

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Разработчик:** Горпакова Е.А., к.филол.н., доцент высшей школы образования и психологии

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

## 1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу/

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в т. ч.:	
Лекции	36
Практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	<b>4</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	<b>4</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	3	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>4</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>56</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	3	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	4	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	3	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	3	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>3</b>	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	3	
<b>Содержание практических занятий</b>	<b>5</b>		
Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	3		

	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание лекционных занятий</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	<b>Содержание практических занятий</b>	5	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	3	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание лекционных занятий</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	3	
	<b>Содержание практических занятий</b>	5	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	3	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание лекционных занятий</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>          применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
25. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
26. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
27. Причины и степени нарушений слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
29. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
30. Причины и виды нарушения зрения.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
32. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
33. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
34. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
36. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
37. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
40. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
41. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
42. Модели интеграции в общественном сознании.
43. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
44. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
45. Социокультурные основы специального образования.
46. Психологические основы специального образования.
47. Психолингвистические основы специального образования.
48. Экономические основы специального образования.

49. Философские основы специального образования.
50. Правовые основы специального образования.
51. Клинические основы специального образования.
52. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
53. Специальная педагогика и психология, как наука. Предмет, задачи основные понятия спец. педагогики и психологии.
54. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
55. Основные категории специальной педагогики и психологии.
56. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.
57. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями
58. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
59. Принципы специальной психологии.
60. Методы специальной психологии.
61. Понятие «норма» и «аномалия» в специальной психологии.
62. Понятие «дефект» в работах С. (первичный, вторичный дефект).
63. Классификации нарушений в психическом развитии.
64. Причины отклонений в психическом развитии ребенка.
65. Дизонтогенез как категория спец. психологии, виды дизонтогенеза (классификация В.).
66. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
67. Характеристика детей с нарушением зрения.
68. Характеристика детей с нарушением слуха.
69. Характеристика детей с олигофренией.
70. Деменция.
71. Характеристика детей с задержкой психического развития.
72. Причины и виды речевых нарушений.
73. Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
74. Сложные виды нарушений.
75. Ранний детский аутизм: причины, виды.
76. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
77. Клинико - психолого - педагогическая характеристика РДА.
78. Диагностика отклонений в развитии ребёнка (ПМПК).
79. Характеристика специального образования в России.
80. Учреждения специального назначения
81. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
82. Цели и задачи специальной работы в образовательных учреждениях.
83. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
84. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
85. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
86. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
87. Классификации умственной отсталости.
88. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
89. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.

90. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
91. Педагог в системе воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
92. .Этиология и патогенез детского церебрального паралича
93. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
94. Нарушения психики при ДЦП.
95. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
96. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
97. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
98. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
99. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.
100. Инклюзивное образование в России.
101. Девиантное поведение, его причины и проявления.
102. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.
103. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
104. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
105. Работа учителя с девиантными подростками.
106. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
107. Развитие и трансформации акцентуаций характера.