контроль	Тест	Устно

XVII–XIX веков	ПКС-6 ПКС-7	дискуссия	самостоятельной работы		и письменно
Тема 4. Литература США	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Из истории немецкой литературы. Литература эпохи Просвещения	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Литература немецкого классицизма. Эпоха романтизма.	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 7. Немецкий литературный реализм	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 8. Основные направления современной немецкой литературы	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: национальная специфика англо- и немецкоязычной литератур; история литературы Великобритании, США и Германии связь между литературными и социокультурными изменениями в странах изучаемого языка; персоналии, оказавшие наибольшее влияние на ход литературного и культурного развития страны изучаемого языка; творчество наиболее значимых представителей той или иной эпохи; основные тенденции, закономерности и своеобразие развития литературы.	ПКС-3 ПКС-6 ПКС-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков аналитического чтения англоязычных художественных текстов – прозаических и поэтических произведений с применением литературоведческого и лингвостилистического методологического и терминологического аппарата	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений использования навыков аналитического чтения англоязычных художественных	

	текстов в процессе подготовки просветительских проектов, в том числе в форме презентаций и докладов	
--	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКС-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	- имеет представление о совокупности современных методических подходов в предметном обучении; - осознаёт необходимость использования в процессе обучения иностранным языкам имеющийся потенциал современных образовательных технологий	- знает основные методы и приёмы использования в учебном процессе современных образовательных технологий; - умеет учитывать необходимость развития у обучающихся иностранным языкам мотивации к активной учебно-познавательной деятельности	- владеет навыками использования в своей профессиональной деятельности современных методических подходов в предметном обучении на базе применения комплекса образовательных технологий; - способен адаптироваться к различным предметно-методическим подходам в области обучения иностранным языкам; - владеет приёмами формирования и развития мотивации у обучающихся иностранному языку к активной учебно-познавательной деятельности
ПКС-6 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных	- имеет представление о различиях в уровне культурных потребностей различных групп	- разбирается в уровнях культурных потребностей обучающихся; - способен применять в	- владеет навыками выявления и сопоставления уровней культурных потребностей обучающихся;

<p>групп</p>	<p>российского социума; - знает о необходимости учёта в процессе своей преподавательской деятельности уровня культурного развития обучающихся; - понимает целесообразность формирования у обучающихся мотивации к изучению литературного наследия стран изучаемых языков</p>	<p>процессе своей профессиональной деятельности стратегии формирования культурных потребностей обучающихся в обращении к классическому наследию литературы стран изучаемых языков</p>	<p>- разрабатывает стратегии формирования потребностей обучающихся в изучении высококультурных образцов литературы стран изучаемых языков и реализует их в своей практической деятельности; - принимает на себя нравственные обязательства в плане трансляции традиций классической литературы стран изучаемых языков; - руководствуется в своей профессиональной деятельности сформированными в процессе обучения культурными потребностями обучающихся</p>
<p>ПКС-7 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>- имеет представление о принципах разработки программ культурно-просветительского характера для повышения культурного уровня обучающихся; - осознаёт необходимость внедрения культурно-просветительских программ в процесс обучения иностранным языкам</p>	<p>- умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учётом культурных потребностей обучающихся; - может осуществлять в образовательной среде реализацию просветительских программ, направленных на популяризацию произведений классической литературы стран изучаемых языков</p>	<p>- обладает устойчивыми навыками разработки просветительских программ популяризации творческого наследия писателей стран изучаемых языков; - осуществляет целенаправленный отбор стратегии и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями целевых групп; - активно реализует</p>

			в своей профессиональной деятельности просветительские программы, направленные на трансляцию знаний о писателях и литературе стран изучаемых языков на основных этапах культурного развития общества
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: национальная специфика литературы стран изучаемых языков; история национальной литературы и связь между литературными и социокультурными изменениями в странах изучаемого языка; персоналии, оказавшие наибольшее влияние на ход литературного и культурного развития страны изучаемого языка; творчество наиболее значимых представителей той или иной эпохи; основные тенденции, закономерности и своеобразие развития литературы.	<ol style="list-style-type: none"> Сравнение исторических путей развития литературы Великобритании, США, Германии. Выявление общего культурного, в том числе аксиологического, основания художественного творчества представителей стран изучаемых языков и родной страны Критическое чтение и аннотирование теоретической литературы по изучаемой проблеме Выявление параметров влияния социокультурных факторов на художественное творчество

Прикладной этап	Формирование практических навыков аналитического чтения англоязычных художественных текстов – прозаических и поэтических произведений с применением литературоведческого и лингвостилистического методологического и терминологического аппарата	1. Чтение и аналитический разбор как фрагментов, и цельных произведений художественной литературы с применением литературоведческого и лингвостилистического методологического и терминологического аппарата 2. Аргументированное подтверждение принадлежности анализируемого произведения к определенному историческому периоду развития национальных литератур стран изучаемых языков
Демонстрационный этап	Демонстрация умений использования навыков аналитического чтения англоязычных художественных текстов в процессе подготовки просветительских проектов, в том числе в форме презентаций и докладов	1. Блиц-опрос о творческом пути и художественном наследии наиболее значимых деятелях литературы стран изучаемых языков. 2. Подготовка и демонстрация докладов-презентаций на избранную тему с целью популяризации литературного наследия стран изучаемых языков и развития эстетического чувства и системы нравственно-этических координат у слушателей

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Литература Англии в контексте национальной истории и менталитета.
2. Героический эпос в литературе раннего средневековья. Поэма «Беовульф».
3. Роман Т. Мэлори «Смерть Артура» и его место в английской литературе.
4. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.
5. Жанровое многообразие «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.
6. Гуманистическое мировоззрение и литература эпохи Возрождения. Особенности литературы английского Возрождения.
7. Основные этапы творчества В. Шекспира.

8. «Магистральный сюжет» комедий Шекспира. Источник комического.
9. Шекспир-комедиограф (на примере одной комедии).
10. Исторические хроники В. Шекспира.
11. «Ромео и Джульетта» – первая трагедия В. Шекспира.
12. «Магистральный сюжет» трагедий Шекспира.
13. Трагедия В. Шекспира «Гамлет».
14. Интерпретации «Гамлета» в XVIII–XXI веках.
15. Трагедия В. Шекспира «Король Лир».
16. Анализ одной трагедии В. Шекспира (по выбору).
17. Композиционный прием параллелизма и его функции в драмах Шекспира.
18. Композиционный прием «театра в театре» («сцены на сцене») и его функции в драмах Шекспира.
19. Трагическое и комическое в трагедиях В. Шекспира.
20. Образ шута в драматургии В. Шекспира.
21. Язык драм В. Шекспира.
22. Сонеты Шекспира и их связь с трагедиями.
23. «Потерянный рай» Дж Мильтона – эпос пуританской революции.
24. Английский просветительский роман.
25. Великая «робинзоада»: «Робинзон Крузо» Д. Дефо.
26. Сатирический роман Дж Свифта «Путешествия Гулливера».
27. Новаторство романа Г. Филдинга «История Тома Джонса, найденныша».
28. Образы двух братьев в романе Г. Филдинга «История Тома Джонса, найденныша».
29. «История Тома Джонса, найденныша» Г. Филдинга и комедия Р. Шеридана «Школа злословия».
30. «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна как произведение английского сентиментализма. Влияние Стерна на литературу XVIII–XX веков.
31. Поэзия Р. Бернса и ее связь с фольклорной традицией.
32. Первый этап английского романтизма.
33. Новаторство лиро-эпической поэмы Дж. Г.Н. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда».
34. «Восточные поэмы» Дж. Байрона (на примере поэмы «Корсар»).
35. Лирика П. Б. Шелли
36. Философская драматическая поэма П. Б. Шелли «Освобожденный Прометей».
37. В. Скотт – создатель жанра исторического романа (на примере романа «Айвенго»).
38. Роман Дж. Остин «Гордость и предубеждение». Место Дж. Остин в истории английской литературы.
39. Роман «Домби и сын» Ч. Диккенса и его место в творчестве писателя.
40. Художественный мир Ч. Диккенса (на примере одного романа по выбору).
41. Юмор и сатира в творчестве Ч. Диккенса.
42. Образы детей, тема детства и воспитания в творчестве Ч. Диккенса.
43. Персонажи, населяющие художественный мир Ч. Диккенса.
44. Традиции и новаторство в творчестве Ч. Диккенса.
45. «Ярмарка тщеславия» У. Теккерея как «роман карьеры».
46. Театральный хронотоп романа У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
47. Происхождение и смысл названия романа У. Теккерея «Ярмарка тщеславия». «Ярмарка тщеславия» как центральный художественный образ романа.
48. Образы Бекки Шарп и Эмили Седли и их роль в романе У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
49. Мастерство У. Теккерея-сатирика.
50. «Женский роман» в английской литературе 40–60-х годов XIX века (на примере романа Ш. Бронте «Джейн Эйр»).
51. «Женский роман» в английской литературе 40–60-х годов XIX века (на примере

- романа Э. Бронте «Грозовой перевал»).
52. В. Ирвинг-новеллист (на примере новеллы «Рип Ван Винкль»).
 53. Пенталогия Ф. Купера о Кожаном Чулке. Анализ одного романа (по выбору).
 54. Лирика Э. По.
 55. Детективная новелла Э. По.
 56. Жанровое своеобразие романа Г. Мелвилла «Моби Дик, или Белый Кит».
 57. Образ Эстер Принн («Алая буква» Н. Готорна).
 58. Поэтика романа Н. Готорна «Алая буква».
 59. Поэма Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате». Образ Гайаваты. Мифологическая и фольклорная основы поэмы.
 60. Основные мотивы книги У. Уитмена «Листья травы». Поэтическое новаторство У. Уитмена.
 61. Лирический герой У. Уитмена.
 62. Роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» как произведение аболиционистской литературы.
 63. Германский героический эпос.
 64. Памятники христианской культуры 9-10 в.в.
 65. Рыцарский эпос.
 66. Творчество Вальтера фон дер Фогельвейде.
 67. Деятельность Мартина Лютера.
 68. Немецкие поэты эпохи барокко.
 69. Немецкие «народные книги» (16 в.).
 70. Писатели эпохи Просвещения.
 71. Творчество Г.Э. Лессинга.
 72. Проблематика драмы Г.Э. Лессинга «Эмилия Галотти».
 73. Литературное течение «Буря и натиск».
 74. Просветительская деятельность И. Г. Гердера.
 75. Эпоха немецкого классицизма.
 76. Творчество И.В. фон Гёте.
 77. Проблематика романа «Страдания молодого Вертера».
 78. Значение трагедии «Фауст» И.В. фон Гёте.
 79. Совместная литературная деятельность Гёте и Шиллера.
 80. «Разбойники» Ф. Шиллера.
 81. Поэтика баллад Ф. Шиллера.
 82. Принципы немецкого романтизма.
 83. Представители Йенской романтической школы.
 84. Гейдельбергский романтизм.
 85. Творчество Э.Т. А. Гофмана.
 86. Проблематика сказки «Золотой горшок» Э.Т.А. Гофмана.
 87. Идейное своеобразие сказки Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес».
 88. Жанровые особенности повести Й. фон Эйхендорфа «Из жизни одного бездельника».
 89. Писатели эпохи бидермейера.
 90. Творчество Г. Гейне.
 91. Особенности немецкого литературного реализма.
 92. Представители поэтического реализма.
 93. Произведения Г. Келлера.
 94. Проблематика творчества Т. Фонтане.
 95. Значение романа Т.Фонтане «Эффи Брист».
 96. Художественные биографии С. Цвейга.
 97. Особенности творческого наследия Г. Гессе.
 98. Идейно-художественное своеобразие повести Г. Гессе «Степной волк».

99. Немецкий импрессионизм как литературное течение.
100. Представители немецкого экспрессионизма.
101. Литературное наследие Ф. Кафки.
102. Творчество Т. Манна.
103. Проблематика романа Т. Манна «Будденброки».
104. Деятельность группы-47.
105. Современная немецкая женская литература.
106. Творчество Г. Грасса.
107. Проблематика романа Г. Грасса «Жестяной барабан».
108. Проза М. Фриша.
109. Идеиное своеобразие романа М. Фриша «Homo faber».
110. Произведения Г. Бёлля.
111. Творчество немецких писателей 21 века.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине ««Литература стран изучаемых языков»» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно– методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться устный опрос, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гиленсон, Б. А. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : в 2 т./ Б. А. Гиленсон. - Москва: Юрайт, 2019 Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1).

Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. В. М. Толмачева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. Имеются экземпляры в отделах ЭБС Кантиана (1).

Т. 1: Первая половина XX века/ [С. А. Кондрашов [и др.]. - [Электронный ресурс] 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 429 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-4108-1: 15750.90, р. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. В. М. Толмачева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015 - 2015. - Лицензия до 27.10.2020 г. - ISBN 978-5-9916-4110-4 Т. 2: Вторая половина XX века - начало XXI века/ [Н. Т. Пахсарьян [и др.]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 429 с. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Б. А. Гиленсон ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 274 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - первой половины XX века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Б. А. Гиленсон. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 484 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

4. Потемина, М. С. История литературы Германии: учеб. пособие для вузов/ М. С. Потемина; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2013. - 209, [1] с. - Имеются экземпляры в отделах: всего 59: УБ(57), ИБО(1), НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/14.php. (Дата обращения: 01.02.2020)

2. <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/28076>. (Дата обращения: 01.02.2020)

3. <http://www.twirpx.com/file/98305>. (Дата обращения: 01.02.2020)

4. http://portal.tpu.ru/SHARED/p/PUSHNYKH/study/mm/Tab/book_mm_3.pdf. (Дата

обращения: 01.02.2020)

5. <http://biblioclub.ru>. (Дата обращения: 01.02.2020)

6. http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/

Kommunikativnoe_povedenie_narodov_mira/Russkie_Kommunikativnoe_povedenie_2006.pdf
(Дата обращения: 01.02.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами

работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении любой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды **внеаудиторной индивидуальной работы** разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий различного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все

вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к экзамену.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. При этом в курсе военной истории отдельное внимание следует обратить на точную запись теоретических определений и формулировок.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль лично-ориентированного совершенствования»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составители: доцент Института образования А.В. Блаженко, доцент Института гуманитарных наук С.В. Луговой, доцент Института гуманитарных наук В.С. Попова, доцент Института образования П.Б. Торопов, доцент Института образования Е.В. Шахторина, старший преподаватель Института гуманитарных наук Ю.Ю. Лёвкина.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью изучения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01 / Б1.В.ДВ.04.01), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Модуль личностно-ориентированного совершенствования	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	4	4			36
2	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	4	4			36
3	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	4	4			36
4	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	4	4	2		37,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактровка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг	УК-6	Работа на практических	устные ответы,	зачет	устно; электронно

личностного роста и профессионального успеха		занятиях	участие в дискуссии, письменные работы		(портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного

		стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом

социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и

основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.
---	---	--	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений

			и навыков по дисциплине
--	--	--	-------------------------

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4
6.	Следует ли повторять главный тезис	нет, повторы в речи придают ей	2

	на протяжении выступления?	тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2

14.	«Должное» морали - это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">идеальная сторона морали</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность мотивов и поступков человечества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">конкретное состояние нравственности в обществе</div>	1
15.	«Сущее» морали - это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">идеальная сторона морали</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность мотивов и поступков человечества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">конкретное состояние нравственности в обществе</div>	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">путем экономических стимулов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">голосом совести</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">общественными институтами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принуждением со стороны государства</div>	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">международное право</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципы профессиональной этики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">экономических интересов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">благополучия индивидуальной карьеры</div>	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">благо для человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зло для человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">допустимо в практике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</div>	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">запрещены из-за позиции церкви</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">разрешены и используются в практике ряда стран мира</div>	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">признается</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">осуждается</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</div>	2

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1225 219">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1225 250">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1225 282">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1225 313">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 490 1225 521">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="783 521 1225 553">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="783 553 1225 584">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="783 584 1225 616">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 792 1225 824">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="783 824 1225 855">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="783 855 1225 887">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="783 887 1225 918">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1099 1225 1131">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1131 1225 1162">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1162 1225 1193">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1193 1225 1265">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1406 1225 1438">Деловое</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1438 1225 1469">Манипулятивное</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1469 1225 1500">Светское</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1500 1225 1532">Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							

32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							

38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1225 219">Эмпатия</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1225 250">Рефлексия</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1225 282">Идентификация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1225 313">Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 495 1225 526">Изменяются</td></tr> <tr><td data-bbox="783 526 1225 557">Остаются ригидными</td></tr> <tr><td data-bbox="783 557 1225 589">Стабилизируются</td></tr> <tr><td data-bbox="783 589 1225 620">Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 801 1225 833">Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td data-bbox="783 833 1225 864">Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td data-bbox="783 864 1225 896">Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td data-bbox="783 896 1225 927">Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1108 1225 1140">Пластичность</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1140 1225 1171">Гибкость</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1171 1225 1202">Психика</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1202 1225 1234">Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1415 1225 1447">Психические состояния</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1447 1225 1478">Психические свойства</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1478 1225 1509">Познавательные процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1509 1225 1541">Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							

43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							

48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 183 1224 219">Третейский суд</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1224 255">Ссора</td></tr> <tr><td data-bbox="783 255 1224 291">Медиация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 291 1224 327">Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 488 1224 524">Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td data-bbox="783 524 1224 586">Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td data-bbox="783 586 1224 622">Постановление суда</td></tr> <tr><td data-bbox="783 622 1224 658">Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 792 1224 828">Мышление</td></tr> <tr><td data-bbox="783 828 1224 864">Практический навык</td></tr> <tr><td data-bbox="783 864 1224 900">Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td data-bbox="783 900 1224 936">Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех

блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на

		университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

2.Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт(1).

3.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений

теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым

комплексом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по
математической обработке данных»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: ст. преподаватель Института образования О.В. Азарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных.

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных» представляет собой дисциплину Модуля 6 Цифровая педагогика обязательной части профессионального цикла (Б1.О.06.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7-м и 8-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1		Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Общая психология с практикумом Педагогическая конфликтология Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 82,5 академических часа (20 часов лекций, 58 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,5 часа), 133,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов
--	------------------

№	Темы	Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
7 семестр						
1	1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	2	5			19
2	2. Эмпирические методы	3	5			19
3	3. Социометрия	3	4	2		19
4	4. Психодиагностические методы	2	4			20,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	10	18	2	0,25	77,75
8 семестр						
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	2	2			
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	1	6			5
7	Оценка достоверности сдвигов	1	6	1		5
8	Выявление различий в распространении признака	1	6			10
9	Угловое преобразование Фишера	1	4			10
10	Метод ранговой корреляции	2	8			10
11	Дисперсионный двухфакторный анализ	2	8	1		15
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	10	40	2	0,25	55.75
Итого по дисциплине (6 ЗЕТ)						

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.

2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
9	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
10	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
11	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и для связанных выборок.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты,

		личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
8	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
9	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
10	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и для связанных выборок

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.
4	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне исследуемого признака (критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценки сдвигов (критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
6	Выявление различий в распространении признака	Разработать и решить задание на применение критерия Колмогорова-Смирнова
7	Угловое преобразование Фишера	Разработать и решить задание на применение критерия Фишера

8	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков
9	Дисперсионный двухфакторный анализ	Разработать и решить задание на применение двухфакторного дисперсионного анализа для несвязанных выборок или для связанных выборок

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных педагогических знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет	Выполнение кейсов: Наблюдение

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

		применять методы математической обработки данных	Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ориентировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональ- ный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-1, ОПК-8				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания о принципах и основных направлениях математической обработки данных. Знает дидактические возможности методов психолого-педагогических исследований в образовании.	Способен освоить и самостоятельно применять в профессиональной деятельности конкретные методы психолого-педагогических исследований	Осознает необходимость внедрения и применения в образовательном процессе современных информационных и методов психолого-педагогических исследований, но не проявляет инициативу по реализации этой деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению педагогической деятельности.
Повышен- ный	Знает основные методы психолого-педагогических исследований и порядок их внедрения в образовательный процесс.	Способен самостоятельно выбрать, освоить и внедрить в образовательный процесс методы психолого-педагогических исследований и оценить результативность их применения.	По собственной инициативе проводит поиск, сравнительный анализ и выбор инновационных методов психолого-педагогических исследований, предпринимает усилия по их внедрению в образовательный процесс в рамках собственной педагогической деятельности.	

Высокий	Знает методы психолого-педагогических исследований, их специфику применения в образовательном процессе	Способен самостоятельно или в составе коллектива применить тот или иной метод психолого-педагогических исследований, оценить и продемонстрировать его результативность, предложить методику его внедрения в образовательный процесс.	По собственной инициативе проводит научные и иные исследования по разработке инновационных образовательных информационных продуктов, по их внедрению в образовательный процесс в рамках собственной педагогической деятельности и по распространению опыта их применения.	
----------------	--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность базового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на базовом уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

7 семестр:

1. *Наблюдение.*
2. *Социометрия.*
3. *Проективные методы (тест рисунков).*
4. *Личностные опросники.*

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

8 семестр:

- 1. Контрольная работа в аудитории.*
- 2. Контрольная работа вне аудитории*
- 3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.*
- 4. Тестирование.*

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

7 семестр

1. Наблюдение.

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов.**

2. Социометрия.

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов.**

3. Проективные методы (тест рисунков).

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

4. Личностные опросники.

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

8 семестр.

1. Контрольная работа в аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

2. Контрольная работа вне аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

4. Тестирование.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

- А: Номинальная
- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная
- Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

- А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен
- Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными
- В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

- А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Б: Критерии без математических формул
- В: Критерии, которые описывают качественные признаки
- Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

- А: Критерии без математических формул
- Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.
- В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в звезды?

- А: Среднее арифметическое
- Б: Экссесс
- В: Медиана
- Г: Стандартное отклонение
- Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

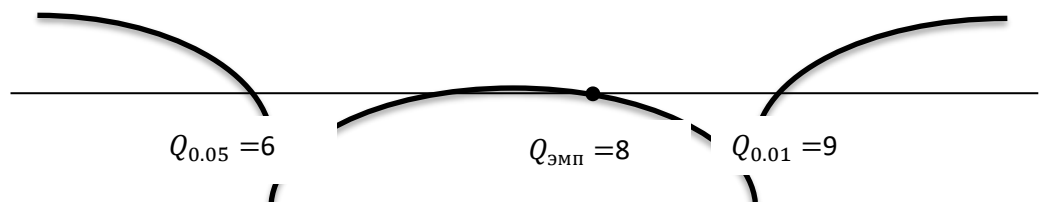
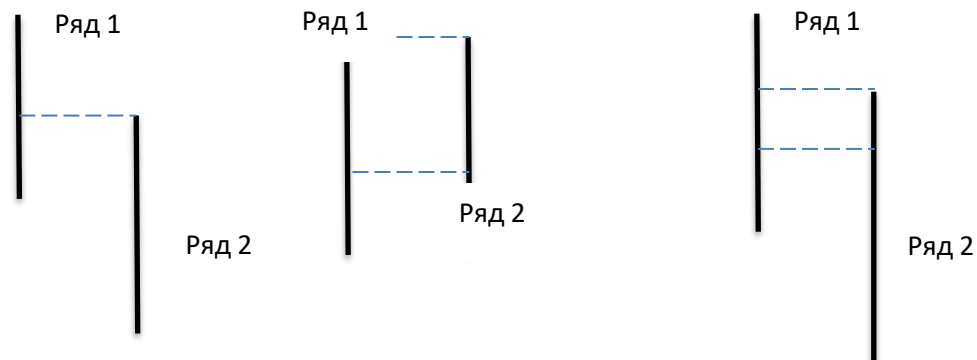
7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

- А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг
- Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг
- В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг
- Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг
- Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:
9.

10. ~



Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 287 с. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 355 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета/ И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 208 с.. - (Университеты России). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора,	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**


«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.


«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-технологический модуль»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий
Е.А. Кириллова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные методы анализа текстов.
		Уметь: использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		Владеть: практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.04 / Б1.В.ДВ.04.04) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический	Информационно-технологический модуль. Гуманитарные направления: Технологии контент-анализа	Модуль коммуникационный

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль информационно-технологический» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	2			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	4	4			26
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	2	2			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	2	2			24
5	Тема 5. Управление брендом.	4	4			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	2	2	2		23,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

5.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	гуманитарных сферах.	гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (data mining). Рассматриваются основные задачи data mining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы практических занятий
3. Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
4. Информационные ресурсы сети "Интернет"
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	------------------	---	-----------------

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Темаб. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
			Зачёт	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного и качественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Усвоение понятийного аппарата контент анализа, проведение качественного и количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении

подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
<p>Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.</p>	<p>Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен применять информационны</p>	<p>Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к</p>	<p>Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания,</p>	<p>Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы</p>

	е технологии для решения типовых задач.	решению практикоориентированных задач.	интерпретировать знания предметной области.	
--	---	--	---	--

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность

	в результате контент-анализа?	4. Завершенность
--	-------------------------------	------------------

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотеза исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и восприятием на психологическом уровне?	1. Фоносемантика 2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика
Оценка «хорошо» (зачтено)	Назовите ученого,	1. Журавлев

или повышенный уровень освоения компетенции	разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый

5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется....	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в информационных сообщениях 2. Воспоминания о

		представителях исполнительной власти данного региона. 3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность 4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

Проверяемые компетенции

УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1

История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2

Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение.

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MS Excel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.

2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.

3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.

4. Студент выбирает подходящие единицы счета.

5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №4

Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.

Отчет по работе.

Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6

Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.

2. Выбирается компания для анализа.

3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.

4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.

5. Выполняется контент-анализ.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

Проверяемые компетенции:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
------	--

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль информационно-технологический» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммой всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)				
	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд./ С. Н. Ткаченко. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 1 on-line, 60 с.. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Кантиана(1).

Дополнительная литература

Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 200 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

3.Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от

17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).

2. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxyu.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем:

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта Times New Romane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: Microsoft Equation 3.0, встроенный редактор формул Microsoft Office Word, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Nahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится

цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования Т.А. Кузнецова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

Целью дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Технологии формирования	Оценочные средства
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты,</p>	<p>- лекции; - практические занятия; - выполнение письменных заданий; - работа в малых группах</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; - подготовка презентаций</p>

	<p>регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p> <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права</p>		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия; - выполнение письменных заданий; - работа в малых группах 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; - подготовка презентаций

	<p>соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов,</p>		
--	---	--	--

	<p>регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p>		
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» представляет собой обязательную дисциплину части Модуля 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Б1.О.05.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 3 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная преддипломная практика
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Теория обучения иностранным языкам Производственная практика (НИР) Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 30,25 академических часа (12 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 185,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2.. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования	2	2			16
2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования		1	1		20
3	Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования		1			18
4	Тема 4 Правовой статус образовательной организации	2	2			22
5	Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования		2			18
6	Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса	2	2			20
7	Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения	2	2	1		18
8	Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	2	1			16

9	Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования		1			16
10	Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования	2	2			21,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	12	16	2	0,25	185,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России;	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой	юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм,

	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией;</p> <p>международно-правовые стандарты в сфере образования.</p>	<p>аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выразить свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;</p> <p>получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения</p>	<p>правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;</p>
Результирующий	<p>сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права;</p> <p>принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении этических норм;</p> <p>формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды</p>	<p>толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной деятельности;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;</p> <p>давать юридические заключения по вопросам образовательных организаций</p>	<p>навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по</p>

	юридической ответственности субъектов образовательной деятельности		проблемам управления в системе образования.
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные законодательные и нормативные акты в области образования	Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия	Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;
Результующий	нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой статус участников образовательного процесса	использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для	навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права

		принятия оптимального управленческого решения	
--	--	---	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи
Компетенция	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
УК-2	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ,</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентации</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодате</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией;</p>

<p> делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; </p> <p> Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам </p>		<p> льства; умение выявить юридическ и значимые обстоятель ства, владение простыми навыками примени я действующ его образовате льного законодате льства; умение излагать мысли последоват ельно. Правильно е по существу решение задачи. </p>	<p> предметн о-правовой терминологией; умение выявить юридичес ки значимые обстоятел ьства; умение анализир овать и предлагат ь решение юридичес ких проблем в сфере образоват ельного права и управлен ия; умение формули ровать выводы; умение излагать мысли последов ательно и грамотно. Правильн ое решение предложе нной задачи с аргумент ацией своей позиции. </p>	<p> умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельны х выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательно го права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым к разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательн о и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающ их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений . </p>
---	--	---	--	---

	управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права				
ОПК-1	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентаций</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридический и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридически значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное</p>

	<p>ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной</p>		<p>решение задачи.</p>	<p>ия;</p> <p>умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
--	---	--	------------------------	--	--

	<p>деятельности, и анализировать их причины и последствия; Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирувания общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения</p>				
--	--	--	--	--	--

правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования				
---	--	--	--	--

Шкалы оценивания

Реферат

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения (реферата)	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников).	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны.	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.	
Соблюдение регламента (не более 15 минут).	

Уровень выполнения проекта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
----------------------	-------

Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Решение задачи

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	5
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизированы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Устный ответ на вопросы

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика	Ответ полностью	Ответ в целом	Ответ краткий, студент	Студент показывает	Ответ содержит	Отсутствует

устного ответа на вопросы	правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения	правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблением специальных юридических терминов	обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание непоследовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры	т бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор определений и иных положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу	занятии, отказ отвечать
---------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

«Зачтено» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО; Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем; В) учредителем; Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»
Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права
В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.

В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора

В) Правительства РФ Г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра; В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;

Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра; Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ; Б) Правительство РФ; В) Рособнадзор; Г) Президент РФ

11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ; Б) Правительством РФ; В) Министерством образования и науки РФ науки РФ; В) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:

А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации; В) с момента утверждения учредителем устава вуза

13. Учредителем образовательной организации может быть:

А) органы местного самоуправления; Б) исполнительные органы субъекта РФ; В) общественные объединения; Г) федеральные органы исполнительной власти; Д) все перечисленное; Е) Юридические лица; Ж) физические лица

14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:

А) учредителем; Б) указом Президента; В) самим образовательным учреждением Г) Правительством РФ

15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:

А) лицензирование; Б) нострификация; В) аккредитация

16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:

А) федеральная налоговая служба; Б) органы местного самоуправления; В) федеральная регистрационная служба

17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:

А) федеральным органом исполнительной власти; Б) органом исполнительной власти субъекта РФ; В) органом местного самоуправления

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:

А) требования к структуре основных образовательных программ:

Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы

Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП

Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:

А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта

В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

Г) Вятский государственный университет

Д) Санкт-Петербургский государственный университет

20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:

Источники образовательного права:

А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

7.3.2. Примеры задач:

ЗАДАЧА №1

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.

ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.

ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

7.3.3. Примерные темы рефератов, презентаций

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

7.3.4. Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования»

Ситуация.

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом

совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

1 этап.

Условия:

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

Задачи юрисконсульта:

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

2 этап.

Условия:

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультом задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

Порядок проведения

1. Оглашение юрисконсультом выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультом-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

3 этап.

Проводится преподавателем:

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

7.3.5. Перечень вопросов для зачета

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)

8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.

44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При оценивании знаний, умений, навыков студентов используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта (далее – БРС).

Основной целью БРС является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачётных единицах трудоёмкостью дисциплины и образовательной программы в целом.

Успеваемость студентов по данной дисциплине оценивается по результатам следующих типов контролей.

1. *Аудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки дисциплины отражает непрерывность освоения студентом разделов дисциплины с учётом (без учёта) посещаемости.
2. *Внеаудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки включает выполнение студентами заданий, определённых в настоящей рабочей программе, как самостоятельный вид деятельности.
3. *Итоговый контроль* балльно-рейтинговой оценки – оценка освоения дисциплины в целом.

Рейтинг по данной дисциплине определяется путём суммирования баллов, полученных студентом по результатам выполнения аудиторного, внеаудиторного, рубежного (при его наличии) и итогового (при его наличии) контроля в течении учебного семестра и (или) года.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг) набирается студентом по дисциплине и оценивается в 100 баллов. Он формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного контроля (при наличии) студент может набрать 60 баллов, оставшиеся 40 баллов студент набирает по результатам итогового контроля.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Студент в ходе освоения дисциплины должен набрать 60 баллов из 100 (30 баллов – аудиторный контроль; 30

баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов студент получает в ходе итогового контроля (экзамена).

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относятся следующие типы учебных и исследовательских заданий:

- выполнение письменного задания;
- посещение лекции;
- подготовка презентации;
- подготовка реферата;
- проведение устного опроса;
- решение задач;
- тестирование;
- участие в ролевой игре.

Ведение рейтинга студентов осуществляется с помощью программного обеспечения АСУ «Портал балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта», который является официальным Интернет - ресурсом обеспечивающим организацию учебного процесса и учёт учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта – [www. brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru).

Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется через имеющиеся в АСУ «Портал БРС БФУ им. И. Канта» и «Личные кабинеты».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		профессиональные задачи.	
3	Задачи	Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заключатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм.	Комплект задач
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта http://brs.kantiana.ru/	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Образовательное право [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры/ под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 349 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 491 с.. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 467-491 (352 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс]: монография/ М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 200 с.. - (Актуальные монографии). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Г. Ю. Ксензова; М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 349 с.. - (Образовательный процесс). - Вариант загл.: Реформа системы общего образования. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов/ М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 187, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Имеются экземпляры в отдела: всего 21: УБ(20), НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ) (дата обращения: 21.01.2020)
2. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования) (дата обращения: 21.01.2020)
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособрнадзора) (дата обращения: 21.01.2020)
4. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования) (дата обращения: 21.01.2020)
5. <http://www.lexed.ru> (дата обращения: 21.01.2020)
6. <http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU" (дата обращения: 21.01.2020)
7. <http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве" (дата обращения: 21.01.2020)
8. <http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия" (дата обращения: 21.01.2020)
9. <http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон" (дата обращения: 21.01.2020)
10. <http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс" (дата обращения: 21.01.2020)
11. <http://ilpp.ru/> – сайт "Институт права и публичной политики" (дата обращения: 21.01.2020)
12. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница – сайт "Википедия – свободная энциклопедия" (дата обращения: 21.01.2020)

13. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России». (дата обращения: 21.01.2020)
14. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования». (дата обращения: 21.01.2020)
15. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. (дата обращения: 21.01.2020)
16. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ. (дата обращения: 21.01.2020)
17. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. (дата обращения: 21.01.2020)
18. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». (дата обращения: 21.01.2020)
19. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам». (дата обращения: 21.01.2020)
20. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование». (дата обращения: 21.01.2020)
21. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. (дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Семинарские занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к семинарскому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение. Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

Методические рекомендации по решению задач

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации,

требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Подготовка к написанию включает в себя три этапа: выбор темы и её осмысление ; сбор информации ; конструирование оглавления. В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

При написании реферата следует учитывать следующее: обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений; основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательна печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении; рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения; общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

1) «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата. Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

2) «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

3) «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Сыпки обязательно делаются: при цитировании; при указании цифр, фактов, названий; при формулировании определений.

При подготовке к защите реферата следует руководствоваться общими рекомендациями: хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров; логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего; употребляйте только понятные аудитории термины; хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста; ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал. постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему.

начните свое выступление с приветствия аудитории; огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы; не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно); поблагодарите слушателей за внимание ; старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

наличие титульного листа; соответствие теме сообщения; слайд должен содержать минимально возможное количество слов; для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. текст легко читаем; правильность используемой терминологии; отсутствие ошибок правописания и опечаток; заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз; чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией; наличие выводов по рассматриваемой проблеме; наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки); работа всех ссылок; единый стиль оформления всех слайдов; соответствие дизайна слайда содержанию; сочетается фон, текст и графика; целесообразно использование эффектов анимации; звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию :

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: (с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования Кваша И.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом»

Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: - применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: - навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: -стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; уметь: -применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса; владеть: – первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеть: - основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности; Уметь: - учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе; Владеть: - первичными навыками организации педагогической деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину 2 Модуля: «Психология и педагогика образования» базовой части (Б1.О.02.01) учебного плана по подготовке бакалавров по направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)

Даная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами психолого- педагогического цикла: Общая психология с практикумом, Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве, Специальная педагогика и психология, Педагогическая психология, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности, Психология развития и возрастная психология.

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области обществознания, философии, истории;

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м - 2 м 3-м семестре на очном отделении.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая педагогика с практикумом» составляет 15 зачётных единиц (540 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 181,05; 358,95 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

и видов учебных занятий.

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. т. работа
	аудиторные занятия		К С Р	И К Р	
	Лекции	Практические			
1 семестр					
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.					
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	2	2			4
Тема 2. Педагогическая деятельность	2	2			4
Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	2	2			4
Тема 4. Профессиональная педагогическая этика и культура педагога.	-	2			4
Тема 5. Профессиональное развитие педагога.	2	2			4
Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 6. Педагогика как наука	2	2			5
Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук	2	2			5
Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.	4	4			5
Тема 9. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.	2	2			5
Раздел 3. Теоретические основы обучения.					
Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.	2	-			5
Тема 11. Содержание образования.	2	2			5
Тема 12. Формы, методы и средства обучения	2	2			5
Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии	4	4			5
Тема 14. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения	8	8			7,65
итого за семестр	36	36	4	0,35	67,65
2 семестр					
Раздел 4 Теоретические основы воспитания					

Тема 15. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.	4	4			7
Тема 16. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания	4	4			8
Тема 17. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.	4	4			7
Тема 18. Система форм организации воспитания	4	4			10, 65
Тема 19. Теории воспитания в коллективе.	4	4			7
Тема 20. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе	4	4			7
	36	30			
3 семестр					
Раздел 5 Основы управления образовательными организациями					
Тема 21. Школа как педагогическая система и объект управления	4	4			7
Тема 22. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования	4	4			7
Тема 23. Основные направления деятельности классного руководителя.	4	4			7
итого за семестр	18	12	4		67, 65
форма контроля - экзамен				0, 35	
итого 540 (15 ЗЕ)					358,95

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Понятие «педагогическая профессия». Предпосылки и история педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая специализация. Педагогическая квалификация. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Педагогическая деятельность.

Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Внешняя и внутренняя структура педагогической деятельности. Цель, объект и предмет педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой). Педагогическое мастерство как «высший уровень педагогической деятельности»

Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога

Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические способности в деятельности современного педагога. Профессиональный стандарт педагога как система требований общества к современному педагогу. Сущность, структура и функции имиджа.

Тема 4. Профессиональная педагогическая этика и культура педагога. Этика и этикет. Их сущность и специфика. Основные категории и принципы педагогической этики.

Тема 5. Профессиональное развитие педагога. Методы и пути профессионального развития и саморазвития педагога. Функции профессионального саморазвития учителя: целеполагание, рефлексивная, активного взаимодействия, нормативная. Основные компоненты профессионального саморазвития: самоосознание, самооценка. Основные этапы профессионального развития педагога. Уровни профессионального развития. Самоорганизация, самоуправление. Степень сформированности специфической деятельности (профессионального саморазвития) отражают следующие действия: целеполагание, планирование, овладение средствами и способами самовоспитания, самоконтроль и самооценка достигнутых результатов. Национальная система учительского роста и новая модель аттестации педагога.

Раздел 2. Общие основы

Тема 6. Педагогика как наука

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки.

Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук

Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки. Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.

Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 9. Целостный педагогический процесс Закономерности обучения и принципы ЦПП.

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теоретические основы

Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

Тема 11. Содержание образования.

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.

Тема 12. Формы, методы и средства обучения

Понятие формы в обучении. Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся (классно-урочная, лекционно-семинарская). Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии Понятие технология и педагогические технологии. Проектная технология обучения. Коммуникативные технологии обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения. Телекоммуникационные Интернет-технологии.

Тема 14. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения

Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций. Педагогическая инноватика как раздел педагогики. Инновационные образовательные учреждения. Авторские школы. Авторские учебные программы. Инновационные методики обучения. Проектная методика обучения. Коммуникативная методика обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Телекоммуникационные формы обучения. Интернет-школы. Учебно-исследовательская и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность.

Технология проблемного обучения. Краткий обзор истории возникновения технологии проблемного обучения. Определение и сущность технологии проблемного обучения. Центральные понятия технологии проблемного обучения. Цели и задачи технологии проблемного обучения. Принципы и функции технологии проблемного обучения. Основные характеристики и отличительные черты технологии проблемного обучения. Этапы реализации технологии проблемного обучения. Педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.

Диалоговые и дискуссионные технологии. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д.

Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Деловые игры. Конкретная

ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Игровое моделирование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технологии развития критического мышления Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления. Методы развития критического мышления. Трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия – как основа технологии. Приемы технологии развития критического мышления: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, «корзина идей», маркировочная таблица, «инсайт», «ромашкаБлума» и т.д.. Стратегия «Бортовой журнал», «Шесть шляп мышления». Приемы рефлексии: эссе, синквейн, РАФТ и др. Правила и приемы использования технологии. Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов.

Кейс-технология Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Источники и типы кейсов Технологическая схема создания кейса. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Структура урока, построенного по технологии кейс-стади Возможные результаты использования метода. Работа с видео-кейсом. Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

Раздел 4 Теоретические основы воспитания

Тема 15. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания.

Тема 16. Современные подходы к воспитанию Современные концепции воспитания (личностный, деятельностный) Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Структура процесса воспитания. Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое и др. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное (религиозное), общественное (в общественных

Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике Концепции гуманистического, гуманитарного, личностно- ориентированного подходов к воспитанию. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич).

Тема 17. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.

Оценка воспитательного процесса. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.

Тема 18. Система форм организации воспитания

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога. Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора методов воспитания. Карточка форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских карточек и их презентация.

Тема 19. Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе. Коллективное творческое дело как метод формирования коллектива: теория и методика организации. Виды и формы КТД.

Тема 20. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.

Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности.

Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции: Вальдорфские школы (Р.Штейнер); «Справедливые сообщества» (Л.Кольберга); школа «Диалога культур» (В.С. Библер, С.Курганов) и др.

Раздел 5. Основы управления образовательными учреждениями

Тема 21. Школа как педагогическая система и объект управления

Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации. Сущность и свойства педагогической системы.

Функции внутришкольного управления. Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.

Тема 22. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Институциональная модель управления качеством образования в образовательной организации. Технологии внутришкольного управления методической работой в школе в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество. Мониторинг качества образования. Оценка качества образования. ФГОС общего среднего образования.

Тема 23. Основные направления деятельности классного руководителя.

Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного

руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный

1	2	3	4
Низкий	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Практические задания:

1) Практическая работа по теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»

1. На основании изучения и анализа прилагаемого документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ответьте на следующие вопросы:

1) Чем По Вашему мнению, была вызвана необходимость разработки и принятия данной стратегии? Почему данная стратегия была принята именно 2015 г? С какими другими государственными документами связана данная стратегия? Какие ступени образования охватывает стратегия развития воспитания в РФ?

2) Проанализируйте цели и задачи стратегии развития воспитания в РФ и определите наиболее актуальные на Ваш взгляд, задачи, которые необходимо решать. Какие из указанных в документе задач уже решены, так как стратегия реализуется с 2015 г?

3) Какие из основных направлений развития воспитания, указанных в стратегии, являются по вашему мнению наиболее перспективными и важными?

2. Изучение документа «Ключевые направления развития воспитания»:

1) Какие изменения уже проведены за время реализации концепции? Какие новшества предполагаются в связи с необходимостью усовершенствования теории и практики воспитательного процесса?

3. Изучение документа «Примерная программа воспитания»:

1) Определите назначение Примерной программы воспитания;

2) Как в программе рекомендуется конкретизировать цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся? В чем Вы видите особенность конкретизации этих целей?

3
)

В каких формах организации воспитательного процесса предполагается практическая реализация цели и задач воспитания в образовательной организации? Оцените их
4) определите целесообразность и перспективность каждого из предлагаемых в программе соответствие современным требованиям.

5) оцените степень соответствия современным требованиям предлагаемые в программе способы оценки и самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации;

4. Проанализируйте содержание сайтов двух школ Калининграда и сделайте вывод о соответствии проводимой школой воспитательной работы современным требованиям, предлагаемым в стратегии развития воспитания.

2) Задание по теме «Современные формы организации обучения»:

1.Познакомьтесь с текстовыми и видеоматериалами по проблеме современной лекции как форме организации обучения (1) <https://www.youtube.com/watch?v=IKUypvtzl9U> видеоматериалы М.Курвитс о лекции как форме обучения «Устарел и лекционный формат?»;2) <https://www.youtube.com/watch?v=AuP1KUWMk18>- видео Л.Ворониной; 3) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-454987#page/292>; 4) статья Семина О.В. Нетрадиционные формы проведения лекций при заочной форме обучения https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36387239_94160439.pdf;

2.Сформулируйте свое мнение по данному вопросу. Насколько применима лекция как форма обучения в школе в преподавании вашего профилирующего предмета? Какой

формат лекции Вы считаете наиболее актуальным в современном обучении в Вузе? В школьном обучении? Перечислите и опишите суть требований, которым должна соответствовать современная лекция как форма обучения? Какие элементы данной формы организации обучения Вы считаете наиболее важными и обязательными? Как Вы относитесь к формату видео-лекций и онлайн -лекций? Как бы Вы оценили их функцию (роль) в процессе обучения в целом и исходя из собственного опыта обучения?

3.Перечислите наиболее актуальные формы организации обучения в современном образовании. Аргументируйте свой ответ.

4.Насколько применимым Вы считаете образовательный коучинг в современной системе обучения в Вузе и средней школе?

5.Выскажите свое мнение о перспективах развития форм организации обучения в современном образовании.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSe lection	Создание и развитие педагогом разносторонних условий для принятия воспитанником оптимальных решений, разрешение возникающих проблем развития в ситуациях жизненного выбора - ...	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие
педагогическая поддержка						
педагогическое сопровождение						
педагогическое руководство						
педагогическое содействие						
SingleSe lection	Совместное с воспитанником определение его интересов, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию - ...	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие
педагогическая поддержка						
педагогическое сопровождение						
педагогическое руководство						
педагогическое содействие						
SingleSe lection	Вариант педагогической помощи, при котором педагог берет на себя инициативу и ответственность в	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие
педагогическая поддержка						
педагогическое сопровождение						
педагогическое руководство						
педагогическое содействие						

	организации деятельности воспитанника по разрешению проблем его развития						
Multiple Selection	Для организации педагогической поддержки характерны:	<table border="1"> <tr><td>эпизодичность</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>преобладание инициативы педагога</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> </table>	эпизодичность	конкретность и избирательность помощи педагога	комплексный характер помощи педагога	преобладание инициативы педагога	непрерывность
эпизодичность							
конкретность и избирательность помощи педагога							
комплексный характер помощи педагога							
преобладание инициативы педагога							
непрерывность							
Multiple Selection	Для организации педагогического сопровождения характерны:	<table border="1"> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>эпизодичность помощи</td></tr> <tr><td>опосредованность помощи</td></tr> <tr><td>непрерывность помощи</td></tr> </table>	комплексный характер помощи педагога	конкретность и избирательность помощи педагога	эпизодичность помощи	опосредованность помощи	непрерывность помощи
комплексный характер помощи педагога							
конкретность и избирательность помощи педагога							
эпизодичность помощи							
опосредованность помощи							
непрерывность помощи							
Multiple Selection	Принципами гуманистического воспитания личности в целостном педагогическом процессе НЕ являются:	<table border="1"> <tr><td>личный подход</td></tr> <tr><td>деятельностный подход</td></tr> <tr><td>диалогический подход</td></tr> <tr><td>либеральный подход</td></tr> <tr><td>улучшение качества подготовки специалистов</td></tr> </table>	личный подход	деятельностный подход	диалогический подход	либеральный подход	улучшение качества подготовки специалистов
личный подход							
деятельностный подход							
диалогический подход							
либеральный подход							
улучшение качества подготовки специалистов							
Multiple Selection	Диалектика процесса воспитания проявляется в его...	<table border="1"> <tr><td>изменчивости</td></tr> <tr><td>непрерывном развитии</td></tr> <tr><td>противоречивости</td></tr> <tr><td>системности</td></tr> </table>	изменчивости	непрерывном развитии	противоречивости	системности	
изменчивости							
непрерывном развитии							
противоречивости							
системности							
Multiple Selection	Гуманистическая концепция воспитания основывается на следующих положениях:	<table border="1"> <tr><td>цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами</td></tr> <tr><td>личность каждого ребенка - высшая ценность общества</td></tr> <tr><td>источник развития находится в самом человеке</td></tr> <tr><td>образовательные цели формируются из интересов человека</td></tr> </table>	цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами	личность каждого ребенка - высшая ценность общества	источник развития находится в самом человеке	образовательные цели формируются из интересов человека	
цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами							
личность каждого ребенка - высшая ценность общества							
источник развития находится в самом человеке							
образовательные цели формируются из интересов человека							

Multiple Selection	Традиционная парадигма воспитания характеризуется тем, что...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 188 1273 264">цели образования ставятся из интересов общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 264 1273 450">в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 450 1273 600">целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 600 1273 674">источник развития ребенка находится в социальной среде</td> </tr> </table>	цели образования ставятся из интересов общества	в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей	целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству	источник развития ребенка находится в социальной среде	
цели образования ставятся из интересов общества							
в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей							
целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству							
источник развития ребенка находится в социальной среде							
Single Selection	Система воспитания, предусматривающая постоянный контроль над личностью, подавление инициативы, игнорирование интересов воспитанника, является ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 712 1195 748">тоталитарной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 748 1195 784">традиционной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 784 1195 819">авторитарной</td> </tr> </table>	тоталитарной	традиционной	авторитарной		
тоталитарной							
традиционной							
авторитарной							
Multiple Selection	Особенностями любого воспитательного процесса являются...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1005 1273 1041">целенаправленность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1041 1273 1077">отдаленность проявления результатов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1077 1273 1113">структурность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1113 1273 1149">непрерывность</td> </tr> </table>	целенаправленность	отдаленность проявления результатов	структурность	непрерывность	
целенаправленность							
отдаленность проявления результатов							
структурность							
непрерывность							
Multiple Selection	Особенностями воспитательного процесса являются...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1270 1273 1305">длительность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1305 1273 1341">субъектность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1341 1273 1377">многофакторность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1377 1273 1413">независимость от процесса обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1413 1273 1449">комплексность</td> </tr> </table>	длительность	субъектность	многофакторность	независимость от процесса обучения	комплексность
длительность							
субъектность							
многофакторность							
независимость от процесса обучения							
комплексность							
Multiple Selection	Современными концепциями воспитания являются...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1534 1195 1570">гуманистическая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1570 1195 1606">инновационная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1606 1195 1641">авторитарная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1641 1195 1677">гуманитарная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1677 1195 1713">традиционная</td> </tr> </table>	гуманистическая	инновационная	авторитарная	гуманитарная	традиционная
гуманистическая							
инновационная							
авторитарная							
гуманитарная							
традиционная							
Multiple Selection	Гуманитарная парадигма воспитания предполагает...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1798 1273 1906">признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1906 1273 2013">создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе</td> </tr> </table>	признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни	создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе			
признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни							
создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе							

		<p>формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами</p> <p>вариативность и уникальность как один из основных источников развития</p>	
SingleSe lection	Воспитательный процесс является ... фактором развития личности.	<p>биологическим</p> <p>стихийным</p> <p>социальным и биологическим</p> <p>социальным</p>	
SingleSe lection	Процессы усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, его самореализация в обществе, к которому он принадлежит, называется...	<p>развитием</p> <p>образованием</p> <p>формированием</p> <p>социализацией</p>	
SingleSe lection	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, называется...	<p>воспитанием</p> <p>социализацией</p> <p>развитием</p> <p>образованием</p>	
SingleSe lection	В гуманистической педагогике цели воспитания определяются как...	<p>диагностируемый результат воспитания</p> <p>социально желаемое состояние личности</p> <p>внешний социальный план развития личности</p> <p>помощь личности в разностороннем развитии</p>	
SingleSe lection	Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям - это...	<p>педагогика сотрудничества</p> <p>гуманитарная педагогика</p> <p>гуманистическая педагогика</p>	
SingleSe lection	Гуманитаризация образования предполагает:	<p>проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин</p>	

		увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин	
		увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла	
		принцип отбора содержания образования	
Multiple Selection	Личностный подход в воспитании предполагает...	признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка	
		создание благоприятных условий для личностного саморазвития воспитанников	
		учет уровня развития коллектива учащихся в организации воспитательного процесса	
		развитие «Я - концепции» воспитанника	
Multiple Selection	Культурологический подход в воспитании ориентирует педагогов на:	применение культурного наследия общества как базовой основы воспитательного процесса	
		применение традиций народной педагогики	
		Воспитание и духовное развитие в условиях взаимодействия культур	
		всестороннее и гармоничное развитие личности	
Multiple Selection	Принцип гуманизации воспитания предполагает:	уважение прав ребенка	
		предъявление к воспитаннику обоснованных и посильных требований	
		предоставление ребенку полной свободы действий и независимости	
		отказ от наказаний, унижающих достоинство воспитанника	
		воспитание в духе христианства	
		уважение мнения ребенка	
Multiple Selection	По стилю отношений между воспитанником и воспитателем выделяются следующие типы воспитательного процесса:	авторитарное воспитание	
		попустительское воспитание	
		демократическое воспитание	
		индивидуальное воспитание	
		либеральное воспитание	
		фронтальное воспитание	
Multiple Selection	Воспитание как процесс это...	формирование личности под влиянием социальных факторов	

		раздел педагогики, исследующий проблемы организации воспитательного процесса									
		воздействие педагога на воспитанника с целью формирования его личности									
		целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога с воспитанниками, результатом которого является их личностное саморазвитие									
Comparison	Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками:	<table border="1"> <tr> <td>педагог единолично решает все вопросы жизнедеятельности ученика и всего коллектива в целом, воспитание реализуется с помощью диктата и опеки</td> <td>демократическое воспитание</td> </tr> <tr> <td>формально-пассивное выполнение педагогом своих обязанностей, низкая требовательность и слабая ответственность педагога</td> <td>либеральное воспитание</td> </tr> <tr> <td>вседозволенность педагога по отношению к воспитанникам, потакание любым желаниям и действиям детей</td> <td>авторитарное воспитание</td> </tr> <tr> <td>активное взаимодействие педагога с воспитанниками, обсуждение и совместное принятие решений, обоснованная требовательность и справедливость педагога</td> <td>попустительское воспитание</td> </tr> </table>	педагог единолично решает все вопросы жизнедеятельности ученика и всего коллектива в целом, воспитание реализуется с помощью диктата и опеки	демократическое воспитание	формально-пассивное выполнение педагогом своих обязанностей, низкая требовательность и слабая ответственность педагога	либеральное воспитание	вседозволенность педагога по отношению к воспитанникам, потакание любым желаниям и действиям детей	авторитарное воспитание	активное взаимодействие педагога с воспитанниками, обсуждение и совместное принятие решений, обоснованная требовательность и справедливость педагога	попустительское воспитание	
педагог единолично решает все вопросы жизнедеятельности ученика и всего коллектива в целом, воспитание реализуется с помощью диктата и опеки	демократическое воспитание										
формально-пассивное выполнение педагогом своих обязанностей, низкая требовательность и слабая ответственность педагога	либеральное воспитание										
вседозволенность педагога по отношению к воспитанникам, потакание любым желаниям и действиям детей	авторитарное воспитание										
активное взаимодействие педагога с воспитанниками, обсуждение и совместное принятие решений, обоснованная требовательность и справедливость педагога	попустительское воспитание										
Comparison	Установите соответствие между формами воспитательного взаимодействия и их характеристиками	<table border="1"> <tr> <td>педагог берет на себя всю инициативу и ответственность за деятельность и разрешение проблем воспитанника</td> <td>педагогическое сопровождение</td> </tr> <tr> <td>педагог создает условия для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора</td> <td>педагогическая поддержка</td> </tr> <tr> <td>оперативное содействие педагога в решении проблем ребенка</td> <td>педагогическое руководство</td> </tr> </table>	педагог берет на себя всю инициативу и ответственность за деятельность и разрешение проблем воспитанника	педагогическое сопровождение	педагог создает условия для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора	педагогическая поддержка	оперативное содействие педагога в решении проблем ребенка	педагогическое руководство			
педагог берет на себя всю инициативу и ответственность за деятельность и разрешение проблем воспитанника	педагогическое сопровождение										
педагог создает условия для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора	педагогическая поддержка										
оперативное содействие педагога в решении проблем ребенка	педагогическое руководство										
Multiple Selection	Сущность гуманистического воспитания выражается в следующих идеях:	направленность на всестороннее и гармоническое развитие личности									

		создание условий для самовоспитания и саморазвития личности воспитанников	
		развитие высокой самооценки ребенка и уверенности в себе	
		приоритет развития индивидуальности ребенка, как его уникальности	
Singleselection	Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к ... функции обучения	практической развивающей образовательной воспитательной	
Singleselection	Усвоение и соблюдение основ здорового образа жизни представляет сущность...воспитания	нравственного физического экологического спортивного	
Singleselection	Формирование личностных качеств, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – составляет сущность ... воспитания	гражданского нравственного этического	
Multipleselection	К задачам умственного воспитания относятся...	развитие качеств мышление формирование научного мировоззрения развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности формирование культуры мышления	
Singleselection	Процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства представляет сущность...	этического воспитания эстетического воспитания художественного воспитания нравственного воспитания	
Multipleselection	Задачами эстетического воспитания являются...	развитие способностей эстетического восприятия, овладение умениями активно, творчески проявлять себя в том или ином виде искусства	

		<p>формирование эстетических чувств, вкусов, интересов и потребностей</p> <p>формирование гражданского сознания, основ правовой и политической культуры, формирование социальной активности человека</p> <p>выработка опыта организации среды жизнедеятельности с учетом эстетических норм и ценностей</p>	
Singleselection	Воспитательный процесс, направленный на адекватное соотношение нравственных знаний, чувств, поведения школьников с моральными критериями жизнедеятельности человека- ...	<p>этическое воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>художественное воспитание</p> <p>гуманистическое воспитание</p>	
Singleselection	Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга- ...	<p>нравственное воспитание</p> <p>идейно-политическое воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p>	
Singleselection	К группе методов формирования сознания личности относятся...	<p>соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха</p> <p>упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации</p> <p>рассказ, разъяснение, внушение, инструктаж, беседа, диспут, пример</p>	
Singleselection	К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения относятся...	<p>соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха</p> <p>упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации</p> <p>рассказ, разъяснение, внушение, инструктаж, этическая беседа, диспут, пример</p>	
Singleselection	К группе методов стимулирования деятельности и поведения относятся...	<p>упражнение, поручение, приучение, требование</p>	

		поощрение, наказание, соревнование					
		рассказ, лекция, диспут, доклад					
		диспут, инструктаж, наказание					
Comparison	Установите соответствие методов воспитания и групп, к которым они относятся...	методы формирования сознания	убеждение, внушение, рассказ, беседа				
		методы организации деятельности	педагогические требования, соревнование, поощрение				
		методов стимулирования деятельности и поведения	метод воспитывающих ситуаций, инструкция, метод примера, метод упражнения				
		методы педагогической коррекции	наказание				
Comparison	Соотнесите виды педагогических требований по целевому признаку с их описанием	первичное требование	конкретное требование, направленное на вызов поступка воспитанника				
		требование - правило	требование, как основа формирования нормативных правил поведения				
		требование – нормы	требование с целью формирования обычаев и традиций				
Multiple selection	К видам педагогического требования по характеру взаимодействия педагога с воспитанником относятся:	<table border="1"> <tr><td>прямые требования</td></tr> <tr><td>опосредованные требования</td></tr> <tr><td>единичные требования</td></tr> <tr><td>косвенные требования</td></tr> </table>		прямые требования	опосредованные требования	единичные требования	косвенные требования
прямые требования							
опосредованные требования							
единичные требования							
косвенные требования							
Single selection	Вид требований, предъявляемых к воспитаннику через группу или других субъектов взаимодействия	<table border="1"> <tr><td>прямые требования</td></tr> <tr><td>опосредованные требования</td></tr> <tr><td>единичные требования</td></tr> <tr><td>косвенные требования</td></tr> </table>		прямые требования	опосредованные требования	единичные требования	косвенные требования
прямые требования							
опосредованные требования							
единичные требования							
косвенные требования							
Multiple selection	К формам косвенного требования относятся...	<table border="1"> <tr><td>требование - совет</td></tr> <tr><td>требование - намёк</td></tr> <tr><td>требование - инструктаж</td></tr> <tr><td>требование - просьба</td></tr> </table>		требование - совет	требование - намёк	требование - инструктаж	требование - просьба
требование - совет							
требование - намёк							
требование - инструктаж							
требование - просьба							
Multiple selection	К формам прямого требования относятся...	<table border="1"> <tr><td>требование - показ</td></tr> <tr><td>требование –предостережение</td></tr> <tr><td>требование - угроза</td></tr> <tr><td>требование - инструктаж</td></tr> </table>		требование - показ	требование –предостережение	требование - угроза	требование - инструктаж
требование - показ							
требование –предостережение							
требование - угроза							
требование - инструктаж							
Single Selection	Значимая, спонтанно возникающая или специально создаваемая	<table border="1"> <tr><td>мероприятие</td></tr> <tr><td>воспитательное дело</td></tr> </table>		мероприятие	воспитательное дело		
мероприятие							
воспитательное дело							

	ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта – это такая форма организации воспитательной процесса как...	<table border="1"> <tr><td>воспитательное событие</td></tr> <tr><td>ритуал</td></tr> <tr><td>игра</td></tr> </table>	воспитательное событие	ритуал	игра		
воспитательное событие							
ритуал							
игра							
SingleSe lection	Формы воспитательной работы, демонстрирующие должное (социально необходимое) отношение к лицу, событию, явлению, атрибуту, ориентированные на освоение и демонстрацию определенных эталонов поведения - ...	<table border="1"> <tr><td>мероприятие</td></tr> <tr><td>воспитательное дело</td></tr> <tr><td>событие</td></tr> <tr><td>ритуал</td></tr> <tr><td>игра</td></tr> </table>	мероприятие	воспитательное дело	событие	ритуал	игра
мероприятие							
воспитательное дело							
событие							
ритуал							
игра							
SingleSe lection	Массовая форма работы, организуемая воспитателями и призванная оказывать прямое педагогическое воздействие на воспитанников, которые чаще всего занимают созерцательно-исполнительскую позицию – это ...	<table border="1"> <tr><td>мероприятие</td></tr> <tr><td>воспитательное дело</td></tr> <tr><td>событие</td></tr> <tr><td>ритуал</td></tr> <tr><td>игра</td></tr> </table>	мероприятие	воспитательное дело	событие	ритуал	игра
мероприятие							
воспитательное дело							
событие							
ритуал							
игра							
SingleSe lection	Форма воспитательной работы, основанная на общих интересах и потребностях, направленная на решение значимой для жизни коллектива проблемы и требующая для своей реализации приложения совместных усилий – это...	<table border="1"> <tr><td>мероприятие</td></tr> <tr><td>воспитательное дело</td></tr> <tr><td>событие</td></tr> <tr><td>ритуал</td></tr> <tr><td>игра</td></tr> </table>	мероприятие	воспитательное дело	событие	ритуал	игра
мероприятие							
воспитательное дело							
событие							
ритуал							
игра							
SingleSe lection	Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха,	<table border="1"> <tr><td>мероприятие</td></tr> <tr><td>воспитательное дело</td></tr> <tr><td>событие</td></tr> <tr><td>ритуал</td></tr> <tr><td>игра</td></tr> </table>	мероприятие	воспитательное дело	событие	ритуал	игра
мероприятие							
воспитательное дело							
событие							
ритуал							
игра							

	развлечения, обучения- это такая форма воспитательной работы как ...					
SingleSe lection	Форма воспитательной работы, имеющая коллективный характер, включающая комплекс специфических проявлений, которые способны на время преобразовать течение обыденной жизни, оставляя участникам яркие впечатления и переживания – это...	<table border="1"> <tr><td>событие</td></tr> <tr><td>праздник</td></tr> <tr><td>ритуал</td></tr> <tr><td>игра</td></tr> </table>	событие	праздник	ритуал	игра
событие						
праздник						
ритуал						
игра						
SingleSe lection	К внешнему выражению процесса воспитания имеет отношение ...	<table border="1"> <tr><td>метод воспитания</td></tr> <tr><td>прием воспитания</td></tr> <tr><td>форма воспитания</td></tr> <tr><td>методика воспитания</td></tr> </table>	метод воспитания	прием воспитания	форма воспитания	методика воспитания
метод воспитания						
прием воспитания						
форма воспитания						
методика воспитания						
SingleSe lection	Материальные и нематериальные элементы действительности, сознательно и целенаправленно используемые как инструменты воспитательной деятельности – это ...	<table border="1"> <tr><td>воспитательные формы</td></tr> <tr><td>воспитательные методы</td></tr> <tr><td>воспитательные средства</td></tr> </table>	воспитательные формы	воспитательные методы	воспитательные средства	
воспитательные формы						
воспитательные методы						
воспитательные средства						
Multiple Selectio n	К средствам воспитания относятся:	<table border="1"> <tr><td>любой предмет, процесс или явление, которое содержит в себе воспитательный потенциал</td></tr> <tr><td>наглядные средства обучения</td></tr> <tr><td>любой вид деятельности воспитанника</td></tr> <tr><td>предметы материальной и духовной культуры</td></tr> </table>	любой предмет, процесс или явление, которое содержит в себе воспитательный потенциал	наглядные средства обучения	любой вид деятельности воспитанника	предметы материальной и духовной культуры
любой предмет, процесс или явление, которое содержит в себе воспитательный потенциал						
наглядные средства обучения						
любой вид деятельности воспитанника						
предметы материальной и духовной культуры						
ShortAn swer	Разумная любовь и забота, справедливые и обоснованные требования, взаимодействие с ребенком на основе диалога и сотрудничества характерны для ... стиля воспитания в семье					

Multiple Se-lection	Стиль доминирующей гиперопеки, как стиль воспитания в семье, имеет следующие особенности ...	<table border="1"> <tr><td>тотальный, чрезмерный контроль</td></tr> <tr><td>обожание и любование</td></tr> <tr><td>многочисленные запреты</td></tr> <tr><td>слабый контроль и вседозволенность</td></tr> <tr><td>мелочная опека</td></tr> <tr><td>максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка</td></tr> <tr><td>отсутствие запретов и требований</td></tr> <tr><td>симбиотические отношения с ребенком</td></tr> </table>	тотальный, чрезмерный контроль	обожание и любование	многочисленные запреты	слабый контроль и вседозволенность	мелочная опека	максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка	отсутствие запретов и требований	симбиотические отношения с ребенком
тотальный, чрезмерный контроль										
обожание и любование										
многочисленные запреты										
слабый контроль и вседозволенность										
мелочная опека										
максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка										
отсутствие запретов и требований										
симбиотические отношения с ребенком										
Multiple Se-lection	Основными характеристиками, определяющими тип семейного воспитания, являются...	<table border="1"> <tr><td>характерные способы общения родителей с ребенком</td></tr> <tr><td>стиль отношений родителей к ребенку</td></tr> <tr><td>набор ролей ребенка в семье</td></tr> <tr><td>уровень образования родителей</td></tr> </table>	характерные способы общения родителей с ребенком	стиль отношений родителей к ребенку	набор ролей ребенка в семье	уровень образования родителей				
характерные способы общения родителей с ребенком										
стиль отношений родителей к ребенку										
набор ролей ребенка в семье										
уровень образования родителей										
Single Se-lection	Установление жестких требований и правил, общение в виде приказов и безапелляционных требований характерны для ...стиля родительского воспитания	<table border="1"> <tr><td>авторитетного</td></tr> <tr><td>авторитарного</td></tr> <tr><td>безразличного</td></tr> </table>	авторитетного	авторитарного	безразличного					
авторитетного										
авторитарного										
безразличного										
Multiple Se-lection	Стиль потворствующей гиперопеки, как стиль воспитания в семье, имеет следующие особенности:	<table border="1"> <tr><td>тотальный, чрезмерный контроль</td></tr> <tr><td>обожание и любование</td></tr> <tr><td>многочисленные запреты</td></tr> <tr><td>слабый контроль и вседозволенность</td></tr> <tr><td>мелочная опека</td></tr> <tr><td>максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка</td></tr> <tr><td>отсутствие запретов и требований</td></tr> <tr><td>ребенок является кумиром семьи</td></tr> </table>	тотальный, чрезмерный контроль	обожание и любование	многочисленные запреты	слабый контроль и вседозволенность	мелочная опека	максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка	отсутствие запретов и требований	ребенок является кумиром семьи
тотальный, чрезмерный контроль										
обожание и любование										
многочисленные запреты										
слабый контроль и вседозволенность										
мелочная опека										
максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка										
отсутствие запретов и требований										
ребенок является кумиром семьи										
Multiple Se-lection	Последствиями воспитания ребенка в стиле доминирующей гиперопеки являются:	<table border="1"> <tr><td>несамостоятельность и зависимость</td></tr> <tr><td>демонстративность поведения</td></tr> <tr><td>инфантильность</td></tr> <tr><td>несдержанность в негативных эмоциях</td></tr> <tr><td>асоциальность</td></tr> <tr><td>завышение самооценки и уровня притязаний</td></tr> </table>	несамостоятельность и зависимость	демонстративность поведения	инфантильность	несдержанность в негативных эмоциях	асоциальность	завышение самооценки и уровня притязаний		
несамостоятельность и зависимость										
демонстративность поведения										
инфантильность										
несдержанность в негативных эмоциях										
асоциальность										
завышение самооценки и уровня притязаний										

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (докладов)

		<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Деловая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При</p>	Комплект вопросов к экзамену

		<p>выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.</p>	
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике : учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138792>
2. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>

3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>

Дополнительная литература:

1. Каримова, Л. Н. Формирование универсальных учебных действий у подростков во внеклассной работе : учебно-методическое пособие / Л. Н. Каримова, Р. Г. Зайнагабдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115685>
2. Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828>
3. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения практических занятий – закрепление теоретических знаний и расширение их за счет формирования индивидуального опыта.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнения запланированных элементов рубежного контроля.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение специальных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером группой не более 3 человек. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и самооценку вклада каждого в достижении цели. Однако проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, эссе, исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая психология с практикумом»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Профили:
Иностранный язык (английский).**

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Прозоров

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Целью дисциплины является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; - целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития; - давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей); - учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доверие у людей; - эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях; - выявлять психологические

		<p>особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам; - давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; <p>психологию индивидуальных различий человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - работы с учебной и научной

		литературой по предмету; - использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается на очном отделении: на 1-ом курсе во 2-ом семестре и на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК -3	Нет	Общая психология с практикумом	Специальная педагогика и психология
ОПК-7	Нет		Психология развития Педагогическая психология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология с практикумом» составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 120,6 академических часов (66 часов лекций, 48 часов практических занятий, 6 часов КСР, ИКР – 0,6 часа), 311,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
2 семестр						
1	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	4	4			15
2	Психика: современные проблемы понимания	4	4			15
3	Сознание	4	4			15
4	Самосознание	4	4			16
5	Бессознательное	4	4			16
6	Человек как субъект деятельности	4	4			16
7	Темперамент и характер	4	4	2		16
8	Способности	4	4			16
9	Ощущения	4	4			16,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	36	36	2	0,25	141,75
3 семестр						
10	Восприятия. Внимание	3	2			18
11	Память	3	2			18,65
12	Мышление. Речь	3	1			19
13	Воображение	3	1			19
14	Эмоции и чувства	3	1			19
15	Воля	3	1	1		19
16	Мотивация	4	1	1		19
17	Деятельность	4	1	1		19
18	Общение	4	2	1		19
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	30	12	4	0,35	169,65
Итого по дисциплине (12 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

Тема 2. Психика: современные проблемы понимания

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

Тема 3. Сознание

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

Тема 4. Самосознание

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в

историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

Тема 5. Бессознательное

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

Тема 6. Человек как субъект деятельности

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 7. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

Тема 8. Способности

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

Тема 9. Ощущения

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

Тема 10. Восприятие. Внимание

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и

социально обусловленное внимание. Виды внимания.. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

Тема 11. Память. Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и непроизвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и непроизвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г.Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

Тема 12. Мышление. Речь.

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г.Скотт).

Тема 13. Воображение

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

Тема 14. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции.

Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж.Г.Скотт).

Тема 15. Воля

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

Тема 16. Мотивация

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

Тема 17. Деятельность

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки.

Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Тема 18. Общение

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификации. Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению. Сигналы глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Нейролингвистическое программирование. Типология людей по системе представлений. Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Барьеры из рук и ног. Жесты при помощи сигарет, трубок, очков. Жесты, указывающие на собственность. Жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты. Использование учителем знаний о жестах и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций

- Материалы практических занятий

- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы сети "Интернет": Курс «Психология» НИУ ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>

- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Введение в учебный предмет «Общая психология»	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Сознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Самосознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Бессознательное	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Человек как субъект деятельности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Темперамент и характер	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Способности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Ощущения	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Восприятия. Внимание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Память	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная	Опрос Письм	Опрос Письменная	Устно Письменно

		работа Тест	енная работа Тест	я работа Тест	о
Мышление. Речь	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о
Воображение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о
Эмоции и чувства	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о
Воля	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о
Мотивация	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о
Деятельность	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о
Общение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письм енная работа Тест	Опрос Письменна я работа Тест	Устно Письменн о

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный	Знает: - теоретические, методологические основания различных подходов в	ОПК-3 ОПК-7

	<p>мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств. 	
Прикладной	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. 	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>
Демонстрацион	Владеет:	ОПК-3

ный	<p>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</p> <p>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</p>	ОПК-7
------------	---	-------

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии и уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	<p>Знает:</p> <p>Основные теоретические концепции общей психологии.</p> <p>Экспериментально обоснование основных теоретических концепций.</p> <p>Основные методы</p>	<p>Умеет:</p> <p>Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности.</p> <p>Использовать методы психодиагностическо</p>	<p>Владеет:</p> <p>Основными методами и методиками психодиагностического исследования.</p> <p>Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</p>

	<p>психодиагностическое исследование, соответствующие диагностические приемы и инструменты. Методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей психологии.</p>	<p>го исследования для выявления нарушений психической деятельности. Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно планировать и проводить.</p>	
Средний	<p>Знает: Теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия. базовые понятия изучаемой дисциплины. План построения экспериментально</p>	<p>Умеет: Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии. Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования. Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.</p>	<p>Владеет: Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта. Навыками планирования психодиагностического исследования. Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия. Проведения процедуры эксперимента.</p>

	психологического исследования. - Методологию и приёмы обработки и анализа результатов.		
Высокий	Знает: Основные методы экспериментального исследования и диагностики мышления, речи, воображения. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей личности. Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности.	Умеет: Экспериментальные и эмпирические исследования основных закономерностей процессов ощущений и восприятия. Составить программу простого психологического эксперимента. Уметь ставить цели и задачи научного исследования. Внедрить экспериментальные данные в практику.	Владеет: Умения обработки и описания эмпирических данных. Навыками проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов.

Оценивание выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие

	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно / не сформирован	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценивание устного ответа при опросе

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все,

что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично / Высокий	Хорошо / Средний	Удовлетворительно / Низкий	Неудовлетворительно / Не сформирован
50-балльная шкала	45-50	34-44	26-34	0-25
10-балльная шкала	10	8-9	6-7	0-5
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо / Средний	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно / Низкий	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных

	программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно / не сформирован	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный	<p>Знает:</p> <p>-теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</p> <p>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической</p>	<p>Задание. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно. 2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других

	<p>науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	<p>явлений психики.</p> <p>3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.</p> <p>5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).</p> <p>Задание. Из нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие "характер". Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.</p> <p>2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.</p> <p>3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.</p> <p>4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.</p> <p>5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.</p> <p>6. Характер индивидуально своеобразен.</p> <p>7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.</p> <p>8. Характер - отражение</p>
--	---	---

		общественных отношений. (По В. С. Мерлину)
Прикладной	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. 	<p>Задание. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с какими нельзя и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения. 2. Чужая душа – потемки. 3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение. 4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение. 5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает. 6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д. <p>Задание. Напишите эссе об актуальности Культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких сферах научного знания и социальной практики

		<p>используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?</p> <p>- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?</p>
<p>Демонстрационный</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологических научных результатов в прикладных и практических областях психологии. 	<p>Задание. Из указанных в скобках слов выберите те, которые относятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образец:</i> мозг: психика Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие) 2. <i>Образец:</i> сознание: субъективное Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое) 3. <i>Образец:</i> мозг: материальное Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное) 4. <i>Образец:</i> физическое: первичное Психическое: ... (объективное, активное, вторичное) 5. <i>Образец:</i> образ: отражаемое Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность) <p>Задание. Опишите структуру трех любых деятельности, выделив ее основные элементы:</p>

		<p>Цель - то, ради чего осуществляется деятельность. Мотив - то, почему осуществляется деятельность. Действие - то, как осуществляется деятельность. Например: человек собирает хворост (действие), чтобы разжечь костер (цель), потому что надо согреться и приготовить еду (мотив), так как он замерз и проголодался (еще один мотив). Как вы видите, очень часто в структуре деятельности содержится не одна цель и один мотив, а целый комплекс целей и мотивов.</p>
--	--	---

Примерный перечень заданий для письменной работы

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

10. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?

11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?

12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?

13. Что привело к когнитивной революции в психологии?

14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?

15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?

16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?

17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?

18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?

19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?

20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?

21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?

22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?

23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?

24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

25. В чем заключается проблема личности в психологии?

26. В чем заключается проблема сознания в психологии?

27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?

28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?

29. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?

31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?

32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?

33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.
9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения индивидуальности человека.

15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятиях в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.
27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая

психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета с оценкой/экзамена.

Зачет с оценкой/Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме дифференцированного зачета и экзамена. Зачет с оценкой проводится после завершения изучения 50%, а экзамен – 100% рабочей программы дисциплины. Форма проведения дифференцированного зачета и экзамена -

тестирование. Оценка по результатам итоговых испытаний – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Тест	Тестирование осуществляется на семинарских занятиях, зачете и экзамене. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в	Фонд тестовых заданий

		варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем	
4	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету/экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 307 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата/ В. А. Иванников; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах /: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
3. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для acad. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 457 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает

к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется

развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Устный опрос. При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Письменная работа. Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;

- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

Зачет / экзамен. Изучение курса «общая психология с практикумом» завершается сдачей зачета с оценкой / экзамена, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

Сдача зачета по билетам. В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

Сдача зачета посредством тестирования. Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа. Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету / экзамену рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует психология. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда

вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день – «отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о юридической психологии как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать назубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете /экзамене, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих психологических познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;

- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.

В день сдачи зачета / экзамена, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете /экзамене, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет / экзамен с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.С. Зёлко.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обязательной части учебного плана (Б1.О.04.01) подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	-	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности, Педагогическая конфликтология, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

ОПК-3	-		Специальная педагогика и психология, Педагогическая психология, Инклюзивное образование, Общая психология с практикумом, Основы вожатской деятельности, Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика, Производственная педагогическая практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная преддипломная практика, Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов – лекций, 24 часа – практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	2	2			4
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	2	4			6
3	Государственная политика в социальной сфере	2	4			6
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2	6			6
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и	2	4			6

	поддержки социального проектирования и волонтерства					
6	Технологии социального проектирования	2	4	2		5,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	12	24	2	0,25	33,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине - Материалы лекционных и практических занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Зачет					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Репродуктивный	Личностный	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов	Сформированность личностного компонента при сформированности	Сформированность личностного компонента при высоком уровне

базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	сформированности всех остальных компонентов.
---	---	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

Текущий контроль

Примерные темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежи-

тиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке мероприятия?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

Задание 5. Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно поучаствовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать!

В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь су-

щественное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

Попробуйте применить данную технологию при организации мероприятия в вашей команде.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.

14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний;

формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины

3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики [Электронный ресурс]: монография/ М. В. Певная ; [под науч. ред. Г. Е. Зборовского]. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 1 on-line, 433 с. - (Актуальные монографии). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. добровольцыроссии.рф – всероссийский портал для волонтеров

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
9. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
12. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
13. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
14. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
15. Волонтерство // Мама.ру: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/>
16. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.siroinka.ru/ravnovesie/3804.html>
17. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml
18. Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.study.ru/lit/2005-2006/volonter/note1.html>
19. Все вместе: Благотворит. проект / Моск. благотворительное собр. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.wse-wmeste.ru/19>
20. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru/>
21. Добровольцы: Как их найти: Как их удержать: Юнайтед Уэй Интернэшнл. 2-е изд. / Рук. публикации и ред. пересмотр. изд. Рой Кроу; Ванкуверский центр добровольцев [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
22. Егорова, А. Мойка, или Лучшее волонтерство в моей жизни/ Анна Егорова // Новая Газета 2007. 5 апр. № 24 [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/data/2007/24/23.html>
23. Институт проблем гражданского общества: 2007 [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.inpgo.ru/site/print.php?text=189>

24. Интернет-ресурсы по тематике волонтерского движения [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://old.hokma.ru/db/links/volunt_rus.htm
25. Клуб волонтеров [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.club-volonterov.ru/>
26. "Кто если не я": Благотворит. фонд [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://ktoeslineya.ru/>
27. Международные волонтерские лагеря [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.workcamp.ru/>
28. Никитина А. Волонтерство: в чём кайф работать бесплатно? / Анастасия Никитина // Киноклуб «Политехник» (г. Владимир) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.cinema.wec.ru/daily.shtml?action=a&n=5&a=11>
29. Новое или хорошо забытое старое? / Агентство добровольной помощи Сиб. Центра поддержки обществ. инициатив [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
30. "О филантропии, меценатстве и волонтерстве": Федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России [Электрон- 20 ный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.sbornet.ru/9/9_2/9_2_1_projectfil.htm
31. Образовательные программы Волонтерской службы [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://edu.volonter.info/?cat=10>
32. Панфилов Д. Интервью с нижегородским координатором проекта «Волонтерство в глобальном европейском контексте» Дмитрием Панфиловым: дек. 2004 г. / Нижегородская епархия // [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.nne.ru/pub.php?id=85>
33. Привлечение добровольцев и работа с ними / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/attract.shtml
34. Притчард Д. «ГлаксоСмитКляйн»: Возродим традицию волонтерства! / Дэвид Притчард // Аптека: Еженед. 2005. № 33 (504) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.apteka.ua/archives/504/22346.html>
35. С Днем Волонтера!! С Днем Волонтера!! / Междунар. волонтер. лагеря [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.workcamp.ru/news3.html>
36. Садчикова Т.А. Роль волонтерства в процессе формирования гражданской ответственности личности: 23 мая 2007 г. // Научная часть Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://tsu.tmb.ru/nu/nauka/index.php?module=kon&func=viewpage&pageid=219>
37. Что такое культурное волонтерство, или кто и с какой целью работает не ради денег / Великая Эпоха (The Epoch Times) — междунар. информ. проект [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.epochtimes.ru/content/view/7101/34/>
38. World4U: Волонтерство / Russian Volunteer Association [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.world4u.ru/volonter.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	коммуникативных задач	проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и

формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы теории межкультурной коммуникации»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профили:
Иностранный язык (английский).
Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования О.В. Петешова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы теории межкультурной коммуникации»
Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных параметров для описания культурной специфики; - умение эмпатического восприятия инокультурных явлений; - владение навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных механизмов и стратегий аккультурации; - умение обучать ведению межкультурного диалога как метапредметному результату овладения общеобразовательной программой; - владение основными методами формирования межкультурной компетенции как предметного результата обучения
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание характерных особенностей концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; - умение прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; - владение

		представлениями о типичном протекании процесса инкультурации
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание объективной и субъективной культурной дистанции между родной и изучаемой культурой; - умение учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве; - владение стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» является дисциплиной по выбору части учебного плана бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01). Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «История и культура стран изучаемых языков» и «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры». Приобретенные в рамках этой дисциплины знания и умения являются основой для дальнейшего изучения курса «Теория языка и практика преподавания английского языка».

Дисциплина изучается на 5-м курсе во 9-м семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Межкультурная	3	1			3

	коммуникация как вид коммуникации						
2	Тема 2. Картина мира	3	1			2	
3	Тема 3. Первичная языковая личность как результат инкультурации	4	1			3	
4	Тема 4. Проблема понимания в межкультурной коммуникации	4	1			3	
5	Тема 5. Вторичная языковая личность как результат аккультурации	4	1	2		3	
6	Тема 6. Ситуативная модель коммуникативного поведения		7			9,75	
7	Тема 7. Параметрическая модель коммуникативного поведения		6			10	
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25		
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75	
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)							

Содержание дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации»

Тема 1. Понятие коммуникации. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Моделирование коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования и характер.

Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации. Феномен «культура» под углом зрения различных наук. Теория межкультурной коммуникации. Ее объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Становление теории межкультурной коммуникации в России и Европе. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Структура и виды межкультурной коммуникации. Уровни, формы и характер межкультурной коммуникации.

Понятия функциональной общности и специфики культур. Типология культур. Параметры разграничения культур: отношение к природе, отношение к деятельности, отношение к общению, отношение к характеру аргументации, отношение к личной свободе, отношение к соперничеству, отношение к власти, отношение к природе человека. **Тема 2.** Концептуальная картина мира. Картина мира. Концепт. Ключевой концепт. Концептуализация. Категоризация. Концептосфера. Когнитивное сознание. Пресуппозиции. Категории времени и пространства как ключевые элементы картин мира.

Культура и поведение. Культура и ценности. Обусловленность поведения бессознательными факторами. Феномен «культурных очков». Влияние времени и

обстановки общения. Знания, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции и ценности как компоненты культуры. Виды ценностей.

Языковая картина мира. Язык как элемент культуры. Теории связи языка, сознания, мышления и культуры. Теория лингвистической относительности. Признаки языковой картины мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира, научной и языковой картины мира. Типология языковых картин мира. Национальная языковая картина мира.

Тема 3. Проблема инкультурации. Языковая личность. Понятия «свой» и «чужой». Понятие «культурная идентичность». Социализация и инкультурация. Стадии и психологические механизмы инкультурации. Проблемы культурной трансмиссии. Первичная языковая личность. Структура первичной языковой личности.

Национально-культурная специфика речевого поведения. Понятие номинативной стратегии. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Текстовая деятельность. Влияние культурной принадлежности коммуниканта на ход его текстовой деятельности.

Национально-культурная специфика дискурсивных стратегий. Понятие дискурса. Дискурсивные стратегии и их типология. Культура и дискретные речевые акты: жалоба, просьба об одолжении, приглашение, извинение.

Вербальная коммуникация и ее стили: прямой / не прямой, искусный / точный / сжатый, личностный / ситуационный, инструментальный / аффективный.

Тема 4. Понимание как цель межкультурной коммуникации.

Факторы понимания. Общность знаний как ключевая предпосылка адекватного межкультурного понимания. Уровни понимания. Смысл как результат понимания текста. Коммуникативные неудачи и их типология. Конфликт культур.

Проблемы атрибуции в межкультурной коммуникации.

Понятие атрибуции. Состояния неопределенности и тревожности. Процессы атрибуции. Стереотипы, их сущность, функции и виды. Предвзвешенности. Обобщения. Атрибуция и язык.

Тема 5. Практика освоения чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации (вторичной адаптации и социализации). Основные формы и результаты аккультурации. Вторичная языковая личность. Проблемы формирования вторичной языковой личности. Культурная дистанция. Культурный шок. Модель освоения чужой культуры по М. Беннету. Проблема этноцентризма.

Диалог культур и проблемы продуктивности межкультурной коммуникации.

Понятие диалога культур. Психологические аспекты восприятия, способствующие эмпатии: толерантность, принятие, адаптация, интеграция. Структура межкультурной компетентности.

Тема 6. Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство. Поддержание коммуникативного контакта. Прекращение коммуникативного контакта. Модификация поведения собеседника. Ведение споров. Compliments и ответы на compliments. Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере. Ответ на приглашение. Общение с гостями и в гостях. Общение в кафе и ресторанах. Общение в других общественных местах. Общение при ухаживании. Общение в праздники. Общение в школе и вузе. Общение с коллегами. Общение с шефом. Деловое общение на переговорах. Письменное деловое общение. Общение с потенциальным работодателем. Телефонное общение. Алкоголь и общение. Курение и общение. Юмор и общение.

Тема 7. Контактность. Формальность. Самопрезентация. Вежливость. Регулятивность. Конфликтность. Преобладающая тематика общения. Табуированные темы. Коммуникативный пессимизм. Ориентация на собеседника. Продолжительность общения.

Коммуникативные реакции. Риторическое поведение. Коммуникативный контроль. Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета
ПКС-6	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПКС-7	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	УК-5 ПКС-4 ПКС-6	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

	ПКС-7				
Тема 2. Картина мира	УК-5 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Первичная языковая личность как результат инкультурации	УК-5 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Проблема понимания в межкультурной коммуникации	УК-5 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Вторичная языковая личность как результат аккультурации	УК-5 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Ситуативная модель коммуникативного поведения	УК-5 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Презентация	Тест	Устно и письменно
Тема 7. Параметрическая модель коммуникативного поведения	УК-5 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос, дискуссия	Презентация	Тест	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: коммуникация, межкультурная и кросскультурная коммуникация, культура, картина мира, ценности, инкультурация, аккультурация, первичная и вторичная языковая личность, стратегии языковой личности, межкультурное понимание, стереотипы, диалог культур и т.д.	УК-5, ПКС-4, ПКС-6, ПКС-7
Прикладной этап	Формирование культурной восприимчивости и практических навыков ведения межкультурного диалога в различных дискурсивных условиях	

Демонстрационный этап	Демонстрация умений межкультурного посредничества при решении кейсов по выбору моделей вербального и невербального коммуникативного поведения в рамках родной и изучаемой культуры в различных дискурсивных условиях и по разработке культурно-просветительских программ	
------------------------------	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Студент знает основные параметры для описания культурной специфики	Студент умеет формировать у себя эмпатическое отношение к инокультурным явлениям действительности	Студент владеет навыком культурной восприимчивости, то есть интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах
ПКС-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми	Студент знает основные механизмы и стратегии аккультурации	Студент умеет обучать ведению межкультурного диалога как метапредметному результату овладения общеобразовательной программой	Студент владеет основными методами формирования межкультурной компетенции как предметного результата обучения

образовательными потребностями и детей с ОВЗ			
ПКС-6 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Студент знает характерные особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	Студент умеет прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп	Студент владеет представлениями о типичном протекании процесса инкультурации
ПКС-7 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Студент представляет себе объективную и субъективную культурную дистанцию между родной и изучаемой культурой	Студент умеет учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве	Студент владеет стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: коммуникация, межкультурная и кросскультурная коммуникация, культура, картина мира, ценности,	1. Определение параметров описываемых локальных культур 2. Классификация проблем понимания при межкультурных диалогах

	инкультурация, аккультурация, первичная и вторичная языковая личность, стратегии языковой личности, межкультурное понимание, стереотипы, диалог культур и т.д.	3. Работа с и над этническими стереотипами 4. Сопоставление концептуальных и языковых картин мира родной и изучаемой культур и т.п.
Прикладной этап	Формирование культурной восприимчивости и практических навыков ведения межкультурного диалога в различных дискурсивных условиях	1. Реконструкция ценностных ориентаций культуры по моделям коммуникативного поведения 2. Выбор подходящих стилей разрешения межкультурных конфликтов 3. Интерпретация номинативных и дискурсивных стратегий изучаемых языковых личностей и т.п.
Демонстрационный этап	Демонстрация умений межкультурного посредничества при решении кейсов по выбору моделей вербального и невербального коммуникативного поведения в рамках родной и изучаемой культуры в различных дискурсивных условиях	1. Решение кейсов в контексте изучения ситуативной и параметрической моделей межкультурной коммуникации 2. Система практикоориентированных упражнений 3. Разработка планов потенциальных культурно-просветительских программ

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Какого подхода к культуре не существует?

- а. психологический
- б. символический
- в. интерпретативный
- г. аксиологический

2. Что представляет собой культура с точки зрения описательного подхода?

- а. совокупность идей, принципов и институтов как фактор организации общественной жизни
 - б. совокупность духовных и материальных ценностей, которые регулируют поведение индивида в обществе и обуславливают его отношение к себе, к другим людям и к природе
 - в. сумма всего созданного человеческим обществом
 - г. система социально обусловленных особенностей человеческой психики
3. К числу аспектов культуры как антропоморфной среды относится, в том числе, ... культура.
- а. интеракциональная
 - б. интерактивная
 - в. интерпретативная
 - г. интеракционистская
4. Что такое этики?
- а. универсальные признаки культуры
 - б. национальные признаки культуры
 - в. редкие признаки культуры
 - г. специфические признаки культуры
5. Самая высокая дистанция власти характерна для
- а. России
 - б. Великобритании
 - в. Германии
 - г. Турции
6. К числу характеристик маскулинных культур относится
- а. важность межличностных отношений
 - б. стремление к равенству полов
 - в. награда за труд по принципам равенства
 - г. стремление к личным достижениям
7. В низкоконтекстуальных культурах
- а. все значения должны быть выражены эксплицитно
 - б. чрезвычайно важна иерархия в отношениях между коммуникантами
 - в. деловые взаимоотношения воспринимаются как личные
 - г. используется много намеков и подтекста
8. Непременным признаком картины мира нельзя считать
- а. целостность
 - б. субъективность
 - в. наивность
 - г. непосредственность
9. Д.С. Лихачев назвал концептуальную картину мира
- а. наивной
 - б. опосредованной
 - в. непосредственной
 - г. концептосферой
10. Концепт, не имеющий аналогов в других культурах, но значимый для данной культуры в эмоциональном или интеллектуальном отношении, называется... .

- а. лакунарным
- б. социокультурным
- в. ключевым
- г. прецедентным

11. Какое из положений соответствует теории лингвистической относительности?

- а. язык является простым отражением культуры
- б. реальный мир существует в том виде, в котором он отражен в языке
- в. источником понятий служат предметы и явления окружающей действительности
- г. между языком и миром стоит человек как носитель культуры

12. Что не происходит с концептами при формировании языковой картины мира?

- а. категоризация
- б. вербализация
- в. языковая репрезентация
- г. ословливание

13. Какую функцию выполняет языковая картина мира?

- а. информативную
- б. регулятивную
- в. экспрессивную
- г. социальную

14. На уровне какого типа языковых картин мира строится теория семантических примитивов Анны Вежбицкой?

- а. универсальная
- б. национальная
- в. социальная
- г. индивидуальная

15. Что не является типичным для первой стадии инкультурации?

- а. усвоение культуры посредством целенаправленного воспитания
- б. важная роль игровых форм инкультурации
- в. инкультурация в ходе собственной практической деятельности индивида
- г. усвоение трудовых навыков и ценностного отношения к труду

16. ... является отрицательным механизмом инкультурации.

- а. имитация
- б. идентификация
- в. чувство стыда
- г. трансмиссия

17. Языковая личность называется первичной, если она

- а. находится на ранней стадии инкультурации
- б. владеет только одним естественным языком
- в. еще не прошла основные стадии собственной идентификации
- г. сформировалась в процессе овладения родным языком

18. Что такое семантическая избирательность языковой единицы?

- а. ее частотность
- б. ее мотивированность
- в. объем ее значений

г. ее сочетаемость

19. При общении русские склонны к

- а. коммуникативному пессимизму
- б. политической корректности
- в. агрессивной самопрезентации
- г. выбору вычурного стиля коммуникации

20. В немецкой культуре, в отличие от русской, приветствия могут служить

- а. демонстрации отсутствия агрессии
- б. установлению контакта с целью начала разговора
- в. демонстрации более высокого социального статуса
- г. гендерным маркером

21. Кинемы – это

- а. единицы движения глаз
- б. единицы движения тела
- в. единицы движения лицевых мышц
- г. отдельные прикосновения

22. К паравербальным средствам общения не относится

- а. визуальный контакт
- б. громкость
- в. темп речи
- г. молчание

23. Контекстуальные знания – это знания

- а. особенностей выбора речевых актов в зависимости от ситуации общения
- б. порядка следования речевых актов
- в. темы общения и степени его формальности
- г. о типичном языковом оформлении коммуникативных намерений

24. Псевдопонимание – это

- а. неполное понимание
- б. непонимание
- в. видимость понимания
- г. ложное понимание

25. В теории кросскультурной коммуникации выделяют ... уровней понимания.

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

26. Что называют дейктическими отсылками?

- а. отсылки на предметы и явления реальной действительности, обозначенные с помощью слов
- б. слова группы "Я - ЗДЕСЬ - СЕЙЧАС"
- в. расшифровки пресуппозиций
- г. вставные конструкции в речи на иностранном языке

27. Что не характерно для прецедентных феноменов?

- а. эмоциональная значимость для всех представителей данной культуры
 - б. положительная оценка со стороны всех представителей данной культуры
 - в. известность для всех представителей данной культуры
 - г. неоднократное обращение к ним на протяжении ряда поколений представителей данной культуры
28. Технические ошибки в межкультурной коммуникации связаны с
- а. слабым владением системой языковых значений
 - б. неверным фонетическим или графическим оформлением речи
 - в. невладением правилами речевого этикета
 - г. неверным использованием стереотипных речевых формул
29. Обращаясь к русскому преподавателю на «ты», иностранец совершает ... коммуникативную ошибку.
- а. этикетную
 - б. энциклопедическую
 - в. идеологическую
 - г. стереотипную
30. Процесс интерпретации, посредством которого человек приписывает событиям определенные причины или признаки, называется
- а. атрибуцией
 - б. аккультурацией
 - в. пониманием
 - г. категоризацией
31. Стереотипы не выполняют функцию
- а. адаптивную
 - б. искажения реальности
 - в. ориентирующую
 - г. интерпретативную
32. Существуют ли неосознанные стереотипы?
- а. практически все стереотипы осознаются носителями
 - б. да
 - в. в крайне ограниченном количестве
 - г. нет
33. Что такое гетеростереотип?
- а. представление о своей культуре
 - б. представление о чужой культуре
 - в. временное, неустойчивое стереотипное представление
 - г. постоянный универсальный стереотип
34. Что необходимо для корректировки предрассудка?
- а. изменение оценки стереотипизируемого объекта
 - б. формирование эмпатии
 - в. формирование обобщения
 - г. направленный аутотренинг
35. Представления русских об их сложном и богатом внутреннем мире следует рассматривать как

- а. концепты
- б. гетеростереотипы
- в. автостереотипы
- г. фундаментальные ошибки атрибуции

36. На каких атрибутивных ошибках основано формирование этнических стереотипов?

- а. ложного согласия
- б. иллюзорных корреляций
- в. фундаментальных ошибках атрибуции
- г. идеологических ошибках

37. Какое из определений не подходит для характеристики аккультурации?

- а. изменение моделей двух культур под влиянием их длительного контакта
- б. процесс и результат взаимного влияния двух разных культур
- в. заимствование норм и ценностей у некоторой культурной группы
- г. усвоение индивидом родного языка и соответствующей культурной модели

38. Известно ... стратегий аккультурации.

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

39. Как называют отрицание чужой культуры при сохранении идентификации с собственной в том случае, если на этом настаивают представители доминантной культуры?

- а. сегрегация
- б. сепарация
- в. маргинализация
- г. ассимиляция

40. Культурный шок не сопровождается

- а. нарушением самоидентификацией
- б. чувством одиночества
- в. тревогой
- г. выраженной агрессией

41. Критическим этапом культурного шока считается

- а. непонимание
- б. отчуждение
- в. эскалация
- г. эйфория

42. При возвращении на родину после успешного завершения аккультурации человек, как правило, проходит

- а. личную идентификацию
- б. реадаптацию
- в. инкультурацию
- г. вторичную аккультурацию

43. По мнению большинства исследователей, формирование вторичной языковой личности возможно при

- а. раннем переезде в страну изучаемого языка
- б. совершенном владении иностранным языком
- в. владении двумя или более иностранными языками
- г. врожденном билингвизме

44. Какой из перечисленных видов симпатии реально существует?

- а. воспоминаний
- б. фантазий
- в. межкультурная
- г. межэтническая

45. Способность временной идентификации с другой личностью называют

- а. адаптацией
- б. интеграцией
- в. толерантностью
- г. эмпатией

46. Поскольку эмпатия предполагает владение большим объемом структурированной информации, то она включает в себя ... компонент.

- а. аффективный
- б. эмоциональный
- в. прагматический
- г. когнитивный

47. Направленное воображение необходимо для формирования

- а. симпатии
- б. эмпатии
- в. толерантности
- г. межкультурной компетентности

48. При идеальном варианте интеграции формируется

- а. мультикультурный человек
- б. вторичная языковая личность
- в. билингв
- г. личность, способная к контекстуальной оценке фактов

49. В состав межкультурной компетенции не входит

- а. компетенция дискурса
- б. иноязычная коммуникативная компетенция
- в. стратегическая компетенция
- г. социальная компетенция

50. Интерпретации поведения с точки зрения представителей других культур учат ... тренинги.

- а. поведенческие
- б. атрибутивные
- в. общекультурные
- г. когнитивные

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания с учетом баллов за три типа так называемого рубежного контроля:

- отчет по проделанной самостоятельной работе по первым пяти темам курса на практических занятиях;
- выступление с презентацией по одному из аспектов ситуативной модели поведения при условии размещения на портале brs.kantiana.ru листов рефлексивной оценки по соответствующим практическим занятиям;
- выступление с презентацией по одному из аспектов параметрической модели поведения при условии размещения на портале brs.kantiana.ru листов рефлексивной оценки по соответствующим практическим занятиям.

Итоговый контроль предусматривает электронное тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания.

Итоговая оценка за зачет по курсу также выставляется системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата/ Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 324 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Боголюбова, Н. М. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академ. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01745-8 Ч. 2. - 1 on-line, 263 с.). - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Иеронова, И. Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации: [учеб.] пособие/ И. Ю. Иеронова, О. В. Петешова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 94: УБ(91), ч.з.N4(1), ИБО(2)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/14.php. (дата обращения: 25.01.2020)

2. <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/28076>. (дата обращения: 25.01.2020)

3. <http://www.twirpx.com/file/98305>. (дата обращения: 25.01.2020)

5. http://portal.tpu.ru/SHARED/p/PUSHNYKH/study/mm/Tab/book_mm_3. pdf. (дата обращения: 25.01.2020)

6. <http://biblioclub.ru>. (дата обращения: 25.01.2020)

7. http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kommunikativnoe_povedenie_narodov_mira/Russkie_Kommunikativnoe_povedenie_2006.pdf (дата обращения: 25.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со	Наблюдает за деятельностью студента,	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	косвенно руководит его исследовательской деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

В рамках данного курса существенную роль играет **самостоятельная работа** студентов. Она подразумевает, во-первых, самостоятельное выполнение комплексов упражнений к темам 1-5 на применение полученных знаний теоретического характера в конкретных ситуациях на кросскультурном уровне. Рекомендуется регулярная и

последовательная проработка упражнений, поскольку ее уровень выявляется в ходе практических занятий. На каждый вопрос практикума следует давать развернутый и аргументированный ответ.

Задания на подготовку мультимедийной презентации как самостоятельная работа к темам 6-7 распределяются преподавателем заблаговременно. Необходимо записаться хотя бы на одну позицию по ситуативной модели коммуникативного поведения и на одну позицию по параметрической модели коммуникативного поведения. По каждой позиции следует охарактеризовать американскую, британскую и немецкую культуры (примерно на 7 минут). Балл за презентацию снижается при чрезмерной опоре на конспект, при отсутствии наглядного материала, а также примеров из личного опыта, кинофильмов или художественной литературы. Для поиска примеров можно воспользоваться сайтом <http://elibrary.ru>, на котором при регистрации доступен полнотекстовый поиск современных статей по ключевым словам, как правило, дающий релевантные практико-ориентированные результаты. Докладчик должен знать особенности русской культуры в выбранном им аспекте, однако ему не рекомендуется упоминать об этих особенностях при представлении результатов моделирования.

После коллективного сравнения русской культуры с тремя презентуемыми культурами, обеспечивающего развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, каждый студент должен очень кратко зафиксировать результаты сравнения с одной из этих культур на листе рефлексивной оценки и в течение двух рабочих дней после практического занятия разместить свой лист на портале brs.kantiana.ru, причем студент изначально сам решает, с какой культурой будет производиться сравнение, и в процессе составления листов рефлексивной оценки не может изменить своего решения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное

программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

**«Согласовано»**
Директор института образования
А.О. Бударина
« 11 » ноября 2019 г.

**«Утверждаю»**
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования А.С. Зелко, к.филол.н, доцент Института образования Е.П. Семенова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные законы командообразования Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания команд
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: правовые основы педагогической деятельности Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обязательной части (Б1.О.04.03) подготовки

студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности	Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Иностранный язык		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности, Педагогическая психология		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 110,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часа практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят.
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	

						работа
1	История вожатского дела	4	6			2
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	6			2
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	6			2
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	6			2
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	6			2
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2	6			2
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	6			2
8	Профессиональная этика и культура вожатого	2	6			2
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	6			2
10	Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	2	6			4
11	Психологические и возрастные особенности обучающихся иностранному языку в детском коллективе	2	2			4
12	Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	2	4			3,75
13	Взаимодействие между вожатым и обучающимися в ходе занятий иностранным языком	2	4			2
14	Преодоление конфликтов	2	2	2		2
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	36	72	2	0,25	33,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История вожатского дела	УК-3	Дискуссия			Устно
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-3	Доклад			Письменно
Психолого-	УК-3	Групповое			Устно

педагогические основы вожатской деятельности		творческое задание			
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 ОПК-3	Дискуссия, презентация			Устно
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3	Решение кейсов			Устно
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-6	Презентация			Устно
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-6	Дискуссия, эссе			Устно, письменно
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-6	Доклад			Устно
Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	УК-3	Дискуссия			Устно
Психологические и возрастные особенности обучающихся иностранному языку в детском коллективе	УК-6	Презентация			Устно
Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Взаимодействие между вожатым и обучающимися в ходе занятий иностранным языком	УК-6	Дискуссия, эссе			Устно, письменно
Преодоление конфликтов	УК-3	Решение кейсов			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (УК-3; УК-6; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3: Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в

			себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

Текущий контроль

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.

13. Формы организации различных видов деятельности.

14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день

16. Организационный период смены: задачи и пути решения

17. Основной период смены: задачи и пути решения

18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха

20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.

21. Тематические дни в лагере.

22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.

23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум, дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Кейс-метод	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты	Комплект кейсов

		работы студента по решению кейса подлежат контролю.	
5	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ М. Е. Вайндорф-Сысоева; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 166 с. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-

2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 22.01.2020)

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613> (дата обращения: 22.01.2020)

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/ (дата обращения: 22.01.2020)

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/ (дата обращения: 22.01.2020)

5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций (дата обращения: 22.01.2020)

6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании (дата обращения: 22.01.2020)

7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый». (дата обращения: 22.01.2020)

8. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии» (дата обращения: 22.01.2020)

9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание» (дата обращения: 22.01.2020)

10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности (дата обращения: 22.01.2020)

11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» (дата обращения: 22.01.2020)

12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (дата обращения: 22.01.2020)

13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии» (дата обращения: 22.01.2020)

14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (дата обращения: 22.01.2020)

15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» (дата обращения: 22.01.2020)

16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи (дата обращения: 22.01.2020)

17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (дата обращения: 22.01.2020)

18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности (дата обращения: 22.01.2020)

19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» (дата обращения: 22.01.2020)

20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» (дата обращения: 22.01.2020)

21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» (дата обращения: 22.01.2020)

22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек» (дата обращения: 22.01.2020)

23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе» (дата обращения: 22.01.2020)

24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ (дата обращения: 22.01.2020)

25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн (дата обращения: 22.01.2020)

26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы (дата обращения: 22.01.2020)

27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС (дата обращения: 22.01.2020)

28. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/> (дата обращения: 22.01.2020)

29. <http://www.learnerenglish.org.uk> (дата обращения: 22.01.2020)

30. <http://www.eslpartyland.com/teachers/> (дата обращения: 22.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников,	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую

активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: д-р. пед.н, профессор Института образования И.Ю. Иеронова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Основы языкознания

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Обучающийся: знает: • основы теории языка умеет: • применять полученные знания в преподавании иностранных языков владеет: • современными методами языкознания для анализа языкового материала по изучаемым иностранным языкам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит в модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.03) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ПКС-1	Учебная ознакомительная практика Практическая фонетика английского языка Древние языки и культуры	Основы языкознания	Практический курс английского языка Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно- исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	---	-----------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы языкознания» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 68,35 академических часов (32 часа лекций, 32 часа практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,35 часа), 3,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук.	2	2			

2	Тема 2. Разделы языкознания	2	2			
3	Тема 3. Язык как особое общественное явление.	2	2			2
4	Тема 4. Языки живые и мертвые, искусственные языки.	2	2			
5	Тема 5. Язык и культура.	2	2			
6	Тема 6. Социолингвистика	2	2			
7	Тема 7. Основные теории происхождения языка.	2	2			
8	Тема 8. Язык как системно-структурное образование.	2	2			1,65
9	Тема 9. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	2	2			
10	Тема 10. Основные положения концепции Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке и языке.	2	2			
11	Тема 11. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества.	2	2			
12	Тема 12. Классификации языков. Принципы классификации языков	2	2			
13	Тема 13. Типологическая классификация языков.	2	2			
14	Тема 14. Методологическая база современного языкознания: методы, технические приемы и процедуры.	2	2			
15	Тема 15. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.	4	4			

	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	32	32	4	0,35	3,65
Итого по дисциплине (ЗЕТ)						

Содержание учебной дисциплины «Основы языкознания»

Семестр	№ п/п	Наименование Темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	1	Тема 1	Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Место и роль языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин.
	2	Тема 2.	Внутренняя и внешняя лингвистика. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин. Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Общелингвистические знания, необходимые переводчику. Языкознание и методика преподавания иностранных языков. Язык и инженерная и математическая лингвистика.
	3	Тема 3.	Язык как особое общественное явление. Язык как важнейшее средство человеческого общения и как непосредственная деятельность мысли. Взаимоотношение языка и мышления. Отражение и выражение языком общественного сознания. Функции языка.
	4	Тема 4.	Языки. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Понятие билингвизма и диглоссии. Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Понятие языковой политики. Понятие языковой ситуации. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Многонациональное государство и статус языков. Проблема выбора государственного языка и языка межнационального общения.
	5	Тема 5.	Проблема соотношения языка и культуры. Язык как

			<p>средство отражения, хранения и передачи культуры. Межкультурная коммуникация. Рассмотрение этой проблематики в этнолингвистике, этнопсихоллингвистике, лингвострановедении и других разделах языкознания. Наивная картина мира, научная картина мира. Концептуальная и языковая картина мира, их соотношение. Современная постановка проблемы «язык и картина мира». Понятие языковой личности. Понятие тезауруса.</p> <p>Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в лексике. Понятие безэквивалентной лексики. Безэквивалентная лексика и перевод. Фоновые знания и понимание текста. Национально-культурная специфика фразеологии.</p>
6	Тема 6.	<p>Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Типы социального варьирования языка и речи: стратификационное и ситуативное.</p> <p>Стратификационное варьирование языка: литературный язык и нелитературные разновидности языка. Диалект, жаргон, просторечие, арго, профессиональный язык. Диалектология и ее задачи. Виды местных диалектов. Лингвистическая география и ее задачи. Понятие изоглоссы. Национально-территориальное варьирование современных языков. Региональные варианты.</p>	
7	Тема 7.	<p>Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора». Теория возникновения языка в процессе трудовой деятельности человека.</p> <p>Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие и многоязычие. Языки</p>	

			<p>межнационального общения.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования языка. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы». Понятие и соотношение языковой и литературной нормы. Исторический характер норм литературного языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Проблемы изучения стилистического варьирования языка. Различные типологии стилей литературного языка.</p> <p>История литературных языков. Литературные языки в донациональный и национальный периоды.</p> <p>Древнейшие литературно-письменные языки и основные литературные традиции античности.</p> <p>Литературные языки в средние века.</p> <p>Донациональные формы существования литературных языков. Литературно-письменное двуязычие. Сфера распространения и особенности литературных языков на народной основе.</p> <p>Соотношение литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах.</p>
		Тема 8.	<p>Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие «синтагма» в языке. Понятие «парадигма» в языке.</p> <p>Иерархия единиц языка. Иерархия уровней языка.</p> <p>Основные виды системных отношений в языке: родовидовые (гипер-гипонимические), конгломераты и партитивы (целое-часть), синонимические, антонимические, и.т.д.</p>
4	9	Тема 9.	<p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений. Понятие синхронии и диахронии: их специфика и</p>

			методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.
	10	Тема 10.	<p>Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма.</p> <p>Предыстория письма в собственном смысле слова: предметное письмо, вавилонское, кипу и т.д.</p> <p>Пиктография. Идеография. Древнеегипетская иероглифика, клинописное шумерское письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире.</p> <p>Консонантное письмо. Алфавитное письмо.</p> <p>Основные теории происхождения алфавита.</p> <p>Создание латинского алфавита и распространение латиницы в странах Западной Европы, а также ряде стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение письменности славянских народов. Глаголица, кириллица и буквица. Основные этапы развития русского письма.</p> <p>Типология письма. Проблема соотношения различных типов письма с различными элементами языка.</p>
4	11	Тема 11.	<p>Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании.</p> <p>Предпосылки формирования нового компаративистского и лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании.</p> <p>Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. Лингвистическая типология. Ареальная лингвистика. Контрастивная лингвистика.</p> <p>Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин.</p>
	12	Тема 12.	<p>Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Сравнительно - исторический метод и его роль в установлении родства языков. Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков.</p> <p>Историко-философская концепция В.Гумбольдта.</p> <p>Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием.</p>

			<p>Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Теория родословного древа А. Шлейхера. Принципы реконструкции праязыка. Ностратическая гипотеза.</p>
13	Тема 13.	<p>Фонетическая типологическая классификация. Синтаксическая типологическая классификация. Морфологическая типологическая классификация. Типы языков: аморфный (корнеизолирующий), агглютинативный, флективный, полисинтетический (инкорпорирующий). Синтетизм и аналитизм в грамматическом строе языков. Теория А.Ф. Лосева: тип языка и тип мышления – диахронический аспект.</p>	
14	Тема 14.	<p>Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принципы бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля. Возможности применения компонентного анализа в грамматике. Валентностный анализ. Векторный анализ.</p>	
15	Тема 15.	<p>Современные исследования в области функциональной лингвистики. Работы А.В. Бондарко. Лингвистическая семантика и теория значения М.В. Никитина. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика,</p>	

			<p>основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996).</p> <p>Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.</p> <p>Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Работы американских этнолингвистов. Вклад отечественных ученых в развитие социолингвистики.</p> <p>Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связанности и понятности текста: методы передачи коррелации лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видовременные цепочки и т.д.).</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация</p> <p>Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер.</p> <p>Когнитивная лингвистика в России. Школы когнитивной лингвистики в Европе, школы в США: Критика и недостатки когнитивной лингвистики.</p>
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1-Тема 15	ПКС-1	Блиц-опрос, дискуссия	тестирование		Устно
Тема 8-10	ПКС-1	Ролевая игра «Что, где, когда?»			Устно
Тема 11-13	ПКС-1	Тестирование, Ролевая игра «Брейн-ринг»			https://brs.kantiana.ru
Тема 14-15	ПКС-1	Ролевая игра «Лингвистический квест-биатлон», тестирование			https://brs.kantiana.ru

Тема 1-15	ПКС-1			экзамен	финальн ый тест+ защита презент аций по темам лекций (работа в малых группах)
-----------	-------	--	--	---------	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями, знание терминологии, основных школ, направление и концепций цитируемых ученых языковедов.	ПКС-1
Прикладной этап	Формирование умений и навыков по разработке различных сценариев для проведения лингвистических игр. Проведение анализа языкового материала по изучаемым иностранным языкам и внедрение его результатов в практику преподавания иностранных языков	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной защиты предлагаемого проекта-презентации и защиты результатов выполненной работы, разработка и проведение различных лингвистических ролевых игр по темам дисциплины	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
ПКС-1				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, терминах и этапах развития языкознания. Знает методологическую базу языкознания. Имена ведущих лингвистов и их роль в развитии лингвистики.	Способен сформулировать цели и задачи своего самообучения по дисциплине, организовать свою учебную деятельность, организовать свою самостоятельную работу с использованием современной цифровой образовательной среды (СЦОС)	Осознает необходимость реализации в своем образовании и самообучении преимуществ СЦОС, но не проявляет активности по осуществлению этой деятельности, не выдерживает сроки назначенных заданий	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и

Повыше нный	Знает системно-структурные связи в языке и основные методы анализа языкового материала	Способен освоить контент на образовательной платформе по дисциплине и применить полученные знания для анализа языкового материала по изучаемым языкам	По собственной инициативе предпринимает усилия по организации своей самостоятельной работы и самообучению с использованием потенциала СЦОС по дисциплине и применения полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности	препятствий к осуществлению самообучения, самоорганизация своего образовательного пространства в условиях СЦОС, наличие лидерских качеств, необходимых для руководства работой в малых и больших группах.
Высокий	Систематически пополняет собственную базу знаний о теории языка, перспективных для применения в сфере собственной педагогической деятельности.	Способен возглавить работу коллектива по реализации проектов-презентаций, по организации ролевых игр	Мотивирован на дальнейшее повышение своей лингвистической и межкультурной компетенции	

Критерии оценки знаний на этапе итогового контроля

За выполнения итогового теста, включающего 30 вопросов по всем темам, рассчитанного на 35 мин., выставляется следующая оценка:

«отлично», если студент правильно ответил на 81% до 100% вопросов теста;

«хорошо», если студент правильно ответил на 71% до 80% вопросов теста;

«удовлетворительно», если студент правильно ответил на 55% до 70% вопросов теста;

«неудовлетворительно», если студент ответил менее чем на 55% вопросов теста.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Все методические материалы размещены на образовательной платформе <https://lms-2.kantiana.ru> и <https://lms-3.kantiana.ru>, а также на портале <https://brs.kantiana.ru> (методические указания для проведения ролевых игр и примерные сценарии)

Они включают:

- лекции по темам программы, методические указания студентам как работать с размещенным материалом, методические материалы по разработке сценариев к ролевым играм
- презентации по темам программы
- гиперссылки к курсу
- учебные пособия по курсу «Основы языкознания»
- глоссарий к курсу
- контрольные вопросы по тематике самостоятельной работы
- опрос по темам
- задания к темам

Форма итогового контроля включает проведение теста *на портале тестирования* www.brs.kantiana.ru

Вопросы для промежуточного контроля (блиц-опрос на лекциях):

1. Что изучает языкознание? Что изучает частное языкознание?
2. Почему количество языков, выделяемых учеными-лингвистами в мире варьируется?
3. Назовите частные функции языка. В чем заключается фатическая функция языка?
4. Что изучает семиотика (краткое определение и основные разделы)?
5. Что изучает семантика как раздел семиотики?
6. Что изучает прагматика как раздел семиотики?
7. Что изучает синтактика как раздел семиотики?
8. Перечислите основные свойства знака.
9. Что такое язык в представлении Ф. де Соссюра?
10. Что такое знак в концепции Ф. де Соссюра?
11. Что подразумевается под планом выражения знака и планом содержания знака?
12. Бывает ли знаковым отсутствие знака? Приведите пример.


- 13.Связывает ли знак вещь и имя?
- 14.Что такое акустический образ?
- 15.Каковы основные принципы языкового знака в концепции Соссюра?
- 16.Что подразумевается под произвольностью языкового знака?
- 17.Что такое знак по Пирсу? Типы знаков.
- 18.Как соотносятся такие понятия, как язык и речь?
- 19.Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?
- 20.Когда лингвистика «официально» вычленилась в отдельную дисциплину и из каких наук?
- 21.Каковы две радикально противоположные точки зрения на взаимосвязь языка и мышление? Приведите пример.
- 22.Что является существенным признаком языка как общественного явления?
- 23.Что такое синтагматические, парадигматические и иерархические отношения?
- 24.Можно ли считать, что язык – это только общее, а речь – только единичное?
- 25.Кто утверждал, что язык социален, а речь индивидуальна? Правильно ли это?
- 26.По каким признакам органы речи делятся на активные и пассивные?
Перечислите те и другие.
- 27.Назовите один из мировых языков, в котором имеются носовые гласные.
- 28.Дайте определение гиперфонемы.
- 29.Что такое подвижное и неподвижное ударение? Фиксированное и нефиксированное?
- 30.Что такое мелодика речи?
- 31.Дайте определение графики и орфографии.
- 32.Назовите основные принципы орфографии и приведите примеры на каждый из них.
- 33.Чем отличается аккомодация звуков от ассимиляции?
- 34.Каковы причины редукции? Могут ли редуцироваться согласные звуки?
- 35.Дайте определение фонемы. Как соотносятся между собой понятия «звук» и «фонема»?
- 36.В чем сущность фонологического аспекта в фонетике?
- 37.Почему кроме фонетической нужна и фонематическая транскрипция? Что нужно сделать, чтобы перевести фонетическую запись в фонематическую?
- 38.Какими преимуществами перед артикуляционной классификацией обладает акустическая классификация?
- 39.Чем отличается морфемный анализ от словообразовательного?
- 40.Что такое словообразовательное гнездо, каковы составляющие его комплексные единицы и почему словообразовательное гнездо нужно признать основной комплексной единицей системы словообразования?
- 41.Лексикология, ее предмет и разделы. Почему в лексикологию особым разделом включается фразеология?
- 42.Почему слово называют основной единицей языка?
- 43.Какая функция является основной для слова? Все ли слова обладают этой функцией?

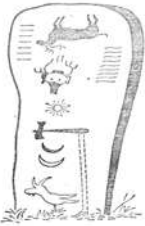
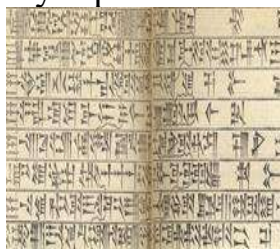
44. В чем заключается разница между лексическим и грамматическим значением?
45. Сигнификативный, денотативный и коннотативный аспекты лексического значения.
46. Почему нельзя поставить знака равенства между понятием и лексическим значением?
47. В чем проявляется внутренняя форма слова?
48. В чем проявляется системность лексики?
49. Что такое интегральные и дифференциальные семы.
50. Как появляются омонимы?
51. Что понимается под термином «грамматика»? Какие разделы выделяются в грамматике?
52. В чем разница между словом – лексической единицей и словом – грамматической единицей?
53. Что такое грамматическая категория? Типы грамматических категорий.
54. Что такое актуальное членение предложения?
55. В чем заключается структурное сходство языков?
56. В чем состоит различие между флективными и агглютинативными языками?
57. Чем определяется родство языков?
58. Почему при применении сравнительно-исторического метода анализируются только родственные языки? В чем заключается суть сравнительно-исторического метода?
59. Что понимается под терминами праязыка, праформы? Как эти понятия связаны с генеалогической классификацией языков?
60. Как распределяются языки мира при генеалогической классификации?
61. Какие языки относятся к индоевропейской и тюркской семьям языков?
62. В чем преимущество идеографического письма и в чем его недостатки?
63. В чем преимущество фонетического письма?
64. В чем отличие пиктографии от идеографии?
65. Как формировалось фонетическое письмо?
66. Какие принципы орфографии могут быть положены в основу правил написания слов и морфем?

**Образец теста для рубежного контроля:
по теме «История письма»**

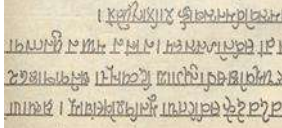
Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
SingleSelect ion	Какова основная функция узелкового письма?	1. коммуникативная 2. мнемоническая 3.		1	№1

		номинативная			
		4. информативная			
MultipleSelection	Какие функции выполняли вампумы?	1. летописей		1	№2
		2. писем			
		3. договоров			
		4. денег			
ShortAnswer	Какое письмо предшествовало начертательному?			2	№3
MultipleSelection	Для пиктограммы характерно следующее:	1. она передает звучание сообщения		1	№4
		2. она может отражать и слово, и предложение, и текст			
		3. она не передает звуковую сторону сообщения			
		4. она неоднозначна			
ShortAnswer	Как называлось письмо у древних инков?			2	№5
SingleSelection	Какое графическое письмо предшествовало идеографии и фонографии?	1. предметное		1	№6
		2. кипу			
		3. пиктография			
		4. огамическое			
SingleSelection	Какое письмо употреблялось в Древней Ирландии?	1. руническое		1	№7
		2. латинское			
		3. огамическое			

SingleSelect ion	Как назывался старший рунический алфавит у древних германцев?	1. латинский 2. футарк		1	№8
MultipleSel ection	Какие системы письма лежали в основе способов построения алфавита и системы графики европейских языков?	1. финикийское 2. критское 3. латинское 4. древнееврейское 5. греческое		2	№9
ShortAnswer	Идеографический знак, прикрепленный к определенному слову или морфеме?			1	№10
DetailedAnswer	Какой основной универсальный принцип сформулирован в общей грамматологии?			3	№11
ShortAnswer	Какая система письма характерна для европейских языков?			1	№12
ShortAnswer	Определите тип письма у древних инков? 			2	№13
ShortAnswer	Какое письмо является первым начертательным			1	№14

	<p>письмом?</p> 				
ShortAnswer	<p>Какое письмо использовали древние шумеры?</p> 			2	№15
SingleSelection	<p>Как называлось первоначальное письмо у древних германцев?</p>	<p>1.огамическое</p> <p>2.латиница</p> <p>3.руническое</p> <p>4.логографическое</p> <p>5.кипу</p>		2	№16
ShortAnswer	<p>Какое письмо явилось историческим родоначальником всех видов алфавитного письма?</p>			2	№17
ShortAnswer	<p>Знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени?</p>			1	№18
ShortAnswer	<p>Какой алфавит принят в западнославянс</p>			1	№19

	ких языках?								
SingleSelect ion	В какой европейской стране создаётся первый теоретический трактат о принципах построения алфавита?	<table border="1"> <tr><td>1. в Ирландии</td></tr> <tr><td>2. в Дании</td></tr> <tr><td>3. в Германии</td></tr> <tr><td>4. в Исландии</td></tr> </table>	1. в Ирландии	2. в Дании	3. в Германии	4. в Исландии		2	№20
1. в Ирландии									
2. в Дании									
3. в Германии									
4. в Исландии									
ShortAnswer	 <p>Как называется этот тип письма, используемый в китайском, корейском, японском языках?</p>			1	№21				
MultipleSelection	В чем состоит преимущество идеографии?	<table border="1"> <tr><td>1. идеографические знаки применимы для разных языков</td></tr> <tr><td>2. передается звучание языковых единиц языка</td></tr> <tr><td>3. меньшее количество знаков на одинаковый отрезок текста по сравнению буквенным письмом</td></tr> </table>	1. идеографические знаки применимы для разных языков	2. передается звучание языковых единиц языка	3. меньшее количество знаков на одинаковый отрезок текста по сравнению буквенным письмом		2	№22	
1. идеографические знаки применимы для разных языков									
2. передается звучание языковых единиц языка									
3. меньшее количество знаков на одинаковый отрезок текста по сравнению буквенным письмом									
ShortAnswer	Как называется знак, используемый в пиктографии?			1	№23				

ShortAnswer	<p>Как называется этот вид письма, используемый в Индии в санскрите?</p> 			2	№24
MultipleSelection	<p>Какие основные типы письма существуют в современных языках?</p>	<p>1.силлабический</p> <p>2.буквенно-звуковой</p> <p>3.идеографический</p> <p>4.словесно-слоговой</p> <p>5.пиктографический</p>		2	№25
ShortAnswer	<p>Основной знак фонографического письма?</p>			1	№26
MultipleSelection	<p>Какие виды фонографии существуют в современных языках?</p>	<p>1.логография</p> <p>2.фонография</p> <p>3.силлабография</p> <p>4.консонантное письмо</p> <p>5.пиктография</p>		2	№25
SingleSelection	<p>Как называется письмо, которое передает только согласные звуки?</p>	<p>1.силлабическое</p> <p>2.консонантное</p> <p>3.логографическое</p>		1	№26
ShortAnswer	<p>Как называется графический знак, который передает последовательность звуков, обычно один слог, а не все</p>			1	№27

	слово?				
MultipleSelection	Какое письмо относится к слоговому?	1.русское		2	№28
		2.индийское			
		3.еврейское			
		4.эфиопское			
		5.японская азбука кана			
MultipleSelection	Какие азбуки широко использовались славянами?	1. глаголица		1	№29
		2.латиница			
		3.кириллица			
		4.буквица			
ShortAnswer	Раздел языкознания, исследующий правила написания письменных знаков?			2	№30

Образец теста для итогового контроля

Темы 1-15: «Экзаменационный тест по ОЯ». 30 вопросов на 35 мин.
Шкала оценок: от 55% до 70% - «удов.», от 71% до 85% - «хорошо», от 86% до 100% - «отлично»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
ShortAnswer	Сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования,			1	№1

	основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели?								
SingleSelection	Какой современный метод позволяет обследовать огромные массивы текстов и извлекать из них нужные факты, используя компьютерные технологии?	<table border="1"> <tr> <td>1.контекстуального анализа</td> </tr> <tr> <td>2.оппозитивный</td> </tr> <tr> <td>3.корпусной лингвистики</td> </tr> <tr> <td>4.моделирования</td> </tr> </table>	1.контекстуального анализа	2.оппозитивный	3.корпусной лингвистики	4.моделирования		2	№2
1.контекстуального анализа									
2.оппозитивный									
3.корпусной лингвистики									
4.моделирования									
ShortAnswer	Какой метод является ведущим в психолингвистике и полевой лингвистике?			1	№3				
SingleSelection	Какое описание предполагает установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними?	<table border="1"> <tr> <td>1.срнительно-сопоставительное</td> </tr> <tr> <td>2.таксономическое</td> </tr> <tr> <td>3.парадигматическое</td> </tr> </table>	1.срнительно-сопоставительное	2.таксономическое	3.парадигматическое		2	№4	
1.срнительно-сопоставительное									
2.таксономическое									
3.парадигматическое									

ShortAnswer	Какой метод является особенно эффективным средством изучения объектов, не данных в непосредственном наблюдении?			2	№5
ShortAnswer	Как называлось письмо у древних инков?			2	№6
ShortAnswer	Какое письмо предшествовало начертательному?			2	№7
SingleSelect	Какое графическое письмо предшествовало идеографии и фонографии?	1. предметное		1	№8
		2. кипу			
		3. пиктография			
		4. огамическое			
ShortAnswer	Какая система письма характерна для европейских языков?			1	№9
SingleSelect	С деятельностью какой школы связано появление теории фонемы?	1. Московской		1	№10
		2. Казанской			
		3. Пражской			
		4. Ленинградской			

SingleSelect ion	Минимальны е единицы звукового строа языка, служащие для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов?	1.звук		1	№11
		2.слог			
		3.такт			
		4.фонема			
ShortAnswer	Результат колебательн ых движений какого-либо тела в какой- либо среде, осуществляе мый действием какой-либо движущей силы и доступный для слухового восприятия?			2	№12
ShortAnswer	Совокупност ь органов речи?			1	№13
ShortAnswer	Работа органов речи, направленна я на производство звуков речи?			1	№14
ShortAnswer	Как называются произносите льные условия для фонемы?			1	№15

MultipleSelection	Какие согласные относятся к фрикативным?	1.[m]		3	№16
		2.[g]			
		3.[h]			
		4.[z]			
		5.[s]			
		6.[j]			
		7.[w]			
		8.[d]			
MultipleSelection	Какие классификации языков существуют в лингвистике?	1. функциональная классификация		1	№17
		2. фонетическая классификация			
		3. типологическая классификация			
		4. географическая классификация			
		5. генеалогическая классификация			
		6. культурно-историческая классификация			
MultipleSelection	Для пиктограммы характерно следующее:	1. она передает звучание сообщения		1	№18
		2. она может отражать и слово, и предложение, и текст			
		3. она не передает звуковую сторону сообщения			
		4. она неоднозначна			
MultipleSelection	Какие основные ветви выделяются в индоевропейской семье?	1. романская		2	№19
		2. индийская			
		3. германская			
		4. угрофинская			
		5. славянская			
		6. болгарская			
		7. кельтская			
ShortAnswer	Что представляет			1	№20

	собой классификация языков по принципу родства, т.е. на основе их родственных связей и общего происхождения из предполагаемого праязыка?							
SingleSelect ion	Какой метод основан на сравнении родственных морфем с целью реконструкции древнейшего прототипа, праформы?	<table border="1"> <tr> <td>1.сравнительно-сопоставительный</td> </tr> <tr> <td>2.сравнительно-описательный</td> </tr> <tr> <td>3.сравнительно-исторический</td> </tr> </table>	1.сравнительно-сопоставительный	2.сравнительно-описательный	3.сравнительно-исторический		1	№21
1.сравнительно-сопоставительный								
2.сравнительно-описательный								
3.сравнительно-исторический								
SingleSelect ion	Первым научным описанием языка, открытым европейцами является:	<table border="1"> <tr> <td>1.грамматика Панини «Восьмикнижие»</td> </tr> <tr> <td>2.грамматика «Минерва»</td> </tr> <tr> <td>3. «Ars grammatica» Элия Доната</td> </tr> </table>	1.грамматика Панини «Восьмикнижие»	2.грамматика «Минерва»	3. «Ars grammatica» Элия Доната		1	№22
1.грамматика Панини «Восьмикнижие»								
2.грамматика «Минерва»								
3. «Ars grammatica» Элия Доната								
ShortAnswer	Основной метод, применяемый в географической классификации языков?			1	№23			

SingleSelect ion	Какой язык был языком-праосновой для германских языков?	1. праславянский		1	№24
		2. санскрит			
		3. готский			
		4. латинский			

SingleSelection	С каким методом связано становление языкознания как отдельной области научного познания?	1. сравнительно-сопоставительный		1	№25
		2. сравнительно-исторический			
		3. трансформационный			
ShortAnswer	К какому типу языков относятся основные индоевропейские языки?			2	№26
SingleSelectio n	Какая лингвистика возникла на основе идей Н. Хомского (Чомского)?	1. генеративная		1	№27
		2. структурная			
		3. функциональная			
MultipleSelecti on	На какие группы подразделяются флективные языки в зависимости от способа выражения грамматического значения?	1. эргативные		1	№28
		2. полисинтетические			
		3. синтетические			
		4. аналитические			
		5. номинативные			
SingleSelectio	Какая теория	1. теория		2	№29

п	постулирует в качестве основных единиц человеческой коммуникации не отдельные слова или даже предложения, а многоплановые по своей структуре определённые речевые действия (локутивные акты)?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="738 152 1042 241">семантических множеств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 241 1042 331">2.теория речевой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 331 1042 416">3.теория речевых актов</td> </tr> </table>	семантических множеств	2.теория речевой деятельности	3.теория речевых актов					
семантических множеств										
2.теория речевой деятельности										
3.теория речевых актов										
SingleSelection	К какому морфологическому типу языков относится турецкий язык?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="738 1003 1042 1059">1.флективный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 1059 1042 1137">2.инкорпорирующий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 1137 1042 1216">3.агглютинативный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 1216 1042 1272">4.аморфный</td> </tr> </table>	1.флективный	2.инкорпорирующий	3.агглютинативный	4.аморфный		2		№30
1.флективный										
2.инкорпорирующий										
3.агглютинативный										
4.аморфный										

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Основные принципы классификации звуков.
2. Суперсегментные единицы языка.
3. Видоизменения звуков в потоке речи.
4. Понятие фонемы и ее вариантов. Фонологические школы.
5. Социолингвистика.
6. Язык и картина мира.
7. Стилистические слои лексики.
8. Пути пополнения лексики.
9. Пути изменения значений слов.
10. Табу и эвфемизмы.
11. Фразеология и основные классификации фразеологизмов.
12. Ономастика как раздел лексикологии.
13. Лексикография как раздел лексикологии.
14. Понятие грамматической категории.

15. Части речи и критерии их выделения.
16. Аналитический и синтетический строй языков.
17. Морфологическое строение слова: типы морфем.
18. Способы выражения грамматических значений.
19. Актантная теория Л. Теньера.
20. Семантика предложения: понятие референции.
21. Прагматика предложения.
22. Актуальное членение предложения.
23. Синтагматика и парадигматика.
24. Текст как сложная синтаксическая единица.
25. Генеалогическая классификация языков.
26. Понятие языковой семьи. Теория ностратической сверхсемьи.
27. Индоевропейская семья.
28. Уральские языки.
29. Официальные языки Африки.
30. Морфологическая типологическая классификация.
31. Иберо-кавказская семья.
32. Палеоазиатские языки.
33. Международные и искусственные языки.
34. Паралингвистика.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы языкознания» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на лекциях – при проведении блиц-опроса по пройденной теме; на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных студентами сообщений, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий во время лекций, при проведении ролевых имитационных игр «Что, где, когда» по ряду тем дисциплины, при подготовке и защите коллективных проектов-презентаций (аудиторный контроль); во-вторых, тестированием по темам дисциплины во время учебного семестра (внеаудиторный контроль, рубежный контроль); в-третьих, на итоговой аттестации в системе онлайн на портале тестирования www.brs.kantiana.ru

Рубежная аттестация проводится после каждой изученной темы на портале тестирования www.brs.kantiana.ru (тренировочные тесты).

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования по всем пройденным в семестре темам по окончании изучения дисциплины. Тест включает 30 вопросов на 40 мин. При подготовке к аттестации студенты могут получить необходимые консультации у преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

б) дополнительная:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Куликова, И. С. Куликова, И. С. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 2. - 1 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 12.01.2020)
2. <http://www.classes.ru/> (дата обращения: 12.01.2020)
3. <http://yazykoznanie.ru/> (дата обращения: 12.01.2020)
4. Электронная библиотека ВГБИЛ: <http://hyperlib.libfl.ru/index.php> (дата обращения: 12.01.2020)
5. Университетская библиотека гуманитарных знаний: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.01.2020)
6. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 12.01.2020)
7. Иеронова И.Ю. УМК «Основы языкознания» БФУ им. И. Канта, 2015, 221 с. – <https://lms-2.kantiana.ru> (дата обращения: 12.01.2020)
8. Иеронова И.Ю. ЭУМК «Основы языкознания» БФУ им. Канта, Институт образования, 2019: <https://lms-3.kantiana.ru> (дата обращения: 12.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Теоретическая часть дисциплины изучается на лекциях и на образовательной платформе <https://lms-3.kantiana.ru>, а также в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе выполнения и защиты самостоятельных проектов-презентаций, ролевых играх и практических занятиях (дискуссии).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых: а) текущий - посредством составления ответов на контрольные вопросы в конце каждого параграфа той или иной теме; б) промежуточный (рубежная аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной сложности по каждой теме и разделам курса; в) итоговый (итоговая аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной категории сложности по всему курсу, а также составления ответов на контрольные вопросы. При этом качество итоговой аттестации существенным образом зависит от качества промежуточного (рубежного) и текущего контроля. Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов: первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом

аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы. Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Методические рекомендации студентам **Рекомендации по организации самостоятельной работы:**

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы языкознания», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке БФУ им. И. Канта, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования тем и работы с первоисточниками. В ходе работы над темами занятий вести конспектирование учебного материала (возможно в электронном виде). Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прочитанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы на практических занятиях с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научных периодических изданиях, научных сборниках и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы (УМК). Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой (УМК). Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Уметь использовать электронные базы данных и электронные ресурсы для подготовки проекта-презентации. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского (практического) занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать различные технические средства обучения, например, презентацию доклада в электронном виде, интерактивную доску. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце 2 семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на экзамен и содержащихся в учебной программе (УМК). Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Внимательно следовать методическим указаниям на образовательной платформе lms-3.kantiana.ru для студентов. Проработать все тренировочные тесты по всем темам на портале brs.kantiana.ru, внимательно следить за календарем на портале brs.kantiana.ru, выполняя все назначенные преподавателем задания.

Методические рекомендации обучающимся по разработке сценариев ролевых игр

Ролевая игра «Что, где, когда?»:

Практическая группа (25-27 студентов) выбирает ведущего игры, который организует игру и управляет ее проведением, в том числе обеспечивает музыкальное сопровождение и следит за временем, отведенным для ответа на вопрос, помогает арбитру (преподавателю), подсчитывает баллы. Группа делится на 2 команды: 1. команда зрителей, 2. команда знатоков. Каждая команда придумывает название и девиз. Первая игра проводится по темам 8-10. Команда зрителей придумывает вопросы (15 вопросов по каждой теме). На обдумывание вопроса знатокам дается 1 минута. Ведущий контролирует время. За правильный ответ начисляется 1 балл. За неполный ответ – 0,5 балла. Ведущий подсчитывает баллы. Зрителям за интересные и оригинальные вопросы начисляется 1 балл за каждый вопрос дополнительно. Диапазон оценок от 0 до 10 баллов каждому участнику команды.

Ролевая игра «Брейн-ринг»:

Практическая группа (25-27 студентов) выбирает ведущего игры, который организует игру и управляет ее проведением, в том числе обеспечивает музыкальное сопровождение и следит за временем, отведенным для ответа на вопрос, помогает арбитру (преподавателю), подсчитывает баллы. Группа делится на 2 команды: команда 1 и команда 2. Каждая

команда придумывает название и девиз. Команды поочередно задают друг другу вопросы по темам 11-13 (15 вопросов по каждой теме). На обдумывание вопроса командам дается 1 минута. Ведущий подсчитывает баллы и следит за временем. За правильный ответ начисляется 1 балл, за неполный ответ – 0,5 балла. Команда противника может дополнить ответ и получить дополнительно 0,5 балла. Побеждает та команда, которая наберет больше баллов. Участники победившей команды получают по 10 баллов каждый. Участники проигравшей команды получают оценку в зависимости от набранных баллов каждый от 0 до 9.

Ролевая игра «Лингвистический квест-биатлон»:

Практическая группа (25-27 студентов) выбирает ведущего игры, который организует игру и управляет ее проведением. Группа разбивается на 3 команды: команда наблюдателей и 2 команды соревнующихся. Команда наблюдателей разрабатывает дорожную карту маршрута. Маршрут предполагает использование корпусов 4-5, а также территории между корпусами и спортивной площадки. На всех пунктах маршрута стоят наблюдатели, которые придумывают вопросы для каждой команды по темам 14-15. Если команда ответила правильно, она получает 1 балл за один вопрос, за неполный ответ – 0,5 балла. Если команда ответила неправильно, она бежит 2 круга на спортивной площадке. Наблюдатели суммируют баллы. Команда, пришедшая первой к финишу, получает от 7 до 10 баллов в зависимости от результата (количество правильных ответов), команда, занявшая 2-ое место, получает от 5 до 7 баллов в зависимости от результата (количество правильных ответов). Ведущий подводит итог игры.

Методические рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов:

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью получить знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Критерии оценки проекта-презентации:

- Соблюдение регламента
- Содержательность
- Оригинальность оформления
- Владение терминологией
- Иллюстративность материала
- Умение отвечать на дополнительные вопросы.

Если презентация соответствует всем критериям, студент получает 10 баллов, если 1 из критериев не соблюден, студент получает 8 баллов, если 2-3 из критериев не соблюдены, студент получает 5-6 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая конфликтология»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования Ю.З. Миркина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знание основных принципов социального взаимодействия, а также специфики конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия - умение осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде - владение стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знание способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) - умение осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного

		<p>взаимодействия педагогические конфликты - владение способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину обязательной части Модуля 5 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.О.05.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе во 2-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	<p>Основы социального проектирования и волонтерской деятельности</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>	Педагогическая конфликтология	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

ОПК-7	Общая психология с практикумом	Педагогическая конфликтология	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Учебная ознакомительная практика		Выполнение выпускной квалификационной работы
	Производственная педагогическая практика		Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,35 часа), 31,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии	2	2			3,65
2	Тема 2. Феноменология педагогического конфликта	4	4	2		4
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	2	2			4
4	Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	2	2			4
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	2	2			4
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	2	2			4
7	Тема 7. Специфика конфликтов	2	2			4

	между педагогами и администраций образовательного учреждения					
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	2	2			4
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	18	18	4	0,35	31,65
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Педагогическая конфликтология»

Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии

Философские основания педагогической конфликтологии. Философская и педагогическая антропология. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования.

Тема 2. Феноменология педагогического конфликта

Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.

Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися

Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».

Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы

Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.

Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями

Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.

Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»

Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих

между педагогами и педагогами и родителями учащихся.

Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения

Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.

Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов

Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **Материалы практических занятий**
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	----------------	---	-----------------

дисциплины	лирической компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, эссе			Устно и письменно
Тема 2. Феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, глоссарий			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, выполнение практико-ориентированных заданий			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, выполнение практико-ориентированных заданий			Устно и письменно
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, эссе			Устно и письменно
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, выполнение практико-ориентированных заданий			Устно и письменно
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, выполнение практико-ориентированных заданий, эссе			Устно и письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, реферат, выполнение практико-ориентированных заданий,		экзамен	Устно и письменно

		эссе			
--	--	------	--	--	--

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиаторство и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает основные принципы социального взаимодействия - знает специфику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия	- умеет осуществлять свою профессиональную деятельность на основе принятых в обществе моральных и правовых норм - умеет работать в команде	- владеет навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе норм, уважения и толерантности к людям - владеет навыками работы в команде - владеет стратегиями и способами предупреждения и разрешения

			<p>конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия</p> <p>- умеет применять полученные знания в своей профессиональной деятельности в процессе выстраивания отношений с различными участниками образовательного процесса</p>
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- знает разнообразные формы взаимодействия педагога с обучающимися</p> <p>- умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p> <p>- умеет предупреждать и разрешать конфликты, возникающие между обучающимися, обучающимися и педагогами в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- знает разнообразные формы взаимодействия педагога с коллегами и другими специалистами для решения задач образовательного процесса</p> <p>- умеет осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и другими специалистами для решения профессиональных вопросов</p> <p>- умеет предупреждать и разрешать конфликты, возникающие между педагогами, педагогами и администрацией в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- владеет способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p> <p>- умеет осуществлять организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися и родителями) для решения профессиональных вопросов в рамках реализации образовательных программ</p> <p>- владеет способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между участниками</p>

			образовательного процесса
--	--	--	---------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля по результатам изучения дисциплины является экзамен.

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность порогового уровня хотя бы одной компетенции	Сформированность порогового уровня всех компетенций	Сформированность продвинутого уровня всех компетенций	Сформированность высокого уровня всех компетенций

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающ	Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовате	Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения,	Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не	Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор определений и иных	Отсутствие на занятии, отказ отвечать

е дает их характеристики, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения	льное, с употреблением терминов	неточности в передаче основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание непоследовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры	раскрыто, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	положены; изложены материалы, не имеет отношения к поставленному вопросу
--	---------------------------------	--	---	--

Шкала оценивания дискуссии

Баллы	Оценка	Критерии
5	Отлично	обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.
4	Хорошо	обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.
3	Удовлетворительно	обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников

		дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.
2	Неудовлетворительно	обучающийся принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

Шкала оценивания доклада-презентации

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	Представлены все слайды презентации: 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.	0 - 5
Содержание презентации	Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	0 - 5
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 - 5
Итого:		15

Шкала оценивания реферата

Критерии	Баллы
Реферат носит исследовательский характер и содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами	5

Реферат грамотно выполнен во всех отношениях, но имеются небольшие недочеты в его содержании или оформлении	4
Реферат удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы	3
Реферат не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер	2
Реферат не соответствует предъявляемым требованиям	1

Уровень выполнения реферата:

5 баллов – высокий («отлично»)

4 балла – продвинутый («хорошо»)

3 балла – пороговый («удовлетворительно»)

Шкала оценивания эссе

Критерии	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

Уровень выполнения эссе:

5 баллов – высокий («отлично»)

4 балла – продвинутый («хорошо»)

3 балла – пороговый («удовлетворительно»)

Шкала оценивания терминологического словаря (глоссария)

Баллы	Оценка	Требования к глоссарию
5	Отлично	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению. Магистрант способен представить перевод 90% и более тематической лексики из аутентичной специализированной литературы научной направленности по специальности магистранта
4	Хорошо	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению. Магистрант способен представить перевод 70% - 90% тематической лексики из аутентичной специализированной литературы научной направленности по специальности магистранта.
3	Удовлетворительно	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению. Магистрант способен представить перевод 50% - 70% тематической лексики из аутентичной специализированной литературы научной направленности по специальности магистранта.
2	Неудовлетворительно	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению. Магистрант способен представить перевод не более 50% тематической лексики из аутентичной специализированной литературы научной направленности по специальности магистранта.

Шкала оценивания практико-ориентированного задания

Баллы	Оценка	Критерии
5	Отлично	Проведен полный анализ фактических обстоятельств решаемой проблемы с учетом психолого-педагогических, языковых и этических норм. Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон). Продемонстрировано владение практическими приемами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся

4	Хорошо	Анализ фактических обстоятельств решаемой проблемы с учетом психолого-педагогических, языковых и этических норм, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны. Продемонстрировано владение основными практическими приемами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся
3	Удовлетворительно	Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической стороны. Продемонстрировано частичное владение практическими приемами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся
2	Неудовлетворительно	Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической стороны. Слабая аргументация. Не продемонстрировано владение практическими приемами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся

Шкала оценивания тестирования

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
Письменная часть (проверочная работа, тестирование)		
100 – 90 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 100-90 % верно. • проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал
89 – 70 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 89-70 % верно.
69 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 69-50 % верно.
Менее 50	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено менее половины заданий • допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиаторство и т.д.	1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др. 2. Составление классификации педагогических конфликтов 3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса	1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса	1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия 2. Система практико-ориентированных заданий

Примерные вопросы для текущего контроля

1. История педагогической конфликтологии
2. Современное состояние педагогической конфликтологии

3. Философский контекст развития педагогической конфликтологии
4. Понятие и особенности педагогического конфликта
5. Структура педагогического конфликта
6. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
7. Внутренние противоречия личности как источник педагогического конфликта
8. Межличностные противоречия как источник педагогического конфликта
9. Предмет и объект педагогического конфликта
10. Динамика педагогического конфликта
11. Конфликт отцов и детей как квинтэссенция педагогического взаимодействия
12. Роль исторических форм понимания феномена детства в педагогическом взаимодействии
13. Конфликтность и конфликтоустойчивость как характеристики субъектов педагогического конфликта
14. Основные конфликтогены педагогического процесса
15. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта
16. Восприятие детства как социокультурный и философский контекст педагогических конфликтов
17. Педагогическое посредничество
18. Конфликтологическая компетентность педагога
19. Конфликтологическая компетентность как цель образования
20. Толерантность как принцип педагогической деятельности
21. Ненасилие как принцип педагогической деятельности
22. Эмпатия как принцип педагогической деятельности
23. Рефлексивность как принцип педагогической деятельности

Тематика докладов-презентаций

1. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся»
2. Профессионально важные качества педагогического общения
3. Профессиональные деструкции личности педагога
4. Специфика и причины конфликтов между учащимися
5. Особенности межличностных отношений между подростками и их родителями
6. Стили педагогического общения родителей с детьми
7. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог»
8. Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе
9. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте.
10. Конфликтологический стандарт педагога.

Требования к оформлению доклада – презентации

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в

оптимизация	50 – 200 Кб Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Тематика рефератов

1. Стратегии разрешения педагогического конфликта.
2. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика
3. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащийся»

4. Роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между учащимися
5. Способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися
6. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми
7. Профилактика возникновения конфликтов в педагогическом коллективе
8. Психологическая служба и ее роль в разрешении педагогических конфликтов
9. Применение психотехнологий в разрешении педагогических конфликтов
10. Тренинг как метод профилактики межличностных конфликтов в образовательном процессе

Требования к оформлению реферата

	Требования
Структура	1. Титульный лист. 2. Содержание 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список источников 7. Приложения (в случае необходимости).
Объем	Не менее 12 страниц машинописного текста
Количество источников	Не менее 10 источников (научная отечественная и зарубежная литература)
Технические требования	Шрифт – 14 Times New Roman Интервал – 1,5 Размер полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, разные цвета шрифтов, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта

18. Педагогические приемы разрешения конфликтов
19. Посредничество в разрешении конфликтов
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Обоснование выбора конфликта для анализа;
2. Причины возникновения данного конфликта;
3. Описание структуры рассматриваемого конфликта;
4. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта;
5. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его участников;
6. Анализ стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Требования к эссе

	Требования
Структура эссе	<p>1. <i>Введение</i>. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.</p> <p>2. <i>Основная часть</i>. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. <p>3. <i>Заключение</i>. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.</p>
Оформление эссе	<p>Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word.</p> <p>Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5.</p> <p>Все поля по 20 мм.</p> <p>Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.</p> <p>Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.</p> <p>Затем через один пропущенный интервал располагается текст.</p>

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Педагогическая конфликтология” проводится в форме текущей и итоговой аттестации. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме устного опроса и участия студентов в дискуссии по изучаемым темам, выступления с докладом-презентацией по одной из пройденных тем, написания реферата в рамках тематики курса, выполнения практико-ориентированных заданий, составления глоссария и написания эссе. Итоговый контроль предусматривает собеседование по теоретическим вопросам курса и написание эссе, содержащего подробный анализ конфликта между участниками образовательного процесса. Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
2. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 290 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
2. Коноваленко М. Ю. Теория коммуникации: учеб. пособие / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
3. Митрошенков О.А. Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
4. Охременко, И. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ И. В. Охременко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 154 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Юдина А.И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Кемерово : КемГИК. — 47 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 8.02.2020).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 8.02.2020).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 8.02.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 8.02.2020).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 8.02.2020)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к	Консультирует по вопросам построения и	Готовит доклад и оформляет презентацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представлению результатов	оформления доклада и презентации	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

При чтении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две **формы организации** аудиторной работы:

1. **лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. **практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе -

это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

**«Согласовано»**
Директор института образования
А.О. Бударина
« 11 » ноября 2019 г.

**«Утверждаю»**
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования Н.И. Ермакова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая психология».

Целью дисциплины является формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов• уровни и стадии сформированности умения планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие ребенка;• психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных

		<p>потребностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части Модуля 5 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.О.05.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология	Педагогическая психология	Основы вожатской деятельности
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32,25 академических часов (18 часов лекций, 12 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 39,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Количество часов
--	--	------------------

№	Темы	Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	2	2			2
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности.	2	2	1		4
3	Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности	4	2			9,75
4	Тема 4. Психология воспитания	4	2			8
5	Тема 5. Психология педагогического общения	4	2	1		8
6	Тема 6. Психология личности учителя	2	2			8
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	18	12	2	0,25	39,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код	Содержание компетенций
-----	------------------------

ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 2. Психология педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	доклад	БРС	БРС	Устно Письменно

Тема 4. Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 5. Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Доклад дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 6. Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3, ОПК-6
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-3, ОПК-6
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	ОПК-3, ОПК-6

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК – 3	Тип ФОС
	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции	

	Низкий	Средний	Высокий	
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • уровни и стадии сформированности умения планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие ребенка; • психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся 	51-65 % правильных ответов	66-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов	Тест
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	Умение в рамках одной методики диагностики	Умение в рамках двух методик диагностики	Умение в рамках трех методик диагностики	Диагностическая карта
<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	алгоритм действий выполнен полностью, но с незначительными ошибками	алгоритм действий полностью и правильно выполнен	не предусмотрен	алгоритмы выполнения действий
Код компетенции	ОПК – 6			Тип ФОС
	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые			

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Низкий	Средний	Высокий	
Знание <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	51-65 % правильных ответов	66-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов	Тест
Умение исследовать наличный уровень своих способностей: <ul style="list-style-type: none"> применять педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	Умение в рамках одной методики диагностики	Умение в рамках двух методик диагностики	Умение в рамках трех методик диагностики	Диагностическая карта
Владение <ul style="list-style-type: none"> методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	алгоритм действий выполнен полностью, но с незначительным ошибками	алгоритм действий полностью и правильно выполнен	не предусмотрен	алгоритмы выполнения действий

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Обучаемый демонстрирует	Недостаточное осознание	Демонстрируется недостаточный уровень

	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	личностного смысла формирования компетенци	самостоятельности практического навыка
Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенци	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенци	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ЗАЧТЕНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

НЕ ЗАЧТЕНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

- 1.** Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели
 - а. Обучаемости
 - в. Развитости
 - с. Развиваемости
 - д. Воспитуемости
 - е. Все перечисленное верно.
- 2.** Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
 - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 - в. В классической советской психологии
 - с. В исследованиях Л.В. Занкова
 - д. В теории поэтапного формирования умственных действий
 - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.
- 3.** Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
 - а. Одна из форм проявления усвоения
 - в. Разновидность усвоения
 - с. Уровень усвоению
 - д. Этап усвоения
 - е. Фактором усвоения.

- 4.** Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:
- а. Ориентировочным
 - в. Исполнительским
 - с. Умственным
 - д. Контрольным
 - е. Оценочным.
- 5.** Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:
- а. Форма их проявления
 - в. Их вид
 - с. Этап их усвоения
 - д. Уровень их усвоения.
- 6.** Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- а. Субъектно-деятельностной
 - в. Внутренних или внешних действий
 - с. Отношения к предмету деятельности
 - д. Доминирования продуктивности
 - е. Предмета самой учебной деятельности
- 7.** Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
- а. Форма действия
 - в. Степень обобщенности
 - с. Степень развернутости
 - д. Мера автоматизированности
 - е. Мера освоенности.
- 8.** Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а. Разумность
 - в. Осознанность
 - с. Прочность
 - д. Освоенность.
- 9.** Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- а. Ориентировочных действий
 - в. Исполнительских действий
 - с. Контрольных действий
- 10.** Проблему учебной мотивации анализировала (и):
- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
 - в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
 - с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
 - д. И.А. Зимняя.
- 11.** Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия –синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования –это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями ,фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.
- с. Учебно-познавательными мотивами
- д. Узкими социальными мотивами
- е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- А. Вид учебного мотива
- В. Форму проявления учебных мотивов
- С. Уровень развития познавательных мотивов
- Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

- а. Форма мышления
- в. Вид мышления
- с. Мыслительная операция
- д. Уровень мышления
- е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- а. Глубина знаний
- в. Гибкость знаний
- с. Системность знаний
- д. Осознанность знаний
- е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
- в. И.И. Ильясов
- с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- д. Л.В. Занков
- е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а. Субъект деятельности
- в. Индивид
- с. Личность
- д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

- а. К. Рогджерс
- в. А. Маслоу
- с. Р. Бернс
- д. Г. Олпорт
- е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

7.3.2. Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное,

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

7.3.3. Дискуссия

Примерные темы для круглого стола:

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

7.3.4. Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин
- Б.Г. Ананьев
- А.М. Матюшкин
- А.А. Вербицкий
- В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов,,

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения

7.3.5. Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.
15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных

МОТИВОВ.

- 29.Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
- 30.Связь игровой и учебной деятельности.
- 31.Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
- 32.Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
- 33.Профессиональная компетентность учителя.
- 34.Педагогические умения и способности.
- 35.Индивидуальность учителя.
- 36.Индивидуальный стиль деятельности учителя.
- 37.Формирование индивидуальности школьника.
- 38.Общение учителя и учащихся на уроке.
- 39.Роль аттракции в процессе обучения.
- 40.Профессиональные свойства и качества личности учителя.
- 41.Психология педагогического коллектива.
- 42.Конфликтные ситуации на уроках в школе.
- 43.Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
- 44.Формирование научных понятий и представлений у школьников.
- 45.Психологические механизмы развивающего обучения.
- 46.Психологический аспект компьютеризации обучения.
- 47.Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
- 48.Научная деятельность Б.П. Ананьева.
- 49.Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
- 50.Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

Тема также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, подражающий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представл	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, подражательный
Содержание	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термина	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

7.3.6. Деловая игра

Программа деловой игры на тему

«Проблемы формирования интеллектуальной сферы»

Деловая игра посвящена изучению теме "Интеллектуальная сфера ребенка". Основная **цель занятия** - оценка возможности подготовленного студентами материала в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка.

Вариант №1. Создание и защита **п р о е к т а** методических рекомендаций, программных педагогических средств и др., позволяющих успешно развивать интеллектуальную сферу ребенка.

В начале занятия все участники разбиваются на группы в соответствии с таким составом:

- научный руководитель,
- авторы (2-4),
- художник,
- оформитель,
- редактор,
- рецензенты (1-3).

Каждая группа (авторский коллектив) обсуждает, по одному или нескольким учебным направлениям будет создаваться проект книги, что будет представлять собой книга - методические рекомендации или что-то другое. Сделав выбор, создатели проекта обдумывают содержание книги или ее части. При этом главное внимание уделяется тому, чтобы в книге были представлены средства диагностики, цели развития и средства формирования интеллектуальной сферы.

Готовый проект - это схематическое описание (изображение) книги в целом, отдельных ее частей и страниц, краткая характеристика текстов, рисунков, указаний и пр.

Вторая часть занятия отводится на защиту представленных проектов. Выбирается РИС - редакционно-издательский совет из нескольких человек (3-5). Он выполняет функции экспертов: заслушивает выступления представителя каждого авторского коллектива и задает уточняющие вопросы, например:

- что конкретно в интеллектуальной сфере исследуется с помощью предлагаемого диагностического средства?
- развитие каких сторон интеллекта предусматривается в авторском замысле книги?
- какие особенности развития интеллектуальной сферы, связанные с возрастом и др. учитываются в проекте?
- какие принципы используются при подборе (создании) развивающего материала?
- с помощью каких средств авторы предполагают развивать интеллектуальную сферу?
- Почему именно такое оформление текста (размер шрифта, сочетание красок, "детские" рисунки, нестандартные вопросы и пр.) выбрано для проекта книги?

В ответах на эти и другие вопросы членов Совета принимают участие все члены авторского коллектива при обсуждении представленного проекта. По окончании защиты Совет принимает решение о допуске проекта к реализации, т.е. к разработке полного текста книги.

Вариант №2. Разработка и защита замысла проблемного занятия, одной из целей которого является развитие интеллектуальной сферы.

При подготовке к занятию студенты заранее готовят все необходимое (конспект, наглядное и другое оборудование и т.д.). Важно тщательно выбрать тему занятия (экскурсии и пр.), этап занятия, на котором будет организовано проблемное обучение и продумать все возможные способы создания проблемной ситуации и выхода из нее. Следует предусмотреть степень участия учащихся в проблемном обучении.

На семинаре студенты либо знакомят присутствующих с замыслом проблемного занятия,

либо демонстрируют его по типу ролевой игры. При обсуждении замысла присутствующие стремятся выяснить ответы на вопросы по двум основным направлениям.

1. Организация проблемного взаимодействия с целью развития интеллектуальной сферы:

- Почему именно данный способ создания проблемной ситуации был использован? Что изменилось бы в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка, если бы был использован (при возможности) другой способ?

- Что следует предусмотреть педагогу для того, чтобы все дети осознали противоречивость созданной ситуации (иначе говоря, чтобы ситуация для всех стала проблемной)?

- Каким образом педагог учитывает разные учебные возможности детей при организации выхода из проблемной ситуации?

- Возможны ли иные формулировки данной проблемы? Какое значение они имеют для воздействия на интеллектуальную сферу ребенка?

2. Развитие интеллектуальной сферы ребенка в процессе проблемного взаимодействия:

- На какие мыслительные операции рассчитано создание и разрешение проблемной ситуации?

- Развитию каких качеств мыслительной деятельности способствует проблемная ситуация, решение данной проблемы?

- Оказывалось ли воздействие на процессы памяти, воображения, восприятия, внимания? За счет чего конкретно?

- Как учитываются индивидуальные особенности интеллектуальной сферы при создании и разрешении проблемных ситуаций?

- Какое внимание уделяется развитию самостоятельности мышления?

Этапы:

Материалы, необходимые для проведения игры

Материалы, необходимые для проведения игры:

- Информационно - аналитические материалы по международным стандартам корпоративного управления
- Тексты ситуаций
- Рабочие листы
- Листы наблюдения
- Фломастеры разного цвета, листы формата А3 и А4.

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы/ количество участников

Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4. Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.

33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» с применением БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а	Темы докладов

		<p>также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется</p>	Темы рефератов (докладов)

		<p>студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Деловая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p>
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>
5	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
6	Тест	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Б. А. Сосновского. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 359 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета/ А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 203 с.. - (Бакалавр и специалист). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч./ [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Ч. 2. - 1 on-line, 280 с.. - (Образовательный процесс). Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 8.02.2020).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 8.02.2020).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 8.02.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 8.02.2020).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxu.ru> (дата обращения 8.02.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа	Наблюдает за деятельностью студента,	Собирает и систематизирует

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	косвенно руководит его исследовательской деятельностью	информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

10.1. Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен

подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

10.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **39,75** часов. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (зачет) контролю.

Студент обязан в полном объёме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования С.В. Несына

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для

формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Педагогика как наука	2				10
2	Инклюзивное образование в современном мире	4				10
3	Преподавание и воспитательная работа	2				10
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				10
5	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	2				10
6	Педагогическая конфликтология	4				10
7	Тренинг профессиональной идентичности		1			10
8	Современные аспекты		5			20

	преподавания учебного предмета с практикумом					
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		9			40
10	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		1	2		15,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно
5. Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных	УК-6	Тестирование, составление структурно-логических схем			Письменно, компьютерное тестирование

	программ					вание
6.	Педагогическая конфликтология	УК-6	Тестирование	Решение кейс-задач		Устно, письменно, компьютерное тестирование
7.	Тренинг профессиональной идентичности	УК-6	Эссе			устно
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий	Презентация проекта		Устно, письменно
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
10.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия			Письменно
					Зачет	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	УК-6
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий.</p>	

Демонстрационный этап	Формирование умений - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.	
------------------------------	---	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены. Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция	демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.

		сформирована.	Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
Высокий	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития</p>

	тестирования на уровне 85-100%.	на технологий. Компетенция сформирована.	ситуации
--	---------------------------------	---	----------

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на высоком или достаточном уровне.

«Незачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «незачтено».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p> <p>план предстоящего ответа на теоретический вопрос в виде схемы - составление структурно-логических схем</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейс-задач</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают письменно изложить собственные мысли по определенной профессионально-ориентированной проблеме - написание эссе.</p>

		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся – представление проекта занятия</p>

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.

- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ».

1. Понятие основная образовательная программа
2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
3. Понятие о государственном образовательном стандарте.
4. Компоненты государственного стандарта образования.
5. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

К теме 6 «Педагогическая конфликтология»

1. Конфликтность педагогического процесса.
2. Противоречия педагогического процесса.
3. Конфликты в начальной школе.
4. Конфликтность подросткового возраста.
5. Конфликты с родителями.
6. Конфликты в вузе.
7. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
8. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
9. Самосохранительное поведение учителя.
10. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
11. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
12. Способы предупреждения конфликтов.
13. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
14. Институциональные формы урегулирования споров.
15. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

Примеры тестирования

к темам 1 – 6

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:

А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования

Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании

2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:

А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации

Б. создание психолого-педагогических условий обучения

В. участие в работе комиссии по урегулированию споров

3. Понятие «педагогический конфликт» означает:

А. ссора между педагогом и учащимся

Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса

В. конфликт с педагогическим коллективом

4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:

А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;

Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;

В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;

Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.

5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:

А. 1989 году

Б. 2006 году

В. 2008 году

Г. 2011 году

Д. 2012 году

6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским
- В. Н.Д.Гальсковой
- Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
- Б. обучающийся осознает ценность образования;
- В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её

запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалиясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально	

значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	
---	--

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 6 «Педагогическая конфликтология».

Задание: решить педагогическую задачу и обосновать свое решение:

1. В одной из школ драмкружком руководили две учительницы литературы: одна – опытная, другая – молодая, работавшая первый год после института. Когда подошло время смотра драмкружков, молодая учительница стала сильно волноваться. Тогда опытная учительница неожиданно отказалась ехать, хотя ее просили и дети, и дирекция, аргументировав свой отказ тем, что она занята (на самом же деле она совсем не была занята). Почему она так поступила? Правильно ли она поступила? Назовите причины конфликтов между молодыми и опытными учителями.
2. На уроке в пятом классе вы попросили двух мальчиков дать вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок, с другой – нельзя психически травмировать этих мальчиков; а в то же время, раз вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы вам их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушаться вас. Как вы поступите? Составьте картографию конфликта.
3. Вы решили пойти со своим классом в поход. Возле вашей школы находятся два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет возле одного леса, а другая половина – возле другого. Когда вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдемте в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же вы резонно возразили, что не можете разорваться на две

части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила: «Ну себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, а кроме того, это делать я неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате – палатки и рюкзаки. Как вы поступите? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

4. Вы встретили на улице женщину, которая прямо на глазах у прохожих жестоко избивает своего ребенка. Ребенок отчаянно плачет. Если сделать женщине замечание, она еще больше, разозлится, пройти мимо тоже невозможно. Как быть? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

5. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? Дайте характеристику конфликтных детей.

6. Вот несколько образных формул педагогической мудрости:

- Огонь тушится не огнем, а водой.
- Агрессия – крик о помощи.
- Подготовка к обороне – это подготовка к нападению.
- Хочешь рассеять тьму – включи свет.
- Бунтовщик – это взбесившийся раб.
- Самый несчастный тот, кто считает себя всегда правым.
- Не спрашивай человека, совершившего ошибку, почему он так поступил: он этого не знает.

В чем их смысл? Верны ли они? Составьте рейтинг педагогических ценностей.

7. Так называемое золотое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так?

Написание эссе

К теме 7 «Тренинг профессиональной идентичности»

Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация			

<p>знаний (4-5 минут)</p> <p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
---	--	--	--

Представление практических заданий

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Защита группового проекта

По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы

7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.

10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самосохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.

42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (написание эссе, составление структурно-логических схем, разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий

		<p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p>

		<p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями)</p>
--	--	--

			и обобщите его. 10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?
Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.	
Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте» 3. Использование MS Access при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы	

			<p>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</p> <p>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</p> <p>9. Школьная успешность</p> <p>10. Советы учеников учителям</p> <p>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</p> <p>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</p> <p>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Составление структурно-логических	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он	Перечень вопросов для ответов на которые составляются структурно-логические схемы:

	схем	усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	1. Составить схему «Структура предметной программы». 2. Составить схему «Структура основной образовательной программы»
	Написание эссе	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой письменное изложение собственных мыслей по определенной профессионально-ориентированной проблеме. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Темы эссе: 1. «Рефлексия образа профессионального педагога». 2. «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом» 3. «Альтернативные системы образования». 4. «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»
	Разработка плана-конспекта урока	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.
	Защита практических заданий	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется	Фонд практических заданий: Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости

		<p>во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p> <p>Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь</p>
--	--	--	--

		обучающиеся с помощью Вашей программы. Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.
Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать

подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание

образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической

диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

- умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;
- умение аргументировать основные положения эссе;
- умение делать промежуточные и конечные выводы.

Оценка	Критерии
5 баллов	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
4 балла	Рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
3 балла	Дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.
2 балла	Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может

	приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.
1 балл	Эссе отсутствует

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретен	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных

Балл за владения	Уровень приобретеня	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
		задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 409 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

1.

Дополнительная:

2. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент преподавателя института образования В.В. Суровегин.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и

		религиозно-мировоззренческого циклов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» обязательной части учебного плана (Б1.О.04.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	1. Основы теории межкультурной коммуникации 2. История и культура стран изучаемых языков 3. История (история России, всеобщая история) 4. Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	1. Теория языка и практика преподавания английского языка 2. Теория языка и практика преподавания немецкого языка 3. Выполнение выпускной квалификационной работы 4. Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Нет		1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве 2. Учебная ознакомительная практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Производственная педагогическая практика 5. Выполнение выпускной квалификационной работы 6. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят.
		Лекции	Практ.	КСР	ИКР	

			занятия			работа
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	2	4	1		12
2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	2	4	1		12
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	2	4			11
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	2	4			11
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	2	4			12
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	2	4			11,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	12	24	2	0,25	69,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и	УК-5	опрос дискуссия	тест	тест	устно

национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).					
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	УК-5 ОПК-4	семинар	тест	тест	устно
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно

многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.					
				Портфо ли опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-4, УК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Знает: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. Владеет: - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>
--------------------------------	--	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
------------------------	---	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
-------------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии,

- так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
 23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
 24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
 25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
 26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (реферат, терминологический словарь, презентация). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Используемая литература) и	Темы рефератов (докладов)

		<p>в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на английском, немецком, русском языках и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,

			диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 113 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература:

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Электронный ресурс) URL: <http://www.biblioclub.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).
- ЭБС «Лань» (Электронный ресурс) URL: <http://e.lanbook.com/>, (дата обращения 18.01.2020).
- ЭБС «Консультант студента» (Электронный ресурс) URL: <http://www.studmedlib.ru>, (дата обращения 18.01.2020).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Электронный ресурс) URL: <http://diss.rsl.ru/>, (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика письменной коммуникации»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования О.Е. Рожкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практика письменной коммуникации»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области иноязычной письменной коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<ul style="list-style-type: none">- знание бакалавром особенностей процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке для решения задач межличностного и межкультурного делового общения;- умение использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов;- владение навыками адекватного стилистического оформления письменных высказываний в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации
ПКС-1	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- знание основ письменного взаимодействия участников образовательного процесса;- умение осваивать, использовать базовые

		научно-теоретические знания по предмету; - владение навыками адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности для достижения эффективной коммуникации
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика письменной коммуникации» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой, участниками образовательных отношений, (Б1.В.ДВ.01.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 5-м курсе в 9-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-4	<p>Иностранный язык</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практическая фонетика английского языка</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p>	Практика письменной коммуникации	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-1	<p>Практический курс английского языка</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	Практика письменной коммуникации	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Практика письменной коммуникации» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Цели и этапы письменной коммуникации	2	2			4
2	Тема 2. Языковая модель письменной коммуникации «Личное письмо»	4	4			9,75
3	Тема 3. Языковая модель письменной коммуникации «Творческое письмо»	6	6			10
4	Тема 4. Языковая модель письменной коммуникации «Деловое письмо»	6	6			10
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

Семестр	№ п/п	Тема	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Код формируемых компетенций

9	1	Тема 1.	Иноязычная письменная речь. Типичные ситуации письменного иноязычного общения. Интегративные коммуникативные умения. Виды письменной речи. Письменная коммуникативная компетенция (владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи). Цели письменной коммуникации. Этапы письменной коммуникации.. Механизм построения и реализации письменного речевого высказывания на иностранном языке. Использование фонетических, лексических, грамматических навыков, навыков устной речи, чтения для формирования навыков письма и письменной речи. Развитие культуры письменного общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.	УК-4 ПК С-1
9	2	Тема 2.	Письменные умения. Письменная коммуникативная компетенция. Овладение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Формирование необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с неформальным стилем письменной коммуникации. Овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи неформального характера. Формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме иноязычного письменного текста. Письмо как способ неформального общения. Виды неформальной письменной коммуникации (журнал, дневник, воспоминание, личное письмо, поздравительная открытка (членам семьи, друзьям), написание приглашения, соболезнования, поздравления).	УК-4 ПК С-1
9	3	Тема 3.	Творческий аспект письменной коммуникации.. Формирование графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений. Овладение спецификой реализации письменных коммуникативных интенций на иностранном языке. Способность использовать средства письменной речи как способ творчества, представления жизненного опыта. Виды письменной коммуникации: сочинение (интерпретация темы или проблемы), написание подробных сообщений по широкому кругу вопросов, написание авторских эссе, освещающая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; написание рассказов (придумывание фабулы и сюжета), стихов (создание стихотворных произведений разной формы), написание отзывов на статью, кинофильм, музыкальное произведение, написание рецензий на книгу.	УК-4 ПК С-1

9	4	Тема 3.	<p>Письменные умения. Письменная коммуникативная компетенции. Владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Формирование необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с нейтральным, официальным стилем письменной коммуникации. Формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме иноязычного письменного текста, способности пользоваться письмом как способом нейтрального, официального общения. Виды письменной коммуникации (объявления-инструкции, объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу), инструкции, доклады (о состоянии проблемы), сообщения (о новостях, о последних событиях), обзоры (статей в газете, событий за неделю), описание людей, предметов, явлений, рассказ о прошедших событиях). Способность пользоваться письмом как способом официального общения. Виды письменной коммуникации: деловые письма (письма о приеме на работу, благодарственные письма), резюме..</p>	УК-4 ПК С-1
---	---	---------	--	-------------------

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

ПКС-1	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
-------	--

Формирование компетенций (УК-4; ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия, виды письменной речи, правила и принципы построения письменного высказывания; этапы письменной коммуникации; механизм построения и реализации письменного речевого высказывания на иностранном языке.	УК-4; ПКС-1
Прикладной этап	Формирование умений: планировать построение письменного высказывания и определять необходимые для его реализации ресурсы; использовать орфографических, лексических, грамматических навыков, навыков устной речи, чтения, аудирования для формирования навыков письма и письменной речи; анализировать степень достижения целей письменного высказывания; анализировать и обобщать полученный опыт построения письменных высказываний на английском языке.	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков построения письменных высказываний на английском языке с учетом параметров прагматического контекста и коммуникативной ситуации. Развитие культуры письменного общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
1	2	3	4	5
УК-4; ПКС-1				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах построения письменных	Способен сформулировать цели и задачи письменного высказывания на английском языке, составить его план и определить	Осознает необходимость развития умений письменной речи на английском языке, но не проявляет инициативу по	

	высказываний на английском языке. Знает виды письменных заданий и особенности их выполнения и реализации на английском языке.	необходимые для его реализации ресурсы.	осуществлению этой учебной деятельности.	
Повышенный	Знает правила и приемы развития умений иноязычного письма. Знает принципы формирования письменных высказываний на английском языке с учетом факторы адресата и коммуникативной направленности высказывания.	Способен выполнить письменные задания по английскому языку, проанализировать и оценить свою работу согласно установленным критериям.	Предпринимает усилия по выполнению письменных работ на английском языке, способен применить полученные знания в организации процесса обучения письменной речи на английском языке в рамках собственной педагогической деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний к осуществлению педагогической деятельности.

<p>Высокий</p>	<p>Систематически пополняет собственную базу знаний о нормах лингвистической, социокультурной, прагматической компетенции применительно к различным видам коммуникативной деятельности в различных сферах письменной коммуникации для применения в сфере собственной педагогической деятельности. Предпринимает усилия по совершенствованию собственных способностей собирать, систематизировать и обобщать информацию в письменной форме, использовать средства письменной коммуникации на английском языке. в профессионально ориентированном и межкультурном иноязычном общении.</p>	<p>Способен разработать систему упражнений и письменных заданий для развития умений письменной речи на английском языке, оценить и продемонстрировать их результативность в образовательном процессе, предложить методику внедрения разработанной системы упражнений в образовательный процесс.</p>	<p>Проводит научные и иные исследования по реализации оригинальных инновационных методов обучения письменной речи. По собственной инициативе предпринимает усилия по распространению опыта их применения при обучении английскому языку.</p>	
-----------------------	---	---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Зачетная оценка по дисциплине является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента целевых компетенций (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при представлении портфолио по письменной коммуникации). Оценка «зачтено» соответствует базовому, повышенному и высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «не зачтено» свидетельствует о несформированности целевых компетенций.

Студент демонстрирует высокий уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил письменные задания в полном объеме, использовал в своей работе оригинальные решения, не допустил ошибок при написании письменных работ, а также ответил на дополнительные вопросы преподавателя и продемонстрировал знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Студент демонстрирует повышенный уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил письменные задания в полном объеме, но допустил отдельные стилистические и/или лингвистические ошибки при их изложении.

Студент демонстрирует базовый уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил письменные задания, но допустил стилистические и/или лингвистические, а также логические ошибки при их изложении, оказался неспособным адекватно оценить письменные работы с учетом критериев оценивания и/или продемонстрировал неудовлетворительные знания учебного материала в объеме дополнительной литературы.

Целевые компетенции признаются несформированными в случае выявления несамостоятельности выполнения студентом индивидуального портфолио либо если им допущены множественные стилистические и/или лингвистические, а также логические ошибки, либо если он не допущен к зачету по указанным выше основаниям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Механизм построения и реализации письменного речевого высказывания на иностранном языке. Формирование навыков письма и письменной речи. Критерии оценивания письменных работ. Развитие культуры письменного общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «письменная коммуникация», «до текстовые приемы обработки информации», «технологии брейнсторминга» и др.; 2. Определить основные принципы построения параграфа, абзаца, предметной линии, использования системы средств письменной коммуникации. 3. Определить и охарактеризовать основные принципы и правила построения письменных высказываний. 4. Охарактеризовать критерии оценивания результативности письменного текста.
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений: планировать построение письменного высказывания и определять необходимые для его реализации ресурсы; использовать орфографических, лексических, грамматических навыков, навыков устной речи, чтения, аудирования для формирования навыков письма и письменной речи; анализировать степень достижения целей письменного высказывания; анализировать и обобщать полученный опыт построения письменных высказываний на английском языке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры использования речевых клише побудительного и оценочного характера, эпистолярных формул наиболее типичных для стиля неформальной письменной речи в английском языке. 2. Приведите примеры использования речевых клише, эпистолярных формул наиболее типичных для стиля нейтральной письменной коммуникации английского языка. 3. Приведите примеры использования речевых клише описательного и информативного характера, используемых в моделях письменной коммуникации английского языка. 4. Приведите примеры использования речевых клише делового общения, типичных формул официального стиля английской письменной речи.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений и навыков демонстрации выполнения письменных заданий по английскому языку с учетом основных критериев оценки качества и проведения контроля выполненных письменных работ.</p>	<p>Подготовить и защитить портфолио по письменной коммуникации.</p>

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предполагает выполнение теста после изучения каждой темы, определенной в содержании дисциплины.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Определите специфику письменной коммуникации и ее отличие от устной коммуникации.
2. Определите основные принципы построения параграфа, абзаца, предметной линии, использования системы средств письменной коммуникации.
2. Назовите основные цели письменной коммуникации в процессе межличностного общения.
3. Раскройте значение реализации социокультурного компонента в письменной коммуникации.
4. Определите способы преодоления стереотипов в процессе межкультурной письменной коммуникации и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах письменного общения.
5. Представьте классификацию и дидактические свойства письменной коммуникации.
6. Приведите примеры использования речевых клише побудительного и оценочного характера, эпистолярных формул наиболее типичных для стиля неформальной письменной речи в английском языке.
7. Приведите примеры использования речевых клише, эпистолярных формул наиболее типичных для стиля нейтральной письменной коммуникации английского языка.
8. Приведите примеры использования речевых клише описательного и информативного характера, используемых в моделях письменной коммуникации английского языка.
9. Приведите примеры использования речевых клише делового общения, типичных формул официального стиля английской письменной речи. Раскройте основные принципы использования официальных писем в деловой корреспонденции.
10. Назовите основные критерии оценки качества и проведения контроля в рамках письменной коммуникации.

Образец теста для промежуточного контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
SingleSelection	Prewriting is stage of writing	Second	
		First	
		Third	
SingleSelection	Prewriting stage does not include	researching	
		Playing	
		Thinking	
SingleSelection	Brainstorming is the stage of writing where you start	putting thoughts down	
		breaking thoughts up	
		forgetting all thoughts	
SingleSelection	The main purpose of brainstorming is to	write a draft version	
		Identify the target reader	
		discover what you know about the subject	
SingleSelection	What is not included in brainstorming techniques?	Grouping	
		outsourcing	
		freewriting	
SingleSelectio	The brainstorming techniques are	grouping, outsourcing, mindmapping, note-taking, freewriting	
		grouping, listing, mindmapping, note-taking, freewriting	
		grouping, listing, mindmapping, scaffolding, freewriting	
SingleSelection	Using freewriting technique the writer does	specify the mistakes	
		not care what to write	
		not bother about mistakes	
SingleSelection	Creating mindmap for writing the following sections are distinguished	Writer – Reader –Subject matter	
		Subject matter- Structure - Writer	
		Reader –Writer -Context	
SingleSelection	In the first stage of writing writers	decide on the topic	
		identify the purpose of writing	
		organize the material	
SingleSelection	In the second stage of writing writers	identify the purpose of writing	
		identify the target reader	
		identify the material	
SingleSelection	In the third stage of writing writers	identify the target reader	
		identify the purpose of writing	
		decide on the topic	
SingleSelection	To write a good	why and who you are writing to	

	paragraph, first of all, you should identify	what and why you are writing about who and why you are writing for
SingleSelection	Topic can be	a complete sentence a group of words or a complete sentence a word or a group of words
SingleSelection	Writers gather the material through	drafting, planning, organizing, editing and proofreading observing, brainstorming, making notes or lists observing, planning, making notes, proofreading or editing
SingleSelection	When writers write they are sure to include information	obtrusive to the topic relevant to the topic irrelevant to the topic
SingleSelection	Read the sentences connected to the topic "Education" and aspect "Education determines a child's future". Determine which piece of information is off topic.	Teachers may not always be competent Children may not identify their talent when they are at school Literacy is important for full participation in the society
SingleSelection	Read the sentences connected to the topic "Poor people" and aspect "Poor people need more help from the government". Determine which piece of information is off topic.	The government should stimulate job growth for the unemployed There should be more places for homeless people to stay until they can find a home of their own Financial assistance from the government to poor people encourages these people not to help themselves
SingleSelection	The Topic is usually stated in	topic sentence topic expression Topic utterance
SingleSelection	Topic sentence is	particular sentence which is referred to the next sentence general sentence which covers the content of the entire paragraph general sentence which is subjected to the previous sentence
SingleSelection	Supporting examples and details of the paragraph	must not correspond to the topic sentence must fit under the topic sentence must be off topic sentence
SingleSelection	The main idea of the paragraph is	the idea that the author wishes to express about the topic the idea that is not related to the topic sentence

		the idea the author does not wish to express about the topic	
SingleSelection	If the main idea is presented as a general statement at the beginning of the paragraph, the paragraph organization is called	Inductive reciprocal deductive	
SingleSelection	If the main idea is presented as a general conclusion at the end of the paragraph, the paragraph organization is called	reciprocal Inductive deductive	
SingleSelection	In the type of paragraph organization the flow of ideas is from particular to general	deductive reciprocal Inductive	
SingleSelection	In the type of paragraph organization the flow of ideas is from general to particular	deductive Inductive reciprocal	
SingleSelection	In a unified paragraph	some sentences relate to the topic and develop the main idea all the sentences relate to the topic and develop the main idea all the sentences do not relate to the main idea	
SingleSelection	A coherent paragraph in English	follows a zigzag pattern of idea development follows a circular pattern of idea development follows a straight line of idea development	
SingleSelection	Paragraph types do not include	Comparison-Contrast Problem -Solution Organization-Argumentation	
SingleSelection	A narrative paragraph	indicates to the reader how the events relate to each other chronologically indicates how people, places, things are similar Indicates how people, places, things are different	
SingleSelection	A process paragraph could be	suggestive or instructive Instructive or argumentative Informative or instructive	

1. *Read the text and guess the words beginning with bold typed letters. Write the words down.* (максимальное количество баллов – 5)

To write a good **p**_____ is hard work. First, you should identify why and who you are writing to. Second, you decide on the **t**_____. The topic can be a word or a group of words, but it's never a complete sentence. After that you need to **g**_____ material through observing, **b**_____, making notes or **l**_____. You must be careful to include only the information relevant to the topic. Next, you have to **p**____ how to organize the material. It must be in the logical order. Then you write a **d**_____ and read it critically. You may want to **p**_____ it for content or correct grammar and spelling **m**_____ or change the word-order if necessary. After that, you write the final draft of you paragraph. So, you see that it takes an effort to write a draft.

2. *Look at the following topics. Write the topic sentence with definition of the aspect and topic development.* (максимальное количество баллов – 5)

- Dreams and reality
- Russian wedding traditions
- An unusual adventure
- A genius

3. *Write an answer to one of the following questions. Write your answer in 200-220 words in the appropriate style.* (максимальное количество баллов – 10)

3.1 You see the following announcement in an international magazine.

Have you had an exciting or unusual holiday? For example, sailed anywhere interesting, gone rock climbing or walked through unusual countryside? If you have, write us an article and tell us about it, explaining why you enjoyed it. We will publish the most interesting articles!

Write an article.

3.2 You have been asked to write part of information sheet giving advice to new students about the best way to start college life. Your section should include advice on finding suitable accommodation, methods of study and ways of meeting people.

Write your section of the information sheet.

3.3 You have been asked to provide a reference for your friend who has applied for a job as a Social Activities Officer in a busy English language college. The person needs to be good at dealing with people, and have excellent social skills. They also need to be well organized and reliable.

You should include information about your friend's personal qualities, skills and relevant experience, and give reasons why you would recommend them for this job.

Write your reference.

4. Write an essay in response to the following question «Do you agree or disagree that always telling the truth is the most important consideration in any relationship?». Write between 180-200 words in the appropriate style (максимальное количество баллов – 10)

Критерии оценки знаний на этапе промежуточного контроля

На этапе промежуточного контроля студенты:

- выполняют тест промежуточного контроля, за который выставляется оценка: «отлично» («зачтено»), если студент получил 28-30 баллов; «хорошо» («зачтено»), если студент получил 25-27 баллов; «удовлетворительно» («зачтено»), если студент получил 20-24 балла. Если студент получил менее 20 баллов за тест, ему выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Студенты, которые получили оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») за письменные работы, к итоговому контролю не допускаются.

Студенты, которые не выполнили тест, на этапе итогового контроля получают дополнительный вопрос, связанный с зачетным материалом.

Шкала критериев оценивания письменных работ

Максимальное количество баллов за одну письменную работу – 20

(Максимальное количество баллов за 15 письменных работ – 300)

баллы	1. СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов)
9-10 баллов	Коммуникативная задача полностью выполнена – составленный текст является повествованием с заданными параметрами. Студент демонстрирует знание основных принципов построения параграфа, использования системы средств письменной коммуникации, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Соблюдаются нормы лингвистической, социокультурной, прагматической компетенции. Содержание понятно, интересно, аргументировано и обоснованно. Логика повествования не нарушается, наблюдается правильное построение с точки зрения композиции. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 20% (в сторону увеличения)

7-8 баллов	Коммуникативная задача письменной коммуникации выполнена и соответствует заданным параметрам. Студент владеет интегративными коммуникативными умениями, свойственными письменной коммуникации. Однако в работе не хватает оригинальности, отсутствует элемент творческого подхода к выполнению задания. Объем менее 80 % от заданного, или объем превышает заданный более чем на 20%.
5-6 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания, наблюдаются нарушения логики повествования. Начало и конец повествования не полностью сочетаются с общим содержанием. Объем менее 70 % от заданного.
3-4 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание не полностью соответствует заданным параметрам. В нем явно отсутствует логика и связность повествования. Объем работы менее 60 % от заданного объема.
0-2 балла	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание не отвечает заданным параметрам. Письменная коммуникация нарушена. Содержание не соответствуют поставленной задаче. Объем менее 50 % от заданного.
	2. КОМПОЗИЦИЯ (максимум 2 балла)
2 балла	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.
1 балл	В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы, средства логической связи. Допустимы незначительные нарушения структуры, логики, связности текста.
0 баллов	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует деление на абзацы. Имеются серьезные нарушения связности текста, наблюдаются ошибки в использовании средств логической связи.
	3. ЛЕКСИКА (максимум 3 балла)
3 балла	Студент демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.
	Студент демонстрирует обширный лексический запас, необходимый для

2 балла	раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются незначительные лексические ошибки.
1 балл	В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. В тексте присутствуют не больше 5 незначительных лексических ошибок. Используется стандартная однообразная лексика
0 баллов	Студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
4. ГРАММАТИКА (максимум 3 балла)	
3 балла	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления
2 балла	В целом участник демонстрирует грамотное употребление языковых структур, соблюдение грамматических правил, В работе имеются незначительные грамматические ошибки.
1 балл	В тесте присутствуют не более 5 незначительных грамматических и синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.
0 баллов	В тексте присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие его понимание.
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимум 2 балла)	
2 балла	Студент демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.
1 балл	В тексте присутствуют некоторые орфографические или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание.

При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

Вопросы для итогового контроля

1. The main objectives of Written Communication.
2. Communicative competence in writing.
3. Stages of writing.
4. Writing as a process.
5. Paragraph structure.
6. Unity and coherence of writing.
7. Paragraph types (description, process, opinion, comparison-contrast, narration, problem-solution).
8. Types of paragraph organization.
9. Paragraph types and linking words.
10. Strategies of writing development technique.
11. Essay writing (structure, types, rubric language, model essay, evaluation).
12. Article writing (article format, editing, evaluation).
13. Review writing (model review, structure, language, evaluation).
14. Report writing (elements, rearranged report, improvement, evaluation).
15. Resume/CV writing (templates, analysis).
16. Informal letter writing (types, register, rules, recommendations).
17. Writing formal letter (structure, template, types, evaluation).
18. Writing a letter of complaint.
19. Application letter.
20. Letter of recommendation.
21. Writing reviews.

Образец билета для итогового контроля

1. The structural principles of writing formal and informal letters.
2. Write Application letter containing 150 words. Explain why you are the right person for the job. Mention all the skills and experience that you have and mean you'll be great for the position of English language teacher.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практика письменной коммуникации» требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – защита портфолио по письменной коммуникации. Оценка выставляется по результатам защиты представленного портфолио.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Практика письменной коммуникации» (Б1.В.ДВ.01.02.) проводится в форме рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся –рубежный контроль– проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, написание и проверка практических письменных работ);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения итогового портфолио.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий	Текущий контроль проводится в	Содержание

	контроль	начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Портфолио	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой набор выполненных практических письменных заданий по разделам курса, глоссарию и языковому кейсу по каждому разделу курса. Тематика практических письменных работ выдается на занятии. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Выполненные письменные работы проходят процедуру «оценки работы однокурсниками» по критериям, затем сдаются для финальной оценки преподавателю. Выполненные оцененные письменные работы собираются в портфолио. В оценивании результатов выполненных практических письменных работ наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы письменных заданий для портфолио определяется преподавателем в соответствии с разделом курса

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 473 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).

б) Дополнительная литература:

1. O'Neill. Unlock. Reading & Writing Skills 2: Student's Book with Unlock Online Workbook/ Richard O'Neill; Richard O'Neill. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 207 p. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 20: УБ(19), ч.з.N4(1).

2. Westbrook. Unlock. Reading & Writing Skills 3: Student's Book with Online Unlock Workbook/ Carolyn Westbrook. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 207 p.: il.. - (Cambridge English Profile B1). - (Discovery Education). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 19: УБ(18), ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.eslgold.com/writing.html> (Дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://www.creativewritingprompts.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://window.edu.ru> (Дата обращения: 31.01.2020)
4. http://sociosphera.ucoz.ru/Arhivs/Sociosphera_3/04_Pleshakova_T-V..pdf (Дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://www.freelanguage.org> (Дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://www.oxfordenglishtesting.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
7. <http://www.englishspeaker.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
8. <http://www.englishtests.ucoz.com> (Дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Практические задания выполняются студентами с использованием учебных материалов, включая отработку материала на виртуальной обучающей платформе. Методический раздаточный материал включает в себя тексты, предполагаемые для выполнения письменных заданий и анализа. Предполагается обсуждение в группах и анализ выполненных письменных работ. Студенты обязательно должны обращать внимание на особенности оформления письменной речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали изучаемых образцов письменной коммуникации. Прочное усвоение материала по изучению особенностей письменной коммуникации на иностранном языке требует значительных усилий со стороны студентов при выработке умения связывать одни языковые явления с другими, сопоставлять один процесс с другим и отработать навыки правильного оформления письменной речи. В процессе изучения особенностей письменной иноязычной коммуникации и форм ее реализации в иностранном языке рекомендуется обращать внимание на закономерности языка как определенной системы, т.е. представить полную взаимосвязь и взаимозависимость в рамках письменной коммуникации отдельных элементов структуры языка – грамматических, лексических, орфографических и пунктуационных, а также влияние контекста на особенности представления письменной коммуникации.

1. Отработка навыков письменной речи выполняется студентами регулярно с использованием устойчивых клише-образцов, с целью наиболее точного воспроизведения необходимых типов письменных текстов.
2. Упражнения по коррекции навыков правописания, орфографии и пунктуации, а также написания связных параграфов выполняются регулярно, ежедневно необходимо отрабатывать образцы текстов письменной коммуникации. Предполагается многократное написание письменного материала (минимально-двукратное черновое) с последующим делением на параграфы и смысловые группы.
3. Написание письменных текстов выполняется при регулярном повторении типовых клише и речевых образцов с использованием аутентичных материалов для максимально точной имитации образцов иноязычной письменной коммуникации. Необходимо уделять большое внимание стилю письменной речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали той или иной формы письменной коммуникации с учетом фактора адресата.
4. Аудирование (рецептивное) выполняется при условии тренировки восприятия на слух аудитивных материалов с ориентацией на минимальное количество предъявлений (не более 2) с последующим выполнением задания, контролирующего понимание: письменный

пересказ, письменное изложение, письменные ответы на вопросы по тексту, выполнение тестовых заданий.

5. При самостоятельной работе в мультимедийном классе необходимо внимательно изучить тему каждого занятия, самостоятельно выполнить упражнения и письменные работы по теме. Попытаться определить ошибки в орфографии, пунктуации, лексическом и грамматическом оформлении письменных заданий.
6. Следует оформить все письменные задания в языковой портфель по письменной коммуникации. Каждый образец отчетного задания по письменной коммуникации оформляется на отдельном листе с четким указанием задания, цели, вида письменной коммуникации, точным количеством слов в каждой письменной работе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. Активная индивидуальная работа по развитию письменных умений возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. При изучении дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения

семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или не допуске обучающегося к зачету.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика английского языка»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: д-р.филол.н, профессор Института образования М.Н. Коннова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практическая грамматика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- знание особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; – владение системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; - умение выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста/ регистра и осуществлять деловую коммуникацию на английском языке
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	- знание грамматических (морфологических и синтаксических) норм английского языка; - умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;; - владение навыками адаптации к различным стилям общения, а также способностью использовать теоретические знания и практические умения из области грамматики английского языка в практике преподавания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 4-м и 5-м курсах в 8-м и 9-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<p>Иностранный язык</p> <p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практика письменной коммуникации</p> <p>Практическая фонетика английского языка</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p>	Практическая грамматика английского языка	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

ПКС-1	Практический курс английского языка	Практическая грамматика английского языка	Производственная преддипломная практика
	Основы языкознания		Выполнение выпускной квалификационной работы
	Практика письменной коммуникации		Защита выпускной квалификационной работы
	Практическая грамматика английского языка		
	Практическая фонетика английского языка		
	Древние языки и культуры		
	Учебная ознакомительная практика		
	Производственная педагогическая практика		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 72,5 академических часов (34 часов лекций, 34 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,5 часа), 35,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят.
		Лекции	Практ.	КСР	ИКР	

			занятия			работа
8 семестр						
1	Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	6	6	2		10
2	Тема 2. Неличные формы английского глагола.	4	4			10
3	Тема 3. Пассивный залог.	4	4			10
4	Тема 4. Модальные глаголы	4	4			3,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
9 семестр						
5	Тема 5. Имя существительное	2	6			
6	Тема 6. Артикль.	2	6			
7	Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	2	6			
8	Тема 8. Структура английского предложения	2	6	2		1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	1,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

Тема 1. Английский глагол. Видо-временная система английского глагола. Времена группы «Simple», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous». Способы выражения будущего времени (структуры: «to be going to», «to be to», «to be about to», «to be due to»). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Тема 2. Неличные формы глагола (вербалии). Герундий: его категориальное значение и функционирование в предложении. Инфинитив и особенности его употребления в современном английском языке.

Тема 3. Категория залога. Действительный и страдательный залогов английского глагола: категориальное значение и особенности употребления. Официально-деловой и разговорный регистры: специфика функционирования форм действительного и страдательного залогов. Трансформация активного залога в пассивный. Правила образования пассивного залога. Понятие производителя действия. Каузативные формы.

Тема 4. Модальные глаголы. Парадигма модальных глаголов can, may, will, shall. Грамматическая и лексическая полисемия модальных глаголов в современном английском языке. Функционирование модальных глаголов.

Тема 5. Имя существительное и его категории. Способы образования имен существительных (суффиксы, префиксы, сложные имена существительные). Классификация существительных (собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные, исчисляемые, неисчисляемые, собирательные). Категория числа (правила образования множественного числа). Категория падежа (общий, притяжательный, объектный). Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные). Неопределенные и отрицательные местоимения.

Тема 6. Проблема артикля в английском языке. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Понятие нулевого артикля. Правила употребления артиклей. Употребление артиклей с именами собственными. Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях.

Тема 7. Имя прилагательное и его категории. Способы образования прилагательных (суффиксы, префиксы, сложные прилагательные). Порядок слов (прилагательные + существительное). Степени сравнения прилагательных. Способы образования наречий. Классификация наречий (наречия места, времени, частотности, образа действия). Степени сравнения наречий.

Тема 8. Классификация предложений в английском языке. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени, места, цели, причины. Уступительные придаточные предложения. Средства логической связи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменн

					о
Тема 2. Неличные формы английского глагола.	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Пассивный залог.	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Модальные глаголы	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Имя существительное	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Артикль.	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 8. Структура английского предложения	УК-1 ПКС-1	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: система частей речи в английском языке, глагол и его грамматические категории, виды глаголов в английском языке, имя существительное и его грамматические категории, имя прилагательное и его функционирование в качестве основного определителя существительного, артикль как морфологический показатель существительного, структура английского предложения, залог, модальность высказывания, грамматические трансформации	УК-1 ПКС-1

Прикладной этап	Формирование практических навыков грамматически грамотного и контекстуального обоснованного использования широкого спектра грамматических форм и конструкций английского языка	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений использования широкого спектра грамматических форм в процессе делового общения и в ходе подготовки к профессиональной деятельности при решении кейсов по выбору моделей вербального коммуникативного поведения в рамках англоязычной культуры в различных дискурсивных условиях	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Студент знает основные явления на всех уровнях языка и его функциональные разновидности	Студент знает закономерности функционирования изучаемых языков	Студент умеет использовать лингвистические знания в профессионально-ориентированном дискурсе с учетом языковых закономерностей; владеет навыками лингвистического анализа
ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Студент владеет методикой подготовки к выполнению грамматических упражнений, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Студент знает общие принципы составления запросов, применимых для большинства поисковых систем; умеет использовать различные поисковые системы; владеет грамматико-аналитическим анализом.	Студент знает способы технической подготовки к различным видам аналитико-грамматических заданий; умеет вести поиск необходимой информации в Интернете различными способами; владеет

			планированием поиска в Интернете методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации; способностью оценивать результаты поиска информации и собственного анализа и корректировать их для достижения наибольшей эффективности.
--	--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: система частей речи в английском языке, глагол и его грамматические категории, виды глаголов в английском языке, имя существительное и его грамматические категории, имя прилагательное и его функционирование в качестве основного определителя существительного, артикль как морфологический показатель существительного, структура английского предложения, залог, модальность высказывания, грамматические трансформации	1. Определение морфологической принадлежности анализируемой языковой формы 2. Классификация частей речи с точки зрения их функциональных особенностей 3. Работа над вариантами особенностями английской грамматической системы (британский и американский варианты)

Прикладной этап	Формирование практических навыков грамматически грамотного и контекстуального обоснованного использования широкого спектра грамматических форм и конструкций английского языка	1. Использование спектра грамматических форм и конструкций в ходе выполнения заданий 2. Выбор подходящих грамматических (морфологических, синтаксических) форм языковых единиц в зависимости от типа контекстуального окружения. 3. Интерпретация интенции говорящего исходя из используемых грамматических форм
Демонстрационный этап	Демонстрация умений использования широкого спектра грамматических форм в процессе делового общения и в ходе подготовки к профессиональной деятельности при решении кейсов по выбору моделей вербального коммуникативного поведения в рамках англоязычной культуры в различных дискурсивных условиях	1. Решение кейсов в контексте изучения грамматической структуры предлагаемых высказываний (устная и письменная речь) 2. Система практикоориентированных упражнений 3. Разработка заданий на формирование грамматических навыков учащихся

Примерные вопросы для итогового контроля

Образец письменного теста для промежуточного контроля

Choose the correct answer A, B or C.

1. Teresa _____ Russian at evening classes this term.
A is studying
B studies
C study

2. I don't know what this sentence _____ .
A is meaning
B means
C mean

3. Clive was driving into town when he _____ out of petrol.
A was running
B run

C ran

4. I don't enjoy computer games now, but _____ like them when I was younger.

- A was used to
- B used to
- C would

5. We expected George at 7.30 but he _____ yet.

- A hasn't arrived
- B has arrived
- C didn't arrive

6. The film started _____ so you've missed quite a lot.

- A for half an hour
- B half an hour ago
- C since half an hour

7. The builders _____ the house by the end of this month.

- A have finished
- B will have finished
- C will have been finishing

8. _____ my sister three times today but her number's always engaged.

- A I'd phoned
- B I've been phoning
- C I've phoned

9. Anna: Shall I ring you at one o'clock?

Ben: No, my lunch hour is earlier tomorrow so _____ my lunch in the canteen then.
Ring me at about one-thirty.

- A I'm eating
- B I'll be eating
- C I eat

10. _____ to the dentist after college so I can't play squash with you.

- A I'm going
- B I'll go
- C I go

Complete these sentences with correct prepositions.

1. Do you know there is a rabbit _____ your lawn, and it's eating grass?
2. We just got _____ the train and headed _____ Florence.
3. She's just moved from her flat _____ 38 Azalea Drive.
4. She's going home to Australia _____ Christmas.
5. We all met _____ Easter Day and went for a long walk _____ the hills.

Образец теста для итогового контроля.

1. Translate the following sentences into English:

1. Мне очень жаль, но я должен идти. Я должен встретить Бетти у кинотеатра. Уже без

- четверти семь. Она должно быть уже ждёт меня. Мне придётся сесть на автобус.
2. Вы могли бы предупредить меня, что не придёте.
 3. Незачем вам было туда ходить, они могли бы сами прийти.
 4. Вам следовало подумать об этом раньше.
 5. Не может быть, чтобы он забыл своё обещание.
 6. Может быть она и была на концерте, но я её там не видел.
 7. Не могли бы вы помочь мне закончить работу? мне может быть придётся уехать завтра вечером.
 8. Нельзя обсуждать этот вопрос с вашими друзьями.
 9. Машины нельзя парковать перед входом.
 10. Кто должен был вас встречать?
 11. Станция была не так далеко, как я думал.
 12. Дальнейшие подробности будут даны в следующий раз.
 13. Это совершенно новый прибор. Он может работать в три раза быстрее.
 14. Я думаю, вы не намного старше меня.
 15. Чем внимательнее вы будете, тем меньше ошибок вы сделаете.

2. Write a new sentence as similar in meaning as possible to the original sentence, using the word(s) given. Don't change the word(s).

16. I strongly recommend you to try sun dried tomato bread
must-----
17. We didn't book a table but it didn't matter as there was hardly anyone in the restaurant
need-----
18. There can be no doubt that the solicitor has received the information by now.
must -----
19. I need to buy a smart dress for the party.
ought -----
20. It's possible that they will be delayed in the traffic.
may -----

3. Rewrite the jumbled sentences with the words in the correct order. As a clue the first word in the sentence has a capital letter.

21. wine/It's/ancient/jar/a/ Greek/priceless/ceramic
22. new/a/centre/Our/fantastic school/state-of-the-art /computer
23. superb/textured/the/She/ten/sales/found/metres/dark/blue/ of/velvet/in
24. Italian/It/upholstery/luxurious/features/ leather
25. orange/for/study/We've/a/ chosen/inexpensive/and/wallpaper/green/the

4. Choose the correct answer

26. Cats are sometimes as/more intelligent than humans.
27. This is the lovelier/loveliest dress I've ever seen.
28. It was the worse/worst film I've seen.
29. E-mail is a lot/a much more efficient than sending a fax.
30. Don't you think the last hotel was slightly less/more least modern than this one?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно– методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Итоговая аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет– экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. контрольный опрос (устный или письменный);
4. тестирование;
5. коллоквиум;
6. индивидуальное собеседование;
7. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно– рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Першина, Е. Ю. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Е. Ю. Першина ; Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет (Комсомольск-на-Амуре). - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Ч. 1: Морфология. - 1 on-line, 200 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Першина, Е. Ю. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Е. Ю. Першина ; Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет (Комсомольск-на-Амуре). - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - Ч. 2: Глагольные формы и синтаксис. - 1 on-line, 172 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).
2. Round-Up: English Grammar Book: New and updated/ Virginia Evans. - Harlow: Pearson Education: Longman, 2009. - 268, [4]. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 31: УБ(30), ч.з.Н4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.eslgold.com/writing.html> (Дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://www.creativewritingprompts.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://window.edu.ru> (Дата обращения: 31.01.2020)
4. http://sociosphera.ucoz.ru/Arhivs/Sociosphera_3/04_Pleshakova_T-V.pdf (Дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://www.freelanguage.org> (Дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://www.oxfordenglishtesting.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
7. <http://www.englishspeaker.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
8. <http://www.englishtests.ucoz.com> (Дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Основной составляющей **самостоятельной работы** студентов по практической грамматике английского языка является выполнение упражнений, направленных на формирование первичных навыков, а затем и выработки умений правильного употребления нужных грамматических форм и конструкций.

Упражнения на преодоление грамматических трудностей при самостоятельной работе по выполнению упражнений на английском языке: 1) Прочтите предложения 2-3 раза и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения, выраженные незнакомыми словами; 2) Прочтите предложения и определите значения новых слов по контексту, проверьте их значения по словарю; 3) После двукратного прочтения запишите названные в тексте цифры, имена собственные; 4) Запишите названные в тексте слова и словосочетания, относящиеся к изучаемой теме; 5) прочтите фрагмент текста и запишите ключевые слова, проверьте их значение в словаре; 6) Прочтите фрагмент текста еще раз и перескажите его, используя записанные ранее ключевые слова.

При изучении материала курса студенту также следует: творчески подходить к решению учебных задач; проявлять постоянную активность на занятии; выработать индивидуальные способы развития языковых навыков и речевых умений; не бояться признавать свои собственные ошибки или сознаваться в незнании чего-либо; не позволять себе резко критиковать отвечающих товарищей по группе; знать и уметь использовать различные формы связи речи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая фонетика английского языка»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профили:
Иностранный язык (английский).
Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования Е.П. Семенова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

- с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практическая фонетика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Результаты освоения образовательной	Результаты обучения по
-----	-------------------------------------	------------------------

компетенции	программы	дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владение навыками соблюдения фонологических, лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету

		в профессиональной деятельности
--	--	---------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД.В.01), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Иностранный язык Практический курс немецкого языка	Практическая фонетика английского языка	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Практический курс английского языка Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ПКС-1		Практическая фонетика английского языка	Практический курс английского языка Основы языкознания Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Учебная ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Древние языки и культуры Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Практическая фонетика английского языка» составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (34 часа практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.		2			

2	Тема 2. Органы речи и их функции		2			
3	Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков		2			
4	Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.		2			1,75
5	Тема 5. Различия английского и русского произношения.		2			
6	Тема 6. Ударение и интонация.		4			
7	Тема 7. Позиционная долгота гласных. Монофтонги		4			
8	Тема 8. Дифтонги и трифтонги		4			
9	Тема 9. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h		4			
10	Тема 10. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ		4			
11	Тема 11. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки tʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j		4			
	Форма контроля – зачет			0,25		
	ИТОГО		34	0,25		1,75
Итого по дисциплине (1 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Практическая фонетика»

Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.

Фонетика как наука о языке. Объекты изучения фонетики. Фонема и ее функции в языке. Аллофон как позиционный вариант фонемы. Received Pronunciation (RP) как произносительная норма лондонского диалекта, лежащая в основе литературного произношения современного английского языка. Варианты английского языка.

Тема 2. Органы речи и их функции.

Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи и их функции. Механизм работы органов речи при произнесении звуков.

Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков. Работа органов речи при артикуляции гласных и согласных звуков. Классификация гласных по стабильности артикуляции, по положению основной массы языка в ротовой полости, по степени подъёма языка, по положению губ, по степени напряженности мышц речевого аппарата и по долготе. Классификация согласных согласно работе голосовых связок, активным органам речи и месту преграды, способу образования шума и типу преграды, преобладанию шума или музыкального тона, количеству шумообразующих фокусов.

Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слоговой деления в английском языке.

Соотношение между буквами и звуками в английском языке. Основные правила чтения гласных звуков, согласных звуков и буквосочетаний. Фонетический алфавит. Транскрибирование слов. Словообразование в английском языке. Типы слогов. Ударный и безударный слог. Диграфы.

Тема 5. Различия английского и русского произношения.

Артикуляционный уклад английского и русского языков. Различия между фонетическим строем английского и русского языков. Противопоставление по долготе, огубление, оглушение согласных звуков в конце слова, палатализация.

6. Ударение и интонация.

Ударный и безударный слоги. Примарное и секундарное ударение. Словесное ударение. Ударение в многосложных словах. Фразовое ударение. Логическое ударение. Слабые и сильные формы. Семантическая функция ударения. Интонация. Мелодика. Уровни диапазона голоса. Типы тонов. Тембр голоса. Темп речи. Ритм.

Тема 7. Позиционная долгота гласных. Монофтонги.

Долгота английских монофтонгов и дифтонгов. Количественные аллофоны долгих фонем: протяжный, полупротяжный, сокращенный. Характеристика монофтонгов английского языка согласно основным принципам классификации гласных. Особенности артикуляции монофтонгов. Выполнение практических упражнений.

Тема 8. Дифтонги и трифтонги.

Характеристика дифтонгов согласно принципам классификации гласных. Особенности артикуляции дифтонгов и трифтонгов. Тренировочные упражнения.

Тема 9. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h.

Характеристика согласных звуков [t], [d], [b], [p], [s], [z], [f], [v], [m], [n], [h] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.

Тема 10. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ.

Прогрессивная ассимиляция. Взаимная ассимиляция. Латеральный взрыв. Характеристика согласных звуков [k], [g], [l], [r], [ŋ] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки [ʃ], [dʒ], [ʒ], [w], [θ], [ð], [j].

Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Характеристика согласных звуков [ʃ], [dʒ], [ʒ], [z], [w], [θ], [ð], [j] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
 - Учебно-методическая литература
 - Информационные ресурсы сети "Интернет"
 - Методические рекомендации и указания
 - Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	- имеет ограниченные знания об особенностях процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - умеет использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и иностранных языках на ограниченном уровне; - владеет навыками соблюдения фонологических, лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и	- имеет достаточные знания об особенностях процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - умеет использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и иностранных языках на достаточном уровне; - владеет навыками соблюдения фонологических, лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и	- имеет отличные знания об особенностях процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - умеет использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и иностранных языках на продвинутом уровне; - владеет навыками соблюдения фонологических, лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной

	письменной форме на ограниченном уровне	письменной форме на достаточном уровне	форме на продвинутом уровне
ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	-имеет ограниченное представление о научно- теоретической базе по предмету; - умеет применять полученные теоретические знания и практические навыки умения в профессионально й деятельности на ограниченном уровне; - владеет базовыми научно- теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессионально й деятельности на начальном уровне	-имеет достаточное представление о научно- теоретической базе по предмету; - умеет применять полученные теоретические знания и практические навыки умения в профессионально й деятельности на достаточном уровне; - владеет базовыми научно- теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессионально й деятельности на достаточном уровне	-имеет полное представление о научно- теоретической базе по предмету; - умеет применять полученные теоретические знания и практические навыки умения в профессионально й деятельности на продвинутом уровне; - владеет базовыми научно- теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессионально й деятельности на продвинутом уровне

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Образец текущей контрольной работы №1

1. For each line (1,2,3,4) circle one word or a part of a word that is said twice.

	[ɔ]	[ɔ:]	[u]	[u:]	[ə:]
1	Polly	Paul	pull	Pool	Pearl
2	foll(ow)	fall	full	Fool	furl
3	cod	cord	could	cood	curd
4	wad	ward	would	woed	word

Score __/4

2. Circle the words with the same vowel sounds as 1-4

1. bird [ɜ:]	2. ball [ɔ:]	3. boot [u:]	4. book [u]
Bed Were Rude Burn Early Board Shirt Worst Shot	Torn Water Girl All Glass Four Log Talk Nurse	Look Shoe Two Could Thought Morning Super Do Clock	Full Box Cook Who Lock Threw Would Look Tool Good

Score __/20

3. Listen to the sentences and mark which kind of question tag is being used:

a) agreement (expected) b) unsure (checking the information)

1. You can buy bootlaces at the shoeshop, can't you? _____
2. That carpet shop sells cushions too, doesn't it? _____
3. Sue bought her flute at the music shop, didn't she? _____
4. You'd like a new cookery book, wouldn't you? _____
5. The bookshop's next to the newsagent's? isn't it? _____
6. You do want your birthday presents to be a surprise, don't you? _____

Score __/6

Total score __/30

Вопросы для промежуточного контроля

1. Назовите органы речи и их функции.
2. Принципы классификации гласных звуков в английском языке.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Типы слогов и принципы слогаделения.
5. Различия английского и русского произношения.
6. Ассимиляция.
7. Ударение и интонация.
8. Носовой взрыв и связующее r.

9. Позиционная долгота гласных.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

Вопрос № 1

1. Received Pronunciation (RP)

2. Transcribe the following words

severe

quarter

crowd

admire

symbol

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 2

1. Дайте определение терминам: фонетика, фонема, аллофон.

2. Transcribe the following words

know

right

difficult

chief

pure

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 3

1. Органы речи и их функции.

2. Transcribe the following words

philosophy

system

those

hunter

earth

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 4

1. Перечислите активные и пассивные органы речи.

2. Transcribe the following words

children

dance

border

occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 5

1. Расскажите о принципах классификации гласных.

2. Transcribe the following words

cycle

doubt

autumn

dear

prepare

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 6

1. Классифицируйте гласные по положению основной массы языка

2. Transcribe the following words

sea

window

sure

famous

design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 7

1. Классифицируйте гласные, принимая во внимание вертикальное движение языка

2. Transcribe the following words

severe

quarter

crowd

admire

symbol

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 8

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание работу голосовых связок

2. Transcribe the following words

these

wrong

bathe

curly

success

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 9

1. Классифицируйте согласные по положению активного органа речи относительно места образования преграды.

2. Transcribe the following words

children

dance

border

occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 10

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание место образования преграды
2. Transcribe the following words
young
share
admire
because
early
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 11

1. Классифицируйте согласные по способу образования шума и типу преграды
2. Transcribe the following words
window
circle
hunter
thick
month
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 12

1. Слоговое деление в английском языке.
2. Transcribe the following words
sea
window
sure
famous
design
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании подготовленных обучающимися заданий и аудиозаписей; во-вторых, при выполнении текущих контрольных работ во время учебного семестра; в-третьих, на этапе итогового контроля.

Текущий контроль предполагает выполнение контрольных заданий по пройденному материалу. Текущая контрольная работа содержит 3-4 задания, за которые обучающийся получает 30 баллов. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе: оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 25-30 баллов, «хорошо» - 20-25 баллов, «удовлетворительно» - 15-20 баллов, «неудовлетворительно» - менее 15 баллов.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по темам, содержащимся в программе дисциплины и проходит в форме устного опроса.

Итоговый контроль предусматривает зачет, включающий в себя теоретический вопрос, классификацию одного гласного и согласного звука и практическое задание, заключающееся в транскрибировании пяти слов. Кроме того, студенты должны предоставить аудиопортфолио, содержащее записи всех практических заданий, а также подготовить карточки на каждый звук, содержащие классификацию последних. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам и практическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вводно-фонетический курс английского языка [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для студентов 1-2 курсов / под ред. Т. П. Желонкиной; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. - 1 on-line, 131 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. вузов/ [М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер и др.]. - Москва: Владос, 1997. - 382 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 20: НА(1), УБ(18), ч.з. N4(1).

3. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Т. И.

Шевченко; Моск. гос. лингвист. ун-т. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 196 с.. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.eslgold.com/writing.html> (Дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://www.creativewritingprompts.com> (Дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://window.edu.ru> (Дата обращения: 31.01.2020)
4. http://sociosphera.ucoz.ru/Arhivs/Sociosphera_3/04_Pleshakova_T-V..pdf (Дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://www.freelanguage.org> (Дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://www.oxfordenglishtesting.com> (Дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При изучении дисциплины «Практическая фонетика английского языка» особое значение имеет правильная организация **самостоятельной работы** студентов. Работа такого рода подразумевает ежедневное внеаудиторное выполнение комплекса упражнений, без которых невозможно четкое усвоение произносительных навыков, основные характеристики которых излагаются на соответствующих аудиторных занятиях.

Самостоятельную отработку каждого звука (как гласного, так и согласного) рекомендуется проводить согласно следующему **плану**:

- выполнение ряда дыхательных упражнений и упражнений на артикуляцию;
- запоминание основных характеристик звука, изложенных в обучающих

пособиях (см. Перечень основной и дополнительной литературы) в соответствии с ниже приведенной схемой описания звука;

- чтение (обязательно вслух!) упражнений практикума с использованием визуальной опоры вслед за диктором с многократной проработкой наиболее сложных моментов;
- чтение упражнений практикума вслед за диктором без визуальной опоры (при необходимости неоднократное);
- неоднократное чтение упражнений практикума без аудиосопровождения с постепенным возрастанием темпа;
- прослушивание, отработка и записывание на любой аудионоситель собственного варианта прочтения короткого текста по каждому изучаемому звуку;

С целью своевременного фиксирования произносительных ошибок самостоятельные фонетические занятия желательно проводить перед зеркалом. Не следует бояться изначально преувеличенного, сверхчеткого произнесения тренируемого звука. На первых этапах тренировки важно концентрироваться именно на этом звуке, абстрагируясь от необходимости правильного произнесения других, ранее не изученных фонетических явлений.

Элементы схемы описания звука:

- символ звука в транскрипции;
- научное описание звука;
- анализ артикуляции звука;
- сравнение звука с аналогичными звуками русского языка;
- система букв и буквосочетаний, служащих обозначению звука.

На этапе изучения интонации следует обратить внимание на то, что данная работа подразумевает как беглое выразительное чтение, так и транскрипцию и интонирование предложенных преподавателем материалов.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество записей в аудиопортфолио студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составители: кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, ассистент А.А. Ворновская.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Практический курс английского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-1	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
ПКС-3	способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром лингвистики современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в

	образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	современной цифровой образовательной среде; - умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности; - владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.01) дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м – 5-м курсах в 5-м – 10-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Иностранный язык Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Практический курс немецкого языка Практическая фонетика английского	Практический курс английского языка	Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ПКС-1	<p>Основы языкознания</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Практическая фонетика английского</p> <p>Древние языки и культуры</p>	Практический курс английского языка	<p>Практика письменной коммуникации</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-3		Практический курс английского языка	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Раннее обучение</p> <p>Литература стран изучаемых языков</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс английского языка» составляет 22 зачётные единицы (792 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 752.1 академических часа (746 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 2,1 часа), 39,9 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов	
		Контактные часы	

		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	Само- стоят. работа
5 семестр						
1	Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.		17			1,65
2	Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен.		17			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		34		0,35	1,65
6 семестр						
3	Тема 1. Искусство. Причастные обороты.		35			
4	Тема 2. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.		35			1,65
5	Тема 3. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.		35			
6	Тема 4. Человек и природа. Согласование времен.		37			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
7 семестр						
7	Тема 1. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.		35			1,65
8	Тема 2. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки.		35			
9	Тема 3. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы.		35			
10	Тема 4. Музыка. Жанры и направления.		37			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
8 семестр						
11	Тема 1. Воспитание детей.		35			1,65
12	Тема 2. Средства Массовой информации.		35			
13	Тема 3. Праздники и традиции.		35			
14	Тема 4. Семейная жизнь.		37			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
9 семестр						

15	Тема 1. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.		36	4		10,65
16	Тема 2. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения.		36			7
17	Тема 3. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.		36			7
18	Тема 4. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.		36			7
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		144	4	0,35	31,65
10 семестр						
19	Тема 1. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.		35			1,65
20	Тема 2. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда.		35			
21	Тема 3. Игра как средство обучения иностранному языку.		35			
22	Тема 4. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.		37			
	Форма контроля - экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
Итого по дисциплине (22 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Практический курс английского языка»

Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.

Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».

Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.

Анализ художественных текстов.

Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен.

Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,

Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 3. Искусство. Причастные обороты.

Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.

Анализ художественных текстов.

Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.

Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».

Грамматика: Описательные прилагательные.

Анализ художественных текстов

Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации **Анализ художественных текстов.**

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ художественных текстов.

Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации **Анализ художественных текстов.**

Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации **Анализ художественных текстов.**

Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». **Грамматика:** Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПКС-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

<p>Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».</p> <p>Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>
---	---------------------------	--	--	--	-----------------------------

<p>Лексика по</p> <p>темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,</p> <p>Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>
---	---------------------------	--	--	--	-----------------------------

<p>Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала».</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Виды условных предложений. Сослагательное наклонение с модальными глаголами. Формы: I would rather и I had better.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
--	---------------------------	--	--	--	-------------------------

<p>Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала».</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Виды условных предложений. Сослагательное наклонение с модальными глаголами. Формы: I would rather и I had better.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
--	---------------------------	--	--	--	-------------------------

<p>Лексика по темам: «Школа будущего», «Современные информационные технологии», «Электронные книги и учебники», «Цифровые ресурсы»</p> <p>Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>				<p>Устно, Письменно</p>
--	---------------------------	--	--	--	-----------------------------

<p>Лексика по темам: «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика».</p> <p>Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>			<p>Тест, Опрос</p>	<p>Устно, письменно</p>
--	---------------------------	--	--	--------------------	-------------------------

<p>Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».</p> <p>Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».</p> <p>Грамматика: Описательные прилагательные.</p> <p>Анализ художественных текстов</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции</p> <p>Анализ художественных текстов</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация».</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>			<p>Тест, опрос</p>	<p>Устно, письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
---	---------------------------	--	--	--	-------------------------

<p>Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Дискуссия, тест, доклад, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>				<p>Устно, Письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».</p> <p>Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>			<p>Тест, Опрос</p>	<p>Устно, Письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».</p> <p>Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Дискуссия, тест, доклад, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>			<p>Тест, Опрос</p>	<p>Устно, Письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом». Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении. Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».</p> <p>Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».</p> <p>Грамматика: Типы сложных предложений.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>

<p>Лексика по</p> <p>темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>	<p>Опрос, дискуссия, тест, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>
---	---------------------------	--	--	--	-----------------------------

<p>Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда», «Игра как средство обучения иностранному языку».</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>				<p>Устно, Письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции</p>	<p>УК-4, ПКС-1, ПКС-3</p>			<p>Тест опрос</p>	<p>Устно Письменно</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, ПКС-1, ПКС-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету.</p> <p>Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.</p>	
Деятельностный этап	<p>Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)</p>	
Оценочно-результативный этап	<p>Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.</p>	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-4, ПКС-1, ПКС-3				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах и принципах функционирования языка: фонетических, грамматических, лексических.	Способен выстраивать алгоритмы освоения изучаемых элементов и применять изученную теорию на практике.	Осознает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке. Способность к постоянному саморазвитию и осознание необходимости непрерывного совершенствования и достижения максимума своего личностного потенциала,
Повышенный	Знает правила и алгоритмы оптимизации и оперативной корректировки инновационного образовательного проекта. Знает принципы формирования проектного коллектива и правила управления им.	Способен, узнавая закономерности и правила функционирования тех или иных языковых структур и работ с аналогичным языковым материалом, применить и использовать данные паттерны и структуры к незнакомому языковому материалу.	По собственной инициативе предпринимает усилия по организации самостоятельной работы для достижения более высокого уровня владения иностранным языком	

<p>Высокий</p>	<p>Систематически пополняет собственную базу знаний о структуре языка, лексической системе, сложных языковых структурах, не используемых на более низких уровнях владения языком.</p>	<p>Способен работать с языковым материалом на более высоком уровне владения языком (C1/C2). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке (английский).</p>	<p>Осознает необходимость овладения уровнем C2 (владение языком в совершенстве), что подразумевает непрерывное профессиональное языковое развитие и самоорганизацию. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p>	
-----------------------	---	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворитель- но» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.	При наличии от 60% до 70 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 70% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При 80 % - 100% сформированных компетенций по дисциплине

Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по пятибальной шкале и соответствуют выполнению всех разделов теста в следующем процентном соотношении: выполнено менее 60% теста - оценка «неудовлетворительно», 61%-70% - оценка «удовлетворительно», 71%-80% - оценка «хорошо», свыше 80% - оценка «отлично». Экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента компетенций. Заключительным этапом формирования компетенций является достижение учащимся уровня C1 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому, «хорошо» - повышенному и «отлично» - высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций. Целевые компетенции признаются несформированными в случае невыполнения базовой части теста соответствующего уровня сложности (ниже B2).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету. Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных теоретических понятий, составляющих основу изучения языка. 2. формирование соответствующих навыков и компетенций, составляющих фундамент освоения неродного языка. 3. Формирование мышления, готового к познавательной и практической деятельности. Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.

Деятельностный этап	Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)	1. Умение применять пройденный материал на практике, применимо к различным типам заданий по существующим образам. 2. Владение основными способами ведения дискуссии, представления своей точки зрения в докладе. 3. Способность узнавать закономерности и образца пройденного материала в тесте и применять полученные при демонстрации продуктивных навыков: говорения и письма.
Оценочно-результативный этап	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	Продемонстрировать владение всеми видами речевой деятельности: говорением, письмом, чтением и аудированием на уровне B2/B2+ Тест

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практический курс английского языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование)

Образцы тестов для текущего контроля

3 курс

Translate into English using words and word combinations from Essential vocabulary and Speech Patterns.

1. Это больше походило на сценическую декорацию, чем на реальную деревню из кирпича и извести.
2. Я смотрел на нее какое-то время, прежде чем решился открыть рот.
3. Я не могу представить лучшего места для отдыха.
4. У меня трудности понимать разговорный немецкий.
5. Чем больше вы сделаете сегодня, тем меньше останется на завтра.

4 курс

I. Transcribe the words.

Unanimous, naked, iota, sheriff, persevering, perspire, indict, indictment.

II. Write down English equivalents.

свидетель обвинения

признать себя виновным

заслуживающий доверия
дать показания в суде
умелый работник
цел и невредим
поставить что-то на карту
виноватая улыбка
вступать в силу (о договоре)
рывком открыть дверь

III. Translate into English.

1. Девушка была обвинена в даче ложных показаний.
2. Жюри присяжных признало обвиняемого невиновным.
3. Все его поведение рассчитано на эффект.
4. Он надеется на повышение.
5. Я должна записать номер вашего телефона, я такая забывчивая, не могу полагаться на свою память.
6. Адвокат заявил, что вина полностью лежит на женщине.

5 курс

I. Translate into English.

1. Вечно ты ко мне придираешься! Разве я виновата?
2. Не сваливай вину на меня. Я не виновата.
3. Как я могу доверить ему своего ребенка?
4. Лекарство почти не подействовало.
5. Вы должны быть ответственны за решения, которые вы принимаете.
6. Ему стоит только посочувствовать, что все относится к нему с презрением.
7. Это предложение интересно само по себе, но его трудно осуществить.
8. Сын Мери причинял ей только одни неприятности.
9. Что бы он ни говорил, не верь ему.

II. Fill in the blanks with appropriate synonyms.

1. The door was left open and the dog ran away. Whose _____ is it?
2. The government of Germany bears _____ - for the provocations on the border.
3. Don't lay _____ on me, the wrong is not of my doing.
4. The young man was conscious of his _____ and lost his peace of mind.
5. It is not my _____ that the letter has not yet been typed.

Вопросы для промежуточного контроля

3 курс

1. What is your earliest childhood memory?
2. If you could have three wishes, what would they be?
3. What do you hope you will have achieved by the time you are 60?
4. How do you feel when someone hangs up on you?
5. Have you ever bought something quite expensive which you later regretted buying?
6. Which telephone services do you use most?
7. Which modern invention could you not live without?
8. How interested are you in ecological issues?
9. Do you have an answering machine? If so? do you ever leave it on when you are actually at home? If so, why?
10. What household chores do you find the most unpleasant?
11. In what ways do you think your own experience of work differs (or will differ) from that of your parents`?
12. List three advantages and three disadvantages of being an employee in a large company?
13. If you could run any business of your own, what would it be and why?

14. What factors were found to lie behind young people's enthusiasm to set up their own businesses?
15. Do you think your attitudes to work differ from those of your parents?

4 курс

1. What are possible grounds for sacking an employee?
2. Do you think paying by credit cards ought to be compulsory?
3. What are some rewards and challenges of being fashion-conscious?
4. How do you feel about female smoking in public?
5. Which modern invention could you not live without?
6. What are the pros and cons of eating out?
7. Do you like cooking? If so, what is your favourite recipe?
8. Have you got a sweet tooth? Does this trait run in your family?
9. You have been asked to describe a brief history of Russian cuisine. What is it?
10. What are the drinking habits of Russians?
11. Do you think it is necessary to follow the latest news?
12. Is watching TV a blessing or a curse?
13. What sort of people make good guests on TV chat shows?
14. Do you like reading books or watching films based on their plots?
15. Do you practise any sport? If so? what do you find the most challenging?

5 курс

1. Транспортные проблемы в мегаполисе.
2. Безопасность дорожного движения.
3. Путешествие на Восточном экспрессе – пассажирском поезде класса «люкс».
4. Средства массовой информации как окно в мир.
5. Цена ошибки в судебной практике.
6. Молодежная преступность в современном обществе.
7. Понимание межкультурных различий как основы мультикультурализма.
8. Искусство Великобритании.
9. Английская портретная живопись (Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс и др.).
10. Морские пейзажи Дж. Тернера.
11. Ландшафтная живопись в Англии (Т. Гейнсборо, Дж. Констебл).
12. Искусство как основа эстетического воспитания молодежи.

Образцы текстов для лингвостилистического анализа

3 курс

And, motionless, old Jolyon stared at the wall; but for his open eyes, he might have been asleep... The idea of supposing that young cub Soames could give him advice! He had always been a cub, with his nose in the air! He would be setting up as a man of property next, with a place in the country! A man of property! H'mph! Like his father, he was always nosing out bargains, a cold-blooded young beggar!

He rose, and, going to the cabinet, began methodically stocking his cigar-case from a bundle fresh in. They were not bad at the price, but you couldn't get a good cigar, nowadays, nothing to hold a candle to those old Superfinos of Hanson and Bridger's. That was a cigar! The thought, like some stealing perfume, carried him back to those wonderful nights at Richmond when after dinner he sat smoking on the terrace of the Crown and Sceptre with Nicholas Treffry and Traquair and Jack Herring and Anthony Thornworthy. How good his cigars were then! Poor old Nick!—dead, and Jack Herring—dead, and Traquair—dead of that wife of his, and Thornworthy—awfully shaky (no wonder, with his appetite). Of all the company of those days he himself alone seemed left, except Swithin, of course, and he so outrageously big there was no doing anything with him.

Difficult to believe it was so long ago; he felt young still! Of all his thoughts, as he stood there counting his cigars, this was the most poignant, the most bitter. With his white head and his loneliness he had remained young and green at heart. And those Sunday afternoons on Hampstead Heath, when young Jolyon and he went for a stretch along the Spaniard's Road to Highgate, to Child's Hill, and back over the Heath again to dine at Jack Straw's Castle—how delicious his cigars were then! And such weather! There was no weather now. When June was a toddler of five, and every other Sunday he took her to the Zoo, away from the society of those two good women, her mother and her grandmother, and at the top of the bear den baited his umbrella with buns for her favourite bears, how sweet his cigars were then!

Cigars! He had not even succeeded in out-living his palate—the famous palate that in the fifties men swore by, and speaking of him, said: “Forsyte's the best palate in London!” The palate that in a sense had made his fortune—the fortune of the celebrated tea men, Forsyte and Treffry, whose tea, like no other man's tea, had a romantic aroma, the charm of a quite singular genuineness. About the house of Forsyte and Treffry in the City had clung an air of enterprise and mystery, of special dealings in special ships, at special ports, with special Orientals.

4 кыр

He had left his wife sitting on the sofa in the drawing-room, her hands crossed in her lap, manifestly waiting for him to go out. This was not unusual. It happened, in fact, every day.

He could not understand what she found wrong with him. It was not as if he drank! Did he run into debt, or gamble, or swear; was he violent; were his friends rackety; did he stay out at night? On the contrary.

The profound, subdued aversion which he felt in his wife was a mystery to him, and a source of the most terrible irritation. That she had made a mistake, and did not love him, had tried to love him and could not love him, was obviously no reason. He that could imagine so outlandish a cause for his wife's not getting on with him was certainly no Forsyte.

Soames was forced, therefore, to set the blame entirely down to his wife. He had never met a woman so capable of inspiring affection. They could not go anywhere without his seeing how all the men were attracted by her; their looks, manners, voices, betrayed it; her behaviour under this attention had been beyond reproach. That she was one of those women—not too common in the Anglo-Saxon race—born to be loved and to love, who when not loving are not living, had certainly never even occurred to him. Her power of attraction, he regarded as part of her value as his property; but it made him, indeed, suspect that she could give as well as receive; and she gave him nothing! ‘Then why did she marry me?’ was his continual thought. He had, forgotten his courtship; that year and a half when he had besieged and lain in wait for her, devising schemes for her entertainment, giving her presents, proposing to her periodically, and keeping her other admirers away with his perpetual presence. He had forgotten the day when, adroitly taking advantage of an acute phase of her dislike to her home surroundings, he crowned his labours with success. If he remembered anything, it was the dainty capriciousness with which the gold-haired, dark-eyed girl had treated him. He certainly did not remember the look on her face—strange, passive, appealing—when suddenly one day she had yielded, and said that she would marry him. It had been one of those real devoted wooings which books and people praise, when the lover is at length rewarded for hammering the iron till it is malleable, and all must be happy ever after as the wedding bells. Soames walked eastwards, mousing doggedly along on the shady side.

5 кыр

Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, eastward bound; must change cars there and take the sleeper train. There were crowds of people there, and they were swarming into the long sleeper train and packing it full, and it was a perfect purgatory¹ of dust and confusion and gritting of teeth and soft, sweet, and low profanity. I asked the young man in the ticket office if I could have a sleeping-section, and he answered "No," with a snarl that shrivelled me up like burned leather. I went off, smarting under this insult to my dignity, and asked another local official,

supplicatingly, if I couldn't have some poor little corner, somewhere in a sleeping car; but he cut me short with a venomous "No, you can't; every corner is full. Now, don't bother me any more"; and he turned his back and walked off. My dignity was in a state now which cannot be described. I was so ruffled that — well, I said to my companion, "If these people knew who I am they —" "But my companion cut me short there — "Don't talk such folly," he said; "If they did know who you are, do you suppose it would help your high-mightiness² to a vacancy in a train which has no vacancies in it?"

This did not improve my condition any to speak of, but just then I observed that the colored porter of a sleeping car had his eye on me. I saw his dark countenance light up. He whispered to the uniformed conductor, punctuating with nods and jerks toward me, and straightway this conductor came forward, oozing politeness from every pore.

"Can I be of any service to you?" he asked. "Will you have a place in the sleeper?"

"Yes," I said, "and much oblige me, too. Give me anything — anything will answer."

"We have nothing left but the big family stateroom," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these satchels aboard."

Then he touched his hat and we and the colored Tom moved along. I was bursting to drop just one little remark to my companion, but I held in and waited. Tom made us comfortable in that sumptuous, great apartment, and then said, with many bows and a perfect affluence of smiles:

"Now, is dey anything you want, sah? Case you kin have jes' anything you wants. It don't make no difference what it is."⁴

"Can I have some hot water and a tumbler at nine tonight — blazing hot? I asked. "You know about the right temperature for a hot Scotch punch?"

"Yes, sah, dat you kin; you kin pen on it; I'll get it myself."

"Good. Now, that lamp is hung too high. Can I have a big coach candle fixed up just at the head of my bed, so that I can read comfortably?"

"Yes, sah, you kin; I'll fix her up myself, an' I'll fix her so she'll burn all night. Yes, sah; an' you can jes' call for anything you want, and dish yer whole railroad! be turned wrong end up an' inside out for to get it for you. Dat's so." And he disappeared.

Well, I tilted my head back, hooked my thumbs in my armholes, smiled a smile on my companion, and said, gently:

"Well, what do you say now?"

My companion was not in the humor to respond, and didn't. The next moment that smiling black face was thrust in at the crack of the door, and this speech followed:

"Laws bless you, sah, I knowed you in a minute. I told de conductah so. Laws! I knowed you de minute I sot eyes on you."

"Is that so, my boy?" (Handing him a quadruple fee.) "Who am I?"

"Jenuel McClellan," and he disappeared again.

Образец теста для итогового контроля

Listening

I. You will hear three different extracts. For questions 1 – 6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

1) Which aspect of college publicity material do the friends disagree about?
A how useful the environmental rating system is

B how well the different courses are described

C how visually attractive the brochures are

2) In the woman's opinion, companies link themselves with charities in order to:

A boost their profits.

B improve their image in society.

C distract attention away from other issues.

Extract Two

3) What is the woman's criticism of exercising in gyms?

A Members get limited access to the facilities.

B The membership cost is too high for the services offered.

C It encourages exercise habits that lead to unhealthy lifestyles.

4) How does the man respond to his friend's criticism?

A He objects to her making sweeping generalisations about gyms.

B He questions the value of excessive gym attendance.

C He suspects she'd enjoy a different type of gym.

Extract Three

5) What is she doing during the conversation?

A admitting to regrets about her choice of place to study

B complaining about challenges she's had to face

C expressing her admiration for people in the city

6) Why does the man give the example of trees?

A to support her main point

B to present a counter-argument to hers

C to express a reservation about her interpretation

II. You will hear a student called Josh Brady talking about visiting South Africa as part of his university course in botany. For questions 7– 14, complete the sentences with a word or short phrase.

TRIP TO SOUTH AFRICA

As well as his research project, Josh planned to write a (7) for a website while he was in Africa. Josh's group planned to check out a particular region after a (8) that had occurred there. Josh was surprised to see (9) being grown in the first area they visited.

Josh describes the vehicle they travelled in as a (10) when they went in search of specimens. Josh uses the word (11) to give us an idea of the shape of the leaves he found. Josh was particularly impressed by one type of flower which was (12) in colour. Josh uses the word (13) to convey his feelings about an area of vegetation he studied. Josh really appreciated the view he got from the (14) of his accommodation.

Reading and Use of English

I. For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

Studying black bears

After years studying North America's black bears in the (0) way, wildlife biologist Luke Robertson felt no closer to understanding the creatures. He realised that he had to (1) their trust. Abandoning scientific detachment, he took the daring step of forming relationships with the animals, bringing them food to gain their acceptance. The (2) this has given him into their behaviour has allowed him to dispel certain myths about bears. (3) to popular belief, he contends that bears do not (4) as much for fruit as previously supposed. He also (5) claims that they are ferocious. He says that people should not be (6) by behaviour such as swatting paws on the ground, as this is a defensive, rather than an aggressive, act. However, Robertson is no sentimentalist. After devoting years of his life to the bears, he is under no (7)

..... about their feelings or him. It is clear that their interest in him does not (8) beyond the food he brings.

- 1 A catch B win C achieve D receive
- 2 A perception B awareness C insight D vision
- 3 A Opposite B Opposed C Contrary D Contradictory
- 4 A care B bother C desire D hope
- 5 A concludes B disputes C reasons D argues
- 6 A misguided B misled C misdirected D misinformed
- 7 A error B doubt C illusion D impression
- 8 A expand B spread C widen D extend

II. For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

The origin of language

The truth (0) nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) well be programmed into the brain but, (13) this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) else, that language is a social activity, not something invented (16) isolation.

III. You are going to read the introduction to a book about the history of colour. For questions 31 – 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Introduction to a book about the history of colour

This book examines how the ever-changing role of colour in society has been reflected in manuscripts, stained glass, clothing, painting and popular culture. Colour is a natural phenomenon, of course, but it is also a complex cultural construct that resists generalization and, indeed, analysis itself. No doubt this is why serious works devoted to colour are rare, and rarer still are those that aim to study it in historical context. Many authors search for the universal or archetypal truths they imagine reside in colour, but for the historian, such truths do not exist. Colour is first and foremost a social phenomenon. There is no transcultural truth to colour perception, despite what many books based on poorly grasped neurobiology or – even worse – on pseudoesoteric pop psychology would have us believe. Such books unfortunately clutter the bibliography on the subject, and even do it harm.

The silence of historians on the subject of colour, or more particularly their difficulty in conceiving colour as a subject separate from other historical phenomena, is the result of three different sets of problems. The first concerns documentation and preservation. We see the colours transmitted to us by the past as time has altered them and not as they were originally. Moreover, we see them under light conditions that often are entirely different from those known by past societies. And finally, over the decades we have developed the habit of looking at objects from the past in black-and-white photographs and, despite the current diffusion of colour photography, our ways of thinking about and reacting to these objects seem to have remained more or less black and white.

The second set of problems concerns methodology. As soon as the historian seeks to study colour, he must grapple with a host of factors all at once: physics, chemistry, materials, and techniques of production, as well as iconography, ideology, and the symbolic meanings that colours convey. How to make sense of all of these elements? How can one establish an analytical

model facilitating the study of images and coloured objects? No researcher, no method, has yet been able to resolve these problems, because among the numerous facts pertaining to colour, a researcher tends to select those facts that support his study and to conveniently forget those that contradict it. This is clearly a poor way to conduct research. And it is made worse by the temptation to apply to the objects and images of a given historical period information found in texts of that period. The proper method – at least in the first phase of analysis – is to proceed as do palaeontologists (who must study cave paintings without the aid of texts): by extrapolating from the images and the objects themselves a logic and a system based on various concrete factors such as the rate of occurrence of particular objects and motifs, their distribution and disposition. In short, one undertakes the internal structural analysis with which any study of an image or coloured object should begin.

The third set of problems is philosophical: it is wrong to project our own conceptions and definitions of colour onto the images, objects and monuments of past centuries. Our judgements and values are not those of previous societies (and no doubt they will change again in the future). For the writer-historian looking at the definitions and taxonomy of colour, the danger of anachronism is very real. For example, the spectrum with its natural order of colours was unknown before the seventeenth century, while the notion of primary and secondary colours did not become common until the nineteenth century. These are not eternal notions but stages in the ever-changing history of knowledge.

I have reflected on such issues at greater length in my previous work, so while the present book does address certain of them, for the most part it is devoted to other topics. Nor is it concerned only with the history of colour in images and artworks – in any case that area still has many gaps to be filled. Rather, the aim of this book is to examine all kinds of objects in order to consider the different facets of the history of colour and to show how far beyond the artistic sphere this history reaches. The history of painting is one thing; that of colour is another, much larger, question. Most studies devoted to the history of colour err in considering only the pictorial, artistic or scientific realms. But the lessons to be learned from colour and its real interest lie elsewhere.

31 What problem regarding colour does the writer explain in the first paragraph?

- A Our view of colour is strongly affected by changing fashion.
- B Analysis is complicated by the bewildering number of natural colours.
- C Colours can have different associations in different parts of the world.
- D Certain popular books have dismissed colour as insignificant.

32 What is the first reason the writer gives for the lack of academic work on the history of colour?

- A There are problems of reliability associated with the artefacts available.
- B Historians have seen colour as being outside their field of expertise.
- C Colour has been rather looked down upon as a fit subject for academic study.
- D Very little documentation exists for historians to use.

33 The writer suggests that the priority when conducting historical research on colour is to

- A ignore the interpretations of other modern day historians.
- B focus one's interest as far back as the prehistoric era.
- C find some way of organising the mass of available data.
- D relate pictures to information from other sources.

34 In the fourth paragraph, the writer says that the historian writing about colour should be careful

- A not to analyse in an old-fashioned way.
- B when making basic distinctions between key ideas.
- C not to make unwise predictions.
- D when using certain terms and concepts.

35 In the fifth paragraph, the writer says there needs to be further research done on

- A the history of colour in relation to objects in the world around us.
- B the concerns he has raised in an earlier publication.
- C the many ways in which artists have used colour over the years.
- D the relationship between artistic works and the history of colour.

- 36 An idea recurring in the text is that people who have studied colour have
- A failed to keep up with scientific developments.
 - B not understood its global significance.
 - C found it difficult to be fully objective.
 - D been muddled about their basic aims.

Speaking

I. Answer the questions.

Where are you from?

What do you do here?

How long have you been studying English?

What do you enjoy most about learning English?

What free time activity do you most enjoy?

What sort of work would you like to do in the future?

Who do you think has had the greatest influence on your life?

II. You must talk about two of the presented pictures for about a minute and answer the question.

- Why might the people be doing these things together?
- How might the people be feeling?

1



Writing

1. You must answer this question. Write your answer in 220 – 260 words in an appropriate style on the separate answer sheet.

1 Your class has attended a panel discussion on facilities which should receive money from local authorities. You have made the notes below: Write an essay discussing two of the facilities in your notes. You should explain which facility it is more important for local authorities to give money to, giving reasons in support of your answer. You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

Which facilities should receive money from local authorities?

- museums
- sports centres
- public gardens

Some opinions expressed in the discussion:

“Museums aren’t popular with everybody!”

“Sports centres mean healthier people.”

“A town needs green spaces – parks are great

for everybody.”

2 You see the following announcement on a website, Great Lives: Reviews wanted

Send us a review of a book or film that focuses on somebody who has made an important contribution to society. Did you learn anything new about the person’s life from the book or film? Did the book or film help you understand why this person made their important contribution?

Write your review.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Практический курс первого иностранного языка” проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклад, дискуссия круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется	Содержание текущего контроля соответствует тематике,

		индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности. Освоение грамматических тем проверяется с помощью тестов, включающих различные виды заданий.	представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
3	Дискуссия	<p>Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.</p> <p>Признаки дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников; • соответствующая организация места и времени работы; • процесс общения протекает как взаимодействие участников; • взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств; • направленность на достижение учебных целей. 	Тема дискуссии определяется преподавателем в рамках изучаемой темы

		<p>Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.</p>	
4	<p>Тест Текущий контроль Итоговый контроль</p>	<p>Обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины «Иностранный язык»</p>	<p>Образец теста, стоящего из разделов, проверяющих сформированность навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, чтению, письму и говорению</p>

5	<p>Устный опрос Текущий контроль Итоговый контроль</p>	<p>При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.</p> <p>Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.</p> <p>Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.</p>	<p>Образец формы устного опроса представлен в соответствующем разделе настоящей программы</p>
---	--	--	---

		<p>Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.</p>	
--	--	--	--

	<p>Анализ текста</p>	<p>Анализ текста представляет собой законченное письменное высказывание. Анализ текста предполагает овладение начальными практическими навыками системного многоуровневого анализа художественного текста. Системный многоуровневый анализ художественного текста предполагает описание его общелитературных, композиционных, лингвостилистических, содержательных характеристик. В ходе анализа текст анализируется с точки зрения его принадлежности определенному литературному направлению. Через текст раскрываются характерные черты идиостиля того или иного автора. Студенты демонстрируют знание базовыми лингвистических понятиями, применяемыми в области анализа текста, с основными чертами различных функциональных стилей: нейтрального, формального (поэтического возвышенного, научного), неформального (разговорного), их вплетением в стиль художественной литературы. Изучение лексических, фонетических и синтаксических стилистических приемов предполагает их узнавание в тексте и комментарий эффекта, производимого данными приемами в конкретных случаях употребления.</p>	<p>Образец анализа представлен в соответствующем разделе настоящей программы</p>
--	----------------------	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2001. - 516 с. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 153: НА(2), УБ(151).
2. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр.. - Москва: Владос, 1998 , 2000 , 2001 , 2002. - 536 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 176: НА(2), УБ(173), ч.з.N4(1).

Дополнительная литература

1. Morris. The Nelson First Certificate: [Student's Book]/ Susan Morris, Alan Stanton; Мандраева. - Harlow: Longman, 2001;1998;1997;1996. - 243 p. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 96: ч.з.N1(5), УБ(90), ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Официальный сайт издательства «Pearson Longman»: <http://www.pearsonelt.com/> – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий). (дата обращения: 21.01.2020)

2. Официальный сайт издательства «Cambridge University Press»: http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий). (дата обращения: 21.01.2020)

3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – учебные ресурсы Британского совета (подкасты, мультимедиа, упражнения, тесты). (дата обращения: 21.01.2020)

4. <http://www.bbc.co.uk/1player/radio> – он-лайн радио и телевидение Би-би-си для тренировки навыков аудирования. (дата обращения: 21.01.2020)

5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>. (дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности

последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс испанского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: ассистент Института образования Э.И. Бархатова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Практический курс испанского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-6	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром научно-теоретической базы по предмету; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности

ПКС-7	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; - умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности; - владение современными предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности
-------	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс испанского языка» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.01) дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (испанский)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м – 5-м курсах в 1-м – 10-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-4	<p>Иностранный язык</p> <p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практическая фонетика английского</p>	Практический курс испанского языка	<p>Практика письменной коммуникации</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-6	<p>Основы языкознания</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Практическая фонетика английского</p> <p>Древние языки и культуры</p>	Практический курс испанского языка	<p>Практика письменной коммуникации</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-7		Практический курс испанского языка	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Раннее обучение</p> <p>Литература стран изучаемых языков</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс испанского языка» составляет 44 зачётных единиц (1584 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1419,5 академических часов (1416 часов практических занятий, 3,5 часа ИКР), 164,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1	Тема 1. Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных.		35			10
2	Тема 2. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.		35			10
3	Тема 3. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.		35			10
4	Тема 4. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса.		37			7,65
	Форма контроля – экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	37,65
2 семестр						
5	Тема 1. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.		35			10
6	Тема 2. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.		35			10
7	Тема 3. Артикли. Электронные сообщения.		35			7,65
8	Тема 4. Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.		37			10
	Форма контроля – экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	37,65

3 семестр						
9	Тема 1. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.		35			1,65
10	Тема 2. Привычки. Объединения по интересам. Расписания.		35			1
11	Тема 3. Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.		37			2
12	Тема 4. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.		37			1
	Форма контроля – экзамен				0,4	
	ИТОГО		144		0,4	5,65
4 семестр						
13	Тема 1. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.		35			1,7
14	Тема 2. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.		35			
15	Тема 3. Учёба. Образование в Испании и России.		37			
16	Тема 4. Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.		37			
	Форма контроля – экзамен				0,4	
	ИТОГО		144		0,4	1,7
5 семестр						
17	Тема 1. Части тела. Медицина.		35			10,65
18	Тема 2. Атмосферные явления. Повелительное наклонение.		35			7
19	Тема 3. Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.		35			10
20	Тема 4. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.		37			10
	Форма контроля – экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	37,65
6 семестр						
21	Тема 1. Прошедшее завершённое и незавершённое.		35			10,65
22	Тема 2. Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.		35			10

23	Тема 3. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.		35			10
24	Тема 4. Планы. Причинно-следственные связи.		37			7
	Форма контроля - экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	37,65
7 семестр						
25	Тема 1. Коммуникация. Диалог культур.		35			1,65
26	Тема 2. Туризм. Путешествия.		35			
27	Тема 3. Воспоминания. Рассказы. Биографии.		35			
28	Тема 4. Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.		37			
	Форма контроля - экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	1,65
8 семестр						
29	Тема 1. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.		35			1,65
30	Тема 2. Телевидение. Виды программ.		35			
31	Тема 3. Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.		35			
32	Тема 4. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.		37			
	Форма контроля - экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	1,65
9 семестр						
33	Тема 1. Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.		35			1,65
34	Тема 2. Описание исторических событий. Предпрошедшее время.		35			
35	Тема 3. Журналистика. Интервью и репортажи.		35			
36	Тема 4. Торговля. Экономика.		37			
	Форма контроля - экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	1,65
10 семестр						

37	Тема 1. Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.		35			1,7
38	Тема 2. Формулирование целей и задач. Соповещания.		35			
39	Тема 3. Живопись и изобразительные искусства.		35			
40	Тема 4. Экология. Проблемы окружающей среды.		37			
	Форма контроля - экзамен				0,4	
	ИТОГО		142		0,4	1,7
Итого по дисциплине (44 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Практический курс английского языка»

Тема 1. Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных.

Лексика по теме: «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости».

Грамматика: Существительное. Род и число существительных.

Тема 2. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера».

Грамматика: Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

Тема 3. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями».

Грамматика: Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

Тема 4. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса.

Лексика по темам: «Термины родства», «Адреса».

Грамматика: Спряжение отклоняющихся глаголов.

Тема 5. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

Лексика по темам: «Городские объекты», «Описание городской среды».

Грамматика: Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.

Тема 6. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.

Лексика по темам: «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».

Грамматика: Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.

Тема 7. Артикли. Электронные сообщения.

Лексика по темам: «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».

Грамматика: Определённые и неопределённые артикли.

Анализ электронных сообщений.

Тема 8. Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

Лексика по темам: «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».

Грамматика: Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

Тема 9. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Лексика по темам: «Телефонные разговоры», «Просьбы».

Грамматика: Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Анализ телефонных разговоров.

Тема 10. Привычки. Объединения по интересам. Расписания.

Лексика по темам: «Клубы по интересам», «Досуговые организации».

Грамматика: Конструкции для выражения привычек и расписаний.

Тема 11. Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.

Лексика по темам: «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».

Грамматика: Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.

Тема 12. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

Лексика по темам: «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

Грамматика: Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

Тема 13. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

Лексика по темам: «Подарки».

Грамматика: Конструкции для выражения предпочтений.

Тема 14. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

Лексика по темам: «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

Грамматика: Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

Тема 15. Учёба. Образование в Испании и России.

Лексика по темам: «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ образовательных программ.

Тема 16. Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.

Лексика по темам: «Магазины», «Товары».

Грамматика: Условные предложения.

Тема 17. Части тела. Медицина.

Лексика по темам: «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ рецептов препаратов.

Тема 18. Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы).

Лексика по темам: «Погода», «Атмосферные явления».

Грамматика: Выражение возможности, точности, неточности.

Анализ прогнозов погоды.

Тема 19. Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.

Лексика по темам: «Работа», «Профессии».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ резюме.

Тема 20. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

Грамматика: Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

Тема 21. Пршедшее завершённое и незавершённое.

Лексика по темам: «Повествование», «Рассказы».

Грамматика: Пршедшее завершённое и незавершённое.

Анализ художественных текстов.

Тема 22. Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.

Лексика по темам: «Исторические события», «История Испании и России».

Грамматика: Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.

Тема 23. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

Грамматика: Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

Тема 24. Планы. Причинно-следственные связи.
Лексика по темам: «Планы на будущее».
Грамматика: Будущее время. Придаточные предложения.

Тема 25. Коммуникация. Диалог культур.
Лексика по темам: «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».

Тема 26. Туризм. Путешествия.
Лексика по темам: «Туризм», «Путешествия».
Грамматика: Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.

Тема 27. Воспоминания. Рассказы. Биографии.
Лексика по темам: «Биографии известных личностей из Испании и России».
Грамматика: Согласование времён.
Анализ биографических текстов.

Тема 28. Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.
Лексика по темам: «Кино», «Сюжет».
Грамматика: Оценочные суждения.

Тема 29. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.
Лексика по темам: «Литература Испании и России», «Жанры».
Грамматика: Настоящее время в функции прошедшего.
Анализ художественных текстов.

Тема 30. Телевидение. Виды программ.
Лексика по темам: «Телевидение в Испании и России», «Программы».
Анализ телепередач.

Тема 31. Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.
Лексика по темам: «Праздники».
Грамматика: Конструкции с причастиями.

Тема 32. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
Лексика по темам: «Музыка».
Грамматика: Особые формы превосходной степени прилагательных.
Анализ текстов песен.

Тема 33. Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.
Лексика по темам: «Чувства, эмоции», «Изменения».
Грамматика: Сослагательное наклонение.

Тема 34. Описание событий. Предпрошедшее время.
Лексика по темам: «Новости».
Грамматика: Предпрошедшее время.
Анализ новостных текстов.

Тема 35. Журналистика. Интервью и репортажи.
Лексика по темам: «Журналистика».
Грамматика: Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.

Тема 36. Торговля. Экономика.
Лексика по темам: «Торговля», «Экономика».
Грамматика: Условное наклонение.

Тема 37. Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.
Лексика по темам: «Просьбы», «Предложения».
Грамматика: Косвенная речь.
Анализ диалогов.

Тема 38. Формулирование целей и задач. Совещания.
Лексика по темам: «Бизнес», «Менеджмент».
Грамматика: Формулирование целей и задач

Тема 39. Живопись и изобразительные искусства.
Лексика по темам: «Живопись», «Изобразительные искусства».

Тема 40. Экология. Проблемы окружающей среды.

Лексика по темам: «Экология», «Проблемы окружающей среды».

Грамматика: Конструкции для выражения страхов и опасений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп использования современных предметно-методических подходов и

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Лексика по темам: «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости». Грамматика: Существительное. Род и число существительных.	УК-4, ПКС- 6, ПКС-7	Опрос, дискуссия			Устно
---	------------------------	---------------------	--	--	-------

<p>Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера».</p> <p>Грамматика: Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.</p> <p>Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями».</p> <p>Грамматика: Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>			<p>Устно</p>
---	---------------------------	-------------------------	--	--	--------------

<p>Лексика по темам: «Термины родства», «Адреса».</p> <p>Грамматика: Спряжение отклоняющихся глаголов.</p> <p>Лексика по темам: «Городские объекты», «Описание городской среды».</p> <p>Грамматика: Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация</p>		<p>Тест</p>	<p>Устно, письменно</p>
---	---------------------------	--------------------------------------	--	-------------	-------------------------

<p>Лексика по</p> <p>темам: «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».</p> <p>Грамматика: Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.</p> <p>Лексика по</p> <p>темам: «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».</p> <p>Грамматика: Определённые и неопределённые артикли.</p> <p>Анализ электронных сообщений.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
---	---------------------------	---	--	--	-------------------------

<p>Лексика по</p> <p>темам: «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».</p> <p>Грамматика: Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация</p>		<p>Тест</p>	<p>Устно, Письменно</p>
--	---------------------------	--------------------------------------	--	-------------	-------------------------

<p>Лексика по темам: «Телефонные разговоры», «Просьбы».</p> <p>Грамматика: Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Анализ телефонных разговоров.</p> <p>Лексика по темам: «Клубы по интересам», «Досуговые организации».</p> <p>Грамматика: Конструкции для выражения привычек и расписаний.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста</p>			<p>Устно</p>
--	---------------------------	---	--	--	--------------

<p>Лексика по темам: «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».</p> <p>Грамматика: Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>			<p>Устно</p>
<p>Лексика по темам: «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».</p> <p>Грамматика: Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>		<p>Тест</p>	<p>Устно, письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Подарки».</p> <p>Грамматика: Конструкции для выражения предпочтений.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>			<p>Устно</p>
<p>Лексика по темам: «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».</p> <p>Грамматика: Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация</p>			<p>Устно</p>

<p>Лексика по темам: «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».</p> <p>Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.</p> <p>Анализ образовательных программ.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Магазины», «Товары».</p> <p>Грамматика: Условные предложения.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация</p>		<p>Тест</p>	<p>Устно, письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».</p> <p>Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.</p> <p>Анализ рецептов препаратов.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, анализ текста</p>			<p>Устно, письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Погода», «Атмосферные явления».</p> <p>Грамматика: Выражение возможности, точности, неточности.</p> <p>Анализ прогнозов погоды.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>

<p>Грамматика: Конструкции долженствования. Простое прошедшее время. Лексика по темам: «Повествование», «Рассказы».</p> <p>Грамматика: Прошедшее завершённое и незавершённое. Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС- 6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста</p>		<p>Тест</p>	<p>Устно, Письмен но</p>
<p>Лексика по темам: «Исторические события», «История Испании и России».</p> <p>Грамматика: Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.</p>	<p>УК-4, ПКС- 6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>			<p>Устно</p>
<p>Грамматика: Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.</p> <p>Лексика по темам: «Планы на будущее».</p> <p>Грамматика: Будущее время. Придаточные предложения.</p>	<p>УК-4, ПКС- 6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация</p>			<p>Устно</p>

<p>Лексика по темам: «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».</p> <p>Лексика по темам: «Туризм», «Путешествия».</p> <p>Грамматика: Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.</p>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Тест	Устно, письменно
<p>Лексика по темам: «Биографии известных личностей из Испании и России».</p> <p>Грамматика: Согласование времён. Анализ биографических текстов.</p>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста		Тест	Устно, Письменно

<p>Лексика по темам: «Кино», «Сюжет».</p> <p>Грамматика: Оценочные суждения.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>			<p>Устно</p>
<p>Лексика по темам: «Литература Испании и России», «Жанры».</p> <p>Грамматика: Настоящее время в функции прошедшего.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, анализ текста</p>		<p>Тест</p>	<p>Устно, Письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Телевидение в Испании и России», «Программы».</p> <p>Анализ телепередач.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, анализ текста</p>			<p>Устно</p>

<p>Лексика по темам: «Праздники».</p> <p>Грамматика: Конструкции причастиями.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия</p>			<p>Устно, Письменно</p>
<p>Лексика по темам: «Музыка».</p> <p>Грамматика: Особые формы превосходной степени прилагательных.</p> <p>Анализ текстов песен.</p> <p>Лексика по темам: «Чувства, эмоции», «Изменения».</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение.</p>	<p>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста</p>			<p>Устно, Письменно</p>

<p>Лексика по темам: «Новости».</p> <p>Грамматика: Предпрошедшее время.</p> <p>Анализ новостных текстов.</p> <p>Лексика по темам: «Журналистика».</p> <p>Грамматика: Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.</p>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста		Тест	Устно, Письменно
<p>Лексика по темам: «Торговля», «Экономика».</p> <p>Грамматика: Условное наклонение.</p>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, презентация		Тест	Устно Письменно
<p>Лексика по темам: «Просьбы», «Предложения».</p> <p>Грамматика: Косвенная речь.</p> <p>Анализ диалогов.</p>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста			Устно Письменно
<p>Лексика по темам: «Бизнес», «Менеджмент».</p> <p>Грамматика: Формулирование целей и задач</p> <p>Лексика по темам: «Живопись», «Изобразительные искусства».</p>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, презентация			Устно

Лексика темам: «Экология», «Проблемы окружающей среды». Грамматика: Конструкции для выражения страхов и опасений.	по УК-4, ПКС- 6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, презентация		Тест	Устно Письмен но
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	------	------------------------

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, ПКС-6, ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету.</p> <p>Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.</p>	
Деятельностный этап	<p>Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)</p>	

Оценочно-результативный этап	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	
-------------------------------------	---	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-4, ПКС-6, ПКС-7				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах и принципах функционирования языка: фонетических, грамматических, лексических.	Способен выстраивать алгоритмы освоения изучаемых элементов и применять изученную теорию на практике.	Осознает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке. Способность к постоянному саморазвитию и осознание необходимости непрерывного
Повышенный	Знает правила и алгоритмы оптимизации и оперативной корректировки инновационного образовательного проекта. Знает принципы формирования проектного коллектива и правила управления им.	Способен, узнавая закономерности и правила функционирования тех или иных языковых структур и работ с аналогичным языковым материалом, применить и использовать	По собственной инициативе предпринимает усилия по организации самостоятельной работы для достижения более высокого уровня владения иностранным языком	

		данные паттерны и структуры к незнакомому языковому материалу.		совершенствовани я и достижения максимума своего личностного потенциала,
Высокий	Систематически пополняет собственную базу знаний о структуре языка, лексической системе, сложных языковых структурах, не используемых на более низких уровнях владения языком.	Способен работать с языковым материалом на более высоком уровне владения языком (C1/C2). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке (английский).	Осознает необходимость овладения уровнем C2 (владение языком в совершенстве), что подразумевает непрерывное профессиональное языковое развитие и самоорганизацию. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	

Шкала оценивания сформированности компетенций

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворител ьно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.	При наличии от 60% до 70 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 70% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При 80 % - 100% сформированных компетенций по дисциплине

Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по пятибальной шкале и соответствуют выполнению всех разделов теста в следующем процентном соотношении: выполнено менее 60% теста - оценка «неудовлетворительно», 61%-70% - оценка «удовлетворительно», 71%-80% - оценка «хорошо», свыше 80% - оценка «отлично». Экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента компетенций. Заключительным этапом формирования компетенций является достижение учащимся уровня C1 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому, «хорошо» - повышенному и «отлично» - высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций. Целевые компетенции признаются несформированными в случае невыполнения базовой части теста соответствующего уровня сложности (ниже B2).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету. Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных теоретических понятий, составляющих основу изучения языка. 2. формирование соответствующих навыков и компетенций, составляющих фундамент освоения неродного языка. 3. Формирование мышления, готового к познавательной и практической деятельности. Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.

Деятельностный этап	Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)	<p>1. Умение применять пройденный материал на практике, применимо к различным типам заданий по существующим образам.</p> <p>2. Владение основными способами ведения дискуссии, представления своей точки зрения в докладе.</p> <p>3. Способность узнавать закономерности и образца пройденного материала в тесте и применять полученные при демонстрации продуктивных навыков: говорения и письма.</p> <p>Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.</p>
Оценочно-результативный этап	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	Продемонстрировать владение всеми видами речевой деятельности: говорением, письмом, чтением и аудированием на уровне B2/B2+ Тест

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практический курс английского языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование)

Вопросы для промежуточного контроля

1 курс

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Para qué quieres aprender español?
5. ¿Qué quieres hacer en clase de español?
6. ¿Qué personas hispanas conoces?
7. ¿Qué te interesa conocer sobre el mundo hispano?
8. ¿Dónde vives?
9. ¿Qué estudias?
10. ¿Cuál es tu dirección electrónica?

2 курс

1. ¿Qué te gustaría visitar fuera de clase?
2. ¿De qué te gustaría trabajar en el futuro?
3. ¿Cómo se puede hacer nuevos amigos?
4. ¿Qué puedes hacer para conocer gente que hable español?
5. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu español?
6. ¿Con quién vives?
7. ¿Cómo son tus amigos?
8. ¿Cómo eres tú?
9. ¿Qué tipos de familias crees que son frecuentes en Rusia?
10. ¿Con qué familia te gustaría vivir como estudiante de intercambio?

3 курс

1. ¿Conoces algunas ciudades extranjeras?
2. ¿Dónde está situada tu provincia?
3. ¿Qué sabes sobre las ciudades hispanas?
4. ¿Qué ciudad de Rusia recomendarías a los extranjeros para visitar?
5. ¿Cuál es tu comida preferida?
6. ¿Qué diferencia hay entre comida española y rusa?
7. ¿Eres una persona organizada?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Preparas tus viajes con tiempo suficiente?

4 курс

1. ¿Haces tres comidas diarias?
2. ¿Ahorras algo de dinero?
3. ¿Tienes una agenda para tomar nota de cosas importantes?
4. ¿Clasificas tus documentos importantes?
5. ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
6. ¿Hay alguna actividad que nunca realizas?
7. ¿En qué lugares pasas tu tiempo libre?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Qué tipo de casa se adapta mejor a tus necesidades?

5 курс

1. ¿Cómo se puede reservar un alojamiento?
2. ¿Qué hay que hacer para participar en un intercambio?
3. ¿Qué lugares del mundo te gustaría visitar?
4. ¿Qué tipos de ocio prefieres?
5. ¿Qué objetos consideras imprescindibles para decorar tu cuarto?
6. ¿Cuáles son actividades culturales frecuentes en España y Rusia?
7. ¿Cómo se puede elegir buenos regalos?
8. ¿Qué celebraciones hay en España y Rusia?
9. ¿Cómo es el comercio moderno?
10. ¿Cómo se puede ayudar a tu amigo a resolver un problema?

Образцы текстов для лингвистического анализа

1 курс

Señores Nasa:

Cordial saludo,

Les escribo porque quiero expresar mi preocupación acerca de la seguridad en el viaje que haré, el próximo 14 de junio a la luna. ¿Tienen alguna clase de seguro contra accidentes? ¿habrá desayuno, almuerzo y comida durante el viaje? ¿hay baño disponible las 24 horas?

Gracias por su atención y quedo atento a su pronta respuesta.

Cordialmente,
Diego

2 кypc

Aitor: Buenas tardes. Islas Afortunadas Tours.

▫ Jessica: Hola, soy Jessica Xia de San Francisco Pacific.

▪ Aitor: Perdona, ¿me puedes repetir el nombre, por favor?

▫ Jessica: San Francisco Pacific, San Francisco Pacific.

▪ Aitor: No, no, perdona, quería decir tu nombre.

▫ Jessica: Lo siento, no entendí bien. Ni nombre es Jessica Xia.

▪ Aitor: Jessica Cha.

▫ Jessica: Xia, Jessica Xia, con equis.

▪ Aitor: Gracias. ¿De qué se trata?

▫ Jessica: Es para hablar con Nuria.

▪ Aitor: Bien, ¿con Nuria García de Viajes Ejecutivos?

▫ Jessica: Si, Nuria García.

▪ Aitor: Déjame ver si está... Un momento, por favor...

No, se ha marchado. Tenía una reunión.

▫ Jessica: ¿A qué hora va volver?

▪ Aitor: Ya no vuelve hoy. Si quieres hablar con ella, mañana estará a partir de las nueve y media.

▫ Jessica: Vale. Mañana llamaré.

▪ Aitor: Gracias por tu llamada, Jessica.

▫ Jessica: Buenas noches.

3 кypc

Cada comprimido recubierto contiene: paracetamol 500mg, D-pseudoefedrina sulfato 60mg, bromhexina clorhidrato 8mg, clorfeniramina maleato 4mg, excipientes cs. Jarabe: cada 100ml de jarabe contiene: paracetamol 2,5g, D-pseudoefedrina sulfato 600mg, bromhexina clorhidrato 80mg, clorfeniramina maleato 40mg, excipientes cs.

QURA PLUS está indicado en el tratamiento sintomático de: síndrome gripal que se acompaña de fiebre, dolor, tos no productiva, estados congestivos nasales, sinusales u oculares.

Se sugiere el siguiente esquema orientativo: Comprimidos: Adultos y niños mayores de 12 años: 1 comprimido cada 6-8 horas. Jarabe: Mayores de 12 años y adultos: 10 ml 3 o 4 veces al día. Dosis máxima: Mayores de 12 años y adultos: 4 comp./día o 10 ml hasta 4 veces por día. Dosis máxima: Pseudoefedrina: Mayores de 12 años y adultos: 240 mg/día. Paracetamol: Adultos. 4g/día. Niños: 80 mg/kg/día. Por contener Pseudoefedrina la duración máxima del tratamiento no debe superar los 5 días.

Menores de 12 años. Coadministrar medicamentos vasoconstrictores como bromocriptina, pergolida, lisurita, cabergolina, ergotamina, dihidroergotamina u otros medicamentos descongestivos nasales de administración oral o nasal (fenilpropanolamina, fenilefrina, efedrina). No debe utilizarse en pacientes que han demostrado hipersensibilidad a alguno de sus componentes, drogas adrenérgicos y a otros fármacos de igual estructura química. Está contraindicado en: pacientes tratados con inhibidores de la MAO o dentro de los 14 días de haber suspendido su administración, glaucoma de ángulo cerrado, hipertensión arterial severa, retención urinaria, enfermedad coronaria severa, hipertiroidismo, hipertrofia prostática, úlcera péptica estenosante, obstrucción píloro-duodenal u obstrucción vesical a causa de su efecto atropínico, diabetes mellitus, insuficiencia hepática severa, anemia. Lactancia. Embarazo. Antecedente de accidente vascular cerebral o de factores de riesgo que predispongan un accidente vascular cerebral. Antecedentes de convulsiones.

Envases con 20 comp. rec. Jarabe: envase con 100ml con vaso dosificador.

4 курс

JOSÉ GARCÍA

Calle Nicasio González 20-30

Madrid, 28080

88 888 8888

999 999 999

josegarcia@correo.com

Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Universidad Complutense de Madrid — Madrid, España

Promedio general de calificaciones: []

Curso online de Experto en Programación VBA con Excel aplicado a seguros y finanzas, 2012

Educación financiera: una responsabilidad ciudadana. 2011

Curso de Contabilidad Práctica, 2011

Contable [Beca de prácticas]

Estudio de Arquitectura — Madrid

Uso avanzado de Excel.

Atención telefónica.

Resolución rápida de incidencias.

Inglés: Nivel Alto.

Alemán: Nivel Intermedio.

Posibilidad de cambio de residencia

Permiso de conducir B y vehículo propio

Posibilidad de incorporación inmediata

5 курц

Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquiades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia. Fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y aun los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban en desbandada turbulenta detrás de los fierros mágicos de Melquiades. «Las cosas, tienen vida propia -pregonaba el gitano con áspero acento-, todo es cuestión de despertarles el ánima.» José Arcadio Buendía, cuya desaforada imaginación iba siempre más lejos que el ingenio de la naturaleza, y aun más allá del milagro y la magia, pensó que era posible servirse de aquella invención inútil para desentrañar el oro de la tierra. Melquiades, que era un hombre honrado, le previno: «Para eso no sirve.» Pero José Arcadio Buendía no creía en aquel tiempo en la honradez de los gitanos, así que cambió su mulo y una partida de chivos por los dos lingotes

imantados. Úrsula Iguarán, su mujer, que contaba con aquellos animales para ensanchar el desmedrado patrimonio doméstico, no consiguió disuadirlo. «Muy pronto ha de sobrnos oro para empedrar la casa», replicó su marido. Durante varios meses se empeñó en demostrar el acierto de sus conjeturas. Exploró palmo a palmo la región, inclusive el fondo del río, arrastrando los dos lingotes de hierro y recitando en voz alta el conjuro de Melquíades.

Образец теста для итогового контроля

Audición

I. Escucha y decide si la frase es verdadera o falsa.

1. Habla Ramón Muñoz Alba.
a. verdadero b. falso
2. Don Ramón es chileno.
a. verdadero b. falso
3. Don Ramón vive en Chile.
a. verdadero b. falso
4. Él trabaja en una escuela.
a. verdadero b. falso
5. Él está casado.
a. verdadero b. falso
6. Él tiene dos hijas.
a. verdadero b. falso
7. Su hija se llama Marisol.
a. verdadero b. falso

II. Responde a las preguntas.

1. ¿Adónde va don Ramón?
a. A Chile
b. A España
c. A Portugal
2. ¿Con quién va don Ramón?
a. Con su mujer y su madre
b. Con su mujer y su hija
c. Con su mujer, su madre y su hija
3. ¿Cómo se llama su mujer?
a. Cristina.
b. Marisol.
c. Julia
4. ¿En qué medio de transporte van?
a. en avión
b. en coche
c. en autobús
5. ¿Cuántos años tiene Marisol?
a. 16

- b. 2.17
 - c. 18
6. ¿De qué trabaja Julia?
- a. médica
 - b. profesora
 - c. no trabaja, es estudiante
7. ¿Quién es Luis?
- a. Hermano de don Ramón
 - b. Hermano de doña Julia
 - c. Hijo de don Ramón.
8. ¿Dónde vive Luis?
- a. Santiago.
 - b. Madrid.
 - c. Santiago de Compostela.

Vocabulario y gramática

I. Completa los huecos con la palabra adecuada.

Smart Santander: el itinerario para convertir Santander en una ciudad inteligente

La Universidad de Cantabria (1)... al grupo de cinco investigadores que hará realidad Smart Santander. De momento ya han creado los sensores que se colocarán por toda la capital -habrá 20.000 (2)... instalados por toda la ciudad, que miden la calidad de (3)..., la luminosidad, las plazas de aparcamiento en superficie, la ocupación de las zonas de descarga, el tráfico, la presencia de CO2, el nivel de (4) ... en un horizonte de tres años- para captar toda la información de la vida (5) ...

de Santander. Un proyecto (6) ... participan quince instituciones y la Unión Europea, con un presupuesto de 8,6 millones de euros.

- ¿Cómo va a cambiar este proyecto la ciudad?

- Santander (7) ... en un escenario de pruebas a nivel mundial, será un gran laboratorio para poder hacer experimentos de servicios y tecnológicos.

-¿Puede poner un ejemplo?

- Ahora mismo el control (8) ... en la ciudad tiene una parte automatizada y otra en la que es necesaria la intervención humana. Si somos capaces de (9) ... inteligencia en la calle con los sensores, éstos deben ser capaces de tomar (10) ... sin necesidad de intervención humana para que (11) ... más ágiles. En este caso, regular el tráfico para que las decisiones no vengan a posteriori, cuando ya se han formado (12) ... de vehículos. Si puedes (13) ... que hoy aterrizan cinco aviones en Parayas, y encima tienes la información de que empiezan a salir del aeropuerto un montón de taxis y coches privados, entonces podrás (14) ... el tráfico por dos o tres zonas antes de que se presente el problema..

- Al margen de la experimentación tecnológica, ¿habrá también una aplicación comercial?

- De servicios. Una empresa que tiene un servicio en mente, por ejemplo, y quiere validar primero su viabilidad técnica y su atractivo. Qué cosa más fácil que intentar que ese 'servicio piloto' lo despliegue

en Santander en el ámbito de una ciudad inteligente.

– **¿Qué supondría eso para, por ejemplo, una empresa de telefonía que quiere sacar al mercado un móvil nuevo?**

– Pues (15) ... que quiere analizar el impacto de la publicidad de ese teléfono en la calle. Se cuelgan (16) ... en las paradas de autobús y, a través de los sensores, se detecta cuánta gente se para y lo mira. No se identifica quién lo hace, pero sí (17) Es impagable para testar la penetración de un producto o de (18) ... publicitaria.

– **Cuando se habla de SmartSantander siempre se menciona el ‘Internet de las cosas’ o el ‘Internet del futuro’. ¿En qué consiste?**

Se trata de dispositivos que dan información al usuario de forma (19) ... para él. Para que le llegue la información el usuario tiene que tener (20)

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. a) reprima | b) coordina | c) sofoca |
| 2. a) dispositivos | b) guardias | c) personas |
| 3. a) del aire y de las aguas | b) de alimentos | c) de documentos |
| 4. a) calma | b) ruido | c) silencio |
| 5. a) día | b) diario | c) diaria |
| 6. a) en lo que | b) sino que | c) en el que |
| 7. a) se ha convertido | b) se convertirá | c) se habrá convertido |
| 8. a) de automóviles | b) de tráfico | c) de conductores |
| 9. a) suplicar | b) aplicar | c) desplegar |
| 10. a) declaración | b) parte | c) decisiones |
| 11. a) sean | b) fueran | c) hubieran sido |
| 12. a) cuello cisne | b) cuellos de botella | c) cuello almidonado |
| 13. a) prever | b) prevalecer | c) prevenir |
| 14. a) debilitar | b) desviar | c) detener |
| 15. a) imagine | b) imaginara | c) imaginará |
| 16. a) libros | b) cuadros | c) carteles |
| 17. a) se cuantificó | b) se cuantifica | c) se cuantifique |
| 18. a) una compañera | b) una compañía | c) una campaña |
| 19. a) imperceptible | b) impecable | c) impaciente |
| 20. a) un móvil | b) un teléfono fijo | c) un fax |

Lectura

I. Contesta a las preguntas.

Texto I

La dieta mediterránea

Un buen día, hace miles de años, el hombre descubrió la agricultura a partir de algunos campos de trigales silvestres. Descubrió que ese pequeño grano, nuestro segundo protagonista de la tríada, se desprendía de las espigas del trigo, podía ser machacado y una vez humedecido producía una pasta susceptible de servir de alimento. Y ese cereal se convirtió en algo tan esencial como el pan. El trigo fue así la base de la alimentación occidental. Procedente de Asia se extendió por toda la ribera del Mediterráneo.

Los egipcios mejoraron la elaboración del pan. Utilizaron la levadura y fabricaron los primeros hornos. De pan y cerveza, obtenida de la cebada, otro cereal antiquísimo, se alimentaban los habitantes del milenario Egipto. Los griegos fueron expertos panaderos y su fama continuó durante el imperio romano donde existían cerca de 300 panaderías regentadas por artesanos griegos.

La Toscana italiana es uno de los ejemplos de cómo se ha integrado un pasado histórico, que muestra su bella arquitectura medieval, con una tradición agrícola ligada al trigo y a los productos que de él se obtienen. Uno de ellos es la pasta. Uno de los alimentos básicos en la dieta occidental que ha trascendido todas las fronteras. La pasta es un compendio de la sabiduría mediterránea, donde se conjugan sencillez y austeridad. Una buena pasta es la suma de harina de sémola de trigo y agua. Nada más... A partir de ahí, el producto se puede enriquecer con huevo, con leche, con verduras, con salsas que aporten colorido y sabor. Italia ha creado una escuela alrededor de la pasta, un alimento especialmente nutritivo si no se abusa de las salsas y las grasas, especialmente sabroso y especialmente sencillo.

1. El trigo es originario

- a) de Asia
- b) de Egipto
- c) de España

2. Los egipcios mejoraron el pan añadiéndole

- a) leche
- b) levadura
- c) sal

3. Productos de base en la alimentación de los antiguos egipcios

- a) El pan y la cerveza
- b) la leche de cabra

c) el vino eran

4. Los que mejor fama como panaderos tenían eran

a) celtas

b) germanos

c) griegos

5. Uno de los alimentos de la dieta occidental es la pasta que se hace de

a) Huevos y trigo

b) Agua y trigo

c) Leche y trigo

Texto II

Santiago de Compostela

Toda la urbe gira entorno a la catedral. Y la catedral gira en torno a la cripta con los restos del apóstol. Compostela, campus estellae, campo de la estrella. Aunque hay otras, esta es la etimología más conocida.

Desde hace poco se ha recuperado una costumbre medieval, visitar las cubiertas de la catedral.

Antaño, los peregrinos subían hasta aquí y en un pilón quemaban la ropa vieja, la ropa del peregrinaje como un acto de purificación.

Contiguo a la catedral, el mejor vestigio del románico civil, el palacio de Gelmírez, nombre de un remoto obispo, a la vez que señor feudal. Cocina de más de mil años. Salón del trono. En los capiteles restos fidedignos de una boda o un convite.

El espacio urbanístico del casco viejo ha sufrido tantas modificaciones que es posible que un edificio del siglo XIX sea colindante con uno del siglo XII. En todo caso el casco desprende una armonía cuyo elemento unitario es el granito. Hay una plaza de la Quintana de vivos al igual que hay una de muertos. Inmensa plaza sobre lo que fue un cementerio.

6. Hoy día ya no es posible visitar la parte superior de la catedral (las cubiertas).

a) verdadero b) falso

7. Antes los peregrinos cumplían allí el rito de quemar su ropa vieja.

a) verdadero b) falso

8. En el palacio de Gelmírez llama la atención una cocina medieval.

a) verdadero b) falso

9. Uno de los aspectos típicos del casco viejo de Santiago es que todos los edificios se remontan

más o menos a la misma época.

a) verdadero b) falso

10. La Plaza de la Quintana está construida en el lugar donde hubo un cementerio.

a) verdadero b) falso

Producción oral

I. Elige una foto y descríbela. Tienes que hablar durante 3 minutos.



Escritura

I. Salvador Dalí: «La mayor desgracia de la juventud actual es ya no pertenecer a ella».
Comenta sobre esta frase en forma de ensayo (200-250 palabras).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклад, дискуссия, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3

		осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности. Освоение грамматических тем проверяется с помощью тестов, включающих различные виды заданий.	настоящей программы.
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
3	Дискуссия	<p>Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.</p> <p>Признаки дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников; • соответствующая организация места и времени работы; • процесс общения протекает как взаимодействие участников; • взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств; • направленность на достижение учебных целей. <p>Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных</p>	Тема дискуссии определяется преподавателем в рамках изучаемой темы

		<p>высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.</p> <p>Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.</p> <p>Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.</p>	
4	<p>Тест Текущий контроль Итоговый контроль</p>	<p>Обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины «Иностранный язык»</p>	<p>Образец теста, стоящего из разделов, проверяющих сформированность навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, чтению, письму и говорению</p>

5	<p>Устный опрос Текущий контроль Итоговый контроль</p>	<p>При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса</p>	<p>Образец формы устного опроса представлен в соответствующем разделе настоящей программы</p>
---	--	---	---

		<p>должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.</p>	
--	--	---	--

	<p>Анализ текста</p>	<p>Анализ текста предполагает овладение начальными практическими навыками системного многоуровневого анализа текстов различных жанров. Системный многоуровневый анализ текстов предполагает описание их композиционных, лингвостилистических, содержательных, прагматических характеристик. В ходе анализа текст анализируется с точки зрения его принадлежности определенному стилю и жанру. Студенты демонстрируют знание базовыми лингвистических понятий, применяемыми в области анализа текста, с основными чертами различных функциональных стилей: нейтрального, формального (поэтического возвышенного, научного), неформального (разговорного), художественного. Изучение лексических, фонетических и синтаксических стилистических приемов предполагает их узнавание в тексте и комментарий эффекта, производимого данными приемами в конкретных случаях употребления.</p>	<p>Образец текста для анализа представлен в соответствующем разделе настоящей программы</p>
--	----------------------	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Учебник испанского языка. Практический курс. (Для начинающих) / Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.Л. - 9-е изд., испр. - М.: 2007. - 416 с. Имеются экземпляры в отделах: 4И(Исп)я73 Р 615. - 16 экз

Дополнительная литература

Gramática de uso del español: Teoría y práctica A1-B2. Aragonés L., Palencia R. - Ediciones SM. - 288 с. ЭБС Кантиана (<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=316fe0c0-4e02-4e8b-bc98-a99530b9b22e%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9cnUmc210ZT1lZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edsbas.E2C16ADE&db=edsbas>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Официальный сайт Королевской академии испанского языка (La Real Academia Española): <https://www.rae.es/> – ресурсы для студентов и преподавателей испанского языка (мультимедиа, упражнения, тексты). (дата обращения: 22.09.2020)
2. Официальный сайт Института Сервантеса (Instituto Cervantes): <https://www.cervantes.es/default.htm> – ресурсы для студентов и преподавателей испанского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий). (дата обращения: 22.09.2020)
3. <https://hablacultura.com/> – учебная платформа (подкасты, мультимедиа, упражнения, тексты). (дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня

усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Средства онлайн-коммуникации Microsoft Teams.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс испанского языка»

<i>Цель изучения дисциплины</i>	<ul style="list-style-type: none">- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<ul style="list-style-type: none">- знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры;- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках;- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме- знание бакалавром научно-теоретической базы по предмету;- умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;- владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности- знание бакалавром современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;

	<p>- умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Основные блоки и темы включают:</p> <p>Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Описание людей. Спряжение глаголов. Числительные. Свободное время.</p> <p>Семья. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.</p> <p>Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.</p> <p>Природа. Пространственные предлоги. Части света. Артикли. Электронные сообщения.</p> <p>Еда. Продукты питания.</p> <p>Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Привычки. Расписания.</p> <p>Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.</p> <p>Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.</p> <p>Учёба. Образование в Испании и России.</p> <p>Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Части тела. Медицина.</p> <p>Повелительное наклонение (отрицательные формы).</p> <p>Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.</p> <p>Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.</p> <p>Исторические события, История Испании и России.</p> <p>Коммуникация. Диалог культур.</p> <p>Туризм. Путешествия.</p> <p>Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.</p> <p>Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.</p> <p>Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.</p> <p>Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.</p> <p>Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.</p> <p>Журналистика. Интервью и репортажи.</p> <p>Торговля. Экономика.</p> <p>Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.</p> <p>Формулирование целей и задач. Совещания.</p> <p>Живопись и изобразительные искусства.</p> <p>Экология. Проблемы окружающей среды.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	40/1584
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс немецкого языка»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования Бондарева Людмила Михайловна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Миркина Юлия Зигмундовна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Молчанова Анна Сергеевна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Петешова Ольга Викторовна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ткаченко Вера Ивановна.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс немецкого языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> - знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной деловой коммуникации. - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках. - владеет основными особенностями ведения деловой коммуникации.
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей. - умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп - владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знает методику разработки культурно-просветительских программ. - умеет выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп - владеет методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в

Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.02) дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м – 5-м курсах в 1-м – 10-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Иностранный язык Практическая фонетика английского языка	Практический курс немецкого языка	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Практический курс английского языка Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1	Практическая фонетика английского	Практический курс немецкого языка	Основы языкознания Учебная ознакомительная практика Древние языки и культуры Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика

ПКС-3		Практический курс немецкого языка	Практический курс английского языка Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Раннее обучение Литература стран изучаемых языков
-------	--	-----------------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс немецкого языка» составляет 40 зачётных единиц (1440 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1385,5 академических часов (1378 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 3,5 часа), 54,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.		48			1,65
2	Тема 2. Знакомство.		47			
3	Тема 3. Семья.		47			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
2 семестр						
4	Тема 4. В университете. В офисе. Дома.		48			1,65
5	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.		47			

6	Тема 6. Увлечения. Книги.		47			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
3 семестр						
7	Тема 7. Моя будущая профессия		56	2		14,65
8	Тема 8. Времена года		56	2		13
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		112	4	0,35	27,65
4 семестр						
9	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.		47			
10	Тема 10. Изучение иностранных языков.		48			1,65
11	Тема 11. Каникулы и путешествия.		47			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
5 семестр						
12	Тема 12. Работа и досуг.		44			5,65
13	Тема 13. Народные традиции. Праздники.		43			4
14	Тема 14. Еда и напитки.		43			4
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		130		0,35	13,65
6 семестр						
15	Тема 15. Искусство.		47			
16	Тема 16. Спорт.		48			1,65
17	Тема 17. Мода.		47			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
7 семестр						
18	Тема 18. Характер и внешность человека		35			
19	Тема 19. Обучение иностранным языкам.		37			1,65
20	Тема 20. Города и страны		35			
21	Тема 21. Покупки.		35			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
8 семестр						
22	Тема 22. Профессии		35			
23	Тема 23. Чувства. Эмоции		35			
24	Тема 24. Средства массовой информации		35			
25	Тема 25. Здоровый образ жизни		37			1,65

	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
9 семестр						
26	Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии		35			
27	Тема 27. Рынок труда.		37			1,65
28	Тема 28. Жизнь и работа в Германии		35			
29	Тема 29. Средства массовой информации		35			
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
10 семестр						
30	Тема 30. Наука и религия		35			
31	Тема 31. Природа.		35			
32	Тема 32. Человек и закон.		35			
33	Тема 33. Многоязычие в современном мире.		37			1,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
Итого по дисциплине (40 ЗЕТ)						

Содержание основных тем дисциплины

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.

Тема 2. Знакомство. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Германии. Знакомство и Интернет. Личное письмо. Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.

Тема 3. Семья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной семьи в России и Германии. Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.

Тема 4. В университете. В офисе. Дома. Учеба в вузе. Мебель и помещения в офисе и дома. Учебные помещения. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.

Тема 5. Жизнь студента. Время по часам. Распорядок дня студента и семьи в будние дни. Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.

Тема 6. Увлечения. Книги. Свободное время. Места организации досуга. Мужские и женские хобби. Занятия в отпуске. Виды книг. Положительные и отрицательные впечатления. Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.

Тема 7. Моя будущая профессия. Профессии. Устройство на работу. Увольнение. Es, man. Модальные глаголы. Futur I.

Тема 8. Времена года. Прогноз погоды. Времена года. Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.

Тема 9. Календарь. Даты. Праздники. Быт. Распорядок дня. Рабочий день студента. Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные). Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.

Тема 10. Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Школьное образование в Германии. Виды школ. Организация школьного образования. Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.

Тема 11. Каникулы и путешествия. Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Путешествия. Präteritum. Plusquamperfekt.

Тема 12. Работа и досуг. Трудовые обязанности. Досуг. Виды досуга. Карьера и семья. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.

Тема 13. Народные традиции. Праздники. Обычаи и традиции Германии и России. Народные и государственные праздники. Подготовка к празднику. Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.

Тема 14. Еда и напитки. Продукты питания. Приемы пищи. Традиционные блюда. Приготовление пищи. Поход в ресторан. Konjunktiv I.

Тема 15. Искусство. Музыка. Кино. Впечатления о фильме. Биография актеров и режиссеров. Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.

Тема 16. Спорт. Виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Значение спорта. Олимпийские игры. Пассив состояния.

Тема 17. Мода. Одежда и обувь. Покупка одежды и обуви. Значение моды. Мода и сезон. Модные тенденции. Конкурентные формы пассива.

Тема 18. Характер и внешность человека
Положительные и отрицательные черты характера. Талант, характер, темперамент. Известные люди и их характер. Внешность учителя. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость. Язык тела, мимика и манера держаться.

Тема 19. Обучение иностранным языкам
Иностранные языки и их роль в жизни современного человека. Немецкий язык как иностранный. Значение немецкого языка в профессиональной жизни. Способы и методы изучения иностранных языков. Межкультурная коммуникация.

Тема 20. Города и страны
Немецкоговорящие страны. Россия. Берлин – столица Германии. Москва – столица России. Городской туризм. Путеводители.

Тема 21. Покупки

Покупки и реклама. Покупка одежды. В универмаге. Рекламация. Шопоголизм.

Тема 22. Профессии

Профессии. Выбор профессии. Самые востребованные профессии. Устройство на работу. Собеседование.

Тема 23. Чувства. Эмоции

Дружба и любовь в жизни молодежи. Мой друг и наша дружба. Первая любовь. Любовь и брак. Свадебные традиции в России и Германии.

Тема 24. Средства массовой информации

Средства массовой информации и их роль в жизни современного человека. Телевидение и его позитивные и негативные стороны. Пресса как средство массовой информации. Телевидение и пресса в России и Германии. Интернет и его возможности.

Тема 25. Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни. Роль правильного питания в жизни современного человека. Спорт и его значение в жизни современного человека. Вредные привычки и борьба с ними.

Тема 26. Жизнь и учеба в Германии

Система среднего и высшего профессионального образования в Германии России.

Тема 27. Рынок труда.

Профессиональное образование. Рейтинг профессий в обществе. Профессии. Устройство на работу. Увольнение.

Тема 28. Жизнь и работа в Германии

Доходы и расходы. Проблемы социального обеспечения в обществе. Социальная защищенность

Тема 29. Средства массовой информации

Современные СМИ в Германии и России. Роль СМИ в обществе.

Тема 30. Наука и религия

Научные открытия. Религия. Мораль.

Тема 31. Природа.

Природные зоны (лес, река, озеро). Виды животных и растений. Парки

Тема 32. Человек и закон.

Законодательство. Права и обязанности современного гражданина.

Тема 33. Многоязычие в современном мире.

Иностранные языки в современном мире. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций				Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)	Внеаудиторный контроль	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1 – Тема 33	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия, доклад, письменные задания	Беседа	Контрольная работа		Устно, письменное

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, ПКС-6, ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-4, ПКС-6, ПКС-7
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков для использования иностранного языка в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков использования иностранного языка (во всех его аспектах) в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
УК-4, ПКС-6, ПКС-7				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания социально-исторических, этических и философских особенностях общества. Знает этапы формирования культурных потребностей социальных групп	умеет, используя разнообразные языковые средства в рамках выявления культурных потребностей различных социальных групп	Осознает необходимость восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Шкала оценки уровня сформированности компетенции

<p>Повышен- ный</p>	<p>Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения в рамках разработки культурно-просветительских программ по формированию культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>способен свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках разработки культурно-просветительских программ по формированию культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>По собственной инициативе предпринимает попытки по реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению культурно-просветительской деятельности, наличие лидерских качеств.</p>
<p>Высокий</p>	<p>Систематически пополняет собственную базу знаний в области социальной и межкультурной коммуникации, совершенствует знание родного и иностранного языков.</p>	<p>Способен возглавить работу коллектива в рамках реализации культурно-просветительского проекта, смоделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>Проводит научные и иные исследования в области межкультурной коммуникации, просвещения, в социальной области.</p>	

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повыш. уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Студент демонстрирует высокий уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил индивидуальное задание в полном объеме, не допустил ошибок, а также ответил на дополнительные вопросы преподавателя и продемонстрировал знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Студент демонстрирует повышенный уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил индивидуальное задание в полном объеме, но допустил отдельные ошибки либо недостаточно аргументировано обосновывает свое мнение.

Студент демонстрирует базовый уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил индивидуальное задание, допускает отдельные ошибки, продемонстрировал неудовлетворительные знания учебного материала в объеме основной и дополнительной литературы.

Целевые компетенции признаются несформированными в случае выявления несамостоятельности выполнения студентом индивидуального задания либо если им предложены заведомо ошибочные или нереализуемые решения, либо если он не допущен к экзамену по причине не сдачи какого-либо из видов контроля, предусмотренного дисциплиной либо по указанным выше основаниям.

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных академическими бакалаврами докладов и сообщений на иностранном языке, а также во время их выступлений в рамках проводимых дискуссий, ролевых игр и сценариев; во-вторых, на промежуточной аттестации - тестировании по темам дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на итоговой аттестации (экзамен) после обучения на каждом из семестров.

Итоговая аттестация (экзамен) включает несколько заданий: письменное задание (чтение, аудирование и построение письменного монологического высказывания); задание на говорение – монологическое / диалогическое высказывание. Оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое от оценок, полученных за ответ на каждый из заданий. При подготовке к аттестации академические бакалавры могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
Письменная часть (Чтение, аудирование, построение письменного монологического высказывания)		
100 – 95 % правильно	Отлично	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понять во всех подробностях читаемый текст, меняя вид чтения и скорость • проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи • имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу • имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача успешно решена. Содержание раскрыто полно. • логика высказывания соблюдена. Средства логической связи присутствуют. • продемонстрирован богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, лексические ошибки отсутствуют • продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей, практически нет грамматических ошибок (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание) • продемонстрировано владение навыками орфографии и пунктуации, не имеется орфографических и пунктуационных ошибок
94 – 75 % правильно	Хорошо	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • может в общем и целом понять читаемый текст, меняя вид чтения и скорость • в общем проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи

		<ul style="list-style-type: none"> • имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего • имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания • в целом высказывание имеет четкую структуру, в тексте присутствуют связующие элементы • продемонстрирован богатый лексический запас, в работе имеются 2-3 лексические ошибки • продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур, имеются не более 2-3 ошибок, не затрудняющих понимание • присутствуют 1-2 орфографические / пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понять отдельные части читаемого текста, меняя вид чтения и скорость • имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понять основное содержание звучащего материала • имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам • наблюдаются незначительные нарушения в структуре и логике письменного текста • в целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, в работе имеются 4-6 лексических ошибок • присутствуют несколько грамматических ошибок (4-7), не затрудняющих понимание • присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание
Менее 50	Неудовлетворительно	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может понять даже отдельные части читаемого текста • имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы

		<p>к заданию на чтение</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может понять даже основное содержание звучащего материала • имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача не решена. Цель не достигнута • письменное высказывание не имеет четкой логической структуры, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи • продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные лексические ошибки (7 и более) • присутствуют многочисленные грамматические ошибки в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание • присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более), в том числе затрудняющие понимание
Диалогическое/монологическое высказывание		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • может свободно и эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем • может передать оттенки эмоции или пошутить • демонстрирует развернутые и логичные ответы на вопросы собеседника • демонстрирует навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником • имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических ошибок
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в целом может эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем • может передать некоторые оттенки эмоции • демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника • демонстрирует основные навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником • имеется от 6 до 10 лексико-грамматических и стилистических ошибок
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • в общем может пользоваться языком для общения в рамках изученных тем • в целом демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника • имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических ошибок
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем • имеется от 16 лексико-грамматических и

Оценки по дисциплине выставляются в систему БРС в рамках аудиторного, рубежного, внеаудиторного и итогового контроля. Успешная сдача названных видов контроля обеспечивает получение положительной оценки, которую выставляет система БРС, обработав данные по видам контроля. Итоговую оценку выставляет БРС.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка. Освоение лексического минимума по каждой теме дисциплины.	1.Сформулировать правило «Падеж имени существительного», «Прошедшее время» и др. 2.Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение. 3.Прочитать, перевести текст. 4.Определить коммуникативную ситуацию. 5.Письменные задания.
Прикладной этап	Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка. Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.	1. Разыграть диалог по теме... 2.Представить монологическое сообщение по теме... 3.Письменные задания, задания на аудирование 4.Задания культурно-просветительского характера
Демонстрационный этап	Совершенствование культуры устной и письменной речи. Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.	1. Подготовить и сделать сообщение. 2. Провести дискуссию по теме. 3. Написать деловое письмо с инновационным культурно-просветительским предложением.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Практический курс немецкого языка” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена в 1 – 10 семестрах.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения – письменная, устная. В рамках письменной части студент работает над заданиями по чтению, аудированию и письму. Устная часть подразумевает беседу по теме. По результатам экзамена выставляется оценка, вносимая в электронную систему брс и суммируемая с оценками за работу в течении семестра по всем видам речевой деятельности. Итоговую оценку по дисциплине система брс высчитывает автоматически.

Вопросы для устной части итогового контроля

1 курс

1 семестр

1. Описание любого гласного или согласного звука немецкого языка по выбору преподавателя.
2. Описание любой интонационной особенности немецкого языка по выбору преподавателя.
3. Рассказ о себе.
4. Биография любого известного человека из России или Германии по выбору студента.
5. Моя семья.
6. Образ традиционной семьи в России и в Германии.

2 семестр

1. Моя учеба в БФУ им. И. Канта.
2. Моя квартира.
3. Мой распорядок дня.
4. Будний день типичного студента.
5. Что можно делать в свободное время.
6. Роль книг в моей жизни.

2 курс

3 семестр

1. Мое любимое время года.
2. Климат в России и Германии.
3. Моя будущая профессия
4. Моя учеба в университете.
5. Востребованные в современном мире профессии.
6. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.

4 семестр

1. Излюбленные места отдыха немцев и россиян.
2. В туристическом агентстве.
3. Как выбрать место отдыха.
4. Роль иностранных языков в современном мире.
5. Способы изучения иностранного языка.
6. Мой любимый праздник.
7. Внутренние часы. Эффективный таймменеджмент.
8. На что потратить свободное время.

3 курс

5 семестр

1. Роль карьеры для современной молодежи.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Карьера и семья.
4. Возможности проведения досуга.
5. Народные праздники России и Германии.
6. Государственные праздники России и Германии.
7. Немецкая кухня.
8. Русская кухня.
9. Мое любимое блюдо.

6 семестр

1. Музыкальное искусство.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Немецкий кинематограф.
4. Русский кинематограф.
5. Роль спорта в жизни современной молодежи.
6. Спорт высоких достижений.
7. Значение моды в современном мире.
8. Мой стиль одежды.

4 курс

7 семестр

1. Талант, характер, темперамент
2. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость
3. Язык тела, мимика и манера держаться.
4. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека
5. Способы и методы изучения иностранных языков
6. Межкультурная коммуникация
7. Немецкоговорящие страны
8. Берлин – столица Германии
9. Москва – столица России
10. Покупки и реклама

8 семестр

1. Факторы, влияющие на выбор профессии
2. Проблемы при устройстве на работу
3. Самые востребованные современные профессии
4. Профессия учителя и ее роль в современном мире
5. Моя будущая профессия
6. Дружба и любовь в жизни молодежи.
7. Мой друг и наша дружба. Первая любовь.
8. Свадебные традиции в России и Германии.
9. Телевидение и его позитивные и негативные стороны.
10. Пресса как средство массовой информации
11. Интернет и его возможности.
12. Роль правильного питания в жизни современного человека
13. Спорт и его значение в жизни современного человека
14. Вредные привычки и борьба с ними

5 курс

9 семестр

1. Система среднего образования в Германии и России
2. Система высшего образования в России и Германии
3. Факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Проблемы при устройстве на работу.
5. Профессиональное поведение.
6. СМИ в России и Германии
7. Компьютер и Интернет в нашей жизни
8. Проблема приобретения жилья.

10 семестр

1. Суеверия.
2. Религия в современном мире.
3. Как лучше изучать иностранные языки.
4. Обучение, длиною в жизнь.
5. Россия в современном мире.
6. Важность изучения иностранных языков.
7. Великие ученые России и Германии
8. Наука в нашей жизни
9. Мир вокруг нас: проблемы ответственности в отношении природы.

Образец заданий письменной части экзамена на этапе итогового контроля

1 курс

Чтение

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Hallo, mein Name ist Pedro Gomez. Ich bin 33 Jahre alt. Ich komme aus Spanien. Mein Geburtsort ist Barcelona. Ich bin in Barcelona zur Schule gegangen. Danach habe ich in Madrid Biologie studiert. 2001 habe ich mein Studium mit dem Masterdiplom abgeschlossen. Nach dem Studium habe ich ein Jahr bei der Firma Santos gearbeitet. 2002 bin ich nach München umgezogen. Ich habe in München eine Stelle beim Europäischen Parlament bekommen. Dort arbeite ich als Patentprüfer. Ich muss viele Patente lesen und Briefe schreiben. Ich bin verheiratet und wohne mit meiner Frau in einer kleinen Wohnung im Zentrum von München. Die Wohnung ist sehr teuer. In meiner Freizeit spiele ich Fussball oder lese Zeitschriften.

1. Wie alt ist Pedro?
2. Wo ist Pedro geboren?
3. Was und wo hat Pedro studiert?
4. Wo arbeitet Pedro?
5. Was muss Pedro auf Arbeit machen?
6. Wo wohnt Pedro?
7. Was macht Pedro in seiner Freizeit?

Аудирование

Hören Sie und ergänzen Sie die Informationen.

Susanne war eine _____ Schülerin. _____ spielten für Susanne eine wichtige Rolle. Eine sehr gute Note hatte sie in _____. Sie _____ heute als Journalistin. In den Fächern Mathematik und Deutsch macht sie manchmal keine _____. Die Schule beginnt um _____ Uhr und endet um _____ Uhr. Nach der Schulzeit spielt sie mittags und _____ Tennis.

Письмо

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form.

2 курс

I. Beantworten Sie die Fragen.

1. Haben Sie einen Drucker? _____
2. Welche Hobbys hat deine Familie? _____
_____.
3. Was machen Sie am Wochenende gern? _____
_____.
4. Um wie viel Uhr haben Sie das Abendessen? _____
_____.
5. Was machen Sie in der Bibliothek? _____
_____.
6. Was kann man im Sprachzentrum machen? _____
_____.
7. Welcher Tag ist heute? _____
_____.
8. Was macht dein Freund oft? _____
_____.

II. Hören Sie den Dialog. Kreuzen Sie die richtige Antwort.

...

III. Bilden Sie Sätze im Präsens mit und ohne Modalverben.

1. um 6 Uhr aufstehen
Ich _____
Ich _____
2. Text schreiben
Er _____
Er _____
3. pünktlich ankommen
Wir _____
Wir _____

IV. Schreiben Sie passende Verben.

Können, spielen, haben (2), geben, wohnen, arbeiten, gehen, besuchen, sein, essen
Liebe Beate,

Viele Grüße aus Berlin! Ich wohne bei Familie Müller. Herr Müller _____ als Physiker bei Siemens und Frau Müller _____ als Lehrern. Sie _____ zwei Kinder, Maria ist 13 Jahre alt und Gustav ist 16. Mit dem Essen _____ ich ein paar Probleme. Zum Frühstück _____ es nur Bröttchen mit Butter und Marmelade. Ich _____ aber lieber Brei (каша). Abends _____ ich gern in ein Restaurant. Dort _____ man billig und gut essen. Morgen früh _____ ich mit Maria und Gustav Tennis und nachmittags _____ wir das Pergamon-Museum.

Mit freundlichen Grüßen, dein Paolo/

V. Schreiben Sie über das Wochenende in Ihrer Familie (min 10 Sätze)

3 курс Чтение

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

Wohin gehen wir essen?

Hamburg sei das Tor zur Welt, heißt es. Und das stimmt jedenfalls für die Hamburger Küche. Die hat sich in den letzten Jahren dem Einfluss ferner Länder weit geöffnet.

Labskaus, Rote Grütze und Fisch bis zum Abwinken – so mag sich der Binnenländer die Hamburger Küche vorstellen. Das ist natürlich nicht der Fall. Die Hamburger aßen, wenn sie denn schon im Restaurant aßen, bis vor einigen Jahren hauptsächlich das, was man „international“ oder „gutbürgerlich“ nannte. Diese schlimme Unsitte hat sich in den späten achtziger Jahren – wie fast überall in Deutschland – Gott sei Dank ausgebürgert. Es gibt inzwischen eine ganz erhebliche Zahl guter, bis sehr guter Restaurants, und wenn sie tatsächlich international kochen, dann im besten Sinne. Am stärksten sind auch hier die Italiener vertreten, doch sie bekommen zunehmend Konkurrenz aus dem Orient und aus Asien. Die neue, leichte, regional orientierte deutsche oder österreichische Küche wird ebenfalls vorgeführt, und es gibt sogar, staunenswerterweise, ein paar Lokalitäten, die sich der eingesessenen Alt-Hamburger Küche verpflichtet fühlen, ohne den Gast mit Unverdaulichem zu traktieren.

Obwohl Hochseefisch heutzutage quer über den Erdball reist, kommt er in Hamburg doch eine Idee früher an als in München oder Baden-Baden. Da ist es eigentlich jammerschade, dass die Auswahl an empfehlenswerten Fischrestaurants nicht so groß ist, wie sie angesichts der Versorgungslage sein könnte. Frischen Fisch zuzubereiten ist eine heikle Sache, und nicht jeder Koch hat ein Händchen dafür. Trotzdem gibt es eine Handvoll guter Adressen.

Was der Hamburger in seinen eigenen vier Wänden aufischt, lässt sich am Ende des zwanzigsten Jahrhunderts unmöglich mehr auf einen Nenner bringen. So, wie Thomas Mann die Tischsitten der reichen hanseatischen Kaufmannsfamilien um die Jahrhundertwende geschildert hat, geht es wohl nur noch in Ausnahmefällen zu. Damals bogen sich offenbar die Tische unter der Last fetter Braten, mächtiger Soßen und üppiger Nachspeisen, begleitet von schwerem Rotspan und Zigarettenduft. Das einfache Volk hielt sich an die dicke Bohnensuppe mit Birnen und Speck, Hamburger Aalsuppe oder gönnte sich ein „Rundstück warm“ (für Nichthamburger: eine aufgeschnittene Semmel mit einer warmen Scheibe Braten und viel Soße dazwischen). Letztere Spezialität ist leider so gut wie ausgestorben und von dem übermächtigen „Hamburger“ an den Rand der Bedeutungslosigkeit verdrängt worden.

Lange Tradition hat in Hamburg der Verzehr von Austern und Kaviar; wer es sich leisten kann, bekommt sie heutzutage an jeder besseren Ecke angeboten. Und was den Labskaus betrifft, der so unappetitlich daherkommt und doch so gut schmecken kann, sofern er mit Verstand zubereitet wird: Es gibt ein Erzeugnis in Dosen, das man getrost mitnehmen und zu Hause probieren kann.

Manchmal viel wichtiger als die Qualität der Küche ist in Hamburg die Lage des Restaurants. Ein Blick über die Außenalster ist da höchstens noch von einem Blick über den Hafen zu schlagen.

Eine Hamburger Besonderheit sind die zahlreichen überdachten Passagen, und in beinahe jeder findet sich ein Edel-Stehimbiss. Hummer gehen in einer Zahl über Tresen, dass man manchmal meinen möchte, es seien Matjesbrötchen. Wenn es sie denn schon gibt, die vielbeschworene Lust am Luxus, dann lässt sie sich hier finden. Das Preisniveau in den Hamburger Restaurants ist nicht niedrig, wie in allen Großstädten, aber es ist andererseits auch nicht übertrieben hoch. Ein Laden, der unverschämt überteuert ist, kann sich in dieser Stadt der Kaufleute auf Dauer kaum halten. Aber dass man für ein gutes Essen zu zweit leicht hundert Euro auf den Tisch blättern kann – damit sollte man schon rechnen.

Welche Restaurants, Cafés oder Kneipen gerade überproportionalen Zuspruch erfahren, ist nicht vorherzusehen. Deshalb gibt es auch keine generelle Empfehlung, wann man reservieren

muss. Allgemein gilt: Je höher die Preise, desto eher empfiehlt sich ein Anruf einen halben bis zwei Tage im Voraus. Wo es noch länger ausgebucht sein sollte, ist für den Hamburgtouristen ohnehin kein Platz. Es lohnt sich nicht, Tränen hinterherzuweinen. Wie in den meisten Großstädten geht man in Hamburg relativ spät ins Restaurant. Deshalb ist die Chance, einen Tisch um die Mittagszeit zu bekommen, groß genug. Auf förmliche Kleidung wird meistens kein besonderer Wert gelegt. Ausnahme: die bekannten Hotelrestaurants und die Etablissements der Luxuskategorie. Dort herrscht meistens Krawattenzwang.

Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

1. Die kulinarischen Traditionen anderer Länder haben auf die Hamburger Küche in den 80-er Jahren einen großen Einfluss ausgeübt.
2. Die Binnenländer essen Rote Grütze, Labskaus und Fisch gern.
3. Besonders populär ist in Hamburg die orientalische Küche.
4. In der Stadt gibt es einige Lokale, wo nach den Rezepten der alten Hamburger Küche gekocht wird.
5. Die Zahl der Fischrestaurants in Hamburg ist erstaunlich groß.
6. Der große deutsche Schriftsteller Thomas Mann gab den Vorzug fetten Braten und üppigen Nachspeisen.
7. Die Nighthamburger gönnen sich zum Mittagessen ein „Rundstück warm“.
8. Austern und Kaviar waren in der Stadt immer sehr beliebt.
9. Die Lage des Restaurants spielt für die Einwohner von Hamburg keine große Rolle.
10. Für Hamburg sind überdachte Passagen mit Edel-Stehimbissen ganz typisch.
11. Ein gutes Essen zu zweit kann in den Hamburger Restaurants 100 Euro kosten.
12. Es ist empfehlenswert, Plätze in einem Restaurant im Voraus zu reservieren.

Аудирование

Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort!

1. Wolfgang Eisner ist ... Jahre alt.
A 30
B 40
C 50
D 60
2. Der Mann geht in die Stadt nur in Begleitung von Freunden, um
A neue Bücher zu kaufen
B sich behandeln zu lassen
C in die Schaufenster blicken zu können
D einen neuen Arbeitsplatz zu bekommen
3. Wolfgang Eisner besaß früher viele
A Pelzmäntel, Gemälde und Papageien
B Pelzmäntel, Gemälde und Katzen
C Pelzmäntel, Gemälde und Goldfische
D Pelzmäntel, Gemälde und Hunde
4. Er war ständig mit Aufräumen beschäftigt und hatte nie Zeit
A zum Fernsehen
B zum Spaziergehen
C zum Sporttreiben
D zum Lesen
5. Einige Sachen haben dem kaufsüchtigen Mann seine ... geliebt.
A Freunde
B Eltern

C Brüder
D Kollegen

Письмо

Im Internet lesen Sie folgende Meldung:

Schokolade macht glücklich

Schokolade zählt weiter zu den beliebtesten Süßigkeiten der Deutschen. Allein die deutsche Bevölkerung verbraucht 11 Prozent der weltweiten Rohstofferte für Schokolade. Das sind im Jahr durchschnittlich neun Kilogramm Schokolade pro Kopf. Etwa 47 Euro geben deutsche Schleckermäuler jährlich dafür aus.

Grund für den seit Jahrzehnten steigenden Trend sind neben dem allgemeinen Hang zum Süßen auch positive Erkenntnisse aus der Medizin. Schokolade hat heute eine gute Reputation, denn viele Inhaltsstoffe führen zu einem generell positiven Empfinden unter den Konsumenten.

Die Produktvielfalt der rund 90 in Deutschland tätigen Schokoladenfirmen ist deutlich angestiegen. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Generell geht der Trend aber zu der weniger exotischen Sorte Bitter beziehungsweise Zartbitter. Während früher größtenteils Kinder Schokolade naschten, lassen sich heute auch Erwachsene den Abend versüßen.

AUFGABE: Schreiben Sie als Reaktion auf diese Meldung an die Online-Redaktion.

Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- wie hoch der Schokoladenkonsum in Ihrem Heimatland ist und ob Sie persönlich auch gern Süßes essen,
- ob Schokolade heute eher ein Genussmittel oder ein Mittel für die Bewältigung von Stress ist,
- welche gesundheitlichen Risiken mit dem erhöhten Konsum von Schokolade, besonders bei Kindern, verbunden sind.

4 курс

- **Чтение**

Lesen Sie den Text und machen Sie die folgenden Aufgaben:

- **Steht das im Text? Kreuzen Sie an**

	Ja	Nein
1. Die Kinder sind drei bis sechs Jahre alt.		
2. „Birdie Bird“ spricht Englisch und Deutsch.		
3. Die Kinder haben Kontakte mit afrikanischen Kindern.		
4. Die Kinder lernen fünf englische Wörter pro Tag.		
5. Sie singen Lieder auf Englisch und lernen mit Spielen.		
6. Das Englisch-Programm ist sehr intensiv.		

- **Stellen Sie fünf Fragen zu diesem Text**

„Early is easy“ – „Je früher desto leichter“ heißt das Motto des Projekts „Englisch im Kindergarten“. Kinder lernen Englisch mit einem großen schwarzen Vogel. Er heißt „Birdie Bird“ und versteht kein Deutsch. Die Kinder können nur auf Englisch mit „Birdie Bird“ sprechen. Zum Beispiel singen sie an seinem Geburtstag alle „Happy birthday to you“, fragen ihn „How old are you“ und ob er „chocolate or tea“ möchte.

Auch die Kontakte zu einem amerikanischen Kindergarten sind eine Motivation für das Englischlernen. „Heute waren die Afrikaner da“, erzählt ein Kind zu Hause. Die Drei- bis Sechsjährigen lernen so schon früh Kinder mit einer anderen Sprache und Kultur kennen.

„Birdie Bird“ kommt nur einmal pro Woche 20 Minuten, und die Kinder lernen in kleinen Gruppen nur fünf Wörter. Sie üben mit Melodien, Spielen, Gestik, Mimik und Situationen. Das Motto ist: Lernen mit Spaß.

- **Аудирование**

Lesen Sie die Aufgaben 1 - 7. Dann hören Sie den Text „Mehrsprachigkeit“ und beantworten Sie die Fragen in Stichworten.

Mehrsprachigkeit

Beispiel:

(0) In wie viele Teile gliedert sich der Vortrag?

in zwei Hauptabschnitte

(1) Welches sprachpolitische Ziel der Europäischen Union wird erwähnt?

(2) Was bedeutet „individuelle Mehrsprachigkeit“?

(3) Was ist mit „kollektiver Mehrsprachigkeit“ gemeint?

(4) Was versteht man unter „schulischer Mehrsprachigkeit“?

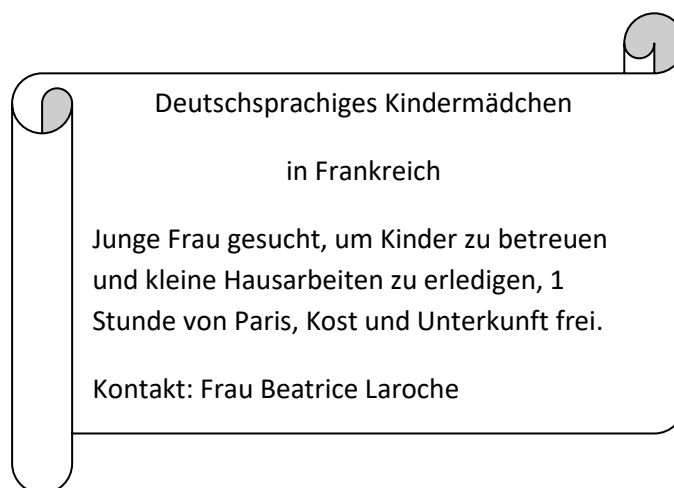
(5) Auf welchen Typ von Mehrsprachigkeit bezieht sich „echte Mehrsprachigkeit“?

(6) Wie wird das Lernziel „muttersprachliche Kompetenz in allen Sprachen“ beurteilt?

(7) Wie fördert die Europäische Union das Sprachenlernen (1 Beispiel)

- **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

5 курс

I. Lesen Sie den Text “Fünfhundert Berufe im Internet! Aber welche”. Beantworten Sie die Fragen

II. Schreiben Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:

1. übermitteln
2. einen Text eingeben
3. sich im Netz bewegen
4. akzeptieren

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch \ aus dem Deutschen ins Russische:

право издания	signieren
приобретать	die Stellungnahme
лишение	die Internetsperre
подозрение	das Hochgeschwindigkeitsnetz
быть интернет зависимым	an der Internet-Sucht leiden
подключение	der Online-Dienst
общественность	einloghen
влиять	abrufen
беспроводной интернет	ausstrahlen
не реагировать на запросы	der Daumenabdruck
der Beamer	verschmelzen

IV. Schreiben Sie bitte: Was können Sie über Computer- und Internet-Geschichte berichten? Über welche moderne Tendenzen der Computer- und Internet-Entwicklung können wir sprechen? Welche Nach- und Vorteile bringen Computer und Internet in unser Leben? Warum wird heute so viel über den Schutz der Urheberrechte im Internet gesprochen? Wie sieht die Situation mit der Internet- und Computerabhängigkeit bei Kindern und Erwachsenen heute aus? Wie sehen Sie das Internet und seine Benutzer in 20 Jahren? (mind. 150 W.)

V. Setzen Sie passende Wörter aus der rechten Spalte in den Text ein.

Computer in der Schule: pro und _____.	Leistungspunkte
"Na, endlich!" sagen Michael und Markus aus dem Pestalozzi-Gymnasium in Idstein (Taunus). Ihre Schule soll Computer _____ . Dann kann auch hier die neue Zeit der Computerebildung beginnen. Aber die Computer in den Schulen haben auch _____ und Gegner. Einige _____, dass die mit vielen Fremdwörtern die deutsche Sprache verdürben. Darf man zum Beispiel schreiben: Ich habe das Programm 'gelistet'? Michael und Markus fragten ihren Deutschlehrer. Der fragte die _____ des Deutschen Bibliographischen Instituts in Mannheim. Die Sprachforscher dort haben nichts gegen neue _____ wie 'gesavet' und 'gelistet'. Aber es gibt nicht nur Sprachprobleme. Manche Lehrer _____, dass die Kinder bald nur noch mit Computern reden und dabei das schöpferische, fantasievolle Sprechen mit einem _____ Partner verlernen. Einige Schüler sehen in dem Kassenbon unter der Klassenarbeit den ersten Schritt zum Daten-Staat. "Wo bleibt da noch das Persönliche, das Menschliche?" fragen sie. "Wenn unsere Lehrer heute alles in den Computer _____, dann können morgen vielleicht schon alle _____ in einen Großrechner gelangen und dort für immer bleiben." Einer hat sogar schon Angst um seine Altersversorgung: "Vielleicht wird später meine Rente danach berechnet, welche _____ ich im Fach Religion hatte!"	Sprachberatungsstelle Kritiker meinen Daten menschlichen Formen contra tippen bekommen befürchten

VI. Wie verstehen Sie den Spruch:

„Stimmt es, daß die Arbeit am Computer dumm macht?" - "Sie haben nichts zu befürchten

Экзаменационный билет (устная часть) (образец)

Prüfungskarte 7. Berufswahl

1. Nach welchen Prinzipien wähle ich den Beruf.
2. Studium.
3. Berufspraktikum.

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля

1 курс

1. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Wir bieten Ihnen einen blau_____ Mantel an.
2. Sehen Sie unsere niedrig_____ Preise?
3. Das klein_____ Dorf schläft noch.
4. Goethe ist ein deutsch_____ Dichter.
5. Hol bitte frisch_____ Brot!

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вы познакомились с симпатичным мужчиной.

2. Лучше всего быть честным.

3. Три года назад мы жили на окраине города.

4. От каких приборов Вы можете отказаться?

5. Я предлагаю осмотреть замок.

3. Hören Sie die Interviews und ergänzen Sie die Tabelle.

	Wie oft geht er/sie in den Zoo?	Was ist sein/ihr Lieblingstier?	Vor welchen Tieren hat er/sie Angst?
Herr Lohse			
Brigitte			
Matthias			

2 курс

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля (ниже приведены 3 задания)

1. Проспрягайте глаголы:

heißen
arbeiten
schreiben
sehen
sein
haben

2. Прослушайте текст и дополните следующую информацию о людях:

	1. Person	2. Person	3. Person
--	-----------	-----------	-----------

Name			
Alter			
Beruf			
Wohnort			
Muttersprache			
Fremdsprache			

3. Напишите маленькие тексты о людях из задания 2.

- A)
- Б)
- В)

3 курс

4 курс

I. Sehen Sie bitte die Nachricht.

A) Notieren Sie in Stichpunkten Antworten auf die folgenden Fragen. Beantworten Sie dann die Fragen in vollständigen Sätzen.

1. Wofür sind die Deutschen im Bereich "Studium" weltbekannt?

2. Woher kommen die Studenten, über die in dieser Nachricht die Rede geht?

3. Was für einen Beruf bekommen diese Studenten nach dem Studium?

4. Was studieren diese Studenten? _____

5. Gibt es solche Colleges in doesem Region? _____

6. Warum ist TTC ein Erfolgsprojekt in Deutschland? _____

B) Schreiben Sie bitte einen Auftrag zum Thema "Berufsausbildung in Kaliningrad" (mind. 100 W.)

II. Difinieren Sie bitte die Wörter:

1. der Dienstleister _____

2. der Schichtbertieb _____

3. der Vorgesetzter _____

4. die öffentlich – rechtliche
Rundfunkanstalt _____

5. langfristig _____

III. Schreiben Sie bitte die Synonyme zu den folgenden Wörtern:

- 1. der Erwerbslose -
- 2. die Schlagzeile –
- 3. eintippen –

- 4. die Erwerbstätigkeit –
- 5. schrumpfen –
- 6. das Gehalt –
- 7. die Stelle –
- 8. der Bereich –

IV. Setzen Sie passende Wörter aus dem Kasten in den Text ein.

Arbeit verändert sich

Schon heute arbeiten zwei Drittel _____ im Bereich Dienstleistungen. Vor allem wissenschaftliche und soziale _____ wie Pflege, Erziehung und Betreuung sind gefragt. Auch die Freizeit- und Gesundheitsindustrie, die Medizin- und Biotechnik sowie Verkehr, Logistik und Kommunikationstechnologien gehören zu _____. Wir werden also künftig weniger in Fabriken und Büros, nach festen _____ und in klaren Rangordnungen arbeiten. Selbstständiges Denken und Handeln sowie _____ und lebenslanges Lernen bestimmen die Arbeitswelt der Zukunft, was auch den psychischen Druck auf die Beschäftigten erhöhen kann. Die Gemeinsame Deutsche Arbeitsschutzstrategie (GDA – eine Aktion von Bund, Ländern und Unfallversicherungsträgern) setzt sich deshalb nicht nur für _____ am Arbeitsplatz, sondern zunehmend auch für die psychische Gesundheit _____ ein. Zudem _____ das Bundesministerium für Arbeit und Soziales eine Kampagne zur Bekämpfung psychischer _____ im Job.

die Sicherheit, Dienste, Überbelastungen, die Arbeitnehmer, Arbeitszeiten, die Zukunftsbranchen, die Beschäftigten, Flexibilität, planen

V. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung im Bezug auf folgende Worte: “Die Frage lautet: mehr Lebensqualität durch mehr oder durch weniger Autos?” (mind. 100 W.)

5 kypc

I. Hören Sie 2 - mal die Radiosendung und beantworten Sie 10 Fragen in vollen Sätzen.

1. Wie war der bisherige berufliche Werdegang vom Herrn Bone?

2. Wie hat sich die Situation am Arbeitsplatz in den letzten Jahren verändert?

3. Was bedeutet “die Auslagerung” für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

4. Was bedeutet “die Globalisierung” für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

5. Welche Auswirkungen haben die Auslagerung und die Globalisierung auf die Mitarbeiter?

6. Wie sind die Arbeitslosigkeit, Auslagerung und Globalisierung mit einander verbunden?

7. Was versteht man unter der Leiharbeitsfirma?

8. Wie sieht Herr Bone seine berufliche Zukunft?

9. Wie sehen die Abnutzungserscheinungen beim Herrn Bone persönlich aus?

10. Wie sieht Herr Bone die Zukunft seiner Firma?

II. Schreiben Sie passende Wörter in die Lücken ein:

1.

Die meisten Jugendlichen in Deutschland – rund 70 Prozent eines Altersjahrgangs - erlernen nach Beendigung der Schule einen staatlich anerkannten (1) im so genannten Dualen System. Da werden die fachtheoretischen Ausbildungsinhalte in (2)..... vermittelt, und die praktische Berufsausbildung oder die Lehre findet am Arbeitsplatz im (3) statt. Diese Kombination von Theorie und Praxis garantiert die international anerkannte hohe Qualifikation der deutschen (4) Je nach Beruf dauert die (5) zwischen zwei und dreieinhalb Jahren. Die Berufsschule ist Teil eines Systems, zu dem (6)..... gehören. Die Berufsschulen sind für den fachtheoretischen und allgemeinbildenden Teil der (7)..... zuständig. Der (8)..... umfasst zwischen 8 und 12 Wochenstunden und wird an einem oder zwei Tagen der Arbeitswoche durchgeführt. Die (9)..... oder kurz die Azubis sind in der Regel zum Besuch der Berufsschule verpflichtet. Der Ausbildungsbetrieb zahlt den Auszubildenden eine (10)

2.

Liebe Paola, endlich habe ich einen neue (1) Vor zwei Wochen habe ich den (2) unterschrieben. Dabei hat mir eine Firma geholfen. Für diese Hilfe habe ich eine (3)..... gezahlt. Diese Wohnung ist perfekt für mich. Sie liegt direkt im (4) Die Wohnung hat drei (5), eine (6), ein kleines (7) und sogar auch einen (8), wo ich im Sommer frühstücken kann. In der Küche gibt es schon die Möbel von den alten Besitzern. Ich habe dafür die (9) bezahlt. Neben dem Haus gibt es einen (10)..... für mein Auto.

3.

Eigentlich versteht man unter Stress die Auswirkungen von stressauslösenden Faktoren auf den (1) Das können äußere Faktoren (Kälte, Hitze, Lärm oder Zigarettenrauch) oder (2) Faktoren (bestimmte Erwartungshaltungen oder Befürchtungen) sein. Stress ist die Anpassung des Körpers an diese Faktoren. (3) haben ergeben, dass Stress individuell ist und dass Frauen intensiver und länger auf Stresssituationen reagieren. Sie gelten als stressempfindlicher als (4)..... In jüngster Zeit spielen psychosoziale Stressfaktoren eine immer größere (5) Dazu gehören Konflikte am (6), Angst vor dem Versagen, soziale Isolation oder Reizüberflutung. In vielen Betrieben werden inzwischen

professionelle (7) zur Vermeidung von Stress gesucht. Hierzu gehören unter anderem realistische Projektplanungen. Auch die Krankenkassen unterstützen lösungsorientierte Initiativen zur (8) von Stress, da ihnen durch Stress ausgelöste psychische Erkrankungen hohe (9) bereiten. In Deutschland starben laut Statistischem Bundesamt im Jahre 2005 ungefähr 190.000 Menschen an den (10) von Stress (z.B. durch Herzinfarkt).

III. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung zur Frage: "Wie beeinflusst die Arbeit unser Leben: unseren inneren Zustand, den Lebensstil, die Unstaltung und den Wahl des Wohnortes usw.?" Der Aufsatz soll eine Einleitung (5-8 % des Aufsatzes), den Hauptteil mit den Argumenten, die Punkt für Punkt abgearbeitet werden (90-80 % des Aufsatzes) und den Schlussteil mit der kurzen Zusammenfassung (5-8 % des Aufsatzes).

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Проект «Языковой атлас Германии».
2. Книгопечатание.
3. География ФРГ
4. Традиционная китайская одежда
5. Великие деятели культуры и искусства Германии.
6. Традиционная кухня Германии
7. Путешествие в Германию, Швейцарию, Австрию.
8. Мой любимый немецкий писатель
9. Города Германии.
10. Мой любимый праздник
11. Пресса Германии.
12. Новый год, Рождество, Пасха и другие праздники
13. Традиции и обычаи Германии
14. Великие деятели науки и техники Германии
15. Животный мир Германии
16. Германия в современном мире

Список текстов для индивидуального чтения

- Mann T. Die Buddenbrooks. Verfall einer Familie.
Mann H. Der Untertan.
Mann H. Professor Unrat oder das Ende eines Tyrannen.
Mann T. Der Zauberberg.
Kafka F. Der Prozess.
Kafka F. Das Schloss.
Hesse H. Der Steppenwolf.
Remarque E.M. Im Westen nichts Neues.
Döblin A. Berlin Alexanderplatz.
Hesse H. Das Glasperlenspiel.
Seghers A. Transit.
Frisch M. Homo Faber.
Frisch M. Stiller.
Böll H. Billard um halb zehn.
Grass G. Die Blechtrommel.
Wolf Ch. Der geteilte Himmel.
Kant H. Die Aula.
Lenz S. Deutschstunde.
Becker J. Jakob der Lügner.
Bachmann I. Malina.

Wolf Ch. Kindheitsmuster.
Böll H. Gruppenbild mit Dame.
Strittmatter E. Der Laden.
Süskind P. Das Parfum. „Die Geschichte eines Mörders“.
Braun V. Hinze-Kunze-Roman.
Schädlich H.J. Tallhover.
Grass G. Die Rättin.
Hein Ch. Der Tangospieler.
Müller H. Der Fuchs war damals schon der Jäger.
Grass G. Ein weites Feld.
Brussig T. Helden wie wir.
Beyer M. Flughunde.
Kellermann B. Der Tunnel.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: текущие, рубежные (промежуточная аттестация), итоговые.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. презентация;
4. контрольный опрос (устный или письменный);
5. тестирование;
6. индивидуальное собеседование;
7. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Практический курс немецкого языка» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и

практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Супрун, Н. И. Супрун, Н. И. Практический курс немецкого языка: учебник : в 2 ч./ Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. - Москва: Иностр. яз.; Москва: ОНИКС 21 век. - (Deutsch als Fremdsprache) Ч. 2. - 2004. - 560 с.: Имеются экземпляры в отделах : всего /all 19: УБ(17), НА(1), ч.з.N4(1)
1. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Ubungen/ И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп.. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 381 с.: табл.. - Текст нем. Имеются экземпляры в отделах: всего 30: УБ(29), ч.з.N4(1).
3. Orth-Chambah. EM neu: Brueckenkurs: Niveaustufe B1+: Arbeitsbuch/ Jutta Orth-Chambah ; mitarb.: Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb. - 8. Ausg.. - Ismaning: Hueber, 2008, 2012. - 136 S.: il.; 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Deutsch als Fremdsprache). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 53: УБ(52), ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/audiotrainer/s-3657> (дата обращения: 21.01.2020)
2. http://www.deutsch-als-fremdprache.de/daf-links/php_dateien/hoerverstehen.php3 (дата обращения: 21.01.2020)
3. <http://www.degruyter.com/view/product/19839?format=B> (дата обращения: 21.01.2020)
4. <http://www.schubert-verlag.de/begegnungen.php> (дата обращения: 21.01.2020)
5. <http://www.lernen-mit-spass.ch> (дата обращения: 21.01.2020)
6. <http://www.delopis.ru> (дата обращения: 21.01.2020)
7. www.gutenberg.org (дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации академическим бакалаврам по освоению материала основного курса

10. 1. Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по	Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им

<p>данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.</p>	<p>распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.</p>
<p>Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)</p>
<p>Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p>
<p>Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

10.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p> <p>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке.</p> <p>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p> <p>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>

10.3. Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для</p>

печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	проверки нормативные задания по чтению.
Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.

10.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

10.5. Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в

<p>на иностранном языке. Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц</p> <p>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.</p> <p>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.</p>	<p>течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.</p>
<p>Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.</p>
<p>Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.</p>

10.6. Методические рекомендации по оформлению презентации

	Требования
<p>Основные слайды презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
<p>Размещение изображений (фотографий), их оптимизация</p>	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа,</p>

	сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений.

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

10.7. Методические рекомендации академическим бакалаврам по подготовке индивидуального чтения

При подготовке к занятиям по контролю *индивидуального чтения* бакалаврам следует выписывать новые слова и выражения, которые будут включены в пересказ содержания прочитанного. Количество изученных таким образом лексических единиц не должно быть меньше 50 в месяц. Кроме того, необходимо учитывать стиль автора и особенности лексического состава произведения, что должно быть отражено в повествовании. Пересказ должен вестись от третьего лица; при этом недопустимо использовать прямую речь. Перевод прочитанного текста должен быть адекватен передаче смысла фраз, а также значениям слов, выражений и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать лексические и грамматические нормы русского языка.

В ходе сдачи *индивидуального чтения* осуществляется комплексная проверка знаний и умения их применять на практике по различным аспектам языка: фонетике, грамматике, лексике и стилям изложения. Прежде чем приступить к этому виду работы, бакалаврам рекомендуется ознакомиться с работой Н.Ф. Пелевиной “Беспереводное чтение”.

При составлении собственного словаря следует отбирать 3-5 слов со страницы. В дальнейшем их необходимо использовать при пересказе прочитанного, который ведется от третьего лица. Пересказ следует продумывать заранее (по возможности составить подробный план). Рекомендуется также составлять вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, что позволит подготовиться к диалогу с преподавателем по поводу прочитанного произведения.

На дальнейших этапах (семестры 5-7) при пересказе прочитанного необходимо сочетать повествовательный и описательный стили изложения (представлять развернутое описание эпохи или времени событий, портрета, интерьера, психологического состояния героев). В ответах на вопросы преподавателя следует высказывать собственную точку зрения и развернуто ее аргументировать.

10.8 Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, самостоятельного

изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс французского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования Щербакова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Практический курс французского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями франкоязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и французском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-6	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей. - умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп - владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.
ПКС-7	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	- знает методику разработки культурно-

	соответствии с потребностями различных социальных групп	просветительских программ. - умеет выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп - владеет методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс французского языка» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.02) дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м – 5-м курсах в 1-м – 10-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Иностранный язык Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Практика письменной коммуникации	Практический курс французского языка	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6	Практика письменной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Литература стран	Практический курс французского языка	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ПКС-7	Практика письменной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Литература стран	Практический курс французского языка	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	---	--------------------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс французского языка» составляет 44 зачётные единицы 1584 академических часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1419,5 академических часа, 164,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Грамматика.		60			20
2	Тема 2. Знакомство. Грамматика.		38			10
3	Тема 3. Жилье. Семья. Грамматика.		44			7,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	37,65
2 семестр						
4	Тема 4. Мой день. Грамматика.		40			7,65
5	Тема 5. Физический и моральный портрет. Грамматика.		42			10

6	Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Грамматика.		60			20
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	37,65
3 семестр						
7	Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Грамматика.		60			2
8	Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Грамматика.		52			3,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		138		0,35	5,65
4 семестр						
9	Тема 9. Досуг. Спорт. Грамматика.		56			0,65
10	Тема 10. Средства массовой информации. Грамматика.		86			1
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
5 семестр						
11	Тема 11. Магазины. Покупки. Грамматика.		74			20,65
12	Тема 12. Иностранный язык в современном мире.		68			17
	ИТОГО		142		0,35	37,65
6 семестр						
13	Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Грамматика.		56			17,65
14	Тема 14. Туризм. Размещение и проживание. Грамматика.		86			20
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	37,65
7 семестр						
15	Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология. Грамматика.		72			1
16	Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни. Грамматика.		70			0,65
	Форма контроля - экзамен				0,35	

	ИТОГО		142		0,35	1,65
8 семестр						
17	Тема 17. Культура. Искусство. Грамматика.		72			1
18	Тема 18. Устройство на работу. Грамматика.		70			0,65
	Форма контроля - экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
9 семестр						
19	Тема 19. Молодежь в современном мире.		68			1
20	Тема 20. Новые технологии. Грамматика.		74			0,65
	Форма контроля - экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
10 семестр						
21	Тема 21. Система образования. Грамматика.		70			1
22	Тема 22. Информатизация общества.		72			0,65
	Форма контроля - экзамен				0,35	
	ИТОГО		142		0,35	1,65
Итого по дисциплине (44 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Практический курс французского языка»

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Фонетический строй французского языка. Фонетическая база. Фонетические единицы. Вокализм и консонантизм современного французского языка. Артикуляционная база французского языка. Сцепление. Связывание. Членение потока речи. Ритмическая группа. Ритмическая и историческая долгота гласных. Синтагма. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.

Грамматика: оборот *c'est*; составное именное сказуемое; глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа; предлоги *à* и *avec*; начальные сведения о детерминативах во французском языке: местоположение, функции, слитные артикли; отрицание во французском языке; предлоги *à* и *de*; общий вопрос; инверсия; начальные сведения о прилагательных, наречиях, числительных, временных формах глаголов, местоименных глаголах; повелительное наклонение; основные глаголы третьей группы: особенности спряжения; безличные обороты; виды инверсий, вопрос к подлежащему.

Тема 2. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Франции. Грамматика: имя существительное, имя прилагательное (классификация, средства выражения рода и числа. детерминативы, местоименные прилагательные (указательные, притяжательные) как функциональные эквиваленты артикля; личные приглагольные местоимения-подлежащие; спряжение

глаголов I группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; виды артиклей; future immédiat - ближайшее будущее время, способы перевода на русский язык.

Тема 3. Различные виды жилья. Дом частный, многоэтажный. Счет этажей во Франции. Квартира, комната, обстановка. Мебель и интерьер. Описание помещений. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Аренда жилья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной.

Грамматика: Passé immédiat: образование, употребление, способы перевода на русский язык; наречия où, d'où, quand, pourquoi, comment; спряжение глаголов II группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; безличные обороты.

Тема 4. Распорядок дня студента, семьи в будние дни, в выходные дни, в праздничные дни, на каникулах.

Грамматика: настоящее время глаголов третьей группы; имедьятные глагольные формы, способы перевода на русский язык; выделительная конструкция c'est...qui в ответе на вопрос с подлежащему; употребление различных детерминативов; слитные артикли; вопрос к дополнению; вопрос к определению, к обстоятельству; вопрос к неодушевленному подлежащему; грамматические категории имени прилагательного; вопрос к неодушевленному подлежащему; вопросительные местоимения; вопросительные обороты.

Тема 5. Описание внешности, моральные качества. Возраст. Части тела. Портретная характеристика родственника, друга, известной личности. Знаки зодиака.

Грамматика: Passé composé: образование, употребление, особенности образования participe passé ; le pronom personnel indéfini on; некоторые глаголы III группы в настоящем времени.

Тема 6. Еда и напитки. Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Кухня народов мира. Традиционные блюда России и Франции. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.

Грамматика: Passé composé продолжение; особенности образования participe passé глаголов третьей группы; спряжение некоторых глаголов III группы в настоящем времени; предлог de, опущение артикля.

Тема 7. Здоровье. Симптомы. Визит к врачу. Лечение. Режим. Система здравоохранения в России и во Франции.

Грамматика: Passé Composé продолжение. Глаголы, спрягающиеся с être. Глаголы, спрягающиеся с être и avoir: разница в значениях. Различные случаи согласования Participe Passé. Вопросительные предложения. Сложная инверсия. Некоторые глаголы третьей группы в настоящем времени.

Тема 8. Календарь. Праздники в России и во Франции. Рабочие и нерабочие дни. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.

Грамматика: особенности употребления артиклей и предлогов перед днями недели, месяцем, годом, с различными видами дат. Révision: местоимения, артикли, предлоги. Présent. Passé composé. Постановка вопросов.

Тема 9. Досуг. Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев. Семейные праздники.

Грамматика: Passé composé местоименных глаголов, согласование Participe Passé возвратных глаголов. Приглагольные местоимения, заменяющие косвенные и прямые дополнения. Место местоимения в различных видах предложений. Случаи согласования Participe Passé с прямым дополнением. Образование и употребление Imparfait.

Тема 10. Средства массовой информации. Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика: особенности употребления Imparfait и Passé Composé. Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к неодушевленному подлежащему. Употребление предлогов.

Тема 11. Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.

Грамматика: образование и употребление Future simple. Частичный артикль, случаи опущения и замены артикля. Futur simple глаголов третьей группы. Présent или Futur Simple в условном придаточном после 'si'. Ударные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные конструкции. Различные виды вопросов к обстоятельству.

Тема 12. Иностраный язык в образовании. Трудности изучения иностранного языка в школе. Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.

Грамматика: Présent и Futur Simple продолжение. Imparfait в придаточных предложениях. Futur dans le passé: образование, употребление. Герундий: образование, особенности употребления, исключения в образовании.

Тема 13. Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Общественный транспорт. Личный транспорт. Совместное использование личного транспорта (covoiturage). Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.

Грамматика: Révision: imparfait, futur dans le passé, présent, passé composé, gérondif. Образование и употребление plus-que-parfait. Степени сравнения прилагательных. Женский род прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 14. Каникулы летние, зимние. Различные виды туризма. В туристическом агентстве. В гостинице. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны. Туризм будущего.

Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения Concordance des temps. Косвенная речь: лексические и грамматические изменения при передаче прямой речи в косвенную. Косвенный вопрос: порядок слов в косвенном вопросе. Participe passé. Пассивная форма.

Тема 15. Времена года. Прогноз погоды. Окружающая среда. Флора и фауна. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.

Грамматика: Согласование времен в индикативном наклонении. Неличные формы глаголов. Пассивный залог. Каузативные конструкции.

Тема 16. Франция. Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.

Грамматика: Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes. Question directe et indirecte. Discours indirect: concordance des temps. Pronoms démonstratifs. Mise en relief. Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où. Conditionnel présent. Adjectif indéfini tout. Conditionnel passé. Passé simple. Faire + infinitif. Place de deux pronoms-compléments. Pronoms adverbiaux en, y.

Тема 17. Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.

Грамматика: Subjonctif présent. Accord du participe passé. Passé du subjonctif. Subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Pronoms possessifs.

Тема 18. Рынок труда. Устройство на работу. Собеседование. Резюме.

Грамматика: Révision: le subjonctif; le conditionnel passé; le comparatif des adjectifs; le passé simple; ne ... que; faire + infinitif.

Тема 19. Молодежь в современном мире. Интересы российской и французской молодежи. Правила хорошего тона. Досуг российской и французской молодежи.

Тема 20. Новые технологии. Интернет. Браузер.

Грамматика: Futur antérieur: formation et utilisation. Pronoms relatifs composés: formation et utilisation.

Тема 21. Система образования в России и во Франции. Высшее образование в России и во Франции. Университет. Высшая школа. Студенческая активность. Болонский договор.

Грамматика: Proposition infinitive. Infinitif passé.

Тема 22. Информатизация общества. Компьютерные технологии. Использование смартфона в учебном процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПКС-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 2.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 3.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 4.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 5.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 6.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 7.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 8.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 9.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно

Тема 10.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 11.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 12.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 13.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 14.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 15.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 16.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 17.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 18.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно

Тема 19.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 20.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 21.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно
Тема 22.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия		Экзамен	Устно, Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, ПКС-6, ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-4, ПКС-6, ПКС-7
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков для использования иностранного языка в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений и навыков использования иностранного языка (во всех его аспектах) в целях, предусмотренных указанными компетенциями.</p>	
-------------------------------------	---	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<p>Название (содержание) формируемой компетенции</p>	<p>Характеристика уровня сформированности компетенции</p>		
	<p>Пороговый (низкий) уровень</p>	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Высокий уровень</p>
<p>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;</p>	<p>- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках; - может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p>	<p>- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства</p>	<p>- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках; - активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках; - вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального</p>

		осуществления деловой коммуникации	мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- знает основы возрастной педагогики и психологии, основы акмеологии; - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования.	- умеет использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических	- владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

			потребностей обучающихся.	
ПКС-7	Способен	-	имеет	-
разрабатывать	и	представление	об	способен
реализовывать		исторических	и	разрабатывать
культурно-		современных		планы
просветительские		достижениях		воспитательной
программы	в	культуры	и	работы
соответствии	с	искусств;		с
потребностями		особенностях		различными
различных социальных		использования		категориями
групп		культурного		обучающихся;
		наследия в учебно-		- использовать
		воспитательной		культурологические
		процессе;		знания
		- знает	об	в
		особенностях		профессиональной
		планирования		деятельности;
		воспитательной		- учитывать
		работы	с	возрастные
		обучающимися	в	особенности
		образовательном		личности
		процессе;	основы	при
		методики		проведении
		проведения		культурно-
		культурно-		массовых программ;
		массовых		- использовать
		мероприятий	в	социальные сети для
		учебно-		пропаганды
		воспитательном		культурно-
		процессе.		массовых
				и
				социально-
				значимых
				мероприятий.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворитель- но» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

<p align="center">Оценка «неудовлетворительного» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.</p>	<p>Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.</p>	<p>Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повыш. уровнем сформированности.</p>	<p>Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.</p>

Студент демонстрирует высокий уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил индивидуальное задание в полном объеме, не допустил ошибок, а также ответил на дополнительные вопросы и продемонстрировал знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Студент демонстрирует повышенный уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил индивидуальное задание в полном объеме, но допустил отдельные ошибки либо недостаточно аргументировано обосновывает свое мнение.

Студент демонстрирует базовый уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил индивидуальное задание, допускает отдельные ошибки, продемонстрировал неудовлетворительные знания учебного материала в объеме основной и дополнительной литературы.

Целевые компетенции признаются несформированными в случае выявления несамостоятельности выполнения студентом индивидуального задания либо если им предложены заведомо ошибочные или нереализуемые решения, либо если он не допущен к экзамену по причине не сдачи какого-либо из видов контроля, предусмотренного дисциплиной либо по указанным выше основаниям.

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных академическими бакалаврами докладов

и сообщений на иностранном языке, а также во время их выступлений в рамках проводимых дискуссий, ролевых игр и сценариев; во-вторых, на промежуточной аттестации - тестировании по темам дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на итоговой аттестации (экзамен) после обучения на каждом из семестров.

Итоговая аттестация (экзамен) включает несколько заданий: письменное задание (чтение, аудирование, лексико-грамматический тест); задание на говорение – монологическое высказывание. Оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое от оценок, полученных за ответ на каждый из заданий. При подготовке к аттестации академические бакалавры могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
Лексико-грамматический тест		
50 - 48	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> показано полное всестороннее систематическое знание лексического и грамматического учебного материала ответы четкие и исчерпывающие показано правильное понимание вопроса показан систематический характер лексических и грамматических знаний ответы излагаются грамотным языком имеется от 0 до 2 (из 50) лексико-грамматических ошибок
47- 42	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> показано систематическое знание лексического и грамматического учебного материала ответы четкие в целом показан систематический характер лексических и грамматических знаний ответы излагаются грамотным языком имеется от 3 до 8 (из 50) лексико-грамматических ошибок
41 - 30	Удовлетвори- тельно	<ul style="list-style-type: none"> показано не совсем уверенное знание лексического и грамматического учебного материала ответы не четкие и не исчерпывающие

		<ul style="list-style-type: none"> показан не всегда систематический характер лексических и грамматических знаний ответы в целом излагаются грамотным языком имеется от 9 до 20 (из 50) лексико-грамматических ошибок
Менее 30	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обнаружены существенные пробелы в знаниях основного лексико-грамматического учебного материала допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания речь неграмотная даны ответы, не соответствующие вопросам имеется более 20 (из 50) лексико-грамматических ошибок
Задание на аудирование		
10 - 9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование
8 - 7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование
6 - 5	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> может понять основное содержание звучащего материала имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование
Менее 5	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> не может понять даже основное содержание звучащего материала

		<ul style="list-style-type: none"> • имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование
Задание на чтение		
10 - 9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • может понять во всех подробностях читаемый текст, меняя вид чтения и скорость • проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи • имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение
8 - 7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • может в общем и целом понять читаемый текст, меняя вид чтения и скорость • в общем проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи • имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение
6 - 5	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • может понять отдельные части читаемого текста, меняя вид чтения и скорость • имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение
Менее 5	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • не может понять даже отдельные части читаемого текста • имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение
Монологическое высказывание		
	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • может свободно и эффективно пользоваться языком для высказывания своих мыслей в рамках изученных тем • может передать оттенки эмоции или пошутить • строит развернутые и логичные предложения

		<ul style="list-style-type: none"> • свободно пользуется словами-коннекторами • имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических ошибок • исправляет, сделанные ошибки в процессе говорения • ошибки незначительные, не мешают пониманию
	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в целом может эффективно пользоваться языком для высказывания своих мыслей в рамках изученных тем • может передать некоторые оттенки эмоции • строит правильные и логичные предложения • использует слова-конекторы • имеется от 6 до 10 лексико-грамматических и стилистических ошибок • ошибки незначительные, не мешают пониманию
	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • в общем может пользоваться языком для выражения своих мыслей в рамках изученных тем • в целом демонстрирует логичное построение предложений • имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических ошибок • ошибки не мешают пониманию
	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем • имеется от 16 лексико-грамматических и стилистических ошибок • некоторые ошибки мешают пониманию

По результатам экзамена выставляется оценка, вносимая в электронную систему БРС БФУ им. И. Канта суммируемая с оценками за работу в течении семестра по всем видам речевой деятельности. Итоговую оценку по дисциплине БРС высчитывает автоматически.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка.</p> <p>Освоение лексического минимума по каждой теме дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать правило «Род и число имени существительного», «Согласование времен в индикативе» и др. 2. Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение. 3. Прочитать, перевести текст. 4. Определить коммуникативную ситуацию.
Прикладной этап	<p>Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка.</p> <p>Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыграть диалог по теме... 2. Представить монологическое сообщение по теме... 3. Письменные задания, задания на аудирование 4. Задания культурно-просветительского характера
Демонстрационный этап	<p>Совершенствование культуры устной и письменной речи.</p> <p>Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить и сделать сообщение. 2. Провести дискуссию по теме. 3. Написать письмо, статью. 4. Написать лексико-грамматический тест.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практический курс французского языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в каждом семестре в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, лексико-грамматический тест, чтение и аудирование)

Образцы заданий для текущего контроля

1 курс

1. Назовите особенности артикуляционной базы современного французского языка. Прочтите вслух отрывок текста.
2. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните членение потока речи.
3. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните случаи обязательного и запрещенного связывания.
4. Образовать 3 типа вопроса из утвердительного предложения.
5. Назовите основные способы образования множественного числа имен существительных и исключения.
6. Назовите основные способы образования женского рода имен существительных и исключения.
7. Ответьте на вопросы:
 - Comment vous appelez-vous? Et votre ami?
 - Quel âge avez-vous? Et votre ami?
 - Quelle est votre nationalité? Et votre ami?
 - Quel est votre domicile? Et votre ami?
 - Que faites-vous? Et votre ami?
 - Qui êtes-vous? Et votre ami?
 - Qu'aimez-vous faire? Et votre ami?
 - Qu'est-ce que vous faites comme le sport? Et votre ami? , и другие.
8. Проспрягайте глагол(ы) I группы.
9. Расскажите, что Вы собираетесь делать завтра.
10. Представьте Вашего друга.

2 курс

1. Расскажите о своем жилье.
2. Как образуется Passé Composé?
3. Назовите Participe Passé глаголов III группы.
4. Что находится в Вашей комнате?
5. Где Вы мечтаете жить?
6. Как часто Вы делаете уборку дома? Как Вы ее проводите?
7. Назовите формы приглагольных местоимений-дополнений.
8. Какое место занимают COD / COI в утвердительной / отрицательной фразе, а также в повелительном наклонении.
9. Как Вы проводите свой рабочий день?
10. Изменяется ли причастие прошедшего времени в Passé Composé? Если да, то каким образом.

3 курс

1. Какой стиль одежды Вы предпочитаете? Почему?
2. Какую верхнюю одежду Вы предпочитаете приобретать? Почему?
3. Какие услуги предоставляют в ателье? Обращались ли Вы в ателье?
4. Какие тенденции в крое одежды и в выборе ткани наблюдаются в последних коллекциях зимней одежды?
5. Как Вы относитесь к шоппоголии, к клептомании?
6. Что Вы предпочитаете есть на завтрак летом (зимой)? На обед?
7. Какие молочные продукты (мясные продукты, колбасные изделия, фрукты, овощи, рыбу, булочные изделия) Вы любите / не любите? Почему?
8. Как образуются степени наречий, прилагательных? Назовите исключения.
9. Какой характер действия выражается глаголом в Futur Simple? Чем отличается Futur Simple от Futur Immédiat?
10. Как образуется Futur Simple? Назовите исключения.

4 курс

1. Назовите 3 типа условных фраз. Объясните употребление времен в этих фразах.
2. Перечислите случаи самостоятельного употребления условного наклонения в простом предложении. Объясните употребление.
3. Назовите сферы употребления Subjonctif.
4. Какая форма глагола / наклонение используется после глаголов, выражающих приказ – пожелание? Приведите примеры.
5. Как образуется Présent du Subjonctif? Назовите исключения.
6. Как образуется Passé du Subjonctif? Приведите примеры.
7. Чем отличаются фраза с отрицательной частицей 'ne' от фразы с отрицательными частицами 'ne ... pas'?
8. Какое согласование времен наклонения Subjonctif в разговорной речи?
9. Какие неопределенные прилагательные Вам известны? Какова их роль в предложении?
10. Какие неопределенные местоимения Вы знаете? Какова их функция?

5 курс

1. Объясните употребление Subjonctif.
2. Расскажите правило согласования времен Subjonctif.
3. Как образуется и когда употребляется Futur Antérieur?
4. Как образуется и когда употребляется Passé Antérieur?
5. Назовите основные инфинитивные конструкции. С какой целью они используются?
6. В каких климатических условиях Вы живете? Какой климат предпочитаете?
7. Как меняется климат на планете?
8. Какие крупные стихийные бедствия произошли в последнем десятилетии?
9. Какие проблемы перед человечеством ставит глобальное потепление? Как освещается данная проблема в СМИ?
10. Какое место занимает в Вашей жизни интернет?

Образцы заданий для промежуточного контроля

1 курс

Задание по фонетике (тема "Носовые гласные"):

1. Прочтите и переведите слова:

parfum; patient; trente; maman; employé; lycéen; nom; matin; copain; peintre; chacun; examen.

2. Прочтите и объясните аспекты фонетического строя предложений и правила чтения:

a) Vingt minutes plus tard nous arrivons devant le musée.

b) Les parents de mon oncle sont nombreux .

3. Ecrivez vis-à-vis de ces mots et groupes de mots français leurs équivalents russes:

soeur	брат	beau-fils	сестра
cousin	дочь	neveu	двоюродный брат
frère	теща, свекровь	oncle	внук

filles	племянник	grand-mère	зять
belle-mère	бабушка	petit-fils	дядя

4. Remplacez les blancs par les mots qui conviennent:

Ma famille _____ de 4 personnes. Mon père a 43 ans et ma mère a 38 ans, donc ma mère est _____ que mon père de 5 ans. Moi, je _____ Carole, j'ai 19 ans et ma soeur _____ Gisèle, elle a 16 ans. C'est ma soeur _____ .

5. Дополните предложения нужной формой артикля там, где это необходимо:

- 1) Ma soeur est née ... dimanche.
- 2) Ils ont deux enfants: ... garçon et ... fille.
- 3) J'aime ... soirées passées en famille.
- 4) Il a demandé ... argent à son père.
- 5) Qui est-ce? - C'est ... professeur. C'est ... professeur de mon frère.

6. Поставьте прилагательные в женском роде:

- 1) un frère cadet - une soeur ...
- 2) un vieux monsieur - une ... madame
- 3) un groupe nombreux - une famille ...
- 4) un cousin aîné - une cousine ...
- 5) un jeune homme - une ... femme

7. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

- 1) J' ai des grands-parents.
- 2) Mon oncle est un bon cuisinier.
- 3) Ma soeur a du courage.
- 4) C'est un cousin de Serge.
- 5) Ma mère a des petits-enfants.

8. Дополните предложения притяжательными прилагательными:

- 1) Les parents aiment ... enfants.
- 2) Aides-tu ... petite soeur?
- 3) Vous êtes plus jeune que ... cousins.
- 4) Ma grand-mère adore ... petits-enfants.
- 5) Pense-t-il à ... avenir?

2 курс

1. Barrez l'intrus:

1. pansement-plâtre-pince-médecin-cachet
2. comprimé-incurable-contagieux-congénital-mental
3. infirmier-généraliste- patient-thérapeute- dentiste
4. oreillons-jaunisse-douleur-rougeole-infarctus
5. hôpital-maternité-ambulance-hospice-dispensaire

2. Ecrivez quels médecins vont-ils voir?

1. Il a une vive douleur à la gorge.
2. Pierre a de la température.
3. La grand-mère a les nerf fragiles.
4. Carole voit mal, elle a besoin de lunettes.
5. Elle a mal à la dent.

3. Trouvez la fin:

1. Corrine a dû prendre du somnifère parce que _____
2. Eléonore prend du paracétamol parce que _____
3. Nicole passe la radio parce que _____
4. Gérard est enrhumé parce que _____
5. François prend des tranquillisants parce que _____

4. Traduisez en français:

1. Вы очень бледны. Вы заболели?
2. Время приема уже закончено. Не могли бы вы прийти завтра.
3. Вы должны соблюдать режим.
4. Если будет соблюдать постельный режим, он быстро выздоровеет.
5. Что касается меня, я уколам предпочитаю таблетки.

I. Employez l'article qui convient, s'il le faut:

1. Il lui faudra _____ courage pour sortir du mauvais pas où il se trouve.
2. Cécile aime beaucoup _____ travail qu'elle fait.
3. Ce n'est pas _____ film en version originale.
4. Moi, je préfère _____ café, tu sais bien.
5. J'irai chercher _____ argent à la banque.
6. Son père est _____ pharmacien ou _____ médecin, je ne sais pas exactement.
7. Il est _____ bon avocat à qui tu peut te fier.
8. Il est bon de savoir qu'on peut encore trouver _____ amis fidèles sur qui on peut compter.
9. _____ sport est bon pour la santé.
10. J'ai mal dormi cette nuit et maintenant j'ai _____ sommeil.

5. Employez la préposition qui convient, s'il le faut:

1. Après sa maladie mon père a cessé _____ fumer.
2. Nous avons encore beaucoup _____ choses _____ faire aujourd'hui.
3. Elle a la mauvaise habitude _____ être toujours en retard.
4. Il m'a salué _____ la tête.
5. Elle vient voir ses parents une fois _____ semaine.
6. Il faut réfléchir _____ d'agir.
7. La beauté et le talent _____ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.
8. _____ automne il pleut souvent.
9. Je suis arrivé en France _____ dix ans.
10. Je ne peux pas vous présenter à cet homme parce que je le connais _____ peine.

3 курс

1. Choisissez

1. Hier nous ... pendant deux heures.
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Paris demain.
a) partirai b) part c) suis parti
3. Quand ils étaient en vacances ils ... souvent au cinéma.
a) allaient b) sont allés c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire .
a) a lu b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau nous ... nous promener au parc.
a) faisait ; irons b) fait ; irons c) fera ; irons
6. Ils ... en France hier.
a) sont arrivé b) ont arrivés c) sont arrivés
7. Habituellement, il... dans la matinée.
a) travaillait b) a travaillé c) avait travaillé
8. Demain on ... au ciné.
a) ira b) allait c) est allé
9. Il me dit qu'il ... ce livre la semaine prochaine
a) lit b) a lu c) lira
10. Les enfants ont ri quand ils ont vu quelles grimaces Jacques
a) fait b) faisait c) avait fait

2. Mettez les adjectifs possessifs

- 1) Les parents aiment ... enfants.
- 2) Aides-tu ... petite soeur?
- 3) Vous êtes plus jeune que ... cousins.
- 4) Ma grand-mère adore ... petits-enfants.
- 5) Pense-t-il à ... avenir?

3. Choisissez

1. C'est... qui vas faire ce travail.
a) moi b) toi c) elle
2. J'ai mangé un gâteau, mon frère ... a mangé deux.
a) les b) l' c) en
3. Il y aura de l'orage. Elle ... ai peur .
a) le b) en c) lui

4. Irène est malade, il faut _____ téléphoner.
 a) la b) lui c) elle
5. Mes amies habitent la campagne, je ne _____ vois pas souvent.
 a) elles b) leur c) les
6. C'est un film _____ j'aime beaucoup.
 a) qui b) que c) ou
7. Elle a trouvé enfin le journal ... il y a un article qui m'intéresse beaucoup.
 a) qui b) que c) ou

4 курс

1. Trouvez les équivalents russes :

comprendre les effets de la circulation automobile sur la pollution atmosphérique	выбрасывать в воздух выхлопные газы, углекислый газ, мелкие частицы
instaurer les normes sévères d'émission de polluants	сокращать содержание серы и свинца в горючем
être responsable du dérèglement climatique en cours	устанавливать строгие нормы по выбросу загрязняющих веществ
aménagement des pistes cyclables, des rues piétonnes, des espaces verts	осознавать, что автомобильное движение загрязняет атмосферу
réduire la teneur en soufre et en plomb des combustibles	предупреждать многочисленные вредные, пагубные воздействия атмосферного загрязнения на здоровье
prévenir les multiples effets nocifs, néfastes de la pollution atmosphérique sur la santé	быть ответственным за происходящие климатические изменения
rejeter, émettre des gaz d'échappement, du gaz carbonique, des particules fines	устанавливать зависимость между пиками загрязнения и ростом смертности, а также госпитализацией из-за легочных заболеваний
relever les liens entre les pics de pollution et l'augmentation de la mortalité et des hospitalisations pour des symptômes pulmonaires	оборудовать велосипедные полосы, пешеходные улицы, обустраивать озелененные зоны

2. Traduisez:

- ◆ вторично перерабатывать _____
- ◆ excès de l'industrialisation _____
- ◆ pollution de l'air _____

- ◆ suivre la qualité de l'air _____
- ◆ la présence dans l'atmosphère des polluants _____
- ◆ perturber le système immunitaire _____
- ◆ l'eau potable _____
- ◆ le pot (le tuyau) d'échappement de la voiture _____
- ◆ des transports peu polluants _____
- ◆ l'eau douce _____
- ◆ améliorer la qualité de l'air _____
- ◆ exercer des _____ effets _____ sur _____
- écosystèmes _____
- ◆ les eaux usées _____
- ◆ le transport à faible pollution _____
- ◆ avoir des effets graves sur _____
- écosystèmes _____
- ◆ un masque protecteur _____
- ◆ les stations d'épuration _____
- ◆ la désertification _____
- ◆ nuire aux végétaux _____
- ◆ les engrais _____
- ◆ la marée noire _____
- ◆ l'équilibre naturel _____
- ◆ le sol aride _____

3. Choisissez une bonne forme

1. Martine s'est... à la cuisse.
a) blessée b) blessé c) blesser
2. J'aurais dû le trouver à l'hôtel, s'il ... à temps.
a) était revenu b) reviendrait c) revient
3. Habituellement, il... dans la matinée.
a) travaillait b) travaillerait c) avait travaillé
4. Ces maisons ... au bord du canal.
a) avaient construit b) allaient construire c) avaient été construites
5. Tu m'a dit que tu ... demain pour m'aider.
a) viendrais b) viendras c) étais venu
6. S'il avait pu, il... nous chercher.

- a) était venu b) serait venu c) viendrait
7. Tu... mal au ventre, si tu continues à goûter à toutes ces friandises.
a) avais b) auras c) aurais
8. Elle chantait quand nous ... dans la salle.
a) sommes entré b) sommes entrés c) avons entré
9. S'il c'était à refaire, ...-vous le même métier ?
a) choisiriez b) choisirez c) choisissiez
10. Ne prenez aucune décision importante avant que je
a) revienne b) reviens c) reviendrai

5 курс

I. Rédigez votre CV.

Curriculum vitae

_____ans (ou date de naissance)

adresse _____

tél.portable _____

mail _____

Formation

Expérience professionnelle

Volontariat

Compétences

Centre d'intérêts

LANGUES

II. Transformer en proposition infinitives:

1. Il était sûr qu'il les avait vus la semaine dernière.

2. Il faut sortir plus tôt afin que nous arrivions à temps.

3. Maman la gronda parce qu'elle était sortie sans permission.

4. Il a été exclu de l'Université puisse qu'il séchait régulièrement les cours.

5. Comme Christophe était très distrait, il ne remarquait personne.

4. Comme Frédéric avait passé la nuit sans dormir il se sentait un grand mal de tête.

7. Après que j'avais reçu cette nouvelle je lui ai téléphoné tout de suite.

8. Elle ne comprenait rien dans leur conversation parce qu'elle ne s'y entendait pas du tout.

9. En vous voyant si pâle, nous avons compris qu'il vous était arrivé quelque chose de grave.

10. Ses yeux étaient rouges parce qu'elle avait pleuré.

III. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:

1) Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) _____
beaucoup votre aide.

2) S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) _____ plus
facilement.

3) Si je (vivre) _____ au Moyen Age, j'aurai peut-être participé à
l'édification d'une cathédrale.

4) Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils
(apercevoir) _____ une place.

5) Si elle avait voulu alors, elle (être) _____ maintenant la femme
du président.

6) Si le bureau d'études (résoudre) _____ ce problème à temps,
nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.

7) Alors bien que vous (taper) _____ cette letter à la machine, je ne
(pouvoir) rien comprendre.

8) Si vous ne pas (être) _____ paresseux, vous
(gagner) _____ le premier prix la semaine précédente.

9) Si vous (parler) _____ plusieurs langues, vous trouverez du travail.

10) Elle (peindre) _____ avec plaisir si elle avait un bon modèle.

Образец заданий письменной части экзамена

на этапе итогового контроля

Образец итогового теста (отрывок)

1 курс

I. « être » et « avoir » (10 pts)

« Bonjour, je m'appelle Clémentine. Je allemande. J' 41 ans. Mon père allemand et ma mère française. Ils deux autres filles. Elles avocates et moi, je pentre. Je mariée. Nous un fils, il étudiant en mathématiques et il s'appelle Mathieu».

II. Ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs (2,5 pts)

1. Nous écrivons à amis pour une grande fête . 2. Vous regardez photos. 3. Ils sont venus avec enfants. 4. Je te présente frère, sœur et parents. 5. Tu as fini travail et devoirs ?

IV. Ce, cet, cette, ces (2,5 pts)

1. organisation (f) aide les enfants. 2. Il travaille dans hôpital (m). 3. élèves (m) étudient dans école (f). 4. année (f), ils vont faire un voyage dans pays (m). 5. J'aime film (m).

V. Употребите правильный артикль, если это необходимо (5pts)

Le, la, les, un, une, des

1. Donne-moi livre qui est sur la table. 2. Tous les enfants aiment bonbons. 3. Ma soeur est actrice. 4. C'est lettre de Pierre. 5. J'achète fleurs à ma mère.

VI. Поставьте глагол в нужную форму (5pts)

1. Les cours (finir) à 2 heures. 2. Vous (partir) 3. Mais nous (se lever) à 6 heures. 4. Je (aller) avec vous. 5. A 8 heures tu (revenir) à la maison.

VIII. Выберите правильный вариант ответа (5pts)

1. Cet après-midi je ne peux pas aller ___ cinéma, je dois aller ___ Pauline.

a) au, chez b) chez, à c) à, à d) chez, chez

2. La beauté et le talent ___ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.

a) à b) de c) du d) de la

3. Elle parle ___ son amie ___ son fils.

a) à, du b) à, de c) au, du d) de, au

4. Il lit un livre ___ Balsac.

a) de b) du c) à d) au

5. Ce sont les livres ___ élèves.

a) d' b) aux c) des d) à

IX. Переведите (20 pts)

1. На столе лежат книги.
2. Библиотека находится на этой площади.
3. Сколько вам лет? – Мне 18 лет.
4. Я хочу пойти в кино.
5. Который час? – Сейчас 16 часов.
6. Надо поговорить с его друзьями.
7. Я люблю картины этого художника.
8. Они собираются вернуться в 5 часов
9. Я просыпаюсь в 9 часов.
10. Не разговаривай.

2 курс

1. Дополните соответствующим контексту притяжательным местоимением (4 points)
 - a) Cette jeune fille s'appelle Marie. C'est ta soeur? Oui, c'estsoeur.
 - b) Est-ce que ce sont vos skis? Oui, ce sont skis.
 - c) C'est le journal de Pierre? Oui, c'estjournal.
 - d) Ses amis viennent avec enfants.
2. Дополните фразу недостающим элементом. (4 points)
 - a) Michel téléphonePierre.
 - b) Je lit un livre Victor Hugo.
 - c) Je parle professeur de mes progrès.
 - d) Je n'ai pas trouvé votre numéro téléphone.
3. Elles font le travail à la maison. (1 point)
 - a) tout b) tous c) toute
4. J'aime les romans de Victor-Lévy Beaulieu. (1 point)
 - a) tout b) tous c) toute
5. Nous travaillons la semaine (1 point)
 - a) tout b) tous c) toute
6. Выберите правильный перевод. (2 points)

По телевизору показывают хороший фильм, и мой брат собирается его посмотреть

 - a) Il y a un bon film à la télé et mon frère va le voir
 - b) Il y a un bon film à la télé et mon frère le va voir
 - c) Il y a le bon film à la télé et mon frère va le voir
7. Donnez-moi le journal.....(2 points)
 - a) qui est sur la table
 - b) qu'est sur la table

- c) que est sur la table
8. Nous avons acheté des livres et(2 points)
- a) nous les avons lu
- b) nous avons les lus
- c) nous les avons lus
9. J'ai ouvert la porte. (1 point)
- a) Je l'ai ouvert
- b) Je l'ai ouverte
- c) J'ai l'ouvert
10. Il s'est installé dans la maison où il... (1 point)
- a) naît
- b) est né
- c) était né
11. Quand le jeune homme est entré dans la bibliothèque, son père ... (1 point)
- a) s'y trouvait déjà
- b) s'y était déjà trouvé
- c) s'y est déjà trouvé
12. Elle ... quelque temps le retour de ses enfants et est sortie de la maison. (1 point)
- a) attendait
- b) a attendu
- c) avait attendu
13. Hier, ils ... à minuit. (1 point)
- a) s'ont couché
- b) sont couché
- c) se sont couchés
14. Vous avez déjà montré votre modèle à nos partenaires ? (2 point)
- a) Oui, je viens de le leur montrer
- b) Oui, je le leur viens de montrer
- c) Oui, je viens de leur le montrer
15. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand j'habitais chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
- b) Quand j'ai habité chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
- c) Quand j'habitais chez mes parents j'ai rangé ma chambre tous les jours.
16. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand elle est arrivée au stade, le match a déjà commencé.

- b) Quand elle est arrivée au stade, le match avait déjà commencé.
- c) Quand elle était arrivée au stade, le match a déjà commencé.
17. ... veux-tu savoir? (1 point)
- a) Que
- b) Qu'est-ce que
- c) Qui est-ce que
18. ... invitez-vous? (1 point)
- a) Qui
- b) Qui est-ce qui
- c) Qui est-ce que
19. Il y a encore ... eau dans un vase. (1 point)
- a) l' b) de l' c) une
20. Ce soldat a montré ... courage invincible. (1 point)
- a) un b) le c) du
21. Elle a ... patience. (1 point)
- a) une b) la c) de la
22. C'est notre voisine de droite ... tu dois connaître bien. (1 point)
- a) que b) qui c) quoi
23. Переведите (8 points)
- a) Группа туристов приехала позже
- b) Его работа самая лучшая_
- c) Если они приедут раньше, у них будет время сделать эту работу лучше
- e) Я ему рассказала, где я провела каникулы

3 курс

I. Choisissez une réponse correcte:

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.
- a) est venu b) vient c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.
- a) pleut b) pleuve c) pleuvra
3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?
- a) faille b) ait fallu c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.
- a) finissez b) finissiez c) finissent
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.
- a) peuvent b) pourront c) puissent

6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.
a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.
a) fasse b) ai fait c) a fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.
a) aient b) ont c) ont eu
9. Nous avons peur que vous nous
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.
a) est b) était c) soit

II. Traduisez:

1. Мы рады, что вы вернулись.
2. Я боюсь, как бы он не заболел.
3. Он счастлив, что вы интересуетесь живописью.
4. Я думаю, что этот ребенок талантлив и настаиваю на том, чтобы он рисовал.
5. Генрих IV потребовал, чтобы королевская резиденция была отдана в распоряжение (être mise à la disposition) художников.
6. Мы были расстроены, что не смогли увидеть всю коллекцию этого художника.
7. Я не уверен, что эта экскурсия состоится.
8. Вы полагаете, что надо начать экскурсию с Эйфелевой башни?
9. Я не совсем убежден, что это он написал это письмо.
10. Врач не сомневается, что этот больной выздоровеет

III. Donnez l'infinifif:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| Que je sache – | Que vous prenniez – |
| Que tu apprennes – | Que je serve – |
| Qu'elle vienne – | Qu'il lise – |
| Qu'ils reçoivent- | Que nous suivions – |
| Que je mette – | Que tu doives – |

4 курс

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent (20 points– 2 points pour chaque phrase):
1. Il est désirable qu'il (mettre) son costume neuf.
 2. il était désirable qu'il (mettre) son costume neuf.
 3. Il fait froid dehors. Je suis étonné, qu'elle (ôter) son manteau.
 4. Il faisait froid dehors. On était étonné qu'elle (ôter) son manteau.

5. Il faut qu'elle (consentir) à garder le petit avec les siens.
6. Il fallait qu'elle (consentir) à garder le petit avec les siens.
7. Nous sommes très contents qu'ils (s'installer) non loin de nous.
8. Nous étions très contents qu'ils (s'installer) non loin de nous.
9. Je viens chez toi pour que tu me (donner) les adresses des camarades.
10. Antonio vint chez Raoul pour que celui-ci lui (donner) les adresses des camarades.

2. Dites en français (10 points – 2 points pour chaque phrase):

1. Меня удивляет, что вы обсуждаете эти вопросы в моем присутствии.
2. Жаль, что ты пропустил начало фильма.
3. Необходимо, чтобы ты привела в порядок комнату до прихода гостей.
4. У него сияющее лицо. Странно, что вы этого не заметили.
5. Я не думаю, чтобы этот костюм дорого стоил. Так или иначе я решил его купить.

3. Mettez au conditionnel:

1. S'il tombe je rirai aux larmes.
2. Si nous voulions battre un record, nous entraînés plus.
3. Vous ne devez pas vous fâcher avec elle.
4. C'est le meilleur moyen de résoudre votre problème.
5. Sans tribunal il n'a pas payé des dommages et interest.
6. Il ne faut pas se quereller.
7. S'il peut maintenir l'appareil en altitude plus de 15 minutes il ne tombera.
8. Si elle le rancontre elle sera aux anges.

5 курс

I. Choisissez la bonne réponse:

1. Passez-moi ... viande, s'il vous plaît, (un, la, du, -)
2. Nous avons commencé ... ranger notre appartement. (à, de, -)
3. Pour élever les enfants il faut avoir ...patience et ... temps. (la, une, de, de la; un, le, du, de)
4. Ouvrez ... cahiers et écrivez ... dictée. (leur, ses, votre, vos; sa, votre, vos, leurs)
5. Christine est ... femme que je connaisse. (plus, aussi, la plus, la meilleure)

4. Choisissez la bonne réponse (10 points):

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.
a) est venu b) vienne c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.
a) pleut b) pleuve c) pleuvra

3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?
a) faille b) fallait c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.
a) finissez b) finissiez c) finiriez
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.
a) peuvent b) pourront c) puissent
6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.
a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.
a) fasse b) ai fait c) fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.
a) aient b) ont c) ont eu
9. Nous avons peur que vous nous
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.
a) est b) était c) soit

II. Mettez le verbe entre parenthèses aux temps et aux modes qui convient :

1. Il leur a dit qu'il ne _____ (avoir) plus besoin d'eux et qu'ils pouvaient s'occuper des autres.
2. Il lui a demandé qu'il _____ (revenir) le lendemain.
3. Dès que tu _____ (revenir) hier il téléphona.
4. J'étais sûr qu'elle ne me _____ (dire) pas tout.
5. Si vous me _____ (téléphoner), je viendrais volontiers.
6. Bien qu'il ne _____ pas (pleuvoir), il n'y a personne sur le quai.
7. Il m'a dit que l'année dernière il _____ (faire) un voyage en Afrique.
8. Il a peur qu'il _____ (manquer) le train.
9. Elle était si pressée qu'elle _____ (monter) l'escalier quatre à quatre.
10. Aussitôt que tu _____ (faire) ton devoir nous irons au cinéma.

III. Transformez les phrases ci-dessous à la forme passive:

1. On a descendu les valises.

2. Cette nouvelle les avait bouleversé.

3. Nous ferons la chambre

demain. _____

4. Le livre de cet écrivain n'intéressait personne.

5. A-t-on réglé ce problème ?

6. Nous verrons ce film ce dimanche.

7. On n'a personne invité.

8. On vendait des légumes ici.

9. Quand ouvrira-t-on ce musée au public ?

10. De vieux papiers remplissaient mon tiroir.

Образец итогового контроля по аудированию

1 курс

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

I. Julia téléphone à Katia. Katia c'est **(1 POINT)**

Son amie

Sa soeur

II. Le spectacle commence à **(1POINT)**

10 heures

11 heures

12 heures

Document 2

I. Le train _____ à destination de Paris ... **(3 POINTS)**

5467

6457

5764

II. Le train va partir _____ **(1 POINT)**

à 16h 30

à 15h 30

à 14h 30

III. Le train va partir _____ (1POINT)

- Voie A
- Voie B
- Voie C

Document 3

I. Monsieur Durant va à la réunion (2 POINTS)

- Lundi
- Mardi
- Jeudi

II. La réunion commence à (1 POINT)

- 18 heures
- 8 heures
- 19 heures
- 9 heures
- 17 heures
- 7 heures

2 курс

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

ACTIVITE 1 (4 points)

1. Où se passe la scène ?
a) au magasin b) dans la rue c) on ne sait pas
2. Quel est l'âge de ses enfants ?
3. Un garçon a _____ ans
Une fille a _____ ans
4. Le week-end toute la famille va ...
a) au cinéma b) au stade c) au restaurant

ACTIVITE 2 (6 points)

Choisissez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse

	VRA	FAU
	I	X
1. Les deux personnes se connaissent		

Justification_____		
—		
2. Elle habite Marseille		
Justification_____		
—		
3. Son mari aime aller au cinéma et au restaurant		
Justification_____		
—		
4. Elle achète le magazine Week-end le samedi à midi		
Justification_____		
—		
5. Son mari lit aussi le magazine Week-end		
Justification_____		
—		
6. A la fin de la conversation elle est très contente		
Justification_____		

3 кype

Vous allez entendre 1 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions et 3 minutes pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document a un caractère

1 point

- sociologique
- économique
- touristique

2. Le Mexique est un pays

1 points

- très connu des voyageurs français
- peu connu des voyageurs français
- peu apprécié des voyageurs français

3. Le journaliste conseil de visiter

1 point

- le Youcatan et Mexico
- le Youcatan, Cancun et Mexico
- seulement Mexico

4. L'avenue des Insurgés est

1 point

- une des plus importantes de Mexico
- la plus longue de Mexico
- la plus ancienne de Mexico

5. Combien de km mesure-t-elle ?

1 points

6. A Mexico la circulation est

1 point

- relativement peu importante
- très importante mais relativement facile
- très importante et très difficile

7. Mexico comporte de beaux monuments historiques

1 point

- vrai
- faux
- on ne sait pas

8. a) Quel est le nombre d'habitants ?

1 points

b) que représente ce chiffre à l'échelle mondiale ?

9. Les spectacles dont on parle ont lieu

1 point

- dans les nombreux théâtres de la ville
- sur la place centrale de la ville
- dans différentes rues et places de la ville

10. Quel est le prix minimum d'un séjour de la semaine au Mexique ?

1 points

_____ euros pour _____ semaine(s)

- vol inclus

- vol non inclus

4 кype

Vous allez entendre 2 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions, 30 secondes de pause entre les 2 écoutes pour répondre et puis encore 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. « Initiative Océane » est une opération qui vise à

2 points

- nettoyer les plages
- promouvoir le surf
- lutter contre l'érosion des dunes

2. Le nombre de personnes qui ont participé à cette opération était de

2 points

- 5 050
- 550 000
- 5 500

3. L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays

2 points

- d'Europe, d'Amérique et dans les DOM TOM
- d'Europe, d'Afrique et dans les DOM TOM
- d'Amérique, d'Afrique et dans les DOM TOM

4. L'opération est l'occasion de sensibiliser des bénévoles

2 points

- au danger de la mer
- au recyclage des ordures
- aux espèces en voie de disparition

5. On trouve le nombre de plus important de déchets dans

2 points

- le golfe du Lion
- la mer du Nord
- la Méditerranée

5 кype

1. L'enquête mentionnée dans ce document a été réalisée dans... (2 points)

- A. les principaux pays d'Europe.
- B. certains pays d'Europe.

- C. tous les pays d'Europe.
2. D'après l'étude citée, l'immense majorité des citoyens européens... (3 points)
- A. souhaitent consommer autrement.
 - B. dépensent beaucoup d'énergie.
 - C. participent au tri des déchets.
3. Beaucoup d'Européens ont une _____ image de la société de consommation. (2 points)
- A. bonne
 - B. fausse
 - C. mauvaise
4. Selon Flavien Neuvy, l'engagement écologique des entreprises est _____ par les citoyens. (3 points)
- A. encouragé
 - B. mis en doute
 - C. jugé insuffisant
5. L'enquête montre que les comportements des consommateurs... (3 points)
- A. sont similaires dans tous les pays étudiés.
 - B. varient selon le niveau de vie économique.
 - C. diffèrent selon leur position géographique.
6. Selon le journaliste, le regard des autres... (2 points)
- A. a peu d'effets sur notre consommation.
 - B. influence les comportements de chacun.
 - C. nous empêche d'agir concrètement.
7. D'après l'enquête, la plupart des Européens pensent que... (3 points)
- A. la situation de la planète va s'améliorer.
 - B. les gens ne sont pas prêts à modifier leur attitude.
 - C. les habitudes des consommateurs vont évoluer.

Образец текста для итогового контроля

1 курс

Appartement à louer

76 m², 4e étage, immeuble moderne, ascenseur, entrée, séjour, salle à manger, 2 chambres (2 grds lits), salle de bains, WC séparé, cuisine équipée, placard, TV écran plat, bon état, vue sur la rivière.

contact par mail ou par téléphone :

1. Il s'agit d'une :

a) annonce b) publicité

2. Pour :

a) une vente b) une location

3. Où est situé l'appartement ?

4. Il y a combien de pièces dans cet appartement ?

5. Quel est son prix ?

6. Quelle est sa superficie ?

2 курс

Lucas a quarante-six ans. Sa famille est internationale. En France, ce n'est pas rare aujourd'hui d'avoir un parent d'origine étrangère mais dans le cas de Lucas, c'est quand même un peu spécial. Sa femme est mexicaine, son père est italien et sa mère est française d'origine espagnole. Son frère est né aux Etats-Unis, il a donc la double nationalité. Le père de Lucas a longtemps travaillé en Egypte et en Indonésie. Il a aussi un oncle marié avec une Grecque. Son oncle et sa tante ont habité un an en Grèce. Lucas a aussi de nombreux neveux et nièces. Un de ses neveux est marié avec une Portugaise. Ses grands-parents sont à la retraite depuis quinze ans et ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole. L'été, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les parents, les petits-enfants, les enfants, les neveux, les nièces, toute la famille se retrouve chez les grands-parents pour faire une grande fête de famille. C'est le seul moment de l'année où tout le monde peut se retrouver et passer un peu de temps ensemble.

Отметьте «Vrai» (правдивое) или «Faux» (ложное) высказывание и приведите в качестве «Justification» цитату из текста

8 points	VRAI	FAUX
1. Lucas n'est pas célibataire Justification _____		
2. Il est né aux Etats-Unis Justification _____		
3. Sa tante habite en Grèce. Justification _____		
4. Tous les mois la famille va chez les grands-parents Justification _____		

Выберите правильный вариант (2 point)

1. Lucas a quarante-six ans.

- a) Лукасу 46 лет
 - b) Лукасу 47 лет
 - c) Лукасу 56 лет
2. ... ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole.
- a) Вот уже 14 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
 - b) Вот уже 16 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
 - c) Вот уже 15 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.

3 курс

La sauce se gâte

Au risque d'en choquer certains, les détracteurs de la cuisine française sont aujourd'hui de plus en plus nombreux. Affirmant cela, j'entends déjà les ayatollahs du coq au vin, les sermonneurs de la sauce béarnaise, les adeptes de la sole meunière se dresser tel un seul homme brandissant leur Gault et Millau et leur Michelin.

Comment donc ? On mangerait mal ? En France ? LA patrie de la gastronomie ? S'agit-il d'une plaisanterie de mauvais goût ?

Eh bien oui ! Je le clame haut et fort, aujourd'hui en France on mange souvent mal et parfois même très mal. Oh, certes pas dans les restaurants étoilés où la qualité reste tout de même satisfaisante, à condition évidemment d'accepter de s'endetter pour les vingt prochaines années avant de déguster la dernière création du chef. Non, le drame c'est que la qualité des petits restaurants a atteint des records de médiocrité. Sans parler des cantines d'entreprises, des bistrot branchés, des snacks et des bars de quartier. On a droit à tout sauf à la qualité. Du surgelé, du réchauffé, du périmé et pire encore : de l'industrialisé se faisant passer pour du traditionnel ! Tout y passe ! Nous sommes pris en otages par des imposteurs, par des maniaques du précuit et de la vinaigrette en sachet !

Bien heureux les français qui connaissent encore de bonnes adresses car la plupart des fois, il faut bien le reconnaître, la déception est au rendez-vous et l'addition est copieusement salée. Je passe sur la situation des touristes étrangers obligés de s'enfiler les merveilleuses trouvailles de nos petits chefs ou de nos apprentis pizzaiolos créateurs de sandwichs, reconvertisseurs de panini et crostini. S'ils ne parlent pas notre langue, ils sont cuits : impossible de se plaindre, en revanche notre réputation à l'étranger en prend un coup. C'est Waterloo, c'est la bérézina ! On est donc en droit de se demander ce qui s'est passé au cours de ces vingt dernières années.

L'invasion des fast food, la percée des cuisines ethniques, les gens qui ne cuisinent plus faute de temps, la perte du goût n'expliquent pas tout. C'est plutôt dans l'orgueil national, dans les certitudes inébranlables qu'il faut chercher les raisons de cette cuisante défaite.

Contrairement à la cuisine italienne qui brille par sa fraîcheur et sa simplicité ou à la cuisine espagnole (pour ne citer que nos voisins les plus proches) qui allie dynamisme et innovation, la cuisine hexagonale n'est plus capable de se remettre en question. Elle continue de vanter contre vents et marées ses sauces, ses crèmes, son beurre et son cholestérol, bref tout ce qui fait horreur aujourd'hui aux nouvelles générations de gastronomes en quête de saveurs, légèreté et huile d'olive.

La cuisine française est engoncée dans ses traditions et refuse d'en sortir. Certains se défendent en citant la nouvelle cuisine censée jadis révolutionner nos habitudes. Et bien force est de constater que la leçon n'a pas été retenue, l'échec retentissant qu'elle a connu aurait dû en faire réfléchir plus d'un. La révolution certes ! Mais pas en proposant des portions microscopiques présentées de manière pompeuse. Il fallait radicalement changer de cap en choisissant la cuisine de qualité accessible au plus grand nombre au lieu de quoi nous nous sommes repliés sur des valeurs sûres désormais désuètes et indigestes.

Dès lors, comment sortir de l'impasse ? Tout d'abord, un peu de modestie serait la bienvenue ! Non, la France n'a pas (et n'a jamais eu) le monopole de la bonne bouffe. Ensuite, suivre l'exemple des viticulteurs qui ont su, eux, se remettre en cause, opérant une réforme qui porte aujourd'hui ses fruits. Nos vigneron ont pris des claques, ont été humiliés par les californiens et les chiliens et bien ils ont su réagir ! Les vins français changent, évoluent, retrouvent l'éclat perdu et innovent tout en plaisant.

Voilà le chemin à suivre, finissons-en avec ce décalage inacceptable entre la cuisine d'en haut (consommée par une minorité) et la cuisine d'en bas, celle de la majorité silencieuse, débordante et insipide. Innovation et simplicité sont les jalons du seul chemin à parcourir pour retrouver concrètement et durablement un élan créatif adapté à un monde qui change, évolue mais reste friand de bonnes choses.

1 Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.

2 points

	VRAI	FAU
De nombreux français sont conscients de la mauvaise qualité de leur cuisine. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		X

- 2 Dans les grands restaurants : 1 point
- On mange de plus en plus mal
 - On mange bien à condition d'y mettre le prix
 - Le rapport qualité prix est toujours avantageux

- 3 Selon le journaliste, dans les petits restaurants : 1 point
- La qualité est souvent au rendez-vous
 - Les produits sont frais
 - Les produits industriels se taillent la part du lion
 - On en a pour son argent

4 Selon le journaliste, quelle est la principale explication de la mauvaise qualité de la cuisine française aujourd'hui ? 1 point

.....

5 Pourquoi la nouvelle cuisine n'a-t-elle pas rencontré le succès espéré ? 1 point

.....

6 Les viticulteurs français 1 point

- N'ont pas été à même de se remettre en question
- Sont un exemple à ne pas suivre pour les restaurateurs français
- Ont toujours eu une longueur d'avance sur leurs confrères étrangers
- Ont su tirer les enseignements de leurs erreurs

7 Expliquez le titre de l'article avec vos propres mots : 2 point

.....

4 курс

Le système éducatif français

La mise en place d'un système éducatif dans ce qui deviendra la France remonte à l'époque de Charlemagne. Les débuts de l'enseignement supérieur remontent aux XIIe et XIIIe siècles avec la création des premières universités. À la fin du XIXe siècle, les lois Ferry ont rendu l'école laïque, obligatoire et gratuite. Depuis la réforme Berthouin en 1959, l'instruction est obligatoire de six à seize ans. Si la formation et la rémunération des enseignants, ainsi que le choix des programmes, sont du ressort de l'État, la gestion des établissements scolaires primaires et secondaires est du ressort des collectivités territoriales.

L'enseignement primaire se déroule en deux phases. L'école maternelle, qui accueille les très jeunes enfants, se donne pour but leur éveil, leur socialisation et la mise en place des outils fondamentaux que sont le langage et le nombre. Puis, vers l'âge de six ans, les enfants sont accueillis par l'école élémentaire, dont les premiers objectifs sont l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, et l'éducation civique.

L'enseignement secondaire se déroule lui aussi en deux cycles. Le premier est dispensé au collège et aboutit au diplôme national du brevet. Le deuxième est dispensé au lycée et aboutit à des examens finaux et nationaux : le baccalauréat (professionnel, technologique ou général) et le certificat d'aptitude professionnelle (CAPA dans l'enseignement agricole).

L'enseignement supérieur français présente la particularité de faire cohabiter les universités et le système des Grandes écoles, où l'on entre généralement par concours à l'issue des classes préparatoires. Les enseignements supérieurs pour le brevet de technicien supérieur et les classes préparatoires aux grandes écoles sont dispensés dans des lycées. Les Grandes écoles sont souvent considérées comme à la fois plus performantes et plus élitistes que les universités. Par ailleurs, près de 17% des élèves de l'enseignement primaire et secondaire sont scolarisés dans des établissements privés, la plupart sous contrat d'association avec l'État et souvent confessionnels.

La France a connu depuis la Libération un élargissement considérable de la scolarisation. En 1936, moins de 3 % d'une classe d'âge obtenait le baccalauréat ; ce chiffre est passé à 30 % en 1985 et 60 % en 1995. Néanmoins, cette démocratisation de l'enseignement ne supprime pas les inégalités sociales : 25 % des enfants d'ouvriers nés entre 1974 et 1978 sont diplômés de l'enseignement supérieur, contre 77 % des enfants de cadres. Ces inégalités sont encore plus fortes dans les grandes écoles : seuls 2,9 % des étudiants admis à l'École nationale d'administration en 2008 avaient un parent ouvrier.

Selon le programme PISA de comparaison des systèmes éducatifs nationaux, les résultats du système éducatif français sont en recul par rapport aux autres États membres de l'OCDE, mais ce pessimisme n'est pas universel. Malgré les plans de prévention, l'illettrisme touche 3,1 millions de personnes, soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France.

Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte. 10 points

	VRAI	FAU X
1. Selon les lois Ferry, l'école est laïque, obligatoire et gratuite. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		
2. L'école élémentaire accueille les enfants de moins de 6 ans. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		

<p>3. Après avoir fini l'école secondaire on obtient le diplôme national du brevet. Justifiez votre réponse avec vos propres mots</p>		
<p>4. La plupart des élèves sont scolarisés dans des établissements privés. Justifiez votre réponse avec vos propres mots</p>		
<p>5. La plupart des élèves des grandes écoles sont des enfants d'ouvriers. Justifiez votre réponse avec vos propres mots</p>		

5 курс

Face aux bactéries devenues résistantes aux antibiotiques, les chercheurs se tournent vers une arme 100% naturelle : les virus qui les infectent. Et ils sont redoutables !

« Les ennemis de mes ennemis sont mes amis! » Vous connaissez le proverbe... Il ne date pas d'hier mais il est plus que jamais d'actualité en médecine. Pensez donc, des chercheurs veulent confier aux virus la mission de nous protéger contre les infections bactériennes. Dit comme ça, cela peut paraître un peu dingue², mais ces recherches sont on ne peut plus sérieuses: l'objectif est de combattre des bactéries avec des virus qui les désagrègent³ littéralement. Attention, il ne s'agit pas de n'importe quel virus, mais de bactériophages (littéralement les « mangeurs de 4 bactéries »), spécialisés dans la traque et la destruction des bactéries, mais inoffensifs vis-à-vis des humains, animaux, plantes, poissons. Et on les trouve où, ces virus tueurs? «Partout où il y a des bactéries : sur les trottoirs, dans les eaux usées ... », explique Alain Dublanquet, médecin spécialiste de la phagothérapie, c'est-à-dire du traitement par bactériophages. «Nous allons nous fournir une fois par mois à l'entrée d'une station d'épuration. C'est là qu'il y en a le plus grand nombre et la plus grande variété », ajoute Laurent Debarbieux, chercheur à l'Institut Pasteur à Paris. Beurk⁵? Un peu, oui! Mais une fois extraits de leur bain nauséabond⁶, les virus en question sont d'une efficacité redoutable. Ainsi, il est possible de soigner une plaie infectée en apposant une solution de bactériophages sur la blessure. Mais on peut aussi guérir d'une infection des poumons en « inspirant » des virus tueurs de bactéries. Vous n'avez jamais entendu parler de cette méthode? C'est parce qu'elle est très peu utilisée. En général, on traite les infections par des antibiotiques. Ces substances chimiques ont sauvé des millions et des millions de malades depuis plus de soixante-dix ans. Elles ont même augmenté l'espérance de vie de la population mondiale de plus de dix ans. Aucun autre médicament n'a fait mieux! Seulement voilà, aujourd'hui, les antibiotiques sont de moins en moins efficaces. Car un nombre croissant de bactéries deviennent résistantes à ces molécules. C'est que, comme tous les êtres vivants, elles évoluent dans le temps

et elles se multiplient très vite. Parmi ces milliards de microbes qui apparaissent toutes les minutes, il y en a toujours qui ont subi des mutations et acquièrent alors la capacité de résister à tel ou tel antibiotique. Soit parce qu'ils ont appris à le détruire, soit parce qu'ils empêchent le médicament de s'insinuer en eux.

Aujourd'hui, tous ces germes⁷ dangereux se sont multipliés et répandus dans la nature. Pis, ils ont transmis leur résistance à d'autres, au point que des sous-espèces de bactéries (on parle de «souches») sont devenues insensibles à un tas d'antibiotiques. Et ça devient un vrai casse-tête pour soigner certains patients. D'ores et déjà, quelque 25000 personnes meurent chaque année en Europe parce qu'on n'a plus les armes efficaces pour se débarrasser des germes dont elles sont victimes! Il y a urgence: si l'on ne trouve pas rapidement de nouveaux médicaments, on risque de revenir à la situation qui prévalait au XIX^e siècle, où l'on pouvait mourir d'une banale diarrhée . Voilà pourquoi les chercheurs en médecine s'intéressent de plus en plus aux bactériophages. En effet, ces virus présentent un gros avantage : ils s'adaptent en permanence, en tant qu'êtres vivants, ils ont aussi la capacité de se reproduire et d'évoluer ! De génération en génération, ils ont développé de nouvelles stratégies pour s'attaquer aux bactéries qui leur résistaient. C'est la raison pour laquelle ils sont toujours aussi efficaces contre elles. En fait, on connaissait déjà ces microbes avant la découverte des antibiotiques, mais on les a laissés de côté...

Valérie Devillaine. Sciences&Vie Junior. N°303 décembre 2014, p.61-63

1 à la rescousse : au secours ;

2 dingue : fou ;

3 désagréger : détruire ;

4 traque : poursuite ;

5 beurk : onomatopée qui marque un dégoût ;

6 nauséabond : dégoûtant, écoeurant, infect ;

7 germe : microbe .

Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

10 points

REFORMULATION	A	B	C
---------------	---	---	---

1.	Les virus qu'on utilise pour combattre des bactéries sont nocifs pour l'homme.			
2.	Les virus « mangeurs de bactéries » sont présents partout dans l'environnement.			
3.	Il y a des bactéries qui vivent dans des déchets radioactifs.			
4.	Selon l'auteur, la période appelée "miracle" antibiotique est aujourd'hui finie.			
5.	Aujourd'hui les infections courantes qui ont été soignées par les antibiotiques ont disparu.			
6.	La résistance des bactéries aux antibiotiques augmente d'année en année.			
7.	Certaines bactéries sont utilisées dans les procédés de fabrication de nombreux produits alimentaires.			
8.	Les « mangeurs de bactéries » ne s'attaquent qu'aux bactéries résistantes aux antibiotiques.			
9.	Du fait de la résistance aux antibiotiques, les patients sont malades plus longtemps et le risque de décès augmente.			
10.	Les bactériophages ont été découverts avant les antibiotiques.			

Selon l'auteur, les bactéries peuvent s'adapter à la toxicité d'un antibiotique grâce à deux mécanismes. Lesquels ?

2 points

Relevez dans le texte trois caractéristiques qui assurent aux bactériophages une efficacité contre les résistances des bactéries.

3 points

Вопросы для устной части итогового контроля

1 курс

1. Мои персональные данные.
2. Моя квартира.
3. Моя комната.
4. Моя семья.
5. Дом моей мечты.

2 курс

1. Портрет моего друга.

2. Мой знак зодиака.
3. Режим принятия пищи в России.
4. Режим принятия пищи во Франции.
5. Праздники в России.
6. Праздники во Франции.
7. Новый год – семейный праздник.
8. Мое хобби.
9. Средства массовой информации.
10. Шоппинг.

3 курс

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Иностранный язык в школе.
3. Городской транспорт.
4. Подготовка к путешествию.
5. Мое первое путешествие на самолете\поезде.
6. Виды туризма.
7. Географическое расположение Франции.
8. Административное деление Франции.
9. Государственная символика Франции.
10. История Калининградской области.
11. Калининград; особенности географического положения.

4 курс

1. Востребованные в современном мире профессии.
2. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
3. Проблемы при устройстве на работу.
4. Моя будущая профессия.
5. Правила хорошего тона.
6. Молодежь в Калининграде.
7. Народные праздники в Калининграде.
8. Проблемы молодежи в современном мире.
9. Художники-импрессионисты.
10. Мой любимый писатель.
11. Мои любимые книги.
12. Музыка в моей жизни.

5 курс

1. Новые технологи: достоинства и недостатки.
2. Интернетзависимость.
3. Интернет в моей жизни.
4. Система образования в России.
5. Система образования во Франции.
6. Моя учеба в университете.
7. Мой университет.
8. Информатизация общества.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Практический курс иностранного языка” проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклад, дискуссия круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	<p>Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.</p> <p>Освоение грамматических тем проверяется с помощью тестов, включающих различные виды заданий.</p>	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

3	Дискуссия	<p>Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.</p> <p>Признаки дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников; • соответствующая организация места и времени работы; • процесс общения протекает как взаимодействие участников; • взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств; • направленность на достижение учебных целей. <p>Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.</p> <p>Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.</p> <p>Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.</p>	Тема дискуссии определяется преподавателем в рамках изучаемой темы
---	-----------	---	--

4	Тест Текущий контроль Итоговый контроль	Обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины «Иностранный язык»	Образец теста, стоящего из разделов, проверяющих сформированность навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, чтению, письму и говорению
---	---	--	---

5	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговый контроль</p>	<p>При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.</p> <p>Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.</p> <p>Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.</p>	<p>Образец формы устного опроса представлен в соответствующем разделе настоящей программы</p>
---	--	--	---

		<p>Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.</p>	
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сборник упражнений по грамматике французского языка : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Смирнова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152984>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. www.fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie.php фонетический тренажер
2. <https://fr.forvo.com/> произношение с носителем языка

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
правовой, учебной, научной и др. литературой	исследовательской деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации академическим бакалаврам по освоению материала основного курса

Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.	Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.
Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием:	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на

<p>способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.</p>	<p>контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)</p>
<p>Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p>
<p>Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

<p>Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)</p>	<p>Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при</p>	<p>В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно</p>

<p>контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p> <p>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>прослушивать тексты на иностранном языке.</p> <p>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p> <p>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>

Чтение

<p>Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)</p>	<p>Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.</p>
<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.</p>
<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста.</p> <p>При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>

Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он

написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<p>В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.</p> <p>Писать автобиографию объемом 0,5 (для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц</p> <p>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.</p> <p>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1 страница за 30-45 минут.</p>	<p>Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершению каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.</p>
<p>Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.</p>
<p>Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило,</p>

	должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
--	--

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Индивидуальная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закреплённые связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий различного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и

в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта – <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс французского языка»

<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</p> <p>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Вводно-фонетический курс. Грамматика французского языка. Лексика: знакомство, различные виды жилья, семья, распорядок дня, портрет моральный и физический, еда и напитки, магазины и покупки, кафе, ресторан, здоровье, спорт, календарь, праздники, традиции, досуг, средства массовой информации, иностранный язык в образовании, достопримечательности, преимущества жизни в городе и за городом, виды транспорта, путешествия, каникулы, туризм, экология, Франция, культура и традиции России и Франции, Молодежь в современном мире, новые технологии.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	44 з.е./ 1584 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательский модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.экон.н, доцент Института экономики и менеджмента И.В. Броян

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Модуль предпринимательский.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02 / Б1.В.ДВ.04.02), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Модуль предпринимательский	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль предпринимательский» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов

лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			14
2	Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			14
3	Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	2	1			14
4	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	2	2			14,75
5	Тема 5. Product Development. Разработка продукта	2	2			15
6	Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	1	1			15
7	Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	1	1			14
8	Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			15
9	Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			15
10	Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			15
11	Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	—	1	2		
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций- на рынок: парадигма «закрытых -инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых- исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей,

расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Трансфер технологий и лицензирование

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект;

применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного

		стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется удовлетворительно и включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
КИМ «Тестирование»**

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Низкий (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки

знаний, умений, навыков студента

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1. Примерные тестовые задания

01. Закрытый тест с одним правильным ответом.

Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- A. Новых продуктах.*
- B. Новом технологическом процессе.*
- C. Новом способе организации производства.*
- D. Новом дизайне упаковки продукта.*

02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.

К улучшающим инновациям можно отнести:

- A. Освоение скотоводства.*
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.*
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).*
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).*

03. Установление соответствия.

Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации

Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными

Улучшающие инновации

04. Установление последовательности.

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.
- E. Продажи.
- F. Утилизация.

05. Свободный ответ.

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер _____.

7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

- Шаг 1. Выбор метода разработки.
- Шаг 2. Уровень готовности технологии.
- Шаг 3. Постановка требований.
- Шаг 4. Противоречия.
- Шаг 5. Ограничение.
- Шаг 6. Умное проектирование.
- Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

Задание.

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

7.3.3. Перечень творческих заданий

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

- A. Выбор сегмента рынка.
- B. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.
- B. Количественный и качественный анализ данного сегмента:

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований

Рубежный тест № 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

Рубежный тест № 2. Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

Рубежный тест № 3. Варианты коммерциализации инноваций.

7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.

25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».

26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.

27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.

28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?

29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?

30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?

31. Краудфандинг как инструмент финансирования.

32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.

33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.

34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.

35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.

36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.

37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.

38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания

Задание 1. Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

Задание 3. Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Предпринимательский модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-2.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Стрекалова, Н. Д. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

Дополнительная

1. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров / С. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-2.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в

поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создает предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействует формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий

обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

Решение ситуационных задач (кейсов)

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

Как работать с видеолекцией

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции приготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

Деловые игры

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;
- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной

технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

Выполнение творческих заданий

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860>).

Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

Пример.

Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

А. Часть маркетинговой стратегии компании.

В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Правильный ответ: С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

Пример.

Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?

А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.

В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.

С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

Правильные ответы: А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

Пример.

Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

Пример.

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

Пример.

Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места.* Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрокейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Правильный ответ: Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

Подготовка к письменному зачету

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);

- ситуационные задачи (кейсы).
- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

Оценка результатов итоговой презентации

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;
- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;
- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования Н.В. Старовойт

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология развития».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;- анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности;- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями- устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; - навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; - навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» входит в Модуль 2 «Психология и педагогика образования» и представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.02.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Психология развития	Педагогическая психология Специальная педагогика и психология Инклюзивное образование Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32,35 академических часа (18 часов лекций, 10 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,35 часа), 75,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Введение в психологию развития	2				6
1.1	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	1				2
1.2	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	1				4
2.	Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека	6	2			20
2.1.	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	2				6
2.2.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	2			6
2.3.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2				8
3.	Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	10	8			49,65
3.1.	Младенчество		2			5
3.2.	Раннее детство	2				5
3.3.	Дошкольное детство	2				5
3.4.	Младший школьный возраст	2	2			12
3.5.	Подростковый возраст	2	4			12
3.6.	Юность	2				5

3.7	Взрослость: ранняя, средняя, поздняя					5,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	18	10	4	0,35	75,65
	Итого по дисциплине	108 (33 Е)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контролируем	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	ой компетенции (или её части)	текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	ОПК-6				письменно
Стратегии и методы исследования в психологии	ОПК-6				письменно
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	ОПК-6	составление структурно-логических схем /таблиц	тестирование		письменно
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6	конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц	написание эссе		письменно
Младенчество	ОПК-6	дискуссия составление структурно-логических схем			устно письменно
Раннее детство	ОПК-6	составление структурно-логических схем			письменно
Дошкольное детство	ОПК-6	составление структурно-логических схем			письменно
Младший школьный возраст	ОПК-6	составление структурно-логических схем	решение кейс-задачи исследоват		устно письменно

			ельская работа		
Подростковый возраст	ОПК-6	написание эссе доклад с презентацией составление структурно-логических схем	решение кейс-задачи защита группового проекта		устно письменно
Юность	ОПК-6	составление структурно-логических схем			письменно
Взрослость: ранняя, средняя и поздняя	ОПК-6	составление структурно-логических схем	реферат		письменно
				ЭКЗАМЕН	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – закономерности и психологическая специфика возрастных кризисов; – показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. 	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов развития школьников, выявлением проблем и рисков в развитии обучающихся; анализом реализации принципа природосообразности (возрастосообразности) в образовательном процессе; отбором</p>	

	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; установлением педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также самоанализом профессиональной деятельности и общения в обозначенном аспекте.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<i>Когнитивный этап:</i>	<i>Когнитивный этап:</i>	<i>Когнитивный этап:</i>
	различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.	может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.	не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.
	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i>	<i>Прикладной этап:</i>	<i>Прикладной этап:</i>
	показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i>	<i>Демонстрационный этап:</i>	<i>Демонстрационный этап:</i>
	демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки,	демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней	демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком

	закрепления. Компетенция сформирована.	степени Компетенция сформирована..	уровне. Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при</p>

		<p>уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста

студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)
Устный опрос (на практических занятиях)**

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?

2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определения понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Вопросы закрытого типа

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
 - а) А. Адлер
 - б) З. Фрейд
 - в) Э. Эриксон
 - г) К.-Г. Юнг

2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
 - а) сформированы к рождению
 - б) к возрасту двух лет
 - в) в первые пять лет жизни
 - г) к восемнадцати годам

3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
 - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
 - г) наблюдается только у будущих невротиков

4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
 - а) Ст. Холл
 - б) А. Гезелл
 - в) З. Фрейд
 - г) Л.С. Выготский

5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:
 - а) З. Фрейд

- б) А. Фрейд
- в) Л. Колберг
- г) Э. Эриксон

6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:

- а) автономия – сомнение, стыд
- б) доверие – недоверие к окружающим людям
- в) идентичность – смешение ролей
- г) инициатива – чувство вины

7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:

- а) поведение
- б) ситуация
- в) операция
- г) проблемная задача

8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыта, в теории Пиаже, это

- а) ассимиляция
- б) аккомодация
- в) адаптация
- г) интеграция

9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
- г) взаимодействия между людьми

10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.

- а) простое подражание
- б) наглядное моделирование
- в) креативное моделирование
- г) абстрактное моделирование

Вопросы открытого типа

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...
2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...
3. Ст. Холл разработал теорию ...
4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добыывания пищи), предложил ...

5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенка из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...
6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен
7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила
10. Термин импринтинг ввел ...

Задания на соответствие

1. Установите соответствие «закономерность психического развития – ее автор». Учтите, что одному автору может принадлежать несколько закономерностей.

- | | |
|--|-------------------|
| а) чередование разных типов деятельности | 1) Л.С. Выготский |
| б) чередование кризисных и стабильных периодов | 2) Д.Б. Эльконин |
| в) смена различных типов общения | 3) М.И. Лисина |
| г) формирование высших психических функций | |

2. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития

- | | |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции |
| б) В. Штерн | 2) теория конвергенции двух факторов |
| в) Ст. Холл | 3) эпигенетическая теория развития личности |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд | 5) теория нравственного развития |

3. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином

- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание |
| в) Ж. Пиаже | 3) идентичность |
| г) А. Маслоу | 4) эгоцентризм |
| д) З. Фрейд | 5) пирамида потребностей |

Конспектирование первоисточников

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

Задание: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.

Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – тематический словарь из ключевых понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая	Основные труды	Разработанные теории / концепции /	Введенные в науку новые понятия /
--	----------------	------------------------------------	-----------------------------------

биография		методы	термины

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – тематический словарик из ключевых понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 3.1 «Младенчество»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)» с определением ключевых понятий.

К теме 3.2 «Раннее детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста» с определением ключевых понятий.

К теме 3.3 «Дошкольное детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста» с определением ключевых понятий.

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста» с определением ключевых понятий.

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка» с определением ключевых понятий.

К теме 3.6 «Юность»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности» с определением ключевых понятий.

К теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя, поздняя»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика взрослости» с определением ключевых понятий.

Реферат

Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.
3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Детский обман.
7. Готовность к школьному обучению и сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
8. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
10. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
11. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
12. Формирование умения учиться в начальной школе.
13. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
14. Возрастные страхи дошкольников и младших школьников.
15. Младшие школьники «группы риска».
16. Ценность отрочества и задачи развития.
17. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
18. Доминанты интересов современных подростков.
19. Психологические детерминанты агрессивного поведения подростков.
20. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
21. Проблема одиночества в отрочестве.
22. Развитие учебной мотивации у подростков.
23. Подростки «группы риска».
24. Ценность ранней юности и задачи развития
25. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
26. Становление идентичности в юности.
27. Дружба и влюбленность в юности.
28. Юноши и девушки «группы риска».
29. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
30. Задачи развития на разных этапах взрослости.
31. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
32. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
33. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
34. Одиночество в старости. Как преодолеть?
35. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.

Дискуссия

К теме 3.1 «Младенчество»

Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).
4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

Написание эссе

К разделу 2. «Теории онтогенетического развития человека»

Написать эссе «Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений»

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Написать эссе «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития младших школьников и соотнести с возрастными нормативами

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в обучении младших школьников?»

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- Учет закономерностей внимания младших школьников при построении урока и организации учебной деятельности.
- Учет закономерностей восприятия младших школьников при построении урока и организации учебной деятельности.
- Учет закономерностей памяти младших школьников при построении урока и организации учебной деятельности.
- Учет закономерностей процессов представления и воображения младших школьников при построении урока и организации учебной деятельности
- Учет закономерностей мышления младших школьников при построении урока и организации учебной деятельности.

Для ответа на поставленные вопросы следует использовать разные источники информации: результаты психологического анализа посещенных в ходе педагогической практики уроков, данные психолого-педагогических исследований, опыт педагогов, представленный в научно-методических журналах и на сайтах.

Для анализа того, как учитываются познавательные способности младших школьников при проведении урока, можно воспользоваться схемами, предложенными В.Д. Шадриковым (Источник: Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990).

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Защита группового проекта

Провести внеклассное мероприятие (тематика – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.
5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.

46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.
50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

Психологический анализ текста

Пример Позиция родителей при адаптации ребенка в среде сверстников

Любящие родители слишком глубоко сочувствуют, прощают слабости, извиняют ошибки. Они склонны утешать, а не исправлять. Школа беспристрастна и сурова, как сама жизнь. В ней господствует равенство, и если прелестная девочка, обожаемая в семье, проваливается на экзаменах, ей придется пересдать или уйти из школы. Таков школьный закон, и это здоровый закон. Никогда в чрезмерной любви не следует давать детям повода думать, что будто слезы и поцелуи смывают ошибки, будто жизнь – легкая вещь, и семья все может уладить. Жизнь – это битва, и надо готовиться к ней с самого детства. Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны.

Моруа А. Из писем к незнакомке (по Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – С. 137).

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией, решение кейс-задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе, решение кейс-задач и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по теме 2.2
2	Тестирование	Проводится на семинарских	Фонд тестовых заданий по

		занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	темам 2.1 , 2.2, 2.3 (100)
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1.Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды). 2.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268. 3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.
4	Составление структурно-логических схем / интеллект-карт	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты: 1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук» 2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв) 3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие

			<p>возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв).</p> <p>4. Составить интеллект-карты по темам «Психологическая характеристика младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, взрослости).</p>
5	Реферат	<p>Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы рефератов (35) по вопросам третьего раздела «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени»</p>
6	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Тема дискуссии «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»</p>
7	Написание эссе	<p>Продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной</p>	<p>Темы эссе: 1. Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ</p>

		композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу	и направлений 2.«Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): 1.Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития младших школьников и соотнести с возрастными нормативами. 2.Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по теме 3.5.
6	Исследовательская работа (проект)	Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний,	Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в обучении младших школьников?»

		<p>проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
7	Защита групповых проектов	<p>Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Проведение внеклассного мероприятия в классах основной школы и самоанализ педагогической деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями</p>	<p>Вопросы к экзамену (60) и тексты для психологического анализа</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная

литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки

зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не

разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

5 баллов – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

4 балла – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

3 балла – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и

обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

2 балла – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

1 балл – эссе отсутствует.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена,

сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ И. В. Шаповаленко; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 576 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред.

А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

2. Социальная психология развития: в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы (дата обращения: 21.01.2020)

http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий Psyjournals.ru
http://1сентября.рф/	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
http://psy.piter.com/	ПсиПортал. Книги Издательства «Питер»
http://psyberia.ru/	Психологическая библиотека Psyberia.ru
http://psychologylib.ru/	Библиотека по психологии
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://cyberleninka.ru/	«КиберЛенинка»
http://psychlib.ru/	Электронная библиотека МППГУ
http://www.voppsy.ru/	Журнал «Вопросы психологии»
http://psystudy.ru/	Журнал «Психологические исследования»
http://www.popsy.ru/	Журнал «Популярная психология»
http://www.childpsy.ru/	Сайт «Детская психология для специалистов»
http://psyparents.ru/	Сайт «Детская психология для родителей»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <ul style="list-style-type: none">– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;– установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в обучении младших школьников?»

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения для реферата – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые

источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10- 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Раннее обучение иностранным языкам»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
Профили**

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Раннее обучение иностранным языкам»
Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области раннего обучения иностранным языкам.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ устной и письменной коммуникации; - умение осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; - владение современными подходами к обучению иностранным языкам на раннем этапе.
ПКС-3	способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей формирования первичной и вторичной языковой личности в раннем возрасте; - умение осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; - владение новыми педагогическими технологиями в области раннего обучения иностранным языкам.
ПКС-4	способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - знание принципов организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; - умение корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; - владение широким спектром современных технологий организации образовательной

		деятельности обучающихся раннего возраста.
ПКС-7	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	- знание принципов организации культурно-просветительской деятельности; - умение разрабатывать культурно-просветительские программы; - владение умением реализовывать культурно-просветительские программы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (ФТД.В.03), подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается на 5-м курсе в 9-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-2	Производственная педагогическая практика	Раннее обучение иностранным языкам	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3	Производственная педагогическая практика Практический курс английского языка Литература стран изучаемых языков	Раннее обучение иностранным языкам	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ПКС-4	История и культура стран изучаемых языков Производственная педагогическая практика Основы теории	Раннее обучение иностранным языкам	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7	Практический курс немецкого языка История и культура стран изучаемых языков Основы теории межкультурной коммуникации Литература стран изучаемых языков Производственная	Раннее обучение иностранным языкам	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32,25 академических часа (10 часов лекций, 20 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 75,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.	2	4			15

2	Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.	2	4			15
3	Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.	2	4			15
4	Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.	2	4	1		15
5	Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.	2	4	1		15,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	10	20	2	0,25	75,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам»

Тема 1. Проблема определения раннего возраста. Периодизация раннего возраста. Понятие целевой группы. Физическое, психическое, когнитивное, речевое развитие детей раннего возраста. Основные вид деятельности детей раннего возраста. Кругозор и сфера интересов детей раннего возраста. ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Понятие раннего обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранному языку. Методы обучения иностранному языку. TPR. Нарративный метод. Игровой метод. Виды игр.

Тема 3. Значение учителя в раннем обучении иностранному языку. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Уровень владения языком. Фонетические навыки преподавателя. Эмпатия. Выстраивание конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся.

Тема 4. Понятие учебных и дидактических материалов. Релевантные учебные материалы для обучающихся раннего возраста. Понятие дидактизации. Принципы дидактизации. Требования к содержанию и оформлению учебных материалов. Оценка достижений учащихся. Принципы оценивания.

Тема 5. Требования СанПиН к организации учебной деятельности в дошкольном учреждении. Длительность урока. Планирование урока, определение целей и задач. Этапы урока. План-конспект урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-2	способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-3	способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-4	способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ
ПКС-7	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4	Опрос, дискуссия		Зачет	Устно и письменно

раннего возраста.	ПКС-7				
Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	Опрос, презентация		Зачет	Устно и письменно
Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	Дискуссия, письменное задание		Зачет	Устно и письменно
Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	Опрос, презентация		Зачет	Устно и письменно
Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	Опрос, презентация		Зачет	Устно и письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: раннее обучение, ранний возраст, принципы обучения, учебные материалы, дидактизация учебных материалов, планирование урока и т.д.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7
Прикладной этап	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку на раннем этапе, умение планировать занятие.	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений осуществлять отбор релевантных методов обучения, учебных материалов и видов заданий.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКС-2: способность	Студент знает	Студент способен	Студент способен

<p>конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста и их образовательные потребности.</p>	<p>оценить учебные материалы на предмет их соответствия уровню физического, психического, когнитивного и речевого развития дошкольников.</p>	<p>учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе учебных материалов и планировании занятий.</p>
<p>ПКС-3: способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.</p>	<p>Студент знает особенности формирования первичной и вторичной языковой личности у обучающихся раннего возраста.</p>	<p>Студент способен планировать учебный процесс в соответствии с целью формирования устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.</p>	<p>Студент способен распознавать и предупреждать сложности, связанные с интерференцией родного языка и негативными предубеждениями обучающихся.</p>

<p>ПКС-4: способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.</p>	<p>Студент знает основные методы раннего обучения иностранному языку.</p>	<p>Студент умеет осуществлять отбор релевантных методов обучения в соответствии с целью занятия, владеет методами оценки знаний обучающихся раннего возраста.</p>	<p>Студент владеет широким спектром современных образовательных технологий, применяемых при раннем обучении иностранному языку, способен осуществить качественную оценку знаний обучающихся.</p>
<p>ПКС-7: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Студент знает принципы организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Студент умеет разрабатывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Студент владеет умением реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: раннее обучение, ранний возраст, принципы обучения, учебные материалы, дидактизация учебных материалов, планирование урока и т.д.	1. Составление психолого-педагогического портрета обучающегося. 2. Классификация принципов обучения иностранному языку. 3. Изучение методов обучения иностранному языку на раннем этапе. 4. Описание стратегий адаптации учебных материалов.
Прикладной этап	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку на раннем этапе, умение планировать занятие.	1. Анализ преимуществ и недостатков различных методов раннего обучения иностранному языку. 2. Разработка фрагментов занятий. 3. Составление плана-конспекта урока.
Демонстрационный этап	Демонстрация умений осуществлять отбор релевантных методов обучения, учебных материалов и видов заданий.	1. Система практикоориентированных упражнений 2. Симуляция фрагмента занятия. 3. Симуляция учебного занятия.

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Дайте определение раннего обучения иностранному языку.
2. Приведите возрастную периодизацию детей-дошкольников.
3. Опишите уровень физического развития дошкольников.
4. Опишите уровень психического развития дошкольников.
5. Опишите уровень когнитивного развития дошкольников.
6. Опишите уровень языкового развития дошкольников.
7. Назовите основные виды деятельности дошкольников.
8. Охарактеризуйте сферу интересов дошкольников.
9. Какие требования к дошкольной подготовке предъявляет ФГОС дошкольного образования?
10. Назовите основные принципы обучения иностранному языку.
11. Дайте характеристику методу TPR.
12. Дайте характеристику нарративному методу.
13. Дайте характеристику игровому методу.
14. Назовите базовые компетенции, необходимые учителю, работающему в сфере раннего обучения иностранным языкам.
15. Назовите основные сложности и способы их избежания при общении с родителями обучающихся.
16. Дайте определение учебных и дидактических материалов.
17. Приведите определение дидактизации.

18. Назовите критерии отбора учебных материалов для раннего обучения иностранному языку.
19. Какие виды и способы оценки знаний применяются при раннем обучении иностранному языку?
20. Приведите требования СанПиН к организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.

Образец письменного задания

Ниже приведено мнение мамы одного из воспитанников детского сада, в котором предлагаются занятия по иностранному языку в качестве дополнительной услуги.

Добрый день!

Я не считаю, что обучение иностранному языку в детском саду имеет большой смысл. Дети еще слишком маленькие, чтобы понимать, о чем идет речь на занятии. Конечно, это может быть весело, но в действительности нормального обучения не происходит. Ребенок, в лучшем случае, запомнит пару слов, которым я и сама могла бы его научить.

В нашем детском саду предлагаются уроки английского языка. Стоимость занятий мне кажется завышенной, занятия ведет даже не носитель языка, с которым они имели бы хоть какой-то смысл, дети хотя бы усвоили оригинальное произношение.

XXX

Что бы Вы ответили автору этого письма?

Образец задания для итогового контроля

Составьте план-конспект урока, используя следующий образец.

План-конспект урока

Тема/Содержание занятия: _____

Цель/Цели занятия: _____

Время	Этап занятия	Действия учителя	Необходимые материалы	Действия обучающихся	Форма работы	Примечания

Проведение итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Раннее обучение

иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего и итогового контроля. Результаты всех форм контроля фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий и представлении тематических презентаций (темы презентаций обговариваются с преподавателем индивидуально в рамках общей тематической направленности курса).

Итоговый контроль предусматривает выступление каждого студента в рамках симуляции учебных занятий, т.е. проведение учебного занятия на основе составленного студентом плана-конспекта урока. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется автоматически системой БРС.

Итоговая оценка по курсу также выставляется системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками. Для получения «зачтено» необходимо набрать таким способом не менее четырех баллов по пятибалльной шкале.

Критерии оценки проведения учебных занятий в рамках симуляции

Подготовка и проведение учебного занятия в рамках симуляции является самостоятельной работой студента по планированию учебного занятия и адаптации учебных материалов в соответствии с целью занятия.

Симуляция учебного занятия проходит в два этапа:

- представление плана-конспекта урока в письменном виде;
- проведение учебного занятия в соответствии с представленным планом.

Успешность прохождения этапа итогового контроля оценивается по следующим критериям:

Критерий	Описание критерия	Балл
Содержание урока		
1. Следование плану-конспекту урока	Студент проводит занятие строго в соответствии с планом-конспектом урока. Цели и задачи урока корректы.	0-3
2. Владение методами обучения	Используемые методы обучения соответствуют цели занятия.	0-3
3. Языковой материал	Отобранный языковой материал соответствует уровню подготовки детей.	0-3

Организация занятия		
1. Соблюдение временного регламента	Студент соблюдает временные рамки, определенные им в плане-конспекте урока	0-3
2. Последовательность	Занятие выстроено логично, между заданиями не возникает необоснованных пауз. Переходные и организационные моменты продуманы.	0-3
3. Внешний вид	Внешний вид студента соответствует ситуации. Отсутствует чрезмерно открытая одежда, высокие каблуки.	0-3
Речь учителя		
1. Фонетика	Речь студента корректна с фонетической точки зрения.	0-3
2. Грамматика	Студент не делает грубых грамматических ошибок. Речь не содержит сложных грамматических конструкций, трудных для восприятия обучающимися.	0-3
3. Лексика	Лексика, используемая студентом, соответствует уровню языкового развития обучающихся. В речи не используется сложная абстрактная лексика.	0-3
		max. 27

24 – 27б – «отлично»

18 – 23б – «хорошо»

10 – 17б – «удовлетворительно»

> 10б – «неудовлетворительно»

План-конспект урока оценивается отдельно по 5-балльной шкале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И.

Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения

отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная электронная образовательная среда»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
С.В. Кузьмин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины. Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь:
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; Владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуля 6 «Цифровая педагогика» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	1. Общая педагогика с практикумом 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Современная электронная образовательная среда	1. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 2. Технологии развития математических представлений дошкольников 3. Технологии творчества 4. Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки" 5. Производственная педагогическая практика 6. Выполнение выпускной квалификационной работы 7. Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом		1. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 2. Технологии развития математических представлений дошкольников 3. Технологии экологического развития дошкольников 4. Технологии физического развития дошкольников 5. Технологии творчества 6. Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки" 7. Производственная педагогическая практика 8. Производственная преддипломная практика 9. Выполнение выпускной квалификационной работы 10. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 177,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				СР
	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	6	2			48
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	6	6			48
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	6	6			46
Форма контроля зачет с оценкой		4		0,25	35,75
Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	18	18	2	0,25	177,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу

свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; 	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; 	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продемонстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов (докладов)

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; отв. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 194 с.. - (Образовательный процесс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 383 с.. - (Профессиональное образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере

<http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная педагогика и психология»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.пед.н, доцент Института образования Ю.С. Митина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Специальная педагогика и психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в

		<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину Модуля 2 «Психология и педагогика образования» обязательной части (Б1.О.02.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология с практикумом. - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности - Основы вожатской деятельности - Педагогическая психология - Учебная ознакомительная практика 	Специальная педагогика и психология	<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование - Производственная педагогическая практика - Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - Общая педагогика с практикумом - Психология развития - Педагогическая психология - Производственная педагогическая практика 		<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование - Производственная педагогическая практика - Производственная практика (научно-исследовательская работа)
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 52,35 академических часа (24 часа лекционных занятий, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35), 163,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	2				10
2	Умственная отсталость.	2				10
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.		5			10
4	Дети с задержкой психического развития	2				10
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР		5	2		10
6	Дети с нарушениями слуха	2	2			10
7	Дети с нарушениями зрения	2	2			10

8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2			10
9	Гиперактивность у детей	2	2			10
10	Дети с аутизмом	4	2			10
11	Психопатические формы поведения детей	2				10
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	2				10
13	Педагогические методы коррекции	2	4	2		43,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	24	24	4	0,35	163,65
Итого по дисциплине (6 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине - Материалы лекций

- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
----------	----------------	------------	------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретически е знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем

на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом,

размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.

- 19.Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
- 20.Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
- 21.Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
- 22.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 23.Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
- 24.Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
- 25.Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
- 26.Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
- 27.Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
- 28.Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
- 29.Одаренность и проблема ее диагностики.
- 30.Особенности формирования фонематического слуха у детей.
- 31.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
- 32.Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирован	Представляемая информация систематизирова	Представляемая информация систематизирова

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	связана. Не использованы профессиональные термины	а и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	на и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

4.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.

- 11.ЗПР психогенного происхождения.
- 12.ЗПР церебрального происхождения.
- 13.Особенности личности детей с ЗПР.
- 14.Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
- 15.Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
- 16.Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
- 17.Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
- 18.Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
- 19.Виды деменции, причины ее возникновения.
- 20.Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 21.Эмоциональные особенности олигофренов.
- 22.Психологические особенности УО ребенка в обучении.
- 23.Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
- 24.Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
- 25.Степени выраженности идиотии.
- 26.Степени нарушения слуха.
- 27.Причины нарушения слуха.
- 28.Основные формы патологии слуха у детей.
- 29.Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
- 30.Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
- 31.Нарушения центрального зрения.
- 32.Нарушения периферического зрения.
- 33.Нарушения светоощущения.
- 34.Нарушения цветоощущения.
- 35.Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
- 36.Нарушения оптических механизмов зрения.
- 37.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 38.Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
- 39.Возбудимая и истерическая психопатии.
- 40.Психастеническая и астеническая психопатия.
- 41.Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
- 42.Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов (докладов)

		<p>анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова; Таганрог. ин-т упр. и экономики. - 2-е изд., стер.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 215 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 8.02.2020).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 8.02.2020).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 8.02.2020).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.2020).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 8.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям,

работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория обучения иностранным языкам»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составители: доктор педагогических наук, профессор Института образования Бударина А.О., кандидат педагогических наук, доцент Института образования Локша О.М., кандидат педагогических наук, доцент Института образования Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования Насырова А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ - владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности - владеет методикой выявления и корректировки

		трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - знает о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; - умеет осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; - владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.03) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м – 5-м курсах в 5-м – 10 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ОПК-1	<p>Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Теория обучения иностранным языкам	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Теория обучения иностранным языкам	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-5	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Теория обучения иностранным языкам	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

ОПК-6	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Психология развития</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Теория обучения иностранным языкам	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</p> <p>Теория языка и практика преподавания английского языка</p> <p>Теория языка и практика преподавания немецкого языка</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Теория обучения иностранным языкам	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» составляет 18 зачётных единиц (648 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 253,7 академических часа (116 часов лекций, 116 часов практических занятий, 20 часов КСР, ИКР – 1,7 часа), 394,3 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
5 семестр						
1	Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	2	2			5
2	Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	2	2			5
3	Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	2	2			5
4	Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	3	3			5
5	Тема 5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	3	3	1		5,75
6	Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.	3	2	1		5
7	Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	3	2			5
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	18	16	2	0,25	35,75
6 семестр						
8	Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как	2	2			9

	учебная, научная и практическая дисциплина.					
9	Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	3	3			10
10	Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	3	3	1		10
11	Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	3	3	1		9,75
12	Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	3	3			9
13	Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	3	3			9
14	Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе	3	3			9
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	20	20	2	0,25	65,75
7 семестр						
15	Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	3	3			10
16	Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	4	4	1		11,65
17	Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	4	4	1		12
18	Тема 18. Организационные формы обучения.	3	3	1		10
19	Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.	3	3	1		10
20	Тема 20. Планирование урока.	3	3			10
	Форма контроля - экзамен				0,35	
	ИТОГО	20	20	4	0,35	63,65
8 семестр						

21	Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	3	3	1		3
22	Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	3	3	1		3
23	Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	3	3	1		4
24	Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	3	3	2		4
25	Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	2	2	1		3,75
26	Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	3	3	1		3
27	Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	3	3	1		3
	Форма контроля – зачет, курсовая работа				0,25	
	ИТОГО	20	20	8	0,25	23,75
9 семестр						
28	Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	3	3			17
29	Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	3	3			17,75
30	Тема 30. Обучение переводу.	3	3			17
31	Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	3	3			18
32	Тема 32. Обучение	3	3	1		18

	лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.					
33	Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.	3	3	1		18
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	105,75
10 семестр						
34	Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.	3	3			14
35	Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.	3	3			14
36	Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	3	3			14
37	Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	3	3	1		15
38	Тема 38. Валидность и надежность тестов.	3	3	1		14,65
39	Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	2	2	1		14
40	Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	3	3	1		14
	Форма контроля - экзамен				0,35	

ИТОГО	20	20	4	0,35	99,65
Итого по дисциплине (18 ЗЕТ)					

Содержание дисциплины «Теория обучения иностранным языкам»

Тема 1.

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

Тема 2.

Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3.

Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

Тема 4.

Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 5.

Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6.

Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

Тема 7.

Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

Тема 8.

Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины,

являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

Тема 9.

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

Тема 10.

Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языком.

Тема 11.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 12.

Характеристика начального этапа обучения иностранным языком. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

Тема 13.

Характеристика среднего этапа обучения иностранным языком. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на

среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

Тема 14.

Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

Тема 15.

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 16.

Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

Тема 17.

Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

Тема 18.

Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Тема 19.

Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

Тема 20.

Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 21.

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 22.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23.

Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

Тема 24.

Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

Тема 25.

Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 26.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Тема 27.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 28.

Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

Тема 29.

Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 30.

Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

Тема 31.

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 32.

Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 33.

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Тема 34.

Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь

лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 35.

Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

Тема 36.

Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

Тема 38.

Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Тема 39.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

Тема 40.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий и реализация полученных знаний, навыков и умений в профессионально-ориентированной учебной деятельности обучающихся. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Языковое образование на современном этапе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно

общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-6; ОПК-8				
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация	Зачет (развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)	Устно и письменно
Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад- презентация		Устно и письменно
Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока	Зачет (развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)	Устно и письменно
Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад - презентация		Устно и письменно
Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно

	ОПК-8				
Тема 18. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 20. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока	Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)	Устно и письменно
Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 27. Обучение разным	ОПК-1;	Опрос,	Симуляция	Зачет	Устно

видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	дискуссия	фрагмента урока	(развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола) Курсовая работа	и письменно
Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 30. Обучение переводу.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 33. Обучение грамматической стороне	ОПК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента	Зачет (развернутый	Устно и

иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8		урока	ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)	письменно
Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация		Устно и письменно
Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация		Устно и письменно
Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 38. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация		Устно и письменно
Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока		Устно и письменно
Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока	Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)	Устно и письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
Прикладной этап	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку, умение планировать занятие	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений организации образовательного процесса по обучению иностранному языку на пропедевтическом уровне, в школе и в вузе, в частности, планирование урока иностранного языка с учетом психолого-педагогических характеристик и уровня владения изучаемого языка целевой аудиторией; реализация педагогической деятельности на практике; рефлексия собственных профессионально-ориентированных результатов	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8				
Базовый	сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания о теоретических основах практики преподавания иностранного языка	знает основные этические и культурные нормы современного общества	осознает необходимость индивидуализации учебного процесса	наличие личных качеств, необходимых для осуществления педагогической

Повышенный	пополняет знания из областей профессиональной этики, методики выявления и корректировки трудностей в обучении, методики индивидуализации и процесса обучения	применяет знания из области информационно-коммуникационных технологий и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	совершенствует знания фонетики, лексики, грамматики, научные знания для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	деятельности, в том числе для формирования индивидуальной образовательной среды.
Высокий	систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	проводит научные и иные исследования по вопросам разработки и внедрения образовательных программ, в том числе и программ для обучающихся с особыми потребностями. По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность	Сформированность	Сформированность	Сформированность

порогового уровня хотя бы одной компетенции	порогового уровня всех компетенций	продвинутого уровня всех компетенций	высокого уровня всех компетенций
---	------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: «метод обучения иностранному языку», «средства обучения иностранному языку», «организационная форма обучения» и пр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «коммуникативная компетенция», «метод обучения иностранному языку», «средства обучения иностранному языку», «организационная форма обучения» и пр. 2. Определить и охарактеризовать принципы обучения иностранным языкам 3. Определить и охарактеризовать основные этапы урока иностранного языка 4. Выявить особенности обучения иностранным языкам на начальном / среднем/ старшем этапе обучения в средней школе.
Прикладной этап	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку, умение планировать занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических, орфографических навыков и умений 2. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке 3. Разработка фрагментов

		уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих
Демонстрационный этап	Демонстрация умений организации образовательного процесса по обучению иностранному языку на пропедевтическом уровне, в школе и в вузе, в частности, планирование урока иностранного языка с учетом психолого-педагогических характеристик и уровня владения изучаемого языка целевой аудиторией; реализация педагогической деятельности на практике; рефлексия собственных профессионально-ориентированных результатов	1. Система практико-ориентированных упражнений 2. Симуляция фрагментов уроков, уроков, серии уроков, направленных на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических, орфографических навыков и умений 3. Симуляция фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке 4. Симуляция фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.

40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

План фрагмента урока				
Профиль класса		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
Урок как звено в цепи уроков		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
Цель		Планируемый результат обучения		
Задачи		Подцели урока		
Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
Предвосхищение потенциальных сложностей		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
Решение сложностей		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
Время, отведенное для этапа	Учебные действия обучающихся	Цель конкретного этапа урока	Средства обучения	Формы обучения

урока				
-------	--	--	--	--

Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>

Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Примерные темы курсовых работ

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку
3. Развитие иноязычных лексических умений младших школьников на основе функционального подхода

4. Развитие механизмов оперативной памяти дошкольников на основе технологии импринтинга на уроках иностранного языка
5. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования
6. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
7. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе
8. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий обучающихся среднего профессионального образования
9. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности)
10. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по английскому языку в старших классах
11. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по английскому языку
12. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке английского языка
13. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения английского языка
14. Обучение экстенсивному чтению на основе англоязычных художественных текстов
15. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов
16. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты»
17. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий
18. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования
19. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа
20. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования
21. Формирование иноязычных лексических умений и навыков конструирования у дошкольников на основе проектной деятельности
22. Формирование иноязычных лексических умений и навыков конструирования у дошкольников на основе проектной деятельности
23. Развитие умений иноязычного письма младших школьников
24. Использование англоязычных мюзиклов для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов
25. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных англоязычных видеоматериалов с субтитрами
26. Применение руссиеведческого материала в обучении старшеклассников иностранным языкам
27. Формирование иноязычных лексических навыков у дошкольников на основе стихотворных произведений
28. Применение проектного метода в обучении иностранному языку дошкольников

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет и экзамен)

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках итогового контроля – зачет

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?
8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

Образец теста в рамках итогового контроля - экзамен

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

- A

- B
- C
- D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/курсовой работы/экзамена.

Зачет/Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей (аудиторный) успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, презентация).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежный контроль подразумевает подготовку и презентацию доклада, а также разработку и апробацию фрагмента урока по иностранному языку.

Выбор формы отчетности определяется темой исследования.

Критерии оценивания фрагмента конспекта урока иностранного языка в рамках рубежного контроля

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Методические знания</i>	• Обучающийся демонстрирует прекрасное знание	• Обучающийся демонстрирует хорошее знание	• Обучающийся демонстрирует отдельные знания	• Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний

<p>и умения</p>	<p>дидактических основ планирования урока ИЯ, умеет эффективно осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, умеет профессионально прокомментировать изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся может легко и безошибочно проиллюстрировать свой ответ относительно основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК. • Обучающийся демонстрирует прекрасное владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ. 	<p>дидактических основ планирования урока ИЯ, в целом умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, умеет профессионально прокомментировать основные изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся может проиллюстрировать свой ответ относительно базовых компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК. • Обучающийся демонстрирует владение базовой профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ. 	<p>дидактических основ планирования урока ИЯ, в целом не умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, не всегда умеет профессионально прокомментировать изменение в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся может с трудом проиллюстрировать ответ относительно основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК. • Обучающийся демонстрирует слабое владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ. 	<p>дидактических основ планирования урока ИЯ, не умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, не умеет профессионально прокомментировать изменение в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не может проиллюстрировать ответ относительно основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из УМК. • Обучающийся не способен продемонстрировать владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.
<p>Способность к методической рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся умеет четко обосновать цель всех этапов урока ИЯ в отдельности, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых. • При анализе собственных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся в целом умеет обосновать цель этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых. • При анализе собственных материалов, обучающийся в 	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся не всегда умеет обосновать цель конкретных этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых. • При анализе собственных материалов, 	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся не умеет обосновать цель конкретных этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых. • При анализе собственных материалов, обучающийся не

	материалов, обучающийся умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое нестандартное и творческое решение.	основном умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может прокомментировать большинство из них и оценить, найти новое решение.	обучающийся не всегда умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, иногда может их прокомментировать и оценить.	способен заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, не может их прокомментировать и оценить.
Речевое поведение при комментировании авторского плана урока ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции. Обучающийся демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся в целом выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения Обучающийся в целом использует основные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.. Хорошо владеет аргументацией. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся иногда выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения. Обучающийся чаще не использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Опосредованно владеет аргументацией. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся не выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения. Обучающийся исключает демонстрацию различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, не владеет аргументацией.

Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	<p>Представлены все слайды презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. <p>Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.</p>	0 - 5
Содержание презентации	<p>Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы;</p>	0 - 5

	формулировку итогового вопроса для слушателей.	
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 – 5
Итого:		15

15 – 13 – «отлично»
12 – 10 – «хорошо»
9 – 7 – «удовлетворительно»
≤ 6 – «неудовлетворительно»

Итоговый контроль проходит в форме зачета и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса. Другие студенты также должны подготовить вопросы по теме или выразить свои умозаключения в рамках круглого стола.

Критерии оценивания итогового контроля - зачет

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
Методические знания и умения. 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.

<p>2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.</p>	<p>Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.</p>	<p>Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.</p>	<p>С трудом может соотносить теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.</p>	<p>Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотносить теорию с практикой</p>
<p>3. Владение профессиональной терминологией.</p>	<p>Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.</p>	<p>Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.</p>	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.</p>	<p>Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.</p>
<p>Речевое поведение. 1. Манера общения.</p>	<p>Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.</p>	<p>Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.</p>	<p>Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.</p>	<p>Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.</p>
<p>2. Дискурсивные умения.</p>	<p>Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности.</p>	<p>Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.</p>	<p>Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.</p>	<p>Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.</p>

	Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.			
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
Способность к методической рефлексии. 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.

2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
---	--	--	--	--

Курсовая работа - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик. Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации. Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	Полное соответствие заявленной теме; грамотная формулировка методологического аппарата исследования; проведен глубокий анализ нормативно-	Соответствие заявленной теме; незначительные неточности при формулировке методологического аппарата исследования; проведен анализ теоретической базы	Частичное соответствие заявленной теме; неточности при формулировке методологического аппарата исследования; представлены отдельные	Полное несоответствие заявленной теме; грубые ошибки при формулировке методологического аппарата исследования; теоретические положения

	правовой и теоретической базы исследования; подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности; логичное изложение материала; самостоятельные обоснованные выводы	исследования; описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность; некоторое нарушение логики изложения материала; обоснованные выводы	теоретические положения по теме исследования; описаны некоторые виды эмпирической работы; нарушение логики изложения материала; выводы носят формальный характер	представлены тезисно или не соответствуют теме исследования; эмпирическая работа не описана или описана поверхностно; значительное нарушение логики изложения материала; выводы отсутствуют
Использованная литература	Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов	Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)	Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники
Эмпирический материал	В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо проведен анализ из ранее опубликованных источников	Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.

<p>Самостоятельность исследования</p>	<p>Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость</p>	<p>Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала</p>	<p>В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности</p>	<p>Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал</p>
<p>Содержательность защиты</p>	<p>Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий качественный анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений, имеют место: аргументация, четкая формулировка собственной позиции, умение вести дискуссию; уважительное отношение к аудитории</p>	<p>Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с анализом отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>	<p>Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание выполненных видов работ, без анализа результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер. Ответы только на элементарные вопросы</p>	<p>Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер; доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе. Нет ответов на вопросы</p>

Оформление	Соблюдены все требования к оформлению текста	В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении	В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении	Требования к оформлению не соблюдены
Грамотность	В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала	В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала	В работе имеется орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала	В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала

Критерии оценивания итогового контроля - экзамен

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 90 – «отлично»

89 – 70 – «хорошо»

69 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»

Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. В. Зубов, И. И. Зубова. - Москва: Академия, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 140, [2] с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для acad. бакалавриата / под ред. О. И. Трубицыной. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 384 с.. - (Образовательный процесс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. . - М.: Academia, 2005. - 334,[2] с.: схемы. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). Имеются экземпляры в отделах : всего /all 45: УБ(43), НА(2)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При чтении курса «Теория обучения иностранным языкам» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. **практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в практике преподавания французского»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Иностранный язык (английский).

**Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования Щербакова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания (французского)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	- знание бакалавром педагогики необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями франкоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; - умение использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; - владение навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на французском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации

ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности; - умение использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и французского общества на основе специальных научных знаний; - владение навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации
-------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка (французского)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский /китайский)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м – 4-м курсах в 5-м – 8-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---	-------------------	------------------------

УК-5	История (история России, всеобщая история) Философия Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Литература стран изучаемых языков История и культура стран изучаемых языков	Теория языка и практика (французского)	Основы теории межкультурной коммуникации Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Научное исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Теория языка (английского) Производственная педагогическая практика	Теория языка (французского)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория языка (французского)» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 189,25 академических часов, 170,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
5 семестр						
1.	Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.	6	6			10
2.	Тема 2. Основы классификации звуков речи	4	4			10
3.	Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	4	4	1		10
4.	Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.	4	4	1		3,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
6 семестр						
5.	Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа	4	4	1		8
6.	Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории	4	4	1		8

7.	Тема 7. Глагол и его грамматические категории	4	4	1		8
8.	Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	6	6	1		7,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	4	0,25	31,75
7 семестр						
9.	Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	2	2			10
10.	Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	4	4			10
11.	Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	6	6	1		10
12.	Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие	6	6	1		3,75

	словообразовательной модели.					
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
8 семестр						
13.	Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.	6	6			10
14.	Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	4	4			10
9 семестр						
15.	Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.	4	4	1		10

16.	Тема Функциональные стили современного французского языка.	16.	4	4	1		3,75
	Форма контроля – зачет с оценкой					0,25	
	ИТОГО		18	18	2	0,25	33,75

Содержание дисциплины «Теория языка (французский)»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
5 семестр					
Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 2. Основы классификации звуков речи	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
				Зачет с оценкой	Письменно
6 семестр					
Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа					
Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 7. Глагол и его грамматические категории	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	УК-5	Опрос			Устно
				Зачет с оценкой	Письменно
7 семестр					
Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

номинации в языке. Этимологические основы лексикона.					
Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
				Зачет с оценкой	Письменно
8 семестр					
Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистик	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

и к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.					
Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 16. Функциональны	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

е стили современного французского языка.					
				Зачет с оценкой	Письмен но

Содержание дисциплина «Теория языка (французский)»

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Характеристика фонологической системы французского языка. Артикуляторная база французского языка в сопоставлении с русской. Состав гласных фонем французского языка. Изменения на протяжении XX в. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные, закрытые и открытые. Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления. Общие закономерности варьирования французских гласных по длительности (историческая и ритмическая долгота) и качеству.

Тема 2. Основы классификации звуков речи

Фонетическая классификация звуков речи: физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата. Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Модификация фонем в речи. Чередования фонем.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, переднеязычные, апикальные, среднеязычные, заднеязычные, переднеязычные, заднеязычные, увулярный).

Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости-звонкости, длительности, палатализованности. Методика постановки отдельных согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.

Ударение во французском языке. Французская интонация, ее компоненты и функции. Фразовая интонация и коммуникативный тип предложения. Французское фразовое ударение. Синтагма. Восходящая и нисходящая мелодия. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы).

Просодия. Параметры просодии: основной тон, интенсивность и длительность. Компоненты просодии: мелодика, ударение, ритм, пауза, темп, тембр. Просодические единицы: слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст.

Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа

Язык и речь. Актуализация. Языковая норма и вариативность. Типология грамматик. Уровни языковой структуры. Единицы языковой структуры: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение, текст. Единицы языковой системы и речи. Причины различных теоретических толкований языковых фактов. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Методы грамматического анализа: 1) дистрибутивный; 2) трансформационный; 3) оппозитивно-компонентный; 4) контекстуально-ситуативный. Количественные методы.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Имя существительное: общие положения. Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. N одушевленные и неодушевленные. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Реализация значения N. Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Глагол: общие положения. Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Переходные и непереходные глаголы. Статические и динамические глаголы. Другие семантические группы глаголов. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Логическое направление в синтаксисе. Логико-семантическое направление в синтаксисе. Структуральный синтаксис. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания. Типология словосочетаний.

Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими

разделами языкознания (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой). Становление лексикологии как науки. История и современное состояние теоретического изучения французской лексики. Методы лексикологии.

Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Особенности лексической системы французского языка. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Этимология как составная часть лексикологии. Деление слов на «исконные» или «народного» происхождения и на «латинизмы» или «книжного» происхождения.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.

Синонимия и антонимия. Классификация синонимов. Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.

Основные способы словообразования современного французского языка. Морфологическое словообразование. Морфологическая структура слов. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Аффиксальное словообразование. Суффиксация и префиксация. Продуктивные и непродуктивные модели аффиксации. Основные и комплексные единицы системы словообразования.

Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.

Стилистика и другие лингвистические дисциплины (фонетика, морфология, лексикология, синтаксис). Связь стилистики с другими науками: семасиологией, ономазиологией, литературоведением, культурологией, теорией перевода, теорией информации, герменевтикой и т.д. Основные

понятия стилистики: стиль и различные подходы к его определению, стилистическая информация, стилистическая функция, стилистический контекст, стилистическая норма, экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Характер взаимоотношения выразительных средств языка и стилистических приемов, их функции. Тропы и фигуры речи. Троп как средство образности, основанное на переносе значения. Тропы в качестве категории парадигматического ряда. Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, перифраза) и их стилистический потенциал. Средства наглядности, основанные на прямом значении слова. Сравнение как средство образности и средство наглядности. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.

Множественность норм в современном французском языке. Коммуникативная норма. Основные виды отклонений на фонетическом, грамматическом, орфографическом уровнях. Основные виды отклонений на лексическом уровне (смещение слов, использование англицизмов) и их источники (орфографическое, фонетическое или паронимическое сходство лексических единиц, произвольный метонимический перенос, незнание коннотаций, игнорирование контекстуального окружения, отсутствие французского слова для обозначения необходимой реалии, стремление создать местный колорит). Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.

Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.

Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Жанровая реализация научно-технического подстиля. Научно-популярный подстиль. Терминологический характер словарного состава. Речевые особенности субъекта научного творчества. Газетно-публицистический стиль. Монологический, диалогический и полилогический жанры стиля. Язык текстов ораторской речи. Стилистика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы. Образ автора как объединяющий принцип стиля художественного произведения.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
---------------------	-------------------	----------------------

формирования компетенций		
Когнитивный	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины. Основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, правила и принципы словообразования; понятия семантики и семасиологии. Формирование представлений о лексико-семантической системе языка и о ее роли в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка, знаний об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойства и закономерностях функционирования в английском дискурсе. Анализ ключевых концептов культуры, представляющих собой базовые единицы картины мира, обладающие экзистенциальной значимостью как для отдельной личности, так и для конкретного лингвокультурного сообщества в целом; анализу и особенностям функционирования языковых средств, реализующихся в рамках соответствующих функциональных стилей современного языка; студенты должны научиться объяснять языковые факты, оперируя различными теориями и подходами, вырабатывая навыки не только учета разнообразных теорий в отношении конкретного языкового факта, но и их критического анализа с использованием собственной оценки лингвистического материала; анализу языковых средств, реализующихся в рамках соответствующих функциональных стилей современного языка. Раскрытие следующих тем: внешняя и внутренняя история языка; синхрония и диахрония; периодизация истории языка; эволюция форм существования языка; историческая фонетика; историческая грамматика; историческая лексикология; историческая стилистика.</p>	УК-5, ОПК-8
Прикладной	<p>Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком, учитывая этический контекст. Умение применять лингвистические методы исследования. Умение отобрать и целенаправленно использовать комплекс релевантных языковых средств для передачи актуальной информации в условиях конкретного коммуникативного акта; владение навыками свободно выражать свои мысли, используя адекватные языковые средства, в зависимости от регистра общения. Использует полученные знания в процессе организации учебного процесса.</p>	УК-5, ОПК-8
Демонстрационный	<p>Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи, а также применение лингвистических методов исследования при рассмотрении закономерностей функционирования</p>	УК-5, ОПК-8

	структурных единиц языка. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и обучения иностранному языку.	
--	--	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет формулировать на изучаемом языке собственные мысли, используя всё многообразие стилистического, грамматического, лексического потенциала современного языка.	Владеет навыками совершенствования собственных способностей в процессе изучения иностранного языка, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях стилистики, фонетики, грамматики, истории языка и лингвокультурологи и.	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием полученных знаний.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

	базовым уровнем сформированности.	характеризуется повышенным уровнем сформированности.	
--	-----------------------------------	--	--

Итоговая оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента целевых компетенций (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при представлении и защите доклада и написании теста). Студент демонстрирует высокий уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил доклад в полном объеме, ответил на дополнительные вопросы преподавателя и продемонстрировал знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Студент демонстрирует повышенный уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил доклад в полном объеме, но допустил отдельные ошибки при его изложении, а также допустил не более 10% ошибок в тесте.

Студент демонстрирует базовый уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил доклад, но продемонстрировал неудовлетворительные знания учебного материала в объеме дополнительной литературы, допустил до 30 % ошибок в тесте.

Целевые компетенции признаются несформированными в случае выявления несамостоятельности выполнения студентом доклада, либо более 50 % теста выполнены неверно.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

5 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:	<p>Примерные вопросы</p> <p>Какое явление характерно для французских гласных фонем? (выберите правильный вариант ответа)</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дифтонгизация 2) лабиализация 3) редукция <p>Фонема – сложное явление, включающее в себя целый ряд признаков. Признаки, важные для характеристики фонемы, называются... (выберите правильный вариант ответа)</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дифференциальными 2) интегральными 3) релевантными

<p>Прикладной этап</p>	<p>- умеет правильно оценить ценности и владеет достаточным уровнем мотивации учитывать их в профессиональной деятельности</p> <p>- умеет целеполагать и осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с системой общечеловеческих ценностей,</p> <p>- владеет методикой проведения, семантического, социального и территориального анализа звукового состава французского языка.</p>	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите структуру речевого тракта. 2. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства? 3. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука? 4. Запишите буквами затранскрибированные предложения: <ol style="list-style-type: none"> 1. [ɛ-lɛ-'bɛl] 2. [ɛ-la-ma-la-la'tɛ:t] 3. [zə -li œ-bɔ̃ -'li:vʁ] 4. [i-lɛ-ta-la-'ga:r] 5. [sɛ-tyn-trɛ-bɛl-'sal]
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>- умеет интерпретировать полученные в результате анализа данные</p> <p>- умеет самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p>	<p>Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики французского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.</p>

6 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины.</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие два раздела подразделяется грамматика, дайте определение каждому разделу, назовите предмет изучения каждого из разделов? 2. Дайте определения следующим терминам: язык, речь, речевая деятельность, языковая норма, узус. 3. Что представляет собой «актуализация»? 4. Перечислите основные единицы языковой системы и речи? 5. Назовите основные причины различных теоретических истолкований языковых фактов. 6. В чем причины вариативности грамматической терминологии? 7. Назовите основные виды теоретических грамматик. 8. Прокомментируйте следующие термины: семасиологический и ономасиологический подходы; менталистический (семантический) и формалистический подходы в описании языковых фактов и явлений.
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком.</p>	<p>Примерные задания</p> <p>Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes syntétiques des mots: a) (nous) parlons, (vous) parlez b) (il) est venu, (il) a appris c) (il) est joli, (il) aime lire.</p> <p>Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes analytiques des mots: a) (nous) parlons, (vous) parlez b) (il) est venu, (il) a appris c) (il) est joli, (il) aime lire.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи, а также применение</p>	<p>Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики французского языка,</p>

	лингвистических методов исследования при рассмотрении закономерностей функционирования структурных единиц языка во французском дискурсе. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и обучения иностранному языку.	вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.
--	---	--

7 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает лексикология? 2. Как связана лексикология с фонетикой? 3. Как связана лексикология с семантикой? 4. Как связана лексикология с грамматикой? 5. Как связана лексикология со стилистикой? 6. Чем характеризуется синхронический подход к изучению языка? 7. Чем характеризуется диахронический подход к изучению языка? 8. В чем значение семасиологии? 9. В чем сущность аналитического подхода к значению? 10. В чем заключается специфика лексической системы французского языка в сопоставлении с русским языком? 11. Назовите три составные части словаря французского языка.
Прикладной этап	Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком.	<p>Примерные задания</p> <p>В приведенном списке выберите пару контрадикторных антонимов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chaud 2. mensonge 3. froid 4. vérité <p>В приведенном списке выберите 2 пары слов, которые демонстрируют связь лексикологии с морфологией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la maison – la maisonette 2. le cœur – le courage 3. loyal – légal 4. la lunette – les lunettes 5. faire dodo – dormir 6. papi – le grand-père 7. la fille – la fillette
Демонстрационный этап	Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи, а также применение лингвистических методов исследования при	Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов лексикологии французского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

	<p>рассмотрении закономерностей функционирования структурных единиц языка во французском дискурсе. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и обучения иностранному языку.</p>	
--	---	--

8 семестр

Когнитивный этап	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины. Имеет представление об основных особенностях коммуникативного процесса в социальной и профессиональной сферах русского и франкоязычного социума; может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства для повышения эффективности коммуникации в процессе социокультурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Примерные вопросы Функциональный стиль как способ использования языка в определенной коммуникативной сфере. Проблемы классификации функциональных стилей. Фонетические, грамматические и стилистические особенности французского разговорного языка. Грамматические, лексические и синтаксические особенности французского письменного языка. Общеязыковая норма. Литературная норма. Внутренняя норма функционального стиля речи или типа текста. Нейтральная норма. Коммуникативная норма.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком; способен использовать знания о специфике процесса социокультурной и межкультурной коммуникации в своей профессиональной деятельности; анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства.</p>	<p>Analysez les procédés de transcription de la prononciation familière et populaire : 1. Tout à l'heure, dit Zazie sévèrement, c'est mon oncle que vous trouviez à vot' goût. 2. Y a pas qu'à toi qu'ils font ça, dit Gabriel parfaitement objectif. 3. Faudra l'enfermer à clef cette petite, dit Turandot. 4. I sont tous pareils. 5. Gabriel stoppe également, se retourne, pose la valoché, et se met à espliquer. 6. T'as beau vouloir, dit Gabriel avec une patience extrême, tu vois bien qu'y en a pas. 7. C'est que c'est un ostiné, Charles, malgré tout. 8. Vzavez compris ? 9. Vzêtes bien bon, dit la veuve</p>

		Monaque. 10. T'entends comme il me manque de respect, ce gros cochon ?
Демонстрационный этап	<p>Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи. владеет навыками эффективной коммуникации в сфере социокультурных и межкультурных контактов; активно использует полученные навыки в процессе социальной и профессиональной деятельности в условиях российского и франкоязычного социума; вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в целях совершенствования процесса социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Подготовить доклад на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи стилистики. 2. Понятие стилистический прием и стилистическая функция. 3. Метафора как троп. 4. Сравнение и эпитет. 5. Метонимия как троп. 6. Перифраз и эвфемизм. 7. Гипербола и мейозис. 8. Антитеза и ирония. 9. Парадокс и оксюморон. 10. Понятие нормы. 11. Фонетические средства стилистики. 12. Функционально-стилистическая характеристика арго. 13. Функционально-стилистическая характеристика неологизмов. 14. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов. 15. Игра слов как стилистический прием. 16. Стилистические средства синтаксиса. 17. Общая характеристика стиля художественной речи. 18. Основные черты публицистического стиля. 19. Стилистическая характеристика научно-технического стиля. 20. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля. 21. Общая характеристика газетно-информационного стиля.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория языка (французского)» требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в 5-8 семестрах. Форма проведения – итоговый письменный тест.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория языка (французского)» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам теста;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с интересующей научной темой.
3.	Тестирование	<p>Тест включает в себя 30 вопросов.</p> <p>За выполнение теста выставляется оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «отлично», если студент правильно ответил на 27-30 вопросов; • «хорошо», если студент правильно ответил на 23-26 вопросов; • «удовлетворительно», если студент правильно ответил на 15-22 вопроса. 	Содержание тестирования соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т социал.-гуманитар. технологий и коммуникаций; [сост. И. Ю. Иеронова]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 170 с.. - Бессрочная

- лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
2. Судиловская, В. Г. Введение в теорию второго иностранного языка (немецкий, французский) : учебное пособие / В. Г. Судиловская, С. А. Гашков, В. В. Гончарова. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-907054-64-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157051>
 3. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / составители Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155665>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие / составители Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : СКФУ, 2014 — Часть 1 — 2014. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155638>
2. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие / составители Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : СКФУ, 2014 — Часть 2 — 2014. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155637>
3. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для вузов/ Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Моск. гос. лингвист. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 478, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479 (5 назв.). Имеются экземпляры в отделах : НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы, принятия самостоятельных решений и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания практического занятия, при этом различные виды упражнений

требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан творчески продумывать содержание ответов на все вопросы, выносимые на семинары. Во время семинаров рекомендуется внимательно следить за выступлением однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Всё это способствует развитию навыков межличностной коммуникации. Внимательное прослушивание ответов выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления, развивает в себе лидерские качества.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие, что способствует развитию навыков межличностной коммуникации. Способность организовать подобную мини-дискуссию, вовлекая в неё однокурсников во время практического занятия, позволяет развить навык командной работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. При этом в курсе военной истории отдельное внимание следует обратить на точную запись теоретических определений и формулировок.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта – <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Теория языка (французского)»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	- знание основных понятий и теоретических положений учебной дисциплины - умение применять теоретические знания при работе с языком - применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи.
<i>Краткая характеристика</i>	Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм. Основы классификации звуков речи Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

<p><i>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Интонация. Просодия слова и предложения. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Словообразование. Лингвистические основы курса стилистики. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы. Понятие нормы. Функциональные стили современного французского языка.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>8 з.е./288 часов</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в практике преподавания испанского»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

Лист согласования

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания испанского»

Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык);
- ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка;
- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none">- знание бакалавром закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.;- умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. языках;- владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>- знание роли и места образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методов исследования в профессиональной сфере; тенденций развития современной науки; методологических основ современного научного знания; способов реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания;</p> <p>- умение анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки;</p> <p>- владение действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности.</p>
-------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка (испанского)» является дисциплиной, входящей в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части (Б1.О.07) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (испанский)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м и 4-м курсах в 5-8-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---	-------------------	------------------------

УК-5	<p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>Теория языка (английского)</p>	Теория языка (испанского)	<p>История и культура стран изучаемых языков</p> <p>Литература стран изучаемых языков</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
------	---	---------------------------	---

ОПК-8	Теория языка (английского)	Теория языка (испанского)	Производственная (преддипломная практика) Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	----------------------------	---------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория языка (испанский)» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 155 академических часов, 170,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
5 семестр						
1	Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	9	9			17

2	Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	9	9			16,8
	Форма контроля – зачет с оценкой			2	0,3	
		18	18			
	ИТОГО		72	2	0,3	33,8
6 семестр						
3	Лексикология. Слово как основная единица языка.	9	9			15
4	Лексикология. Испанизмы.	9	9			16,8
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,3	
		18	18			
	ИТОГО		72	4	0,3	31,8
7 семестр						
5	Морфология. Имя существительное и артикль.	4	4			8,45
6	Имя прилагательное. Имя числительное.	4	4			8,45
7	Морфология. Местоимения. Наречия.	5	4			8,45
8	Словообразование.	5	6			8,45
	Форма контроля – зачет с оценкой			2	0,3	
		18	18			
	ИТОГО		72	2	0,3	33,8
8 – 9 семестры						
9	Синтаксис. Словосочетание.	6	6			11,25
10	Синтаксис. Простое предложение.	6	6			11,25
11	Синтаксис. Сложное предложение.	6	6			11,25
	Форма контроля – зачет с оценкой			2	0,3	
		18	18			
	ИТОГО		72	2	0,3	33,75
Итого по дисциплине (10 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины «Теория языка (испанский)»

Тема 1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.

Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супрасегментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.

Тема. 2 Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.

Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы: аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.

Тема 3. Лексикология. Слово как основная единица языка.

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики.

Тема 4. Лексикология. Испанизмы.

Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы. Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.

Тема 5. Морфология. Имя существительное и артикль.

Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных. Существительные общего рода.

Тема 6. Имя прилагательное. Имя числительное.

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Тема 7. Морфология. Местоимения. Наречия.

Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного *se*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. Обстоятельственные наречия

Тема 8. Словообразование.

Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов *-azo*; *-ísimo* (*coletazo*; *pucherazo*; *espaldarazo*, *yernísimo*; *actorazo*). Оживление отглагольного суффикса *-nte* (*-ante*; *-iente*)? *programa escalofriante*; *resulta chocante*; *no es preocupante*. Префиксация. Словосложение.

Тема 9. Синтаксис. Словосочетание.

Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание

Тема 10. Синтаксис. Простое предложение.

Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого

Тема 11. Синтаксис. Сложное предложение.

Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменно

Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-5,ОПК-8			Тест Зачет с оценкой	Письменн о
Лексикология. Слово как основная единица языка.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Лексикология. Испанизмы.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-5,ОПК-8			Тест Зачет с оценкой	Письменн о
Морфология. Имя существительное и артиклъ.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Имя прилагательное. Имя числительное.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о

Морфология. Местоимения. Наречия.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Словообразование.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-5,ОПК-8			Тест Зачет с оценкой	Письменн о
Синтаксис. Словосочетание.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
Синтаксис. Простое предложение.	УК-5,ОПК-8	Дискуссия, тест, доклад			Устно, Письменн о
Синтаксис. Сложное предложение.	УК-5,ОПК-8	Опрос, дискуссия, тест			Устно, Письменн о
КСР	УК-5,ОПК-8			тест зачет	Письменн о

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень
Когнитивный этап	Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету. Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.	УК-5, ОПК-8
Деятельностный этап	Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)	
Оценочно-результативный этап	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-5, ОПК-8				

<p>Базовый</p>	<p>Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах и принципах функционирования языка: фонетических, грамматических, лексических. Знание особенностей проведения исследовательской деятельности, результатов научных исследований.</p>	<p>Способен выстраивать алгоритмы освоения изучаемых элементов и применять изученную теорию на практике.</p>	<p>Осознает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Владение методами, формами и средствами педагогической деятельности. Знание психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов. Умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p>
<p>Повышенный</p>	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знаний истории; интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>Способен, узнавая закономерности и правила функционирования тех или иных языковых структур и работ с аналогичным языковым материалом, применить и использовать данные паттерны и структуры к незнакомому языковому материалу.</p>	<p>По собственной инициативе предпринимает усилия по организации самостоятельной работы для достижения более высокого уровня владения знаниями, умениями и навыками в области теории испанского языка</p>	
<p>Высокий</p>	<p>Систематически пополняет собственную базу знаний о структуре языка, лексической системе, сложных языковых структурах, не используемых на</p>	<p>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;</p>	<p>Владеет навыком выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Способен управлять своим временем,</p>	

	более низких уровнях владения языком; демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	
--	---	---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне,</p>

свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	---

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.	При наличии от 60% до 70 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 70% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При 80 % - 100% сформированных компетенций по дисциплине

Результаты по дисциплине оцениваются по пятибальной шкале и соответствуют выполнению всех разделов теста в следующем процентном соотношении: выполнено менее 60% теста - оценка «неудовлетворительно», 61%-70% - оценка «удовлетворительно», 71%-80% - оценка «хорошо», свыше 80% - оценка «отлично». Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому, «хорошо» - повышенному и «отлично» - высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций. Целевые компетенции признаются несформированными в случае невыполнения базовой части теста соответствующего уровня сложности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.
2. Звуковой строй испанского языка. 2. Дифтонги и трифтонги 3. Определение фонемы
3. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. 4. Интонация повествовательного предложения. 5. Интонация вопросительных предложений. 6. Интонация побудительных и восклицательных предложений. 7. Определение аккомодация
8. Определение ассимиляция

4. Лексикология. Слово как основная единица языка. 9. Лексический состав испанского языка. 10. Толковые словари. 11. Заимствованная лексика. 12. Арабизмы и германизмы.
5. Лексикология. Испанизмы. 13. Социальная и профессиональная дифференциация испанской лексики. 14. Испанизмы 15. Определение иберизмов 16. Национальные диалекты в Испании
6. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. 17. Временная дифференциация испанской лексики. 18. Имя существительное. Род. 19. Имя существительное. Число. 20. Артикль. Функции артикля. 21. Неопределенный артикль, его виды. Употребление неопределенного артикля. Тема 6. Морфология. Местоимения. Наречия. 22. Виды личных местоимений 23. Значение возвратного se. 24. Виды наречий
7. Синтаксис. Словосочетание. 25. Определенный артикль, его виды. Употребление определенного артикля. 26. Артикль среднего рода и его функции. 27. Имя прилагательное. Общая характеристика. 28. Имя прилагательное. Род и число. 29. Классификация фразеологических единиц.
8. Синтаксис. Простое предложение. 30. Способы выражения подлежащего 31. Виды сказуемых в Испанском. 32. Виды дополнений в Испанском.
9. Синтаксис. Сложное предложение. 33. Типы придаточных предложений 34. Виды союзной связи в Испанском. 35. Способы выражения отношений между предложениями
10. Словообразование. 36. Повелительное наклонение. Виды повелительного наклонения. 37. Согласование времен. 38. Неличные формы глагола и их функции. 39. Предложение. Виды предложений. 40. Сложносочиненное предложение. 41. Сложноподчиненное предложение

Проверяется знание тематической лексики, умение использовать ее в заданных контекстах, а также владение пройденным грамматическим материалом.

Образцы тестов для текущего контроля

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного **зачета с оценкой** в конце каждого из семестров.

Вопрос №1.

¿A qué hora te acuestas?

Варианты ответов:

1. a las diez
2. son las diez
3. a diez horas

Вопрос №2.

Juan y Pedro ----- ocho horas

Варианты ответов:

1. trabajan
2. trabajais
3. trabaja

Вопрос №3.

Normalmente desayuno café con leche, pero hoy ----- sólo té.

Варианты ответов:

1. ha desayunado
2. he desayunado
3. desayuno

Вопрос №4.

Ahora las cocinas son pequeñas, pero antes ----- más grandes.

Варианты ответов:

1. eran
2. han sido
3. fueron

Вопрос №5.

¿Cómo se llama tu compañero de piso?

Варианты ответов:

1. No me acuerdo
2. no me recuerdo
3. no acuerdo

Вопросы для промежуточного контроля

1. Роль артикля в испанском языке. Виды артиклей.
2. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного в испанском языке.
3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного в испанском языке.
4. Имя числительное как часть речи. Категории имени числительного в испанском языке.
5. Местоимения в испанском языке. Разряды местоимений.
6. Глагол как часть речи. Категории глагола в испанском языке.
7. Наречия в испанском языке. Основные группы наречий.
8. Служебные слова в испанском языке.
9. Причастия в испанском языке.
10. Герундий как часть речи. Герундиальные обороты в испанском языке.

Образец теста для итогового контроля

Trabajo de control.

1. Define los siguientes términos:

Sedentario

Apetencia

Escasez

Peculiaridad

Suplir

Tirarse al ruedo

Ansioso

Tocar

Macarrónico

Camelar

Pelota

Estampa

Bochorno

Ingenuo

Tiritar

Brillar

Enterrar

Sobresaliente

Veneno

Alioli

2. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones (Puedes omitir una) : Hacer boca, hasta el tope, jubilación, clientela, adelgazar, carcajadas, baladí, cotarro, ribera, apañarse, propina.

3. Escribe sobre tus planes para las próximas semanas. (Mínimo 25 líneas)

4. Describe el sistema sanitario en Rusia.

1. Forma frases con las siguientes palabras:

Ahora.....

2. Esta noche.....

3. La semana pasada.....

4. Dentro de dos semanas.....

5. Esta mañana.....

6. Anoche.....

7. Ayer por la tarde.....

8. Mañana por la tarde.....

9. El año pasado.....

10. El fin de semana próximo.....

2. Vas a hacer un viaje a Madrid. Escribe un diálogo en el aeropuerto entre una azafata y tú.

3. Completa:

a. ¿ Has hecho ya la cena? No,, no he tenido tiempo.

b. ¿ Os habéis subido.....en un helicóptero? No,Qué miedo!

c. ¿ Has vistola última película de Almodóvar? Sí,la he visto. Es muy buena.

d. ¿ Has perdidoalguna vez la cartera? Sí, esta mañana!

- e. ¿ Habéis estado.....en América?
Sí,.....conocemos Chile, Argentina y Uruguay.
- f. ¿ Has leído ya el periódico de hoy? No,¿ Dice algo nuevo?
- g. ¿ Has comidoen un restaurante japonés? No, nunca..... en mi pueblo sólo hay restaurantes chinos.
4. Escribe sobre las cosas que hiciste ayer.
5. Responde:
- a. ¿ Ha llamado alguien por teléfono? -.....
- b. ¿ Hay alguien más en casa? -.....
- c. ¿ Necesitas algo? -
- d. ¿ Tienes algún disco de Shakira? -.....
- e. ¿ Hay alguna bebida fresca en la nevera? -
6. Compara cinco cosas o personas.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория языка (испанский)» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков и умений.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “теория языка (испанский)” проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклад, дискуссия круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	<p>Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности. Освоение грамматических тем проверяется с помощью тестов, включающих различные виды заданий.</p>	<p>Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.</p>
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы ВКР. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентами по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	<p>Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой</p>

3	Дискуссия	<p>Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.</p> <p>Признаки дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников; • соответствующая организация места и времени работы; • процесс общения протекает как взаимодействие участников; • взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств; • направленность на достижение учебных целей. <p>Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.</p> <p>Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.</p> <p>Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.</p>	Тема дискуссии определяется преподавателем в рамках изучаемой темы
---	-----------	---	--

4	Тест Итоговый контроль	Обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины «Теория языка (испанский)»	Образец теста, стоящего из разделов, проверяющих сформированность навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, чтению, письму и говорению
---	---------------------------	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретическая фонетика (испанский язык) : учебное пособие / составители А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155648>
2. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) : учебное пособие / составитель М. К. Гусаренко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155627>
3. Стилистика (испанский язык) : учебное пособие / составители А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155647>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Старкова, И. К. Испанский язык. Temas de conversación : la Educación : учебное пособие / И. К. Старкова. — Москва : МПГУ, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0444-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106104>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы

1. <https://www.britannica.com/topic/Spanish-language>
2. <https://www.enforex.com/language/spanish.html>
3. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/spanish-speak-language-400-million-people>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий различного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина « Теория языка (испанский) »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	- формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык); - ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка; - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	- знание бакалавром закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.;

	<p>- умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. языках;</p> <p>- владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p> <p>- знание роли и места образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методов исследования в профессиональной сфере; тенденций развития современной науки; методологических основ современного научного знания; способов реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания;</p> <p>-умение анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки;</p> <p>- владение действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.</p> <p>Тема. 2 Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы:аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.</p> <p>Тема 3. Лексикология. Слово как основная единица языка. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики.</p> <p>Тема 4. Лексикология. Испанизмы. Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы.Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.с</p> <p>Тема 5. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных Существительные общего</p>

	<p>рода. Число</p> <p>Тема 6. Имя прилагательное. Имя числительное. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>Тема 7. Морфология. Местоимения. Наречия. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. обстоятельственные наречия</p> <p>Тема 8. Словообразование. Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; - ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.</p> <p>Тема 9. Синтаксис. Словосочетание. Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание</p> <p>Тема 10. Синтаксис. Простое предложение. Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого</p> <p>Тема 11. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	8 з.е. / 288 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	5 семестр – зачет с оценкой 6 семестр – зачет с оценкой 7 семестр – зачет с оценкой 8 семестр – зачет с оценкой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
« 11 » ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка и практика преподавания английского языка»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составители: д.филол.н, доцент Института образования Л.М. Бондарева, к.филол. наук, профессор Института образования С.Н. Соскина, к.филол. наук, доцент Института образования И.В. Бондаренко, к.филол. наук, И.А. Громова, к.филол. наук Т.П. Желонкина.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория языка и практика преподавания английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>- знание бакалавром педагогики необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах;</p> <p>- умение использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами;</p> <p>- владение навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации</p>
ОПК-8	<p>способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- знание основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности;</p> <p>- умение использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию</p>

		<p>российского и британского общества на основе специальных научных знаний;</p> <p>- владение навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка и практика преподавания английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.01) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м – 5-м курсах в 4-м – 9-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры</p> <p>Теория языка и практика преподавания немецкого языка</p>	Теория языка и практика преподавания английского языка	<p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>История и культура стран изучаемых языков</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

ОПК-8	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</p> <p>Теория языка и практика преподавания английского языка</p> <p>Теория языка и практика преподавания немецкого языка</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Теория языка и практика преподавания английского языка	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
-------	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория языка и практика преподавания английского языка» составляет 14 зачётных единиц (504 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 236 академических часов (106 часов лекций, 106 часов практических занятий, 22 часа КСР, ИКР – 2 часа), 268 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
4 семестр						
1	Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с	2	2			2

	другими разделами языкознания.					
2	Тема 2. Фонетика и фонология английского языка. Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.	2	2			3,75
3	Тема 3. Фонемный состав английского языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.	2	2			2
4	Тема 4. Вокализм. Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония	4	2			8
5	Тема 5. Слог как фонологическая единица. Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.	2	4			6
6	Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.	2	2	1		6
7	Тема 7. Просодия и интонация. Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением	4	6	1		2
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
5 семестр						
8	Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	2	1			2
9	Тема 9. Слово как основная единица лексической системы.	2	2			3

	Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.					
10	Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.	1	2			3
11	Тема 11. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	1	1			3
12	Тема 12. Структура слова и словообразование.	1	1			2,65
13	Тема 13. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.	2	1			2
14	Тема 14. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.	2	2	1		2
15	Тема 15. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.	1	2			2
16	Тема 16. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.		1	1		2
17	Тема 17. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и		1	1		2

	устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.					
18	Тема 18. Социальная и территориальная дифференциация.		2	1		8
19	Тема 19. Этимологическая характеристика словарного состава.	2				3
20	Тема 20. Основы лексикографии.	2				2
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	16	16	4	0,35	35,65
6 семестр						
21	Тема 21. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.	2	2			6
22	Тема 22. Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.	4	4			
23	Тема 23. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания.	4	4			
24	Тема 24. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	2	2	1		8
25	Тема 25. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.	2	2	1		
26	Тема 26. Прагматический аспект синтаксиса. Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.	2	2	1		9,65
27	Тема 27. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая	2	2	1		8

	структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность					
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	18	18	4	0,35	31,65
7 семестр						
28	Тема 28. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.	2	2			2
29	Тема 29. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы	4	2			4
30	Тема 30. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стил ь языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).	4	2	1		4
31	Тема 31. Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стил ь научной прозы и его разновидности. Стил ь официальных документов и его разновидности.	2	2	1		4
32	Тема 32. Стилистические особенности характерологической лексики.	2	4	1		4
33	Тема 33. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.	2	4	1		4
34	Тема 34. Типология стилистических фигур.	2	2			9,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	18	18	4	0,35	31,65
8 семестр						
35	Тема 1. Проблемы взаимосвязи	2	2	1		12

	языка и культуры					
36	Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки	4	4	1		14
37	Тема 3. Национально-культурная специфика языковых картин мира	4	4	1		14
38	Тема 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей	4	4	1		14
39	Тема 5. Бытие человека в культуре и языке	4	4			13,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	18	18	4	0,35	67,65
9 семестр						
40	Тема 40. Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.	2	2	2		5
41	Тема 41. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.	2	2	2		5
42	Тема 42. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.	2	2			6
43	Тема 43. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.	4	4			22
44	Тема 44. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.	4	4			21,65
45	Тема 45. Историческая лексикология. Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.	4	4			8
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	18	18	4	0,35	67,65
Итого по дисциплине (14 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4 семестр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 2. Фонетика и	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

фонология английского языка. Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.					
Тема 3. Фонемный состав английского языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 4. Вокализм. Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 5. Слог как фонологическая фонетическая единица. Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слоговой деления в английском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 7. Просодия и интонация. Функции интонации.	ОПК-8	Опрос			Устно

Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.					
				Зачет с оценкой	Устно

5 семестр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	УК-5	Опрос			Устно
Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

значения.					
Тема 11. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 12. Структура слова и словообразование.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 13. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 14. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 15. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

Тема 16. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 17. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 18. Социальная и территориальная дифференциация.	УК-5	Опрос			Устно
Тема 19. Этимологическая характеристика словарного состава.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 20. Основы лексикографии.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
	УК-5, ОПК-8		Тест, доклад	Экзамен	Письменно, устно

6 семестр

Контролируемые модули, разделы	Индекс контролиру-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	---------------------------	--	------------------------

(темы) дисциплины	емой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 21. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 22. Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 23. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 24. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 25. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 26. Прагматический аспект синтаксиса.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 27. Текст, его основные единицы. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
				Экзамен	Устно

7 семестр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 28. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 29. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 30. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стил ь языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).	УК-5	Опрос			Устно
Тема 31. Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности.					
Тема 32. Стилистические особенности характерологическо й лексики.	УК-5, ОПК-8	Опрос	Доклад		Устно
Тема 33. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 34. Типология стилистических фигур.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
	УК-5, ОПК-8		Тест, Доклад	Экзамен	Письмен но, устно

8 семестр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируе мой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубеж- ный кон- троль по дисци- плине	Итоговый контроль подисци- плине	
Тема 35. Проблемы взаимосвязи языка и культуры	ОПК-8	Отчёт по самостоятельной работе, контрольная работа			Устно, письменн о
Тема 36. Основные аспекты лингвокультуролог ии как науки.	ОПК-8	Отчёт по самостоятельной работе, контрольная работа			Устно, письменн о
Тема 37. Национально- культурная специфика языковых картин	УК-5, ОПК-8	Отчёт по самостоятельной работе, контрольная работа			Устно, письменн о

мира					
Тема 38. Лингвокультурный анализ языковых сущностей	УК-5, ОПК-8	Отчёт по самостоятельной работе, контрольная работа			Устно, письменн о
Тема 39. Бытие человека в культуре и языке	УК-5, ОПК-8	Отчёт по самостоятельной работе, контрольная работа			Устно, письменн о
				Экзамен	Письмен но

9 семестр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 40. Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 41. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.	ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 42. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.	УК-5	Опрос			Устно
Тема 43. Историческая фонетика. Становление фонемной системы	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно

английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.					
Тема 44. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос			Устно
Тема 45. Историческая лексикология. Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос	Доклад		Устно
	УК-5, ОПК-8		Тест, Доклад	Экзамен	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины. Основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, правила и принципы словообразования; понятия семантики и семасиологии. Формирование представлений о лексико-семантической системе языка и о ее роли в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка, знаний об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойства и закономерностях функционирования в английском дискурсе. Анализ ключевых концептов культуры, представляющих собой базовые единицы картины мира, обладающие экзистенциальной значимостью как для отдельной личности, так и для конкретного лингвокультурного сообщества в целом; анализу и особенностям функционирования языковых средств, реализующихся в рамках соответствующих функциональных стилей современного языка; студенты должны научиться объяснять языковые факты, оперируя различными теориями и подходами, вырабатывая навыки не только учета разнообразных теорий в отношении конкретного языкового факта, но и их критического анализа с использованием собственной оценки лингвистического материала; анализу языковых средств, реализующихся в рамках соответствующих функциональных стилей современного языка. Раскрытие следующих тем: внешняя и внутренняя история языка; синхрония и диахрония; периодизация истории языка; эволюция форм существования языка; историческая фонетика; историческая грамматика; историческая лексикология; историческая стилистика.</p>	<p>УК-5, ОПК-8</p>
--------------------------------	---	--------------------

Прикладной этап	Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком, учитывая этический контекст. Умение применять лингвистические методы исследования. Умение отобрать и целенаправленно использовать комплекс релевантных языковых средств для передачи актуальной информации в условиях конкретного коммуникативного акта; владение навыками свободно выражать свои мысли, используя адекватные языковые средства, в зависимости от регистра общения. Использует полученные знания в процессе организации учебного	
Демонстрационный этап	Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи, а также применение лингвистических методов исследования при рассмотрении закономерностей функционирования структурных единиц языка. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональн ый	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
УК-5, ОПК-8				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях стилистики, фонетики, грамматики, истории языка и лингвокультуры. Имеет представление о способах реализации коммуникативных намерений в процессе структурирования англоязычного дискурса; знает о необходимости учёта конкретных условий коммуникативного акта в ходе собственной дискурсивной деятельности на иностранном языке.	Способен применять теоретические знания при работе с языком. Способен использовать различные способы актуализации на иностранном языке коммуникативно, дискурсивно и прагматически обусловленных интенций; умеет учитывать специфику коммуникативного контакта в условиях иноязычного дискурса.	Способен осуществлять отбор адекватных стилистических, грамматических, лексических средств для достижения коммуникативно обусловленных целей, но не проявляет инициативу по осуществлению коммуникативной деятельности.	Обладает устойчивыми навыками владения дискурсивными способами реализации собственных целей в процессе коммуникации на иностранном языке и эффективно применяет их на практике; умеет анализировать результаты собственной дискурсивной деятельности на иностранном языке и сопоставлять их с характером изначальной интенции. Готов к применению полученных знаний не только в целях личной и профессионально направленной коммуникации, но и также для обучения и самообучения иностранному языку.
Повышенный	Использует полученные знания в собственных высказываниях на иностранном языке. Стремится поддержать, закрепить свои знания в области фонетики.	Умеет использовать полученные при изучении дисциплины знания при овладении другими лингвистическими дисциплинами.	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, готов к самообучению в этой области.	

Высокий	Систематически пополняет собственную базу знаний о теоретических и практических аспектах изучаемого языка. Предпринимает усилия по совершенствованию собственных способностей в процессе изучения иностранного языка.	Свободно формулирует на изучаемом языке собственные мысли, используя всё многообразие стилистического, грамматического, лексического потенциала современного языка.	Проводит научные и иные исследования по реализации исследовательских проектов. По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения.	
----------------	---	---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Итоговая оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента целевых компетенций (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при представлении и защите доклада и написании теста). Студент демонстрирует высокий уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил доклад в полном объеме, ответил на дополнительные вопросы преподавателя и продемонстрировал знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Студент демонстрирует повышенный уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил доклад в полном объеме, но допустил отдельные ошибки при его изложении, а также допустил не более 10% ошибок в тесте.

Студент демонстрирует базовый уровень сформированности целевых компетенций, если он выполнил доклад, но продемонстрировал неудовлетворительные знания учебного материала в объеме дополнительной литературы, допустил до 30 % ошибок в тесте.

Целевые компетенции признаются несформированными в случае выявления несамостоятельности выполнения студентом доклада, либо более 50 % теста выполнены неверно.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:	<p>Задание № 1 (выберите правильный вариант ответа) Фактически\ реально произносимый звук является.... Варианты ответов: 1)фонемой 2) просто звуком 3) аллофоном</p> <p>Задание № 2 (выберите правильный вариант ответа) Фонема – сложное явление, включающее в себя целый ряд признаков. Признаки, важные для характеристики фонемы, называются..... Варианты ответов: 1) дифференциальными</p>
Прикладной этап	- умеет правильно оценить ценности и владеет достаточным уровнем мотивации учитывать их в профессиональной деятельности - умеет целеполагать и осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с системой общечеловеческих ценностей, - владеет методикой проведения, семантического, социального и территориального анализа звукового состава английского	<p>1. Опишите структуру речевого тракта.</p> <p>2. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?</p> <p>4. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?</p> <p>5. Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.</p> <p>6. Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?</p>
Демонстрационный этап	- умеет интерпретировать полученные в результате анализа данные - умеет самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения. расширять и	Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики английского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, правила и принципы словообразования; понятия семантики и семасиологии. Формирование представлений о лексико-семантической системе языка и о ее роли в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка, знаний об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойства и закономерностях функционирования в</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <p>Where does the word “lexicology come from”?</p> <p>Give the definition of lexicology.</p> <p>What are the main objects of lexicological studies?</p> <p>What two approaches can we apply to studying of linguistic phenomena?</p> <p>Why isn't it correct to study words only from synchronic point of view?</p> <p>What is vocabulary?</p> <p>What are lexical layers?</p> <p>Why is lexicology closely connected with sociolinguistics?</p> <p>What are language universals? What type of lexicology studies them?</p> <p>What is the difference between descriptive and special lexicology?</p> <p>What is another name for historical lexicology?</p> <p>What is semasiology?</p> <p>What type of meaning does semasiology</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком; анализировать словообразовательные модели; анализировать сочетаемость единиц речи. Умение применять лингвистические методы исследования.</p>	<p>Определите мастеренную принадлежность приведённых слов и их морфологическую структуру: writer, disappointment, highly, unpleasant, re-write, bookworm, black, readable, effect, superman, highlight, high-priced.</p> <p>Определите структурный и семантический тип следующих сложных слов: <u>poorboy</u>(a clous fitting sweater), <u>all-nighter</u> (smth that lasts throughout the night – meetings,</p>

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи, а также применение лингвистических методов исследования при рассмотрении закономерностей функционирования структурных единиц языка в английском дискурсе. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и обучения иностранному языку.</p>	<p>Подготовить доклад на одну из следующих тем:</p> <p>Предмет и задачи лексикологии как раздела науки о языке.</p> <p>Словарный состав как система лексических единиц.</p> <p>Способы номинации и мотивированность лексических единиц.</p> <p>Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихейвиористская, теория прототипов.</p> <p>Аспекты и типы значений.</p> <p>Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.</p> <p>Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.</p> <p>Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.</p> <p>Расширение, сужение значения слова.</p> <p>Пейорация и мелиорация.</p> <p>Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.</p> <p>Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.</p> <p>Классификация омонимов.</p> <p>Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.</p> <p>Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.</p> <p>Синонимия. Классификация синонимов.</p> <p>Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами.</p> <p>Структурные типы антонимов.</p> <p>Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда.</p> <p>Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.</p> <p>Аффиксация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.</p> <p>Словосложение в современном</p>
-------------------------------------	---	--

6 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:	Примерные вопросы: 1. Что составляет предмет и задачи теоретической грамматики? 2. В чем состоит проблема синхронии и диахронии в грамматике? 3. На какие разделы традиционно делится грамматика как наука? 4. Прокомментируйте и проиллюстрируйте средства формообразования и словообразования.
Прикладной этап	Формировать умение систематизировать на теоретической основе знания по грамматике английского языка, приобретенные студентами в предшествующие годы на практических занятиях.	ЗАДАНИЕ № 1 (выберите варианты согласно тексту задания) Установите соответствие между термином, обозначающим принцип классификации частей речи, и его определением 1) семантический критерий; 2) формальный критерий; 3) функциональный критерий. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: А) синтаксические свойства слов в предложении; В) оценка общего значения части; С) формообразовательные и словообразовательные особенности части речи. ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа) Знаменательные части речи включают те единицы, которые ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) могут заменяться другими частями речи;
Демонстрационный этап	Сформировать у студентов умение грамотно составлять высказывание в условиях искусственной языковой среды, а также способность обучить грамматике английского языка.	Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической грамматики английского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

7 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины. Имеет представление об основных особенностях коммуникативного процесса в социальной и профессиональной сферах российского и англоязычного социума; может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства для повышения эффективности коммуникации в процессе</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stylistics 2. Types of stylistics 3. Stylistics and related sciences 4. Rhetorics and Stylistics 5. Socio-linguistics and Stylistics 6. The Concept of Norm and Stylistics 7. Variation of Norm 8. Deviations from the Norm 9. Types of Norms and Style 10. Functional Styles 11. The Style of Fiction 12. Scientific Style 13. Newspaper Style 14. The Style of official Documents 15. Publicistic Style 16. Stratification of vocabulary 17. Sub-styles 18. The Theory of Foregrounding 19. Coupling 20. Convergence 21. Defeated Expectancy 22. Strong Position 23. Level Stylistics 24. Lexicological Stylistics 25. Expressive Syntax 26. Sound Instrumenting
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком; способен использовать знания о специфике процесса социокультурной и межкультурной коммуникации в своей профессиональной деятельности; анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью</p>	<p>Decide what style is represented in the following extract: It was a town of red brick, or of brick that would have been if the smoke and ashes had allowed it; but as matters stood as a town of unnatural red and black like the painted face of a age. It was a town of machinery and tall chimneys, out of which interminable serpents of smoke trailed themselves for ever ever, and never got uncoiled.</p> <p>Find the stylistic device and define it</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The clock had struck, time was bleeding away (A.Huxley) a. metonymy b. periphrasis c. metaphor d. antonomasia 2. His disease consisted of spots, bed, honey in spoons, tangerine oranges and high temperature (J. Galsworthy) a. metonymy b. epithet c. simile d. a semantically e chain

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи. владеет навыками эффективной коммуникации в сфере социокультурных и межкультурных контактов; активно использует полученные навыки в процессе социальной и профессиональной деятельности в условиях российского и англоязычного социума; вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в целях совершенствования процесса социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Подготовить доклад на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи стилистики. 2. Понятие стилистический прием и стилистическая функция. 3. Метафора как троп. 4. Сравнение и эпитет. 5. Метонимия как троп. 6. Перифраз и эвфемизм. 7. Гипербола и мейозис. 8. Антитеза и ирония. 9. Парадокс и оксюморон. 10. Понятие нормы. 11. Фонетические средства стилистики. 12. Стилистическая стратификация общелитературной лексики английского языка. 13. Функционально-стилистическая характеристика английских поэтизмов и архаизмов. 14. Стилистическая дифференциация нестандартной лексики английского языка. 15. Функционально-стилистическая характеристика английского сленга. 16. Функционально-стилистическая характеристика английских неологизмов. 17. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов. 18. Игра слов как стилистический прием. 19. Стилистический потенциал интертекста. 20. Стилистическое использование морфологических категорий английского глагола. 21. Стилистические средства синтаксиса (отсутствие компонента в предложении). 22. Стилистические средства синтаксиса (избыток компонентов в речи). 23. Функциональные стили. 24. Общая характеристика стиля художественной речи. 25. Основные черты публицистического стиля. 26. Ораторская речь в системе стилей английского языка. 27. Стилистическая характеристика научно-технического стиля. 28. Понятие стилистическое...
-------------------------------------	---	---

8 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины. Анализ ключевых концептов культуры, представляющих собой базовые единицы картины мира, обладающие экзистенциальной значимостью как для отдельной личности, так и для конкретного лингвокультурного сообщества в целом.</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает антропоцентрическая парадигма изучения языка? 2. Как трактовалось понятие культуры в 18 веке? 3. Как называется одна из первых наук о человеке и культуре? 4. Перечислите основные подходы к интерпретации термина «культура». 5. Каково важнейшее свойство культуры как феномена? 6. Какие исторические типы культуры Вам известны? 7. Назовите главные направления лингвокультурологии как науки. 8. Каковы основные положения философии языка, разработанной В. фон Гумбольдтом? 9. Какие периоды выделяются в развитии лингвокультурологии? 10. Опишите методы, используемые в лингвокультурологических исследованиях. 11. Что является объектом лингвокультурологии? 12. Перечислите предметы исследования в сфере лингвокультурологии. 13. Дайте определение понятия «безэквивалентные языковые единицы». 14. Что понимается под мифологемой? 15. Что обозначает термин «архетип»? 16. Являются ли обряды и ритуалы предметом лингвокультурологии? 17. В чём отличие стереотипа от эталона? 18. Дайте дефиницию понятия «внутренняя форма слова». 19. Назовите несколько базовых понятий лингвокультурологии. 20. Что относится к ключевым концептам культуры?
--------------------------------	---	--

Прикладной этап	<p>Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком. Студенты должны научиться объяснять языковые факты, оперируя различными теориями и подходами, вырабатывая навыки не только выражать свои мысли, используя адекватные языковые средства, в зависимости от регистра общения. Учитывает разнообразные теории в отношении конкретного языкового факта, но и их критического анализа с использованием собственной оценки</p>	<p>Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурология как самостоятельная наука сформировалась в нашей стране в 19 веке (-). 2. Герменевтический подход к культуре предполагает отношение к ней как к некоему множеству текстов (+). 3. Гипотеза лингвистической относительности была разработана В. фон Гумбольдтом (-). 4. Термины «культура» и «цивилизация» являются синонимами (-). 5. Стержнем духовной культуры является система нравственных ценностей (+).
Демонстрационный этап	<p>Применение полученных умений и навыков в устной и письменной иноязычной речи, а также применение лингвистических методов исследования при рассмотрении закономерностей функционирования языка. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и обучения</p>	<p>Подготовить доклады на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура российской цивилизации. 2. Типы мифологем в национальных культурах. 3. Концепция языковой картины мира В. фон Гумбольдта. 4. Проблемы гендерной лингвистики. <p>Подготовить групповые проекты на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития культуры 20 века. 2. Особенности русского / английского / немецкого национального менталитета. 3. Языковая символика в русской / английской / немецкой национальной культуре. 4. Образ человека в русской / английской / немецкой мифологии. <p>Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Русский архетип души».</p>

9 семестр

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: внешняя и внутренняя история языка; синхрония и диахрония; периодизация истории языка; эволюция форм существования языка; историческая фонетика; историческая грамматика; историческая лексикология; историческая стилистика</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегерманские племена и их классификация 2. Письменность германских племен. Письменные памятники. 3. Фонетические особенности германских языков (первый перебой согласных, закон Вернера, система ударения). 4. Основные явления грамматического строя германских языков. 5. Происхождение английского языка, его предыстория. 6. Периодизация истории развития английского языка. 7. Древнеанглийский язык: характеристика исторической обстановки, диалекты древнеанглийского языка и письменные памятники этого периода. 8. Фонетическая система древнеанглийского языка. Особенности древнеанглийской орфографии. 9. Система древнеанглийского глагола: претеритопрезентные глаголы. 10. Система древнеанглийского глагола: неправильные глаголы. 11. Система древнеанглийского глагола: слабые глаголы. 12. Неличные формы глагола в древнеанглийском языке. 13. Личные местоимения в древнеанглийском языке. 14. Указательные местоимения в древнеанглийском языке. 15. Прилагательные в древнеанглийском языке. Грамматические категории. Сильное и слабое склонение. 16. Существительные в древнеанглийском языке. Система склонения: сильное, слабое, корневое. 17. Числительные в древнеанглийском языке. Количественные и качественные числительные. 18. Наречие в древнеанглийском языке. Грамматические категории. 19. Состав древнеанглийской лексики. Пути
--------------------------------	---	---

Прикладной этап	Формирование умений применять теоретические знания при работе с языком. Определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста; чтение, перевод и анализ текстов, принадлежащих к различным историческим	Перевести древнеанглийский текст и провести грамматический анализ выделенных в тексте слов. Ohtheresæde his hlaforde, Ælfredecyninge, þæt he ealraNorþmonnanorþmestbude. He cwæþþæt he bude on þæmlandenorþweardumwifþaWestsæ. He sædeþeahþætþæt land sieswifelangnorþþonan; ac hit is ealweste, buton on feawumstowumstycce-melumwiciaþFinnas, on huntoþe on wintra and on sumera on fiscæþe be þæresæ. He saedeþæt heæt summum cirrewoldefandian hu longeþæt land norþbryhtelaege.
Демонстрационный этап	Применение лингвистических методов исследования при рассмотрении закономерностей функционирования языка. Способен использовать полученные знания в процессе самообучения и	Примерный список тем для докладов: «Исторические и лингвистические условия формирования английского языка»; «Движущие силы развития языка и установление причинных связей, управляющих языковыми фактами»; «Языковая вариативность как первопричина языковых изменений».

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Теория языка и практика преподавания английского языка” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой/экзамена.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в четвертом семестре. Форма проведения – итоговый письменный тест.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – итоговый письменный тест.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “ Теория языка и практика преподавания английского языка ” проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам теста;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы. Тематика докладов выдается на занятии,	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с интересующей

		выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	научной темой.
3.	Тестирование	Тест включает в себя 30 вопросов. За выполнение теста выставляется оценка: «отлично», если студент правильно ответил на 27-30 вопросов; «хорошо», если студент правильно ответил на 23-26 вопросов; «удовлетворительно», если студент правильно ответил на 15-22 вопроса.	Содержание тестирования соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова; Моск. пед. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 287 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). Имеются экземпляры в отдела: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N4(1)
2. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Electronic resource]: учеб. пособие/ Е. А. Викулова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Флинта, 2018. - 1 on-line, 88 с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Ibooks(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для вузов/ М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - М.: Высш. шк., 2004. - 471 с. - Обложка, корешок и текст книги на английском языке. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 49: УБ(47), НА(1), ч.з.N4(1).
2. Стилистика. Современный английский язык: учеб. для вузов/ И. В. Арнольд ; ред. П. Е. Бухаркин. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 383 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 47: УБ(45), НА(2).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).

2. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.01.2020).

3. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы, принятия самостоятельных решений и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты

контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания практического занятия, при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан творчески продумывать содержание ответов на все вопросы, выносимые на семинары. Во время семинаров рекомендуется внимательно следить за выступлением однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Всё это способствует развитию навыков межличностной коммуникации. Внимательное прослушивание ответов выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления, развить в себе лидерские качества.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие, что способствует развитию навыков межличностной коммуникации. Способность организовать подобную мини-дискуссию, вовлекая в неё однокурсников во время практического занятия, позволяет развить навык командной работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. При этом в курсе военной истории

отдельное внимание следует обратить на точную запись теоретических определений и формулировок.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
« 11 » ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка и практика преподавания немецкого языка»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования Л.М. Бондарева, к.филол.н, доцент Института образования В.И. Ткаченко, к.филол.н, доцент Института образования А.С. Молчанова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория языка и практика преподавания немецкого языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания немецкого языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	- знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе - умеет использовать

		социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватность социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. - умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка и практика преподавания немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м – 5-м курсах в 5-м – 9-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	История (история России, всеобщая история) Философия Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Теория языка и практика преподавания немецкого языка	Основы теории межкультурной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Теория языка и практика преподавания английского языка Производственная педагогическая практика	Теория языка и практика преподавания немецкого языка	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория языка и практика преподавания немецкого языка» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 189,25 академических часов (88 часов лекций, 88 часов практических занятий, 12 часов КСР, ИКР – 1,25 часа), 170,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. 2.	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
5 семестр						
1	Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.	2	2			5
2	Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.	4	4	1		5
3	Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.	2	2	1		5
4	Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.	2	2			5
5	Тема 5. Слог и слогаобразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.	2	2			5
6	Тема 6. Просодические характеристики слова	2	2			5
7	Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы	2	2			7,75

	(просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.					
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	37,75
6 семестр						
8	Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	2	1			2
9	Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	2	2			2
10	Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.	4	3			3
11	Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.	1	1	1		3
12	Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной	3	3	1		7

	модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.					
13	Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.	2	3	1		7
14	Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.	2	3	1		4
15	Тема 15. Основы лексикографии.	2	2			3.75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	4	0,25	31,75
7 семестр						
16	Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.	2	2			4
17	Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.	4	4			4
18	Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.	2	2			4

19	Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.	2	2			4
20	Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.	2	2			6
21	Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.	4	4			6
22	Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.	2	2	2		5,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
8 семестр						
23	Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.	2	2			5
24	Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития	3	3			5
25	Тема 25. Историческая фонетика.	3	3			5
26	Тема 26. Историческая грамматика.	3	3			5

27	Тема 27. Историческая лексикология.	3	3			5
28	Тема 28. Историческая стилистика.	2	2			5
29	Тема 29. Тенденции развития современного немецкого языка	2	2	2		3,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
9 семестр						
30	Тема 30. Стилль как объект лингвистических исследований	2	2			4
31	Тема 31. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка	2	2			4
32	Тема 32. Теория стилистического значения	2	2			4
33	Тема 33. Стилистические аспекты синонимии	2	2			4
34	Тема 34. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации	4	4			8
35	Тема 35. Учение о тропах	2	2	1		4
36	Тема 36. Типология стилистических фигур	4	4	1		5,75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	ИТОГО	18	18	2	0,25	33,75
Итого по дисциплине (10 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Темы 1 – 7	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 8 - 15	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой (письменное тестирование, устная часть)	Устно, письменное
Темы 16 -22	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия,	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 23 - 29	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно
Темы 30 -36	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа	Контрольная работа	Зачет с оценкой (электронное тестирование)	Устно, письменное

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-5, ОПК-8
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
1	2	3	4	5
УК-5, ОПК-8				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания теоретических основ немецкого языка и практики его преподавания	знает основные этические и культурные нормы современного общества	Осознает необходимость реализации основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера	наличие качеств, необходимых для осуществления научной и педагогической деятельности в рамках дисциплины, наличие качеств

Повышен- ный	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические особенности изучаемого языка	- умеет использовать знания по дисциплине, а также социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности педагогической деятельности	владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	для осуществления межкультурной коммуникации.
Высокий	Систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	Способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	Проводит научные и иные исследования по вопросам истории языка, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, стилистики, По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности

любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	всех остальных компонентов.
---	---	---	-----------------------------

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, в рамках выполнения и обсуждения упражнений по темам, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, в рамках проверки письменных заданий (упражнения, письменных опросов, тестов и пр.); в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает проверку заданий по изучаемым темам и проводится в рамках практических занятий. Текущий контроль оценивается по 5-и балльной системе в зависимости от корректности выполненных заданий.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины и проводится в виде тестов.

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой по окончании каждого аспекта дисциплины, может проходить в форме электронного тестирования по окончании изучения аспекта, итоговой контрольной работы и устного опроса. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценки фиксируются в системе брс. Окончательная оценка выводится системой брс автоматически.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете (в рамках устного ответа или традиционного письменного тестирования):

Критерии оценивания итоговой и промежуточной аттестации (для контрольной работы, тестирования (традиционного), устного ответа)

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
Письменная часть (контрольная работа, тестирование)		
100 – 95 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 100-95 % верно. • проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал
94 – 75 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 94-75 % верно.
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены на 74-50 % верно.
Менее 50	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено менее половины заданий • допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;
Устная часть		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;

		<ul style="list-style-type: none"> • усвоена взаимосвязь всех понятий дисциплины; • показано всестороннее систематическое знание учебного материала; • ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве; • проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; • в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано правильное понимание вопросов, однако содержание их осмыслено ограниченно; • усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины; • ответы даны четкие, но не достаточно исчерпывающие
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - показаны удовлетворительные знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины; - обнаружено удовлетворительное знание учебного материала; - в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

Если итоговый контроль проходит в рамках электронного тестирования в системах университета, балл по нему высчитывает система автоматически.

Условия оценивания работы обучающихся устанавливаются в начале семестра и могут меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

Итоговая оценка по дисциплине высчитывается системой брс автоматически и складывается из баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирование, устный опрос);
2. оценки, полученные по промежуточным контрольным работам;
3. оценки, полученные в ходе текущего контроля.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче дифференцированного зачета.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.	1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины; 2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка. 3. Определить и охарактеризовать роль аспектов дисциплины в практике преподавания немецкого языка.
Прикладной этап	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания немецкого языка	1. проведите поаспектный анализ языкового материала (немецкий язык) 2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности немецкого языка
Демонстрационный этап	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Подготовить и сделать сообщение. 2. Провести дискуссию по теме.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Теория языка и практика преподавания немецкого языка” требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой по каждому из аспектов (семестры 5-9).

Зачет с оценкой по каждому аспекту дисциплины проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Возможная форма проведения – тест, контрольная работа, устный ответ.

Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю

Аспект «Теоретическая фонетика»

Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

Темы докладов и сообщений определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

Образец теста для промежуточного контроля

1. Was gehört nicht zu den supersegmentären sprachlichen Elementen?
 - a) Betonung
 - b) Intonation
 - c) Syntagma
2. Was passt zum Begriff “Allophone”?
 - a) sie wirken distinktiv (bedeutungsunterscheidend)
 - b) das sind zwei verschiedene Phoneme
 - c) stehen nicht in phonematischer Opposition
3. Finden Sie ein Beispiel für Allophone
 - a) [mi:tə]-[mitə]/[i:]-[i]
 - b) [ze:ən]-[zε:ən]/[e:]-[ε:]
 - c) [vo:]-[vo·hin]/[o:]-[o·]
4. Was bedeutet “gemäßigte” Hochlautung?
 - a) normgerechte Aussprache
 - b) Idealnorm der Aussprache
 - c) ein voller Stil der Aussprache
5. Welche Definition paßt nicht zum Begriff “Artikulationsbasis”?
 - a) die Gesamtheit aller für eine Sprache charakteristischen Bewegungen und Stellungen

der

- a) aktiven Sprechorgane
- b) die für die Lautbildung einer Sprache charakteristische Bewegungsart der aktiven Teile des Sprechapparates
- c) Art und Weise der Hervorhebung eines Lautes an einer bestimmten Artikulationsstelle

mit

einem bestimmten artikulierenden Organ

Вопросы для итогового контроля

1. Звуковой строй немецкого языка и его компоненты.
2. Особое место фонетики среди других разделов языкознания.
3. Связь фонетики с морфологией, синтаксисом, лексикологией и стилистикой, а также со смежными науками: физикой (акустикой), анатомией, физиологией, психологией, философией.
4. Общая и частная фонетика. Диахронная и синхронная фонетика. Экспериментальная фонетика.
5. Речевой аппарат и его функции.

6. Основные понятия фонологии: фонема, просодема, вариант, инвариант.
7. Фонологическая оппозиция Н.С. Трубецкого.
8. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка.
9. Артикуляционная база немецкого языка.
10. Артикуляционно-акустическая характеристика немецких гласных фонем.
11. Классификация немецких гласных фонем.
12. Виды отступа и приступа немецких гласных.
13. Классификация немецких гласных.
14. Классификация немецких согласных фонем,
15. Фонетические и фонологические признаки немецких согласных.
16. Система фонологических противопоставлений.
17. Безударный вокализм немецкого языка.
18. Изменения фонем в зависимости от действия различных видов ассимиляции и аккомодации.
19. Изменения фонем и зависимости от их положения в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова.
20. Позиционно-комбинаторные изменения длительности немецких гласных фонем. Количественная редукция гласных фонем. Выпадение гласного в немецком языке.
21. Позиционно-комбинаторные изменения немецких согласных. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция и аккомодация.
22. Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения Материальная природа ударения. Функция ударения. Место словесного ударения в немецком слове.
23. Просодия и ее средства. Просодические и просодематические единицы.
24. Просодическая детерминанта и чакон взаимодействия внутри просодического уровня языка.
25. Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Интонация как явление акустико-физиологическое и лингвистическое.
26. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы.
27. Понятие фразового ударения. Материальная природа фразового ударения. Виды фразовых ударений.
28. Интонационная структура синтаксических типов предложений.

Образец теста для итогового контроля

1. Der Akzent ist:
 - a) Veränderung der Melodie,
 - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
 - c) Veränderung der Laufstärke.
2. Den deutschen Wortakzent nennt man:
 - a) grammatisch,
 - b) rhythmisch,
 - c) morphemgebunden
3. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
 - a) um den Akzent zu modellieren,
 - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
 - c) um die Aussprache zu üben
4. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:
 - a) kommunikative,
 - b) quantitative,
 - c) konstitutive
5. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu nennen:

- a) die Lautqualität,
- b) die Tonhöhe.
- c) die Intensität

Аспект «Лексикология»

Вопросы для промежуточного контроля

Тема 1

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

Тема 2

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

Тема 3

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?
13. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

Тема 4

14. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.
15. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

Тема 5

16. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
17. Was versteht man unter einem Archaismus?
18. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
19. Was versteht man unter Wortbildung?
20. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
21. Was versteht man unter Entlehnung?
22. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
23. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?

Тема 6

24. Was versteht man unter Valenz?
25. Was ist unter Distribution zu verstehen?
26. Was versteht man unter Phraseologie?
27. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

Тема 7

28. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
29. Was versteht man unter Sonderlexik?
30. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
31. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?

32. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?

Тема 8

33. Welche Typen der Wörterbücher können Sie nennen?

Образец теста для промежуточного контроля

Тест включает в себя 30 вопросов, далее приведены 10 вопросов из теста.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Lexikologie ist die Lehre... einer Sprache.
 - a) von der Morphologie
 - b) von der Syntax
 - c) vom Lexikon
2. Das Wort ist der kleinste relativ selbständige Bedeutungsträger.
 - a) nein b) ja
3. Das Merkmal, das der Bezeichnung des Gegenstandes zu Grunde liegt, nennt man...
 - a) die innere Wortform
 - b) die Verdunkelung des Etymons
 - c) das Wesen der Wortbedeutung
4. In der semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man... Typen (Oppositionen) der Bedeutungen aussondern.
 - a) fünf
 - b) zwei
 - c) drei
 - d) vier
5. Die Verben „dichten“ (сочинять) und „dichten“ (уплотнять) sind... Homonyme.
 - a) lexikalisch-grammatische
 - b) grammatische
 - c) vollständige lexikalische
6. Wörter, die Oberbegriffe bezeichnen, heißen...
 - a) Hyperonyme
 - b) Hyponyme
 - c) Homonyme
 - d) Synonyme
7. Die Substantive „Frage – Antwort“ sind...
 - a) vollständige Synonyme
 - b) konträre Antonyme
 - c) komplementäre Antonyme
 - d) kontradiktorische Antonyme
8. Die Substantive „der Kurfürst - das Turnier - die Hitlerjugend - die DDR“ sind...
 - a) Neologismen
 - b) Historismen
 - c) Angloamerikanismen
9. Das Substantiv „Fotomodell“ ist...
 - a) eine Neubedeutung
 - b) ein Neuwort
 - c) eine Neuprägung
10. Die Bedeutungsveränderung der Wörter im Laufe der Zeit, bedingt durch Wesen und Charakter der Sprache als gesellschaftliche Erscheinung heißt...
 - a) Antonymie

- b) Synonymie
- c) Lautnachahmung
- d) Bedeutungswandel

Темы докладов и сообщений определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.
6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.
8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?
13. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.
14. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?
15. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?
16. Was versteht man unter Valenz?
17. Was ist unter Distribution zu verstehen?
18. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
19. Was versteht man unter einem Archaismus?
20. Nennen Sie die Typen von Archaismen im Deutschen.
21. Wodurch unterscheidet sich der Begriff Historismus von dem Begriff Archaismus?
22. Welche Gründe verursachen die Archaisierung der Lexik?
23. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
24. Was versteht man unter Wortbildung?
25. Wie viel Wortbildungsarten gibt es im Deutschen?
26. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
27. Was ist das produktivste Verfahren zur Erweiterung des deutschen Wortbestandes?
28. Welche Klassifikation der Zusammensetzungen hat M. D. Stepanova vorgeschlagen?
29. Was versteht man unter Entlehnung?
30. Welche Arten und Formen der Entlehnung sind zu unterscheiden?
31. Was sind linguistische Ursachen der Entlehnung?
32. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
33. Welche Wörter sind ins Deutsche z.B. aus dem Italienischen entlehnt?
34. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?
35. Welche außer- und innersprachlichen Ursachen bedingen den Bedeutungswandel?
36. Wie heißen die wichtigsten Klassifikationen der Arten des Bedeutungswandels?
37. Wodurch unterscheidet sich die Metapher von der Metonymie?
38. Welche Abarten der Metapher und der Metonymie sind Ihnen bekannt?
39. Was ist ein Euphemismus? Welche Gruppen der Euphemismen sind zu unterscheiden?

40. Was bedeutet der Ausdruck: Die Sprache ist heterogen?
41. Mit welchen Problemen befasst sich die Soziolinguistik?
42. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
43. Was versteht man unter Sonderlexik?
44. Wie lässt sich die Sonderlexik einteilen?
45. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
46. Welche Funktion wird von Fachjargonismen ausgeübt?
47. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
48. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
49. Was versteht man unter Phraseologie?
50. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

Темы для подготовки докладов, сообщений

1. Молодежные жаргоны Германии и России;
 2. Интернет-жаргоны;
 3. Проект «Языковой атлас Германской империи»
 4. Лексические особенности диалектов Германии.
 5. История развития лексикологии немецкого языка
 6. Номинативная специфика немецкоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.
 7. Основные типы изменения значения (метафора, метонимия, сужение, расширение, пейорация, амелиорация)
 8. Основные единицы системы словообразования;
 9. Способы словообразования в языке;
 10. Национально-культурная специфика словообразования;
 11. Семантика суффиксов немецкого языка;
 12. Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 13. Звукоподражание;
 14. Существующие подходы к изучению фразеологических единиц
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

Образец билета для итогового контроля (устная часть)

Prüfungskarte 7. Lexikografie

1. Typen der Wörterbücher.
2. Struktur des Wortartikels.

3. Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования

4. Далее приведены 6 вопросов из теста.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание			
SingleSe lection	Интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. лексико-семантическая группа</td> </tr> <tr> <td>2. синтагма</td> </tr> <tr> <td>3. синонимический</td> </tr> </table>	1. лексико-семантическая группа	2. синтагма	3. синонимический	2	1.
1. лексико-семантическая группа							
2. синтагма							
3. синонимический							

	слова, группы слов и целого предложения, это ...	ряд 4. антонимическая пара		
ShortAnswer	Непрерывным условием того, могут ли лексемы образовывать синтагмы, является их семантическая ...		Сочетаемость	2.
Multiple Selection	Традиционно различают три типа валентности: ...	1. синтаксическую 2. факультативную 3. обязательную 4. свободную	2,3,4	3
ShortAnswer	Способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами – это ...		Валентность	4.
SingleSelection	Термин валентность был перенесен в лингвистику из ...	1. биологии 2. математики 3. информатики 4. химии	4	5.
ShortAnswer	Применительно к языковым феноменам термин валентность впервые употребил ...		Л. Теньер	6.

Аспект «Теоретическая грамматика»

Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

Темы докладов и сообщений определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

Пример заданий для промежуточного контроля

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

1. Als ein minimales sprachliches bilaterales Zeichen gilt
 - 1) Phonem
 - 2) Morphem

3) Wort

2. Грамматическими категориями немецкого языка могут быть:

- 1) фразеологические единицы словарного состава языка
- 2) категории одушевленности и неодушевленности у имен существительных
- 3) род, число, падеж, времени, наклонения, определенность и неопределенности.

Задание 2.

Преобразуйте прямую речь в косвенную, составив условные предложения!

1) Ich habe meinem Freund gesagt: „Ich habe wenig Zeit. 2) Meine Freundin hat gesagt: „Ich arbeite bis 16 Uhr. 3) Wenn du Lust hast, schlage ich einen Ausflug vor. 4) Wenn das Wetter schön ist, können wir zum Stausee fahren. 5) Ich habe zu ihr über dich gesagt: „Er hat eine gute Stimme.

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка.
2. Грамматические категории языка.
3. Взаимоотношение грамматического строя и звуковой стороны языка, а также словарного состава языка. Особенности грамматики.
4. Морфология и ее предмет. Задачи морфологии.
5. Морфологический состав слова. Супплетивные формы.
6. Части речи в современном немецком языке, их общая характеристика.
7. Спорные вопросы классификации частей речи в современном немецком языке. Глагол как часть речи. Классификация глаголов, типы грамматических категорий.
8. Грамматические категории глагола и их краткая характеристика.
9. Категория времени глагола (функционально-семантическое поле темпоральности).
7. Презенс и его функции в языке и речи.
8. Претерит и его функции в языке и речи.
9. Относительное и абсолютное употребление временных форм.
10. Категория наклонения немецкого глагола.
11. Конъюнктив и его функции в немецком языке
12. Категория залога и его разряды: Passiv, Zustandspassiv.
13. Понятие модальности, средства выражения модальности в немецком языке.
14. Существительное как часть речи (грамматические категории существительного и их краткая характеристика).
15. Категории рода, числа, падежа.
16. Категория определенности и неопределенности. Средства ее выражения в немецком языке.
17. Имя прилагательное как часть речи.
18. Имя числительное.
19. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений, их функции и свойства.
20. Наречия и модальные слова, проблема их разграничения.
21. Служебные части речи, их краткая характеристика.
22. Частицы в немецком языке, их классы и синтаксические функции.
23. Проблема выделения междометий как особой части речи в немецком языке.
24. Понятие валентности. Валентность немецкого глагола и других частей речи.
25. Проблема классификации частей речи.

Образец контрольной работы для итогового контроля

1. Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:

fallen - fällen, flößen - fließen, sitzen - setzen, legen - liegen, trinken - trinken, sprengen springen, stecken - stechen, senken - sinken, schwenken schwingen, erschrecken (-te, -t) - erschrecken (a, o).

2. Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?
bücken - biegen, endigen - enden, hochschätzen - schätzen, saufen - trinken, horchen - hören, spendieren spenden.

3. Welche Verben bezeichnen die größere Intensität des Vorgangs?
lachen lächeln, husten hüsteln, streichen streicheln, tanzen tänzeln.

4. Welche Verben drücken einen wiederholten Vorgang aus?
bitten - betteln, klingen klingeln, tropfen - tröpfeln, klappern klappen, platschen - plätschern, stecken stochern, schwitzen - schwitzeln, stecken - sticheln.

5. Schreiben Sie ingressive Verben links und egressive rechts:
erbleichen, beleuchten, aufblühen, erklimmen, erheben, entflammen, zerbrechen, vollstrecken, abfahren, losgehen, totschiagen, verblühen, einschlafen, anlaufen, abreißen, gebären, erringen, bereinigen, verbluten, zerbröckeln.

6. Was bezeichnen terminative Verben?

7. Was bezeichnen resultative Verben?

8. Was bezeichnen inchoative Verben?

9. Was bezeichnen imperfektive Verben?

10. Wodurch unterscheiden sich perfektive Verben von imperfektiven?

Аспект «История языка»

Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

Темы докладов и сообщений определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

Образец контрольной работы для промежуточного контроля (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Напишите форму инфинитива следующих глаголов:

wirdu, sihit, lâz zamês, tregis, stûgis, qiuzit, zôh, grifum, huob.

2. Установите грамматическую форму следующих глаголов:

I. Kl.: rettês, rettu, horemês, wânêm, legit

II. Kl.: machônt, macho, dionôm, dionomês, offanôt

III. Kl.: folgêt, folge, lernêm.

3. Определите фонетические явления:

1. mhd. wonunge – nhd. Wohnung

mhd. gelücke – nhd. Glück

mhd. schribœere – nhd. Schreiber

mhd. herbest – nhd. Herbst

Вопросы для итогового контроля

1. Место истории немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.

2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре

3. Древние германцы и их распространение на земле до нашей эры и в первые века нашей эры.

4. Современный немецкий язык и область его распространения

5. Формирование первых варварских королевств

6. Древнегерманские племена и их языки

7. Периодизация истории немецкого языка.

8. Дописьменный период истории немецкого языка.

9. Древневерхненемецкий период. Развитие феодализма

10. Древневерхненемецкие памятники письменности
11. Фонетические особенности двн. периода
12. Грамматические особенности двн. периода
13. Лексические особенности двн. периода
14. Средневерхненемецкий (свн) период.
15. Расцвет рыцарской культуры в свн период
16. Характер свн литературного языка
17. Морфологический строй свн языка
18. Синтаксический строй свн. языка
19. Лексика и словообразование в свн языке
20. Общая характеристика ранневерхненемецкого (рвн) периода
21. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка
- 22 Орфография и произношение в рвн период
23. Фонетический строй рвн периода. Система согласных. Система вокализмов.
24. Лексика и словообразование в рвн языке
25. Морфологический строй рвн языка
26. Синтаксический строй рвн. Языка
27. Общая характеристика новеверхненемецкого(нвн) периода
28. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.
29. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
30. Пуризм и его значение для немецкого языка
31. Тенденции развития современного немецкого языка.

Образец экзаменационного билета (устная часть)

Билет № 1

1. Формирование первых варварских королевств
2. Орфография и произношение в рвн период

Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)

1. Объясните звуковой состав следующих звуков:
 - sioh, siuchî.
 - almahtig
2. Определите фонетический процесс:
 - mhd. grüene > nhd. grün
 - ahd. skôno – skônî > mhd. schône – schæne
 - got. hauhs – ahd. hôh
 - mhd. hiute- frnhd. heute
 - mhd. wërden > nhd. werden
 - as. drinkan – ahd. trinkan
 - ahd. nânum > mhd. nâmen
3. Переведите следующий текст

Karl der Kahle: In godes minna ind in thes christanes folches ind unser bedhero gehalnissi fon thesemo dage frammordes so fram so mir got geuizci indi mahd furgibit so haldih thesan minan bruodher soso man mit rehtu sinan bruodher scal in thiu thaz er mig so sama duo indi mit ludheren in nohheiniu thing ne gegango the minan uillon imo ce scadhen uuerdhen.

Аспект «Стилистика»

Образец текущей контрольной работы по теме 1 «Стиль как объект лингвистических исследований»

Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):

1. Стилистика как наука возникла на основе античной риторики (+).
2. Термин «стиль» соотносится только со сферой лингвистики (-).
3. Учёт когнитивного параметра стиля предполагает его трактовку в качестве образа мыслей говорящего (+).
4. Силевые черты делятся на облигаторные и факультативные (+).
5. Логичность не относится к стилевым чертам (-).

Темы для подготовки докладов, сообщений

1. Учение о трёх стилях
2. Контекстуальное стилистическое значение языковой единицы
3. Средства создания исторического колорита в художественном тексте
4. Стилистический потенциал метафоры

Вопросы для аудиторного контроля

Тема 1

1. Каково происхождение термина «стиль»?
2. Как стиль интерпретируется в сфере повседневной жизни?
3. Что понимается под стилем в античной риторике?
4. Какие главные качества стиля выделяют античные риторы?
5. С какими содержательными компонентами связано понимание стиля в современной лингвостилистике?
6. Назовите экстралингвистические факторы, влияющие на формирование стилистических компонентов высказывания.
7. Что подразумевает понятие стилистической нормы?
8. Дайте определение термина «стилевые черты».
9. Перечислите основные стилевые черты.
10. Что является средством реализации стилевых черт?

Тема 2

1. Что является предметом функциональной стилистики?
2. Чем обусловлен функциональный стиль?
3. Каким образом осуществляется объективная реализация функционального стиля?
4. Какие основные функциональные стили выделяли представители Пражской лингвистической школы?
5. Какова типология функциональных стилей немецкого языка, разработанная Э. Ризель?
6. О каких функциональных стилях говорит М.П. Брандес?
7. Назовите функциональные стили, являющиеся предметом научных дискуссий.
8. В чём суть классификации функциональных стилей, представленная Е.А. Гончаровой?
9. Какие подстили выделяются в рамках официально-делового стиля?
10. Назовите ведущие подстили в сфере науки и обучения.
11. Перечислите жанровые стили в сфере СМИ.
12. Какие подстили существуют в рамках стиля повседневного общения?
13. Назовите основные подстили в сфере литературной коммуникации.

Тема 3

1. Какое значение языковой единицы реализуется в парадигматическом аспекте?
2. Как стилистическое значение соотносится с лексическим и грамматическим значением слова?

3. Являются ли термины «абсолютное стилистическое значение» и «стилистическая окраска» синонимами?
4. Из каких компонентов складывается стилистическое значение языковой единицы?
5. В чём суть функционального компонента абсолютного стилистического значения?
6. Какова роль нормативного компонента абсолютного стилистического значения?
7. Как реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?
8. Перечислите основные виды экспрессивно обусловленной стилистической окраски.
9. Какое значение языковой единицы реализуется в синтагматическом аспекте?
10. Что понимается под коннотацией?
11. В чём заключается разница между коннотативным и стилистическим значением?

Тема 4

1. Какие смысловые группы лексики выделяются в современном немецком языке?
2. Кто является автором теории лексических полей в немецкой лингвистике?
3. Какие компоненты структурируют тематические группы лексики в концепции Э. Ризель?
4. Назовите тип синонимов, которые противопоставляются в стилистике абсолютным, или общезыковым синонимам.
5. Что понимается под стилистическими синонимами?
6. Каков стилистический потенциал устойчивых парных словосочетаний?
7. В каком функциональном стиле часто употребляются аналитические глагольные словосочетания?
8. В чём заключается стилистическая значимость омонимов?
9. Назовите функциональные сферы, релевантные для использования антонимов в качестве стилистического средства.

Тема 5

1. Охарактеризуйте основные составляющие словарного состава немецкого языка.
2. Дайте определение стилистически недифференцированной лексики.
3. Чем обусловлено функционирование стилистически дифференцированной лексики?
4. Какие группы различаются в составе стилистически дифференцированной лексики?
5. Что отражает характерологическая лексика?
6. Каковы причины появления архаизмов?
7. Перечислите стилистические функции архаизмов.
8. На какие группы делятся неологизмы?
9. В чём заключается разница между локальными диалектами и национальными вариантами немецкого языка?
10. Назовите основные виды заимствований.
11. В каких формах реализуется социально маркированная лексика?
12. Каков стилистический потенциал профессиональных жаргонизмов?
13. Что понимается под термином «арго»?

Тема 6

1. Из каких компонентов складывается общая образность?

2. Что является основой возникновения наглядности?
3. Какое место занимает сравнение в системе средств общей образности?
4. Какие структурные типы сравнений выделяются в стилистике?
5. На основе какого значения возникает образность?
6. Назовите основные виды метафор с точки зрения семантики.
7. Дайте определение метонимии.
8. Какие виды метонимии существуют?
9. В чём заключается проблема дефиниции эпитета?

Тема 7

1. Чем обусловлено выделение стилистических фигур как особых языковых средств?
2. Какая фигура является доминирующей среди стилистических фигур контраста?
3. Что понимается под хиазмом?
4. Каков стилистический потенциал оксюморона?
5. Что относится к стилистическим фигурам расширения объёма предложения?
6. Какие виды перечисления выделяются в стилистике?
7. Дайте определение асиндетона.
8. В чём заключается стилистическая роль полисиндетона?
9. В каких формах реализуется уточняющее накопление?
10. Что представляет собой парантеза?
11. Перечислите виды стилистических фигур редукции высказывания.
 12. Каковы особенности языково-стилистических фигур повтора?
 13. Как проявляется фонетический параллелизм?
 14. Назовите основные фигуры синтаксического повтора.
 15. Охарактеризуйте возможности стилистически маркированного порядка слов в предложении.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Что обозначает термин «стиль» в глобальном понимании слова?
2. Дайте определение понятия «стиль» в лингвистическом аспекте.
3. Что подразумевается под когнитивным параметром стиля?
4. В чём проявляется коммуникативно-прагматический параметр стиля?
5. Что лежит в основе стилистической нормы?
6. Перечислите основные стилевые черты.
7. Как соотносятся стилевые черты и стилевые элементы?
8. Какими субстанциональными признаками обладает функциональный стиль?
9. В чём заключаются проблемы типологии функциональных стилей современного немецкого языка?
10. Какие функциональные стили современного немецкого языка выделяет Е.А. Гончарова?
11. Что является основой выделения подстилей в рамках каждого функционального стиля?
12. Дайте определение термина «абсолютное стилистическое значение».
13. Назовите основные компоненты абсолютного стилистического значения.
14. В каком аспекте следует говорить о контекстуальном стилистическом значении языковой единицы?
15. Как соотносятся денотативное и коннотативное значение языковой единицы?
16. В чём заключается различие между стилистическим значением и коннотацией?
17. Какие критерии классификации словарного состава немецкого языка существуют в современной лингвистике?
18. Каков принцип подхода к дифференциации словарного состава немецкого языка в концепции Э. Ризель?

19. Охарактеризуйте явление стилистической синонимии.
20. Какие виды синонимов обладают релевантностью в стилистическом аспекте?
21. Что понимается под стилистически дифференцированной лексикой?
22. Какие типы стилистических коннотаций языковых единиц выделяет Е.А. Гончарова?
23. Назовите основные группы темпорально маркированной лексики.
24. Какие группы входят в состав территориально маркированной лексики?
25. Что представляет собой социально маркированная лексика?
26. Какое значение имеет термин «общая образность»?
27. Что является главным средством наглядности?
28. Назовите основные критерии классификации сравнений.
29. Какие виды тропов выделяются в стилистике?
30. Чем стилистические фигуры отличаются от тропов?
31. Что входит в группу стилистических фигур контраста?
32. К какому типу стилистических фигур относятся перечисление и повтор?
33. Какие виды синтаксической связи фигур накопления вам известны?
34. Перечислите стилистические фигуры расширения объёма предложения.
35. Назовите стилистические фигуры редукции объёма предложения.
36. Какие группы языково-стилистического повтора выделяются исследователями?

Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание
ShortAnswer	Как называется внутренне присущее единицам языковой системы свойство, обуславливающее их специализацию при выполнении конкретного стилистического задания?			1
ShortAnswer	В каком аспекте стилистическое значение языковой единицы совпадает с её абсолютной стилистической окраской?			2

SingleSelection	Стилистическое значение является дополнительным	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="774 215 1099 315">к лексическому значению слова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 315 1099 416">к грамматическому значению слова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 416 1099 528">к лексическому и грамматическому значению слова</td> </tr> </table>	к лексическому значению слова	к грамматическому значению слова	к лексическому и грамматическому значению слова		3
к лексическому значению слова							
к грамматическому значению слова							
к лексическому и грамматическому значению слова							
ShortAnswer	Маркируется ли абсолютное стилистическое значение в словарях специальными пометами?			4			
ShortAnswer	Какую стилистическую окраску имеет основная часть лексического состава языка?			5			
ShortAnswer	Сколько компонентов абсолютного стилистического значения различает Э. Ризель?			6			

SingleSelection	По функциональному компоненту можно установить принадлежность языковой единицы	<div data-bbox="772 217 1098 389" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённому национальному варианту немецкого языка</div> <div data-bbox="772 394 1098 566" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённой коммуникативной сфере употребления языка</div> <div data-bbox="772 571 1098 678" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к определённой профессиональной сфере</div>		7
ShortAnswer	На каких языковых уровнях может проявляться функциональный компонент стилистического значения?			8
ShortAnswer	Как называется компонент стилистического значения, указывающий на отношение языковой единицы к нейтральной языковой норме?			9
ShortAnswer	Какой уровень на шкале стилистических слоёв языка занимает нормативная литературная лексика?			10

ShortAnswer	Какой уровень по сравнению с литературной лексикой занимает в шкале стилистических слоёв литературно-разговорная лексика: более низкий или более высокий?			11								
Comparison	Соотнесите указанные лексемы с соответствующими стилистическими слоями языка	<table border="1"> <tr> <td>Gesicht</td> <td>возвышенная лексика</td> </tr> <tr> <td>Antlitz</td> <td>фамильярно-разговорная лексика</td> </tr> <tr> <td>Fresse</td> <td>нормативная лексика</td> </tr> <tr> <td>Fratze</td> <td>грубо-разговорная лексика</td> </tr> </table>	Gesicht	возвышенная лексика	Antlitz	фамильярно-разговорная лексика	Fresse	нормативная лексика	Fratze	грубо-разговорная лексика		12
Gesicht	возвышенная лексика											
Antlitz	фамильярно-разговорная лексика											
Fresse	нормативная лексика											
Fratze	грубо-разговорная лексика											
ShortAnswer	Лексика какого стилистического слоя языка не принята для употребления в культурном обществе?			13								
ShortAnswer	Входит ли высокопарная, напыщенная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			14								
ShortAnswer	Входит ли фамильярно-разговорная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			15								

ShortAnswer	В рамках какой оппозиции реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?			16								
Comparison	Соотнесите указанные языковые единицы с соответствующими типами экспрессивно обусловленной стилистической окраски	<table border="1" data-bbox="772 741 1099 1005"> <tr> <td>Bücherwurm</td> <td>шутливая</td> </tr> <tr> <td>Gesindel</td> <td>ироническая</td> </tr> <tr> <td>Stinkfritz</td> <td>пейоративная</td> </tr> <tr> <td>Angsthase</td> <td>грубая</td> </tr> </table>	Bücherwurm	шутливая	Gesindel	ироническая	Stinkfritz	пейоративная	Angsthase	грубая		17
Bücherwurm	шутливая											
Gesindel	ироническая											
Stinkfritz	пейоративная											
Angsthase	грубая											
SingleSelection	Укажите компонент стилистического значения, изменение которого наиболее часто влечёт за собой модификацию других компонентов	<table border="1" data-bbox="772 1305 1099 1473"> <tr> <td>экспрессивный</td> </tr> <tr> <td>функциональный</td> </tr> <tr> <td>нормативный</td> </tr> </table>	экспрессивный	функциональный	нормативный		18					
экспрессивный												
функциональный												
нормативный												

SingleSelection	По функциональному компоненту лексема immatrikulieren относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю официального делового общения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю науки и обучения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к стилю СМИ</div>		19
SingleSelection	По нормативному компоненту лексема Gestade относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к литературно-разговорному языку</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к возвышенной лексике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к нормативной лексике</div>		20
ShortAnswer	По экспрессивному компоненту лексема superklug обладает экспрессивностью или неэкспрессивностью ?			21
ShortAnswer	Может ли абсолютное стилистическое значение меняться в контексте?			22
SingleSelection	В синтагматическом аспекте следует говорить	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">о нейтральном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">об абсолютном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">о контекстуальном стилистическом значении</div>		23

ShortAnswer	Что означает термин «денотат»?			24
ShortAnswer	Как называется основная информация понятийно-содержательного характера, присущая языковой единице?			25
ShortAnswer	Коннотативное значение языковой единицы является основным или дополнительным значением?			26
ShortAnswer	Понятие коннотативного значения шире или уже стилистического значения?			27
ShortAnswer	Правильно ли утверждать, что в качестве стилистических коннотаций могут выступать любые дополнительные значения языковой единицы?			28

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория языка и практика преподавания немецкого языка» проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей (аудиторный) успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, сообщение, конспект).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежный контроль проходит в форме контрольных работ, тестирования, выполнения письменных заданий, защиты докладов.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: текущие (аудиторный), рубежные (промежуточная аттестация), итоговые.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьировать в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, разработка и презентация словаря или перевод стихотворения с одного из диалектов немецкого языка может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, защита доклада и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение тестовых работ;
3. контрольный опрос (устный или письменный);
4. тестирование;
5. индивидуальное собеседование;
6. зачет.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой аттестации является зачет с оценкой. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата/ Б. А. Абрамов ; под общ. ред.: Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаевой. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 286 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата/ А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 448 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Теоретическая фонетика немецкого языка (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т социал.-гуманитар. технологий и коммуникаций; [сост. И. Д. Копцев]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 131 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1).

Дополнительная

1. Зиндер, Л. Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка: Учебник для студ.вузов,обуч.по направл.и спец."Филология"/ Л. Р. Зиндер; СПб гос.ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1997. - 184 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 19: УБ(17), НА(2).
2. Козьмин, О. Г. Теоретическая фонетика немецкого языка: [Учебник]/ О. Г. Козьмина, Т. С. Богомазова, Л. И. Хицко. - Москва: Высш. шк., 1990. - 222 с.: ил.. - (Для институтов и факультетов иностранных языков). - Имеются экземпляры в отделах: всего /all 24: НА(2), УБ(22).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/audiotrainer/s-3657> (дата обращения: 21.01.2020)
2. <http://www.degruyter.com/view/product/19839?format=B> (дата обращения: 21.01.2020)
3. <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 21.01.2020)
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 21.01.2020)
5. <http://www.schaefer-westerhofen.de/schule/dustilmittel.htm> (дата обращения: 21.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов, и к наглядному материалу, содержащемуся на слайдах. На данных слайдах демонстрируются в тезисной форме основные теоретические постулаты, способствующие систематизации и структурированию знаний, полученных в процессе изучения дисциплины. Помимо этого на слайдах приводятся релевантные данные справочно-информационного характера, что делает возможным четкую ориентацию в тематических разделах курса.

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении аспектов дисциплины «Теория языка и практика преподавания немецкого языка», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого

курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по стилистике является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиотекарям.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составители: Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А. ; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С., ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;

- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.08) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-7	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70,25 академических часов (24 часа лекций, 46 часов

практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	-			
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	-			
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-			
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	-			
5	Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	-			
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	4			
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	2	12			
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	2	14			
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	2	8			0,75
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	4			1

11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	2	4			
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	-			
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	24	46		0.25	1,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности

		совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и	6. Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности

	интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по

		<p>годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p>
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p>
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению</p>

		физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из

		<p>различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>
4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении.</p> <p>Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы)</p> <p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.</p>
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.</p>

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы	Составление комплекса упражнений

	самостоятельных занятий физическими упражнениями.	оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной	УК - 7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или	Тестирование	Тестирование	МООК (портал Stepik)

подготовке студентов.		прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом			Тестировани е ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально- биологические основы физической культуры.		2. Учебные проекты			
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.		3. Тесты по темам теоретического раздела программы СТЕРИК			
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологически е основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					

Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<p align="center">УК- 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p>Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;</p> <p>- Основы здорового образа жизни;</p> <p>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Более 51 %</p> <p>Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования</p>
	Деятельностный (основной)	<p>Уметь:</p> <p>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;-</p> <p>выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности</p>	<p>Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.</p>
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<p>Владеть: Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами</p>	<p>Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)</p>

		контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	
--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
- а) умения и навыки;
 - б) физические способности;
 - в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
 - г) физические качества;
 - д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятия спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) Физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;

- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з. N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической

- культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
 3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
 4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
 5. http://пфспорт.пф/best_sport (дата обращения: 23.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> [LMS-3.kantiana.ru/](https://LMS-3.kantiana.ru)), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и

спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторных фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий
«Физическая культура и спорт»:

Материально-спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики

	гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: <ul style="list-style-type: none"> – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский)

Калининград 2020

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Целью дисциплины является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности мировых религий, основных философских и этических учений. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.01.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по программе подготовки «Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	История (история России, всеобщая история)	Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры. Теория языка и практика преподавания английского языка. Теория языка и практика преподавания китайского языка. Основы теории межкультурной коммуникации. История и культура стран изучаемых языков. Выполнение выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы.
------	--	-----------	---

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 73,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	1	1	-		8
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	1	1	-		8
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	2	2	-		8
4	Тема 4. Сознание как	2	2	-		8

	философская проблема.					
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	2	2	-		8
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	2	2	-		8
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	2	2	-		8
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	2	2	-		8
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	2	-		9,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	73,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение

каждой теме предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, дискуссия	Тест	зачет	Письменно Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о	УК-5
Прикладной этап	Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения. Формирование навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
Демонстрационный этап	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, национальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
1	2	3	4	5
УК-5				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины.	Способен анализировать современное состояние общества на основе полученных знаний.	Осознает роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека.	

Повышен- ный	Имеются систематические представления об основах философских знаний; имеются философские представления о ценностях; глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Соблюдает этические нормы и права человека.	По собственной инициативе проводит сравнительный анализ различных культур, применяя философские принципы и законы, формы и методы познания.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению педагогической деятельности.
Высокий	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; сформированы представления о ценностях, глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	По собственной инициативе проводит анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с целью создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции сформированы)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о ценностях.	1. Дать определение основным понятиям. 2. Классифицировать основные направления современной философской мысли. 3. Охарактеризовать основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. 4. Охарактеризовать основные этапы развития русской философии. 5. Обосновать сознание как философскую проблему. 6. Выявить специфику русской философии. 7. Дать определение основным характеристикам и формам знания; знание и вера. 8. Определить основные философские концепции истины. 9. Виды ценностей и их особенности. 10. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. 11. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.
Прикладной этап	Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения.	Провести сравнительный анализ ценностных ориентаций представителей национальных, этнокультурных, конфессиональных групп.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовиться к дискуссии, подготовить устное сообщение в рамках тематики изучаемой дисциплины.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (устное сообщение).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 5 и 7.1 настоящей

		осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	программы.
2.	Устное сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по выбранной теме. Тематика сообщений выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Сообщение представляется на практическом занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы.	Тема сообщения определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>

Дополнительная литература

Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

5. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>

6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета

8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения сообщения	Готовит сообщение
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного сообщения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- устные сообщения с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили:

Иностранный язык (английский).

Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составители: Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А.; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;

- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений; Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; Владеть Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.02), дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м – 3-м курсах в 1- 6-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-7	-	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 318,75 академических часов (318 часов практических занятий, ИКР – 0,75 часа), 9,25 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			2
	ИТОГО		64			2
2 семестр						
2	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		64		0,25	1,75
4 семестр						
3	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		64		0,25	1,75
5 семестр						
4	Практические занятия на основе вида двигательной активности		63			2
	ИТОГО		63			2

6 семестр						
	Практические занятия на основе вида двигательной активности		63		0,25	1,75
	Форма контроля – зачет					
	ИТОГО		63		0,25	1,75
Итого по дисциплине (328 ч)						

Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общеподготовительная физическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных

		упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка

		волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая

		физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи:

		<p>короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p>

		<p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических</p>

		качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади.</p>

		Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mamí", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК – 7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<p align="center">УК -7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p align="center">Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p>	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	<p>Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</p>	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	<p>Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</p>	Выполнение тестов физической подготовленности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 5
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 6
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине бадминтон

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов
Элективная дисциплина ВОЛЕЙБОЛ
1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7

2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперёд;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

3. Верхняя прямая подача.

- в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол

1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части

мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д.,

сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка»,	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

(сек)											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине «МГХ аэробика»
для студентов 2,3 курсов
Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика
для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде

«Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1курсов

Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35
плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена

Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или переывбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);

2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты “из замка”;
4. смещение таза.

3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп, для специальной медицинской группы.

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 5.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов

по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами

организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з. N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. http://пфсспорт.пф/best_sport (дата обращения: 23.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные курсы по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук- ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.

<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

