МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аксиология»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Литвин В.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Аксиология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Аксиология».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о философской теории ценностей, включая природу, структуру и иерархию ценностного мира, способы его познания и онтологический статус ценностей, а также навыков анализа ценностных аспектов философских дисциплин и социально-культурных практик .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях	**Знать**: взаимодействие и диалог различных систем ценностей; **Уметь**: выстраивать аксиологические модели современных социальных, политических институтов; **Владеть**: необходимыми знаниями для разграничения всеобщих и необходимых ценностных суждений, истинных и ложных ценностей;

	различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	**Знать**: философские концепции ценностного мироотношения **Уметь**: дифференцировать объективное и субъективное в ценностях **Владеть**: философской и общенаучной методологией аксиологического анализа;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аксиология» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Формирование объекта и предмета аксиологии.	Становление понятия «ценность», «оценка» в качестве предмета философского знания. Ценностное отношение – особый род отношения человека к миру. Субъект объектная модель ценностного отношения в качестве выражения значимости объекта для субъекта. Возникновение теории ценности как особой отрасли философского знания. Ценности как выражение значимости объекта для субъекта. Культура и ценности. Мир ценностей как мир культуры. Аксиологическая функция культуры. Культура как система ценностей. Множественность интерпретаций понятия «ценность». Обусловленность содержания ценностей культурными достижениями общества. Виды ценностей. Система ценностных ориентаций. Типология культурных ценностей и норм. Понятие «система ценностей». Система ценностей в качестве объединяющего момента всех форм общественного сознания. Проблема формирования ценностного отношения. Генезис ценностей. Проблема ценностного содержания. Аспекты ценностного содержания.

		Система ценностей и идеология. Влияние ценностных доминант на преобразование, изменение мира, социума, человека. Взаимодействие потребностей – интересов – ценностей.
2	Становление и развитие аксиологии	Концепция ценности Германа Лотце. Употребление понятия ценность в отношении духовного бытия. Понятие ценности личности. Мир ценностей как царство целей; мир явлений как царство средств. Ценностные определения в качестве третьего, заключительного этапа процесса познания (1 – истины, 2 – факты, 3 – ценностные определения). Совесть как критерий ценностных определений. Противоположность мира ценностей миру фактов. Трансцендентный характер ценностей. Проблема бытия ценностей. Проблема данности ценностей. Понятие безусловно ценного. Философское определение ценности как таковой. Понятие «наивысшая ценность». Соотношение объективного и субъективного в ценностном мироотношении. Проблема субъективизации ценностей. Разграничение «ценности самой по себе» (бытие в себе и для себя) и «ценности для нас». Вопрос восприятия, перцепции ценностей. Психологический аспект восприятия ценностей. Эстетический аспект восприятия ценностей. Ценностный подход к осмыслению эстетического отношения. Особая ценностная позиция красоты. Одновременная принадлежность красоты и природному миру и миру ценностей. Основной вектор развития философии ценностей: стремление привнести в научно-технический прогресс -ценностный характер. Понятие «нравственная ценность» в учении Шопенгауэра. Нравственная ценность и эгоистические мотивы. Отсутствие эгоистической мотивации – критерий моральной ценности. Онтологически-ценностное основание нравственности А. Шопенгауэра. Критика Ф. Ницше учения о нравственной ценности.

		Критика аксиологии Ницше Вильгельмом Виндельбандом и Генрихом Риккертом. Учение Отто Либмана об априорных субъективных ценностях. Трансцендентальный характер априорных субъективных ценностей. Фрайбургская (баденская) школа неокантианства о ценностях. Учение В. Виндельбанда об общезначимых ценностях. Единственная возможность существования философии как таковой – быть учением об общезначимых ценностях. Констатация заслуг Лотце в выдвижении категории ценности как основополагающей категории логики и метафизики. Необходимость становления теории ценности как нового вида философской основной науки. Выявление причин и необходимости возникновения новой философского направления – «теории ценностей». «Основного вопроса» теории ценностей – взаимоотношение между личностью и массой, примирение ценностей личности и ценностей массы. Сущности ценности и отношение ее к бытию. Идеальные нормы в качестве моделей, определяющих ценность, служащих правилам оценки. Постановка вопроса об общезначимости ценностей. Ценности выражают необходимость долженствования. Философское рассмотрение ценностей не в качестве фактов, а норм. Аксиологическая концепции Г. Риккерта. Выведение понятия ценности из онтологии, теории познания и логики. Герменевтический аспект учения о ценностях: проблема истолкования человеческой жизни на основе учения об общезначимых ценностях. Разграничение понятий «ценность» и «норма». Обоснование трансцендентальной природы ценностей в неокантианстве. Мир смыслов как мир ценностей. Обоснование Риккертом объективности ценностей: меняются не ценности, но наше отношение к ним. Система ценностей Г. Риккерта. Иерархия ценностей Г. Риккерта. Виды осуществления ценностей в

		блага. Философия как особый вид духовной деятельности и как высшая ценность человеческого бытия, вершина в иерархии системы ценностей. Учение о ценностях Гуго Мюстенберга. Разделение ценностей на условные и безусловные и абсолютные. Учение о ценностях в Марбургской школе неокантианства. Герман Коген о ценностях. Иллюзорный характер современных концепций ценности. Современные учения о ценностях – маски, скрывающие за пространными словесами истинную суть проблемы ценностей. Понятие «праценность» Когена. Учение о ценностях культуры Эрнста Кассирера. Введение термина «аксиология» П. Лапи и Э. Гартманом. Новые цели и задачи в постановке основных проблем, понятий, категорий аксиологии.
3	Актуальные проблемы аксиологического знания	Дискуссионность современных аксиологических классификаций: причины и следствия. Эмпирический характер установления классов ценностей. Сложности в составлении непротиворечивой иерархической структуры ценностей. Логические исследования о ценностях. Объективность в сфере ценностей. Истина и добро как виды ценностей. Многообразие ценностей. Определения-описания и определения-требования. Ценности и язык. Аксиологические категории. Философская герменевтика и проблема ценностей. Описательно-оценочные утверждения. Утверждения с оценочным оттенком. Описательно-оценочный характер суждений диалектики. Оценочные слова и высказывания. Неявные оценки в науке. Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм. Квазиэпирическое обоснование оценок. Неполная индукция и аналогия. Образец как средство обоснования оценки. Идеалы и стандарты. Целевое обоснование. Понятие «практический силлогизм». Примеры целевого

		обоснования. Теоретическое обоснование оценок и норм. Логическое (дедуктивное) обоснование. Системное обоснование. Условные совместимости. Методологическая аргументация. Контекстуальные аргументы. Ценности в научном познании. Внешние ценности научной теории. Внутренние ценности теории. Научный метод. Методологизм и антиметодологизм. Научные законы. Виды и классификация ценностей в науках о природе и в науках о культуре. Классификация наук и роль ценностного критерия в различных вариантах классификации. Ценности и рациональность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Формирование объекта и предмета аксиологии.

Вопросы для обсуждения:

Становление понятия «ценность», «оценка» в качестве предмета философского знания. Ценностное отношение – особый род отношения человека к миру. Субъект объектная модель ценностного отношения в качестве выражения значимости объекта для субъекта. Возникновение теории ценности как особой отрасли философского знания.

Ценности как выражение значимости объекта для субъекта. Культура и ценности. Мир ценностей как мир культуры. Аксиологическая функция культуры. Культура как система ценностей. Множественность интерпретаций понятия «ценность». Обусловленность содержания ценностей культурными достижениями общества. Виды ценностей. Система ценностных ориентаций.

Типология культурных ценностей и норм. Понятие «система ценностей». Система ценностей в качестве объединяющего момента всех форм общественного сознания. Проблема формирования ценностного отношения. Генезис ценностей. Проблема ценностного содержания. Аспекты ценностного содержания. Система ценностей и идеология. Влияние ценностных доминант на преобразование, изменение мира, социума, человека. Взаимодействие потребностей – интересов – ценностей.

2. Становление и развитие аксиологии

Вопросы для обсуждения:

Концепция ценности Германа Лотце. Употребление понятия ценность в отношении духовного бытия. Понятие ценности личности. Мир ценностей как царство целей; мир явлений как царство средств. Ценностные определения в качестве третьего, заключительного этапа процесса познания (1 – истины, 2 – факты, 3 – ценностные определения). Совесть как критерий ценностных определений. Противоположность мира ценностей миру фактов. Трансцендентный характер ценностей. Проблема бытия ценностей. Проблема данности ценностей. Понятие безусловно ценного. Философское определение ценности как таковой. Понятие «наивысшая ценность». Соотношение объективного и субъективного в ценностном мироотношении. Проблема субъективизации ценностей. Разграничение «ценности самой по себе» (бытие в себе и для себя) и «ценности для нас». Вопрос восприятия, перцепции ценностей. Психологический аспект восприятия ценностей. Эстетический аспект восприятия ценностей. Ценностный подход к осмыслению эстетического отношения. Особая ценностная позиция красоты.

Одновременная принадлежность красоты и природному миру и миру ценностей. Основной вектор развития философии ценностей: стремление привнести в научно-технический прогресс -ценностный характер.

Понятие «нравственная ценность» в учении Шопенгауэра. Нравственная ценность и эгоистические мотивы. Отсутствие эгоистической мотивации – критерий моральной ценности. Онтологически-ценностное основание нравственности А. Шопенгауэра. Критика Ф. Ницше учения о нравственной ценности. Критика аксиологии Ницше Вильгельмом Виндельбандом и Генрихом Риккертом.

Учение Отто Либмана об априорных субъективных ценностях. Трансцендентальный характер априорных субъективных ценностей. Фрайбургская (баденская) школа неокантианства о ценностях. Учение В. Виндельбанда об общезначимых ценностях. Единственная возможность существования философии как таковой – быть учением об общезначимых ценностях. Констатация заслуг Лотце в выдвижении категории ценности как основополагающей категории логики и метафизики. Необходимость становления теории ценности как нового вида философской основной науки. Выявление причин и необходимости возникновения новой философского направления – «теории ценностей». «Основного вопроса» теории ценностей – взаимоотношение между личностью и массой, примирение ценностей личности и ценностей массы. Сущности ценности и отношение ее к бытию. Идеальные нормы в качестве моделей, определяющих ценность, служащих правилам оценки. Постановка вопроса об общезначимости ценностей. Ценности выражают необходимость долженствования. Философское рассмотрение ценностей не в качестве фактов, а норм.

Аксиологическая концепции Г. Риккерта. Выведение понятия ценности из онтологии, теории познания и логики. Герменевтический аспект учения о ценностях: проблема истолкования человеческой жизни на основе учения об общезначимых ценностях. Разграничение понятий «ценность» и «норма». Обоснование трансцендентальной природы ценностей в неокантианстве. Мир смыслов как мир ценностей. Обоснование Риккертом объективности ценностей: меняются не ценности, но наше отношение к ним. Система ценностей Г. Риккерта. Иерархия ценностей Г. Риккерта. Виды осуществления ценностей в блага. Философия как особый вид духовной деятельности и как высшая ценность человеческого бытия, вершина в иерархии системы ценностей.

Учение о ценностях Гуго Мюстенберга. Разделение ценностей на условные и безусловные и абсолютные.

Учение о ценностях в Марбургской школе неокантианства. Герман Коген о ценностях. Иллюзорный характер современных концепций ценности. Современные учения о ценностях – маски, скрывающие за пространными словесами истинную суть проблемы ценностей. Понятие «праценность» Когена.

Учение о ценностях культуры Эрнста Кассирера.

Введение термина «аксиология» П. Лапи и Э. Гартманом. Новые цели и задачи в постановке основных проблем, понятий, категорий аксиологии.

3. Актуальные проблемы аксиологического знания

Вопросы для обсуждения: Дискуссионность современных аксиологических классификаций: причины и следствия. Эмпирический характер установления классов ценностей. Сложности в составлении непротиворечивой иерархической структуры ценностей.

Логические исследования о ценностях. Объективность в сфере ценностей. Истина и добро как виды ценностей. Многообразие ценностей. Определения-описания и определения-требования. Ценности и язык. Аксиологические категории. Философская герменевтика и проблема ценностей. Описательно-оценочные утверждения. Утверждения с оценочным оттенком. Описательно-оценочный характер суждений диалектики. Оценочные слова и высказывания. Неявные оценки в науке. Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм. Квазиэпирическое обоснование

оценок. Неполная индукция и аналогия. Образец как средство обоснования оценки. Идеалы и стандарты. Целевое обоснование. Понятие «практический силлогизм». Примеры целевого обоснования. Теоретическое обоснование оценок и норм. Логическое (дедуктивное) обоснование. Системное обоснование. Условные совместимости. Методологическая аргументация. Контекстуальные аргументы.

Ценности в научном познании. Внешние ценности научной теории. Внутренние ценности теории. Научный метод. Методологизм и антиметодологизм. Научные законы. Виды и классификация ценностей в науках о природе и в науках о культуре. Классификация наук и роль ценностного критерия в различных вариантах классификации. Ценности и рациональность

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Формирование объекта и предмета аксиологии.	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.
Становление и развитие аксиологии	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.
Актуальные проблемы аксиологического знания	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный список тем эссе по дисциплине

Необходимость выделения аксиологии как философской дисциплины.
Основные направления в аксиологии.
Обоснование бытия ценности. Потребность - интерес - значимость - благо - идеал.
Ценность как-выражение субъект-объектных или субъект-субъектных отношений?
Понятие оценки. Виды оценочных суждений
Критерии оптимальности оценочного суждения.
Классификация видов ценностей.
Принципы построения иерархии ценностей.
Что лежит в основе сравнительного анализа разных систем ценностей?
Национальное и общечеловеческое в мире ценностей.
Может ли наука задаваться вопросом о ценности и смысле жизни?
Трансгуманизм: за или против?
Аксиологема как проблема поиска универсальных ценностей.
Можно ли применять к ценностям деление на подлинные и мнимые?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Философский статус аксиологии. Основная проблематика аксиологического знания
2. Герменевтический аспект понятий «ценность» и «оценка». Этимологическое значение.
3. Проблемное поле аксиологии
4. Дискуссии по аксиологическим проблема в 60-е гг. XX века: подходы и

решения.
5. Соотношение понятий «потребности – интересы – ценности». Философский аспект.
6. Онтология ценности
7. Содержание понятия «система ценностей»
8. Элементы ценностного сознания
9. Ценности науки и искусства
10.Классы и апории ценностей
11.Ценности блага и нравственные ценности
12.Метафизическая проблематика ценности
13.Диалектико-материалистическая трактовка ценностей.
14.Понятие «ценность» в Древней Индии. Иерархия благ
15.Ценностная проблематика Древнего Китая
16.Ценности ориентиры Древней Греции. Общая характеристика
17.Понятие «ценность» у досократиков
18.Ценностное сознание «высокой классики» (Сократ, Платон, Аристотель)
19.Аксиологические воззрения стоиков
20.Идеалы и ценности Средневековья
21.Ценностные аспекты Ренессанса
22.Ценностные ориентиры Нового времени
23.Ценности в век Просвещения
24.Ценность и эстетическое в учении И. Канта. Общая характеристика
25.Характеристика ценностей И. Канта
26.Этические характеристики ценностей И. Канта
27.Эстетические характеристики ценностей И. Канта.
28.Философские ценности в XIX веке.
29.«Философия жизни» о ценностях
30.Учение о ценностях в неокантианстве
31.Аксиология в XX веке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Ильин В.В. Аксиология. Учебник / В.В. Ильин — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 216 с.
2. Ивин А.А. Аксиология. Научное издание / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2006. – 390с.

Дополнительная литература:

1. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – Изд-во Санкт-Петербургского университета, СПб., 1996. - 148 с.
2. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб, Петрополис, 1997. –205 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы политической философии»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль): «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Актуальные проблемы политической философии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы политической философии».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о ключевых проблемах и современном состоянии политической философии, а также навыков критического анализа политико-философских концепций и их применения для осмысления актуальных общественно-политических процессов .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать:** предмет, объект и основные категории политической философии; ключевые проблемы политической философии (проблемы порядка, справедливости, свободы, власти и легитимности) ; историю развития политико-философской мысли в ее связи с современными дискуссиями . **Уметь:** критически анализировать различные политико-философские концепции; рассматривать различные точки зрения на природу власти, справедливости и свободы; выявлять философские основания политических идеологий и доктрин . **Владеть:** навыками аргументированного

		обсуждения актуальных политико-философских проблем; навыками формирования собственной мировоззренческой позиции в отношении политических процессов .
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	**Знать:** основные направления современной политической философии (либерализм, коммунитаризм, марксизм, постструктурализм, феминизм и др.) ; актуальные проблемы политической философии: справедливость, демократия, права человека, глобальная справедливость, экологическая политика . **Уметь:** применять категориальный аппарат политической философии в научно-исследовательской деятельности ; использовать знания о политико-философских концепциях для анализа современных общественно-политических явлений и процессов . **Владеть:** навыками

		анализа и оценки политических доктрин и идеологий с позиций политической философии; навыками применения философских категорий для решения профессиональных задач .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы политической философии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Политическая философия: предмет, проблемное поле, место в системе философского**	Определение политической философии как отрасли философии, изучающей содержание, ценности и условия политической жизни .

	знания	Основные вопросы политической философии: легитимность власти, способы осуществления власти, границы политической власти . Политическая философия и политическая наука: соотношение методов и подходов. Место политической философии в структуре гуманитарного знания.
2	**Античная и средневековая политическая философия**	Античные истоки политической философии. Социально-политическая проблематика в ранней греческой мысли (досократики, софисты) . Политико-философские концепции Платона и Аристотеля. Понимание природы человека и общества в эллинистической и римской философии . Средневековая политическая мысль: раннехристианские взгляды на природу человека, общества и власти . Учение о «двух градах» Августина и средневековая «политическая теология». Социально-политические вопросы в схоластике (Фома Аквинский, Уильям Оккам) .
3	**Политическая философия Нового времени и эпохи Просвещения**	Ренессансный гуманизм и эмансипация социально-политической проблематики . Никколо Макиавелли и отделение политики от морали . Учение о естественном праве и концепция общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо . Социально-политические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Политическая философия эпохи Просвещения.
4	**Политическая философия XIX – начала XX вв.**	Тема истории в социальной и политической философии XIX в. . Философия истории К. Маркса и Ф. Энгельса: «исторический материализм» . Позитивизм в политической философии (О. Конт, Г. Спенсер) . Критика политической мысли в философии «жизни» и экзистенциализма. Генеалогия как метод политической философии: от Ф. Ницше до М.

		Фуко .
5	**Современная политическая философия Запада**	Либерализм и его критика. Теория справедливости Дж. Роулза. Коммунитаризм и его критика либерализма (М. Сэндел, Ч. Тейлор) . Делиберативная демократия (Ю. Хабермас) и агонистическая демократия (Ш. Муфф) . Критика овеществления и «одномерного мышления» (Г. Лукач, Г. Маркузе) . Постмодернистская политическая философия и критика идеологий .
6	**Актуальные проблемы современной политической философии**	Глобальная справедливость: космополитизм и национализм . Проблема прав человека в современном мире . Справедливость и климатические изменения . Этика миграции и справедливость в международной торговле . Кризис проектно-прогностической способности современной политической философии . Образы будущего в политической философии XX–XXI вв. .
7	**Отечественная политическая философия**	Русская политическая философия XIX – начала XX вв. Споры западников и славянофилов. Либерально-демократические ценности в работах П.И. Новгородцева и С.И. Гессена . Политико-философские взгляды Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, И.А. Ильина. Критика политических партий и проблема солидарности в трудах П.А. Сорокина . Политическая философия в советский период и современная российская политико-философская мысль.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в политическую философию

Вопросы для обсуждения: Что такое политическая философия? Каковы ее основные вопросы? В чем отличие политической философии от политической науки?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Античная политическая философия

Вопросы для обсуждения: В чем состоит вклад Платона и Аристотеля в политическую философию? Что такое «политическое животное» по Аристотелю?

Форма работы: Семинар-дискуссия по фрагментам диалогов Платона и «Политики» Аристотеля.

Тема 3: Теория общественного договора

Вопросы для обсуждения: В чем различие концепций Гоббса, Локка и Руссо о происхождении государства и права?

Форма работы: Сравнительный анализ текстов философов.

Тема 4: Теория справедливости Дж. Роулза

Вопросы для обсуждения: В чем заключается «принцип различия» в теории Роулза? Как критикуют его теорию коммунитаристы и либеральные феминистки?

Форма работы: Семинар-дискуссия по фрагментам работы «Теория справедливости».

Тема 5: Актуальные проблемы современной политической философии

Вопросы для обсуждения: Что такое глобальная справедливость? Как политическая философия осмысляет климатические изменения и миграцию?

Форма работы: Круглый стол по современным политико-философским проблемам.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическая философия: предмет, проблемное поле, место в системе философского знания	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.
Античная и средневековая политическая философия	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.
Политическая философия Нового времени и эпохи Просвещения	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.
Политическая философия XIX – начала XX вв.	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.
Современная политическая философия Запада	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.
Актуальные проблемы	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
современной политической философии		
Отечественная политическая философия	УК-1, ПК-3.	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом политической философии? Каковы ее основные вопросы?
2. В чем состоит вклад античных мыслителей в развитие политической философии?
3. В чем суть теории общественного договора Гоббса, Локка и Руссо?
4. Какую роль в политической мысли сыграло отделение политики от морали у Макиавелли?
5. В чем суть теории справедливости Дж. Роулза и как она критикуется?
6. Каковы основные направления критики либерализма в современной политической философии?
7. Каковы основные тенденции развития политической философии в России?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политическая философия: предмет, объект, цели и задачи .
2. Основные вопросы политической философии: легитимность, способы и границы политической власти .
3. Античная политическая философия: Сократ, Платон, Аристотель .
4. Средневековая политическая мысль: Августин, Фома Аквинский .
5. Н. Макиавелли и концепция автономии политики от морали .

6. Теория общественного договора: Гоббс, Локк, Руссо .
7. Политическая философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.
8. К. Маркс и Ф. Энгельс: «исторический материализм» и политическая философия .
9. Критика политической мысли в философии Ф. Ницше .
10. Теория справедливости Дж. Роулза .
11. Коммунитаристская критика либерализма .
12. Делиберативная демократия Ю. Хабермаса .
13. Агонистическая демократия Ш. Муфф .
14. Постмодернистская политическая философия: М. Фуко, Ж. Деррида .
15. Глобальная справедливость и проблема прав человека .
16. Справедливость и климатические изменения .
17. Этика миграции и справедливость в международных отношениях .
18. Отечественная политическая философия: основные идеи и представители .

.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Тульчинский, Г. Л.** Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров. — Москва : Юрайт, 2024.
2. **Политическая философия /** под ред. В.А. Гуторова. — Москва, 2020.

Дополнительная литература:

1. **Хабермас, Ю.** Вовлечение другого. Очерки политической теории / Ю. Хабермас. — Санкт-Петербург, 2001.
2. **Образ будущего в политической философии XX–XXI веков /** под ред. М.М. Федоровой. — Москва ; Санкт-Петербург, 2024.
3. **Магун, А. В.** Социально-политическая философия (Теория демократии) : рабочая программа дисциплины / А. В. Магун. — Санкт-Петербург : ЕУСПб, 2023.
4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы современной логики и аргументорики

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Л.С. Сироткина-Примак

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы современной логики и аргументорики».

Цель: Сформировать у студентов углубленное понимание современных тенденций в логике и теории аргументации, развить навыки критического мышления и анализа аргументов, а также применения логических и аргументативных методов в различных областях.

Задачи:

Изучение основных понятий и принципов современной логики.

Анализ различных подходов к аргументации и убеждению.

Развитие навыков выявления логических ошибок и манипуляций в аргументах.

Ознакомление с применением логики и аргументации в юриспруденции, политике, науке и других областях.

Формирование навыков ведения дискуссий и дебатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные приемы и методы аргументации. **Уметь**: оперировать понятиями логики и аргументорики **Владеть**: навыками философской рефлексии проблем, связанных с логикой и аргументорикой.
ПК-3 Демонстрирует	ПК-3.1 Применяет философские категории в	**Знать:** особенности применения знаний в области логики и

способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	научно-исследовательской деятельности	аргументорики. **Уметь:** применять знания в области логики и аргументорики в рамках профессиональной деятельности **Владеть:** навыками междисциплинарных исследований в области логики и аргументорики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной логики и аргументорики» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современная логика: расширение горизонтов	Неклассические логики: модальная, временная, эпистемическая, деонтическая. (Их основные принципы,

		области применения, примеры). Логика вопросов и ответов (эротетическая логика): структура вопросов, виды ответов, стратегии вопросно-ответных систем. Логика действий (динамическая логика): моделирование действий, планирование, логический анализ последствий. Логические парадоксы и их решения в современной логике.
2	Теория аргументации: от классики к современности	Аргументация как коммуникативный процесс. Модели аргументации (Тулмин, Перельман, прагма-диалектика). Структура аргумента: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Оценка аргументов: критерии приемлемости, релевантности, достаточности. Логические ошибки в аргументации (софизмы и паралогизмы). Аргументация в различных контекстах: научный, юридический, политический, медийный.
3	Аргументация и убеждение	Психологические аспекты аргументации. Эмоции и убеждение. Риторика и аргументация: использование риторических приемов для усиления аргументов. Манипуляция в аргументации: техники и методы противодействия. Этические аспекты аргументации.
4	Современные технологии и аргументация	Аргументация в социальных сетях и онлайн-дискуссиях. Искусственный интеллект и аргументация: разработка систем автоматической аргументации. Анализ больших данных для выявления аргументативных стратегий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Современная логика: расширение горизонтов.

Тема 1: Неклассические логики: модальная, временная, эпистемическая, деонтическая.

Тема 2: Логика вопросов и ответов (эротетическая логика): структура вопросов, виды ответов, стратегии вопросно-ответных систем.

Тема 3: Логика действий (динамическая логика): моделирование действий, планирование, логический анализ последствий.

Тема 4: Логические парадоксы и их решения в современной логике.

Раздел 2: Теория аргументации: от классики к современности

Тема 1: Аргументация как коммуникативный процесс. Модели аргументации (Тулмин, Перельман, прагма-диалектика).

Тема 2: Структура аргумента: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Оценка аргументов: критерии приемлемости, релевантности, достаточности

Тема 3: Логические ошибки в аргументации (софизмы и паралогизмы).

Раздел 3: Аргументация и убеждение

Тема 1: Психологические аспекты аргументации. Эмоции и убеждение.

Тема 2: Риторика и аргументация: использование риторических приемов для усиления аргументов.

Тема 3: Манипуляция в аргументации: техники и методы противодействия.

Тема 4: Этические аспекты аргументации.

Раздел 4: Современные технологии и аргументация

Тема 1: Аргументация в социальных сетях и онлайн-дискуссиях.

Тема 2: Искусственный интеллект и аргументация: разработка систем автоматической аргументации.

Тема 3: Анализ больших данных для выявления аргументативных стратегий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Современная логика: расширение горизонтов.

Тема 1: Неклассические логики: модальная, временная, эпистемическая, деонтическая.

Тема 2: Логика вопросов и ответов (эротетическая логика): структура вопросов, виды ответов, стратегии вопросно-ответных систем.

Тема 3: Логика действий (динамическая логика): моделирование действий, планирование, логический анализ последствий.

Тема 4: Логические парадоксы и их решения в современной логике.

Раздел 2: Теория аргументации: от классики к современности

Тема 1: Аргументация как коммуникативный процесс. Модели аргументации (Тулмин, Перельман, прагма-диалектика).

Тема 2: Структура аргумента: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Оценка аргументов: критерии приемлемости, релевантности, достаточности

Тема 3: Логические ошибки в аргументации (софизмы и паралогизмы).

Раздел 3: Аргументация и убеждение

Тема 1: Психологические аспекты аргументации. Эмоции и убеждение.

Тема 2: Риторика и аргументация: использование риторических приемов для усиления аргументов.

Тема 3: Манипуляция в аргументации: техники и методы противодействия.

Тема 4: Этические аспекты аргументации.

Раздел 4: Современные технологии и аргументация

Тема 1: Аргументация в социальных сетях и онлайн-дискуссиях.

Тема 2: Искусственный интеллект и аргументация: разработка систем автоматической аргументации.

Тема 3: Анализ больших данных для выявления аргументативных стратегий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современная логика: расширение горизонтов»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Неклассические логики: модальная, временная, эпистемическая, деонтическая.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современная логика: расширение горизонтов»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Логика вопросов и ответов (эротетическая логика): структура вопросов, виды ответов, стратегии вопросно-ответных систем.».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Теория аргументации: от классики к современности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Аргументация как коммуникативный процесс. Модели аргументации (Тулмин, Перельман, прагма-диалектика).»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Теория аргументации: от классики к современности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Структура аргумента: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Оценка аргументов: критерии приемлемости, релевантности, достаточности».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Теория аргументации: от классики к современности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Логические ошибки в аргументации (софизмы и паралогизмы)»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Строение нервной системы	УК-1; ПК-3	Опрос, тест
Головной мозг, его основные отделы, их строение	УК-1; ПК-3	Опрос, реферат, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Что такое неклассические логики? Приведите примеры и объясните их особенности.
2. В чем отличие модальной логики от классической? Какие модальности вы знаете?
3. Что изучает временная логика? Приведите примеры ее применения.
4. Что такое эпистемическая логика? Как она связана со знаниями и убеждениями?
5. Что такое деонтическая логика? В каких областях она применяется?
6. В чем суть логики вопросов и ответов? Какие типы вопросов вы знаете?
7. Что такое логика действий? Как она моделирует действия и их последствия?
8. Какие логические парадоксы вы знаете? Как они решаются в современной логике?
9. Охарактеризуйте аргументацию как коммуникативный процесс.
10. Какие модели аргументации вам известны (Тулмин, Перельман, прагма-диалектика)?
11. Какова структура аргумента? Что такое тезис, аргументы, демонстрация?
12. Какие виды аргументов вы знаете? Приведите примеры.
13. Как оценивать аргументы? Какие критерии используются?
14. Что такое логические ошибки в аргументации? Приведите примеры софизмов и паралогизмов.
15. Как аргументация используется в науке?
16. Как аргументация используется в юриспруденции?
17. Как аргументация используется в политике?
18. Каковы психологические аспекты аргументации? Как эмоции влияют на убеждение?
19. Как риторика связана с аргументацией? Какие риторические приемы используются для усиления аргументов?
20. Что такое манипуляция в аргументации? Как ей противодействовать?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Неклассические логики: модальная, временная, эпистемическая, деонтическая.
2. Логика вопросов и ответов (эротетическая логика): структура вопросов, виды ответов, стратегии вопросно-ответных систем.
3. Логика действий (динамическая логика): моделирование действий, планирование, логический анализ последствий.
4. Логические парадоксы и их решения в современной логике.

5. Аргументация как коммуникативный процесс.
6. Модели аргументации (Тулмин, Перельман, прагма-диалектика).
7. Структура аргумента: тезис, аргументы, демонстрация.
8. Виды аргументов.
9. Оценка аргументов: критерии приемлемости, релевантности, достаточности.
10. Логические ошибки в аргументации (софизмы и паралогизмы).
11. Аргументация в различных контекстах: научный, юридический, политический, медийный.
12. Психологические аспекты аргументации. Эмоции и убеждение.
13. Риторика и аргументация: использование риторических приемов для усиления аргументов.
14. Манипуляция в аргументации: техники и методы противодействия.
15. Этические аспекты аргументации.
16. Аргументация в социальных сетях и онлайн-дискуссиях.
17. Искусственный интеллект и аргументация: разработка систем автоматической аргументации.
18. Анализ больших данных для выявления аргументативных стратегий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы социальной философии

Шифр: 47.03.01

Направление подготовки: «Философия»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент В.Л. Литвин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы социальной философии».

Цель: изучение основных вопросов, касающихся общества, его структуры, взаимодействия людей и социальных институтов, углубление понимания социальных процессов и явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные приемы и методы социального познания. **Уметь**: оперировать понятиями социальной философии. **Владеть**: навыками философской рефлексии проблем, связанных с социальной философией.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать:** особенности применения знаний в области социальной философии. **Уметь:** применять знания в области социальной философии в рамках профессиональной деятельности **Владеть:** навыками междисциплинарных исследований в области социальной философии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы социальной философии» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальная философия в XX –XXI вв.	История социальной философии до XX века. Формирование и развитие современной социальной философии: основная проблематика и подходы к ее рассмотрению. Основные школы и направления. Представители современной социальной философии.
2	Основные проблемы современной социальной философии.	Социальная справедливость и неравенство. Этика и мораль в социальной философии. Глобализация и её влияние на социальные структуры. Социальные изменения и инновации. Проблемы идентичности в современном

		обществе. Социальные движения и активизм. Экологическая философия и общество. Гендерные исследования в контексте социальной философии. Технологии и их влияние на человеческие отношения. Социальная философия в условиях кризиса. Будущее социальной философии: вызовы и перспективы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Социальная философия в XX –XXI вв.

Тема 2: Основные проблемы современной социальной философии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Социальная философия в XX –XXI вв.

Вопросы для обсуждения: История социальной философии до XX века. Формирование и развитие современной социальной философии: основная проблематика и подходы к ее рассмотрению. Основные школы и направления. Представители современной социальной философии.

Тема 2: Основные проблемы современной социальной философии.

Вопросы для обсуждения: Социальная справедливость и неравенство. Этика и мораль в социальной философии. Глобализация и её влияние на социальные структуры. Социальные изменения и инновации. Проблемы идентичности в современном обществе. Социальные движения и активизм. Экологическая философия и общество. Гендерные исследования в контексте социальной философии. Технологии и их влияние на человеческие отношения. Социальная философия в условиях кризиса. Будущее социальной философии: вызовы и перспективы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема1. Социальная философия в XX –XXI вв.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях.

Тема 2. Основные проблемы современной социальной философии.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальная философия в XX – XXI вв.	УК-1; ПК-3	Опрос, тест
Основные проблемы современной социальной философии.	УК-1; ПК-3	Опрос, реферат, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
1. Что такое социальная философия и какие её основные задачи?
2. Как исторические концепции влияли на современное понимание общества?
3. Каковы функции социальных институтов?
4. В чем проявляются конфликты между индивидуумом и обществом?
5. Какие критерии используются для оценки социальной справедливости?
6. Как взаимодействуют этика и мораль в социальной философии?
7. Какие последствия глобализации для локальных культур?
8. Как социокультурные изменения влияют на общество?
9. Каковы актуальные проблемы идентичности в современном мире?
10. В чем заключается роль социальных движений в изменения общества?
11. Как философия права может повлиять на социальные нормы?
12. Как экологическая проблема отражается на социальных отношениях?
13. В каком направлении движется культура в условиях глобализации?
14. Какие вызовы ставят гендерные исследования перед социальной философией?
15. Как технологии меняют способы взаимодействия между людьми?
17. Какова роль социальной философии в условиях современного кризиса?
18. Какие методы исследования применяются в социальной философии?
19. Каковы прогнозы развития социальной философии на ближайшие десятилетия?
20. Как можно интегрировать знания из разных областей в рамках социальной философии?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные понятия социальной философии
2. Исторические подходы к изучению общества
3. Социальные институты и их роль в жизни общества
4. Индивидуум и общество: взаимодействие и конфликты

5. Социальная справедливость и неравенство
6. Этика и мораль в социальной философии
7. Глобализация и её влияние на социальные структуры
8. Социальные изменения и инновации
9. Проблемы идентичности в современном обществе
10. Социальные движения и активизм
11. Философия права и социальные нормы
12. Экологическая философия и общество
13. Культура и её влияние на социальные практики
14. Гендерные исследования в контексте социальной философии
15. Технологии и их влияние на человеческие отношения
16. Социальная философия в условиях кризиса
17. Будущее социальной философии: вызовы и перспективы
18. Эмпирические методы в социальной философии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920514 (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Социальная философия и философия истории : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). —www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947030 (дата обращения: 11.04.2022).
3. Современная социальная философия: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-9765-3313-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959342 (дата обращения: 11.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Античная философия».

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор, директор высшей школы философии, истории и социальных наук БФУ.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Античная философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Античная философия».

Цель данного курса — не только изучить главные исторические формы философской мысли Греции и Рима эпохи античности, но и вычленить главные историко-философские закономерности, обусловливавшие ее развитие. Дисциплина предполагает целостный взгляд на историю происхождения и формирования ранних европейских интеллектуальных традиций как на внутренне целостный процесс, обладающий собственными закономерностями развития, которые проявлялись и в дальнейшей истории европейской мысли.

Обучающиеся будут овладевать научными навыками философской рефлексии в предметном поле истории философии. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы истории философии, работать с первоисточниками по истории философии, осуществлять критический анализ текстов и терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо использовать междисциплинарный подход в историко-философском исследовании, осуществлять критический анализ современной библиографии по истории философии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить главным категориям истории философии, новейшим исследованиям в данной области, современным методам и проблемам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии;	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии.	**Знать**: основные принципы и категории социальной философии, релевантные истории античной мысли. **Уметь**: применять в профессиональной деятельности принципы и категории социальной философии, релевантные истории античной мысли. **Владеть**: навыками исследовательской работы с использованием принципов и категорий социальной философии, релевантных истории античной мысли.
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии.	**Знать:** способы и алгоритмы применения в профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области зарубежной философии. **Уметь:** применять в профессиональной деятельности категории, методологию

области истории зарубежной и российской философии;		исследования в области зарубежной философии. **Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области зарубежной философии.
ПК-2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-2.2. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	**Знать:** ключевые особенности современной социокультурной ситуации **Уметь:** ориентироваться в современной социокультурной ситуации и выявлять перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы **Владеть:** навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Античная философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Происхождение античной философии и ранний период ее истории	Проблема происхождения античной философии. Общая характеристика досократической философии. Первые философские школы. Софистика.
2	«Афинская школа»: Сократ, Платон, Аристотель	Жизнь и философия Сократа. «Сократовский вопрос». Сократовский метод. Жизнь и литературное наследие Платона. Характер философский мысли Платона, учение о бытии и диалектика. Жизнь и учение Аристотеля. Критика Аристотелем Платона. Систематизация наук. Метафизика Аристотеля.
3	Эллинистическая и позднеантичная философия	Понятие эллинизма. Основные эллинистические философские школы. Формирование догматической парадигмы мысли. Позднеантичные платонизм и аристотелизм. Неоплатонизм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Происхождение античной философии и ранний период ее истории.

Тема 1: Философия и история философии: Причины возникновения античной философии. Исторические рамки античной философии. Проблема источников по истории античной философии. Древнегреческая и древнеримская философия. Древнееврейская мысль и античная философия.

Тема 2: Досократическая философия: Специфика досократической философии. Основные понятия и категории досократиков. Понятия природы, начала, числа, логоса, атома. Софистическое движение.

Раздел 2: «Афинская школа»: Сократ, Платон, Аристотель.

Тема 1: Сократ и Платон: Жизнь и философия Сократа. «Сократовский вопрос». Сократовский метод. Жизнь и литературное наследие Платона. Характер философский мысли Платона, учение о бытии и диалектика.

Тема 2: Философия Аристотеля: Жизнь и учение Аристотеля. Критика Аристотелем Платона. Систематизация наук. Метафизика Аристотеля. Этика и политика Аристотеля

Раздел 3: Эллинистическая и позднеантичная философия.

Тема 1: Понятие эллинизма. Основные эллинистические философские школы. Академия и Ликей в эпоху эллинизма. Проблема эллинистического скептицизма.

Тема 2: Неоплатонизм. Формирование догматической парадигмы мысли. Позднеантичные платонизм и аристотелизм. Формирование и история неоплатонизма.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Происхождение античной философии и ранний период ее истории.

Тема 1: Философия и история философии.

Вопросы для обсуждения: Методология истории философии, типы истории философии. Традиционное деление античной философии: досократики, классический период, эллинизм, поздняя Античность. Особенности античной философии: теоретические, институциональные, этико-поведенческие.

Тема 2: Досократическая философия:

Вопросы для обсуждения: Досократики. Общая характеристика досократической философии. Первые философские школы. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Школа Левкиппа и Демокрита («древний» атомизм). Софистика.

Раздел 2: «Афинская школа»: Сократ, Платон, Аристотель.

Тема 1: Сократ и Платон.

Вопросы для обсуждения: Сократ и «сократические» школы: Жизнь и философия Сократа. «Сократовский вопрос». Сократовский метод - эленхос, апория, диалектика. Понятие «сократическая школа». Антисфен и киники. Мегарская школа. Аристипп и киренаики. Платон и его ближайшие преемники. Жизнь Платона. Литературное наследие Платона. Характер философский мысли Платона и проблема «неписаной философии». Учение о бытии и диалектика. Учение Платона о знании и познании. Четыре «познавательные способности». Космология Платона. Философская психология (учение о душе). Этика и политическая философия Платона. Воспитательная программа. Платоновская «теология». Цели создания и воспитательная программа Академии. Ученики Платона. Судьба платоновских доктрин в Древней Академии.

Тема 2: Философия Аристотеля.

Вопросы для обсуждения: Жизнь Аристотеля. Тексты Аристотеля. Критика Аристотелем Платона. Систематизация наук. Метафизика Аристотеля. Бог в философии Аристотеля. Философия природы. Человек и государство в философии Аристотеля.

Раздел 3: Эллинистическая и позднеантичная философия.

Тема 1: Понятие эллинизма.

Вопросы для обсуждения: Эпикур и эпикурейцы. Римский эпикуреизм. Стоицизм. Физика (натурфилософия) стоиков. Логика и теория познания стоиков. Этика стои-ков. Римский стоицизм. Античный скептицизм: пирронизм и «академический» скепсис.

Тема 2: Неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения:

Предпосылки формирования неоплатонизма. Средний платонизм. Филон Александрийский и формирования экзегетического метода. Общая характеристика и периодизация истории неоплатонизма. Школы неоплатонизма. Основные принципы неоплатонизма: Единое, Ум, Душа. Концепция теургии в неоплатонизме. Диалектика и

апофатика в неоплатонизме. Влияние неоплатонизма на последующую философскую мысль. Итоги античной философии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методология истории философии, типы истории философии. Проблема происхождения античной философии. Традиционное деление античной философии: досократики, классический период, эллинизм, поздняя Античность. Особенности античной философии: теоретические, институциональные, этико-поведенческие.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методология истории философии, типы истории философии. Проблема происхождения античной философии. Традиционное деление античной философии: досократики, классический период, эллинизм, поздняя Античность. Особенности античной философии: теоретические, институциональные, этико-поведенческие.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Досократики. Общая характеристика досократической философии. Первые философские школы. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Школа Левкиппа и Демокрита («древний» атомизм). Софистика.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Досократики. Общая характеристика досократической философии. Первые философские школы. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Школа Левкиппа и Демокрита («древний» атомизм). Софистика.

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сократ и «сократические» школы: Жизнь и философия Сократа. «Сократовский вопрос». Сократовский метод - эленхос, апория, диалектика. Понятие «сократическая школа». Антисфен и киники. Мегарская школа. Аристипп и киренаики. Платон и его ближайшие преемники. Жизнь Платона. Литературное наследие Платона. Характер философский мысли Платона и проблема «неписаной философии». Учение о бытии и диалектика. Учение Платона о знании и познании. Четыре «познавательные способности». Космология Платона. Философская психология (учение о душе). Этика и политическая философия Платона. Воспитательная программа. Платоновская «теология». Цели создания и воспитательная программа Академии. Ученики Платона. Судьба платоновских доктрин в Древней Академии.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сократ и «сократические» школы: Жизнь и философия Сократа. «Сократовский вопрос». Сократовский метод - эленхос, апория, диалектика. Понятие «сократическая школа». Антисфен и киники. Мегарская школа. Аристипп и киренаики. Платон и его ближайшие преемники. Жизнь Платона. Литературное наследие Платона. Характер философский мысли Платона и проблема «неписаной философии». Учение о бытии и диалектика. Учение Платона о знании и познании. Четыре «познавательные способности». Космология Платона. Философская психология (учение о душе). Этика и политическая философия

Платона. Воспитательная программа. Платоновская «теология». Цели создания и воспитательная программа Академии. Ученики Платона. Судьба платоновских доктрин в Древней Академии.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Жизнь Аристотеля. Тексты Аристотеля. Критика Аристотелем Платона. Систематизация наук. Метафизика Аристотеля. Бог в философии Аристотеля. Философия природы. Человек и государство в философии Аристотеля.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Жизнь Аристотеля. Тексты Аристотеля. Критика Аристотелем Платона. Систематизация наук. Метафизика Аристотеля. Бог в философии Аристотеля. Философия природы. Человек и государство в философии Аристотеля.

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Эпикур и эпикурейцы. Римский эпикуреизм. Стоицизм. Физика (натурфилософия) стоиков. Логика и теория познания стоиков. Этика стоиков. Римский стоицизм. Античный скептицизм: пирронизм и «академический» скепсис.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Эпикур и эпикурейцы. Римский эпикуреизм. Стоицизм. Физика (натурфилософия) стоиков. Логика и теория познания стоиков. Этика стоиков. Римский стоицизм. Античный скептицизм: пирронизм и «академический» скепсис.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предпосылки формирования неоплатонизма. Средний платонизм. Филон Александрийский и формирования экзегетического метода. Общая характеристика и периодизация истории неоплатонизма. Школы неоплатонизма. Основные принципы неоплатонизма: Единое, Ум, Душа. Концепция теургии в неоплатонизме. Диалектика и апофатика в неоплатонизме. Влияние неоплатонизма на последующую философскую мысль. Итоги античной философии.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предпосылки формирования неоплатонизма. Средний платонизм. Филон Александрийский и формирования экзегетического метода. Общая характеристика и периодизация истории неоплатонизма. Школы неоплатонизма. Основные принципы неоплатонизма: Единое, Ум, Душа. Концепция теургии в неоплатонизме. Диалектика и апофатика в неоплатонизме. Влияние неоплатонизма на последующую философскую мысль. Итоги античной философии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Происхождение античной философии и ранний период ее истории	ОПК-7.1 ОПК-8.1	Опрос, контрольная работа.
«Афинская школа»: Сократ, Платон, Аристотель	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа.
Эллинистическая и позднеантичная философия	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа, написание реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Понятие эллинизма»

1. Дать определение эллинизма. Сравнить этот период с другими историческими периодами античной философии.
2. Привести примеры эллинистического философского синкретизма.

По теме «Неоплатонизм»

1. Проанализировать предпосылки возникновения неоплатонизма.
2. Дать определение неоплатонической философской теургии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История философии как философская дисциплина.
2. Проблема происхождения философии.
3. Понятия «природа» и «архе».
4. Особенности античной натурфилософии.
5. Гераклитовская концепция логоса.
6. Учение о бытии в элейской школе и у философов V в. до н.э.
7. Учение софистов.
8. Сократ и сократический тип философствования
9. Диалектика Платона.
10. Платоновская концепция «познавательных способностей».
11. Эрос как философское чувство.
12. Учение Платона о бытии и идеях.
13. Концепция бытия в диалогах «Софист» и «Парменид».
14. Аристотелевская система наук.

15. Понятие сущности в философии Аристотеля.
16. Бытие в модусах возможности и действительности.
17. Понятия формы, материи, причины движения, цели и лишенности.
18. Ум-Перводвижитель и природа движения.
19. Основные черты этики Аристотеля.
20. Школы и направления эллинистической философии.
21. Систематизация философских наук в эллинистической философии.
22. Киническая философия.
23. Стоическая философия.
24. Эпикурейская философия.
25. Скептическая философия.
26. Судьбы платонизма и аристотелизма в эпоху эллинизма.
27. Античный неоплатонизм: основные проблемы, идеи и представители.
28. Предпосылки возникновения неоплатонизма.
29. Учение Плотина о Едином.
30. Учение Плотина об Уме.
31. Учение Плотина о Душе и телесном космосе.
32. Неоплатоническая этика.
33. Сирийская, Пергамская и Афинская школы неоплатонизма.
34. Понятие теургии. Рациональное и мистическое в позднем неоплатонизме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История философии: Учебник для вузов. Издательство «Академический Проект». М. 2020.
2. Дягилева Т. Античная философия: специфика мировоззрения: учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА". 2020.
3. Песоцкая Е. Н. Философия. Ч. 1: История древней философии: учебное пособие. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. 2020.

Дополнительная литература

1. Васильева Т. В. Поэтика античной философии. Издательство «Академический Проект». М. 2020.
2. Мареев С. Н. , Мареева Е. В. История философии (общий курс): Учебное пособие Издательство «Академический Проект». М. 2020.
3. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира: Учебник для вузов. Издательство «Академический Проект». М. 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Введение в логические аспекты познавательной деятельности»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Л.С. Сироткина-Примак

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Введение в логические аспекты познавательной деятельности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Введение в логические аспекты познавательной деятельности».

Курс «Введение в логические аспекты познавательной деятельности» имеет своей целью подготовку специалистов, всесторонне и глубоко осведомленных в области логической науки и практики, владеющих профессиональным уровнем логической культуры и способных применять логические структуры в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК -1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	**УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач** **УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу** **УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения**	**Знать**: основные принципы, законы и категории логики **Уметь**: применять знания в области логики для формирования навыков критического мышления **Владеть**: навыками исследовательской работы с использованием принципов и категорий логики
ПК -3. Демонстрирует способность применять в	**ПК-3.1.** Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать:** ключевые разделы логики как науки **Уметь:** применять в научно-исследовательской деятельности

процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания		категории, законы логики **Владеть:** навыками анализа текстов по специальности с использованием базовых знаний логики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в логические аспекты познавательной деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений	Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.
2	Тема 2. Логическая онтология	Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.
3	Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение	Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятие как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий.
4	Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.	Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собирательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
5	Тема 5. Определение и деление понятий	Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения.

		Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.
6	Тема 6. Суждение и его виды	Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распределенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП).
7	Тема 7. Отношения между суждениями	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность
8	Тема 8. Законы логики	Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тожества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.
9	Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация.	Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
10	Тема 10. Умозаключения логики суждений	Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Непрямые умозаключения.
11	Тема 11. Силлогизмы	Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные

		и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.
12	Тема 12. Недедуктивные умозаключения	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция. Умозаключения по аналогии.
13	Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики	Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.
14	Тема 14. Алгебра логики	Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.
15	Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики	Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы
16	Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ)	Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.
17	Тема 17. Натуральное исчисление высказываний	Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.
18	Тема 18. Язык логики предикатов	Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП
19	Тема 19. Семантика логики предикатов	Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.
20	Тема 20. Аналитические таблицы	Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.

Тема 2. Логическая онтология. Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.

Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятие как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собирательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.

Тема 5. Определение и деление понятий. Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распределенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП).

Тема 7. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность. Определение отношений при помощи таблиц истинности.

Тема 8. Законы логики. Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тожества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.

Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация. Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Modus ponens и modus tollens. Неправильные виды условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Отрицающе-утверждающий вид и утверждающе-отрицающий вид разделительно-категорических умозаключений. Ошибки в разделительных умозаключениях. Условно-разделительные умозаключения. Виды дилемм: ПКД, ПДД, СКД, СДД. Непрямые умозаключения: рассуждение от противного и разделительное.

Тема 11. Силлогизмы. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений, свойства и познавательное значение индукции. Понятие факта и суждения о факте. Общая структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция, неполная индукция. Математическая индукция. Научная индукция: методы исследования причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Соединённый метод сходства-различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Умозаключения по аналогии, свойства и познавательное значение аналогии. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Принципы моделирования.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.

Тема 14. Алгебра логики. Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП

Тема 19. Семантика логики предикатов. Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.

Тема 20. Аналитические таблицы . Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.

1. Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке.
2. Содержание понятий. Признаки и их виды.
3. Объем понятий. Элементы и части объема.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Понятие о ближайшем роде и видах.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.

1. Виды понятий: абстрактные и конкретные
2. Виды понятий: разделительные и собирательные.
3. Виды понятий: общие, единичн6ые и пустые.
4. Отношения между понятиями по объему: подчинение
5. Отношения между понятиями: соподчинение.
6. Отношения между понятиями: перекрещивание.
7. Отношение между понятиями: противоположность и противоречие.

Тема 5. Определение и деление понятий.

5.1.Определение понятий.

1. Понятие определения.
2. Виды определений. Родовидовые определения.
3. Правила определений и возможные ошибки.

5.2. Деление понятий.

1. Понятие деления. Виды деления. Структура деления.
2. Правила деления и возможные ошибки.
3. Понятие о классификации.

Тема 6. Суждение и его виды.

1. Простое суждение: виды и структура.
2. Приведение простого суждения к канонической форме категорического суждения.
3. Сложные суждения: структура и логическая форма. Выявление формы сложного суждения, выраженного в естественном языке.
4. Построение таблиц истинности. Определение статуса сложного суждения: логически истинное, логически ложное или фактическое.

Тема 7. Отношения между суждениями.

7.1. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату

1. Совместимость: подчинение, дополнительность
2. Несовместимость: противоречие и противоположность.
3. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности.

7.2. Отношения между сложными суждениями.

1. Построение совместных таблиц истинности для различных формул сложных суждений и выявление типа отношений между ними.

Тема 8. Законы логики.

1.Общая характеристика законов классической логики.

2. Закон непротиворечия.

3. Закон исключенного третьего.

4. Закон тождества.

5.Закон достаточного основания.

Тема 10. Дедуктивные умозаключения: умозаключения логики суждений.

1. Условно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.
2. Разделительно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.
3. Чисто условные умозаключения (ЧУУ).
4. Условно-разделительные умозаключения: виды дилемм.
5. Непрямые умозаключения: рассуждения от противного.
6. Непрямые умозаключения: рассуждения по случаям.

Тема 11. Дедуктивные умозаключения: силлогизмы.

11.1. Непосредственные силлогизмы

1. Непосредственные силлогизмы: превращение.

2. Непосредственные силлогизмы: обращение.

3. Непосредственные силлогизмы: противопоставление предикату.

11.2. Простой категорический силлогизм

1. Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы.

2. Определение вида и правильности силлогизмов согласно правилам посылок, терминов и фигур. Проверка круговыми схемами.

11.3. Энтимемы.

1. Составление энтимем из данных силлогизмов.

2. Восстановление энтимем из контекста естественных рассуждений.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения.

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Популярная индукция.
2. Методы научной индукции.
3. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Условия состоятельности аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики.

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.
3. Критерии различия тр. и символ. типов логик

Тема 14. Алгебра логики.

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.
2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики.

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.

2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ).
1. Вывод в АИВ.
2. Доказательство теорем в АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний.
1. Доказательство теорем в НИВ.
2. Построение выводов в НИВ.

Тема 18. Язык логики предикатов.
1. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛП.

Тема 19. Семантика логики предикатов.
1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП

Тема 20. Аналитические таблицы.
1. Метод аналитических таблиц и проверка форму на тождественную истинность.
2. Метод аналитических таблиц и отношения между формулами.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:
1. Исторический характер логики.
2. Формальный характер логики.
3. Дискуссии о предмете логики.

Тема 2. Логическая онтология Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:
1. Что такое логическая онтология?
2. Что такое формальная онтология в современной логике?
3. Какие типы объектов различаются в логической онтологии?
4. Проблема мысли и языка с логической точки зрения.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:
1. Различные подходы к определению понятия.
2. Познавательная роль обобщения и ограничения как логических операций?
3. Типичные ошибки при осуществлении логических операций с понятиями.
4. Проблема поиска ближайшего рода и ближайшего вида.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Определение объема, части объема и элементов объема понятия, обобщение и ограничение понятий, переходы к роду и виду.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Различные основания для выделения видов понятий.
2. Особенности абстрактных понятий.
3. Особенности собирательных понятий.
4. Виды отношений между понятиями.

Тема 5. Определение и деление понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие об определении.
2. Виды и структура определений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: правила определения и возможные ошибки; операция деления: понятие и виды; правила деления и возможные ошибки; построение классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие суждения. Суждение и предложение.
2. Простые и сложные суждения. Истинность и ложность простых суждений.
3. Виды простых суждений.
4. Категорические суждения.
5. Информативность сложных суждений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: приведение суждений естественного языка к канонической форме категорического суждения; выражение суждений естественного языка в ЯЛС; определение вида сложных суждений; построение таблиц истинности для сложных суждений.

Тема 7. Отношения между суждениями. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отношения между простыми суждениями.
2. Отношения между сложными суждениями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: отношения совместимости между простыми суждениями; отношения несовместимости между простыми суждениями; построение совместных таблиц истинности и определение типа отношений между сложными суждениями, выраженными в ЯЛС.

Тема 8. Законы логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики как универсальные законы мышления.
2. Проблема психологистской трактовки логических законов.

3. Критика закона исключенного третьего в дискуссиях о проблеме оснований математики.

Подготовка индивидуальных сообщений по каждому из законов логики с привлечением современной учебной и научной литературы. Подбор примеров, демонстрирующих типичные ошибки при нарушении этих законов.

Тема 9. Умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие и структура умозаключений.
2. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ);
3. Разделительно-категорические умозаключения (РКУ);
4. Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ); Разделительно-категорические умозаключения (РКУ); Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Тема 11. Силлогизмы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Непосредственные и опосредованные силлогизмы: виды, структура.
2. Условия истинности силлогизма.
3. Энтимемы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: выводы при помощи превращения, обращения и противопоставления предикату; проверки правильности простых категорических силлогизмов; представление примеров силлогизмов различных видов; реконструкция энтимем до полного силлогизма.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Виды индуктивных умозаключений.
2. Общая характеристика недедуктивных умозаключений.
3. Индуктивная логика и проблема вероятности.
4. Умозаключения по аналогии и моделирование.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: индуктивные умозаключения и их виды; методы исследования причинных связей; умозаключения по аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.

3. Критерии различия тр. и символ. типов логик.

Тема 14. Алгебра логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Общие сведения об алгебре логики.
2. Основные законы алгебры логики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм.
2. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Логика высказываний и исчисление высказываний.
2. Аксиоматическое построение исчисления высказываний.
3. Метатеорема непротиворечивости АИВ.
4. Метатеорема полноты АИВ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Применение производных правил АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия натурального исчисления от аксиоматического.
2. Основные правила натурального исчисления высказываний.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: вывод в натуральном исчислении высказываний; использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний.
2. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов.
3. Язык логики предикатов первого порядка.
4. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП.

Тема 19. Семантика логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП.

Тема 20. Аналитические таблицы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Представление об аналитических таблицах.
2. Правила редукции для аналитических таблиц.
3. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: построение аналитических таблиц.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений	УК-1; ПК-3	Опрос
Тема 2. Логическая онтология.	УК-1; ПК-3	Опрос
Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная
Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная
Тема 5. Определение и деление понятий	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная
Тема 6. Суждение и его виды	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная
Тема 7. Отношения между суждениями	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 8. Законы логики	УК-1; ПК-3	Опрос, проверка конспектов.
Тема 9. Умозаключения	УК-1; ПК-3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Умозаключения логики суждений	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 11. Силлогизмы	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 12. Недедуктивные умозаключения	УК-1; ПК-3	Опрос, проверка конспектов
Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики	УК-1; ПК-3	Опрос
Тема 14. Алгебра логики	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ)	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 17. Натуральное исчисление высказываний	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 18. Язык логики предикатов	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 19. Семантика логики предикатов	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 20. Аналитические таблицы	УК-1; ПК-3	Опрос, решение задач, контрольная

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Умозаключения логики суждений»:
Проанализируйте следующие рассуждения, выделите форму содержащихся в них дилемм. Выясните, есть ли в них ошибки:
1. Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не знает наилучшего мира
Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не может создать и сохранить этот мир.
Но (вследствие божественной мудрости, всемогущества и всеблагости) невозможно, чтобы Бог не знал наилучшего мира или чтобы Бог не мог создать и сохранить этот мир.

Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.
2. Если Эсхин принимал участие в общественных увеселениях, то он непоследователен.
Если он не принимал участия в увеселениях, то он непатриотичен.
Но Эсхин или принимал в них участие, или не принимал.
Следовательно, Эсхин или непоследователен, или он не патриот. В любом случае – он недостойный человек.
По теме «Отношения между суждениями»:
Выясните отношения между следующими сложными суждениями:

а) $p \equiv q$ и $(p \to q) \wedge (q \to p)$;

б) $\overline{p \to q}$ и $\overline{q} \to \overline{p}$;

в) $p \to q$ и $\overline{p} \equiv q$;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Логика как наука о рассуждениях. Понятие рассуждения.
2. Основные понятия логической онтологии: вещь, объект, предмет, свойство, отношение, признак. Виды признаков.
3. Форма и содержание рассуждения. Понятие о формальной правильности рассуждения.
4. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
5. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
8. Определение понятий: структура и виды. Правила и ошибки.
9. Деление понятий: структура и виды. Правила и ошибки. Понятие о классификации.
10. Общая характеристика суждений. Истинность и ложность суждений.
11. Простые суждения: структура. Категорические суждения и их виды.
12. Язык логики суждений (ЯЛС).
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные. Таблицы истинности.
14. Сложные суждений: условные и суждения эквивалентности. Таблицы истинности.
15. Отношения совместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
16. Отношения несовместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
17. Отношения между сложными суждениями.
18. Логические законы: закон непротиворечия.
19. Логические законы: закон тождества.
20. Логические законы: закон исключенного третьего.
21. Логические законы: закон достаточного основания.
22. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключений. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения: особенности.
23. Условно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность.
24. Разделительно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность..
25. Дилеммы: виды, структура.
26. Силлогизмы: определение. Непосредственные силлогизмы: превращение, обращение, противопоставление предикату.
27. Простой категорический силлогизм: понятие фигур и модусов.
28. Правила силлогизма. Способы проверки правильности силлогизмов

29. Энтимема. Способы реконструкции энтимем.
30. Недедуктивные умозаключения: индукция. Виды индукции.
31. Методы научной индукции.
32. Умозаключения по аналогии: определение, виды, структура, повышение достоверности.
33. Традиционная и символическая логики. Формализованный язык: понятие и отличие от полуформализованных и естественных языков. Понятие исчисления.
34. Язык классической логики высказываний. Законы КЛВ и основные логические отношения между формулами КЛВ.

35. Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики. Примеры доказательства и вывода в классическом исчислении высказываний.

36. Натуральное исчисление КЛВ. Отличия от аксиоматического исчисления. Основные эвристики, применяемые при построении выводов в натуральном исчислении КЛВ.

37. Язык логики предикатов первого порядка и его отличие от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка ЛППП. Алфавит языка ЛППП. Логические и нелогические символы.

38. Правила построения выражений языка ЛППП. Термы и формулы. Понятие квантора, области действия квантора. Понятия свободного и связанного вхождений переменных в формулу. Свободные и связанные переменные. Понятие замкнутых выражений.

39. Особенности перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Перевод категорических суждений на язык логики предикатов.

40. Понятие об интерпретации языка логики предикатов. Интерпретации и Возможная реализация языка. Универсум рассуждения. Интерпретация предметных, предметно-функциональных и предикаторных констант языка логики предикатов. Понятие модели языка логики предикатов.

41. Интерпретация предметных переменных. Понятие функции приписывания значений предметным переменным.

42. Правила установления значения термов в ЛППП.

43. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности и ложности элементарных формул.

44. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложных формулы, главным знаком которых является пропозициональная связка.

45. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложные формулы, главным знаком которых являются кванторы.

46. Логические отношения в ЛППП.

47. Законы ЛППП: пронесение кванторов через дизъюнкцию, конъюнкцию и импликацию.

48. Аналитические таблицы для логики предикатов. Правила редукции для пропозициональных связок и для кванторов. Порядок применения правил при построении таблицы. Понятие замкнутости аналитической таблицы. Критерии логической истинности высказываний и логического следования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточн	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в физиологию нейрона и обработку информации

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент С.В. Луговой

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Введение в физиологию нейрона и обработку информации».

Цель данного курса — формирование у студентов знания закономерностей нейрофизиологических механизмов работы мозга, а также применять получаемые знания в профессиональной деятельности.

Обучающиеся овладеют навыками философской рефлексии специфики нейрофизиологических механизмов работы мозга как особого феномена. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии – особенно современной литературы по дисциплине.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные механизмы функционирования головного мозга **Уметь**: оперировать понятиями касающимися физиологических механизмов психических процессов **Владеть**: навыками философской рефлексии проблем, связанных с механизмами деятельности головного мозга и высшей нервной системы
ПК-3 Демонстрирует способность применять в	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать:** особенности применения знаний в области нейрофизиологии в рамках исследований по философским проблемам

процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания		**Уметь:** применять знания в области нейрофизиологии в рамках профессиональной деятельности **Владеть:** навыками междисциплинарных исследований в области нейронаук и философии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в физиологию нейрона и обработку информации» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Строение нервной системы	Центральная нервная система. Периферическая нервная система
2	Головной мозг, его основные отделы, их строение	Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и

		функции. Конечный мозг, общий план строения, функции. Кора головного мозга, функции, современные представления о строении. Развитие и строение коры головного мозга. Роль коры в ВНД. Лимбическая система.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Строение нервной системы

Тема 1: Центральная нервная система.

Тема 2: Периферическая нервная система

Раздел 2: Головной мозг, его основные отделы, их строение

Тема 1: Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции.

Тема 2: Конечный мозг, общий план строения, функции.

Тема 3: Кора головного мозга, функции, современные представления о строении.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Строение нервной системы

Тема 1: Центральная нервная система.

Тема 2: Периферическая нервная система

Раздел 2: Головной мозг, его основные отделы, их строение

Тема 1: Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции.

Тема 2: Конечный мозг, общий план строения, функции.

Тема 3: Кора головного мозга, функции, современные представления о строении.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Строение нервной системы»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Центральная нервная система»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Строение нервной системы»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Периферическая нервная система».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Головной мозг, его основные отделы, их строение».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Головной мозг, его основные отделы, их строение».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Конечный мозг, общий план строения, функции.».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Головной мозг, его основные отделы, их строение».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Кора головного мозга, функции, современные представления о строении»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Строение нервной системы	УК-1; ПК-3	Опрос, тест
Головной мозг, его основные отделы, их строение	УК-1; ПК-3	Опрос, реферат, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Строение нервной системы»:

1. Высшая нервная деятельность
2. Лимбическая система
3. Физиология ЦНС

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Нервная клетка, виды нервных клеток.
2. Синапс, строение и виды синапсов.
3. Нервные волокна, их виды и строение.
4. Передача возбуждения по нервным волокнам.
5. Свойства живых тканей: возбудимость, проводимость.
6. Нервная система - основной регулятор работы организма, ее части.
7. Рецепция, виды рецепции.
8. Эффекторная часть нервной системы. Виды эффекторов.
9. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение и функции.
10. Периферическая нервная система. Принцип строения спинно-мозгового нерва.
11. Вегетативная нервная система, ее основные отделы.
12. Принципы строения вегетативной нервной системы, ее работа.
13. Соматическая и вегетативная нервная системы. Принцип строения и функции.
14. Рефлекторная дуга, соматическая и вегетативная.
15. Спинно-мозговые нервы, их образование.
16. Вставочный нейрон. Роль вставочных нейронов в функции центральной нервной системы.
17. Принцип строения спинного мозга.
18. Спинной мозг, строение и функции.
19. Ядра серого вещества спинного мозга.
20. Белое вещество спинного мозга.
21. Общий принцип строения проводящих путей спинного мозга. Уровни организации рефлекторных актов.
22. Оболочки мозга, спинно-мозговая жидкость (ликвор).
23. Головной мозг, его основные отделы
24. Продолговатый мозг, строение и функции.
25. Задний мозг, строение и функции.
26. Средний мозг, строение и функции.
27. Промежуточный мозг, строение и функции.
28. Кора головного мозга, строение и функции.
29. Основные доли, борозды, извилины конечного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864862
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7996-2619-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920435

Дополнительная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9973-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907302
2. Ствол головного мозга : клинические и патофизиологические соответствия : монография / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.].— изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 356 с. - ISBN 978-5-93929-267-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068729
3. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение : учебное пособие / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески ; под общ. ред. д-ра биол. наук, проф. МГУ А. В. Латанова. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. - (Лучший зарубежный учебник) . - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2031745

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Восточная философия»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Восточная философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Восточная философия»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области основных положений восточной философии, под которой подразумеваются различные школы и учителя Древней Индии, Китая и Ирана.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	**Знать**: - основные понятия восточной философии, их роль в формировании концепций современной философии и науки; - основные направления и школы восточной философии **Уметь**: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы восточной философии с аргументами на ту же проблематику в западной философии, - находить место основным концептам восточной философии в контексте современной философии. **Владеть**: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия восточной

		философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восточная философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные исторические этапы появления философской мысли в Древней Индии и Китае.	Общеисторические, культурные и религиозные предпосылки возникновения философии на Востоке.
2	Особенности индийской философской традиции. Дофилософия и предфилософия Индии.	Общая ситуация в философии; смыслы индийских концепций, параллели между индийскими и западными философскими терминами. Ведийский и брахманский периоды в древнеиндийской культуре.
3	Первые философы Индии: адживики и чарваки-локаятики.	метафизические схемы первых философов шраманов: адживиков, чарваков-локаятиков и Арады Каламы; сравнение названных схем с картинами мира первых греческих философов; соотношение критического мышления и веры в метафизических построениях первых индийских философов.
4	Джайнизм и буддизм	История возникновения этих философских направлений, сходства в построении отдельных аспектов биографии Джайны Махавиры и Сидхартхи Гаутамы. Субстанциализм джайнизма и антисубстанциализм буддизма.
5	Ключевой концепт буддийской философии	Учение о дхармах, проблема души и сознания
6	Шаддаршана: классические школы индийской философии	Дуализм брахманистских мировоззренческих систем: вайшешики и ньяи.
7	Шаддаршана: классические школы индийской философии	Основные идеи санкхьи и йоги
8	Шаддаршана: классические школы индийской философии	Понимание человеческого бытия в мимансе и веданте
9	Китайская философская традиция: особенности, периодизация, зарождение	особенности китайского предфилософского мышления и его связи с историко-культурным контекстом.
10	От Конфуция к раннесредневековому конфуцианству	связь между предпосылками становления философского знания в Древнем Китае и содержаниями философских концепций, их проблематикой. Лунь Юй и Чжуан Цзы.
11	Классический даосизм	История возникновения мистико-религиозного учения, учение о Дао и Дэ, специфика

		понимания Дао и сложности перевода на другие языки.
12	Зороастризм	Философские аспекты иранской дуалистической религии, роль учения о посмертном наказании в становлении философии Мани.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Особенности индийской философской традиции.

Вопросы для обсуждения: основные концепции индийской философии;

Параллели между индийскими и западными философскими терминами.

Тема 2: Особенности индийской философской традиции.

Вопросы для обсуждения: Особенности ведийского и брахманского периодов в древнеиндийской культуре.

Тема 3: Первые философы Индии: адживики и чарваки-локаятики.

Вопросы для обсуждения: метафизические схемы первых философов шраманов: адживиков, чарваков-локаятиков и Арады Каламы.

Тема 4: Джайнизм и буддизм.

Вопросы для обсуждения: Субстанциализм джайнизма и антисубстанциализм буддизма.

Тема 5: Основная философская концепция буддизма.

Вопросы для обсуждения: Учение о дхармах, проблема души и сознания.

Тема 6: Шаддаршана: классические школы индийской философии.

Вопросы для обсуждения: Дуализм брахманистских мировоззренческих систем: вайшешики и ньяи; Основные идеи санкхьи и йоги; Понимание человеческого бытия в мимансе и веданте.

Тема 7: Китайская философская традиция.

Вопросы для обсуждения: особенности китайского предфилософского мышления и его связи с историко-культурным контекстом.

Тема 8: Конфуцианство.

Вопросы для обсуждения: философские концепции Лунь Юй и Чжуан Цзы.

Тема 9: Даосизм.

Вопросы для обсуждения: учение о Дао и Дэ, специфика понимания Дао и сложности перевода на другие языки.

Тема 10: Зороастризм.

Вопросы для обсуждения: Философские аспекты иранской дуалистической религии, роль учения о посмертном наказании в становлении философии Мани.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: особенности индийской философской традиции, ведийский и брахманский периоды в древнеиндийской культуре, первые философы Древней Индии, джайнизм и буддизм, буддийское учение о дхармах, шесть классических школ индийской философии: вайшешика, ньяя, снгхья, йога, мимансa, веданта, конфуцианство, даосизм, манихейство.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные исторические этапы появления философской мысли в Древней Индии и Китае	УК-1.2	Опрос
Особенности индийской философской традиции	УК-1.2	Опрос
Первые философы Индии: адживики и чарваки-локаятики	УК-1.2	Контрольная работа
Джайнизм и буддизм	УК-1.2	Опрос
Учение о дхармах в буддизме, проблема души и сознания	УК-1.2	Контрольная работа
Шаддаршана: классические школы индийской философии	УК-1.2	Опрос, контрольная работа
Китайская философская традиция	УК-1.2	Опрос
Конфуцианство	УК-1.2	Опрос
Даосизм	УК-1.2	Опрос, обсуждение
Зороастризм и манихейство	УК-1.2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные концепции индийской философии.
2. Параллели между индийскими и западными философскими терминами.
3. Особенности ведийского и брахманского периодов в древнеиндийской культуре.
4. Метафизические схемы первых философов шраманов: адживиков, чарваков-локаятиков и Арады Каламы.
5. Субстанциализм джайнизма и антисубстанциализм буддизма.
6. Учение о дхармах в буддизме, проблема души и сознания.
7. Дуализм брахманистских мировоззренческих систем: вайшешики и ньяи.
8. Основные идеи санкхьи и йоги.
9. Понимание человеческого бытия в мимансе и веданте.
10. Особенности китайского предфилософского мышления и его связи с историко-культурным контекстом.
11. Философские концепции Лунь Юй и Чжуан Цзы.
12. Учение о Дао, Дэ, Ци, Инь и Ян.
13. Специфика понимания Дао и сложности перевода этого понятия на другие языки.
14. Философские аспекты иранской дуалистической религии.
15. Роль учения о посмертном наказании в становлении философии Мани.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Радхакришнан, С. Индийская философия / С. Радхакришнан. — Москва : Академический Проект, 2020. — 1007 с. — ISBN 978-5-8291-3235-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132931 (дата обращения: 16.08.2023).
2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474442 (дата обращения: 27.08.2024).
3. Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. – 304 с. ISBN 5-93597-019-8. Текст: электронный // https://abhidharma.ru/A/Raznoe/TD/VvB.pdf (дата обращения 17.08.2023)
4. Торчинов, Е. А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания. СПб.: Андреев и сыновья, 1993. — 310 с. Текст: электронный // https://psv4.userapi.com/s/v1/d/-UGvqMyEpcPL_LlWBZ5Ax91o9gBLSkLDWy47YlUy2Bc4-IKH7w7kEfzUxAMiPIxUBsmKsTWX1jeBsuiXXqzMXishqX8GvCEUumCEa_eB7nV_k1FQDhPU-Q/Torchinov_Daosizm_Opyt_istoriko-religiovedcheskogo_opisania.pdf (дата обращения: 17.08.2023)

5. Чаттерджи, С., Датта Д. Индийская философия. Изд-во Иностранной литературы, Москва – 1954. Текст: электронный // https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Ey6SQr1UsUC_Jy1WEANWlfZOYNjguvcAkWnYEOrc0WRALC35jgvfSWyixWVCChHsphIwT85srXKmGn_2l4E3bsFUvNOZ_BHAM-b8xPkRL5IrZXehnj8CBg/Chatterdzhi_S__Datta_D_Drevnyaya_indiyskaya_filoso.pdf (дата обращения: 17.08.2023)
6. Ольденбург, С. С. Конфуций. Будда Шакьямуни / С. С. Ольденбург. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06361-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474236 (дата обращения: 27.08.2023).
7. Рыков, С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. Москва, ИФРАН, 2012. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/rykov.pdf (Дата обращения: 23.05.2023)

Дополнительная литература:

1. Пишель, Р. Будда, его жизнь и учение / Р. Пишель ; под редакцией Д. Н. Анучина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11819-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446192 (дата обращения: 27.08.2024).
2. Индийская философия: энциклопедия, 2009.
3. Китайская философия: энцикл. словарь, 1994.
4. Торчинов Е.А. Даосизм. «Дао Дэ цзин». СПб., 1999.
5. Малявин В.В. Чжуан-цзы. М., 1985.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Высшая математика»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент А.Д.Чумаков

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1. Пояснительная записка.
   - 1.1. Наименование дисциплины (модуля).
   - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
   - 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
   - 1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Наименование дисциплины «Высшая математика»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины

– развитие у студентов навыков математического мышления; навыков использования математических методов обработки данных; повышение математической культуры обучающихся для их участия в исследовании общественных процессов.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Знание фундаментальных разделов математики, относящихся к теории конечных и бесконечных множеств, алгебраических структур, чисел и операций над числами и над функциями; умение применять эти знания для решения профессиональных задач Знание места и роли математики в современном мире, мировой культуре и философии Знание индукции и дедукции в математике, принципов математических рассуждений и математических доказательств; умение самостоятельно проводить простейшие математические доказательства теорем Знание роли математического анализа, теории вероятностей и информатики в гуманитарных исследованиях и образовании Умение излагать и анализировать важнейшие философские проблемы математики Владение общими навыками обращения с функциями, нахождения пределов, производных и интегралов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Высшая математика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Философия».

Изучение математики повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое. Знание таких фундаментальных понятий как множества, бинарные отношения, функции, структуры и многое другое позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современной науки и дает студенту возможность корректного применения математики при изучении логики, теории множеств, онтологии и теории познания, основ теории аргументации и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения; включает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.

.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Множества. Операции с множествами.

Понятие множества. Пустое множество. Операция сложения множеств и ее свойства. Операция умножения множеств и ее свойства. Доказательство распределительного закона для

операции с множествами. Подмножества. Универсальное множество для данной системы множеств. Разбиение множества. Бинарные отношения. Теорема о связи отношения эквивалентности и разбиения множества на классы.

Тема 2. Функции, их свойства.

Определение функции как соответствия между двумя множествами. Свойство однозначности. Область изменения функции и область ее определения. Инъективные функции. Функция, обратная к данной. Взаимно однозначное соответствие между двумя множествами.

Тема 3. Операции. Числа и операции с ними.

Определение операции. Группоид. Коммутативный и ассоциативный законы. Нейтральный элемент. Определение группы. Примеры. Свойство группы. Кольцо. Поле. Натуральные числа. Операции сложения и умножения и их выполнимость в области натуральных чисел. Отношение порядка. Основные арифметические законы. Операция вычитания. Введение целых чисел, установление правил действия с целыми числами. Операция деления. Построение поля рациональных чисел. Структура порядка. Расположение рациональных чисел на числовой оси. Построение системы действительных чисел и их изображение на числовой оси. Непрерывность числовой оси.

Тема 4. Теория пределов.

Бесконечно малые последовательности. Порядки бесконечно малых. Бесконечно большие величины. Связь с бесконечно малыми. Предел последовательности. Предел функции. Теоремы о пределе функции.

Тема 5. Дифференциальное исчисление.

Непрерывность функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Определение производной. Ее геометрический смысл. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью. Правила дифференцирования. Производная от постоянной величины. Производная суммы, произведения, частного. Производная функции, полученной как результат суперпозиции. Понятие о производных высших порядков. Свойства функции. Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Точки перегиба.

Тема 6. Интегральное исчисление.

Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Правила интегрирования элементарных функций. Методы вычисления неопределенных интегралов. Определение площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл, и его связь с неопределенным. Свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Несобственные интегралы.

Тема 7. Теория вероятностей.

Основные формулы комбинаторики: размещение, перестановки, сочетания. Основные понятия теории вероятности. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание, свойства. Дисперсия, свойства. Формула Бернулли. Закон Пуассона.

Тема 8. Элементы математической статистики.

Вариационные ряды. Статистические распределения. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики вариационных рядов. Статистические оценки параметров распределения.

Тема 9. Исторический очерк развития математики.

Период зарождения математики. Математика в Древней Греции. Математика средневекового Востока. Математика эпохи Возрождения. Создание математики переменных величин. Развитие математики в XVIII в. Период современной математики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий
-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

Наименование темы, в	Наименование темы	Название учебно-методической

соответствии с тематическим планом	(задания) для самостоятельной работы	литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Множества. Операции с множествами.	Операции с множествами	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 2. Функции, их свойства	Построение графиков элементарных функций	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 3. Операции. Числа и операции с ними	Построение системы действительных чисел и их изображение на числовой оси. Непрерывность числовой оси	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 4. Теория пределов.	Нахождение пределов	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 5. Дифференциальное исчисление.	Нахождение производных	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 6. Интегральное исчисление	Нахождение интегралов. Приложения интегралов	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 7. Теория вероятностей.	Формула Бернулли. Закон Пуассона.	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 8. Элементы математической статистики.	Статистические распределения	Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с
Тема 9. Исторический очерк развития математики.	Развитие математики в XVIII в.	Юшкевич А.П. (ред.) История математики. Том 3. Математика XVIII столетия. М.: Наука, 1972. – 496 с.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Наименование дисциплины»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Множества. Операции с множествами	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 2. Функции, их свойства	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 3. Операции. Числа и операции с ними	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 4. Теория пределов	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 5. Дифференциальное исчисление.	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 6. Интегральное исчисление.	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема7. Теория вероятностей.	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 8. Элементы математической статистики	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 9. Исторический очерк развития математики	ОПК-6	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Экзамен	ОПК-6			экзамен	письменно

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3 семестр

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели № Темы раздела дисциплины/модуля																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	9	9
	Формируемые компетенции																			
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Содержание дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

компетенции			
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	- имеет представление об основных математических понятиях	- хорошо ориентируется в математических терминах; - самостоятельно анализирует поставленную задачу, выявляет необходимые для решения задачи данные	- самостоятельно анализирует условие задачи, предлагает алгоритм решения и реализует его; - самостоятельно анализирует результат задачи, интерпретирует его в терминах предметной области исследования и дает рекомендации

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Комплекс тестовых заданий

Контрольная работа №1 по теме «Теория пределов»

Вариант 1

Найти пределы:

1. $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^3+x^2-3x+1}{x^3-1}$.

2. $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{x-2}-1}$.

3. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\operatorname{tg}x-\sin x}{x\cdot\sin^2 x}$.

4. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin^2 3x}{\sin^2 2x}$.

5. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2-3x^2+7x^4}{2x^3-4x+9x}$

6. $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2-x-12}{2x^2-7x-4}$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x-x^2}{\sqrt{1-2x}-\sqrt{1+3x}}$

8. Докажите, что последовательность $a_n=\dfrac{(-1)^n}{n^3}$ является бесконечно малой.

Вариант 2

Найти пределы:

1. $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^3+8}{x^3-x^2-8x-4}$.

2. $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{\sqrt{x+7}-3}{1-\sqrt{3-x}}$.

3. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\operatorname{tg}x-\sin x}{x^3}$.

4. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\operatorname{tg}2x}{\sin 5x}$. .

5. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^3-4x+2}{4+2x^2-5x^3}$

6. $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{2x^2+5x-3}{x^2-9}$

7. $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{7+x}-\sqrt{7-x}}{4x}$

8. Докажите, что последовательность $a_n=(-1)^n n^2$ является бесконечно большой.

Контрольная работа №2 по теме «Дифференциальное исчисление»

Вариант 1.

1. Найти производные указанных функций:

$y=x^3-\frac{1}{5}x^2+2x-4.$

$y=\sqrt{x}-\frac{3}{x}+\frac{9}{x^2}.$

y = cos 5x.

2. Число 18 представить в виде суммы трех положительных слагаемых так, чтобы первое слагаемое было равно третьему, а сумма квадратов всех трех слагаемых была наименьшей.

3. Найти уравнения касательной к данной кривой в точке x_0: $y = e^x,\ x_0 = 0.$

4. Найти производные указанных порядков для следующих функций: $y = 5^x,\ y'' = ?$

$y = \frac{1}{4x-1},\ y'' = ?$

5. Для данной функции $f(x)$ требуется:
   а) найти точки разрыва;
   б) найти скачок функции в каждой точке разрыва;
   в) сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < -\pi \\ \sin x, & -\pi < x < 0 \\ \pi, & x \geqslant 0. \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Найти производные указанных функций:

$y = 6x^7 + 4x^3 - \frac{1}{8}x.$

$y = \sqrt[5]{x} - \sqrt[5]{3}.$

$y = \cos^3 x.$

2. Лодка находится в 3 км от ближайшей точки А берега. Гребец должен попасть за кратчайшее время в село В, находящееся на берегу на расстоянии 5 км от А. В какой точке берега должен высадиться гребец, если известно, что скорость его на лодке 4 км/ч, а пешком - 5 км/ч?

3. Найти уравнения касательной к данной кривой в точке x_0: $y = \sin x,\ x_0 = \frac{\pi}{3}.$

4. Найти производные указанных порядков для следующих функций:

$y = \operatorname{tg} 3x,\ y'' = ?$

$f(x) = xe^x,\ f'''(x) = ?$

5. Для данной функции $f(x)$ требуется:
   а) найти точки разрыва;
   б) найти скачок функции в каждой точке разрыва;
   в) сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} x + 1, & x < 0 \\ (x+1)^2, & 0 < x \leqslant 2 \\ -x + 4, & x > 2. \end{cases}$$

Контрольная работа №3 по теме «Интегральное исчисление»

Вариант 1

1. Найдите неопределенные интегралы.

А) $\int x\sqrt{x}\,dx$

Б) $\int \frac{dx}{x \ln x}$

В) $\int \sqrt{3x+4}\,dx$

Г) $\int \arcsin x\,dx$

2. Вычислите определенные интегралы.

А) $\int\limits_{-2}^{1} \frac{dx}{(11+5x)^3}$

Б) $\int\limits_{0}^{\frac{\pi}{2}} e^x \cos x\,dx$

3*. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость. $\int\limits_{1}^{+\infty} \frac{2\,dx}{x^5}$

Вариант 2

1. Найдите неопределенные интегралы.

А) $\int \frac{dx}{\sqrt[5]{x}}$

Б) $\int \sin(2-3x)\,dx$

В) $\int (9x+2)^{17}\,dx$

Г) $\int x \ln x\,dx$

2. Вычислите определенные интегралы.

А) $\int\limits_{0}^{1} \frac{e^x\,dx}{1+e^{2x}}$

Б) $\int\limits_{-1}^{1} x\,arctg\,x\,dx$

3*. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость. $\int\limits_{8}^{+\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x}}$

Контрольная работа №4 по теме «Элементы математической статистики»

Вариант 1.

1. Номера лотерейных билетов зашифрованы целыми числами от 1 до 150 включительно. Какова вероятность, что номер наудачу взятого билета кратен 10 или 11?

2. Вероятность бесперебойной работы первого станка равна 0.9, второго-0.95. Какова вероятность, что в течение часа произойдет сбой только в одном станке, если станки работают независимо?

3. В ящике 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что обе извлеченные окажутся окрашенными.

4. Студенты группы из 20 человек получили следующие оценки на экзамене по математике.

3 5 5 3 2 4 4 5 2 3 4 3 5 3
3 4 4 3 4 4

Составить частотный ряд, построить полигон, вычислить медиану, размах вариации, моду.

Вариант 2.

1. Из 30 учащихся спортивной школы 12 занимаются баскетболом, 15 - волейболом, 5 – волейболом и баскетболом, а остальные другими видами спорта. Какова вероятность того, что наудачу выбранный спортсмен занимается баскетболом или только волейболом?

2. Два стрелка независимо друг от друга стреляют в цель. Вероятность попадания у первого равна 0.9, у второго – 0.75. Какова вероятность того, что хотя бы один стрелок попадет?

3. Завод изготовил две партии телевизоров. Первая партия телевизоров в два раза больше второй. Надежность телевизоров первой партии-0.9, второй партии-0.8. Определить вероятность того, что наугад купленный телевизор будет надежным.

4. Студенты группы из 20 человек получили следующие оценки на экзамене по математике.

3 5 5 3 2 4 4 5 2 3 4 3 5 3
3 4 4 3 4 4

Составить частотный ряд, построить гистограмму, вычислить среднее, дисперсию, размах вариации.

Тесты по высшей математике

Тема 1. Множества. Операции с множествами

1. Даны два множества X={0, 1, 3}, Y={5, 4, 3, 2, 1, 0}. Из предложенных высказываний верными являются…

а) $X \subset Y$; в) $X \cap Y = X$;
б) $Y \cup X = X$; г) $X \setminus Y = Y$.

2. Установите соответствие между заданными числами и множествами, которым они принадлежат.

1) $x = -9{,}3$ A) $B=\{x \in R \mid 2 \le x < 3\}$;
2) $x = \sqrt{5}$ B) $D=\{x \in Z \mid -10 < x < -5\}$
3) $x = 4$ C) $C=\{x \in N \mid 3 \le x < 10\}$;
4) $x = -8$ D) $E=\{x \in N \mid -8 \le x < 4\}$
E) $A=\{x \in R \mid -11 < x \le -9\}$

3. Образом отрезка $[-3;1]$ при отображении $f = 2x^3 - 7$ является…

1) [6; 54] 3) (– 61; – 5)
2) (– 5; 47) 4) [– 61; – 5]

4. Среди функций, определенных на множестве $\mathbf{R_n}$ упорядоченных групп из n действительных чисел $x = (x_1, x_2, \ldots, x_n)$, указать ту, которая **не удовлетворяет** аксиоме симметричности: $\rho(x,y) = \rho(y,x)$

1) $\rho(x,y) = \sum_{k=1}^{n} |x_k - y_k|$ 2) $\rho(x,y) = \sqrt[p]{\sum_{k=1}^{n} |x_k - y_k|^p}$

3) $\rho(x,y) = \max_{k=1,\ldots,n} |x_k - y_k|$ 4) $\rho(x,y) = \max_{k=1,\ldots,n} |2x_k - y_k|$

5. ε - окрестность точки (числа) $x=-4$ может принадлежать множеству …

1) $(-5;-4]\cup(-4;-3)$ 2) $(-6;-2)\setminus[-4;0)$

3) $(-5;-3)\cap(-4;-2)$ 4) $(-6;-2)\setminus[-3;-1)$

6. Элементами множества натуральных чисел являются …

1) $\sqrt{5}$ 4) 147

2) 0 5) - 2

3) 3

7. Установите соответствие между промежутками и их образами при отображении $y=2\sqrt[3]{x}+4$.

1) $[-1;8]$ A) $[0;6]$ E) $[2;8]$

2) $(-1;8)$ B) $(0;6)$ F) $(2;8)$

3) $[-8;1]$ C) $[2;8)$

4) $(-8;1)$ D) $(0;6]$

8. Установите соответствие между заданными числами и множествами, которым они принадлежат.

1) $x=-9{,}3$

2) $x=\sqrt{5}$

3) $x=4$

4) $x=-8$

A) $B=\{x\in R\,|\,2\le x<3\}$ B) $D=\{x\in Z\,|\,-10<x<-5\}$

C) $C=\{x\in N\,|\,3\le x<10\}$ D) $E=\{x\in N\,|\,-8\le x<4\}$

E) $A=\{x\in R\,|\,-11<x\le -9\}$

9. Образом отрезка $[-6;6]$ при отображении $f=5x-3$ является…

1) [– 33; 30] 3) [– 33; 27]

2) [– 30; 30] 4) [– 30; 27]

10. Множество [7; 10] называется:

1) 1,2,3,4,5 3) отрезком

2) 1,−2,3,−4,5 4) сегментом

Тема 2. Функции, их свойства

1. Найти область определения функции $y=\frac{x}{\sqrt{x-1}}-\sqrt{x+4}$

1) $[-4;+\infty)$ 3) $[1;+\infty)$

2) $[-1;+\infty)$ 4) $(1;+\infty)$

2. Найти область определения функции $y=\frac{x}{x-3}-\sqrt{x^2-2x-3}$

1) $(-\infty;-3)\cup(3;+\infty)$ 3) $(-\infty;-1)\cup(1;+\infty)$

2) $(-\infty;-1)\cup(3;+\infty)$ 4) $(-\infty;-3)\cup(-1;+\infty)$

3. Для функции $y=2x+3$ обратной является:

1) $x=2(y-3)$ 3) $x=2(y+3)$

2) $x=\frac{1}{2}(y+3)$ 4) $x=\frac{1}{2}(y-3)$

4. Для функции $y=x^2-3$ обратной является

1) $x=\sqrt{y+3}$ 3) $x=\sqrt{y-3}$

2) $x=\sqrt{y}+3$ 4) $x=\sqrt{y}-3$

Тема 3. Операции. Числа и операции с ними

1. Расположите комплексные числа в порядке возрастания их модулей

1) $-1+i$ 3) $2+2i$

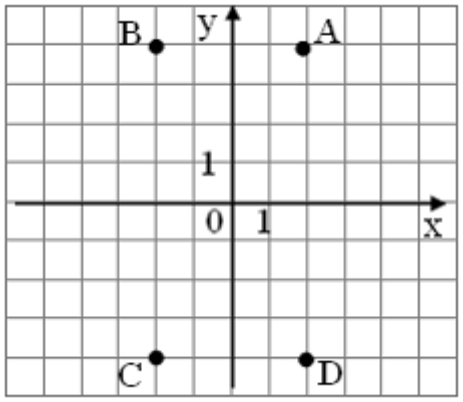
2) $-2-i$ 4) i

2. Число i^{11} равно…

1) $-i$ 3) -1

2) 1 4) i

3. Дано комплексное число. Тогда комплексно-сопряженное число на плоскости задается точкой



1) C

2) A

3) D

4) B

Тема 4. Теория пределов

1. Предел последовательности $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{5n^2+2n-3}{5n^2-4n+4}$ равен

1) 5 3) 2

2) -3 4) 1

2. Предел последовательности $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{6n^2-4n+2}{n^3-4n+1}$ равен

1) 6 3) ∞

2) 0 4) -1

2. Предел функции $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin^2\frac{x}{2}}{2x^2}$ равен

1) $\frac{1}{4}$ 3) $\frac{1}{8}$

2) 0 4) ∞

4. Предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{2x+1}{x+1}\right)^x$ равен

1) 1 3) 2

2) ∞ 4) e^2

5. Предел последовательности $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\sqrt{n-5}-\sqrt{n-3}\right)$ равен

1) 1 3) 2

2) 0 4) ∞

6. Первыми пятью членами последовательности $a_n=\frac{2n+1}{n}$ являются:

1) $\frac{1}{2},\frac{5}{3},\frac{7}{5},\frac{9}{7},\frac{11}{9}$ 3) $2,\frac{5}{2},\frac{7}{3},\frac{9}{4},\frac{11}{5}$

2) $1,\frac{5}{3},\frac{7}{5},\frac{9}{7},\frac{11}{9}$ 4) $3,\frac{5}{2},\frac{7}{3},\frac{9}{4},\frac{11}{5}$

7. Первыми пятью членами последовательности $a_n=(-1)^n n$ являются:

1) интервалом 3) $-1,2,-3,4,-5$

2) полуинтервалом 4) $-1,-2,-3,-4,-5$

8. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-4x+4}{x^2-4}=$¿¿

1) 0 3) -1

2) 1 4) ∞

Тема 5. Дифференциальное исчисление.

25. Максимум функции $y=\frac{\ln x}{x}$ равен

1) $y_{\max}(1)=0;$ 3) $y_{\max}(3)=\frac{\ln 3}{3};$

2) $y_{\max}(2)=\frac{\ln 2}{2};$ 4) $y_{\max}(e)=\frac{1}{e};$

32. Если функция y=f(x) непрерывна в точке x_0, то она в этой точке:

1) Может быть не дифференцируемой
2) Дифференцируема
3) Не дифференцируема

36. Производная функции $y=\sin\sqrt{5x+12}$ равна

1) $\frac{5\cos x}{2}$ 3) $\frac{5\cos\sqrt{5x+12}}{2\sqrt{5x+12}}$

2) $\cos\sqrt{5x+12}+\sin\frac{5}{2\sqrt{5x+12}}$ 4) $\cos\frac{5}{2\sqrt{5x+12}}$

37. Наименьшее значение функции $y=x^3-x^2-x+1$ на отрезке [-2;2] равно

1) -32 3) 0

2) -1 4) -9

41.Дифференциал функции $y=(x^2-3x-15)^4$ равен

1) $dy=4(x^2-3x-15)^3dx$

2) $dy=(x^2-3x-15)^3(2x-3)dx$

3) $dy=4\left(x^2-3x-15\right)^3\left(2x-3\right)dx$

4) $dy=4\left(2x-3\right)^3dx$

Тема 6. Интегральное исчисление.

1. Интеграл $\int\left(4^x-\frac{2}{1+x^2}\right)dx$ равен

1) $4^x\ln 4+2\,arctgx+C$

2) $\frac{4^x}{\ln 4}+2\arcsin x+C$

3) $\frac{4^x}{\ln 4}+2\,arctgx+C$

4) $\frac{4^x}{\ln 4}+2\,arcctgx+C$

2. Интеграл $\int\left(2-5e^{2x}\right)dx$ равен

1) $2x-5e^{2x}+C$

2) $2x-10e^{2x}+C$

3) $2x-\frac{5}{2}e^{2x}+C$

4) $2x+\frac{5}{2}e^{2x}+C$

3. Интеграл $\int x\cdot\cos x dx$ равен

1) $x\cos x+\sin x+C$

2) $x\cos x-\sin x+C$

3) $x\sin x+\cos x+C$

4) $x\cos x-\cos x+C$

4. Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}}\sin x\cos^2 x dx$ равен

1) $\frac{1}{2}$

2) $\frac{1}{3}$

3) $\frac{1}{4}$

4) 0

5. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1,\quad y=9-x^2$ равна

1) $\frac{59}{3}$

2) $\frac{62}{3}$

3) $\frac{64}{3}$

4) $\frac{67}{3}$

6. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y=4-x^2,\quad y=0$ равна

1) $\frac{32}{11}$

2) $\frac{32}{9}$

3) $\frac{32}{7}$

4) $\frac{32}{3}$

7. Если $F_1(x)$ и $F_2(x)$ – две различные первообразные для функции f(x), то они

1) Совпадают друг с другом только в одной точке
2) Всегда совпадают между собой
3) Обязательно отличаются друг от друга на произвольную константу
4) Могут отличаться друг от друга на произвольную константу

8. Формула Ньютона – Лейбница записывается так

1) $\int f(x)dx=F(x)+C$

3) $\int_a^b udv=uv\Big|_a^b-\int_a^b vdu$

2) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$ 4) $\int_a^b f(x)dx = \int_\alpha^\beta f(\varphi(t))\varphi'(t)dt$

9. $\int x \sin x^2 dx = ¿¿$

1) $\frac{1}{2}\sin x^2 + C$ 3) $\frac{-\cos x^2}{2} + C$

2) $-x * \cos x^2 + C$ 4) $-x * \cos x^2 + \sin x^2 + C$

10. $\int_1^2 \frac{x^4 - 2x^3}{x^2} dx = ¿$

1) $\frac{-2}{3}$ 3) $-2\frac{2}{3}$

2) $\frac{2}{3}$ 4) $2\frac{2}{3}$

11. Объем тела V_x, образованного вращением вокруг оси Ox криволинейной трапеции: y=x, y=0, x=1, равен

1) $\frac{\pi}{3}(ед.^3)$ 3) $\frac{\pi}{2}(ед.^3)$

2) $\frac{1}{3}(ед.^3)$ 4) $\frac{1}{2}(ед.^3)$

Тема 7. Теория вероятностей.

1. Из урны, в которой находятся 3 белых и 7 черных шаров, вынимают одновременно 2 шара. Тогда вероятность того, что оба шара будут белыми, равна…

1) $\frac{1}{5}$ 2) $\frac{3}{10}$ 3) $\frac{1}{15}$ 4) $\frac{2}{15}$

2. Два стрелка производят по одному выстрелу. Вероятность попадания в цель для первого и второго стрелков равны 0,8 и 0,5 соответственно. Тогда вероятность того, что цель будет поражена, равна …

1) 0,60 2) 0,90 3) 0,99 4) 0,40

3. Вероятность достоверного события равна…

1) – 1 2) 0 3) 0,995 4) 1

4. Два стрелка производят по одному выстрелу. Вероятности попадания в цель для первого и второго стрелков равны 0,9 и 0,4 соответственно. Тогда вероятность того, что в цель попадут оба стрелка, равна…

1) 0,45 2) 0,5 3) 0,36 4) 0,4

5. В первом ящике 7 красных и 9 синих шаров, во втором – 4 красных и 11 синих. Из произвольного ящика достают один шар. Вероятность того, что он красный, равна…

1) $\frac{7}{9} + \frac{4}{11}$ 2) $\frac{1}{2} \cdot \frac{7+4}{9+11}$ 3) $\frac{1}{2} \cdot \left(\frac{7}{16} + \frac{4}{15}\right)$ 4) $\frac{1}{2} \cdot \left(\frac{7}{9} + \frac{4}{11}\right)$

6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет не более трех очков, равна…

1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{2}$

7. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2, образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_1) = \frac{1}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{2}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{4}$. Тогда вероятность P(A) равна …

1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{3}{4}$ 4) $\frac{1}{3}$

8. Бросают 2 монеты. События А – «цифра на первой монете» и В – «герб на второй монете» являются:

1)совместными 2) зависимыми3) независимыми 4) несовместными

9. По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию, равны 0,2 и 0,35. Тогда вероятность банкротства обоих предприятий равна…

1) 0,07 2) 0,55 3) 0,7 4) 0,52

4.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 3 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служат для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена и зачета выставляются оценки по шкале порядка: для экзамена - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; для зачета – «зачтено», «незачтено».

Проверяемые компетенции

ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Вопросы к *экзамену*

1. Понятие множества. Подмножества.
2. Операции с множествами. Дополнение к множеству.
3. Прямое произведение двух множеств.
4. Бинарные отношения.
5. Определение функции. Связь с бинарным отношением. Свойства функций.
6. Обратные функции.
7. Суперпозиция функций.
8. Взаимно-однозначное соответствие между двумя множествами.
9. Операции и их свойства.
10. Определение группы. Свойства группы.
11. Кольцо. Поле.
12. Натуральные числа. Построение системы целых чисел. Операции с целыми числами.
13. Поле рациональных чисел. Расположение рациональных чисел на числовой оси.
14. Построение системы действительных чисел. Непрерывность числовой оси.
15. Комплексные числа и основные действия с ними.
16. Решение уравнений с комплексными корнями.
17. Равномощность двух бесконечных множеств.
18. Счетные множества. Счетность множества рациональных чисел.
19. Мощность континуума.
20. Парадоксы теории множеств.
21. Числовые функции.
22. Понятие числовой последовательности.
23. Предел последовательности.
24. Бесконечно малые. Теорема о бесконечно малых.
25. Предел функции в точке и в бесконечности.
26. Некоторые теоремы о пределе последовательности.

27. Бесконечно большие величины. Их связь с бесконечно малыми величинами.
28. Неопределенные выражения. Приемы раскрытия неопределенных выражений.
29. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции и их классификация.
30. Основные свойства функции, непрерывной в точке. Непрерывность функции на отрезке.
31. Производная и дифференциал. Определение, геометрический смысл
32. Основные правила дифференцирования.
33. Функция. Основные элементарные функции.
34. Построение графиков элементарных функций
35. Правила дифференцирования сложной и неявной функций.
36. Производные высших порядков. Определение, правила нахождения.
37. Первообразная. Неопределенный и определенный интегралы. Формула Ньютона-Лейбница
38. Интегрирование подстановкой.
39. Интегрирование по частям.
40. Вычисление площади плоской криволинейной трапеции.
41. Классическое определение вероятности.
42. Статистическое определение вероятности.
43. Теоремы о сложении и умножении вероятностей.
44. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания.
45. Математического ожидания дискретной случайной величины
46. Плотность нормального распределения
47. Закон распределения вероятностей по данной выборке
48. Полигон частот
49. Статистический ряд распределения вероятности.
50. Вычисление частоты статистического распределения выборки

Оценка осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Каждый вид деятельности оценивается в баллах. Посещения занятий: 1 пара = 1 балл. Коллоквиум: *max* = 5 баллов, Контрольная работа: *max* = 8 баллов. Оценка за экзамен выводится следующим образом:

Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
85-100	отлично	продемонстрировано знание теоретического и практического материала, посредством выполнения тестов, практических и контрольных работ, минимальное число пропусков по уважительной причине допускается
70-84	хорошо	продемонстрировано хорошее знание теоретического материала с небольшими неточностями, контрольные работы выполнены на оценку хорошо, минимально число пропусков
50-69	удовлетворительно	продемонстрировано знание основных теорем и понятий по высшей математике, контрольные работы выполнены на оценку удовлетворительно, есть небольшое число пропусков по уважительной причине
<49	неудовлетворительно	не продемонстрировано знание теоретического и практического материала, посредством выполнения тестов, практических и контрольных работ, большое число пропусков по неуважительной причине

Оценка осуществляется по балльно-рейтинговой системе (для части информатика – 2 семестр)

Каждый вид деятельности оценивается в баллах. Посещения лекции при наличии конспекта в тетради, как и выполнение заданий практического занятия = 4 балла. Пропуск занятия = –4 балла. Выполнение тестов к дате следующего занятия *max* = 10 баллов. Контрольная/защитная работа *max* = 10 баллов. Работы, выполненные несвоевременно, оцениваются с учетом (–4) баллов. Итоговая оценка выводится следующим образом:

4.3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относятся экзамен, зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, зачету

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(Библиотека БФУ имени И. Канта)

Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: сб. задач : учеб.-практ. пособие/ А. В. Дорофеева. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019.

Шипачев, В. С. Высшая математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. С. Шипачев ; под ред. А . Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(Библиотека БФУ имени И. Канта)

Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. М.: Юрайт, 2004. – 479 с.

Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я., Данко С.П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х книгах. Часть 1 и 2 М.: Изд–во Оникс, 2008.- 368с.

Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – 175 с.

Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 399 с.

Левин В.И. История информационных технологий. Учебное пособие М.: 2009, – 336 с.

Шипачев В.С. Высшая математика. Учебник для вузов. Гриф МО РФ М.: Изд–во: Высшая школа, 2004. – 479 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека – http://www.math.ru/lib/

Мир математических уравнений – http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm

Прикладная математика: Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями – http://www.pm298.ru/

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (принят ГД ФС РФ 08.07.2006)

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" (принят ГД ФС РФ 08.07.2006)

Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне"

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации"

Информатика, Уроки Информатики, Видеоуроки по Информатике http://videouroki.net/

История компьютера http://chernykh.net/

Википедия – свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org/

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" (принят ГД ФС РФ 13.12.2001)

Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ "О коммерческой тайне" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2008)

Постановление Правительства РФ от 28.01.2002 N 65 (ред. от 09.06.2010) "О федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)"

Постановление Правительства РФ от 15.08.2006 N 504 (ред. от 21.04.2010) "О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении «Высшая математика и информатика» организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля. Будьте внимательны к тому, что большинство практических заданий по логике требуют домашнего письменного оформления.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме. Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по «Новым информационным технологиям» является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует

расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

На практическом занятии студенты выполняют задания в компьютерных классах на индивидуальных компьютерах под методическим руководством преподавателя.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачет). При этом проводятся: тестирование, проверка выполненных заданий на компьютере и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. При этом в курсе военной истории отдельное внимание следует обратить на точную запись теоретических определений и формулировок.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Методические указания к практическим занятиям

Тема 1. Множества. Операции с множествами

ЗАНЯТИЕ 1. Множества.

План практического занятия:

1. Построение и графическое изображение суммы и произведения множеств.
2. Упрощение выражений, содержащих операции с множествами
3. Доказательство тождественных выражений
4. Построение и графическое изображение подмножеств и дополнения множества

ЗАНЯТИЕ 2. Бинарные отношения.

План практического занятия:

1. Нахождение элементов бинарного отношения
2. Выяснение свойств бинарного отношения

Вопросы для самоподготовки:

1. Пусть A – множество различных букв слова «РЕКЛАМА», B – множество различных букв слова «МАРКЕТИНГ». Найти A∩B, A∪B.

2. Даны множества A = {1,5,7,137}, B = {5,7,23}, C = {0,1,5, 23}, D = {0,7,23,1998}. Найдите множество (A∪B) и (C∩D)

3. Пусть A = {(x, y) | x<y}; B = {(x, y) | y >0} Изобразить множества A∩B, A∪B

4. Пусть A – множество различных букв слова «ПОЛИТОЛОГ», B – множество различных букв слова «ФИЛОСОФ». Найти A∩B, A∪B.

5. Пусть A={Аня; Лена; Вова}, B={Велосипед; Ролики}. Найти декартово произведение AxB.

Литература:

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 8–21

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 17–40

Тема 2. Функции, их свойства

ЗАНЯТИЕ 3. Функции.

План практического занятия:

1. Выяснение свойств функции
2. Нахождение обратной функции

ЗАНЯТИЕ 4. Суперпозиция функций.

План практического занятия:

1. Определение результата суперпозиции функции
2. Построение графиков функции

Вопросы для самоподготовки:

1. Найти область определения и область значений функции $y = x^2 + 1$

Решение: Областью определения функции является множество $D = (-\infty, \infty)$, область значений является множество $E = [0, \infty)$.

2. Найти область определения функции $y = 1/(x^2 – 5x + 6)$.

Решение: Найдем значения x, в которых знаменатель обращается в нуль.

$x^2 – 5x + 6=0$, $x_1 = 2$, $x_2=3$. Функция не существует в этих точках. Областью определения является объединение таких множеств: $(-\infty, 2) \cup (2, 3) \cup (3, \infty)$.

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 22–35

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 41–56

Тема 3. Операции. Числа и операции с ними

ЗАНЯТИЕ 5. Алгебраические структуры

План практического занятия:

1 Выяснить, является ли множество: группоидом, группой?

2 Выяснить, образуют ли множество кольцо или поле?

ЗАНЯТИЕ 6. Арифметические операции с комплексными числами. Тригонометрическая форма комплексного числа.

План практического занятия:

1. Выполнить действия с комплексными числами.
2. Возвести комплексное число в степень по формуле Муавра.

ЗАНЯТИЕ 7. Темы 1-3 завершаются проверкой знаний в виде коллоквиума (2 часа).

Вопросы для самоподготовки:

1. Вычислите: $1+i+i^2+\ldots+i^{12}$
2. Выполните действия: $2-5i+(2+5i)(1-i)$
3. Вычислите: $(1+i)^{20}$

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 36–49

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 57–100

Дополнительная

3. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я., Данко С.П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х книгах. Часть 2 М.: Изд–во Оникс, 2008.- с. 97-105

Тема 4. Теория пределов

ЗАНЯТИЕ 8. Свойства пределов.

План практического занятия:

1. Доказать, что последовательность является бесконечно малой (большой)
2. Раскрытие неопределенностей вида $\frac{\infty}{\infty}$

3. Раскрытие неопределенностей с использование первого замечательного предела
ЗАНЯТИЕ 9. Раскрытие неопределенностей.
План практического занятия:
1. Раскрытие неопределенностей вида $\frac{0}{0}$
2. Раскрытие неопределенностей с использование второго замечательного предела
3. Вычисление пределов
ЗАНЯТИЕ 10. Тема завершается контрольной работой (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1.1. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x-3}{x^2-9}$.

1.2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^3+3x+5}{x+8x^3}$

1.3. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\operatorname{tg}3x}$

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 53–57

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 126–163

Дополнительная

3. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я., Данко С.П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х книгах. Часть 1 М.: Изд–во Оникс, 2008.- с. 142–149

Тема 5. Дифференциальное исчисление.
ЗАНЯТИЕ 11. Непрерывность функции.
План практического занятия:
1. Нахождение точек разрыва функции и определение типа разрыва.
2. Исследовать функцию на непрерывность.
ЗАНЯТИЕ 12. Производная.
План практического занятия:
1. Нахождение производных по таблице производных.
2. Вычисление производной сложной функции.
3. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.
ЗАНЯТИЕ 13. Дифференциал функции.
План практического занятия:
1. Вычисление производных высших порядков.
2. Задачи о наибольших и наименьших значениях.
3. Нахождение дифференциала функции.
ЗАНЯТИЕ 14. Тема завершается контрольной работой (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Найти производную функции $y=\sin\left(\ln\left(3x-5\right)\right)$.
2. Составить уравнение касательной к графику функции $y=x+\frac{1}{x}$ в точке (1;2).
3. Исследовать на экстремум функцию $y=2x^2+6x-7$.
4. Определить наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-1$ на отрезке $\left[1;10\right]$.

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 58–66

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 164–206

Дополнительная

3. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я., Данко С.П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х книгах. Часть 1 М.: Изд–во Оникс, 2008.- с. 149–165

Тема 6. Интегральное исчисление.

ЗАНЯТИЕ 15. Неопределенный интеграл.

План практического занятия:

1. Вычисление неопределенных интегралов по таблице интегралов.
2. Интегрирование методом подстановки
3. Метод интегрирование по частям

ЗАНЯТИЕ 16. Определенный интеграл.

План практического занятия:

1. Вычисление определённых интегралов
2. Геометрический смысл определенного интеграла

ЗАНЯТИЕ 17. Несобственные интегралы.

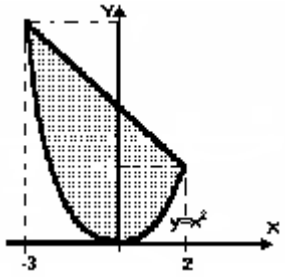
План практического занятия:

1. Несобственные интегралы 1 рода
2. Несобственные интегралы 2 рода

ЗАНЯТИЕ 18. Тема завершается контрольной работой (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Вычислить интеграл $\int \frac{x^2}{x^2+1}dx$.
2. Вычислить интеграл $\int \frac{e^x\,dx}{\left(e^x+1\right)^3}$.
3. $\int x\cdot\sin\left(2x\right)dx$
4. Каким интегралом задается площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже?



Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 69–75

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 233–246

Дополнительная

3. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я., Данко С.П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х книгах. Часть 1 М.: Изд–во Оникс, 2008.- с. 208–218

Тема 7. Теория вероятностей.

ЗАНЯТИЕ 19. Элементы комбинаторики и вероятность.

План практического занятия:

1. Использование формул комбинаторики в решении задач.

ЗАНЯТИЕ 20. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
План практического занятия:
1. Решение задач с помощью теоремы сложения и умножения вероятностей
2. Решение задач с помощью условной вероятности
ЗАНЯТИЕ 21. Формула полной вероятности.
План практического занятия:
1. Решение задач по формуле полной вероятности
ЗАНЯТИЕ 22. Формулы Байеса
План практического занятия:
1. Решение задач по формулам Байеса
ЗАНЯТИЕ 23. Дискретные случайные величины.
План практического занятия:
1. Нахождение закона распределения случайной величины
2. Нахождение математического ожидания и дисперсии
ЗАНЯТИЕ 24. Тема завершается контрольной работой (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

А) Игральная кость бросается один раз. Найти вероятность того ,что появится не менее пяти очков.

Б) В урне 4 белых и 6 черных шаров. Из урны вынимают сразу 2 шара. Найти вероятность того, что шары разного цвета.

В) Пусть, испытание-приобретение одного лотерейного билета; событие А-«выигрыш 1000 рублей»; событие В-«отсутствие выигрыша». Найти А+В и А·В. Как называются полученные события? Чему равны их вероятности? Объяснить полученные результаты.

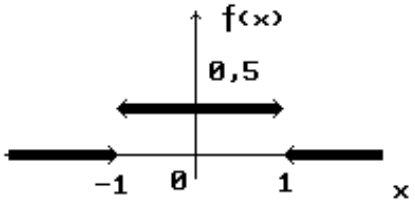
Г) Завод изготовил две партии телевизоров. Первая партия телевизоров в два раза больше второй. Надежность телевизоров первой партии-0.9, второй партии-0.8. Определить вероятность того, что наугад купленный телевизор будет надежным.

Д) Команда состоит из двух стрелков. Числа очков, выбиваемых каждым из них при одном выстреле, являются случайными величинами X_1 и X_2 , которые характеризуются следующими законами распределения:

Число очков X_1	3	4	5		
Вероятность	0,3	0,4	0,5		
Число очков X_2	1	2	3	4	5
Вероятность	0,1	0,1	0,1	0,2	0,5

Е) Результаты стрельбы одного стрелка не влияют на результаты стрельбы второго. Составить закон распределения числа очков, выбиваемых данной командой, если стрелки сделают по одному выстрелу.

Если график плотности распределения случайной величины X имеет вид:



то D(3X + 1) =

Ж) Если случайная величина X задана плотностью распределения $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$, то M(2X+3) равна ?

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 87–121

2. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я., Данко С.П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х книгах. Часть 2 М.: Изд–во Оникс, 2008.- с. 176–188

Дополнительная

3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. М.: Юрайт, 2002. –с. 8–39

Тема 8. Элементы математической статистики.

ЗАНЯТИЕ 25. Статистические распределения.

План практического занятия:

1. Нахождение объема выборки, относительных частот, плотности.
2. Построение полигонов и гистограмм
3. Нахождение среднего арифметического, моды, медианы, размаха вариации.

ЗАНЯТИЕ 26. Числовые характеристики числового ряда.

План практического занятия:

1. Нахождение выборочной дисперсии, выборочного среднего квадратичного отклонения

Вопросы для самоподготовки:

Студенты группы из 20 человек получили следующие оценки на экзамене по математике.

3 5 5 3 2 4 4 5 2 3 4 3 5 3 3
4 4 3 4 4

Составить частотный ряд, построить полигон и гистограмму, вычислить среднее, исправленную дисперсию, исправленный стандарт, медиану размах, моду.

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности. Сборник задач: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – с. 122–148

2. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 312–346

Тема 9. Исторический очерк развития математики.

ЗАНЯТИЕ 27. Доклады об Истории развития математики.

1. Презентация докладов по истории математики

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать краткую характеристику состояния математики в странах Древнего Востока.
2. Дать краткую характеристику четырех греческих философско-математических школ и рассказать о математиках, возглавлявших эти школы.
3. Рассказать о трех математических школах арабского мира и их руководителях.
4. Ведущие европейские математики XII-XIX веков.
5. Рассказать о Л. Эйлере.
6. Рассказать о создателях неевклидовой геометрии
7. Вклад Абеля и Галуа в развитие современной алгебры.
8. Рассказать об Анри Пуанкаре
9. Рассказать о Давиде Гильберте
10. Рассказать о Д.Ф. Егорове
11. Рассказать о Н.Н. Лузине
12. Рассказать о математиках Кенигсберга
13. Рассказать о Бесселе

Литература

Основная

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004. –с. 374–396

Дополнительная

2. Юшкевич А.П. (ред.) История математики. Том 1. С древнейших времен до начала нового времени. М.: Наука, 1970. – 352 с.

3. Юшкевич А.П. (ред.) История математики. Том 2. Математика XVII столетия. М.: Наука, 1970. – 300 с.

4. Юшкевич А.П. (ред.) История математики. Том 3. Математика XVIII столетия. М.: Наука, 1972. – 496 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерные тесты и программа контроля знаний студентов;
- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- программное обеспечение: Microsoft Office, сеть Интернет.
- информационные справочные материалы
- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
18	Плазменный телевизор (информационная панель), компьютер (моноблок).	Ул. Чернышевского, д. 56 а
33	15 компьютеров (моноблоков) для студентов, 8 ноутбуков (для аудиторий), выход в Интернет, 2 переносных экрана; 2 переносных проектора Toshiba (для аудиторий), плазменный телевизор (информационная панель, разъем VGA), усилитель звука, звуковые колонки, 4 акустические системы, 3 магнитофона (для аудиторий), 3 видеокамеры	
37	Плазменный телевизор LG (разъем VGA и HDMI); DVD-проигрыватель; видеомагнитофон; Моноблок MSI	
38	Плазменный телевизор LG (информационная панель) (разъем VGA и HDMI); Моноблок MSI	
43	Интерактивная доска Hitachi; проектор Toshiba (разъем VGA)	
50	Интерактивная доска Hitachi, проектор Toshiba (разъем VGA)	

Используемое программное обеспечение: ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древнегреческий язык»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль): «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: ст. преп. Кравченко Сергей Васильевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Древнегреческий язык».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Древнегреческий язык».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний грамматики, фонетики и лексики древнегреческого языка в объеме, достаточном для чтения и перевода со словарем оригинальных философских текстов, а также для их интерпретации в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать:** периодизацию истории древнегреческого языка, его место в индоевропейской семье языков; основные особенности аттического диалекта классического периода. **Уметь:** пользоваться словарями, справочной литературой и электронными ресурсами для работы с древнегреческими текстами. **Владеть:** навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Введение в историю и структуру греческого языка**	Периодизация греческого языка и его диалекты. Аттический диалект как литературная норма классического периода. Общее значение греческого языка для индоевропеистики. Происхождение греческого письма и его развитие. Обзор учебных пособий, словарей и справочных материалов.
2	**Фонетика и графика**	Греческий алфавит (24 буквы). Гласные и согласные. Придыхания (густое и тонкое). Правила постановки ударения (оксия, вария, периспомена). Знаки препинания. Основные фонетические процессы: слияние гласных, выпадение, метатеза. Системы чтения (Эразмова и Рейхлинова).
3	**Морфология имени (существительное, прилагательное, местоимение)**	Первое, второе и третье склонения. Особенности склонения существительных с основой на -α- и -ο-. Прилагательные тематического склонения и трех окончаний.

		Степени сравнения прилагательных. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные). Артикль и его функции.
4	**Морфология глагола**	Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, лицо, число. Основы глагола (настоящая, будущая, аориста, перфекта). Система времен: настоящее, имперфект, будущее, аорист, перфект, плюсквамперфект. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, оптативное. Залоги: действительный, медиальный (средний), страдательный. Отложительные глаголы. Атематическое (ми) спряжение.
5	**Синтаксис**	Порядок слов в предложении (нейтральный и экспрессивный). Синтаксические связи (согласование, управление). Члены предложения. Употребление артикля. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Инфинитивные обороты (Accusativus cum infinitivo, Genetivus absolutus). Грамматическая семантика падежей. Частицы и союзы.
6	**Практическое чтение и анализ оригинальных текстов**	Комментированное чтение и перевод фрагментов философских текстов (Платон, Аристотель, досократики). Анализ и интерпретация ключевых философских терминов. Заучивание наизусть отдельных отрывков или фрагментов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Алфавит и фонетика

Вопросы для обсуждения: Как произносить и писать буквы греческого алфавита? Каковы правила постановки ударения и придыхания?

Форма работы: Фонетический диктант, чтение слов и простых предложений.

Тема 2: Склонение существительных

Вопросы для обсуждения: Как склонять существительные первого, второго и третьего склонения? Каковы особенности склонения в каждом из них?

Форма работы: Письменное склонение имен, перевод именных словосочетаний.

Тема 3: Система глагольных времен

Вопросы для обсуждения: Как образуются формы настоящего времени, имперфекта, аориста и будущего времени? В чем специфика медиального залога?

Форма работы: Практика спряжения глаголов по образцам, перевод предложений.

Тема 4: Чтение оригинальных текстов

Вопросы для обсуждения: Как работает синтаксис греческого предложения? Каковы стратегии перевода философских текстов?

Форма работы: Комментированное чтение и перевод фрагментов из Платона или Аристотеля

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в историю и структуру греческого языка	УК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Фонетика и графика	УК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Морфология имени (существительное, прилагательное, местоимение)	УК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Морфология глагола	УК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Синтаксис	УК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Практическое чтение и анализ оригинальных текстов	УК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Как склоняются существительные первого, второго и третьего склонения? Приведите примеры.

2. Каковы основные правила образования имперфекта и аориста?

3. В чем суть отличий аттического диалекта от диалекта койнэ?

4. Назовите основные философские термины (например, φύσις, νοῦς, ψυχή, λόγος, ἀρετή) и объясните их этимологию и значение.

5. Как переводится и грамматически анализируется предложение: «ἡ ψυχὴ ἀθάνατός ἐστι».

6. Каковы правила употребления артикля и его функции в древнегреческом языке?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Периодизация древнегреческого языка. Место аттического диалекта.
2. Греческий алфавит. Правила произношения и постановки ударения.
3. Система именного склонения. Первое, второе и третье склонения.
4. Прилагательные: склонение, степени сравнения.
5. Местоимения: виды и склонение.
6. Глагол. Грамматические категории. Система основ.
7. Настоящее время (Praesens) активного и медиального залога.
8. Имперфект (Imperfectum) активного и медиального залога.
9. Аорист и его образование.
10. Будущее время (Futurum).
11. Атематическое (ми) спряжение.
12. Синтаксис простого предложения. Порядок слов.
13. Синтаксис сложного предложения. Союзы и частицы.
14. Инфинитивные обороты (Accusativus cum infinitivo, Genetivus absolutus).
15. Семантика падежей в древнегреческом языке.
16. Анализ, перевод и комментарий фрагмента из Платона (на выбор).
17. Анализ, перевод и комментарий фрагмента из Аристотеля (на выбор).
18. Этимологический анализ философской терминологии (например, термины онтологии и гносеологии).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Козаржевский, А. Ч.** Учебник древнегреческого языка: Для нефилологических факультетов высших учебных заведений / А. Ч. Козаржевский. — Изд. стереотип. — Москва : URSS, 2024.
2. **Соболевский, С. И.** Древнегреческий язык: учебник для духовных академий и семинарий / С. И. Соболевский. — Москва, 2003.

Дополнительная литература:

1. **Гринбаум, Н. С.** Древнегреческий язык: учебное пособие / Н. С. Гринбаум. — Москва, 2013.
2. **Погребная, Я. В.** Древнегреческий язык для студентов гуманитарных специальностей / Я. В. Погребная. — Ростов-на-Дону, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зарубежная философия XX века»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор «Высшей школы философии, истории и социальных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Зарубежная философия XX века»

Цель изучения дисциплины: Современная философия - это период в истории западной философии, начавшийся в начале 20-го века с увеличения профессионализма дисциплины и появления аналитической и континентальной философии. Аналитическая философия - это направление в философской мысли, развивающееся преимущественно в англоязычных странах и объединяющее большое количество разнообразных концепций и школ. Континентальная философия - это термин, используемый для определения одной из двух главных традиций современной западной философии. Современная философия включает в себя такие направления, как феноменология, экзистенциализм, герменевтику, структурализм, постструктурализм, постмодернизм, деконструкцию, критическую теорию и другие. Обучающиеся приобретут навыки философской рефлексии современных проблем философии. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы современной философии, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии по современной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии.	Знать: основные направления современной философии Уметь: применять знания в области современной философии для анализа современной социокультурной ситуации Владеть: навыками аргументации в дискуссии по современным проблемам философии
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии.	
ПК-2 Определение	ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи	

педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования). ПК-2.2 Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Зарубежная философия XX века» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Кьеркегор	Религиозный мистицизм и философия

		экзистенциализма
2	Шопенгауэр	Критика Канта и новая онтология, основоположения этики и эристики
3	Ницше	Рождение трагедии из духа музыки, генеалогия морали, философия и история, воля к власти
4	Неокантианство	Школы неокантианства: Коген, Наторп, Виндельбант, Риккерт
5	Дильтей	Философия культуры и герменевтика.
6	Фреге	Философия математики и логики.
7	Шелер	Критика Ницше, антропология
8	Пирс	Теория языка и новая эпистемология
9	Кроче	Переосмысление гегельянства
10	Витгенштейн	Логический атомизм и философия языка. Рассел. Шлик
11	Гуссерль	Философия как строгая наука, феноменология
12	Хайдеггер	Феноменология, онтология, философия языка
13	Сартр	Экзистенциализм, онтология, критика Хайдеггера
14	Гадамер	Философская герменевтика, философская эстетика
15	Фуко	Философия политики, дискурс, философия культуры, структурализм
16	Рикер	Герменевника и история культуры, конфликт интерпретаций
17	Хабермас	Коммуникативное действие, переосмысление философии 20 века.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Кьеркегор.
Вопросы для обсуждения: Серен Кьеркегор сам о себе (в изложении П. П. Роде); «Или–или».

Тема 2: Шопенгауэр.
Вопросы для обсуждения: 1. «Мир как воля и представление», «Две основные проблемы этики», «Новые паралипомены». «Об интересном».

Тема 3: Ницше.
Вопросы для обсуждения: «Рождение трагедии», «Генеалогия морали», «Воля к власти» и поздние работы.

Тема 4: Неокантианство.
Вопросы для обсуждения: Коген, «Кантовская теория опыта», Риккерт, «Науки о природе и науки о культуре», Кассирер, «Философия символических форм».

Тема 5: Дильтей.
Вопросы для обсуждения: «Сущность философии», «Введение в науки о духе».

Тема 6: Фреге.
Вопросы для обсуждения: «Функция и понятие»; «О смысле и значении»; «О понятии и объекте».

Тема 7: Шелер.
Вопросы для обсуждения: «Положение человека в космосе», полемика с Ницше.

Тема 8: Пирс.
Вопросы для обсуждения: «Закрепление верования», «Что такое прагматизм», «Тюхизм. Архитектура теорий».

Тема 9: Витгенштейн
Вопросы для обсуждения: «Логико-философский трактат», «Философские исследования».

Тема 10: Гуссерль
Вопросы для обсуждения: Философия как строгая наука, Кризис европейских наук.

Тема 11: Хайдеггер.
Вопросы для обсуждения: Бытие и время, избранные поздние работы (Фрагмент Анаксимандра и др.).

Тема 12: Сартр.
Вопросы для обсуждения: философия и литература. Бытие и ничто.

Тема 13: Гадамер
Вопросы для обсуждения: Философская герменевтика. Истина и метод, работы по эстетике.

Тема 14: Фуко.
Вопросы для обсуждения: Рождение клиники, История сексуальности, Забота о себе, Надзирать и наказывать.

Тема 15: Рикер.
Вопросы для обсуждения: История и смыл, Конфликт интерпретаций.

Тема 17: Хабермас.

Вопросы для обсуждения: «Моральное сознание и коммуникативное действие». Полемика с Дж. Ролзом.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Кьеркегор	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Шопенгауэр	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Ницше	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Неокантианство	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Дильтей	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос, обсуждение
Фреге	ОПК-7, 8, ПК-2	Контрольная работа
Шелер	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Пирс	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (коды этой группы)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Кроче	ОПК-7, 8, ПК-2	Контрольная работа
Витгенштейн	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Гуссерль	ОПК-7, 8, ПК-2	Контрольная работа
Хайдеггер	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Сартр	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Гадамер	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Фуко	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Рикер	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос
Хабермас	ОПК-7, 8, ПК-2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. В. Дильтей и обоснование методологии гуманитарных наук.
2. Кант и Шопенгауэр: особенности мировоззренческих противоречий.
3. Мифология в зеркале западной философии XIX-нач. XX в.

4. Неокантианство и русская культура серебряного века.
5. Неокантианство как источник современной аксиологии.
6. Неокантианство как источник современной философии науки.
7. Образ Заратустры как проповедника и мыслителя в философии Ницше.
8. Позитивизм и перспективы естественных наук в XX в.
9. Познание и «символические формы» Э.Кассирера.
10. Философия любви Шелера.
11. Прагматизм как философия предпринимательства.
12. Роль прагматистской философии в становлении семиотики.
13. Современные интерпретации философии Ф. Ницше.
14. Уроки философской антропологии в Германии.
15. Философия жизни как источник модернизма XX в.
16. Школы неокантианства.
17. Фреге и основания современной логики.
18. Логический атомизм Рассела
19. Становление и истоки аналитической философии.
20. Единичное и всеобщее в философии С. Кьеркегора.
21. Предыстория философской герменевтики.
22. Рикер о конфликте интерпретаций в герменевтике
23. Понятие бытия у Хайдеггера
24. Языковые игры в философии Вингенштейна.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Под. Ред. Н. В. Мотрошиволой. Книга вторая: философия 15-19 вв. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1996. http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1996_east_rus_west_2.pdf
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Под. Ред. Н. В. Мотрошиволой. Книга третья: Философия 20 века. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1996.http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000004/.

Дополнительная литература:

1. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Санкт-Петербург, 1997.
2. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1990.
3. Делез Ж. Ницше и философия. М., 2003.
4. Хёсле В. Гении философии нашего времени. М., 1992, Философия и экология. М., 1993.
5. Jones W., Fogelin R. The Twentieth Century to Quine and Derrida (Harcourt Brace College Publ., 1997).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Зарубежная философия XXI вв.»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Профессор Попова В.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Зарубежная философия XX-XXI вв.».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Зарубежная философия XX-XXI вв.».

Цель изучения дисциплины: Современная философия - это период в истории западной философии, начавшийся в начале 20-го века с увеличения профессионализма дисциплины и появления аналитической и континентальной философии. Аналитическая философия - это направление в философской мысли, развивающееся преимущественно в англоязычных странах и объединяющее большое количество разнообразных концепций и школ. Континентальная философия - это термин, используемый для определения одной из двух главных традиций современной западной философии. Современная философия включает в себя такие направления, как феноменология, экзистенциализм, герменевтику, структурализм, постструктурализм, постмодернизм, деконструкцию, критическую теорию и другие. Обучающиеся приобретут навыки философской рефлексии современных проблем философии. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы современной философии, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии по современной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии.	Знать: основные направления современной философии Уметь: применять знания в области современной философии для анализа современной социокультурной ситуации Владеть: навыками аргументации в дискуссии по современным проблемам философии
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии.	

ПК-2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования). ПК-2.2 Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная философия XX-XXI вв.» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других	«Проблема демаркации» в понимании научной рациональности;

	формах познавательной деятельности Философия сознания: актуальные исследования Основные направления в современной эпистемологии	социокультурный статус научной рациональности. Рациональность мышления и рациональность практической деятельности. Рациональность и аргументация. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. Социальное и культурное «измерения» рациональности. Рациональность как культурная ценность. Исторические и современные тенденции в исследовании сознания. Социальные и психические механизмы детерминации сознания. Понятие «информационной причинности». Культурно-историческая природа сознания. Био-социо-культурная обусловленность единства сознания. Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей. Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл. Сознание как междисциплинарная проблема. Проблемы информационного общества. Социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий. Современная эпистемология: классические и неклассические направления. Основные концепции классической теории познания и пересмотр эпистемологии в современности. Многообразие альтернативных эпистемологических теорий в современной философии. Социальная эпистемология. Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками. Проблемы социальной детерминации знания. Проблема рационального дискурса. Речь, текст,

		контекст. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже). Натурализованная эпистемология; аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот». «Историческая эпистемология». Кризис эпистемологии как проявление антропологического кризиса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности
Философия сознания: актуальные исследования
Основные направления в современной эпистемологии
…

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности
Философия сознания: актуальные исследования
Основные направления в современной эпистемологии

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Философия сознания: актуальные исследования

Основные направления в современной эпистемологии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Философия сознания: актуальные исследования

Основные направления в современной эпистемологии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности Философия сознания: актуальные исследования Основные направления в современной эпистемологии	ОПК-7; ОПК-8; ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концепция «смерти философии» и ее критическая оценка.
2. Особенности современных взглядов на предметно-функциональный статус философии.
3. Основные подходы к проблеме рациональности в истории философии и в современности.
4. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности.
5. Рациональность в науке.
6. Рациональность как ценность культуры.
7. Детерминация сознания как проблема современной философии.
8. Информационная теория сознания.
9. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.
10. Теории социальной эпистемологии. Модели знания в социальном контексте.
11. Теории социальной эпистемологии. Проблемы социальной детерминации знания.
12. Эволюционная эпистемология, генетическая и историческая эпистемологии.
13. Системный подход в современном социально-философском познании.
14. Системный кризис современной цивилизации: оптимизм и фатализм в оценках.
15. Глобализация как феномен современного социума.
16. Универсальная история: содержание и эпистемологический потенциал.
17. Футурология: диапазон прогнозов ближайшего будущего.

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шакала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блонский, П.П. Современная философия: между идеализмом и наукой / П.П. Блонский. - М.: Книжный дом Либроком, 2011. - 354 с.
2. Бычковский, Б.С. Современная философия: Проблема материи и энергии / Б.С. Бычковский. - М.: Книжный дом Либроком, 2011. - 312 с.

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Современная философия: Учебник для магистров / В.А. Канке. - М.: Омега-Л, 2013. - 329 с.
2. Никоненко, С.В. Современная мировая философия: Учебник для вузов / А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко; Под ред. А.С. Колесников. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2013. - 563 с.
3. Рей, А. Современная философия: Проблемы происхождения, цели и последней сущности вещей. Пер. с фр. / А. Рей. - М.: Книжный дом Либроком, 2010. - 264 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и теория культуры

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: доцент Башкирцева Ю. С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История и теория культуры»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и теория культуры»

Цель дисциплины: формирование целостного представления о путях исторического развития мировой культуры, а также о многообразии способов теоретического осмысления социокультурных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы этики. ОПК-9.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. ОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.	**Знать**: этические, эстетические и религиозные ценности и идеалы различных культурно-исторических эпох **Уметь**: грамотно идентифицировать и классифицировать культурные феномены **Владеть**: теоретико-методологическим инструментарием анализа культурных процессов прошлого и современности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория культуры» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.05) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История и теория культуры как направления культурологического знания	Основные этапы становления теории культурологического знания Место теории и истории культуры в структуре современного культурологического знания. Предмет и общая проблематика теории культуры. Основные категории и понятия теории культуры. Предмет и основные понятия истории культуры. Связь истории культуры с всеобщей историей, этнологией, с историей отдельных социальных областей (техники, науки, нравов, искусства, права, религии, политики, семьи).
2	Тема 2. Проблемы научного осмысления культуры в интеллектуальной истории	Философия культуры и теория культуры. Философия истории и философия культуры. Первый период развития представлений о культуре (с античности до XVII века). Развитие знаний о культуре в философии и науке в Новое время. Основные методы изучения культурных форм и процессов.
3	Тема 3. Теоретико-понятийное определение культуры	Категория культуры в современном социогуманитарном знании. Полисемантичность понятия «культура». Понятие «культура» в философии, социологии, культурной антропологии, психологии и т.д. Открытость категории «культура». Деятельная и аксиологическая концепции культуры. Культурные ценности и нормы. Семиотическая или информационно-знаковая концепция культуры. Типология знаковых систем культуры. Коды и тексты культуры. Психоаналитическая концепция культуры. Культура и цивилизация. Культура как социальный феномен. Культура и личность. Личность как главный субъект культуры. Сущность процессов инкультурации, социализации, аккультурации. Проблема культурного разнообразия в условиях современного социума Основные функции культуры.
4	Тема 4. Морфология и динамика культуры	Морфология культуры как учение о внутренней структуре культуры, ее организационно-функциональном строении. Основные формы духовной и материальной культуры. Специализированный и обыденный уровни

		культуры. Понятие, характерные черты и функции культурных универсалий. Символ и миф как инвариантные формы культуры. Динамика культуры как учение об основных закономерностях развития культуры. Механизмы культурной динамики. Основные теории культурно-исторического процесса. Культура и процессы глобализации в современном мире. Понятие «глобализация», её причины и сущность. Этнические, технологические, экономические, электронные, информационно-коммуникационные и культурно-идеологические аспекты процесса глобализации. Позитивные и негативные проявления глобализации.
5	Тема 5. Особенности первобытной культуры, периодизация и характеристика её основных этапов	Смысл понятия «первобытная культура». Основные этапы первобытной культуры: хронология и краткая характеристика. Сущность неолитической революции. Синкретизм первобытной культуры. Особенности мифологического сознания. Ранние формы религии. Происхождение искусства. Основные формы первобытного искусства: ритуальный танец, музыка, фольклор, наскальная живопись, мобильное искусство (антропоморфное и зооморфное). Важнейшие памятники первобытного искусства. Материальная культура палеолита, мезолита, неолита.
6	Тема 6. Особенности и основные очаги древневосточных цивилизаций	Древний Восток как культурно-историческое понятие и явление. Влияние климатических и географических условий на появление и развитие древних цивилизаций. Формирование основных зон цивилизации на Древнем Востоке (Междуречье, Египет, Индия, Китай). Типологические особенности древневосточной культуры (традиционализм, синкретизм, мифологизм, система деспотии). Возникновение письменности (клинопись, иероглифика, санскрит), календаря, появление городов, государства, раннегосударственных институтов, религии и института жречества, углубление научно-практических знаний, развитие техники. Монументальная архитектура древневосточных цивилизаций. Основные типы и символика культовых сооружений (пирамиды, зиккураты, ступы, пагоды). Живопись, скульптура, прикладное творчество. Мифология как основа древневосточной литературы. Основные жанры древневосточной литературы (религиозная литература, эпос, дидактические поучения, пророчества, гимны, песни, сказки и т.д.). Религиозные и философско-этические формы древневосточных цивилизаций.
7	Тема 7. Античность как тип культуры	Происхождение термина «античность». Хронология и периодизация античной культуры: Гомеровский,

		Архаический, Классический, Эллинистический и Римский периоды. Типологические черты античной культуры (космологизм, мифологизм, пантеизм, фатализм и героизм, рационализм). Древняя Греция и Древний Рим: две фазы в развитии античной культуры (общее и особенное, проблема преемственности культур). Духовная и художественная культура античности. Основные жанры и памятники литературы. Архитектура: особенности ордерной системы и основные типы сооружений. Изобразительное искусство: скульптура, живопись, вазопись. Развитие философского и научного знания.
8	Тема 8. Западноевропейская культура	Средневековая культура Западной Европы. Теоцентрическое мировоззрение как основа развития средневековой культуры. Романский стиль и готика: специфика и проблема динамики. Жанры религиозной литературы (жития, апокрифы, предания, гимны, молитвы). Зарождение светской литературы (героический эпос, поэзия трубадуров, вагантов, куртуазный роман). Культура эпохи Возрождения. Историческая периодизация культуры Возрождения. Достижения в духовной, материальной и художественной сферах культуры. Европейская культура Нового времени: сущность и доминанты развития. Стилистическое многообразие культуры Нового времени: барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, романтизм, реализм.
9.	Тема 9. Россия как тип культуры	Специфика геополитического, этнического и культурно-исторического развития России. Место России в дихотомии Запада и Востока. Культура Древней Руси. Древнерусская письменность и литература. Особенности древнерусского зодчества. Развитие иконописи. Культура периода Московского царства. Начало книгопечатания на Руси. Литература и публицистика в XIV–XVI вв. Расцвет русской иконописи в XIV–XV вв. Культура периода Петровских реформ и русского Просвещения. Основные направления русской культуры XIX века. Серебряный век русской культуры. Культура советского и постсоветского периодов.
10.	Тема 10. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века	Модернизм в Европе и России, его влияние на становление мировоззрения нового типа: переход от классической к неклассической научной парадигме, появление в науке, искусстве, технико-технологической реальности иновационных направлений (исскуство – авангардизм, абстракционизм); наука – теории относительности, психоанализ и пр.; философия – иррациональные направления; архитектура – стиль модерн; технология – конвейерное производство и массовое

		потребление и т.д.). Культурная парадигма постмодернизма: сущность, проявления, кризис.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и история культуры как направления культурологического знания.

Тема 2. Проблемы научного осмысления культуры в интеллектуальной истории.

Тема 3. Теоретико-понятийное определение культуры.

Тема 4 Морфология и динамика культуры.

Тема 5. Особенности первобытной культуры, периодизация и характеристика её основных этапов.

Тема 6. Особенности и основные очаги древневосточных цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Западноевропейская культура.

Тема 9. Россия как тип культуры.

Тема 10. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. История и теория культуры как направления культурологического знания	1. Основные этапы становления теории культурологического знания 2. Место теории и истории культуры в структуре современного культурологического знания. 3. Предмет и общая проблематика теории и истории культуры.
2	Тема 2. Проблемы научного осмысления культуры в интеллектуальной истории	1. Первый период развития представлений о культуре (с античности до XVII века). 2. Развитие знаний о культуре в философии и науке в Новое время. 3. Основные методы изучения культурных форм и процессов.
3	Тема 3. Теоретико-понятийное определение культуры	1. Сущностные концепции культуры. 2. Культура и личность. 3. Проблема культурного разнообразия в условиях современного социума

4	Тема 4. Морфология и динамика культуры.	1. Основные формы духовной и материальной культуры. 2. Обряды, ритуалы, обычаи, традиции как коренные формы хранения и передачи социокультурного опыта 3. Понятие «глобализация», её причины и сущность.
5	Тема 5. Особенности первобытной культуры, периодизация и характеристика её основных этапов	1. Основные этапы первобытной культуры: хронология и краткая характеристика. 2. Синкретизм первобытной культуры. 3. Основные формы первобытного искусства. 4. Материальная культура палеолита, мезолита, неолита.
6	Тема 6. Особенности и основные очаги древневосточных цивилизаций	1. Древний Восток как культурно-историческое понятие и явление. 2. Формирование основных зон цивилизации на Древнем Востоке (Междуречье, Египет, Индия, Китай).
7	Тема 7. Античность как тип культуры	1. Древняя Греция и Древний Рим: две фазы в развитии античной культуры (общее и особенное, проблема преемственности культур). 2. Основные жанры и памятники античной литературы.
8	Тема 8. Западноевропейская культура	1. Средневековая культура Западной Европы. 1.1. Романский стиль и готика: специфика и проблема динамики. 2. Культура эпохи Возрождения. 2.1. Историческая периодизация культуры Возрождения. 2.2. Достижения в духовной, материальной и художественной сферах культуры. 3. Европейская культура Нового времени: сущность и доминанты развития. 4. Стилистическое многообразие культуры Нового времени: барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, романтизм, реализм.
9	Тема 9. Россия как тип культуры	1. Культура Древней Руси. 1.1. Древнерусская письменность и литература. 1.2. Особенности древнерусского

		зодчества. 1.3. Развитие иконописи. 2. Культура периода Московского царства. 2.1. Начало книгопечатания на Руси. 2.2. Литература и публицистика в XIV–XVI вв. 2.3. Расцвет русской иконописи в XIV–XV вв.
10	Тема 10. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века	1. Модернизм как направление культуры первой половины XX века 2. Культурная парадигма постмодернизма: сущность, проявления, кризис.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Теория и история культуры как направления культурологического знания; 2. Проблемы научного осмысления культуры в интеллектуальной истории; 3. Теоретико-понятийное определение культуры; 4 Морфология и динамика культуры; 5. Особенности первобытной культуры, периодизация и характеристика её основных этапов; 6. Особенности и основные очаги древневосточных цивилизаций; 7. Античность как тип культуры; 8. Западноевропейская культура; 9. Россия как тип культуры; 10. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего самоподготовку к практическим занятиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теория и история культуры как направления культурологического знания.	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-9.3	
Тема 2. Проблемы научного осмысления культуры в интеллектуальной истории	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Тестирование
Тема 3. Теоретико-понятийное определение культуры.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Опрос
Тема 4 Морфология и динамика культуры.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Опрос
Тема 5. Особенности первобытной культуры, периодизация и характеристика её основных этапов.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Контрольная работа
Тема 6. Особенности и основные очаги древневосточных цивилизаций.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Опрос
Тема 7. Античность как тип культуры.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Тестирование
Тема 8. Западноевропейская культура.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Опрос
Тема 9. Россия как тип культуры.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Контрольная работа
Тема 10. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов по теме «Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века».

Какие стилевые направления не относятся к XX веку?

а). сюрреализм; б). классицизм; в). абстракционизм; г). экспрессионизм

Отказ от попыток систематизации мира, размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным – характерно для…

а). неклассической модели культуры; б). постмодернистской модели культуры; в). концепции постиндустриального общества; г). классической модели культуры

Какие из перечисленных особенностей не относятся к постмодернистскому искусству?

а) стремление к цитате, коллажу; б). смешение центра и периферии, главного и второстепенного; в). активное участие зрителя в художественном действии; г). представление о том, что искусство должно служить каким-либо высшим ценностям

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Этимология и генезис понятия «культура». Культура и цивилизация
2. Деятельностная и аксиологическая концепции культуры.
3. Информационно-знаковая (семиотическая) и психоаналитическая концепции культуры.
4. Культура и личность. Социализация и инкультурация. Основные функции культуры.
5. Морфология культуры. Культура как система.
6. Символ как универсальная категория культуры.
7. Миф как универсальная категория культуры.
8. Механизмы социокультурной динамики.
9. Основные концепции социокультурной динамики.
10. Особенности первобытной культуры, периодизация и характеристика её основных этапов.
11. Особенности и основные очаги древневосточных цивилизаций.
12. Античная культура (общая характеристика и основные этапы развития).
13. Средневековая культура Западной Европы.
14. Культура эпохи Возрождения.
15. Культура Нового времени (17 век, барокко и классицизм)
16. Культура Нового времени (18-19, основные стилевые направления)
17. Россия как тип культуры
18. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры XX века.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Большаков, В. П. История и теория культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва:

Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с.
2. Иконникова С. Н., Большаков В. П. Теория культуры. Учебное пособие. – Питер, 2020.
3. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры. - Издательство «Академический Проект». – 2020. – 564с.

Дополнительная литература

1. Воронкова Л. П. Культурология : учеб. для акад. бакалавриата/ Л. П. Воронкова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глобал. процессов. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Юрайт, 2017. -1 r=on-line, 256 с.
2. Козьякова М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Запад и Россия: Учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). - Издательство "Согласие". – 2018.
3. Копцева, Н. П. Теория культуры: учеб. пособие для вузов/ Н. П. Копцева, К. В. Резникова; Сиб. Федер. ун-т. - Москва: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2018 . - 149 с.
4. Оганов А. А., Хангельдиева И. Г. - Теория культуры: Учебное пособие – 2017.
5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История логики»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.ф.н., профессор Попова Варвара Сергеевна, ст. преп. Пушкарский Анатолий Геннадьевич
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История логики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История логики».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров-философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области историко-логической проблематики и сравнительного анализа логических и учений и концепций теории аргументации, тенденций научных исследований в данном проблемном поле.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Знать: О генезисе и основных этапах развития зарубежной и отечественной логики; Об основных исторически сложившихся типах логики и их значении для философских и научных исследований; О сложившихся общелогических методах познания, их особенностях; О роли логики в становлении ведущих философских систем. Уметь: Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной и отечественной истории логики. Понимать философские тексты с логической проблематикой и грамотно работать с ними. Владеть: Способностью определять взаимовлияние категорий зарубежной и российской истории логики.

	контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.	Знать: Место логики в системе философских дисциплин и о роли логики в становлении ведущих философских систем; Об основных логических концепциях; О значении логики в работе философа; О сложившихся общелогических методах познания, их особенностях и применении в аргументативной практике; Уметь: Производить логический анализ текстов; Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики; Обосновывать значение логики в контексте освоения философского знания. Владеть: Способностью анализировать рассуждения с использованием традиционных и современных логических подходов; Навыками использования логических знаний для достижения результатов в профессиональной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История логики» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в историю логики и теории аргументации: схема развития. Образ логики.	История логики как наука об изменении представлений о законах и формах правильных рассуждений, способах их исследовании и философской интерпретации. Образ логики как восприятие научным сообществом состава логики и ее роли в науке и культуре. Основные этапы развития логики: традиционная логика и символическая логика: специфика, периодизация становления. Становление теории аргументации в XX веке. Обсуждение предмета теории аргументации.
2	Тема 2. Предыстория логики в Древней Греции до Аристотеля	Начало греческой философии и генезис рациональности. Зарождение логического мышления в ионийской и италийской философии: Фалес, Пифагор, Парменид. Первая ступень рационального обоснования – диалектическое обоснование, т.е. обоснование убеждений в диалоге. Рациональные рассуждения у софистов и Сократа. Горгий, Протагор «Искусство спорить», сократический метод – майевтика как вид

		диалектики. Платон: диалектика и логические законы. Разработка Платоном теории понятий. Понятие истины в философии Платона.
3	Тема 3. Логика Аристотеля	Аристотель как основатель логики в европейской культуре и создатель первой дедуктивно непротиворечивой и аксиоматически построенной логической системы. «Органон», его место в философии Аристотеля и истории логики. «Категории» — теория предикации; теория предельных сказуемых, которые можно высказать о любом предмете; включает теорию понятия. «Об истолковании» — теория высказывающей речи или суждения, обладающего субъектно-предикатной структурой, проблема оценки высказываний о будущих событиях. «Аналитики первая и вторая» — главная работа по логике: «Первая аналитика» содержит учение о силлогизмах, «Вторая аналитика» — учение о доказательстве. «Топика» - учение о вероятных («диалектических») умозаключениях. «О софистических опровержениях» — учение о софизмах и их разоблачениях. «Аналитики»: основное содержание. Учение об ассерторических силлогизмах. Понятие, структура силлогизма и фигуры силлогизма. Виды силлогизмов у Аристотеля. Модальная силлогистика Аристотеля. «Вторая аналитика» и учение о доказательстве. Трактат «Об истолковании», учение об именах, предложениях, модальностях, и проблема высказываний о случайных будущих событиях.
4	Тема 4. Логика перипатетиков после Аристотеля. Логика стоиков. Схоластическая логика	Вклад Теофраста в развитие логики Аристотеля. Развитие теории умозаключений у перипатетиков. Дополнение ими учения Аристотеля о категорическом силлогизме учением об условных и разделительных силлогизмах. Теория модальных силлогизмов Теофраста. Развитие Теофрастом и Евдемом Родосским (акме около 320 г. До н.э.) теории силлогизмов с условными, разделительными и соединительными посылками. Андроник Родосский (одиннадца¬тый глава школы, живший в I в. До н. э.) издатель сочинений Аристотеля (ок. 70 г. До н. э.). Александр Афродисийский как комментатор сочинений Аристотеля «То¬пика», «Аналитики», «Метафизика» и др. Мегарская школа как предтеча логики стоиков. Основатель – Евклид из Мегар (ок. 450-338 г.) Диалектика Зенона Элейского и анализ обыденных рассуждений (эристика). Ученики Евклида – Евбулид из Милета, Аполлоний Крон,

		Стильпон, позднее - Диодор Крон (IV в. До н.э.). Семь со¬физмов и парадоксов Эвбулида. Логика временных модальностей Диодора Крона. Философские основания логики стоиков. Основатель школы – Зенон из Китиона. Систематизатор и создатель логики стоиков – Хризипп из Сол, глава школы стоиков с 230 по 207 г. До н. э. Диалектика (логика) стоиков – учение о суждениях и понятиях, учение об умозаключениях, и о модальностях. Комментарии Порфирия к «Категориям» Аристотеля, логические трактаты Боэция. «Vetus logica» - первый этап средневековой логики. Проблема универсалий. Концептуализм Пьера Абеляра. «Logica nova» - второй этап развития средневековой логики: «Введение в логику» Уильяма Шервуда (ум. В 1249); «Summulae logicales» Петра Испанского (210—1277); логика Дунса Скота (1270 — 1308); «Великое искусство» Раймунда Луллия (1235—1315); индуктивные методы Роджера Бэкона (1214—1294). Третьий этап схоластической логики - «Logica modernorum»: номинализм Уильяма Оккама; логические идеи Жана Буридана и Альберта Саксонского; «Суммулы» Петра Испанского. Семантические идеи схоластической логики – теория имен, терминов и суппозиций; теории разрешения семантических парадоксов. Модальная логика средневековья. Теории логического следования.
5	Тема 5. История логики в Новое время. Логика Пор-Рояля	Декарт и реабилитация дедукции (из аксиом) как «верного пути» к познанию. Место дедукции во всеобщей науке о «порядке и мере» — mathesis universalis (в частности, в алгебре и геометрии). И. Юнг («Гамбургская логика» — «Logica Hamburgiensis»,»I638), Б. Паскаль («О геометрическом разуме» — «De 1'esprit geometrique»), А. Гейлинкс («Логика…» — «Logica…», 1662). «Логика, или Искусство мыслить» («La logique ou L'art de penser», 1662) картезианцев А. Арно и Н. Николя (Логика Пор-Рояля). Истолкование логики как рабочего инструмента всех других наук и практики. Истолкование Т. Гоббсом аристотелевской силлогистики как основанного на соглашениях исчисления истинностных функций — суждений именования. Замена атрибутивных связей пропозициональными. Дж. Саккери («Наглядная логика» — «Logica demonstrativa», 1697).
6	Тема 6. Логические идеи Г.В. Лейбница, И.Г. Ламберта, Х. Вольфа. Логика Канта.	Развитие Г. Лейбницем идеи mathesis universalis и его идея calculus rationator — универсального искусственного языка, формализующего

		рассуждения подобно тому, как в алгебре формализованы вычисления. Расширение границ демонстративного познания Лейбницем. Учение о тождественных истинах («бессодержательных предложениях») логики и их роли в дедуктивном мышлении. Понятие универсального языка и возможность «общей логики» (силлогистика и логика евклидовских «Начал»). Арифметизация силлогистики Лейбницем и доказательство ее непротиворечивости относительно арифметики. Логика в системе философии Вольфа: теоретическая и практическая логика. Поддержка программы Лейбница Дж. Валлисом («Логическое учение» — «Institutio logicae», 1729), Г. Плуке («Философия и теоретические описания» — «Expositioiies philo sophiae theoreticae», 1782), И. Ламбертом («Новый органон» — «Neues Organon», 1764). Появление реальных предпосылок для развития математической логики внутри философской логики, не связанной с точными методами анализа рассуждений и носящей преимущественно описательный характер. Логика Канта. Кантовская интерпретация общей логики. Источники кантовской логики. Понятие логической формы. Независимость общей логики от объектов познания. Интенсиональный и экстенсиональный подход к логике. Общая логика и другие виды логики: частная, прикладная. Трансцендентальная логика как logica specialis. Трансцендентальная логика и метафизика. Взаимодействие общей и трансцендентальной логик. Трактовка формальной логики Гегелем. Формальная и диалектическая логика.
7	Тема 7. Развитие алгебраического подхода к логике	Обобщенная силлогистика Августа де Моргана (1847), включающая логику отношений и понятие о вероятностном выводе. «Математический анализ логики» («The mathematical analysis of logic», 1847) Дж. Буля и перевод силлогистики на язык алгебры. Разработка алгебры логики Дж. Булем («Исследование законов мысли» — «An investigation of the laws of thought. .», 1854), С. Джевонсом («Чистая логика» — «Pure logic», 1864), Ч. Пирсом («Об алгебре логики» — «On the algebra of logic», 1880), Дж. Венном («Символическая логика» — «Symbolic logic», 1881), П. С. Порецким («О способах решения логических равенств…», 1884) и Э. Шредером («Лекции по алгебре логики» — «Vorlesungen ueber die Algebra der Logik», 1890—1905). Программа логицизма и её критика.

8	Тема 8. Индуктивная логика. Учение Джона Стюарта Милля	Запросы развивающегося естествознания и индуктивное направление в логике. Разработка логики науки. Дж. Гершель (1830), У. Уэвелл (1840). Дж. С. Милль (1843) и его индуктивная логика. Критика дедукции. Признание индуктивного характера всякого умозаключения и противопоставление силлогизму методов анализа причинных связей (каноны Бэкона — Милля). Методы исследования причинных связей и их роль в опытном естествознании. Обоснование психологизма в британской и немецкой философии.
9	Тема 9. Возникновение символической логики. Логика Г. Фреге	Х. Мак-Колл и разработка теории критериев логического следования и логики высказываний. Создание Г. Фреге («Исчисление понятий» — «Begriffsschrift», 1879) первого исчисления предикатов в строго аксиоматичной форме. Обобщение традиционного понятия предиката до понятия пропозициональной функции и сближение формализма с функциональным языком математики. Реконструкция традиционной теории дедукции на основе искусственного языка (исчисления), обеспечивающего полное выявление логической структуры мысли, всех элементарных шагов рассуждения, требуемых исчерпывающим доказательством, и полного перечня основных принципов: определений, постулатов, аксиом, положенных в основу дедукции. Использование Фреге созданного им языка логики для формализации арифметики. Аксиоматизация арифметики в школе Дж. Пеано («Формуляр математики» — «Formulaire de mathematique», t. 1—2, 1895—97). Проблема соотношения логики и мышления. Спор психологизма и антипсихологизма в логике. Критика психологистского истолкования логики Г. Фреге и Э. Гуссерлем
10	Тема 10. История логики в России	Логика как преподаваемая дисциплина в России XVIII-первая половина XIX века. Становление самостоятельных логических учений в университетской философии второй половины XIX- первой четверти XX века. М.И. Владиславлев, М.И. Каринский, Л.В. Рутковский, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.И. Введенский, С.И. Поварнин, Н.О. Лосский. Особенности гносеологической логики как специфического типа русской логики, «Логика как часть теории познания». Практическая логика и её реализация в учении о споре С.И. Поварнина. Логика интуитивизма, её специфика: Н.О. Лосский. Воображаемая логика Н.А. Васильева.

		Развитие логики в советской России. Современное состояние логики в России.
11	Тема 11. Классическая и неклассическая логика. Возникновение и общая характеристика неклассических логик	Принципы классической логики, их неуниверсальность и возможные альтернативы классической логики. Предшественники неклассических логик (модальная логика Аристотеля, логика модальностей в античности и средневековье, непосредственные предшественники неклассических логик – Х. Мак-Колл, Ч.С. Пирс, Н.А. Васильев и др.). Создание многозначной (Я. Лукасевич, Э. Пост, 1921), модальной (К. Льюис, 1918) и интуиционистской логик (Л.Э.Я. Брауэр, 1908). Аксиоматизация интуиционистской логики (В. Гливенко, 1928; А. Гейтинг, 1930). Разработка в 50-х годах XX века семантик возможных миров (Я. Хинтикка, С. Кангер, С. А. Крипке). Принципы конструктивизма. Предшественники интуиционизма XIX века Л. Кронекер и французские математики А. Пуанкаре и Э. Борель. Основные выводы Брауэра. Значения истинности и построения при доказательстве теоремы. Понятие конструктивного объекта. Понятие последовательности выбора. Перестройка математики Брауэром. Наиболее интересны результаты Брауэра. интерпретация Колмогорова интуиционистской логики и ее формализация А. Гейтингом. А. А. Марков и советская школа конструктивизма. Идеи приложений интуиционизма к программированию. Паранепротиворечивые и временные логики. Модальные логики. Общая классификация неклассических логик. Системы неклассической логики как альтернативы классической логике и как расширения классических логических теорий.
12	Тема 12. История логической теории аргументации	Аргументация: рациональность и критическое мышление. Роль аргументации как основы рациональной коммуникации. Основные понятия теории аргументации: структура аргументации, убеждение, убеждающее общение, понятия субъекта и адресата убеждения. Основные теории аргументации: логические, когнитивные, риторические. Х. Перельман, Л. Ольбрехтс-Тытека «Новая риторика: трактат по аргументации» Концепция Стивена Тулмина «Способы использования аргументации». Прагмадиалектика как актуальное направление теории аргументации. Неформальная логика в контексте современной теории аргументации.

		Аргументорика: предмет, соотношение с логикой и теорией аргументации. Подход В.Н. Брюшинкина. Понятие об аргументорике как обобщающей системе возможных подходов к анализу аргументации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в историю логики и теории аргументации: схема развития. Понятие «образ логики» при структурировании логического процесса. История логики как наука об изменении представлений о законах и формах правильных рассуждений, способах их исследовании и философской интерпретации. Образ логики как восприятие научным сообществом состава логики и ее роли в науке и культуре. Основные этапы развития логики: традиционная логика и символическая логика: специфика, периодизация становления. Становление теории аргументации в XX веке. Обсуждение предмета теории аргументации.

Тема 2. Предыстория логики в Древней Греции до Аристотеля. Начало греческой философии и генезис рациональности. Зарождение логического мышления в ионийской и италийской философии: Фалес, Пифагор, Парменид. Первая ступень рационального обоснования – диалектическое обоснование, т.е. обоснование убеждений в диалоге. Рациональные рассуждения у софистов и Сократа. Горгий, Протагор «Искусство спорить», сократический метод – майевтика как вид диалектики. Платон: диалектика и логические законы. Разработка Платоном теории понятий. Понятие истины в философии Платона.

Тема 3. Логика Аристотеля. Аристотель как основатель логики в европейской культуре и создатель первой дедуктивно непротиворечивой и аксиоматически построенной логической системы. «Органон», его место в философии Аристотеля и истории логики. «Категории» — теория предикации; теория предельных сказуемых, которые можно высказать о любом предмете; включает теорию понятия. «Об истолковании» — теория высказывающей речи или суждения, обладающего субъектно-предикатной структурой, проблема оценки высказываний о будущих событиях. «Аналитики первая и вторая» — главная работа по логике: «Первая аналитика» содержит учение о силлогизмах, «Вторая аналитика» — учение о доказательстве. «Топика» - учение о вероятных («диалектических») умозаключениях. «О софистических опровержениях» — учение о софизмах и их разоблачениях. «Аналитики»: основное содержание. Учение об ассерторических силлогизмах. Понятие, структура силлогизма и фигуры силлогизма. Виды силлогизмов у Аристотеля. Модальная силлогистика Аристотеля. «Вторая аналитика» и учение о доказательстве. Трактат «Об истолковании», учение об именах, предложениях, модальностях, и проблема высказываний о случайных будущих событиях.

Тема 4. Логика перипатетиков после Аристотеля. Логика стоиков. Схоластическая логика. Вклад Теофраста в развитие логики Аристотеля. Развитие теории умозаключений у перипатетиков. Дополнение ими учения Аристотеля о категорическом силлогизме учением об условных и разделительных силлогизмах. Теория модальных силлогизмов Теофраста. Развитие Теофрастом и Евдемом Родосским (акме около 320 г. До н.э.) теории силлогизмов с условными, разделительными и

соединительными посылками. Андроник Родосский (одиннадца¬тый глава школы, живший в I в. До н. э.) издатель сочинений Аристотеля (ок. 70 г. До н. э.). Александр Афродисийский как комментатор сочинений Аристотеля «То¬пика», «Аналитики», «Метафизика» и др.

Мегарская школа как предтеча логики стоиков. Основатель – Евклид из Мегар (ок. 450-338 г.) Диалектика Зенона Элейского и анализ обыденных рассуждений (эристика). Ученики Евклида – Евбулид из Милета, Аполлоний Крон, Стильпон, позднее - Диодор Крон (IV в. До н.э.). Семь со¬физмов и парадоксов Эвбулида. Логика временных модальностей Диодора Крона. Философские основания логики стоиков. Основатель школы – Зенон из Китиона. Систематизатор и создатель логики стоиков – Хризипп из Сол, глава школы стоиков с 230 по 207 г. До н. э. Диалектика (логика) стоиков – учение о суждениях и понятиях, учение об умозаключениях, и о модальностях. Комментарии Порфирия к «Категориям» Аристотеля, логические трактаты Боэция. «Vetus logica» - первый этап средневековой логики. Проблема универсалий. Концептуализм Пьера Абеляра. «Logica nova» - второй этап развития средневековой логики: «Введение в логику» Уильяма Шервуда (ум. В 1249); «Summulae logicales» Петра Испанского (210—1277); логика Дунса Скота (1270 — 1308); «Великое искусство» Раймунда Луллия (1235—1315); индуктивные методы Роджера Бэкона (1214—1294). Третьий этап схоластической логики - «Logica modernorum»: номинализм Уильяма Оккама; логические идеи Жана Буридана и Альберта Саксонского; «Суммулы» Петра Испанского.

Семантические идеи схоластической логики – теория имен, терминов и суппозиций; теории разрешения семантических парадоксов. Модальная логика средневековья. Теории логического следования.

Тема 5. История логики в Новое время. Логика Пор-Рояля. Декарт и реабилитация дедукции (из аксиом) как «верного пути» к познанию. Место дедукции во всеобщей науке о «порядке и мере» — mathesis universalis (в частности, в алгебре и геометрии). И. Юнг («Гамбургская логика» — «Logica Hamburgiensis»,»I638), Б. Паскаль («О геометрическом разуме» — «De 1'esprit geometrique»), А. Гейлинкс («Логика…» — «Logica…», 1662). «Логика, или Искусство мыслить» («La logique ou L'art de penser», 1662) картезианцев А. Арно и Н. Николя (Логика Пор-Рояля). Истолкование логики как рабочего инструмента всех других наук и практики.

Истолкование Т. Гоббсом аристотелевской силлогистики как основанного на соглашениях исчисления истинностных функций — суждений именования. Замена атрибутивных связей пропозициональными. Дж. Саккери («Наглядная логика» — «Logica demonstrativa», 1697).

Тема 6. Логические идеи Г.В. Лейбница, И.Г. Ламберта, Х. Вольфа. Логика Канта. Развитие Г. Лейбницем идеи mathesis universalis и его идея calculus rationator — универсального искусственного языка, формализующего рассуждения подобно тому, как в алгебре формализованы вычисления. Расширение границ демонстративного познания Лейбницем. Учение о тождественных истинах («бессодержательных предложениях») логики и их роли в дедуктивном мышлении. Понятие универсального языка и возможность «общей логики» (силлогистика и логика евклидовских «Начал»). Арифметизация силлогистики Лейбницем и доказательство ее непротиворечивости относительно арифметики. Логика в системе философии Вольфа: теоретическая и практическая логика. Поддержка программы Лейбница Дж. Валлисом («Логическое учение» — «Institutio logicae», 1729), Г. Плуке («Философия и теоретические описания» — «Expositioiies philo sophiae theoreticae», 1782), И. Ламбертом («Новый органон» — «Neues Organon», 1764). Появление реальных предпосылок для развития математической логики внутри философской логики, не связанной с точными методами анализа рассуждений и носящей преимущественно описательный характер. Логика Канта. Кантовская интерпретация общей логики. Источники кантовской логики. Понятие логической формы. Независимость общей логики от объектов познания. Интенсиональный и

экстенсиональный подход к логике. Общая логика и другие виды логики: частная, прикладная. Трансцендентальная логика как logica specialis. Трансцендентальная логика и метафизика. Взаимодействие общей и трансцендентальной логик. Трактовка формальной логики Гегелем. Формальная и диалектическая логика.

Тема 7. Развитие алгебраического подхода к логике. Обобщенная силлогистика Августа де Моргана (1847), включающая логику отношений и понятие о вероятностном выводе. «Математический анализ логики» («The mathematical analysis of logic», 1847) Дж. Буля и перевод силлогистики на язык алгебры. Разработка алгебры логики Дж. Булем («Исследование законов мысли» — «An investigation of the laws of thought. .», 1854), С. Джевонсом («Чистая логика» — «Pure logic», 1864), Ч. Пирсом («Об алгебре логики» — «On the algebra of logic», 1880), Дж. Венном («Символическая логика» — «Symbolic logic», 1881), П. С. Порецким («О способах решения логических равенств…», 1884) и Э. Шредером («Лекции по алгебре логики» — «Vorlesungen ueber die Algebra der Logik», 1890—1905). Программа логицизма и её критика.

Тема 8. Индуктивная логика Джона Стюарта Милля. Запросы развивающегося естествознания и индуктивное направление в логике. Разработка логики науки. Дж. Гершель (1830), У. Уэвелл (1840). Дж. С. Милль (1843) и его индуктивная логика. Критика дедукции. Признание индуктивного характера всякого умозаключения и противопоставление силлогизму методов анализа причинных связей (каноны Бэкона — Милля). Методы исследования причинных связей и их роль в опытном естествознании. Обоснование психологизма в британской и немецкой философии.

Тема 9. Возникновение символической логики. Логика Г. Фреге. Х. Мак-Колл и разработка теории критериев логического следования и логики высказываний. Создание Г. Фреге («Исчисление понятий» — «Begriffsschrift», 1879) первого исчисления предикатов в строго аксиоматичной форме. Обобщение традиционного понятия предиката до понятия пропозициональной функции и сближение формализма с функциональным языком математики. Реконструкция традиционной теории дедукции на основе искусственного языка (исчисления), обеспечивающего полное выявление логической структуры мысли, всех элементарных шагов рассуждения, требуемых исчерпывающим доказательством, и полного перечня основных принципов: определений, постулатов, аксиом, положенных в основу дедукции. Использование Фреге созданного им языка логики для формализации арифметики. Аксиоматизация арифметики в школе Дж. Пеано («Формуляр математики» — «Formulaire de mathematique», t. 1—2, 1895—97). Проблема соотношения логики и мышления. Спор психологизма и антипсихологизма в логике. Критика психологистского истолкования логики Г. Фреге и Э. Гуссерлем

Тема 10. История логики в России. Логика как преподаваемая дисциплина в России XVIII-первая половина XIX века. Становление самостоятельных логических учений в университетской философии второй половины XIX- первой четверти XX века. М.И. Владиславлев, М.И. Каринский, Л.В. Рутковский, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.И. Введенский, С.И. Поварнин, Н.О. Лосский. Особенности гносеологической логики как специфического типа русской логики, «Логика как часть теории познания». Практическая логика и её реализация в учении о споре С.И. Поварнина. Логика интуитивизма, её специфика: Н.О. Лосский. Воображаемая логика Н.А. Васильева.

Развитие логики в советской России. Современное состояние логики в России.

Тема 11. Классическая и неклассическая логика. Возникновение и общая характеристика неклассических логик Принципы классической логики, их неуниверсальность и возможные альтернативы классической логики. Предшественники неклассических логик (модальная логика Аристотеля, логика модальностей в античности и средневековье, непосредственные предшественники неклассических логик – Х. Мак-Колл, Ч.С. Пирс, Н.А. Васильев и др.).

Создание многозначной (Я. Лукасевич, Э. Пост, 1921), модальной (К. Льюис, 1918) и интуиционистской логик (Л.Э.Я. Брауэр, 1908). Аксиоматизация интуиционистской

логики (В. Гливенко, 1928; А. Гейтинг, 1930). Разработка в 50-х годах XX века семантик возможных миров (Я. Хинтикка, С. Кангер, С. А. Крипке). Принципы конструктивизма. Предшественники интуиционизма XIX века Л. Кронекер и французские математики А. Пуанкаре и Э. Борель. Основные выводы Брауэра. Значения истинности и построения при доказательстве теоремы. Понятие конструктивного объекта. Понятие последовательности выбора. Перестройка математики Брауэром. Наиболее интересны результаты Брауэра. интерпретация Колмогорова интуиционистской логики и ее формализация А. Гейтингом. А. А. Марков и советская школа конструктивизма. Идеи приложений интуиционизма к программированию. Паранепротиворечивые и временные логики. Модальные логики. Общая классификация неклассических логик. Системы неклассической логики как альтернативы классической логике и как расширения классических логических теорий.

Тема 12. История теории аргументации. Аргументация: рациональность и критическое мышление. Роль аргументации как основы рациональной коммуникации. Основные понятия теории аргументации: структура аргументации, убеждение, убеждающее общение, понятия субъекта и адресата убеждения. Основные теории аргументации: логические, когнитивные, риторические. Х. Перельман, Л. Ольбрехтс-Тытека «Новая риторика: трактат по аргументации». Концепция Стивена Тулмина «Способы использования аргументации». Прагмадиалектика как актуальное направление теории аргументации. Неформальная логика в контексте современной теории аргументации. Аргументорика: предмет, соотношение с логикой и теорией аргументации. СМА: подход В.Н. Брюшинкина. Понятие об аргументорике как обобщающей системе возможных подходов к анализу аргументации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Логика Аристотеля .

3.1. Структура и основные понятия традиционной (аристотелевской) логики (вспоминаем пройденный курс логики).

1. Предмет логического знания, определение логики, понятие логической формы.
2. 4 закона классической логики.
3. Учение о понятии: что такое понятие, объем и содержание, виды понятий, отношения между понятиями, определение и деление понятий.
4. Учение о суждении: что такое суждение, истинность и ложность суждений, структура суждения, категорические суждения, их формулы.
5. Силлогистика: что такое дедуктивное умозаключение, что такое силлогизм, виды силлогизмов, структура простого категорического силлогизма, фигуры и модусы силлогизма, правила силлогизмов, что такое энтимема.

3.2. Учение Аристотеля о суждении в трактате «Об истолковании».

1. Высказывание (суждение) как главный предмет трактата.
2. Учение о частях высказывания.
3. Понятия утверждения и отрицания.
4. Понятие противоречия и противоположности.
5. Проблема высказываний о будущих случайных событиях.
6. Понятия возможного и необходимого, виды возможности.

3.3. Учение Аристотеля об умозаключении. Первая Аналитика.

1. Понятие силлогизма.
2. Учение о среднем термине (структура силлогизма).
3. Понятие о фигурах силлогизма.
4. Понятие совершенного и несовершенного силлогизма.
5. Правила силлогизма.

3.4. Учение о доказательстве Аристотеля. Вторая Аналитика.

1. Понятие доказательства.

2. Проблема начал доказательства и способов их познания.
3. Роль силлогизмов в доказательстве.
4. Поиск среднего термина как ключевой пункт построения доказательства и обнаружения причин.
5. Роль опыта и нуса (ума) в познании и в доказательстве.

Тема 4. Логика стоиков. Схоластическая логика. Логическое учение Уильяма Оккама

4.1 Логика стоиков.

1. Теория имен.
2. Теория высказываний (суждений).
3. Теория умозаключений.

4.2. Логика Уильяма Оккама

1. Общее понятие логики, ее место и значение для философии и теологии.
2. Теория знаков и терминов.
3. Теория суппозиций.
4. Теория высказываний (суждений).
5. Теория выводов.

Тема 5. История логики в Новое время. Логика Пор-Рояля

1. Происхождение Логики Пор-Рояля и ее особенности.
2. Источники ошибок мышления.
3. Определения понятий «представление», «суждение», «умозаключение», «метод».
4. Учение о знаках.
5. О делении.
6. Об определении. Ошибки, связанные с употреблением определений.
7. Учение о суждении или предложении в логике Пор-Рояля..
8. Учение об умозаключении в логике Пор-Рояля.
9. Софизмы и их виды.
10. Методы анализа и синтеза.
11. Правила «геометрического» метода.
12. Восемь основных правил метода наук.

Тема 6. Логические идеи Г.В. Лейбница, И.Г. Ламберта, Х. Вольфа. Логика Канта.

6.1. Логика Лейбница.

1. Истины разума, истины факта, и способы их доказательства;
2. Г.В. Лейбниц о законах логики. Принцип тождества неразличимых;
3. Идея characteristica universalis.

6.2. Логика Канта

1. Понятие логической формы в философии Канта;
2.Соотношение общей и трансцендентальной логики;
3. Обоснование системы категорий Кантом.

Тема 7. Развитие алгебраического подхода к логике.

1. Истоки и причины возникновения математической или символической логики;
2. Проекты Лейбница и Ламберта их значение и причины их неудач;
3. Логика Августа Де Моргана;
4. Логика Дж. Булля.

Тема 8. Индуктивная логика Джона Стюарта Милля.

1. Критика силлогистики Аристотеля Ф. Бэконом и другими приверженцами индуктивного метода. Понятие индуктивной логики у Ф.Бэкона и Дж.Ст. Милля;
2. Основания индуктивной логики Дж.Ст. Милля, ее основные положения и принципы;
3. Виды и методы индуктивных умозаключений.
4. История спора психологизма-антипсихологизма: Милль, Буль, Зигварт, Вунд, Липпс, Эрдман, Фреге, Гуссерль.

Тема 9. Возникновение символической логики. Логика Г. Фреге.

1. Основные особенности формализация логики Г. Фреге и ее отличие от подхода А. де Моргана и Дж. Буля.
2. Роль логики в науке и программа логицизма в обосновании математики.
3. Логико-семантические идеи Г. Фреге: теория имен и предложений, логический анализ косвенных и итенциональных контекстов.
4. Логика и истина. «Третий мир» Г. Фреге и антипсихологизм в философии логики.

Тема 10. История логики в России. Основные этапы становления логики в России.

1. Особенности гносеологической логики А.И. Введенского.
2. Практическая логика и её реализация в учении о споре С.И. Поварнина.
3. Воображаемая логика Н.А. Васильева.

Тема 11. Классическая и неклассическая логика. Возникновение и общая характеристика неклассических логик.

1. Принципы классической логики.
2. Неуниверсальность и возможные альтернативы классической логики.
3. Предшественники неклассических логик.
4. Многозначные логики
5. Модальные логики.
6. Интуиционистская логика школа конструктивизма.
7. Временные логики.
8. Релевантная логика.

Тема 12. История теории аргументации.

1. Неориторика Х. Прельмана.
2. Подход к аргументации С. Тулмина.
3. Прагмадиалектика.
4. Аргументорика. Системный подход В.Н. Брюшинкина.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Введение в историю логики и теории аргументации: схема развития. Образ логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Парадигматическая модель истории философской логики (Шуман).
2. Образная модель истории логики (Грифцова, Попова).
3. Принцип дополнительности в методологии истории логики (Пушкарский).
4. Поризматическкая модель истории логики (Брюшинкин)

Тема 2. Предыстория логики в Древней Греции до Аристотеля. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Рациональные рассуждения у софистов и Сократа.
2. Суть сократического метода.
3. Апории Зенона
4. Теория понятий Платона.

Тема 3. Логика Аристотеля. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1.Силлогистика Аристотеля как первая логическая теория. Историческое значение силлогистики.

2.Способы сведения несовершенных силлогизмов к совершенным.

3. Правила посылок и терминов для силлогизмов.

4. Основная проблематика трактата Аристотеля «Об истолковании». Проблема высказываний о будущих случайных событиях и ее решение.

5. Понятие доказательства в трудах Аристотеля.

Выполнение домашнего задания, предусматривает внимательное и осмысленное конспектирование текстов Аристотеля с комментариями на полях.

Тема 4. Логика перипатетиков после Аристотеля. Логика стоиков Схоластическая логика. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Семь софизмов и парадоксов Эвбулида.
2. Философские основания логики стоиков.

3.Логика Боэция.

4. Семантические идеи схоластической логики – теория имен, терминов и суппозиций;

5. Теории разрешения семантических парадоксов (на материале учения Т. Брадвардина).

Самостоятельная работа состоит в подготовке конспекта текста В.Оккама. Для этого также требуется ознакомление с исследованиями по теме: логика Оккама.

Тема 5. История логики в Новое время. Логика Пор-Рояля. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Задачи совершенствования мышления и логика Пор-Рояля.
2. Рассудительность и ее формирование.
3. Логика как искусство.
4. Грамматика Пор-Рояля.

Выполнение домашнего задания предусматривает самостоятельную работу в виде подготовки конспекта «Логики Пор-Рояля».

Тема 6. Логические идеи Г.В. Лейбница, И.Г. Ламберта, Х. Вольфа Логика Канта Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной и научной литературы, по следующим вопросам:

1. Основное содержание логико-гносеологического учения Ламберта.
2. Логическое учение Х. Вольфа и его значение для последующего преподавания логики.

3. Особенности трансцендентальной логики Канта и её соотношение с общей логикой.

4. Особенности логического курса Канта.

5. Вопрос о психологизме в логике Канта.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает самостоятельную подготовку конспектов текстов Лейбница и Канта. Для адекватного понимания этих

текстов требуется также самостоятельно ознакомиться с исследовательской литературой по темам практикумов данного раздела.

Тема 7. Развитие алгебраического подхода к логике. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной и научной литературы, по следующим вопросам:

1. Вклад в логику П.С. Порецкого.
2. Дискуссии по поводу программы логицизма.

Тема 8. Индуктивная логика Джона Стюарта Милля. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Методы исследования причинных связей: форма и значение.
2. Интерпретация и критика логико-методологических идей Милля последующими авторами.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает самостоятельную подготовку конспекта текста «Системы логики» Д.С. Милля. Для адекватного понимания этого текста требуется также самостоятельно ознакомиться с исследовательской литературой по теме.

Тема 9. Возникновение символической логики. Логика Г. Фреге. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Основные особенности логики Г. Фреге.
2. Суть программы логицизма в обосновании математики.
3. Логико-семантические идеи Г. Фреге.
4. Концепция истины в воззрениях Г. Фреге.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает самостоятельную подготовку конспекта текстов Фреге. Для адекватного понимания этого текста требуется также самостоятельно ознакомиться с исследовательской литературой по теме.

Тема 10. История логики в России. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, научно-исследовательской литературы, по следующим вопросам:

1. Особенности интуитивистской логики Н.О. Лосского.
2. Классификация выводов у М.И. Каринского и Л.В. Рутковского.
3. Н.Я. Грот о реформе логики.

Самостоятельная работа по теме предполагает ознакомление с фрагментами текстов, статьями русских логиков. Отдельное внимание следует уделить публикациям Н.А. Васильева.

Тема 11. Классическая и неклассическая логика. Возникновение и общая характеристика неклассических логик. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Принципы классической логики и возможные альтернативы классической логики.
2. Предшественники неклассических логик.
3. Многозначные логики
4. Модальные логики.
5. Временные логики.
6. Релевантная логика.

Тема 12. История теории аргументации. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, научной иучебной литературы, по следующим вопросам:

1. Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации.
2. Предмет аргументорики.
3. Моделирование в аргументорике.
4. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации.
5. Предпосылки и возникновение неформальной логики.
6. Подходы к определению неформальной логики.
7. Проблемное поле неформальной логики.
8. Дискуссионные вопросы неформальной логики.

Выполнение домашнего задания предусматривает ознакомление с публикациями В.Н. Брюшинкина по теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в историю логики и теории аргументации: схема развития. Образ логики.	УК-5 ПК-3	Опрос
Тема 2. Предыстория логики в Древней Греции до Аристотеля	УК-5 ПК-3	Опрос
Тема 3. Логика Аристотеля	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов
Тема 4. Логика перипатетиков после Аристотеля. Логика стоиков Схоластическая логика.	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов
Тема 5. История логики в Новое время. Логика Пор-Рояля	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Логические идеи Г.В. Лейбница, И.Г. Ламберта, Х. Вольфа. Логика Канта.	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов
Тема 7. Развитие алгебраического подхода к логике	УК-5 ПК-3	Опрос
Тема 8. Индуктивная логика Джона Стюарта Милля	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов.
Тема 9. Возникновение символической логики. Логика Г. Фреге	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов
Тема 10. История логики в России	УК-5 ПК-3	Опрос
Тема 11. Классическая и неклассическая логика. Возникновение и общая характеристика неклассических логик	УК-5 ПК-3	Опрос
Тема 12. История теории аргументации.	УК-5 ПК-3	Опрос, проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Логика Аристотеля»:
Учение Аристотеля об умозаключении. Первая Аналитика. (обязательное конспектирование по вопросам, разбор изученного в аудитории).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие силлогизма.
2. Учение о среднем термине (структура силлогизма).
3. Понятие о фигурах силлогизма.
4. Понятие совершенного и несовершенного силлогизма.
5. Правила силлогизма.

Страницы для конспектирования указанных вопросов - Аристотель. Первая Аналитика. Книга 1. Гл. 1,2, 4-7, 23-26// Сочинения в 4-х тт. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. - С.117-188.

По теме «Логика И. Канта»:

1. Работа по статье: Брюшинкин В.Н. Парадигмы Канта: логическая форма:
1) Кант об общей логике;
2) Понятие логической формы в философии Канта;
3) Объяснение истоков идеи Канта о пустоте логических форм;

2. Робота по статье Брюшинкин В.Н. Кант и силлогистика:

1) Какие проблемы затрагивает работа Канта «Ложное мудрствование в четырех фигурах силлогизма» (1762)?

2) Каким образом формальная логика оказала влияние на выработку идей Кантовой критической философии?

3) Как в статье объясняется факт редукции Кантом умозаключений к суждениям?

4) Какие высшие правила всех умозаключений принимает Кант?

5) Что нам говорит о предпочтения интенсионального подхода к логическим понятиям, выработанного Кантом на материале силлогистики?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Образ логики как основа упорядочения истории логики. Основные этапы развития логики.
2. Предыстория логики в Древней Греции: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы; софисты и диалектика Сократа; учение Платона об идеях, понятиях, категориях, логических законах и истине.
3. Логические сочинения Аристотеля. «Аналитики»: структура и основное содержание, и их значение. Силлогистика Аристотеля: структура силлогизма, учение о фигурах силлогизма и о сведении силлогизмов.
4. Учение Аристотеля о доказательстве. Научный силлогизм. Учение Аристотеля об именах, предложениях и модальностях в трактате «Об истолковании».
5. Логика после Аристотеля. Перипатетическая и мегарская школы. Логика стоиков: философские основания, учения о «Лектоне», суждении и силлогизмах.
6. Три этапа, основные концепции и главные представители схоластической логики. Проблема статуса общих понятий в средневековой логике. Теория терминов и суппозиций в средневековой логике.
7. Р. Декарт и Б. Паскаль о логике и правилах мышления. Критика Декартом силлогистики и развитие им дедуктивного метода. Критика дедуктивной логики Ф. Бэконом и им разработка методов индуктивного исследования.
8. Задачи совершенствования мышления и логика Пор-Рояля. Рассудительность и ее формирование. Логика как искусство. Общая характеристика и основные разделы логики Пор-Рояля. Разработка учения о методе: основные задачи и результаты.
9. Г. Лейбниц о предмете и задачах логики: истины логики, ее законы и основные принципы. Попытка построения логических исчислений Г. Лейбницем, основные подходы, методы и этапы. Идея «универсальной характеристики». Х. Вольф и И. Ламберт, как последователи Лейбница.
10. Общая, частная и прикладная логики по И. Канта. Проблема аналитических и синтетических суждений. Трансцендентальная логика как logica specialis. Соотношение общей и трансцендентальной логик у И. Канта.
11. Разработка алгебры логики Августом Де Морганом и Джорджем Булем: основные понятия, принципы, интерпретация логических операций.
12. «Система логики» Джона Стюарта Милля: эмпиризм и психологизм. Критика силлогизма. Основные методы индуктивной логики.
13. Создание Г. Фреге («Исчисление понятий») первого исчисления предикатов в строго аксиоматичной форме. Концепция Логицизма. Антипсихологизм Фреге. Семантические идеи Г. Фреге: теория имен и предложений, анализ косвенных и итенсиональных контекстов.
14. Развитие математической логики Б. Расселом. Открытие парадоксов в теории множеств. «Principia Mathematica» Б. Рассела и А. Уайтхеда. Проблема обоснования математики. Программа финитизма Д. Гильберта. Теоремы Курта Гёделя о неполноте и их значение для науки и философии.

15. Основные тенденции развития логики в XX веке. Неклассические логики и условия их возникновения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шевцов А.В. Классические и неклассические логики в историко-философском аспекте: основные принципы и понятия. Учебное пособие. М: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Бирюков Б. В. Трудные времена философии / Б. В. Бирюков. - изд. стер. - Кн. 2 : Отечественные логика, история и философия в последние сталинские годы, ч. 1 : Борьба вокруг логики: диалектической, формальной, математической ; Челпанов, Асмус, Фохт, Поварнин, Ахманов, Лосев. Москва : URSS, 2019.
3. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.

Дополнительная литература

1. Асмус, В. Ф. Собрание сочинений: [в 7 т.]/ В. Ф. Асмус. - Москва: ЛЕНАНД, 2015. Т. 3: Логика. - 817 с., [1] л. портр.: ил.. - Библиогр.: с. 547, 560 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9710-1215-3:. Лекции по истории логики (стр.585-817).
2. Баркова В.В. История становления логики как науки. Учебное пособие. Челябинск, 2018.
3. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
4. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
5. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
6. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. Издания: М., 2014, 2015.
7. Михайлов, К. А. Теоретическая философия Иммануила Канта и современная логика. Опыт нового прочтения «Критики чистого разума»: [монография]/ К. А. Михайлов. - 2-е изд., испр.. - Москва: ЛЕНАНД, 2018.
8. Многоликая софистика: нелегитимная аргументация в интеллектуальной культуре Европы Средних веков и раннего Нового времени/ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, Ин-т гуманитар. ист.-теорет. исслед. им. А. В. Полетаева; отв. ред. П. В. Соколов ; науч. ред. Ю. В. Иванова, П. В. Соколов. - Москва: Высш. шк. экономики, 2015.
9. Розин, В. М. Логика и методология. От "Аналитик" Аристотеля к "Логико-философскому трактату" Л. Витгенштейна/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Москва: ЛЕНАНД, 2014.
10. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания. Приглашение к размышлению / А. В. Смирнов ; РАН, Ин-т философии. - Москва : Изд. дом ЯСК, 2021.
11. Тренделенбург, А. Элементы логики Аристотеля: греч. текст, рус. пер./ Адольф Тренделенбург ; [пер. Б. А. Фохта ; публ. и вступ. ст. М. Р. Демина ; коммент. М. Р. Демина, Б. А. Фохта, А. Г. Вашестова ; общ. ред. Н. А. Дмитриевой]. - Москва: Канон+, 2017.
12. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.фил.н., проф. Р.В. Светлов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История религий России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История религий России».

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов

		государственности, организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иулаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам.

		Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство

		народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.
Тема 2. Предыстория христианства.
Тема 3. Возникновение христианства.
Тема 4. Великая схизма.
Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
Тема 13. Человек и его место в мире.
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершен

А) …при Дарии Великом	В) …при царе Ироде
Б) … при Александре Македонском	Г) …при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) …друзов	В) …хариджитов
Б) … шиитов	Г) …суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) …1812 г.	В) …1917 г.
Б) … 1914 г.	Г) …1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Предыстория христианства.
2. Возникновение буддизма.
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.

20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её

написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2178971. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XШ вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. ***Культура как комплекс материальных,***

		духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. ***Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.*** Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.

		Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской

		политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. ***Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры.*** Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. ***Формирование христианской культуры Руси.*** Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная

		культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. ***Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения.*** Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновение местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и

		ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и

		заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в.

		Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. ***Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).*** ***Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко.*** Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. ***Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв.*** Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. ***Русская культура XVII века.*** Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. *Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.* Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в

		осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культура и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в

		европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи

		Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. ***Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры.*** Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. ***Скульптура первой четверти XVIII в.*** А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. ***Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко.*** ***Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры.*** Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. ***Искусство второй половины XVIII в.*** Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.
8	Российская империя в XIX –	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис

	начале XX в.: государство, общество, культура.	Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрина. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство,

		общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного

		консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.

		«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. ***Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.*** Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. ***Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.*** ***Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.*** Развитие системы цензуры. ***Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.*** ***Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства».*** Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.

		Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. *Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.* Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-прусские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Росийской империи. ***Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи***. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-прусско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорского армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампфа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампфа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики

		Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по оводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

		Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках

		НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. ***Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.*** Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к

		отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими

		военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в

		борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. ***Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.***
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). СССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты

		реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие

		педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). ***Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).*** ***Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитект***уре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты

		экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов

		приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. ***Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).*** Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноикусства (Н. Лубудев, , В. Тодоровский и др).

		Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). ***Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства.*** Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни.

		Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР

		Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. *Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.* Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. ***Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.*** Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10**.** Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. ***Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.***

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.

19. Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советское искусство послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории».** Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.

Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности,

число детей в семье и др.) с целью выявление тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки**,** других сфер экономики, ***деятелей культуры и представителях творческих профессий.***

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе**, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2025 годах	УК-5 *или УК-1.8 для СУОС*	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	*Текст вопроса*	*Варианты ответов*	*Правильные ответы*
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
SingleSelectio	Противником	Пруссия	2

n	России в Северной войне была	Швеция Речь Посполитая Дания	
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 — Русско-турецкая война 1756 - 1763 — Северная война 1773 - 1775 — Восстание Е. Пугачева 1768 - 1774 — Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I — Открытие университета Екатерина II — Принятие табели о рангах Анна Иоанновна — Создание Уложенной комиссии Елизавета Петровна — Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов — Сподвижник Петра Великого Александр Радищев — Автор антинорманнской теории Василий Татищев — Автор первого труда по истории России Феофан Прокопович — Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм — Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху рекрутчина — Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Абсолютизм — Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности секуляризация — Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2
Comparison	Соотнесите даты и события	1803 — Восстание декабристов 1825 — Указ о вольных хлебопашцах 1861 — Создание Государственного совета 1810 — Отмена крепостного права	1-2,2-1,3-4,4-3
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I — А.М. Горчаков Николай I — М.М. Сперанский Александр II — Н.Х. Бенкендорф Александр III — К.П. Победоносцев	1-2,2-3,3-1,4-4
Comparison	Соотнесите события	Бородино — Отечественная война 1812 Оборона Шипки — Крымская война Оборона Севастополя — Русско-турецкая война 1877 - 1878 Присоединение Финляндии — Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	1-1,2-3,3-2,4-4
SingleSelection	Первым главой советского	В.И. Ленин И.В. Сталин	1

	правительства являлся	Рыков Л.Д. Троцкий	
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.	1
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда	1
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНК Вступление СССР в Лигу наций	1

Темы для учебной дискуссии (примеры)
Исторические условия развития и становления советской культуры.
Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука
Периодизация российской истории
Факторы и специфика исторического развития России
Евразийское пространство в первобытную эпоху
Цивилизации древности и народы Северной Евразии
Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
Русские земли в XIII веке
Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.
Художественная культура Средневековой Руси
Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.
Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени
Русское государство в начале XVII в. Смутное время
Процессы модернизации в России XVII в.
Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке
Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I. Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с. https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0

%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf .

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658 . – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313. – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992. – Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870. – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792. – Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725. – Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf.
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1720878. – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946203.
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877. – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русской философии»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Савинцев Вячеслав Игоревич, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История русской философии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История русской философии».

Цель дисциплины:
Ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии.	**Знать**: основные этапы развития истории русской философии. **Уметь**: выявлять и интерпретировать факты истории русской философии **Владеть**: аналитическим инструментарием историка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской философии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет истории русской философии.	Место русской философии в истории философской мысли. Специфический круг исследуемых проблем. Разнообразие подходов в оценке русской философии и ее истории в советский и постсоветский периоды. Характерные черты русской философии: позднее зарождение; онтологизм, антропоцентризм, доминирование моральных установок; интерес к историческим проблемам; идеи «цельного знания»; познание как непосредственное соединение субъекта и объекта на основе интеллектуальной интуиции. Основные течения философской мысли. Периодизация. Социокультурная основа построения философской мысли. Силлогизм или аллегоризм как риторический прием философствования. Догматизм или диалектизм философской мысли (А.Ф. Замалеев). Н.А. Бердяев: социопсихологическая концепция бытования философской рефлексии в России (об интеллигенции в России). Б. Яковенко: сравнительные характеристики западноевропейской и русской философий. Н.В. Мотрошилова: о «перекличке» идей у представителей западноевропейской и русской философской мысли. Место русской философии в пространстве европейской философии.
2	Тема 2. Философская мысль России X – XVII веков.	Славянско-русская языческая мифология как предфилософское мировоззрение. Неотделимость русской философской мысли от всего контекста культуры, тяготение к публицистичности, особый интерес к

		нравственной, антропологической и исторической тематике. Провиденциализм митрополита Иллариона; экзегеза митрополита Климента Смолятича; притчи Кирилла Туровского; этика монашествующих Феодосия и Антония Печерских; мирская этика Владимира Мономаха; философская антропология митрополита Никифора Грека; афористика Даниила Заточника. Рост национального самосознания, воспитательное значение и философское содержание агиографической литературы: «Житие Сергия Радонежского», «Повести о житии Александра Невского». Особенности русского видения «бытия-в-духе» и онтологизация морального воззрения в «Задонщине» и «Сказании о Мамаевом побоище». Монастыри как центры русской философско-религиозной мысли. Философия неоплатонизма в переводных древнерусских текстах конца XIV – нач. XV вв. Идейно-философское содержание переводной литературы XV-XVI вв. Мистика древнерусского православия. Исихазм и нестяжательство. Нил Сорский и Василий Патрикеев. Философские взгляды Максима Грека. «Иосифлянская традиция» в русской религиозно-философской мысли. Иосиф Волоцкий и философия самодержавия. Идея преемственности христианства и миссии русского царства и народа. Теория «Москва — Третий Рим» псковского монаха Филофея как идеологическое обоснование необходимости объединения Руси вокруг Москвы. Споры в богословских кругах о роли государства, самобытности русского народа и «Святой Руси» как первое идеологическое оформление национального самосознания русского народа и «русской идеи». Полемика Ивана Грозного с Андреем

		Курбским. Идеология и философия нарождающегося дворянства: Ф.И. Карпов, И.С. Пересветов, Ермолай-Еразм. Философские взгляды князя А. Курбского. Грекофилы и латинофилы: спор о самобытности русской философии. Просветительские теории Симеона Полоцкого и Сильвестра Медведева. Ереси и религиозный раскол. Религиозные идеалы старообрядчества. Протопоп Аввакум Петров.
3	Тема 3. Философия эпохи Просвещения в России.	Философское творчество идеологов «ученой дружины» Петра I: Феофана Прокоповича и В.Н. Татищева. Общая социально-политическая направленность их философской мысли. Ф. Прокопович о божественности и нерушимости императорской власти и «подтверждении общеисторическим опытом» превосходства монархии. Роль Ф. Прокоповича в реформировании и введении «соборного управления» церковью. Заслуга В.Н. Татищева в формировании идеологии западничества. Его теория «всемирного умопросвячения». Открытие духовных академий и преподавание философии в них. Митрополит Платон и движение ученого монашества. Христианизированный неоплатонизм Г.С. Сковороды. Учение о трех мирах Вселенной — макрокосмосе бытия, микрокосмосе человека и связующем их «символическом мире». Библия как наиболее совершенный мир символов. Бог и безначальность - бесконечность мира в философии Г.С. Сковороды. Познание как обнаружение с помощью символов «невидимого» сквозь видимое в макро- и микрокосмосе. Познание как понимание внешнего мира и как одновременное обнаружение «внутреннего человека». Метафизика «сердца», «сократическая диалектика» и этика Г.С. Сковороды. Традиции материализма в русской

		философии. Натурфилософская сращенность с антропологизмом как особенность русского материализма, его основные направления. М.В. Ломоносов — основатель ренессансной культуры в России. Русское вольтерианство. Эволюция философских взглядов и социально-политической деятельности Екатерины II. Русское масонство. Н.И. Новиков, И.Г. Шварц, М.М. Сперанский. Обоснование материалистических начал бытия и создание уникальной традиции русской философской антропологии А.Н. Радищевым. «Правило сходственности» в материалистическом понимании сущности человека и философская эклектика во взглядах на смерть и бессмертие. Философская антропология А.И. Галича, его роль в зарождении русского антропологического космизма. Восприятие западной философии в России. Анализ идей И. Канта на территории Российской империи в начале XIX века. Литовская кантиана. Харьковский университет. Раннее русское шеллингианство.
4	Тема 4. Основные философские течения XIX- нач. XX века	Философия русского романтизма. Философские салоны и кружки в России в 20 гг. XIX века. Феномен русского шеленгианства. Философские взгляды «любомудров»: В.Ф. Одоевского, Д.В. Винивитинова, И.В. Киреевского, Н.М. Рожалина, В.П. Титова, С.П. Шевырева, М.П. Погодина. Философия русского радикализма. Декабризм и его социально-философский фундамент (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, М.А. Фонвизин). Славянофильство как явление духовной культуры в России. А.С. Хомяков: учение о единстве церкви. Об отношении православия к протестантизму (из эпистолярного наследия А.С. Хомякова). Онтология и гносеология А.С. Хомякова. Историософия: "иранский" и "кушитский" пути развития

		цивилизации. И.В. Киреевский и критика рационалистической культуры Запада и "самобытно-русская философия". Земство и государство в социологии славянофильства К.С. Аксаков. Модификации русского либерализма. Историософия П.Я. Чаадаева как опыт осмысления "русской идеи". Философия западничества: Н.В. Станкевич, П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, К.В. Кавелин, И.С. Тургенев, В.П. Боткин. А.И. Герцен, Н.Н. Огарев. Н.Г. Чернышевский. Проблема философского метода, философия и естествознание. Сущность "антропологического метода" в философии Н.Г. Чернышевского. Почвенничество, теории культурно-исторических типов и неовизантизма. Н. Я. Данилевский: теория культурно-исторических типов; "охранительно-консервативное" значение православия; критика русского "европейничанья". Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. В. Соловьев и "новое религиозное сознание. Проективное направление космизма Н.Ф. Федорова как один из источников философских идей В. С. Соловьева. Учение о "всеобщем воскрешении". Смысл и цель истории. Христианство как супраморализм. Философия В.С. Соловьева как теоретический источник нового религиозного сознания. Метафизика В. Соловьева. Учение об Абсолюте и теория Богочеловечества. Душа мира или София. Этика добра. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого. Учение о соборной природе сознания. Новое откровение о человеке; свобода как добытийная основа мира.
5	Тема 5. Философия русского зарубежья	Философские искания Д.С. Мережковского и В.В. Розанова: новое богоискательство, метафизика пола. Богословские и философские аспекты софиологии С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского. Осмысление

		Софии как Богоматери и церкви; аскетизм и "мистика сердца". Философия языка (имяславие). Интуитивизм Н.О. Лосского: метафизика иерархического персонализма; теория непосредственного знания. Антиномизм мышления. Мир как органическое целое. Продолжение идей Лосского в концепции «активизма» С.А. Левицкого. Теория ценностей. Историософия и культурософия. Русский религиозный экзистенциализм. Иррационалистское направление. Л.И. Шестов: смерть как трагедия; главенство случая в человеческой жизни; отношение к «общезначимой философии»; проблема истины. Персонализм и экзистенциализм Н.А. Бердяева: философия свободы и творчества. Проблема объективации. Идеи психоанализа и «философия Эроса» Б.П. Вышеславцева. Монодуализм С. Л. Франка: проблема знания и познания, познание и непознаваемость мира, антропология и христианская философия. Эмигрантские социально-философские течения: евразийцы, сменовеховцы, младороссы, утвержденцы.
6	Тема 6. Русская философия в XX-XXI вв.	Ортодоксальный марксизм. Г.В. Плеханов. Материализм и интерпретация диалектики; проблема культурно-исторического процесса. «Легальный марксизм» (П.Б. Струве, М. И. Туган-Барановский). Эволюция «легального» марксизма в направлении «конкретного идеализма», веховства. «Русский ревизионизм» (А.А. Богданов, А.В. Луначарский). Радикальный марксизм. В.И. Ленин как мыслитель. Онтологический и гносеологические аспекты диалектической концепции Ленина. Философия политики. Эволюционное направление космизма. К.Э. Циолковский. Соотношение материализма и панпсихизма. Космическая этика и космическая антропология. В.И.

		Вернадский: учение о биосфере; человеческий разум как новая геологическая сила планеты. Космический детерминизм А.Л. Чижевского. А.А. Ухтомский: учение о доминанте как основе поведения и миросозерцания человека; этика любви и идеализация «другого» Развитие философии в СССР во 2 половине XX века: Э.В. Ильенков: переоценка метода восхождения от абстрактного к конкретному (обоснование диалектической логики); проблема идеального в философии. М.К. Мамардашвили: «реальная или натуральная» философия; феноменологическая интерпретация проблемы сознания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет истории русской философии.
Тема 2. Философская мысль России X – XVII веков.
Тема 3. Философия эпохи Просвещения в России.
Тема 4. Основные философские течения XIX- нач. XX века
Тема 5. Философия русского зарубежья
Тема 6. Русская философия в XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет истории русской философии.	1. Проблематика периодизации русской философии. 2. Н.А. Бердяев. Об «интеллигентах» - мыслителях. 3. Б.П. Яковенко о западной и русской философии. 4. Ф. А. Степун о характере развития русской философии. 5. Н.О. Лосский о русской философии.

		6. С.А. Левицкий о русской философии.
2	Тема 2. Философская мысль России X – XVII веков.	1. Историософская концепция митрополита Илариона 2. Космологические идеи в переводной древнерусской литературе XI века. *3.* Этическая проблематика в «Поучении» Владимира Мономаха. 4. Русская духовная культура периода татаро-монгольского ига. 5. Создание централизованного Московского государства и отражение этого процесса в древнерусской литературе. 6. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского 7. Русская социально-политическая мысль периода смутного времени. 8. Мировоззренческие идеи в ранней старообрядческой литературе 9. Литературно-философское наследие движения «ученого монашества».
3	Тема 3. Философия эпохи Просвещения в России.	1. Этико-политические идеи В. Татищева как выражение идеологии времен преобразований Петра I. 2. Философская проблематика в литературном наследии М. В. Ломоносова. 3. Концепция «естественной религии» и ее влияние на русскую университетскую философию 2 пол. XVIII века. 4. Григорий Сковорода и его идеи о Боге, человеке и мире. 5. Н. И. Новиков как выразитель идей русского масонства XVIII века. 6. Антропологические идеи А. Н. Радищева. 7. Исследование кантовского философского наследия в Харьковском университете в начале XIX века.

4	Тема 4. Основные философские течения XIX- нач. XX века	1. Философия русского романтизма 2. Философия славянофилов. 3. Философия русского либерализма. 4. Философия почвенников. 5. Нравственная философия Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. 6. Философия всеединства В.С. Соловьева. 7. Философия русского космизма. 8. Философские искания представителей культуры серебряного века
5	Тема 5. Философия русского зарубежья	1. Персоалистская философия Н.А. Бердяева. 2. Интуитивизм Н.О. Лосского. 3. Онтология Н.О. Лосского. 4. Аксиология Н.О. Лосского. 5. «Предмет знания» С.Л. Франка. 6. Франк о человеке, душе, боге. 7. Философия «Эроса» Б.П. Вышеславцева. 8. Русское неокантианство. 7. Философские идеи представителей Евразийства. 8. «Философия Эроса» Б.П. Вышеславцева. 9. Философские искания И.А. Ильина. 10. Философские Г.Г. Шпета и В.Ф. Эрна.
6	Тема 6. Русская философия в XX-XXI вв.	1. Материалистические идеи В.И. Ленина. 2. Философские искания П.А. Флоренского. 3. Метафизика пола В.В. Розанова. 4. Проблема идеального в работах Э.В. Ильенкова. 5. Феноменология М.К. Мамардашвили. 6. Философия поступка М.М. Бахтина. 7. Социально-философские идеи А.А. Зиновьева. 8. Философия культуры Ю.М.

		Лотмана.

Требования к самостоятельной работе студентов

Заполняется в свободной форме для каждой темы, по которой Вы предполагаете наличие самостоятельной работы.

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 2. Философская мысль России

X – XVII веков.

Тема 3. Философия эпохи Просвещения в России.

Тема 4. Основные философские течения

XIX- нач. XX века

Тема 5. Философия русского зарубежья

Тема 6. Русская философия в XX-XXI вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет истории русской философии.	ОПК-8.3.	Устный опрос, тест
Тема 6. Русская философия в XX-XXI вв.	ОПК-8.3.	Устный опрос, тест
Тема 2. Философская мысль России X – XVII веков.	ОПК-8.3.	Устный опрос, тест
Тема 3. Философия эпохи Просвещения в России.	ОПК-8.3.	Устный опрос, тест
Тема 4. Основные философские течения	ОПК-8.3.	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
XIX- нач. XX века		
Тема 5. Философия русского зарубежья	ОПК-8.3.	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Типовое тестовое задание (пример)

1. Кому из представителей философской мысли XIII в. принадлежит идея разделения наук на «нужные», «щегольские», «любопытные» и «вредные»?

а) А.Д. Кантемир;
б) В.Н. Татищев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Г.С. Сковорода.

2. На какие «два уровня» М.В. Ломоносов разделял материальные «нечувствительные частицы»?

а) молекулы и электроны;
б) элементы и корпускулы;
в) корпускулы и монады;
г) монады и элементы.

3. Кто из представленных деятелей русской культуры состоял в масонском обществе?

а) Н.И. Новиков;
б) В.Н. Татищев;
в) И.В. Лопухин;
г) М.М. Щербатов;
д) Н.М. Карамзин.

4. Кто из представителей немецкой классической философии («Колумб XIX века») вдохновлял своей деятельностью русских любомудров?

а) Гегель;
б) Кант;
в) Шеллинг;
г) Фихте
д) Шлейермахер.

5. Кто из представленных деятелей русской культуры вошел в движение славянофилов?

а) А.С. Хомяков;

б) Ю.С. Самарин;
в) К.С. Аксаков;
г) А.И. Кошелев;
д) Н.В. Станкевич.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика русской философии; основные подходы к периодизации ее истории.
2. Термины «философия» и «философ» в памятниках древнерусской письменности.
3. Славянская языческая мифология и ее влияние на русскую культуру.
4. Синтез языческого и христианского мировоззрения в переводных памятниках древнерусской литературы XI-XIII вв. (Изборник, Шестоднев, Пчела и др.)
5. Богословский рационализм XI-XII вв. и его представители (митрополит Иларион, митрополит Никифор, Климент Смолятич, Кирик Новгородец).
6. Мистико-аскетическая традиция в древнерусской этико-социальной мысли XI-XII вв. (Феодосий Печерский, Нестор, Кирилл Туровский).
7. Партия нестяжателей, ее основные представители (Нил Сорский, Максим Грек, Вассиан Патрикеев).
8. Иосифляне и их роль в процессе обмирщения русской церкви.
9. Складывание идеологии самодержавия; концепция «Москва – Третий Рим» и ее влияние на русскую философию.
10. Попытка синтеза русских и европейских духовных традиций в литературе Смутного времени; в творчестве Юрия Крижанича и Григория Катошихина.
11. Преподавание философии в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской духовных академиях в XVII-XVIII вв. Движение «ученого монашества».
12. Идеологи петровских реформ (Феофан Прокопович, Василий Татищев, Антиох Кантемир) и их суждения о Боге, природе и обществе.
13. М. В. Ломоносов и его вклад в развитие русской науки, философии, литературы.
14. Идеи социального консерватизма Михаила Щербатова.
15. Становление русской профессиональной университетской философии (деятельность Н. Поповского, Д. Аничкова, С. Десницкого, А. Брянцева).
16. Философское учение Григория Сковороды о «трех мирах и двух натурах».
17. Философские идеи в русском масонстве XVIII века.
18. Антропологические идеи Александра Радищева.
19. Социальная философия декабризма и ее представители.
20. Славянофилы и западники: сходство и различия.
21. Взгляды П.Я. Чаадаева на историю России.
22. Религиозно-нравственные искания А.С. Хомякова и И.В. Киреевского.
23. Взгляды А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского на состояние современной им науки и философии.
24. Концепция "Цельного знания" в философии В.С. Соловьева.
25. Учение о "Красоте в природе" В.С. Соловьева.
26. Софиологические мотивы в творчестве поэтов Серебряного века.
27. Концепция циклического развития общества в работах Н. Данилевского.
28. Принципы "первичная простота", "цветущая сложность", "вторичное упрощение", в историософии К. Леонтьева.
29. "Непротивление злу насилием" как основа религиозно-этических исканий Л.Н. Толстого.
30. Проблема "двойственности" человеческого бытия в произведениях Ф. М. Достоевского.

31. Русский космизм как культурно-философское явление в России XIX-XX вв.
32. Русский религиозно-философский Ренессанс как культурное явление XIX-XX вв.
33. Проблема оправдания человека в философском творчестве Н.А. Бердяева.
34. Проблема Истины в религиозной философии П.А. Флоренского.
35. Учение П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова о Софии.
36. Русская философия в советский период. Учение о мифе в работах А.Ф. Лосева.
37. Русская философия периода эмиграции. Евразийская концепция исторического развития России.
38. Философские искания Э.В. Ильенкова.
39. Логика, социальная философия А.А. Зиновьева.
40. Философия сознания М.К. Мамардашвили.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточны	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.) Виноградов, А. И. История русской философии истории : учебное пособие / А. И. Виноградов. — Мурманск : МАГУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4222-0417-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175144 (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.) История русской философии: учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081037 (дата обращения: 07.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.) Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 178 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844134 (дата обращения: 07.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Емельянов, Б. В. Русская философия XVIII века: учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00161-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490579 (дата обращения: 07.04.2022).

2. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490425 (дата обращения: 07.04.2022).

3. *Ионайтис, О. Б.* История русской философии. Русская средневековая философия : учебное пособие для вузов / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08645-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490578 (дата обращения: 07.04.2022).

4. Ионайтис, О. Б. Русская средневековая философия. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11988-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491001 (дата обращения: 07.04.2022).

5. Шапошников, Л. Е. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / Л. Е. Шапошников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494307 (дата обращения: 07.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной философии»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Д.В. Полянский;
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История социальной философии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История социальной философии».

Цель дисциплины — изучить традиционные и современные проблемы и методы социальной философии; научиться критически анализировать социально-философские тексты; овладеть методами логического анализа текстов, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; научиться классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли, излагать учебный материал в области социальной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет	Знать основные категории и принципы социальной философии Уметь определять теоретическую и практическую значимость социально-философского исследования Владеть навыками оперирования основными терминами социальной философии

	в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ПКС-3.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.	Знать основные этапы, школы и направления в истории социально-философской мысли. Уметь применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области социальной философии. Владеть навыками сравнительного анализа российских и зарубежных социально-философских концепций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной философии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение в историю социальной философии	Предмет, цель и задачи курса. Исторические формы трансляции социального знания. Социология, политология, социальная и политическая философия: история развития и взаимовлияние.
2	Тема 2. Социально-философские идеи Античности	Платон и начало социально-философской проблематики. Политико-правовое учение Платона как итог его философии. Платоновское учение о государстве как валюативная социальная теория. Диалог «Государство»: критика форм государственного устройства, теория классового устройства и учение об идеальном государстве. Диалоги «Законы» и «Политик»: теория аристократической монархии. Предпосылки и следствия социальной теории Платона.
3	Тема 3. Социальная философия в Средние века и эпоху Возрождения	Социально-политические взгляды мыслителей Средневековья. Аврелий Августин и христианская теория истории и общества; учение о «Граде земном» и «Граде Божьем». Фома Аквинский и христианская политико-правовая философия; учения о естественном и позитивном праве.
4	Тема 4. Социальная философия XVII века	Изменение социальной проблематики в Новое время. Гуго Гроций и обоснование естественного права. Теория религии и государства Бенедикта Спинозы; государство как гарант свободы.
5	Тема 5. Социально-философская мысль эпохи Просвещения	Эпоха Просвещения: общество, образование и естественное право. Деизм, атеизм-материализм и социализм-утопизм. Социальная мысль Вольтера: идея «Просвещенного абсолютизма», критика религии. Социально-философские воззрения Ш. Л. Монтескье: «О духе законов», идея географического детерминизма, Бог как гарант социальной стабильности, человек как творец истории. Социально-политическая философия Ж-Ж. Руссо: критика частной собственности, переосмысление теории «естественного состояния» и

		«общественного договора», право на восстание. Атеизм. Ж. Мелье: критика частной собственности и абсолютизма, предпосылки коммунистических теорий. Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. А. Гольбах, К. А. Гельвеций: о частной собственности, «общественном договоре» и «просвещенной монархии».
6	Тема 6. Социальная философия XIX века	И. Кант. Социально-философская теория Канта в контексте его теоретической и практической философии. Категорический императив в социальном измерении. Теория «Вечного мира». Идеи демократии и правового порядка. Г.В.Ф. Гегель. Философия истории, государства, права и гражданского общества в философской системе Гегеля. История как процесс самореализации Абсолютного духа, Объективный дух и смысл истории. Историческое рассмотрение общества. Государство – воплощение Идеи в мире, синтез морали и права. Право – воплощение свободы. Конфликты и войны как условие общественного прогресса. Критика теории «Вечного мира».
7	Тема 7. Социальная философия XX века	Социально-философские идеи прагматизма. Философии жизни, герменевтика и иррационализм в социально-философском познании. А. Бергсон: идея о «закрытых» и «открытых» обществах. О. Шпенглер: «Закат Европы» и диагноз кризиса европейской культуры; анализ понятий «культура» и «цивилизация»; антисциентизм и социальные прогнозы Шпенглера. А. Тойнби: теория локальных цивилизаций, теория «вызова-ответа». М. Вебер: социология, политэкономия, социальная философия и философия истории; теория «идеального типа».
8	Тема 8. Отечественная социальная философия	Специфика русской социально-философскй рефлексии. Художественная литература и университетская философия. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский) и западники (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Поздние славянофилы (Н.Я, Данилевский, К.Н. Леонтьев).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение в историю социальной философии	Предмет, цель и задачи курса. Исторические формы трансляции социального знания. Социология, политология, социальная и политическая философия: история развития и взаимовлияние.
2	Тема 2. Социально-философские идеи Античности	Платон и начало социально-философской проблематики. Политико-правовое учение Платона как итог его философии. Платоновское учение о государстве как валюативная социальная теория. Диалог «Государство»: критика форм государственного устройства, теория классового устройства и учение об идеальном государстве. Диалоги «Законы» и «Политик»: теория аристократической монархии. Предпосылки и следствия социальной теории Платона.
3	Тема 3. Социальная философия в Средние века и эпоху Возрождения	Социально-политические взгляды мыслителей Средневековья. Аврелий Августин и христианская теория истории и общества; учение о «Граде земном» и «Граде Божьем». Фома Аквинский и христианская политико-правовая философия; учения о естественном и позитивном праве.
4	Тема 4. Социальная философия XVII века	Изменение социальной проблематики в Новое время. Гуго Гроций и обоснование естественного права. Теория религии и государства Бенедикта Спинозы; государство как гарант свободы.
5	Тема 5. Социально-философская мысль эпохи Просвещения	Эпоха Просвещения: общество, образование и естественное право. Деизм, атеизм-материализм и социализм-утопизм. Социальная мысль Вольтера: идея «Просвещенного абсолютизма», критика религии. Социально-философские

		воззрения Ш. Л. Монтескье: «О духе законов», идея географического детерминизма, Бог как гарант социальной стабильности, человек как творец истории. Социально-политическая философия Ж-Ж. Руссо: критика частной собственности, переосмысление теории «естественного состояния» и «общественного договора», право на восстание. Атеизм. Ж. Мелье: критика частной собственности и абсолютизма, предпосылки коммунистических теорий. Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. А. Гольбах, К. А. Гельвеций: о частной собственности, «общественном договоре» и «просвещенной монархии».
6	Тема 6. Социальная философия XIX века	И. Кант. Социально-философская теория Канта в контексте его теоретической и практической философии. Категорический императив в социальном измерении. Теория «Вечного мира». Идеи демократии и правового порядка. Г.В.Ф. Гегель. Философия истории, государства, права и гражданского общества в философской системе Гегеля. История как процесс самореализации Абсолютного духа, Объективный дух и смысл истории. Историческое рассмотрение общества. Государство – воплощение Идеи в мире, синтез морали и права. Право – воплощение свободы. Конфликты и войны как условие общественного прогресса. Критика теории «Вечного мира».
7	Тема 7. Социальная философия XX века	Социально-философские идеи прагматизма. Философии жизни, герменевтика и иррационализм в социально-философском познании. А. Бергсон: идея о «закрытых» и «открытых» обществах. О. Шпенглер: «Закат Европы» и диагноз кризиса европейской культуры; анализ понятий «культура» и «цивилизация»; антисциентизм и социальные прогнозы Шпенглера. А. Тойнби: теория локальных цивилизаций, теория «вызова-ответа». М. Вебер: социология, политэкономия, социальная философия и философия истории; теория «идеального типа».
8	Тема 8. Отечественная социальная философия	Специфика русской социально-философскй рефлексии. Художественная литература и университетская философия. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский) и западники (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Поздние славянофилы (Н.Я, Данилевский, К.Н. Леонтьев).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение в историю социальной философии	Социально-политические концепции как обобщения философских теорий. Валюативная и рефлективная социальная философия в историческом измерении. Социальные предпосылки и последствия социально-философских теорий.
2	Тема 2. Социально-философские идеи Античности	Платон как родоначальник идеи социальной утопии и тоталитарного государства. Аристотель как создатель политической философии и основатель рефлективной традиции социально-философского познания. Социально-политическая теория Аристотеля как следствие его философии и отражение идей современности. Человек как «политическое животное».
3	Тема 3. Социальная философия в Средние века и эпоху Возрождения	Общественно-исторические предпосылки и последствия социальных теорий Античности и Средних веков. Антропоцентризм и гуманизм как основания социально-философских проектов Возрождения. Возобновление интереса к социально-политической проблематике. Николо Макиавелли; политический реализм и антропологический пессимизм Макиавелли.
4	Тема 4. Социальная философия XVII века	Социальные проекты английского эмпиризма. Томас Гоббс и «Левиафан»; теория «общественного договора». Морально-политическая доктрина Джона Локка; идея разделения властей.
5	Тема 5. Социально-философская мысль эпохи Просвещения	Социализм-утопизм. Г. Мабли: «первобытный коммунизм» как недостижимый социальный идеал. Ф. Бабеф: теория и практика коммунистического построения общества. К. Сен-Симон: теория социальной физиологии, экономического детерминизма, идея «промышленного общества», эволюционного развития общества, «новой религии».
6	Тема 6. Социальная философия XIX века	К. Маркс и Ф. Энгельс. Критика Гегеля, Прудона, утопистов. Исторический материализм и научный коммунизм. Теория экономического детерминизма. Объяснение социальных процессов: производительные силы, производственные отношения, базис и надстройка социальной системы. Теория

		общественно-экономических формаций. Классовая борьба и общественный прогресс. Социалистический тип общественно-экономических отношений как идеал социального устройства. Позитивизм как попытка научного познания общества. Социология как социальная физика.
7	Тема 7. Социальная философия XX века	«Протестантская этика и дух капитализма»: философия истории Вебера. Х. Ортега-и-Гассет: «Восстание масс»: феномены «масс» и массового общества; проблема кризиса культуры и философия истории. Социально-философская проблематика в экзистенциализме. К. Ясперс: понятие философской веры; рациональность как общечеловеческая ценность; трансцендентальная природа социума и истории; понятие коммуникации. Историософия Ясперса: «осевое время» и цель истории; единство человечества и единство истории; антисциентизм Ясперса.
8	Тема 8. Отечественная социальная философия	Н.Я. Данилевский: теория культурно-исторических типов. К.Н. Леонтьев: механизмы социальной динамики. Философия народничества; историософия в России. Русский религиозно-философский Ренессанс. Конец XIX – начало XX вв.: расцвет социально-философской проблематики в России. Осмысление революции: «Вехи» (1910 г.), «Из глубины» (1918 г.). Социально-философские и историософские воззрения классиков русской философии: В.С. Соловьёв, В.В. Розанов, Н.О. Лосский, Отец Павел Флоренский, Отец Сергий Булгаков.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение в историю социальной философии	Кризис фрагментации и возможный синтез социально-философского знания.
2	Тема 2. Социально-философские идеи Античности	Переосмысление общества в эпоху эллинизма. Социально-политические взгляды в древнем Риме.
3	Тема 3. Социальная философия в Средние века и эпоху Возрождения	Социальная и политическая философия реформации.
4	Тема 4. Социальная философия XVII века	Социально-исторические идеи Джамбаттисты Вико, представления об объективном характере исторического процесса.
5	Тема 5. Социально-философская мысль эпохи Просвещения	Общественно-исторические предпосылки и последствия социальных теорий Просвещения.
6	Тема 6. Социальная философия XIX века	Г.Спенсер: эволюционистский позитивизм.
7	Тема 7. Социальная философия XX века	К. Р. Поппер: критика историцизма и феномен «открытого общества».
8	Тема 8. Отечественная социальная философия	Социальные воззрения в русском космизме: учение о человеке и цивилизации, теория ноосферы (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в историю социальной философии	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 2. Социально-философские идеи Античности	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 3. Социальная философия в Средние века и эпоху Возрождения	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 4. Социальная философия XVII века	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 5. Социально-философская мысль эпохи Просвещения	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 6. Социальная философия XIX века	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 7. Социальная философия XX века	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 8. Отечественная социальная философия	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Требования к эссе

1. Работа должна быть самостоятельной. Работа с признаками плагиата оценивается как неудовлетворительная.

Любой фрагмент чужого текста необходимо закавычивать и делать на него ссылку с указанием автора, выходных данных и страницы.

Оформление ссылок на электронные источники осуществляется так же, как и на печатные издания, с указанием автора и названия работы, только вместо выходных данных следует указывать электронный адрес сайта.

Данные из «Википедии» и других анонимных интернет-ресурсов нельзя использовать в качестве академического источника.

2. Объем работы: 5-7 страниц, 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.

Требования к конспектам

1. Конспектированию подлежит любой источник, указанный в списках литературы.
2. Конспект ни в коем случае не является механическим переписыванием оригинального текста. Задача состоит в том, чтобы самостоятельно воспроизвести общую структуру, тезисы, аргументы и основные выводы рассуждения автора. Полемика с автором приветствуется.
3. Конспект является самостоятельной работой студента. Идентичные или слишком похожие конспекты рассматриваются как плагиат.
4. Прямые цитаты из конспектируемого текста оформляются в соответствие с общими академическими требованиями (кавычки + сноска с указанием страницы и выходных данных источника)
5. Объем работы: 3-10 страниц формата А4 (если в электронном виде - 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.)

Требования к докладу

1. Доклад готовится с расчетом на 10-20 минут живого выступления
2. Все цитаты, используемые в докладе, должны быть закавычены и зачитаны с упоминанием автора. Доклад, построенный на плагиате, оценивается преподавателем как неудовлетворительный.
3. Докладчик должен заранее согласовать тему доклада и предоставить его конспект со списком литературы. Форма конспекта – произвольная (развёрнутый текст или краткие тезисы).
4. Доклад должен быть построен на основе академически корректных источниках (Анонимные источники и студенческие рефераты к таковым не относятся!)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и методы социальной философии. Основные этапы в развитии социально-философской мысли.
2. Платон как основоположник социальной философии.
3. Политическая философия Аристотеля.
4. Общая характеристика средневековой социально-философской мысли.
5. Социальная философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
6. Макиавеллизм как социально-философская доктрина.
7. Т. Гоббс и классическая теория общественного договора.
8. Дж. Локк как основоположник либерализма.
9. Социальная философия французского Просвещения.
10. Социальная философия Канта и неокантианцев.
11. Философия истории Гегеля.

12. Социально-философские идеи немецкой классической философии.
13. Марксистская социальная философия: содержание, интерпретации, критика.
14. Место и роль позитивизма в истории социально-философской мысли.
15. Социально-философская проблематика в пространстве истории философии.
16. Логика исторического развития социальной философии.
17. Особенности социально-философской рефлексии на Западе, Востоке и в России.
18. Социально-философская мысль в философии жизни и экзистенциализме.
19. Философы XX века о кризисе культуры, феномене «масс» и массовом обществе.
20. М. Вебер о специфике социального познания и роли ценностей в социальной динамике.
21. Социальная философия Франкфуртской школы.
22. Либерализм и коммунитаризм в современной социальной философии.
23. Социальная философия К. Поппера.
24. Исторические судьбы и проблемное поле отечественной социальной философии.
25. Русская социально-философская традиция и современное состояние отечественной социальной философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327 (дата обращения: 11.04.2022).
3. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920514 (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 169 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Социальная философия и философия истории : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947030 (дата обращения: 11.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История философии образования»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль): «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История философии образования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История философии образования».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний об истории становления философско-педагогических идей в контексте развития мировой и отечественной культуры, а также навыков философской рефлексии образовательной деятельности и понимания актуальных проблем современного образования .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать:** предмет, объект и основные задачи философии образования; историю становления философско-педагогических концепций от античности до современности; основные философские системы в их связи с образовательными идеалами . **Уметь:** критически анализировать различные философско-педагогические концепции; рассматривать различные точки зрения на цели и задачи образования; выявлять культурно-исторические основания образовательных парадигм . **Владеть:** навыками философской рефлексии образовательной

		деятельности; навыками анализа педагогических текстов с позиций философии образования .
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	**Знать:** основные тенденции развития современного образования; философско-педагогические концепции, формирующие гражданскую позицию и творческие способности личности . **Уметь:** применять навыки критического мышления для анализа современных образовательных практик; ориентироваться в актуальных проблемах педагогики и философии образования . **Владеть:** навыками философско-педагогического проектирования образовательной деятельности; навыками ведения дискуссии по проблемам образования .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философии образования» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Философия образования: предмет, задачи, место в системе философского знания**	Понятие философии образования. Образование как предмет философской рефлексии. Актуальность философии образования в современном мире. Становление философии образования как самостоятельной дисциплины в XX в. Предмет и задачи философии образования. Место философии образования в структуре философского и педагогического знания .
2	**Философско-педагогическая мысль Античности**	Образование в Греции и Эллинистическом мире. Философско-педагогические взгляды Пифагора, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля и Демокрита. Понятие «пайдейя». Образование в Древнем Риме. Философско-педагогическая мысль в трудах Цицерона, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана. Античная философия и

		христианское образование .
3	**Философия образования в Средние века и эпоху Возрождения**	Христианство и воспитание личности. Творчество свт. Василия Великого и Иоанна Златоуста. Философско-педагогические идеи Аврелия Августина. Схоластика как «универсальная философия и теология». Абеляр, Фома Аквинский и др. мыслители средневековья о религиозных и светских началах в образовании. Философы-гуманисты эпохи Возрождения. Иезуитская система образования .
4	**Философия образования в Новое время и эпоху Просвещения**	Рационализм Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философско-педагогические взгляды Д. Локка, Д. Дидро, Вольтера, Ж.Ж. Руссо. Педагогические воззрения И. Канта, Ф. Шлейермахера, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля. Философия позитивизма в педагогике: Г. Спенсер, О. Конт. Коммунистическая доктрина воспитания .
5	**Философия образования в XIX — начале XX вв.**	Философия образования в творчестве И.Ф. Гербарта. Интерпретация педагогических идей в философии экзистенциализма: М. Бубер, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Прагматизм в педагогике: Дж. Дьюи. Концепция бихевиоризма в педагогике (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер). Концепция когнитивизма и феноменологическая педагогика (Ж. Пиаже, А. Маслоу) .
6	**Отечественная философия образования**	Письменные памятники педагогической мысли Древней Руси. Философия образования в творчестве Г. Сковороды. Славянофилы и западники об образовании (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Русская религиозная философия начала XX в. и проблемы образования: Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, И.А. Ильин, прот. В. Зеньковский,

		свящ. П. Флоренский. Педагогика культуры С.И. Гессена .
7	**Современные тенденции философии образования**	Кризис классической модели образования и смена парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация образования. Философия образования в условиях цифровизации. Проблема идентичности в современном образовании. Перспективы развития философии образования в XXI веке .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в философию образования

Вопросы для обсуждения: Что такое философия образования? Каковы ее предмет и задачи? В чем актуальность философии образования в современном мире?
Форма работы: Составление терминологического словаря .

Тема 2: Античная философско-педагогическая мысль

Вопросы для обсуждения: В чем состоит вклад Сократа и Платона в теорию воспитания? Какова роль «пайдейи» в античной культуре?
Форма работы: Семинар-дискуссия по фрагментам диалогов Платона .

Тема 3: Философия образования Нового времени

Вопросы для обсуждения: Как соотносятся идеи Ж.Ж. Руссо и И. Канта о воспитании? В чем суть педагогического прагматизма Дж. Дьюи?
Форма работы: Семинар-дискуссия по работам мыслителей .

Тема 4: Отечественная философия образования

Вопросы для обсуждения: Каковы особенности русской религиозной педагогики начала XX в.? В чем состоит педагогика культуры С.И. Гессена?
Форма работы: Подготовка докладов .

Требования к *самостоятельной работе* студентов
Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия образования: предмет, задачи, место в системе философского знания	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Философско-педагогическая мысль Античности	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия образования в Средние века и эпоху Возрождения	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Философия образования в Новое время и эпоху Просвещения	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Философия образования в XIX — начале XX вв.	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Отечественная философия образования	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.
Современные тенденции философии образования	УК-1, ПК-1.	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое философия образования и каковы ее предмет и задачи?
2. В чем состоит вклад античных философов в развитие педагогической мысли?
3. Каковы основные идеи Ж.Ж. Руссо о воспитании?
4. В чем суть педагогического прагматизма Дж. Дьюи?
5. Каковы особенности русской религиозной педагогики начала XX в.?
6. Каковы современные тенденции и проблемы философии образования?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Философия образования: предмет, объект, цели и задачи .
2. Актуальность философии образования в современном мире .
3. Античная философия и образование: Сократ, Платон, Аристотель .
4. «Пайдейя» как образовательный идеал античности.
5. Философско-педагогическая мысль Древнего Рима .
6. Христианство и воспитание личности: Августин, Василий Великий .
7. Схоластика и образование в Средние века .
8. Философы-гуманисты эпохи Возрождения об образовании .
9. Иезуитская система образования .
10. Философия образования Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт .
11. Ж.Ж. Руссо и его педагогическая концепция .
12. И. Кант о воспитании и образовании .
13. Педагогический прагматизм Дж. Дьюи .
14. Экзистенциализм и проблемы образования (М. Бубер, К. Ясперс) .
15. Русская религиозная философия начала XX в. об образовании (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов) .
16. Педагогика культуры С.И. Гессена .
17. Современные тенденции философии образования .
18. Кризис классической модели образования и его философское осмысление .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Грехнев, В. С.** Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.
2. **Бессонов, Б. Н.** История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Юрайт, 2022.

Дополнительная литература:

1. **Южанинова, Е. Р.** Философия образования. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015.
2. **Зайцев, В. С.** История педагогики и философия образования : курс лекций / В. С. Зайцев. — Челябинск : Татьяна Лурье, 2010.
3. **Дивногорцева, С. Ю.** История философии образования : курс лекций / С. Ю. Дивногорцева. — Москва, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История эстетических учений
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Башкирцева Юлия Станиславовна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История эстетических учений»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История эстетических учений».

Цель дисциплины — формирование у бакалавров целостного представления о предметной области эстетики и истории становления и развития эстетической мысли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	**Знать**: основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях эстетической мысли. **Уметь:** применять в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. **Владеть**: навыками использования современного знания об искусстве и ведущих направлениях эстетической деятельности (концепций и инструментария) в социальном и профессиональном общении.

ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп ОПК-9.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы этики. ОПК-9.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. ОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История эстетических учений» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов, являясь дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Эстетика как область научного знания	Понятие и предметное поле эстетики. Место эстетики в системе научного знания Эстетика в структуре философского знания. Взаимосвязь эстетики с культурологией, искусствознанием, социологией и психологией. Основные категории эстетики. Художественная культура общества как высшая форма эстетической культуры.
2	Античная эстетика.	Космологизм как основа эстетических воззрений Античности. Гармония и мера - первые эстетические категории. Учение о числовой гармонии пифагорейцев. Концепция красоты в философии Гераклита. Калокагатия как принцип художественного сознания. Теория анамнезиса Платона. Аристотель о миметической природе искусства. Теория катарсиса. Понятие энтелехии и механизмы художественного творчества. Причинность, целесообразность и совершенство как онтологические основы прекрасного. Единство объективного и субъективного в прекрасном. Классификация искусства. Функции искусства. Цели и принципы эстетического воспитания. Эстетика эллинизма. Стоицизм. Эстетические идеи поздней античности: основные направления и проблемы. Неоплатонизм как связующее звено между античностью и христианством.
3	Эстетика средневековья и	Религиозно-теологический и этический характер эстетической теории. Проблема

	эстетические воззрения эпохи Возрождения	прекрасного в наследии Аврелия Августина. Абсолютное совершенство Творца и относительное совершенство творений. Раскрытие божественной красоты через красоту творений. Лестница красоты. Признаки прекрасного. Северин Боэций о природе красоты и гармонии, музыкальная теория. Проблемы красоты в наследии Пьера Абеляра. Эстетические суждения Фомы Аквинского. Возрождение как новый этап в развитии эстетической мысли. Эстетика как философия художественного творчества. Особенности ренессансного творческого мышления. Предметно-практическая эстетика Возрождения. Значение принципа красоты для искусства Ренессанса. Эстетические идеи Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А.Дюрера, М.Монтеня, Эразма Ротердамского.
4 4	Эстетическая мысль XVII века.	Философские основы эстетики Нового времени. Нормативно-рациоцентрическое и иррационально-духовное направления в развитии эстетической мысли. Рационалистический подход к искусству в «Компендиуме о музыке» и «Трактате о страстях» Р. Декарта. Эстетические принципы классицизма. Рационализм как философская основа эстетики классицизма. Нормативизм. Н. Буало как теоретика классицизма. Проблема правды и правдоподобия. Художественно-эстетические принципы барокко. Теория аффектации. Субъект восприятия - фокус барочной эстетики. Эстетика барокко в Италии (Д.Марино, Э. Тезауро) и Испании. Особенности интерпретации Аристотеля в классицизме и барокко.
5 5	Эстетическая мысль эпохи Просвещения.	Гетерогенность эстетики эпохи Просвещения. Изменение общей направленности исследований от эстетико-гносеологического - к эстетико-этическому. Основные проблемы: природа художественного вкуса, искусство как средство воспитания. Художественная критика как «движущаяся эстетика». Отличительные черты английской

		просветительской эстетики (У. Хогарт, Э. Берк, Ф. Хатчесон, А. Шефтсбери, Б. Мандевиль, Г. Хоум). Проблема взаимосвязи искусства и морали, критика вкуса, сенсуалистический принцип в анализе эстетического сознания. Эстетика французского Просвещения: отношение к наукам и искусствам Ж.-Ж. Руссо, проблемы художественной культуры в произведениях Ф.-М. Вольтера, парадоксальность эстетических воззрений Д. Дидро. Основные черты эстетики немецкого Просвещения. Определение философского статуса эстетики в теории А. Баумгартена. Принципы анализа всемирного искусства и мировой истории в наследии И.И. Винкельмана. Проблема классификации видов искусства, практическая направленность художественной критики Лессинга. Задачи театра в примирении этического и эстетического (Лессинг, Ф. Шиллер). Эстетические воззрения Гёте и его влияние на творчество романтиков.
6 6	Немецкая классическая эстетика	Эволюция интереса к теории искусства и эстетической проблематике в философии И. Канта. И. Кант об эстетическом суждении как свободной игре рассудка и воображения и способности мыслить частное, заключенное в общем. Аналитика прекрасного и оснований эстетического суждения по качеству, количеству, отношению, модальности. Вкус как проявление эстетического отношения человека к миру. Антиномии вкуса и возможности их разрешения. Учение Канта об искусстве. И.Кант о человеке как идеале прекрасного и человечестве как идеале совершенного. Эстетическое учение Г.Гегеля. Искусство как форма развития абсолютного духа. Эстетика - философия изящного искусства. Учение Гегеля об исторических формах искусства (символическое, классическое, романтическое). Методологические основы «Лекций по эстетике». Эстетический диапазон поисков немецких романтиков.
7 7	Неклассическая эстетика. Основные парадигмы.	Становление и признаки неклассической эстетики. Дискредитация классических

		представлений об искусстве. Разрушение устоявшейся системы эстетических категорий, вытеснение на периферию категории «прекрасное». Разочарование в возможностях «эстетики сверху» и формирование «эстетики снизу». Полиморфизм методов исследования эстетической сферы. Эстетизм как тип миросозерцания в философии С. Кьеркегора. Метафизические основания эстетики А. Шопенгауэра. Дуализм эстетических взглядов Ницше – от классики к «нонклассике». Элитарная тенденция эстетической установки. Проблема синтеза искусств в эстетическом наследии Вагнера. Философия искусства А. Бергсона. Полиморфизм методов исследования эстетической сферы. Экспериментальная или психологическая эстетика, социологическая, искусствоведческая, культурологическая, физиологическая парадигмы исследования.
8 8	Русская эстетическая мысль конца XIX – начала XX	Общие принципы «эстетики всеединства» Вл. Соловьева (идея всеединства, принцип софийности, Вечная Женственность, свободная теургия, творческая сила любви (эроса), триединство Истины-Добра-Красоты). Эстетическое учение П.Флоренского. Концепция художественного творчества и форм его реализации П. Флоренского. С.Н. Булгаков: софиология как эстетика, философия имени или «грамматика бытия», софийный смысл красоты. Н.А. Бердяев: эстетические смыслы жизни в культуре, творчество как антроподицея, эсхатологический смысл кризиса искусства, анализ футуризма и модернизма. Философия одиночества и литературно-эстетическое кредо Л. Шестова. Эстетическая программа русского символизма (Вяч.И. Иванов, А. Белый). Художественные и эстетические позиции «Мира искусства». Новые координаты оценки художественных произведений в эстетике Н.Н. Евреинова. Ф.А. Степун: феноменологический анализ творчества, типология актерского искусства. Проблемы искусства и творчества в эстетике авангарда.

9 9	Эстетические теории XX века	Основные направления и тенденции эстетики XX века, сущностные признаки неклассического типа мышления в эстетике XX века. Модернизм как эпоха становления неклассического искусства. Модернизм и авангард. Эстетические теории Х.Ортега-и-Гассета, Г.Г. Гадамера, М.Хайдеггера. Русская эстетика XX века (А.Ф. Лосев, М. Бахтин). Эстетика постмодернизма. Размежевание понятий «модернизм» - «авангард» - «постмодернизм». Основные эстетические признаки постмодернизма в искусстве: изживание «художественности» в произведении искусства, ориентация на утилитарный и банальный «объект» в изобразительных искусствах и обыденные, «неочищенный чувства в выразительных искусствах, разрушение автора художественного произведения, принцип концептуализма, метод цитатности. Инсталляция, хэппенинг, перформанс, поп-арт как основные виды постмодернистского искусства. Важнейшие понятия эстетики постмодернизма (симулякр, интертекстуальность, пастиж, палимпсест и др.). Важнейшие представители эстетики постмодернизма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Эстетика как область научного знания.
Тема 2. Античная эстетика.
Тема 3. Эстетика средневековья и эстетические воззрения эпохи Возрождения
Тема 4. Эстетическая мысль XVII века.
Тема 5. Эстетическая мысль эпохи Просвещения.
Тема 6. Немецкая классическая эстетика
Тема 7. Неклассическая эстетика. Основные парадигмы.
Тема 8. Русская эстетическая мысль конца XIX – начала XX
Тема 9. Эстетические теории XX века

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Античная эстетика.
1. Прекрасное в эстетических учениях Платона и Аристотеля.

2. Теория трагедии и катарсиса у Аристотеля.
3. Эстетика стоицизма.
4. Плотин и эстетика неоплатонизма.

Тема 3. Эстетика средневековья и эстетические воззрения эпохи Возрождения

1. Проблема прекрасного в наследии Аврелия Августина.
2. . Эстетические суждения Фомы Аквинского.
3. Эстетические идеи Н. Кузанского.
4. Эстетические идеи Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи.

Тема 4. Эстетическая мысль XVII века.

1. Философские основы эстетики Нового времени.
2. Рационалистический подход к искусству Р. Декарта.
3. Художественно-эстетические принципы барокко и классицизма.

Тема 5. Эстетическая мысль эпохи Просвещения.

1. Эстетика французского Просвещения: отношение к наукам и искусствам.
2. Отличительные черты английской просветительской эстетики.
3. Основные черты эстетики немецкого Просвещения.

Тема 6. Немецкая классическая эстетика.

1. Эстетическая концепция И.Канта.
2. Г.В.Ф.Гегель: предмет эстетики и его обоснование.
3. Ф.Шеллинг: система трансцендентального идеализма и философия искусства.
4. Ф. Шиллер. «Письма об эстетическом воспитании».

Тема 7. Неклассическая эстетика. Основные парадигмы.

1. Особенности неклассической эстетики.
1. Эстетическая проблематика в учении Ф. Ницше.
2. «Эстетика субъективности» С. Кьеркегора.

Тема 8. Русская эстетическая мысль конца XIX – начала XX

1. Общие принципы «эстетики всеединства» Вл. Соловьева
2. Эстетическое учение П.Флоренского.
3. Символизм в понимании Андрея Белого и Вячеслава Иванова.
4. Проблемы искусства и творчества в эстетике авангарда.

Тема 9. Эстетические теории XX века

1. Основные направления и тенденции эстетики XX века
2. Эстетические теории Х.Ортега-и-Гассета, Г.Г. Гадамера, М.Хайдеггера.
3. Эстетика и искусство постмодернизма.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Эстетика как область научного знания.

Тема 2. Античная эстетика.

Тема 3. Эстетика средневековья и эстетические воззрения эпохи Возрождения

Тема 4. Эстетическая мысль XVII века.
Тема 5. Эстетическая мысль эпохи Просвещения.
Тема 6. Немецкая классическая эстетика
Тема 7. Неклассическая эстетика. Основные парадигмы.
Тема 8. Русская эстетическая мысль конца XIX – начала XX
Тема 9. Эстетические теории XX века.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего самоподготовку к практическим занятиям по следующим темам:
Тема 2. Античная эстетика.
Тема 3. Эстетика средневековья и эстетические воззрения эпохи Возрождения
Тема 4. Эстетическая мысль XVII века.
Тема 5. Эстетическая мысль эпохи Просвещения.
Тема 6. Немецкая классическая эстетика
Тема 7. Неклассическая эстетика. Основные парадигмы.
Тема 8. Русская эстетическая мысль конца XIX – начала XX
Тема 9. Эстетические теории XX века.
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Эстетика как область научного знания.		Опрос
Тема 2. Античная эстетика.	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Тестирование
Тема 3. Эстетика средневековья и эстетические воззрения эпохи Возрождения	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2.	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-9.3.	
Тема 4. Эстетическая мысль XVII века.	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Контрольная работа
Тема 5. Эстетическая мысль эпохи Просвещения.	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Опрос
Тема 6. Немецкая классическая эстетика	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Тестирование
Тема 7. Неклассическая эстетика. Основные парадигмы.	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Опрос
Тема 8. Русская эстетическая мысль конца XIX – начала XX	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Тестирование
Тема 9. Эстетические теории XX века	УК-1 ОПК-9.1.. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Примеры тестовых заданий

Впервые термин «эстетика» ввел:

1. И. Кант
2. Платон
3. **А. Баумгартен**
4. Аристотель

Кто первым поставил вопрос о сущности прекрасного?

1. Аристотель
2. И. Кант
3. А. Баумгартен
4. **Платон**

В какой из указанных этапов развития эстетической мысли категория «ирония» занимает особо важное место?

1. Эстетика Ренессанса
2. Эстетика эпохи Просвещения
3. **Эстетика романтизма**
4. Эстетика классицизма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место эстетики в системе научного знания Эстетика в структуре философского знания.
2. Основные категории эстетики.
3. Эстетические теории античности (философия искусства Платона, теория трагедии Аристотеля).
4. Эстетические идей эпохи эллинизма.
5. Проблема прекрасного в наследии Аврелия Августина.
6. Эстетические суждения Фомы Аквинского.
7. Эстетические идеи Н. Кузанского.
8. Эстетические идеи Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи.
9. Философские основы эстетики Нового времени.
10. Рационалистический подход к искусству Р. Декарта.
11. Художественно-эстетические принципы барокко и классицизма.
12. Эстетика французского Просвещения: отношение к наукам и искусствам.
13. Отличительные черты английской просветительской эстетики.
14. Основные черты эстетики немецкого Просвещения.
15. Определение философского статуса эстетики в теории А. Баумгартена.
16. Эстетические взгляды мыслителей эпохи Романтизма.
17. Эстетические взгляды И.Канта.
18. Эстетические взгляды Ф.Шиллера и Ф.Шеллинга.
19. Эстетические взгляды Г.Гегеля.
20. Признаки неклассической эстетики.
21. Эстетика А.Шопенгауэра.
22. Эстетика С.Кьеркегора и Ф.Ницше.
23. Философия искусства А. Бергсона.
24. Общие принципы «эстетики всеединства» Вл. Соловьева
25. Эстетическое учение П.Флоренского

26. Эстетическая программа русского символизма (Вяч.И. Иванов, А. Белый).
27. Проблемы искусства и творчества в эстетике авангарда.
28. Эстетика и искусство постмодернизма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Арсланов В. Г.Теория и история искусствознания. Античность. Средние века. Возрождение: Учебное пособие для вузов. - Издательство «Академический Проект». 2020.
2. Бычков В. В. Эстетика: Учебник для вузов.- Издательство «Академический Проект», 2020.
3. Гусейнов А. А., Кобзев А. И., Шохин В. К., Смирнов А. В., Гаджикурбанов А. Г., Апресян Р. Г., Скрипник А. П., Кузьмина Т. А., Максимов Л. В., Прокофьев А. В., Петровская Е. В., Назаров В. Н. История этических учений: Учебник для вузов.- Издательство «Академический Проект, 2020.

Дополнительная литература

1. Арсланов В. Г Теория и история искусствознания. Просвещение. Ф. Шеллинг и Г. Гегель: Учебное пособие для вузов. - Издательство «Академический Проект», 2020.
2. Арсланов В. Г. Теория и история искусствознания. XX век. Постмодернизм: Учебное пособие для вузов. - Издательство «Академический Проект». 2020.
3. Быстров Н. Л. История эстетики: от античного пифагорейства до средневековой схоластики: учебное пособие Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, 2017.
4. Кульбижеков В. Н. Эстетика: Учебное пособие.- Сибирский Федеральный Университет, 2018.
5. Михайлов К. А. , Грачёв М. В. Философия. Том 2. Этика. Эстетика. Философия религии. Социальная философия. Практикум. - Издательство «Академический Проект», 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История этических учений»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История этических учений».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История этических учений».

Цель дисциплины — формирование целостного представления об истории этики как области философского знания и развитии философской рефлексии по поводу собственного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях	**Знать** особенности формирования и развития фундаментальных этических понятий и категорий. **Уметь** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. **Владеть** навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; категориями философии религии, этики и эстетики.

ПК-3. Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	различных социальных групп ПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы этики. ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. ПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История этических учений» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов, являясь дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Этические идеи в философии	Общая характеристика древнеиндийской

	Древнего Востока.	философско-этической мысли в связи с особенностями материальной и духовной жизни общества. Религиозно-идеалистическая этика брахманизма и ее основные принципы: сансары, дхармы, кармы и мокши. Этическое учение раннего буддизма, учение о четырех благородных истинах и нирване. Натурализм и гедонизм этики чарваков-локаятиков. Ее атеистическая направленность и отношение к этике брахманизма и буддизма. Этическая мысль в Древнем Китае. Конфуцианская этика и ее основные понятия и принципы - "жэнь", "сяо", "ли", "вэнь". Учение Конфуция "об исправлении имен" и о "благородных мужах" и их роли в государственной жизни. Патриархальный и традиционалистский характер конфуцианской этики.
2	Тема 2. Античная этика.	Этические воззрения первых греческих философов как составная часть их натурфилософии. Этический аспект взаимоотношения первоосновы и отдельных вещей у Анаксимандра. Отрицание индивидуальности и обоснование полисной морали в учении Гераклита. Идея софистов о различении законов природы и установлений культуры и ее значение для понимания специфики нравственного. Этический релятивизм софистов. Его переработка в моральной концепции Сократа. Рационально-интеллектуальная и гуманистическая направленность учения Сократа о добродетели. Аристотель как систематизатор и вершина античной этики. Учение о высшем благе, о строении души и разделении добродетелей, произвольно-намеренный характер добродетельного действия. Этика и политика. Человек как разумное существо и человек как политическое существо: взаимосвязь этих определений. Послеаристотелевская этика - стоицизм, скептицизм и эпикуреизм. Морально-нравственная программа Эпикура: свобода как бегство от мира, атараксия, основные пути ее достижения. Нравственный идеал Эпикура.
3	Тема 3. Средневековые этические нормы и ценности.	Моральная проповедь христианства. Обоснование морали как воли бога в учении Августина. Теодицея Августина. Свобода воли и божественная благодетель, полемика с пелагианством. Проповедь аскетизма в учениях

		патристики. Фома Аквинский и проблема реабилитации нравственно-земного. Приспособление этической концепции Аристотеля к нравственно-религиозным догмам церкви. Фома Аквинский о двух видах блаженства. Учение Фомы Аквинского о добродетелях. Компромиссный характер этики Фомы.
4	Тема 4. Этика эпохи Возрождения	Гражданско-этический гуманизм Возрождения. Проблема свободы воли, долга-призвания, самоопределения личности, права на личное убеждение и удовлетворение частного интереса. Возрождение интереса к античной этике. Попытки синтеза христианской этики и стоицизма, эпикурейства, платонизма, аристотелизма. Секуляризация этики и признание прав личности на всестороннее развитие в предписаниях практической морали. Новый взгляд на природу человека. Проблема достоинства человека. Этический индивидуализм. Героический энтузиазм Джордано Бруно - выражение нового качества общественной нравственности и предвестие этики Нового времени.
5	Тема 5. Этические идеи XVII столетия.	Скептицизм Монтеня - начало переориентации этики на обоснование моральной автономии личности. Разум против хаоса страстей. Декарт: механистическая модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума; временные правила морали. Спиноза: единство этики и онтологии; преодоление изолирующего эгоизма аффективной природы человека в многоступенчатой модели морального субъекта; интеллектуальная любовь к Богу как выражение субстанциональности человека. Этическая концепция Т. Гоббса. "Война всех против всех" как естественное состояние общества. Идея "общественного договора". "Естественные законы" разума в государстве Гоббса.
6	Тема 6. Этика эпохи Просвещения	Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Гельвеция. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Этика Просвещения и его скрытый патернализм. Моральное чувство как субстанциональное основание нравственного сознания. Концепция "благожелательности" у А.Э. Купера

		(Шефтсбери) и Ф. Хатчесона. Этический сентиментализм как способ обоснования автономии морали (pro et contra). Соотношение морального чувства и эстетического вкуса (добродетель как прекрасное в характерах и аффектах). Доказательство несводимости нравственного чувства к рациональным соотношениям или познанию фактов (Д. Юм). Действительная роль рационального элемента в мире нравственности (моральная калькуляция Ф. Хатчесона, рассудительность у Д. Юма). Проблема нравственных a priori в этическом сентиментализме (спор о врожденном или приобретенном характере морального чувства). Роль морального чувства в формировании социальных добродетелей.
7	Тема 7. Этические идеи представителей Немецкой классической философии	Немецкая классическая философия и место этической проблематики в ней. Этика Канта. Критика Кантом натурализма и релятивизма. Рационалистическая установка философа. Кант о специфике морали: категорический императив, его формулы. формулировки и содержание. Теоретическое значение этической доктрины Канта. Гегель об этике Канта, об ее внеисторическом и формалистском характере. Гегелевское учение о диалектике добра и зла в истории. Место понятий (определений) "мораль" и "нравственность" в гегелевской этической теории. Государство как воплощение нравственной идеи.
8	Тема 8. Этические идеи в философии XIX века.	Кризис классической этики и антинормативисткий поворот в этике: пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека. Генеалогический метод Ф. Ницше. Ф. Ницше об аристократической морали и морали рабов. Происхождение понятий добра и зла; понятие рессантимента в философии Ф.Ницше; рыцарски-аристократический и жреческий способы оценки; сущность "восстания рабов в морали". Роль зла в истории морали. Происхождение ответственности; ответственность как свобода, ответственность как совесть; "мнемотехника": роль жестокости в истории формирования нравственности; значения понятия справедливости (справедливость как сделка; справедливость как месть; справедливость как соответствие закону); справедливость и милость; происхождение

		понятий "вина", "совесть", "долг"; сущность и назначение закона; происхождение и цель наказания; гипотеза о происхождении феномена нечистой совести; предпосылки ценности неэгоистического; трансформация вины и долга в христианстве. Критика Ф. Ницше абсолютов и проблема идеала. Теоретические установки XIX в. как парафраз этических воззрений Нового времени. Утилитаризм Бентама и Милля как продолжение традиции эвдемонистической этики. Польза как конечная цель нравственного поведения. Проблема сочетания эвдемонизма и бескорыстия. Арифметика человеческого счастья и несчастья. Проблема неокупаемости страдания счастьем. Эволюционная мораль Спенсера: постепенное превращение эгоизма в альтруизм. Понятие моральных инстинктов. Соотношение блага индивида и блага рода. Этика марксизма.
9	Тема 9. Развитие русской этики в конце XIX – начале XX в.	Общие принципы «эстетики всеединства» Вл. Соловьева (идея всеединства, принцип софийности, Вечная Женственность, свободная теургия, творческая сила любви (эроса), триединство Истины-Добра-Красоты). Эстетическое учение П.Флоренского. Концепция художественного творчества и форм его реализации П. Флоренского. Особенности эстетики русского символизма (А. Белый, В. Иванов). Преодоление форм классического мимезиса в искусстве XX века. Проблемы искусства и творчества в эстетике авангарда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этические идеи в философии Древнего Востока (Особенности восточной этики (Индия, Китай, Япония). Этическая проблематика «Дхаммапады»).

Тема 2. Античная этика (Этические идеи Платона, Аристотеля, Эпикура и стоиков).

Тема 3. Средневековые этические нормы и ценности (Библейская этика и нравственные идеи Фомы Аквинского).

Тема 4. Этика эпохи Возрождения (Ренессансный гуманизм).

Тема 5. Этические идеи XVII столетия (Скептицизм Монтеня как начало переориентации этики на обоснование моральной автономии личности. Декарт и его правила морали. Спиноза: единство этики и онтологии).

Тема 6. Этика эпохи Просвещения (Философия морального чувства. Этические идеи французских просветителей).

Тема 7. Этические идеи представителей Немецкой классической философии (Философия морали И.Канта и учение Г.В.Ф. Гегеля о нравственности).
Тема 8. Этические идеи в философии XIX века (Эволюционная этика Г. Спенсера. Утилитаризм Милля. Особенности марксистской этики. Переоценка моральных ценностей Ф. Ницше).
Тема 9. Развитие русской этики в конце XIX – начале XX вв.(Место этики в философии всеединства)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Античная этика.
Вопросы для обсуждения:
1. Аристотель о природе этики, место этики в системе аристотелизма.
2. Классификация добродетелей по Аристотелю. Особенности этических и дианоэтических добродетелей.

Тема 3. Средневековые этические нормы и ценности.
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение между разумом и волей в томизме. Фома о свободе воли.
2. Состояние воли человека до грехопадения. Добродетели Адама.

Тема 4. Этика эпохи Возрождения.
Вопросы для обсуждения:
1. Гуманизм раннего Возрождения: Леон Батиста Альберти.

Тема 5. Этические идеи XVII столетия.
Вопросы для обсуждения:
1. Гоббс о философии морали, ее предмете и особенностях.
2. Понятие естественного закона. Основные естественные законы.
3. Гоббс о естественном состоянии и о договорах.

Тема 6. Этика эпохи Просвещения
Вопросы для обсуждения:
1. Концепция счастья Шефтсбери. Благо и красота.
2. Соотношение красоты и морали.
3. Соотношение между разумом и чувством в этической концепции Шефтсбери.

Тема 7. Этические идеи представителей Немецкой классической философии
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение между теоретическим и практическим разумом в философии Канта.
2. Понятие автономии морали. Кантовская систематизация и критика этических учений.
3. Антиномия и постулаты практического разума.

Тема 8. Этические идеи в философии XIX века.
Вопросы для обсуждения:
1. Эволюционная этика Г. Спенсера и утилитаризм Милля.
2. Ф. Ницше о генеалогии морали.

Тема 9. Развитие русской этики в конце XIX – начале XX в.
Вопросы для обсуждения:
1. В. Соловьев о Добре и его двуединой природе. Добро и чувства стыда, жалости и благоговения.
2. Три функции и ипостаси нравственных оснований В. Соловьева: добродетель, правило действия, условие известного блага.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Этические идеи в философии Древнего Востока. 2. Античная этика. 3. Средневековые этические нормы и ценности. 4. Этика эпохи Возрождения. 5. Этические идеи XVII столетия. 6. Этика эпохи Просвещения. 7. Этические идеи представителей Немецкой классической философии. 8. Этические идеи в философии XIX века. 9. Развитие русской этики в конце XIX – начале XX в.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего самоподготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 2. Античная этика. 3. Средневековые этические нормы и ценности. 4. Этика эпохи Возрождения. 5. Этические идеи XVII столетия. 6. Этика эпохи Просвещения. 7. Этические идеи представителей Немецкой классической философии. 8. Этические идеи в философии XIX века. 9. Развитие русской этики в конце XIX – начале XX в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Этические идеи в философии Древнего Востока.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 2. Античная этика.	УК-1 ПК-3	Тестирование
Тема 3. Средневековые этические нормы и ценности.	УК-1 ПК-3	Опрос и тестировавние.
Тема 4. Этика эпохи Возрождения	УК-1 ПК-3	Опрос и тестирование
Тема 5. Этические идеи XVII столетия.	УК-1 ПК-3	Опрос и тестировавние

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Этика эпохи Просвещения	УК-1 ПК-3	Опрос и тестировавние
Тема 7. Этические идеи представителей Немецкой классической философии	УК-1 ПК-3	Опрос и тестировавние
Тема 8. Этические идеи в философии XIX века.	УК-1 ПК-3	Опрос и тестировавние
Тема 9. Развитие русской этики в конце XIX – начале XX в.	УК-1 ПК-3	Групповая дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Античная этика»:

1. Кто является автором термина «этика»:
а) Пифагор в) Цицерон
б)**Аристотель** г)Марк Аврелий

2. Кто из древнегреческих мыслителей сформулировал следующие этические правила: «Нечего бояться богов. Нечего бояться смерти. Можно переносить страдания. Можно достичь счастья»?
а) Диоген Синопский в) Аристотель
б) Сократ г) **Эпикур**

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов по истории этических учений

1. Особенности этических систем в философии Древней Индии: брахманизм, джайнизм, чарвака-локаята.
2. Этические представления в буддизме тхеравады и махаяны.
3. Этическая проблематика в «Дхаммападе».
4. Конфуцианская этика.
5. Этические вопросы в «Дао дэ цзин».
6. Эвдемонизм и кантовская философия морали как два основных направления классической европейской этики.
7. Важнейшие особенности этики Аристотеля.
8. Этическое учение Эпикура.
9. Моральные воззрения стоиков.
10. Трактат «О блаженной жизни» Сенеки: основная проблематика.
11. Нравственные нормы и заповеди Ветхого и Нового Заветов.
12. Нравственный кодекс христианства.
13. Место нравственности в «Сумме теологии» Фомы Аквинского.
14. Т. Гоббс о философии нравственности.
15. Философия морального чувства: этическая концепция Э. Шефтсберри.
16. Нравственные воззрения Хатчесона, А. Смита, Д. Юма.
17. Особенности автономной этики И. Канта.
18. Систематизация и критика Кантом этических учений в «Критике практического разума».
19. «Антиномия практического разума» в «Критике практического разума».
20. Учение Канта о постулатах практического разума.
21. И. Кант об обязанностях по отношению к самому себе.
22. И. Кант об обязанностях добродетели по отношению к другим.
23. Объективная нравственность Гегеля как учение о семье, гражданском обществе и государстве.
24. И. Бентам, Дж. Милль и утилитаризм.
25. Эволюционная этика Г. Спенсера.
26. Марксистская этика.
27. Этика сострадания А. Шопенгауэра.
28. Ф. Ницше о морали и ее генеалогии.
29. Этическое учение В. Соловьева.
30. Критика Вл. Соловьевым кантовской этики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воропаева Ю. П. Этика человеческого достоинства: история и современность: монография / Ю. П. Воропаева, Г. Г. Коломиец. Москва - Инфра-М, 2022. - 243 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1064941. ISBN 978-5-16-015885-3 (print). ISBN 978-5-16-108256-0 (online).
2. Горелов А.А. Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 6-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 416 с. ISBN 978-5-89349-876-9.
3. Разин, А. В. Этика: история и теория : учебное пособие / А. В. Разин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8291-3376-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132932 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Бакулина С.Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Бакулина. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 112 с. ISBN 978-5-9765-1157-6.

2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для студентов вузов /П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - (Серия "Учебники профессора П. С. Гуревича"). ISBN 978-5-238-01023-6.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-8291-3377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132933 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивные основы риторики».

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Сироткина-Примак Л.С.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Когнитивные основы риторики».

Цель данного курса — подготовка бакалавров-философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области современной риторической проблематики.

В фокусе внимания курса изучение взаимосвязи современной риторической проблематики в научном и философском дискурсах.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: генезис и современное состоянии риторики **Уметь**: применять знания о генезисе и современном состоянии риторики **Владеть**: Профессиональной риторической культурой
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать:** роль риторики в донесении философского мировоззрения и отдельных философских дисциплин **Уметь:** анализировать различные типы аргументации с точки зрения

исследовательской деятельности базовые философские знания		риторики **Владеть:** навыками использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области риторической аргументации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивные основы риторики» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в бакалавриате.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные этапы развития риторики	История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах. Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.
2	Современное состояние риторики. Когнитивная риторика	Предмет и современной состояние риторики. Современные толкования риторики. Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика. Трактат по аргументации». Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу. Концепция Н. Решера. Когнитивная риторика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Основные этапы развития риторики

Тема 1: История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах

Тема 2: Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.

Раздел 2: Современное состояние риторики. Когнитивная риторика

Тема 1: Предмет и современной состояние риторики.

Тема 2: Современные толкования риторики.

Тема 3: Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.

Тема 4: Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.

Тема 5: Концепция Н. Решера

Тема 6: Когнитивная риторика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Основные этапы развития риторики

Тема 1: История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах

Тема 2: Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.

Раздел 2: Современное состояние риторики. Когнитивная риторика

Тема 1: Предмет и современной состояние риторики.

Тема 2: Современные толкования риторики.

Тема 3: Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.

Тема 4: Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.

Тема 5: Концепция Н. Решера

Тема 6: Когнитивная риторика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основные этапы развития риторики»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основные этапы развития риторики»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Предмет и современной состояние риторики»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Современные толкования риторики»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Концепция Н. Решера»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Когнитивная риторика»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы развития риторики	ПК-3.1	Конспект, тест
Современное состояние риторики. Когнитивная риторика	УК-1.1	Конспект, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры тестовых вопросов к по теме «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика»

1. Какие философские течения повлияли на возникновение неориторики?

1) Концепция Ж. Лакана
2) Постструктурализм
3) Экзистенциализм

4) Неотомизм
2. Как назывался трактат Х. Перельмана, ознаменовавший появление неориторики?
1) «Новая риторика. Трактат по аргументации»
2) «Новая диалектика»
3) « Риторика и неориторика»
4) «Новая риторика и аргументация»
3. Кто был соавтором Х. Перельмана?
1) Ж. Лакан
2) Фон Вригт
3) Я. Хинтикка
4) Л. Ольбрехт-Тытека

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах
2. Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.
3. Предмет и современной состояние риторики.
4. Современные толкования риторики.
5. Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.
6. Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.
7. Концепция Н. Решера
8. Когнитивная риторика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234670
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1971063

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. DIXI… Современная русская риторика: теория-практика-обучение: доклады на международных конференциях Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики в 1997–2022 годах / В. И. Аннушкин. – Москва : Флинта, 2022. - 272 с. – ISBN 978-5-9765-5190-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943518
2. Риторика в современном обществе и образовании : сборник материалов III-V Международных конференций по риторике / сост. и отв. ред. В. И. Аннушкин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-89349-261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875314
3. Купина, Н.А. Риторика в играх и упражнениях : учеб. пособие / Н.А. Купина. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. - ISBN 978-5-89349-373-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035974

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент И.О.Дементьев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

1. Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Цель и задачи дисциплины

формирование систематического знания о содержании концепций и методов, используемых в современных гуманитарных и социальных науках. Изучение основных понятий современного социального и гуманитарного знания, получение системного представления о его полипарадигмальном характере; формирование у студентов умения идентифицировать концепции и прослеживать применение методов в научных публикациях социально-гуманитарного характера; овладение навыками анализировать гуманитарные тексты с учетом разнообразия концептуальных и методологических подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать содержание основных проблем и ход развития философии и методологии науки, в том числе методы и формы научного познания, современные концепции социально-гуманитарных наук
	Уметь использовать знание проблем философии и методологии науки в исследовательской деятельности
	Владеть навыками целеполагания и выбора исследовательских методов на основе знания проблем философии и методологии науки
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать понятийный аппарат и круг проблем, исследуемых дисциплиной
	Уметь организовывать самостоятельную работу по освоению материала курса, интерпретировать тексты и выявлять их концептуальную основу
	Владеть навыками анализа научных текстов гуманитарного содержания

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к инструментально-методологическому модулю базовой части основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 47.03.01 «Философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение в курс	Знание и его типы. Характеристика научного знания. Понятие теории и теоретического знания. Специфика научного знания. Зарождение научного знания в Античности. Развитие научного знания в Средние века и эпоху Ренессанса. «Рассуждение о методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках» Р. Декарта. Наука в Новое время. Гуманитарные, социальные, естественные, точные науки: проблема демаркации научного знания. Неокантианская классификация наук. Классификация наук у К. Леви-Строса и Ю. Хабермаса. Специфика гуманитарного знания.
2	Тема 2. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Т. Кун о понятии «парадигмы». Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Полипарадигмальность научного знания. Эвоолюционизм и неоэволюционизм. Социальная теория. (Нео)марксизм как метод и концепция. Конструктивистский подход. Герменевтика. Интертекстуальность. Текст и интертекст. Значение комментариев к текстам. Семиотика — теория знаковых систем (теоретические и практические аспекты). Синергетика — теория самоорганизации. Акторно-сетевая теория. Возможность общего методологического проекта в социально-гуманитарном знании
3	Тема 3. Специфика гуманитарного познания: проблемы современной	Проблема истины в науке. Принцип рациональности. Научное исследование: проблема, факт, гипотеза, концепция, теория. Развитие

	эпистемологии	научного знания: разрывы и континуитет. Понятие «научная революция». Прогностические функции социально-гуманитарных наук. Постмодернизм как вызов классической эпистемологии науки. «Метаистория» Х. Уайта. Понятия «дискурс» и «нарратив». Критика постмодернизма (А.А. Зализняк). Научная картина мира. Наука и религия. Наука и искусство.
4	Тема 4. Междисциплинарный подход в современной науке	Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Принцип междисциплинарности в истории социальных и гуманитарных наук. Антропологический поворот в гуманитарных исследованиях. Школа «Анналов». Междисциплинарные исследовательские поля. Культурная география. Гендерные исследования. Урбанистические исследования. Постколониальные исследования. Исследования памяти (memory studies).
5	Тема 5. Анализ научного текста	Общие принципы анализа научного текста (гуманитарные и социальные науки). Специфика научной коммуникации в цифровую эпоху. Проверка достоверности текста. Особенности оцифрованных источников. Жанровая и стилевая специфика научных текстов. Монография, статья, тезисы. Диссертации. Сборники научных трудов и сборники очерков. Научно-деловые, научно-справочные и научно-популярные публикации. Отличительные черты научных текстов. Дефиниции понятий. Аргументация. Научно-справочный аппарат. Этапы работы над научным текстом. Практика рецензирования.
6	Тема 6. Методология научного исследования	Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Понятие абстрактной модели. Верификация и фальсификация. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Специфические методы гуманитарного исследования. Принципы написания курсовых (выпускных квалификационных работ). Предназначение работ. Выбор темы исследования. Научная проблема. Целеполагание. Структура работы. Введение, основная часть, заключение. Приложения к работе. Список источников и литературы. Требования к оформлению научно-справочного аппарата.
7	Тема 7. Эссе как форма	Принципы написания эссе. Классификация

	презентации результатов научного исследования	эссе. Структура эссе. Жанровые признаки эссе. Научный стиль. Требования к хорошему стилю. Литературные достоинства эссе. Правила написания эссе. Типичные ошибки. Принципы проверки эссе.
	Тема 8. Перспективы развития гуманитарного знания в XXI веке	Наука как социальный институт. Организационные формы науки. Роль университета в развитии социально-гуманитарного знания. Цифровая гуманитаристика. Будущее гуманитарных наук по М.Н. Эпштейну: техногуманизм, креаторика, эротология, электронная филология и другие науки XXI века. Гуманистика — единое поле гуманитарного мышления. Кризис гуманитарных наук. Транскультура: жизнь на перекрестке культур. Наука в контексте модернизации общественной жизни. Ответственность ученого. Этика науки. Наука и псевдонаука. Смена поколений в науке. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 5. Анализ научного текста	1. Принципы анализа текста («Записи и выписки» М.Л. Гаспарова). 2. Анализ научной статьи по истории философии (по выбору)
2	Тема 6. Методология научного исследования	1. Введение в научную работу 2. Обзор источников и литературы 3. Оформление научно-справочного аппарата
3	Тема 7. Эссе как форма презентации результатов научного исследования	Практикум по написанию эссе

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 5. Анализ научного текста	Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)
2	Тема 6. Методология научного исследования	Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии;

		концептуальные достоинства и недостатки)
3	Тема 7. Эссе как форма презентации результатов научного исследования	Подготовка к написанию эссе по выбранной теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы (фонды библиотеки БФУ им. И. Канта)
Тема 5. Анализ научного текста	Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)	1. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 2. Гаспаров М. Л. Записи и выписки. М., 2012. 3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента. 4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).
Тема 6. Методология научного исследования	Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки)	1. Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 2. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента. 4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).
Тема 7. Эссе как форма презентации результатов научного исследования	Подготовка к написанию эссе по выбранной теме	1. Эссе — что такое, как писать, сочинение эссе, примеры. URL: http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/ 2. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию осуществляется в традиционном академическом формате, предполагающем следующий порядок:

1. Знакомство с планом семинара по заданной теме.
2. Чтение конспекта лекции по теме семинарского занятия, анализ материала, необходимого для изучения поставленных вопросов.
3. Обращение к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углублённого изучения — к дополнительной.
4. Уделение особого внимания основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Подготовка тезисов или мини-конспектов в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.
6. Выступление на семинаре с докладом должно быть рассчитано на 10-15 минут и сопровождаться презентацией. При подготовке выступления рекомендуется учитывать следующие критерии его оценки:

- степень информативности речи (релевантность по отношению к теме; полнота раскрытия содержания, следование плану выступления, логическая последовательность);
- степень соответствия формы и содержания презентации теме занятий (непрерывный развернутость; целостность; смысловая завершенность и т.д.);
- умение устанавливать контакт с аудиторией (зрительный контакт, понимание настроения слушателей, умение отвечать на вопросы).

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Во время занятия обучающимся рекомендуется вести записи нового теоретического материала.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знает содержание основных проблем и ход развития философии и методологии науки, в том числе методы и формы научного познания, современные концепции социально-гуманитарных наук	тестирование, не менее 60% правильных ответов, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет использовать знание проблем философии и методологии науки в исследовательской деятельности	презентация; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками целеполагания и выбора исследовательских методов на основе знания проблем философии и методологии науки	эссе, оценка «зачтено»
ПКС-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Ориентировочный (начальный)	знает понятийный аппарат и круг проблем, исследуемых дисциплиной	тестирование, не менее 60% правильных ответов, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	умеет организовывать собственную самостоятельную работу по освоению материала курса, интерпретировать тексты и выявлять их концептуальную основу	презентация; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа научных текстов гуманитарного содержания	эссе, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при	Оценка	Требования к знаниям

сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы		
40-100 %	Зачтено	- изложено правильное понимание вопроса, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи - показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком - обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
0-39%	Не зачтено	- обнаружены существенные пробелы в

		знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примеры тестовых заданий	*Что такое научная революция, по Т. Куну:* А. Вмешательство революционных сил в науку Б. **Эпистемологическая смена парадигмы** В. Модернизация науки в ходе общественного развития Г. Смена парадигмы в эпистемологии научного знания *Синергетика — это наука о* А. знаковых системах Б. гуманитарном знании В. особенностях гуманитарного познания Г. **самоорганизации** *Создатель акторно-сетевой теории — это* А. Иммануил Кант Б. Огюст Конт В. **Бруно Латур** Г. Клод Леви-Строс *Реферат относится к* А. **научно-деловым текстам** Б. научно-популярным текстам В. научно-справочным текстам
Примеры тем для презентаций	1. Научная статья российского философа. 2. Научная статья зарубежного философа (перевод). 3. Научная статья зарубежного философа (оригинал).
Примеры тем для эссе	1. Может ли быть анализ без интерпретации? 2. Почему тема личной ответственности ученого имеет особое значение в социально-гуманитарных науках? 3. Почему невозможна одна-единственная авторитетная интерпретация? 4. Как специфика социально-гуманитарного познания проявляется в языке исследований?

	5. Интерпретация, толкование, трактовка: в чем разница? 6. Философия — наука или не наука? 7. Чем гуманитарные науки отличаются от социальных? 8. Чем концепция отличается от метода? 9. Что важнее для науки — теория или история (науки)? 10. Междисциплинарность — новый шанс для социально-гуманитарных наук или угроза утраты дисциплинарной идентичности?

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся (текущая аттестация) проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, творческие задания, коллективный мозговой штурм предложенных текстов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью заданий рубежного контроля — подготовка творческих заданий, эссе, рефератов и т.д.).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета — выставление оценки по данным работы в семестре и выполнения рубежных контрольных, представления других письменных работ по данным БРС БФУ им. И. Канта. Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях, отражаются в БРС БФУ им. И. Канта.

Обязательным условием выставления зачета является представление студентом эссе по выбранной теме. Эссе должны быть написаны самостоятельно, содержать развёрнутый обоснованный ответ на поставленный вопрос, в аргументации необходимо задействовать знания, полученные во время всего курса лекций по дисциплине, также в качестве аргументов могут быть использованы цитаты из работ исследователей (с указанием авторства и ссылками на источник информации). Уровень оригинальности работы по итогам проверки с помощью программы «Антиплагиат» должен составлять не менее 75%. В начале текста должны быть указаны тема, имя / отчество / фамилия и направление подготовки автора.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика эссе выдается на занятии (размещается в БРС), выбор темы	Темы эссе

		осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Рекомендуется предварительное дистанционное обсуждение чернового варианта эссе с преподавателем (по электронной почте). Оценивание эссе осуществляется преподавателем.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или практического занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Творческое задание	В форме коллективного мозгового штурма студенты анализируют и интерпретируют предложенные преподавателем материалы (в частности, избранные «Записи и выписки» М.Л. Гаспарова). Студенты аргументируют свои точки зрения по целеполаганию текста, его содержанию, форме представления, значению для гуманитарного знания.	Вопросы по дисципине

Вопросы к зачету

1. Знание и его типы. Научное знание.
2. Зарождение и развитие научного знания.
3. Проблема демаркации научного знания. Классификации наук.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Парадигма. Полипарадигмальность научного знания.
6. Эволюционизм и неоэволюционизм.
7. Конструктивистский подход в науке.
8. Герменевтика. Интертекст.
9. Общий методологический проект в социально-гуманитарном знании.
10. Проблема истины в науке и достоверности научного знания.

11. Постмодернизм в науке.
12. Научная картина мира. Научные революции.
13. Междисциплинарность в науке. Антропологический поворот.
14. Междисциплинарные исследовательские поля в современной науке.
15. Принципы анализа научного текста.
16. Жанры научных текстов.
17. Общие и специальные методы научного исследования.
18. Принципы написания исследовательских работ.
19. Наука как социальный институт.
20. Цифровая гуманитаристика.
21. Научная этика.
22. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воронков Ю. С., Медведь А.Н. и др. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Рос. гос. гуманитар. ун-т. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 489 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Лицензия до 31.12.2019 г. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 365 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2017. 282 с. Имеются в отделах: ч/з №4(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 153 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2016. - 1 on-line, 343 с. Лицензия до 31.03.2020. Имеются в отделах: ЭБС Лань(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Автономова Н.С. Философия и филология // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 634-658. Имеются в отделах: НА(2)

Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются в отделах: ИБО (1)

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени: [монография]/ П. П. Гайденко; отв. ред. д-р филос. наук И. Д. Рожанский. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. 447 с. НА(1)

Гаспаров М. Л. Записи и выписки. 3-е изд. М.: Новое лит. обозрение, 2012. 386 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2 кн./ РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Ин-т философии ; [отв. ред.-сост. Н. К. Удумян]. М.: Наука, 2007. Кн. 2. 444 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Зыкова И. В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты/ РАН, Ин-т языкознания. М.: Гнозис, 2017. 749 с. НА(1)

Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований. М.: Прогресс-Традиция, 2016. 270 с. НА(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: Юрайт, 2016. 152 с. НА(1)

Лебедев С. А. Научный метод: история и теория: монография. М.: Проспект, 2018. 439 с. НА(1)

Лубский А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2018. 153 с. НА(1)

Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 295 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)

Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. НА(1)

Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 135 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Проективный философский словарь. Новые термины и понятия: словарь/ под ред. Г. Л. Тульчинского и М. Н. Эпштейна; Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб. Науч. центра РАН. СПб.: Алетейя, 2003. 512 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Смит Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. 2-е изд. М.: ГУ ВШЭ, 2008. НА(1)

Степин В. С. История и философия науки: учеб. для вузов / РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманит. наук. М.: Акад. Проект, 2014. 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие [для вузов]/ под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Акад. Проект, 2008. 733 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Юревич А. В. Структура теорий в социогуманитарных науках // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 202-228. НА(2)

Яскевич Я. С., Васюков В.Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 246 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Аннотация

Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания

Цель изучения дисциплины	формирование систематического знания о содержании концепций и методов, используемых в современных гуманитарных и социальных науках
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) ОПК-8 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, в том числе развития научного знания; понятийного аппарата и круга проблем, исследуемых дисциплиной; признаков и характеристик изучаемых в курсе концепций и методов; основного содержания современных проблем теории познания (эпистемологии), содержания основных проблем и ход развития философии и методологии науки, в том числе методов и форм научного познания, современных концепций социально-гуманитарных наук; основных понятий философии науки, применяемых в социально-гуманитарных дисциплинах Умения выделять этапы и выявлять закономерности общественного развития, прежде всего развития научного знания; организовывать самостоятельную работу по освоению материала курса, интерпретировать тексты и выявлять их концептуальную основу; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах гуманитарных и социальных наук; использовать знание проблем эпистемологии для выбора методов научного познания в собственной исследовательской работе; использовать знание проблем философии и методологии науки в исследовательской деятельности; пользоваться основными понятиями философии науки в исследовательской деятельности, давать определения базовым концептам социально-гуманитарного знания Навыки анализа закономерностей общественного развития; анализа

	научных текстов гуманитарного содержания на основе выявления базовых концептов и идентификации научных методов; идентификации теоретико-методологических подходов в современных гуманитарных и социальных науках; навыками идентификации эпистемологических проблем в конкретном научном исследовании; целеполагания и выбора исследовательских методов на основе знания проблем философии и методологии науки
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Введение в курс Тема 2. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания Тема 3. Специфика гуманитарного познания: проблемы современной эпистемологии Тема 4. Междисциплинарный подход в современной науке Тема 5. Анализ научного текста Тема 6. Методология научного исследования Тема 7. Эссе как форма презентации результатов научного исследования Тема 8. Перспективы развития гуманитарного знания в XXI веке
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2 / 72
Форма итогового контроля знаний	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическая теория современного общества».

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.ф.н. Светлов Р.В.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Критическая теория современного общества».

Цель данного курса — освоение основных принципов критической теории, ее генезис и ее место в современной философии

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные этапы становления и развития критической теории **Уметь**: анализировать тексты по критической теории **Владеть**: навыками применения знаний в области критической теории в рамках профессиональной деятельности
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательско	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать:** основные категории принципы критической теории **Уметь:** использовать категории критической в научно-исследовательской деятельности **Владеть:** навыками использования

й деятельности базовые философские знания		понятийного инструментария социально-критической стратегии философского мышления в научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическая теория» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в бакалавриате

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Социально-критический потенциал философии марксизма	Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии. Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории. Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики. Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни. Антропология К.Маркса. Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.
2	Социально-критические теории в нео/постмарксизме	Социально-критические ориентации неомарксизма. Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш). Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер). Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм). Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе). Взгляды Ю. Хабермаса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Социально-критический потенциал философии марксизма

Тема 1: Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.

Тема 2: Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.

Тема 3: Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.

Тема 4: Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни.

Тема 5: Антропология К.Маркса

Тема 6: Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.

Раздел 2: Социально-критические теории в нео/постмарксизме

Тема 1: Социально-критические ориентации неомарксизма.

Тема 2: Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).

Тема 3: Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).

Тема 4: Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).

Тема 5: Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе).

Тема 6: Взгляды Ю. Хабермаса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Социально-критический потенциал философии марксизма

Тема 1: Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.

Тема 2: Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.

Тема 3: Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.

Тема 4: Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни.

Тема 5: Антропология К.Маркса

Тема 6: Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.

Раздел 2: Социально-критические теории в нео/постмарксизме

Тема 1: Социально-критические ориентации неомарксизма.

Тема 2: Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).

Тема 3: Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).

Тема 4: Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).

Тема 5: Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе).

Тема 6: Взгляды Ю. Хабермаса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критический потенциал философии марксизма»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критический потенциал философии марксизма»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.».

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни».

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Антропология К.Маркса».

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Социально-критические ориентации неомарксизма»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе).»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Взгляды Ю. Хабермаса»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социально-критический потенциал философии марксизма	ПК-3.1	Дискуссия, тест
Социально-критические теории в нео/постмарксизме	УК-1	Опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
Примеры вопросов к дискуссии по теме «Социально-критический потенциал философии марксизма»

1. Раскройте предпосылки формирования философии марксизма
2. Перечислите основные положения марксистской социальной философии
3. В чем суть феномена отчуждения?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.
2. Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.
3. Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.

4. Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни.
5. Антропология К.Маркса
6. Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.
7. Социально-критические ориентации неомарксизма.
8. Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).
9. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).
10. Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм). «Одномерный человек» (Г. Маркузе).

12. Взгляды Ю. Хабермаса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Творческое наследие К. Маркса и современная философия : монография / предисл. и отв. ред. Т.М. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 199 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cadb1308b1a15.23315277. - ISBN 978-5-16-016393-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862661
2. Медведев, В. А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма : монография / В. А. Медведев. - Москва : Весь Мир, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0653-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013403

Дополнительная литература

1. Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии : монография / К. Н. Любутин ; под науч. ред. П. Н. Кондрашова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-7996-1641-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932294
2. Колесов, М. С. Герберт Маркузе и "советский марксизм" / М. С. Колесов. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/526976
3. Колесов, М. С. Марксизм и "социализм" / М. С. Колесов. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/526979

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия для СУОС	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу для СУОС	**Знать**: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. **Уметь**: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. **Владеть**: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846372

2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926424

3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002580

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146774
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: доцент Шитц О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
1.3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины (модуля): «Латинский язык»

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в практическом овладении студентами основами латинского языка, в теоретическом расширении общелингвистической базы знаний студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Иметь представление: а) о месте латинского языка в семье индоевропейских языков; б) о роли латинского языка в образовании романских языков, о его влиянии на развитие германских и славянских языков; в) об участии латинского языка в образовании лексического фонда международной, в том числе русской, научной, технической и общественно-политической терминологии. Знать: – особенности произношения звуков латинского языка в сопоставлении с русским языком; – что представляет собой система частей речи и их изменение (морфология); – синтаксис простого и сложного предложения, синтаксические обороты и их соответствия в русском языке. Уметь: выполнить морфологический анализ частей речи в объеме заявленных в программе грамматических тем выполнить полный грамматический разбор предложений (по выбору преподавателя); читать и переводить со словарём предусмотренные программой оригинальные тексты латинских авторов; Владеть: а) навыками грамматического анализа текста б) навыками работы с переводным

		словарём латинского языка
	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	Знать: – теоретические основы грамматики латинского языка как индоевропейского; Уметь читать наизусть латинский текст и русский перевод студенческого гимна Gaudeamus, а также определённое количество латинских крылатых выражений (пословиц, поговорок и т.п.)

	культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть ООП.

Погружение в мир древних языков и реалий и, прежде всего, в мир классических языков европейской античности – наиболее прямой и правильный путь к истокам европейской культуры, к её ментальности, к лексическому богатству всех европейских языков.

Изучение латинского языка важно не только для лингвистических или, шире, филологических целей, но позволяет непосредственно соприкоснуться с великой античной культурой, имеющей общечеловеческое значение.

Соприкосновение с античностью, создавшей в исторически короткий промежуток времени самые различные модели социально-политического устройства общества, самые различные модели философского осмысления мира, величайшие произведения искусства и литературы, неизмеримо расширяет научный кругозор студента, какой бы областью науки он ни занимался.

Предполагается, что до начала изучения латинского языка студенты овладели основными практическими навыками, необходимыми для успешного освоения предлагаемой программы, при изучении грамматики русского языка и иностранного языка в объёме программы средней школы.

Изучение латинского языка как классического, оказавшего значительное влияние на систему европейских языков и развитие их литературной нормы и жанровой системы, имеет важное значение для общепрофессиональной и практической подготовки будущих бакалавров философии, поскольку даёт богатейший материал для сравнительно-сопоставительных исследований, для изучения и понимания культурно-языковых связей народов, населяющих Европу.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1. ***Тематический блок «Латинский язык в семье индоевропейских языков. Роль латинского языка в истории европейской культуры».*** Краткая история латинского языка. Место латинского языка в семье индоевропейских языков. Роль латинского языка в истории современных романских, германских и славянских языков. Роль латинского языка в истории сравнительного языкознания. Латинский язык и современная научно-техническая, философская, медицинская и социально-политическая терминология.

2. Те*матический блок «Фонетика и графика латинского языка».* Происхождение латинского алфавита. Произношение звуков латинского языка. Дифтонги, диграфы, долгота и краткость звуков и слогов. Ударение. Закон ротакизма.

3. ***Тематический блок «Морфология латинского языка. Именная система».*** Понятие о части речи. Общая характеристика имени существительного. Понятие о древней основе. 5 склонений существительных. Предлоги с аблативом и аккузативом. Общая характеристика имени прилагательного. Прилагательные 1-го , 2-го и 3-го склонения. Степени сравнения прилагательных. Общая характеристика местоимения. Разряды местоимений. Местоименные прилагательные. Имя числительное. Общая характеристика числительных. Разряды числительных. Наречие. Общая характеристика наречий. Наречия производные и непроизводные. Образование производных наречий. Степени сравнения наречий.

4. Тематический блок «Морфология латинского языка. Система глагольных форм». Общие сведения о глаголе. Грамматические признаки (категории) глагола. Спряжение глаголов. Три основы глагола. 4 основные формы глагола. 4 спряжения. Классификация времён латинского глагола: система инфекта и система перфекта. Спряжение глаголов во временах системы инфекта и перфекта изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений в активном и пассивном залоге. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитив, супин 1-й и 2-й, герундий и герундив. Причастие, общая характеристика, образование и склонение причастий.

5. ***Тематический блок «Синтаксис латинского языка».*** Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксические функции имени существительного. Грамматический оборот Accusativus cum infinitivo. Грамматический оборот Nominativus cum infinitivo. Атрибутивное и предикативное значение причастия. Оборот Ablativus absolutus.

Конъюнктив в независимых предложениях. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях. Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные предложения с союзами ut, ne: цели, дополнительные, следствия, экспликативные, уступительные. Придаточные предложения времени, причины, уступительные, вводимые союзом cum. Условный период. Употребление герундия и герундива.

8. Те*матический блок «Аналитическое чтение оригинальных текстов латинских авторов».* Обзор оригинальных текстов латинских авторов классического периода (I в. до н.э. – I в. н.э.). Аналитическое чтение оригинальных текстов латинских авторов с

параллельным повторением синтаксиса. Цезарь. Подготовка к войне с Гельветами. 1, VII. Цицерон. 5-я речь против Верреса, XXXVIII. Квинт Гораций Флакк. К Мельпомене. Gaudeamus.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий
-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
1. Латинский язык в семье индоевропейских языков. Роль латинского языка в истории европейской культуры.	1. Латинский язык в семье индоевропейских языков. Роль латинского языка в истории европейской культуры.	Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Учебное пособие для бакалавров. 2-е издание. Москва. «Юрайт», 2013.
2. Фонетика и графика латинского языка	2. Фонетика и графика латинского языка	Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Учебное пособие для бакалавров. 2-е издание. Москва. «Юрайт», 2013.
3. Морфология латинского языка. Именная система.	3. Морфология латинского языка. Именная система.	Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Учебное пособие для бакалавров. 2-е издание. Москва. «Юрайт», 2013.
4. Морфология латинского языка. Система глагольных форм.	4. Морфология латинского языка. Система глагольных форм.	Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Учебное пособие для бакалавров. 2-е издание. Москва. «Юрайт», 2013.
5. Синтаксис латинского языка.	5. Синтаксис латинского языка.	Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Учебное пособие для бакалавров. 2-е издание. Москва. «Юрайт», 2013.
6. Аналитическое чтение оригинальных текстов латинских авторов.	6. Аналитическое чтение оригинальных текстов латинских авторов.	Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Учебное пособие для бакалавров. 2-е издание. Москва. «Юрайт», 2013.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Латинский язык»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

1. Латинский язык в семье индоевропейских языков. Роль латинского языка в истории европейской культуры.	УК-1	- опрос на семинарском занятии - письменная работа			устно письменно
2. Фонетика и графика латинского языка	УК-1	- опрос на семинарском занятии - письменная работа			устно письменно
3. Морфология латинского языка. Именная система.	УК-1	- опрос на семинарском занятии - письменная работа			устно письменно
4. Морфология латинского языка. Система глагольных форм.	УК-1	- опрос на семинарском занятии - письменная работа			устно письменно
5. Синтаксис латинского языка.	УК-1	- опрос на семинарском занятии - письменная работа			устно письменно
6. Аналитическое чтение оригинальных текстов латинских авторов.	УК-1	- опрос на семинарском занятии - письменная работа			устно письменно
Рубежный контроль	УК-1		Письменная работа		письменно
Зачет	УК-1			зачет	письменно

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1 семестр

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели № Темы раздела дисциплины/модуля																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Формируемые компетенции																		
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2 семестр

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели № Темы раздела дисциплины/модуля																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6
	Формируемые компетенции																			
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы студентов (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы овладевают фонетикой, теоретическими основами грамматики и лексическим минимумом латинского языка. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателе уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – темы 4-6: На практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают методами морфологического анализа латинского языка, приемами чтения и перевода со словарем оригинальных текстов и крылатых выражений с латинского языка. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного

критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.
Положительная оценка по дисциплине, может выставляться при неполной сформированности компетенций в ходе освоения «Этнологии», если их формирование предполагается продолжится в ходе изучения других учебных дисциплин

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все	Сформировано более	Обучающийся	Оценка может

компетенции или не сформирована одна компетенция	50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Достаточное владение навыками устного общения, относительно правильное произношение с небольшими фонетическими нарушениями, невысокий темп речи, изложение материала с несущественными грамматическими и лексическими ошибками	Достаточно твердое владение всеми навыками устного общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы экзаменатора, быстрое исправление замеченных недочетов.	Владение навыками устного общения, произношения; правильная интонация; глубокое знание презентуемого материала; достаточно высокий темп речи; незначительные лексические и грамматические ошибки, которые не мешают успешному акту коммуникации.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знание основных понятий культуры речи и теории коммуникации и общее представление о коммуникативных стратегиях	Знание, понимание и владение основным объемом изучаемого материала; Умение писать и изъясняться в соответствии с существующими нормами языка и речи.	Знание, понимание и свободное владение полным объемом исторического материала Умение создавать самостоятельное коммуникативное высказывание разного объема и в соответствии с речевыми задачами. Владение навыками и приемами

			редактирования и аналитической обработки текстов

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

	применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Комплекс тестовых заданий

1. Понятие «латинский язык» появилось в
а) Древней Греции;
б) Древнем Риме;
в) Латинской Америке.

2. Сколько букв в латинском алфавите:
а) 30;
б) 33;
в) 28;
г) 25;
д) 24.

3. Запишите диграфы греческого происхождения: _____

4. На какой слог никогда не падает ударение:
а) на первый;
б) на последний;
в) на предпоследний.

5. К каким авторам имеет отношение понятие «золотая, образцовая» латынь:
а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сапфо;
г) Цицерон;
д) Гораций;
е) Вергилий.
.
6.. Термин «Hendiadis» означает:
а) два слова с противоположным значением;
б) два соединённые одним союзом (et, ac, atque, que) слова, выражающие одно - единственное понятие;
в) два слова-синонима;
г) грамматическая основа предложения (подлежащее и сказуемое).

7.Запишите названия известных произведений по римскому праву: _____

8. Есть ли среди латинских существительных несклоняемые существительные:
а) да;
б) нет.

9. Соотнесите ряд терминов и их содержание:

а) герундий	1. Особое отглагольное прилагательное I-II склонения с двумя основными значениями: соответствует русскому причастию настоящего времени страдательного залога; означает долженствование в страдательном залоге.
б) герундив	2. Неличная форма глагола, особое отглагольное существительное, которое употребляется при глаголах движения для выражения цели (оканчивается на –um, -и).Это существительное IV склонения.
в) супин	3.Особое отглагольное существительное II склонения, обозначающее действие как процесс. Употребляется только в косвенных падежах единственного числа.

10. Сколько типов склонения у латинских прилагательных:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5.

11. Сколько основ у латинского глагола, которые фиксируются в словарной статье:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5.

12. Запишите виды латинских местоимений: _____

13. Сколько времён у латинского глагола:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5;
д) 6.

14. Каким терминам соответствуют следующие определения:

а) ослабление полноты звучания	1. дифраф
б) уподобление групп согласных звуков	2. дифтонг
в) сочетание двух гласных, произносимых как один звук	3. редукция
г) сочетание гласных, при котором две гласные буквы читаются как один слог	4. ассимиляция

15. Из приведенного ниже перечня выберите характерные черты системы грамматических категорий латинского языка:
а) 3 рода существительных;
б) 3 наклонения глаголов;
в) наличие степеней сравнения прилагательных и наречий;
г) 2 спряжения у глаголов;
д) два числа - единственное и множественное, нет существительных только единственного или только множественного числа.

16. Укажите виды латинских числительных:
а) порядковые;
б) дробные;
в) количественные;
г) собирательные.

17. С какими падежами употребляются латинские предлоги:
а) творительный;
б) винительный;
в) родительный;
г) звательный.

18. К какому типу языков относится латинский:
а) аналитический;
б) синтетический (флективный).

19.Соотнесите латинское слово и его перевод:

а) ignorantia, ae, f	1. преступление
б) justitia, ae, f	2. бог
в) patria, ae, f	3.подсудимый
г) pecunia, ae, f	4.незнание, невежество
д) querella, ae, f	5.деньги
е) dues, i, m	6.правосудие
ж) reus, i, m	7.жалоба
з) delictum, i, n	8.родина, отечество

20. Кому из указанных авторов принадлежит высказывание о том, что латинский язык является идеальным выразительным средством науки. Кто подтвердил на практике «богатство и сильную в изображениях краткость»
латыни:
а) Тимирязев К.А.;
б) Кони А.Ф.;
в) Ломоносов М.В.;
г) Менделеев Д.И.

21. Первые литературные памятники на латинском языке датируются:
а) I – II вв. н.э.;

б) III – II вв. до н.э.;
в) IV – III вв. до н.э;
г) VI – III вв. до н.э.

22. До какого времени сохранилась традиция писать научные трактаты и сочинения на латинском языке:
а) до начала XIV века;
б) до конца XVI века;
в) до второй половины XVIII века;
г) до середины XIX века;
д) до XX века.

23. Сделайте перевод латинских выражений и соотнесите предложенные варианты:
1. «Frustra ferentur leges nisi subditis et obdien tibus».
2. «Dura lex, sed lex».
3. «Jura novis curia».
4. «Legem brevem oportet est».
5. «Cogito ergo sum».
6. « Ars longa, vita brevis».

24. а) Суду известно право.
б) Закон должен быть кратким.
в) Бесполезно издавать законы, если им не покоряются и не подчиняются.
г) Суров закон, но он закон.
д) Жизнь коротка, искусство долговечно.
е) Я мыслю, следовательно, существую.

25. Обозначьте время открытия при Чудовом монастыре в Кремле Славяно-Греко-Латинской школы, преобразованной позднее в Славяно- Греко - Латинскую Академию:
а) 1649 год;
б) 1668 год;
в) 1700 год;
г) 1725год.

26. Кто является автором «Свода законов», в котором освещена рецепция римского права в России:
а) Михаил Сперанский:
б) Пётр I;
в) Столыпин.

Итоговый контроль по дисциплине
Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы,

развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.
По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы для промежуточного контроля *(экзамен)*

1. Классификация звуков. Гласные звуки, дифтонги, долгота и краткость гласных.
2. Согласные звуки. Диграфы. Закон ротакизма.
3. Классификация слогов. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.
4. Общая характеристика частей речи латинского языка.
5. Глагол. Грамматические признаки глагола.
6. Спряжение глагола. Три основы глагола.
7. Четыре основные формы глагола. Четыре спряжения глагола.
8. Спряжение глагола во временах системы инфекта в изъявительном наклонении.
9. Повелительное наклонение.
10. Спряжение глагола во временах системы перфекта активного залога.
11. Общая характеристика и образование причастий.
12. Спряжение глагола в системе перфекта изъявительного наклонения пассивного залога.
13. Описательное спряжение активного и пассивного залогов в индикативе и конъюнктиве.
14. Образование инфинитивов. Супин.
15. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении.
16. Имя существительное, общая характеристика, грамматические признаки существительного.
17. Понятие о древней основе существительного. 5 склонений существительного. Признаки каждого склонения.
18. Имя прилагательное, общая характеристика, склонение имён прилагательных 1-го, 2-го и 3-го склонений.
19. Степени сравнения прилагательных.
20. Склонение причастий.
21. Местоимение, общая характеристика. Разряды местоимений.
22. Местоимения личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, местоименные прилагательные.
23. Местоимения относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные.

24. Числительные, общая характеристика, разряды числительных.
25. Наречие, степени сравнения наречий.
26. Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении.
27. Значение и синтаксические функции падежей существительного.
28. Синтаксис имени прилагательного и притяжательных местоимений.
29. Синтаксис указательных местоимений.
30. Синтаксис относительных и вопросительных местоимений.
31. Грамматический оборот Accusativus cum infinitivo.
32. Грамматический оборот Nominativus cum infinitivo.
33. Атрибутивное и предикативное значение причастия. Оборот Ablativus absolutus.
34. Употребление герундия и герундива.
35. Употребление времён конъюнктива в независимом предложении.
36. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях. Закон согласования времён. Косвенный вопрос.
37. Придаточные предложения цели, дополнительные, следствия, экспликативные.
38. Придаточные предложения времени, причины, уступительные.
39. Придаточные определительно-обстоятельственные предложения. Условный период.

Критерии оценивания знаний студента экзамене

Баллы	Оценка	Требования к знаниям
90%-100%	Отлично	владение навыками устного общения, произношения; правильная интонация; глубокое знание презентуемого материала; достаточно высокий темп речи; незначительные лексические и грамматические ошибки, которые не мешают успешному акту коммуникации; полные ответы на вопросы экзаменатора. Студент демонстрирует отличное овладение лексическим минимумом.
80%-89%		достаточно твердое владение всеми навыками устного общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы экзаменатора, быстрое исправление замеченных недочетов. Студент допускает незначительные лексические и грамматические ошибки, которые не вредят успешному акту коммуникации..

60%-79%		достаточное владение навыками устного общения, относительно правильное произношение с небольшими фонетическими нарушениями, невысокий темп речи, изложение материала с несущественными грамматическими и лексическими ошибками, невысокий уровень лексического запаса, неумение вести себя в коммуникативной ситуации, неуверенные и неточные ответы на вопросы экзаменатора
менее 60%		отсутствие основных навыков устной речи: не владеет артикуляционным аппаратом, не владеет лексическим минимумом, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменатора, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:
1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кириченко, А. В. Латинский язык = Lingua latina: учеб. пособие для учреждений высш. образования/ А. В. Кириченко, Н. В. Протасевич; Белорус. гос. ун-т . - Минск: БГУ, 2018.

Дополнительная литература

Боровский Я. М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. Изд. 4, доп. – М., «Высшая Школа», 1975. 479 с. - Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц/ Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский; Под ред. Я. М. Боровского. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Рус. яз., 1999. - 784 с. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
Дерюгин А. А., Лукьянова Л. М. Латинский язык. Учебник для вузов. М., «Высшая Школа», 1986. 294 с. - Имеются экземпляры в отделах: всего 60: НА(1), УБ(59)
Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь. Более 200000 слов и словосочетаний/ И. Х. Дворецкий. - 10-е изд., стер.. - М.: Рус. яз.-Медиа, 2006. - 845, [3] с. - Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
Солопов, А. И. Латинский язык: учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак., Каф. клас. филологии. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 447 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: НА(1), ч.з.N4(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.ф.н., профессор Попова Варвара Сергеевна, ст. преп. Пушкарский Анатолий Геннадьевич
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Логика».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Логика».

Цель дисциплины — подготовка философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области логической науки и практики, владеющих профессиональным уровнем логической культуры и способных применять логические структуры в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Определяет и анализирует соответствующие тексту методы научного анализа. ОПК-1.2. Организует работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в соответствии с задачами исследования. ОПК-1.3. Соблюдает логику и законы аргументации в работе с научными текстами.	Знать: Основные понятия и структуры логики (понятие, суждение, умозаключение, законы логики); О методах и приемах логического анализа; О значении логики для построения философской и научной картин мира. Уметь: Анализировать типы логической аргументации, используемые в научных и философских текстах; Осуществлять доказательство и опровержение в контексте проблем философии; Понимать специальные научные и философские тексты и грамотно работать с ними. Владеть: Способностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием логических средств; Способностью вести логически корректную дискуссию.
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и	Знать: Место логики в системе философских дисциплин и о роли логики в становлении ведущих философских систем; О значении логики в работе философа, Логические основы традиционной и символической логики; Основные логические методы построения правильных рассуждений и аргументации применительно к картине научного

	методологии науки.	мировоззрения. Уметь: Применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики. Производить логический анализ высказываний; Применять логические методы в научном познании; Вести профессиональную дискуссию с использованием логических средств; Обоснованно предъявлять критерии логической правильности, ясности и отчетливости к своим и чужим рассуждениям. Владеть: Способностью анализировать рассуждения с использованием современных логических подходов; Навыками построения и проверки научных классификаций, определений; Способностью правильно выполнять различные операции с классами объектов; Навыками построения правильных умозаключений; Навыками построения различных типов доказательств заданных утверждений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений	Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.
2	Тема 2. Логическая онтология	Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.
3	Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение	Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятие как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий.
4	Тема 4. Виды понятий. Отношения между	Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные,

	понятиями.	относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собирательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
5	Тема 5. Определение и деление понятий	Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.
6	Тема 6. Суждение и его виды	Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распределенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП).
7	Тема 7. Отношения между суждениями	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность
8	Тема 8. Законы логики	Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются

		логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тожества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.
9	Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация.	Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
10	Тема 10. Умозаключения логики суждений	Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Непрямые умозаключения.
11	Тема 11. Силлогизмы	Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.
12	Тема 12. Недедуктивные умозаключения	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция. Умозаключения по аналогии.
13	Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики	Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.
14	Тема 14. Алгебра логики	Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.
15	Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики	Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы
16	Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ)	Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.
17	Тема 17. Натуральное исчисление высказываний	Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.
18	Тема 18. Язык логики предикатов	Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка.

		Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП
19	Тема 19. Семантика логики предикатов	Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.
20	Тема 20. Аналитические таблицы	Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.

Тема 2. Логическая онтология. Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.

Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятие как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собирательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.

Тема 5. Определение и деление понятий. Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распределенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП).

Тема 7. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность. Определение отношений при помощи таблиц истинности.

Тема 8. Законы логики. Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тожества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.

Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация. Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Modus ponens и modus tollens. Неправильные виды условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Отрицающе-утверждающий вид и утверждающе-отрицающий вид разделительно-категорических умозаключений. Ошибки в разделительных умозаключениях. Условно-разделительные умозаключения. Виды дилемм: ПКД, ПДД, СКД, СДД. Непрямые умозаключения: рассуждение от противного и разделительное.

Тема 11. Силлогизмы. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений, свойства и познавательное значение индукции. Понятие факта и суждения о факте. Общая структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция, неполная индукция. Математическая индукция. Научная индукция: методы исследования причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Соединённый метод сходства-различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Умозаключения по аналогии, свойства и познавательное значение аналогии. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Принципы моделирования.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.

Тема 14. Алгебра логики. Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП

Тема 19. Семантика логики предикатов. Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.

Тема 20. Аналитические таблицы . Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.

1. Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке.
2. Содержание понятий. Признаки и их виды.
3. Объем понятий. Элементы и части объема.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Понятие о ближайшем роде и видах.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.

1. Виды понятий: абстрактные и конкретные
2. Виды понятий: разделительные и собирательные.
3. Виды понятий: общие, единичнбые и пустые.
4. Отношения между понятиями по объему: подчинение
5. Отношения между понятиями: соподчинение.
6. Отношения между понятиями: перекрещивание.
7. Отношение между понятиями: противоположность и противоречие.

Тема 5. Определение и деление понятий.

5.1.Определение понятий.

1. Понятие определения.
2. Виды определений. Родовидовые определения.
3. Правила определений и возможные ошибки.

5.2. Деление понятий.

1. Понятие деления. Виды деления. Структура деления.
2. Правила деления и возможные ошибки.
3. Понятие о классификации.

Тема 6. Суждение и его виды.

1. Простое суждение: виды и структура.

2. Приведение простого суждения к канонической форме категорического суждения.

3. Сложные суждения: структура и логическая форма. Выявление формы сложного суждения, выраженного в естественном языке.

4. Построение таблиц истинности. Определение статуса сложного суждения: логически истинное, логически ложное или фактическое.

Тема 7. Отношения между суждениями.

7.1. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату

1. Совместимость: подчинение, дополнительность
2. Несовместимость: противоречие и противоположность.
3. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности.

7.2. Отношения между сложными суждениями.

1. Построение совместных таблиц истинности для различных формул сложных суждений и выявление типа отношений между ними.

Тема 8. Законы логики.

1.Общая характеристика законов классической логики.

2. Закон непротиворечия.

3. Закон исключенного третьего.

4. Закон тождества.

5.Закон достаточного основания.

Тема 10. Дедуктивные умозаключения: умозаключения логики суждений.

1. Условно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.

2. Разделительно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.

3. Чисто условные умозаключения (ЧУУ).

4. Условно-разделительные умозаключения: виды дилемм.

5. Непрямые умозаключения: рассуждения от противного.

6. Непрямые умозаключения: рассуждения по случаям.

Тема 11. Дедуктивные умозаключения: силлогизмы.

11.1. Непосредственные силлогизмы

1. Непосредственные силлогизмы: превращение.

2. Непосредственные силлогизмы: обращение.

3. Непосредственные силлогизмы: противопоставление предикату.

11.2. Простой категорический силлогизм

1. Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы.

2. Определение вида и правильности силлогизмов согласно правилам посылок, терминов и фигур. Проверка круговыми схемами.

11.3. Энтимемы.

1. Составление энтимем из данных силлогизмов.

2. Восстановление энтимем из контекста естественных рассуждений.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения.

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Популярная индукция.

2. Методы научной индукции.

3. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Условия состоятельности аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики.

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.
3. Критерии различия тр. и символ. типов логик

Тема 14. Алгебра логики.

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.
2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики.

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.
2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ).

1. Вывод в АИВ.
2. Доказательство теорем в АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний.

1. Доказательство теорем в НИВ.
2. Построение выводов в НИВ.

Тема 18. Язык логики предикатов.

1. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛП.

Тема 19. Семантика логики предикатов.

1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП

Тема 20. Аналитические таблицы.

1. Метод аналитических таблиц и проверка форму на тождественную истинность.
2. Метод аналитических таблиц и отношения между формулами.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Исторический характер логики.
2. Формальный характер логики.
3. Дискуссии о предмете логики.

Тема 2. Логическая онтология Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Что такое логическая онтология?
2. Что такое формальная онтология в современной логике?
3. Какие типы объектов различаются в логической онтологии?
4. Проблема мысли и языка с логической точки зрения.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Различные подходы к определению понятия.
2. Познавательная роль обобщения и ограничения как логических операций?
3. Типичные ошибки при осуществлении логических операций с понятиями.
4. Проблема поиска ближайшего рода и ближайшего вида.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Определение объема, части объема и элементов объема понятия, обобщение и ограничение понятий, переходы к роду и виду.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Различные основания для выделения видов понятий.
2. Особенности абстрактных понятий.
3. Особенности собирательных понятий.
4. Виды отношений между понятиями.

Тема 5. Определение и деление понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие об определении.
2. Виды и структура определений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: правила определения и возможные ошибки; операция деления: понятие и виды; правила деления и возможные ошибки; построение классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие суждения. Суждение и предложение.
2. Простые и сложные суждения. Истинность и ложность простых суждений.
3. Виды простых суждений.
4. Категорические суждения.
5. Информативность сложных суждений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: приведение суждений естественного языка к канонической форме категорического суждения; выражение суждений естественного языка в ЯЛС; определение вида сложных суждений; построение таблиц истинности для сложных суждений.

Тема 7. Отношения между суждениями. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отношения между простыми суждениями.
2. Отношения между сложными суждениями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: отношения совместимости между простыми суждениями; отношения несовместимости между простыми суждениями; построение совместных таблиц истинности и определение типа отношений между сложными суждениями, выраженными в ЯЛС.

Тема 8. Законы логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики как универсальные законы мышления.
2. Проблема психологистской трактовки логических законов.
3. Критика закона исключенного третьего в дискуссиях о проблеме оснований математики.

Подготовка индивидуальных сообщений по каждому из законов логики с привлечением современной учебной и научной литературы. Подбор примеров, демонстрирующих типичные ошибки при нарушении этих законов.

Тема 9. Умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие и структура умозаключений.
2. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ);
3. Разделительно-категорические умозаключения (РКУ);
4. Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ); Разделительно-категорические умозаключения (РКУ); Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Тема 11. Силлогизмы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Непосредственные и опосредованные силлогизмы: виды, структура.
2. Условия истинности силлогизма.
3. Энтимемы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: выводы при помощи превращения, обращения и противопоставления предикату; проверки правильности простых категорических силлогизмов; представление примеров силлогизмов различных видов; реконструкция энтимем до полного силлогизма.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Виды индуктивных умозаключений.
2. Общая характеристика недедуктивных умозаключений.
3. Индуктивная логика и проблема вероятности.
4. Умозаключения по аналогии и моделирование.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: индуктивные умозаключения и их виды; методы исследования причинных связей; умозаключения по аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.
3. Критерии различия тр. и символ. типов логик.

Тема 14. Алгебра логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Общие сведения об алгебре логики.
2. Основные законы алгебры логики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм.
2. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Логика высказываний и исчисление высказываний.
2. Аксиоматическое построение исчисления высказываний.
3. Метатеорема непротиворечивости АИВ.
4. Метатеорема полноты АИВ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Применение производных правил АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия натурального исчисления от аксиоматического.
2. Основные правила натурального исчисления высказываний.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: вывод в натуральном исчислении высказываний; использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний.
2. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов.
3. Язык логики предикатов первого порядка.
4. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП.

Тема 19. Семантика логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП.

Тема 20. Аналитические таблицы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Представление об аналитических таблицах.
2. Правила редукции для аналитических таблиц.
3. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: построение аналитических таблиц.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений	ОПК-6.1.	Опрос
Тема 2. Логическая онтология.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос
Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение	ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, контрольная
Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.	ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, контрольная
Тема 5. Определение и деление понятий	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, контрольная
Тема 6. Суждение и его виды	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, контрольная
Тема 7. Отношения между суждениями	ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 8. Законы логики	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, проверка конспектов.
Тема 9. Умозаключения	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос
Тема 10. Умозаключения логики суждений	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 11. Силлогизмы	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 12. Недедуктивные умозаключения	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1.	Опрос, проверка конспектов
Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос
Тема 14. Алгебра логики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 16. Аксиоматическая	ОПК-1.1.	Опрос,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
система исчисления высказываний (АИВ)	ОПК-1.2. ОПК-6.1.	решение задач, контрольная
Тема 17. Натуральное исчисление высказываний	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 18. Язык логики предикатов	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 19. Семантика логики предикатов	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная
Тема 20. Аналитические таблицы	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.1.	Опрос, решение задач, контрольная

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Умозаключения логики суждений»:
Проанализируйте следующие рассуждения, выделите форму содержащихся в них дилемм. Выясните, есть ли в них ошибки:
1. Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не знает наилучшего мира
Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не может создать и сохранить этот мир.
Но (вследствие божественной мудрости, всемогущества и всеблагости) невозможно, чтобы Бог не знал наилучшего мира или чтобы Бог не мог создать и сохранить этот мир.
Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.
2. Если Эсхин принимал участие в общественных увеселениях, то он непоследователен.
Если он не принимал участия в увеселениях, то он непатриотичен.
Но Эсхин или принимал в них участие, или не принимал.
Следовательно, Эсхин или непоследователен, или он не патриот. В любом случае – он недостойный человек.
По теме «Отношения между суждениями»:
Выясните отношения между следующими сложными суждениями:

а) $\overline{p \equiv q}$ и $(p \to q) \wedge (q \to p)$;

б) $\overline{p \to q}$ и $\bar{q} \to \bar{p}$;

в) $p \to q$ и $\bar{p} \equiv q$;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Логика как наука о рассуждениях. Понятие рассуждения. Значение логики для юристов.
2. Основные понятия логической онтологии: вещь, объект, предмет, свойство, отношение, признак. Виды признаков.

3. Форма и содержание рассуждения. Понятие о формальной правильности рассуждения.
4. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
5. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
8. Определение понятий: структура и виды. Правила и ошибки.
9. Деление понятий: структура и виды. Правила и ошибки. Понятие о классификации.
10. Общая характеристика суждений. Истинность и ложность суждений.
11. Простые суждения: структура. Категорические суждения и их виды.
12. Язык логики суждений (ЯЛС).
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные. Таблицы истинности.
14. Сложные суждений: условные и суждения эквивалентности. Таблицы истинности.
15. Отношения совместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
16. Отношения несовместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
17. Отношения между сложными суждениями.
18. Логические законы: закон непротиворечия.
19. Логические законы: закон тождества.
20. Логические законы: закон исключенного третьего.
21. Логические законы: закон достаточного основания.
22. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключений. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения: особенности.
23. Условно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность.
24. Разделительно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность..
25. Дилеммы: виды, структура.
26. Силлогизмы: определение. Непосредственные силлогизмы: превращение, обращение, противопоставление предикату.
27. Простой категорический силлогизм: понятие фигур и модусов.
28. Правила силлогизма. Способы проверки правильности силлогизмов
29. Энтимема. Способы реконструкции энтимем.
30. Недедуктивные умозаключения: индукция. Виды индукции.
31. Методы научной индукции.
32. Умозаключения по аналогии: определение, виды, структура, повышение достоверности.
33. Традиционная и символическая логики. Формализованный язык: понятие и отличие от полуформализованных и естественных языков. Понятие исчисления.
34. Язык классической логики высказываний. Законы КЛВ и основные логические отношения между формулами КЛВ.

35. Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики. Примеры доказательства и вывода в классическом исчислении высказываний.

36. Натуральное исчисление КЛВ. Отличия от аксиоматического исчисления. Основные эвристики, применяемые при построении выводов в натуральном исчислении КЛВ.

37. Язык логики предикатов первого порядка и его отличие от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для

построения языка ЛППП. Алфавит языка ЛППП. Логические и нелогические символы.

38. Правила построения выражений языка ЛППП. Термы и формулы. Понятие квантора, области действия квантора. Понятия свободного и связанного вхождений переменных в формулу. Свободные и связанные переменные. Понятие замкнутых выражений.

39. Особенности перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Перевод категорических суждений на язык логики предикатов.

40. Понятие об интерпретации языка логики предикатов. Интерпретации и Возможная реализация языка. Универсум рассуждения. Интерпретация предметных, предметно-функциональных и предикаторных констант языка логики предикатов. Понятие модели языка логики предикатов.

41. Интерпретация предметных переменных. Понятие функции приписывания значений предметным переменным.

42. Правила установления значения термов в ЛППП.

43. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности и ложности элементарных формул.

44. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложных формулы, главным знаком которых является пропозициональная связка.

45. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложные формулы, главным знаком которых являются кванторы.

46. Логические отношения в ЛППП.

47. Законы ЛППП: пронесение кванторов через дизъюнкцию, конъюнкцию и импликацию.

48. Аналитические таблицы для логики предикатов. Правила редукции для пропозициональных связок и для кванторов. Порядок применения правил при построении таблицы. Понятие замкнутости аналитической таблицы. Критерии логической истинности высказываний и логического следования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.

3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Методика преподавания обществознания»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Л.С. Сироткина-Примак
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Методика преподавания обществознания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

«**Методика преподавания обществознания**»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - формировать у студентов культуру профессионального мышления и навыки аргументации для эффективной организации учебной и профессиональной коммуникации

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Знает основы методики использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать образовательный процесс, ориентированный на использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ПК-2	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Знает основы методики формирования обществоведческих знаний в учреждениях среднего общего и профессионального образования. Умеет осуществлять планирование образовательного процесса по обществознанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В рамках направления «Философия» дисциплина «Методика преподавания обществознания» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

В основе усвоения программы курса лежит овладение студентами основами экономических, правовых, социологических политологических знаний, в связи с чем дисциплина связана с курсами «Социология и политология», «Основы экономических знаний», «Основы

правовых знаний». Как любая методика, дисциплина «Методика преподавания обществознания» предполагает овладение студентами основами знаний в области дидактики, теории воспитания, общей психологии, в связи с чем она базируется на курсах психолого-педагогического цикла. Овладение студентами методикой преподавания обществознания в школе выступает предпосылкой освоения курса «Методика преподавания философии», читаемого на 4 курсе.

В результате усвоения учебного материала студент должен сформировать представление об организации процесса преподавания обществознания в соответствии с современными требованиями. Освоение «Методики преподавания обществознания» является необходимым условием прохождения студентами педагогической практики и овладения ими профессиональными компетенциями в сфере педагогической деятельности. Дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения в 6 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки.

Мировые тенденции развития социогуманитарного образования. Социогуманитарное образование в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

Статус курса «Методика преподавания обществознания» в системе учебных дисциплин. ГОС, учебный план и программа как базовые образовательные документы. Компетентностный подход как методологическая основа преподавания курса. Система формируемых компетенции: знания, умения, навыки в структуре компетенций; паспорт компетенции. Цели и задачи курса «Методика преподавания обществознания».

Реализация межпредметных связей.

Тема 2. История отечественного обществоведческого образования в советское и постсоветское время.

Обществоведение в 1917 – 1950-х гг. Содержание гуманитарных дисциплин после Октябрьской революции. Тенденции развития обществоведческого образования в 1917-1920 гг. Программы обществоведения в 1920-х-1930-х гг.: особенности, специфика. Позиция власти по отношению к дисциплине «Обществоведение». Обществоведческое образование в 50-е – 80-е гг. XX в. XX съезд КПСС и его последствия для дисциплины «Обществознание». Введение дисциплины «Обществознание» в старших классах в 60-е гг. Специфика программ по обществознанию в 60-х гг. Методическая система «лекция – семинар – коллоквиум – зачет». Расширение содержания обществоведческого образования в 80-е гг. Обществоведческое образование в 80-е гг. – конце 90-х гг. Модернизация курса обществознания в конце 80-х гг. Новая концепция обществоведческого курса: «Человек и общество». Л.Н. Боголюбов и современная концепция преподавания обществознания. Обществоведческое образование в современной школе. Постсоветская система обществоведческого образования. Становление системы постсоветского образования. Образовательные стратегии начала 90-х гг. Проблема формирования содержания курса

«обществознание». Новые программы и учебники по обществознанию. Перспективы обществоведческого образования.

Тема 3. Содержание и структура обществоведческого образования.

Принципы определения содержания общего образования и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Послание Президента Федеральному Собранию. 30 ноября 2010 года. Национальный воспитательный идеал. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Нормативно-правовая база обществоведческого образования. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации. Дисциплина «обществознание» в общеобразовательным учреждении: цели и особенности курса. Государственный образовательный стандарт: характеристика содержания. Федеральный базисный учебный план.

Содержание современного обществоведческого образования. Общество и его генезис. Знание о человеке, проблемы духовно-нравственной жизни в структуре обществоведческого образования. Экономическая и политическая жизнь общества как компонент содержания обществоведческого образования. Социальная структура и социальные отношения как предмет изучения в курсе обществознания.

Структура обществоведческого образования. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Проектирование педагогических систем. Теоретическая модель: характеристика, задачи. Нормативная модель: характеристика, задачи. Модели построения курсов обществознания в школе. Линейная структура построения школьного обществоведческого образования. Концентрическая структура построения школьного обществоведческого образования. Элективные курсы. Анализ учебников обществознания.

Тема 4. Урок как форма организации учебного процесса.

Урок как форма организации учебного процесса. Современные требования к уроку обществознания. Основные элементы урока. Проблема классификации современных уроков. Целевая установка урока. Иерархия целей. Поурочное планирование. Специфика урока обществознания.

Типы уроков. Формы уроков. Школьная лекция и ее специфика. Семинар по обществознанию. Лабораторные занятия. Практические занятия. Нетрадиционные формы уроков и их классификация. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по обществознанию (диспуты, конференции, практикумы.). Разработка тематического плана. Работа с понятиями. Специфика обществоведческих понятий. Принципы классификации понятий. Функции понятий. Дидактические принципы работы с понятиями. Методы повышения эффективности работы с понятиями. Анализ понятий в учебнике и подготовка тематического урока по работе с понятиями. Работа с источниками информации. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом образовании. Формы работы с документами. Отличительные особенности организации работы над документами. Примеры работы с документами.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа учащихся. Значение самостоятельной работы учащихся в учебном процессе. Классификация заданий по аспектам проблем. Классификация заданий по методам общественных наук. Виды практических заданий. Применение заданий для самостоятельной работы в процессе обучения. Организация самостоятельной работы учащихся в ходе осуществления определенного урока. Анализ образовательных программ.

Тема 6. Организация контроля знаний учащихся.

Проведение аттестации учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Функции контроля. Комбинирование форм контроля. Контроль знаний учащихся. Требования к уровню подготовки учащихся по дисциплине «Обществознание». Характерные особенности текущей аттестации. Применение тестовых заданий по обществознанию. Принципы выставления оценок по

обществознанию. Итоговая аттестация по обществознанию. ЕГЭ и его особенности как формы контроля. Основные виды заданий в ЕГЭ.

Тема 7. Подготовка учителя к осуществлению преподавательского процесса.

Подготовка учителя к преподаванию дисциплины «Обществознание». Уровни содержания образования. Алгоритм подготовки авторской программы. Подготовка отдельного урока. Подготовка учебной темы. Подготовка курса. Организация познавательной деятельности учащихся. Выбор модели обучения. Характер познавательной деятельности. Психовозрастные особенности учащихся. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Современные педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий. Образовательная система «Школа-2100». Технология проблемного диалога. Технологии проведения дискуссий, дебатов. Аудиовизуальные технологии обучения. Особенности структуризации мультимедийных пособий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий
-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки.	Методика преподавания обществознания: цели, предмет, связи с другими науками.	1. Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами/ А. Ю. Лазебникова. - М.: Шк. Пресса, 2000. - 160 с. - (Библиотека журнала "Обществознание в школе"; вып. 7). - Библиогр. : с. 158-159. - ISBN 5-88527-276.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) 2. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "История"/ под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 303 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7: Имеются экземпляры в отделах: всего 25: УБ(24), ч.з.N2(1) 3. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "История"/ под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 303 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7: Имеются экземпляры в отделах: всего 25: УБ(24), ч.з.N2(1) 4. Общая методика преподавания обществознания в школе/ под ред. А. Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2008. - 606, [1] с.: табл.. - (Российская академия образования - учителю). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-358-03612-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Тема 2. История отечественного обществоведческого образования в советское и постсоветское время.	Особенности развития обществоведческого образования в СССР и России	1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
		2. Васильева З.И. Научные направления и школа научной педагогики (1960-1980-е гг.) // Вестник Герценовского университета. 2011. №12. // http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-napravleniya-i-shkola-nauchnoy-pedagogiki-1960-1980-e-gg
		3. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
		4. Григорьева Н.А. Государственная политика в области гражданского образования в СССР: вехи реформирования средней и высшей школы в 1958-84 гг. // Научные ведомости БелГУ. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2008. №8. // http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-grazhdanskogo-obrazovaniya-v-cccr-vehi-reformirovaniya-sredney-i-vysshey-shkoly-v-1958-84-gg
		5. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
		6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000.
		7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000.
		8. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.

Тема 3. Содержание и структура обществоведческого образования.	Анализ структуры обществоведческого образования (в общеобразовательном учреждении)	1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001. 2. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации // http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587 3. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // http://standart.edu.ru/catalog.aspx?

		CatalogId=2851 4. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000. 5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000. 6. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008. 7. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/bup/ 8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Москва, 2004. 9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/
Тема 4. Урок как форма организации учебного процесса.	Анализ и планирование урока обществознания	1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001. 2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998. 3. Каменский А.М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся в современном лицее // Человек и образование. 2007. № 1-2. С. 75-80. http://elibrary.ru/download/26722237.pdf 4. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg 5. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002. 6. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008. 7. Уман А.И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики // Проблемы современного образования. 2010.

		№ 4. С. 31-39. http://elibrary.ru/download/13724038.pdf
Тема 5. Организация самостоятельной работы обучающихся.	Активные формы самостоятельной работы учащихся	1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос, 2001. 2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998. 3. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg 4. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000. 5. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002. 6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000. 7. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.
Тема 6. Методика контроля знаний.	Современные средства контроля знаний обучающихся	1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва, Владос, 2001. 2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998. 3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000. 4. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002. 5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000. 6. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа,

		2008.
Тема 7. Подготовка учителя к осуществлению образовательного процесса.	Подготовка педагога к уроку обществознания в школе	1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов. - М.: ВЛАДОС, 1999, 2001. 2. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва, Владос. 2001 3. Ильин Г.Л. Развивающее обучение или развивающее образование? // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2009. №4. // http://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschee-obuchenie-ili-razvivayuschee-obrazovanie 4. Ксензова Г.Ю., Шевченко Е.А. Внедрение технологий развивающего обучения в учебный процесс - основное условие развития одаренных детей // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология // http://eprints.tversu.ru/381/ 5. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002. 6. Эльконин Б. Развивающее обучение: система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова // Образовательные системы современной России: справочник/ Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: РГГУ, 2010. С. 13-44. 7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. 8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Систематичная продуктивная работа – залог успешной аттестации по дисциплине и в перспективе – гарантия подготовки квалифицированного педагога обществоведческих дисциплин, равно как и профессиональной деятельности преподавателя дисциплин гуманитарного цикла.

Самостоятельная работа представляет собой:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Для планирования времени на самостоятельную работу планы практических занятий представляются студентам в самом начале изучения курса, поэтому учащиеся заранее осведомлены о сроках подготовки к семинарским занятиям, объеме необходимой работы, и могут рационально спланировать время для работы с учебным материалом.

Практические занятия помогут студентам успешно реализовать собственные способности при соблюдении следующих условий:

- тщательном изучении обязательной литературы;
- подготовке опорного конспекта по заданиям для семинарской работы;
- конструирование развернутых аналитических рассуждений по вопросам семинаров.

Выступления на практических занятиях не должны превращаться в цитирование и пересказ готовых ответов, но должны представлять собой открытую дискуссию с возможностью коррекции собственного мнения для достижения истинного результата. Организованная работа на семинаре учитыавается преподавателем при проведении итоговой аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов состоит: в изучении литературы, подготовке к практическим занятиям, решении задач, изучении лекционного материала. Студенты имеют возможность обсудить изученное с преподавателями во время консультаций, с другими студентами во время практических занятий, а также на лекциях, задавая уточняющие вопросы лектору.

Форма итогового контроля знаний студентов – зачет. Зачет проводится ведущим преподавателем в установленные учебном планом сроки при условии успешного выполнения учебного плана, в частности, предусмотренных программой самостоятельных работ.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- систематичность (обязательность выполнения теоретических и практических заданий к каждому практическому занятию),
- глубина и основательность проработки вопросов теории,
- осознанность (осмысление изучаемых проблем, включение их в разнообразные внутри- и межпредметные связи, готовность приводить самостоятельно подобранные примеры),
- самостоятельность практических разработок,
- соответствие программно-методических разработок принципам, требованиям, предъявляемым к соответствующим материалам с учетом возрастных и иных особенностей целевой группы.

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. При выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Основные внутренние факторы, способствующие активизации индивидуальной работы: 1.Осознание полезности выполняемой работы. 2. Участие в творческой деятельности.

При изучении дисциплины организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачета). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить прослушанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Одной из важных форм помощи студентам являются *консультации*. Они помогают студенту организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения курса является *подготовка к зачету*.

Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа

Тема 2. Периодизация развития отечественного обществоведческого образования в советское и постсоветское время.

Занятие 1. Обществоведческое образование в 50-е – 80-е гг. XX в.

План практического занятия:

1. XX съезд КПСС и его последствия для дисциплины «Обществознание».
2. Введение дисциплины «Обществознание» в старших классах в 60-е гг.
3. Специфика программ по обществознанию в 60-х гг.
4. Методическая система «лекция – семинар – коллоквиум – зачет».
5. Расширение содержания обществоведческого образования в 80-е гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль Постановления ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. в судьбе обществоведческого образования?
2. В чем особенность обществоведческого образования 60-х гг.?
3. Какие категории появляются в программах обществоведческого образования 80-х гг.?
4. Что такое опорные понятия? основные понятия?
5. Что такое межпредметные связи?
6. В чем заключаются примерные нормы оценок знаний и умений учащихся?
7. Какие существуют достоинства новой методической системы «лекция – семинар – коллоквиум – зачет»?
8. Какие новые гуманитарные дисциплины, связанные с обществоведческим образованием, появились в 80-х гг.?

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Васильева З.И. Научные направления и школа научной педагогики (1960-1980-е гг.) // Вестник Герценовского университета. 2011. №12. // http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-napravleniya-i-shkola-nauchnoy-pedagogiki-1960-1980-e-gg
3. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
4. Григорьева Н.А. Государственная политика в области гражданского образования в СССР: вехи реформирования средней и высшей школы в 1958-84 гг. // Научные ведомости БелГУ. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2008. №8. // http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-grazhdanskogo-obrazovaniya-v-cccr-vehi-reformirovaniya-sredney-i-vysshey-shkoly-v-1958-84-gg
5. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000.
8. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.

Дополнительная:

1. Еремеева Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №65. // http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-gumanisticheskoy-pedagogiki-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-metod-proektov
2. Казанин И.Е. Власть и научно-педагогическая интеллигенция в россии (1918-1922) // Вестник ВолГУ. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2003. №8. // http://cyberleninka.ru/article/n/vlast-i-nauchno-pedagogicheskaya-intelligentsiya-v-rossii-1918-1922

3. Лопаткин В.М. Преодоление кризиса образовательных систем на пути интеграции // Вестник ТГПУ. 2004. №6. // http://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-krizisa-obrazovatelnyh-sistem-na-puti-integratsii
4. Осадчая Г.И. Социальная политика государства//Обществознание в школе 1998. № 1. С. 7-10.
5. Племенюк М. Г. Проблема понимания в педагогической науке // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №83. // http://cyberleninka.ru/article/n/problema-ponimaniya-v-pedagogicheskoy-nauke
6. Тема 16. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XXвв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XXв.) // История образования и педагогической мысли // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/01.php

Методические рекомендации

При подготовке к занятию большое значение имеет знакомство с периодикой. Основным методом интеллектуальной работы при подготовке к занятию является сравнительный анализ. Занятие организуется на основе обсуждения материалов, подготовленных студентами при выполнении самостоятельной работы. Материалы представляются в форме сообщений с использованием презентаций, отражающих существенные элементы информации. Представление сообщений может быть заменено сдачей письменного отчета по результатам самостоятельного изучения данного вопроса.

Занятие 2. Обществоведческое образование в 80-е гг. – конце 90-х гг.

План практического занятия

1. Модернизация курса обществознания в конце 80-х гг.
2. Новая концепция обществоведческого курса: «Человек и общество».
3. Л.Н. Боголюбов и современная концепция преподавания обществознания.
4. Обществоведческое образование в современной школе.

Вопросы для самоподготовки

1. Каким должен быть учебник по обществознанию с точки зрения споров середины 80-х гг.?
2. Удалось ли осуществить модернизацию курса обществознания в конце 80-х гг.?
3. Какие новые задачи были поставлены перед преподавателями обществознания в эпоху Перестройки?
4. Каковы основные идеи нового курса обществознания?
5. В чем заключаются характерные особенности концепции обществоведческого образования Л.Н. Боголюбова?
6. Какие современные принципы организации преподавательского процесса по дисциплине «Обществознание»?

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Васильева З.И. Научные направления и школа научной педагогики (1960-1980-е гг.) // Вестник Герценовского университета. 2011. №12. // http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-napravleniya-i-shkola-nauchnoy-pedagogiki-1960-1980-e-gg
3. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
4. Григорьева Н.А. Государственная политика в области гражданского образования в СССР: вехи реформирования средней и высшей школы в 1958-84 гг. // Научные ведомости БелГУ. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2008. №8. // http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-grazhdanskogo-obrazovaniya-v-cccr-vehi-reformirovaniya-sredney-i-vysshey-shkoly-v-1958-84-gg
5. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000.

7. Лопаткин В.М. Преодоление кризиса образовательных систем на пути интеграции // Вестник ТГПУ. 2004. №6. // http://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-krizisa-obrazovatelnyh-sistem-na-puti-integratsii
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000.
9. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.

Дополнительная:

1. Еремеева Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №65. // http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-gumanisticheskoy-pedagogiki-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-metod-proektov
2. Казанин И.Е. Власть и научно-педагогическая интеллигенция в россии (1918-1922) // Вестник ВолГУ. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2003. №8. // http://cyberleninka.ru/article/n/vlast-i-nauchno-pedagogicheskaya-intelligentsiya-v-rossii-1918-1922
3. Яновский Р.Г. Современный мир: глобализация и культура // Преподавание истории обществознания в школе 2001. №9. С. 2-11.
4. Племенюк М. Г. Проблема понимания в педагогической науке // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №83. // http://cyberleninka.ru/article/n/problema-ponimaniya-v-pedagogicheskoy-nauke
5. Тема 16. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XXвв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XXв.) // История образования и педагогической мысли // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/01.php

Методические рекомендации

При подготовке к занятию большое значение имеет знакомство с периодикой. Основным методом интеллектуальной работы при подготовке к занятию является сравнительный анализ. Занятие организуется на основе обсуждения материалов, подготовленных студентами при выполнении самостоятельной работы. Материалы представляются в форме сообщений с использованием презентаций, отражающих существенные элементы информации. Представление сообщений может быть заменено сдачей письменного отчета по результатам самостоятельного изучения данного вопроса.

Тема 3. Содержание и структура обществоведческого образования

Занятие 3. Нормативно-правовая база обществоведческого образования.

План практического занятия

1. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации.
3. Дисциплина «обществознание» в общеобразовательным учреждении: цели и особенности курса.
4. Государственный образовательный стандарт: характеристика содержания.
5. Федеральный базисный учебный план.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть концепции проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Какие стратегии развития образования заложены в концепцию долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации?
3. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования?
4. Какие приоритетные задачи предполагает решение стратегической цели государственной политики в области образования?
5. Какие целевые ориентиры развития образования заявлены в концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации?
6. Какие стратегии развития образования заложены в концепцию долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации?
7. Какова стратегическая цель государственной политики в области культуры?

8. Какие приоритетные задачи предполагает решение стратегической цели государственной политики в области культуры?
9. Какие целевые ориентиры развития культуры заявлены в концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации?
10. Каковы цели обучения по дисциплине «обществознание»?
11. В чем особенности обществоведческого образования по сравнению с другими дисциплинами?
12. Что такое государственный образовательный стандарт?
13. Для чего нужен государственный образовательный стандарт?
14. Как связаны тематическое планирование курса обществознания и государственный образовательный стандарт?
15. Что такое базисный учебный план?
16. Каковы главные критерии корректного составления учебного плана в учебном заведении?

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации // http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587
3. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2851
4. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000.
6. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.
7. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/bup/
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Москва, 2004.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/

Дополнительная:

1. Андрейчук Н.В. Ценностные ориентиры образования и преподавание обществознания// Материалы...: науч.-метод. конф./ Федер. и регион. проблемы образования в условиях модернизации, Калинингр. гос. ун-т; ред. Н.Ю. Никулина. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002 - Ч. 3: Преподавание истории и обществознания в школе : традиции и новации: сборник.
2. Каспржак А.Г. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. - М.: МИРОС, 1994.
3. Боголюбов Л.Н. Учителю обществознания – о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе 2000. С. 2-10.
4. Боголюбов Л.Н. Урок в обществоведческом курсе/ //Обществознание в школе. 1998. № 2. С. 27-32.
5. Боголюбов Л.Н. Урок в обществоведческом курсе/ //Обществознание в школе. 1998. № 1. С. 11-17.
6. Боголюбов Л.Н. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 6. С. 31-34.
7. Малышева Е. А. Роль учителя истории в воспитании гражданина России // Инновационное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы XII Межд. науч.-практ. конф./ отв. ред. Н. Ю. Никулина. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. С. 135-138.
8. Голенкова З.Т. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества в условиях глобализации и трансформации // Философские науки. 2011. № 4. С. 44-57.

9. Козленко С.И. Сущность регионального компонента обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №4.
10. Концепция образовательной области «Обществознание»// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №3. С. 21-30.
11. Осадчая Г.И. Социальная политика государства//Обществознание в школе 1998. № 1. С. 7-10.
12. Стандарт основного общего образования по обществоведению// Преподавание истории в школе. 2004. №7.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо охарактеризовать особенности содержания обществоведческого образования для каждой из областей знания, представленных в программе: экономики, политологии, философии, психологии, права, социологии. Подготовка предполагает обязательное знакомство с государственными документами в области общего образования. При анализе содержания следует оформить таблицу, в которой для каждого компонента содержания будет зафиксирован круг основных понятий и связей между ними.

Занятие 4. Структура обществоведческого образования

План практического занятия

1. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования.
2. Проектирование педагогических систем.
   - Теоретическая модель: характеристика, задачи.
   - Нормативная модель: характеристика, задачи.
3. Модели построения курсов обществознания в школе.
   - Линейная структура построения школьного обществоведческого образования.
   - Концентрическая структура построения школьного обществоведческого образования.
4. Элективные курсы.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое вариативная часть базисного учебного плана?
2. Что такое инвариантная часть базисного учебного плана?
3. Что такое теоретическая модель?
4. Что такое нормативная модель?
5. Что такое линейная структура построения школьного обществоведческого образования?
6. Что такое концентрическая структура построения школьного обществоведческого образования?
7. Что такое элективные курсы?

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник / сост. Л. Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2000.
4. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.
5. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/bup/
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Москва, 2004.
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/

Дополнительная:

1. Андрейчук Н.В. Ценностные ориентиры образования и преподавание обществознания// Материалы...: науч.-метод. конф./ Федер. и регион. проблемы образования в условиях модернизации, Калинингр. гос. ун-т; ред. Н.Ю. Никулина. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002 - Ч. 3: Преподавание истории и обществознания в школе: традиции и новации: сборник.

2. Баранов П.А. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся // Обществознание в школе. 1998. № 2.
3. Сурхаев М.А. Подготовка учителя нового типа для обеспечения конкурентоспособности российского образования в современном мировом сообществе // Парадигма актуального образования: обеспечение конкурентноспособности образовательных учреждений России: всерос. науч.-практ. конф., Москва, 23 апр. 2009 г./ отв. ред. И. Э. Смирнова. - М.: Изд-во СГУ, 2009. С. 137-142.
4. Боголюбов Л.Н. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 6. С. 31-34.
5. Боголюбов Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 9. С. 20-31.
6. Малышева Е. А. Роль учителя истории в воспитании гражданина России // Инновационное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы XII Межд. науч.-практ. конф./ отв. ред. Н. Ю. Никулина. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. С. 135-138.
7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Состояние. Проблемы. Перспективы: аналитический доклад. - М.: Логос, 2003.
8. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Подготовка будущих учителей по предметам педагогического цикла // Педагогика. 2000. № 9. С. 54-60.
9. Кипа К.А. Научно-методологические ресурсы совершенствования профессионализма учителей обществознания // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3. http://elibrary.ru/download/12875344.pdf
10. Яновский Р.Г. Современный мир: глобализация и культура // Преподавание истории обществознания в школе 2001. №9. С. 2-11.
11. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
12. Современный словарь по общественным наукам/ [авт.-сост. О. Г. Данильян [и др.]. - М.: ЭКСМО, 2005.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо познакомиться с особенностями содержания обществоведческого образования в рамках действующих программ общего образования и осуществить их сравнительный анализ, охарактеризовав категориальный аппарат областей знания, представленных в программе. При анализе содержания следует оформить таблицу, в которой для действующих программ будут указаны особенности содержания.

Тема 4. Урок как форма организации учебного процесса

Занятие 5. Специфика урока обществознания.

План практического занятия

1. Типы уроков.
2. Формы уроков.
3. Школьная лекция и ее специфика.
4. Семинар по обществознанию.
5. Практические занятия.
6. Нетрадиционные формы уроков и их классификация.
7. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по обществознанию (диспуты, конференции, практикумы.).

Вопросы для самоподготовки

1. Какие существуют типы уроков?
2. Какие существуют формы уроков?
3. В чем специфика школьной лекции?
4. В чем специфика семинарского занятия?
5. Что предлагается учащимся для подготовки к семинару?
6. Что такое лабораторные занятия?
7. Что такое практические занятия?
8. Что такое итоговое собеседование?
9. Что такое ученическая конференция?

10. Что такое урок-диспут?
11. Какие существуют игровые формы организации уроков в обществоведческом курсе?
12. Каков алгоритм анализа урока в обществоведческом курсе?

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
3. Ивич И., Пешикан А., Янкович С. Активное обучение: «ярмарка идей» // Педагогический журнал Башкортостана. 2009. Т. 23. № 4. С. 78-98. http://elibrary.ru/download/67779519.pdf
4. Каменский А.М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся в современном лицее // Человек и образование. 2007. № 1-2. С. 75-80. http://elibrary.ru/download/26722237.pdf
5. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
6. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002.
7. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.
8. Уман А.И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 31-39. http://elibrary.ru/download/13724038.pdf

Дополнительная:

1. Александров Г.Н., Иванкова Н.И., Тимошкина Н.В., Чшиева Т.Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2000. Т. 3. № 2. С. 134-149. http://elibrary.ru/download/55472085.pdf
2. Малышева Е. А. Роль учителя истории в воспитании гражданина России // Инновационное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы XII Межд. науч.-практ. конф./ отв. ред. Н. Ю. Никулина. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. С. 135-138.
3. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Состояние. Проблемы. Перспективы: аналитический доклад. - М.: Логос, 2003.
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: Институт социологии РАН, 2010. http://elibrary.ru/download/22745187.pdf
5. Кипа К.А. Научно-методологические ресурсы совершенствования профессионализма учителей обществознания // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3. http://elibrary.ru/download/12875344.pdf
6. Кольчугин С.Е. Обществознание как проект//Преподавание истории в школе. 2004. №№7-10.
7. Лазебникова А.Ю. Специфика философского знания и его основные принципы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №2. С. 31-36.
8. Лопаткин В.М. Преодоление кризиса образовательных систем на пути интеграции // Вестник ТГПУ. 2004. №6. // http://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-krizisa-obrazovatelnyh-sistem-na-puti-integratsii
9. Манина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью новых информационных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 3. С. 46-50. http://elibrary.ru/download/14302194.pdf
10. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. http://elibrary.ru/download/40776498.pdf
11. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. http://elibrary.ru/download/63165261.pdf
12. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Эгвес, 2013. http://elibrary.ru/download/61811196.pdf
13. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000. http://elibrary.ru/download/55281197.pdf
14. Новиков А.М. Я – педагог. – М.: Эгвес, 2011. http://elibrary.ru/download/99672830.pdf
15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. – М.: Эгвес, 2004. http://elibrary.ru/download/72844216.pdf

16. Профессиональная педагогика./под. ред. А.М. Новикова – М.: Эгвес, 2010. http://elibrary.ru/download/82307565.pdf
17. Чернышенко Е.Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. Т. 9. № 5. С. 20-26. http://elibrary.ru/download/64932687.pdf

Методические рекомендации

Подготовка к занятию предполагает знакомство с различными типами и формами уроков обществознания. Их сравнительные особенности необходимо зафиксировать в табличной форме. Знакомство с нетрадиционными уроками предполагает ориентацию в конкретных педагогических фактах, в связи с чем подготовка к занятию предполагает ознакомление с периодикой. В процессе чтения статей

Занятие 6. Разработка тематического плана.

План практического занятия

1. Разработка тематического плана по одной из тем курса выбранного учебника.
2. Подготовка таблицы тематического плана.

Вопросы для самоподготовки

1. Изучить программу по обществознанию.
2. Осуществить тематическое планирование.

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
3. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
4. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002.
5. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.

Дополнительная:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Академия, 2007.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений : профил. уровень/ под ред.: Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; РАН, РАО. – М.: Просвещение, 2011.
3. Филатов В.П. Обществознание: учеб. пособие/ В.П. Филатов. - М.: Акад. Проект, 2004.
4. Миронов В.В. О роли гуманитарного знания и философии в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 10. С.9-17.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений : базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова; РАН, РАО. - М.: Просвещение, 2012.
6. Обществознание: учеб. для бакалавров: для студентов сред. учеб. заведений/ под ред. Б. И. Федорова. - М.: Юрайт, 2011.
7. Человек и общество. Обществознание: в 2 ч.: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение. Ч. 1: 10 класс. 2004.
8. Человек и общество. Обществознание: в 2 ч.: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение. Ч. 2: 11 класс. 2004.
9. Курбатов В.И. Обществознание: Учебник для учащихся 10-11кл.общеобразоват.учрежд. - М.; Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
10. Клименко А.В. Обществознание: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2003.

11. Комаров С.А. Обществознание: Учеб.пособие/ С. А. Комаров; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова.Юрид.фак.. - М.: Стоглавъ-Н, 2000.
12. Сорвин К.В. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении: для школьников ст. кл. и студентов мл. курсов. - М.: Рус. панорама, 2005.
13. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Шк. Пресса, 2000.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Укажите номер урока.
2. Сформулируйте тему урока.
3. Определите тип урока и обоснуйте свое решение.
4. Определите форму урока и обоснуйте свое решение.
5. Определите приемы и технологии организации урока, которые будете применять, и обоснуйте свое решение.
6. Сформулируйте цель урока.
7. Составьте список основных понятий.
8. Подготовьте план урока.
9. Определите, какое оборудование необходимо для проведения занятия.
10. Определите межпредметные связи.
11. Сформулируйте домашнее задание.

Занятие 7. Методика работы с понятиями.

План практического занятия

1. Специфика обществоведческих понятий.
2. Принципы классификации понятий.
3. Функции понятий.
4. Дидактические принципы работы с понятиями.
5. Методы повышения эффективности работы с понятиями.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается специфика обществоведческих понятий?
2. Какова роль обществоведческих понятий в социально-гуманитарном образовании учащихся?
3. Какие существуют параметры классификации обществоведческих понятий?
4. Какие функции выполняют обществоведческие понятия?
5. Назовите дидактические принципы работы с понятиями.
6. Какие существуют методы повышения эффективности работы с понятиями?

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
3. Ивич И., Пешикан А., Янкович С. Активное обучение: «ярмарка идей» // Педагогический журнал Башкортостана. 2009. Т. 23. № 4. С. 78-98. http://elibrary.ru/download/67779519.pdf
4. Каменский А.М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся в современном лицее // Человек и образование. 2007. № 1-2. С. 75-80. http://elibrary.ru/download/26722237.pdf
5. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
6. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002.
7. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.
8. Уман А.И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 31-39. http://elibrary.ru/download/13724038.pdf

Дополнительная:

1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Состояние. Проблемы. Перспективы: аналитический доклад. - М.: Логос, 2003.
2. Стырин А.Т. Опорный конспект по обществознанию: каким ему быть? // Преподавание истории и обществознания в школе: Научно-теоретический и методический журнал. 2009. № 9. С. 11-14.
3. Кипа К.А. Научно-методологические ресурсы совершенствования профессионализма учителей обществознания // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3. http://elibrary.ru/download/12875344.pdf
4. Кольчугин С.Е. Обществознание как проект//Преподавание истории в школе. 2004. № №7-10.
5. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. http://elibrary.ru/download/40776498.pdf
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. http://elibrary.ru/download/63165261.pdf
7. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Эгвес, 2013. http://elibrary.ru/download/61811196.pdf
8. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000. http://elibrary.ru/download/55281197.pdf
9. Новиков А.М. Я – педагог. – М.: Эгвес, 2011. http://elibrary.ru/download/99672830.pdf
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. – М.: Эгвес, 2004. http://elibrary.ru/download/72844216.pdf
11. Профессиональная педагогика./под. ред. А.М. Новикова – М.: Эгвес, 2010. http://elibrary.ru/download/82307565.pdf
12. Чернышенко Е.Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. Т. 9. № 5. С. 20-26. http://elibrary.ru/download/64932687.pdf

Методические рекомендации

Анализ предполагает: сопоставление множеств понятий, раскрывающих в альтернативных программах одну и ту же область знания, раскрытие их содержаний и их сравнительный анализ. Результаты аналитической работы следует представить в таблице. Основными средствами для выполнения заданий являются программы и учебники по обществознанию для общеобразовательных учебных заведений.

Занятие 8. Анализ понятий в учебнике и подготовка тематического урока по работе с понятиями.

План практического занятия

1. Специфика представления обществоведческих понятий в альтернативных программах по обществознанию.
2. Дидактические и методические принципы работы с понятиями.
3. Подготовка фрагмента урока, посвященного работе с понятиями по определенному учебнику.

Вопросы для самоподготовки

1. Проведение аналитической работы по проблеме раскрытия определенных понятий в определенных учебниках.
2. Сравнительный анализ понятий.
3. Разработка фрагмента урока, посвященного работе с понятиями.

Литература

Основная:

1. Бахмутова А. С. Методика преподавания обществознания, часть 1-2. Москва., Владос. 2001.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
3. Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. // http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnyh-pedagogicheskih-spetsialnostey-v-rossii-1855-2009-gg
4. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос, 2002.

5. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, издательство Дрофа, 2008.
6. Уман А.И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 31-39. http://elibrary.ru/download/13724038.pdf

Дополнительная:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Академия, 2007.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений : профил. уровень/ под ред.: Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; РАН, РАО. – М.: Просвещение, 2011.
3. Филатов В.П. Обществознание: учеб. пособие/ В.П. Филатов. - М.: Акад. Проект, 2004.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПКС-2	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки.	УК-9; ПКС-2	- опрос на семинарском занятии			устно
Тема 2. История отечественного обществоведческого образования в советское и постсоветское время.	УК-9; ПКС-2	- опрос на практическом занятии - письменная работа			устно письменно
Тема 3. Содержание	УК-9; ПКС-2	- опрос на			устно

и структура обществоведческого образования.		практическом занятии - письменная работа			письменно
Тема 4. Урок как форма организации учебного процесса.	УК-9; ПКС-2	- опрос на практическом занятиии - письменная работа			письменно
Тема 5. Организация самостоятельной работы обучающихся.	УК-9; ПКС-2	- опрос на практическом занятии - письменная работа			устно письменно
Тема 6. Методика контроля знаний.	УК-9; ПКС-2	- опрос на практическом занятии - письменная работа			устно письменно
Тема 7. Подготовка учителя к осуществлению образовательного процесса.	УК-9; ПКС-2	письменная работа			письменно
Рубежный контроль	УК-9; ПКС-2		тестирование		письменно
Зачет	УК-9; ПКС-2			зачет	письменно

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели № Темы раздела дисциплины/модуля																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7
	Формируемые компетенции																	
УК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
ПКС-2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПКС-2	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях (знаниевый компонент компетенций), на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов (практический компонент компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекционных занятиях студенты осваивают информацию о структуре и содержании обществоведческого образования, о месте и роли специальных предметных знаний (экономических, правовых, экологических, философских, др.) в обществоведческой подготовке школьников; учатся анализировать умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения ими обществознания в школе. На практических занятиях осваивают умения анализировать понятийных аппарат школьного обществознания, устанавливать связи между элементами содержания, выбирать приемы раскрытия содержания и отношений обществоведческих понятий и т.п., осознают роль обществоведческой подготовки в формировании гражданской позиции школьника и воспитании качеств личности.

2-й этап – темы 4-7: На лекции и в ходе самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о средствах, условиях, способах организации педагогической деятельности по формированию знаний и умений школьников на уроках обществознания. В результате знания, полученные на первом этапе, включаются в новые связи, приобретают системный характер, обеспечивая формирование компетенций студентов.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	низкий уровень освоения компетенции (зачтено)	повышенный уровень освоения компетенции (зачтено)	высокий уровень освоения компетенции (зачтено)
Неспособность обучаемого продемонстрировать знания при выполнении учебных заданий	Имеет правильные представления о специфике методики преподавания обществознания, характеризует основные вехи ее развития, способен охарактеризовать содержание обществоведческой подготовки в школе.	Демонстрирует знание тем образовательной программы, правильно решает самостоятельно или при незначительном руководстве учебные задачи.	Владеет знаниями в рамках тем образовательной программы, демонстрирует готовность к расширению знаний путем самообразования, самостоятельно решает учебные задачи, свободно ориентируется в содержании обществоведческого образования в школе, устанавливая разносторонние связи между компонентами содержания школьного обществознания.

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	низкий уровень освоения компетенции (зачтено)	повышенный уровень освоения компетенции (зачтено)	высокий уровень освоения компетенции (зачтено)
Не владеет знаниями и/или умениями, предусмотренными программой.	Демонстрирует знание условий, способов, средств организации образовательного	Демонстрирует основательные знания методики планирования урока	Демонстрирует способность и готовность к методическому

	процесса в школе по обществознанию. Испытывает затруднения при планировании образовательного процесса (урока, контроля знаний и умений школьников, организации самостоятельной работы).	обществознания; способен самостоятельно или при незначительном руководстве поставить образовательные задачи на основе анализа программы и учебных материалов, осуществить планирование урока или отдельных его дидактических частей, оценить качество педагогической деятельности.	творчеству на основании грамотного применения знаний методики планирования обществоведческого образования школьников.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПКС-2	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

Комплекс тестовых заданий

1. Постановлением ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. вводится в школьную программу курс…
1) Основы политических знаний
2) Логика
3) Психология
4) Обществоведение

2. Когда в программах обществоведческого образования появились категории «опорные понятия», «основные понятия», «межпредметные связи», «примерные нормы оценок знаний и умений учащихся»?
1) в 20-е гг.
2) в 60-е гг.
3) в 80-е гг.
4) в 90-е гг.

3. К критическим периодам развития не относятся возрастные категории детей:
1) 5-й – 6-й годы жизни;
2) 8-й – 11-й годы жизни;
3) 12-й – 15-й годы жизни.

4. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают следующие ключевые компетенции (выбрать несуществующую):
1) метапредметные;
2) общепредметные;

3) предметные;
4) подпредметные.
5. К критериям оценки сформированности универсальных учебных действий не относится:
1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся;
4) степень самостоятельности и творческого отношения к деятельности учащихся в принятии решений.
6. После Октябрьской революции примерные программы по обществознанию были опубликованы в:
1) 1918 г.
2) 1919 г.
3) 1920 г.
4) 1921 г.
7. Понятие «обществоведение» впервые появилось в…
1) 1921 г.
2) 1925 г.
3) 1937 г.
4) 1961 г.
8. Отличительная черта содержания экономической составляющей обществоведческого образования в постсоветский период – это…
1) защита плановой экономки
2) введение понятия рыночной экономики
3) ориентация на классический либерализм.
9. Наиболее важные черты постсоветского обществоведческого образования – это…
1) подчинение идеологическим установкам
2) ориентация на демократические ценности
3) плюралистический подход к отбору знаний
4) изложение содержания курса в форме готовых ответов
5) формационный подход как основополагающий принцип изложения исторического материала
6) сочетание формационного и цивилизационного подход при изложении исторического материала.
10. Следующая характеристика в современной психологической науке «профессиональное самоопределение и мировоззрение в целом установились, критические период пережит. В поведении человек исходит из собственных представлений, активен, эмоционален, включен в различные стороны социальной жизни» является описанием такой стадии формирования идентичности, как…
1) реализованная идентичность
2) мораторий
3) диффузия
4) предрешение.
11. К какому типу урока в классификации по дидактической задаче относится следующая характеристика: «Новая тема не изучается. Работа в классе направлена на выработку умения применять полученные знания, на приобретение учащимися опыта творческой деятельности. В процессе применения знаний происходит не только формирование умений, но и углубление знаний»?
1) урок применения знаний
2) урок обобщающего повторения и систематизации знаний
3) урок проверки знаний и умений
4) вводный урок.
12. Занятие, которое построено на основе самостоятельного предварительного изучения учащимися ряда вопросов, это - …
1) лекция
2) семинар
3) практическое занятие

4) лабораторное знание.
13. Понятия, фиксирующие ценности и нормы, выполняют прежде всего…
1) познавательную функцию
2) ориентировочную функцию
3) аксиологическую функцию
4) регулятивно-практическую функцию.
14. Дидактический принцип работы с понятиями, согласно которому развивается интерес к изучению понятий и их применению, потребности в приобретении новых знаний, в самообразовании – это…
1) принцип научности
2) принцип систематичности и системности
3) принцип наглядности
4) принцип связи обучения с жизнью
5) принцип творческой активности
6) принцип положительного эмоционального фона.
15. К какому виду документов относятся программные материалы политических партий?
1) нормативные документы
2) мемуарные источники
3) программные документы
4) статистические материалы
5) информационные материалы
6) личные документы
7) материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий
8) публицистические материалы
9) философские тексты
10) научные и научно-популярные тексты
16. К какому виду документов относится Конституция РФ?
1) нормативные документы
2) мемуарные источники
3) программные документы
4) статистические материалы
5) информационные материалы
6) личные документы
7) материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий
8) публицистические материалы
9) философские тексты
10) научные и научно-популярные тексты
17. К какому виду документов относится материал из газеты «Комсомольская правда»?
1) нормативные документы
2) мемуарные источники
3) программные документы
4) статистические материалы
5) информационные материалы
6) личные документы
7) материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий
8) публицистические материалы
9) философские тексты
10) научные и научно-популярные тексты.
18. Преобразующее воспроизведение при работе с документами относится к…
1) первой группе вопросов
2) второй группе вопросов
3) третьей группе вопросов.

19. Перечисление ряда существенных и несущественных признаков, которое дает более или менее исчерпывающее представление об объекте и служит основой для его дальнейшего изучения в методологии социального познания – это…
1) наблюдение
2) описание
3) системно-структурный метод
4) исторический метод
5) сравнительно-исторический метод
6) аналогия
7) гипотеза
8) метод конкретных социальных исследований
9) тестирование
10) рефлексия
20. Метод социального познания, который представляет собой систему методов, с применением которых связана проблема достоверности получаемой информации, решаемая путем обеспечения принципа репрезентативности, а также путем проверки способов получения данных на надежность – это…
1) наблюдение
2) описание
3) системно-структурный метод
4) исторический метод
5) сравнительно-исторический метод
6) аналогия
7) гипотеза
8) метод конкретных социальных исследований
9) тестирование
10) рефлексия
21. Метод социального познания, который представляет собой познание сложной организованной системы, которой является общество – это…
1) наблюдение
2) описание
3) системно-структурный метод
4) исторический метод
5) сравнительно-исторический метод
6) аналогия
7) гипотеза
8) метод конкретных социальных исследований
9) тестирование
10) рефлексия
22. Какие принципы проектной деятельности должны быть положены в основу развития системы образования согласно концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации?
В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.
23. По сравнению с традиционными, ИКТ-средства обладают большей…
1) обучающей
2) информативной
3) интерактивной.

24. Модель проблемного обучения подразумевает…
1) предоставление учащимся готовых ответов с комментариями
2) последовательное изучение материала на уроке
3) самостоятельность процесса обучения учащихся, нацеленную на приобретение знаний, умений и навыков в ходе постепенного продвижения к решению проблемы

25. Какой из приемов ведения урока предполагает обратную связь?
1) рассказ
2) лекция
3) беседа
26. Метод работы над решением проблемы в результате стимулирования творческой активности, при котором предполагается получение многообразия вариантов разрешение проблемы, в том числе самых фантастичных – это…
1) коллективное творческое дело
2) мозговой штурм
3) практикум.
27. Универсальная система сбора информации о состоянии образовательной
Среды – это…
1) наблюдение
2) мониторинг
3) беседа с педагогами.
28. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой…
1) коллектив класса формируется из детей, обладающих эквивалентным уровнем умственных способностей
2) коллектив класса формируется з детей, обладающих разным уровнем умственных способностей.
3) коллектив класса формируется детьми с разным состоянием здоровья.
29. Система обучения, в которой каждый учащийся самостоятельно работает в соответствии с индивидуальной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство:
1) личностно ориентированное обучение
2) модульное обучение
3) проблемное обучение.
30. Диалоговая форма общения учителя и учащихся, в процессе которой целостная проблема расчленяется на составные части и решается последовательно, поэтапно, усилиями всего класса под руководством учителя – это…
1) эвристическая беседа
2) повторительно-обобщающая беседа
3) аналитическая беседа
4) рассуждение

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

Проверяемые компетенции

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПКС-2	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания обществознания в системе учебных дисциплин.
2. Обществоведение в 1917 – 1950-х гг.

3. Обществоведческое образование в 50-е – 80-е гг.
4. Обществознание в постсоветское время.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: характеристика обществознания.
7. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
8. Содержание современного обществоведческого образования.
9. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
10. Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации: характеристика обществознания.
11. Государственный образовательный стандарт: характеристика содержания.
12. Федеральный базисный учебный план.
13. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования.
14. Проектирование педагогических систем.
15. Модели построения курсов обществознания в школе.
16. Элективные курсы.
17. Типы и формы уроков.
18. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий.
19. Специфика обществоведческих понятий.
20. Принципы классификации понятий.
21. Функции понятий.
22. Виды документов, используемых в обществоведческом образовании и формы работы с ними.
23. Самостоятельная работа учащихся: классификация заданий по аспектам проблем.
24. Самостоятельная работа учащихся: классификация заданий по методам общественных наук.
25. Значение самостоятельной работы учащихся в учебном процессе.
26. Виды и формы контроля.
27. Функции контроля.
28. Требования к уровню подготовки учащихся по дисциплине «Обществознание».
29. Принципы выставления оценок по обществознанию. Итоговая аттестация по обществознанию.
30. ЕГЭ и его особенности.
31. Уровни содержания образования.
32. Подготовка учителя к преподаванию дисциплины «Обществознание».
33. Алгоритм подготовки авторской программы.
34. Психовозрастные особенности учащихся.
35. Развивающее и проблемное обучение.
36. Технология проблемного диалога.
37. Аудиовизуальные технологии обучения. Особенности структуризации мультимедийных пособий.
38. Классификация современных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы

студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: в 2 ч. : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "История"/ Л.С. Бахмутова; Л. С. Бахмутова. - М.: Владос. Ч. 2. - 2001. - 399 с.: ил.. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.:с.397-399. - ISBN 5-691-00841-2. - ISBN 5-691-00843-9: Имеются экземпляры в отделах: всего 5: ч.з.N2(1), НА(4)

Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами/ А. Ю. Лазебникова. - М.: Шк. Пресса, 2000. - 160 с. - (Библиотека журнала "Обществознание в школе"; вып. 7). - Библиогр. : с. 158-159. - ISBN 5-88527-276.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "История"/ под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 303 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7: Имеются экземпляры в отделах: всего 25: УБ(24), ч.з.N2(1)

Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "История"/ под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 303 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7: Имеются экземпляры в отделах: всего 25: УБ(24), ч.з.N2(1)

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для вузов]/ [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2008. - 268, [1] с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 266-267 (29 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-7695-4788-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Образование для гражданского общества: материалы конф., 26-28 марта 2003 года/ Калининград. гос. ун-т ; [редкол. : Н. Ю. Никулина (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003 . Ч. 2: Ценности гражданского общества и проблемы преподавания истории и обществознания. - 163 с. - ISBN 5-88874-484-0:Имеются экземпляры в отделах: всего 10: НА(8), ч.з.N2(1), ИБО(1)

Общая методика преподавания обществознания в школе/ под ред. А. Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2008. - 606, [1] с.: табл.. - (Российская академия образования - учителю). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-358-03612-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: Сборник/ [Л. Н. Боголюбов и др.; сост. Л. Н. Боголюбов]. - М.: Дрофа, 2000. - 128 с. - ISBN 5-7107-3002-5: Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), НА(1)

Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения/ Хуторской А.В.. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 415 с.: 1л.портр.. - Библиогр.:с.400-415. - ISBN 5-211-04710-9: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов/ А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 252, [3] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-7695-4672-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания философии

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Дмитрий Викторович Полянский

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Методика преподавания философии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методика преподавания философии».

Цель освоения дисциплины: сформировать навыки преподавания философии в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное представление о границах, содержании и функциях методики как специфической отрасли знания, а также рассмотреть ее место в системе педагогического знания;
- проанализировать основные направления и этапы развития методики преподавания философии;
- рассмотреть преподавание философии как вид профессиональной деятельности философа;
- изучить процесс обучения философии в школе и средне-специальных учебных заведениях;
- раскрыть содержание деятельности преподавателя и учащихся в процессе обучения философии;
- рассмотреть особенности подготовки и проведения занятия по философии, лекционного и семинарского;
- познакомить студентов с самостоятельной работой как видом обучения философии;
- рассмотреть особенности методики преподавания философии в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- показать место и роль мониторинга знаний по философии в процессе обучения школьников и студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём	**Знать** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. **Уметь** анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем **Владеть** навыками

ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	недискриминационных социальных взаимодействий
ПК-1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПКС-1.1. Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	**Знать** современные педагогические концепции и технологии в области преподавания обществознания **Уметь** ставить педагогические цели и задачи **Владеть** навыками планирования занятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания философии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1. Становление и развитие преподавания философии	Цели, предмет и задачи курса «Методика преподавания философии». Методика, дидактика, психология и педагогика в пространстве преподавания: содержание и взаимосвязь. Основное содержание и тематический план курса. Основная литература по предмету. Исторические формы преподавания философии. Зарождение преподавания философии в Античности: софисты, Сократ, Академия и Ликей. Преподавание философии в университетах средневековья и эпохи Возрождения. Новое время и обучение философии: проект просвещения. Немецкая классика: И. Кант и Г.В.Ф. Гегель об особенностях философского знания и преподавании философии. XIX век и новая парадигма преподавания философии. Преподавание философии в России XVIII-XIX вв. XX век: идеологизация и деидеологизация философского образования. Современные тенденции развития преподавания философии в России и за рубежом.
Тема 2. Современное образование и преподавание философии	Общая характеристика современной цивилизации. Цивилизационный кризис и кризис образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманитаризация и преподавание философии. Проблема инноваций в образовании. Особенности современной школы и современного студенчества: психолого-педагогический аспект. Эвристический статус философии в современном образовании. Специфика философии как вида мировоззрения. Особенности философии как профессиональной деятельности; преподавание как практическое применение философии. Ценностный компонент преподавания философии. Проблема цели преподавания философии. Преподавание философии как изложение информации и формирование философской культуры. Философия как система ценностей, аккумуляция духовного опыта и ценность философии: аксикреация и преподавание. Подходы к преподаванию философии. Формирование философской культуры личности: этапы, критерии, цели. Возможность и невозможность «обучения» философии.

Тема 3. Преподавание философии в школе, СПО и ВО	Преподавание философии образовательных организациях разного уровня: сходства и различия в целях, методах и критериях оценки. Особенности преподавания философии в школе. Школьная и студенческая группа в преподавании философии. Преподавание философии и профиль учебного заведения, курса. Философия и другие учебные дисциплины; междисциплинарные связи в преподавании. Высшее образование и его специфика. Государственные образовательные стандарты образования и место в них философии. Структура рабочей программы по философии. Личность преподавателя и стили педагогического общения в процессе преподавания философии.
Тема 4. Методы обучения в преподавании философии. Самостоятельная работа.	Классические методы и формы обучения: виды и характеристика. История развития классических методов обучения, современное состояние и перспективы. Место классических методов обучения в преподавании философии сегодня. Проблема инноваций в современном образовании. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании философии. Виды активных и интерактивных форм и методов обучения. Понятие модели обучения. Метод проблематизации материала. Учебные проблемы и пути их решения при обучении философии. Исследовательский подход; развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Содержание и цели самостоятельной работы учащихся. Аудиторная и внеаудиторная, урочная и внеурочная самостоятельная работа. Функции самостоятельной работы: обучающая, развивающая, воспитательная, исследовательская. Формы самостоятельной работы: конспектирование литературы, подготовка к контрольным занятиям, индивидуальные занятия, подготовка к уроку, семинарскому занятию и др. Специфика организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.
Тема 5. Лекция по философии	Лекция как форма организации образовательного процесса. Лекция в преподавании философии. Виды лекций и их особенности. Традиционные и инновационные технологии проведения лекций по философии. Особенности проведения лекций в школе; лекция как вид урока. Методика подготовки к лекции. Основные этапы подготовки к лекции и их содержание. Принципы отбора лекционного материала. План лекции, определение цели и задач лекции, оформление лекционного материала (конспект, тезисы, развёрнутый план, презентация и пр.) Методика изложения лекции; лекция как система работы преподавателя, как процесс общения преподавателя с аудиторией. Общая и частная методики лекционного курса по философии. Логика и порядок изложения лекционного материала.
Тема 6. Семинарское занятие по философии	Семинар как форма организации образовательного процесса, особенности семинара. Функции семинара. Семинар как пространство реализации философской дискуссии; эвристическая значимость семинарских занятий.

	Традиционные и инновационные формы проведения семинарских занятий по философии. Особенности проведения семинарских занятий в школе и среднем специальном учебном заведении. Роль преподавателя в подготовке и проведении семинарского занятия по философии. Подготовка к семинару: формулирование вопросов плана семинарского занятия, подбор литературы, подготовка тем сообщений и рефератов. Методика проведения семинарского занятия; подведение итогов семинара.
Тема 7. Онлайн-обучение в преподавании философии	Понятие и специфика электронного обучения. Электронное обучение в современном образовании. Понятие массового онлайн-курса. Специфика гуманитарных онлайн-курсов. Онлайн-курсы по философии. Модели и подходы к использованию онлайн-курсов. Смешанное обучение в преподавании философии. Использование курсов и их разработка. Выбор тем, разделов и вопросов для изучения онлайн. Обзор лучших практик онлайн-курсов по философии. Наиболее распространенные ошибки при разработке и использовании онлайн-курсов по философии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Становление и развитие преподавания философии	Цели, предмет и задачи курса «Методика преподавания философии». Методика, дидактика, психология и педагогика в пространстве преподавания: содержание и взаимосвязь. Основное содержание и тематический план курса. Основная литература по предмету. Исторические формы преподавания философии. Зарождение преподавания философии в Античности: софисты, Сократ, Академия и Ликей. Преподавание философии в университетах средневековья и эпохи Возрождения. Новое время и обучение философии: проект просвещения. Немецкая классика: И. Кант и Г.В.Ф. Гегель об особенностях философского знания и преподавании философии. XIX век и новая парадигма преподавания философии. Преподавание философии в России XVIII-XIX вв. XX век: идеологизация и деидеологизация философского образования. Современные тенденции развития преподавания философии в России и за рубежом.
Тема 2. Современное образование и преподавание философии	Общая характеристика современной цивилизации. Цивилизационный кризис и кризис образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманитаризация и преподавание философии. Проблема инноваций в образовании. Особенности современной школы и современного студенчества: психолого-педагогический аспект. Эвристический статус философии в современном образовании. Специфика философии как вида мировоззрения. Особенности философии как профессиональной деятельности; преподавание как практическое применение философии. Ценностный компонент преподавания философии. Проблема цели преподавания философии. Преподавание философии как изложение информации и формирование философской культуры. Философия как система ценностей,

	аккумуляция духовного опыта и ценность философии: аксикреация и преподавание. Подходы к преподаванию философии. Формирование философской культуры личности: этапы, критерии, цели. Возможность и невозможность «обучения» философии.
Тема 3. Преподавание философии в школе, СПО и ВО	Преподавание философии образовательных организациях разного уровня: сходства и различия в целях, методах и критериях оценки. Особенности преподавания философии в школе. Школьная и студенческая группа в преподавании философии. Преподавание философии и профиль учебного заведения, курса. Философия и другие учебные дисциплины; междисциплинарные связи в преподавании. Высшее образование и его специфика. Государственные образовательные стандарты образования и место в них философии. Структура рабочей программы по философии. Личность преподавателя и стили педагогического общения в процессе преподавания философии.
Тема 4. Методы обучения в преподавании философии. Самостоятельная работа.	Классические методы и формы обучения: виды и характеристика. История развития классических методов обучения, современное состояние и перспективы. Место классических методов обучения в преподавании философии сегодня. Проблема инноваций в современном образовании. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании философии. Виды активных и интерактивных форм и методов обучения. Понятие модели обучения. Метод проблематизации материала. Учебные проблемы и пути их решения при обучении философии. Исследовательский подход; развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Содержание и цели самостоятельной работы учащихся. Аудиторная и внеаудиторная, урочная и внеурочная самостоятельная работа. Функции самостоятельной работы: обучающая, развивающая, воспитательная, исследовательская. Формы самостоятельной работы: конспектирование литературы, подготовка к контрольным занятиям, индивидуальные занятия, подготовка к уроку, семинарскому занятию и др. Специфика организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.
Тема 5. Лекция по философии	Лекция как форма организации образовательного процесса. Лекция в преподавании философии. Виды лекций и их особенности. Традиционные и инновационные технологии проведения лекций по философии. Особенности проведения лекций в школе; лекция как вид урока. Методика подготовки к лекции. Основные этапы подготовки к лекции и их содержание. Принципы отбора лекционного материала. План лекции, определение цели и задач лекции, оформление лекционного материала (конспект, тезисы, развёрнутый план, презентация и пр.) Методика изложения лекции; лекция как система работы преподавателя, как процесс общения преподавателя с аудиторией. Общая и частная методики лекционного курса по философии. Логика и порядок изложения лекционного материала.
Тема 6. Семинарское занятие по философии	Семинар как форма организации образовательного процесса, особенности семинара. Функции семинара. Семинар как пространство реализации философской дискуссии; эвристическая значимость семинарских занятий. Традиционные и инновационные формы проведения семинарских занятий по философии. Особенности проведения семинарских занятий в школе и среднем специальном учебном заведении. Роль преподавателя в подготовке и проведении семинарского занятия по философии. Подготовка к семинару: формулирование вопросов плана семинарского занятия, подбор литературы, подготовка тем сообщений и рефератов. Методика проведения семинарского занятия; подведение итогов семинара.
Тема 7. Онлайн-обучение в преподавании философии	Понятие и специфика электронного обучения. Электронное обучение в современном образовании. Понятие массового онлайн-курса. Специфика гуманитарных онлайн-курсов. Онлайн-курсы по философии. Модели и подходы к использованию онлайн-курсов. Смешанное обучение в преподавании философии. Использование курсов и их разработка. Выбор тем, разделов и вопросов для изучения онлайн. Обзор лучших

	практик онлайн-курсов по философии. Наиболее распространенные ошибки при разработке и использовании онлайн-курсов по философии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Становление и развитие преподавания философии	Основные этапы динамики преподавания философии
2	Тема 2. Современное образование и преподавание философии	Современное состояние преподавания философии
3	Тема 3. Преподавание философии в школе, СПО и ВО	Особенности преподавания философии в образовательных организациях различного уровня
4	Тема 4. Методы обучения в преподавании философии. Самостоятельная работа.	Классические и инновационные методы обучения в преподавании философии
5	Тема 5. Лекция по философии	Разработка лекции по философии Критика лекции по философии
6	Тема 6. Семинарское занятие по философии	Разработка семинара по философии Критика семинара по философии
7	Тема 7. Онлайн-обучение в преподавании философии	Обзор онлайн-курсов по философии Разработка раздела онлайн-курса по философии Критика онлайн-курсов по философии

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Становление и развитие преподавания философии	Анализ традиций преподавания философии
2	Тема 2. Современное образование и преподавание философии	Сравнительный анализ современных моделей преподавания философии
3	Тема 3. Преподавание философии в школе, СПО и ВО	Изучение нормативной и содержательной специфики в преподавании философии
4	Тема 4. Методы обучения в преподавании философии. Самостоятельная работа.	Обзор методов обучения в философии и методов проверки знаний
5	Тема 5. Лекция по философии	Анализ публичной лекции по философии
6	Тема 6. Семинарское занятие по философии	Анализ семинарского занятия по философии
7	Тема 7. Онлайн-обучение в преподавании философии	Онлайн-курсы по философии на русском и английском языке: обзор, критика, использование ()

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Становление и развитие преподавания философии	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий
Тема 2. Современное образование и преподавание философии	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий
Тема 3. Преподавание философии в школе, СПО и ВО	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий
Тема 4. Методы обучения в преподавании философии. Самостоятельная работа.	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий
Тема 5. Лекция по философии	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий
Тема 6. Семинарское занятие по философии	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий
Тема 7. Онлайн-обучение в преподавании философии	УК-1 ПК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия проверка и обсуждение выполненных заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Найти и изучить примерную программу по философии
2. Составить краткую рецензию на один из учебников по философии для вузов или ссузов
3. подготовить список ключевых понятий по одной из тем, входящих программу по философии для вузов
4. Подготовить список литературы по выбранной теме
5. Подготовить в виде вопросов список проблем по выбранной теме
6. Сделать презентацию по выбранной теме
7. Сделать короткий видеоурок по выбранной теме

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Курс «Методика преподавания философии» в системе философского образования.
2. История преподавания философии на западе: основные этапы.
3. Становление и развитие преподавания философии в России; современные проблемы преподавания философии.
4. Преподавание философии в контексте современных общественных тенденций.
5. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности; специфика философии как учебной дисциплины.
6. Государственные образовательные стандарты и место в них философии.
7. Учебная программа по курсу философии: структура, содержание, разработка, утверждение.
8. Личность преподавателя и стили педагогического общения.
9. Особенности преподавания философии в образовательных организациях разного уровня.
10. Методы обучения философии.
11. Урок философии.
12. Лекция по философии; методика подготовки и проведения лекции.
13. Семинарское занятие: место и роль в учебном процессе; виды семинаров.
14. Семинарское занятие по философии; методика подготовки и проведения семинара.
15. Метод экспертных групп.
16. Самостоятельная и внеучебная работа по философии: виды и содержание.
17. Работа с литературой в процессе обучения философии; роль первоисточников по философии в учебном процессе.
18. Контроль знаний студентов; традиционные и инновационные формы контроля.
19. Экзамен и зачет.
20. Онлайн-курс по философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144689 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколков. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163090 (дата обращения: 11.04.2022).
3. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии : методические указания / О. А. Науменко. — Москва : МИСИС, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178101 (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019.
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 474 с.

3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ под ред. В. Н. Белкиной. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 212 с.
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник/ О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 185, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. реподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;
Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

.

Председатель ученого совета доктор педагогических наук, профессор	Бударина А.О.
Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
Руководитель образовательных программ	Сироткин С.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
   Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

		– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Уметь:** – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

		– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; **Уметь:** • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска.

		Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный

		состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствие с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствие с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли.

		Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствие с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для

		ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧ Российской Федерации и их сил быстрого

		реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный.

		Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях па ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные

		потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы

		защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования

		при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ.

		Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв.	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика

	факторы	нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.

10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические

	величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие	УК-8, или УК-10, или	Опрос, тестирование, защита реферата.

терроризму и экстремизму.	УК-11 *или* УК.1	
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…
1) смертность людей;
2) продолжительность жизни человека;
3) уровень жизни человека;
4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
2) присутствие чрезмерной опасности;
3) защищённость человека от социальных опасностей;
4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
1) личностных
2) производственных
3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
1) политического;
2) природного, техногенного;
3) социального, экологического;
4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

1) смерть;

2) нарушения самочувствия;

3) травму;

4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

1) аварией;

2) риском;

3) катастрофой;

4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это…

1) состояние защищённости национальных интересов;

2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

3) этапы развития человека;

4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;

2) исключение нежелательных последствий;

3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется …

1) Топографией;

2) Сейсмологией;

3) Гидрологией;

4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется …

1) Ураганом;

2) Вихрем;

3) Торнадо;

4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …

1) Вспышкой;

2) Возгоранием;

3) Пожаром;

4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

1) химическому;

2) биологическому;

3) инфразвуковому;

4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан …

1) ожидать дальнейших указаний;

2) эвакуировать учащихся;

3) собрать ценные документы и вещи;

4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

1) социальный;

2) инженерный;

3) индивидуальный;

4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

1) крупная авария с большим материальным ущербом;

2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;

3) авария с человеческими жертвами;

4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления…

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

1) среда обитания;

2) деятельность;

3) опасность и безопасность;

4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место

2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место

3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется …

1) терроризмом;

2) бандитизмом;

3) экстремизмом;

4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1) Как можно скорее перейти проезжую часть.

2)Воздержаться от перехода проезжей части.

3)Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо¬пед или велосипед, за пределами населенного пункта?

1)По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

2)По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3)По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это…

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это…

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые

зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8, или УК-10 или УК-11 в соответствии с реализуемым ФГОС ВО или УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	*соответствующие ИДК* или УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. *(для программ по СУОС)*	**Знать:** – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Уметь:** – правильно применять и выполнять положения

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8, или УК-10, или УК-11	*Опрос.* *Выполнение строевых приемов*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	или УК.1	
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по огневой подготовке.*
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по РХБЗ.*
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Производство измерений.*
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.* *Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.*
Раздел 8. Военно-политическая	УК-8, или	*Опрос.*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-10, или УК-11 *или* УК.1	
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8, или УК-10, или УК-11 *или* УК.1	*Опрос.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», *по теме 4* «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», *по теме 6* «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», *по теме 7* «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», *по теме 13* «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.

43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.

44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?

46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.

47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.

48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.

49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.

51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.

54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.

55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.

56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.

57. Средства специальной и санитарной обработки.

58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.

59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.

60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.

61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.

62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.

63. Местность и ее значение в бою.

64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.

65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.

66. Определение сторон горизонта различными способами.

67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.

68. Магнитный азимут и его применение при движении.

69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.

70. Личная гигиена военнослужащих.

71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.

72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.

73. Меры личной профилактики заболеваний.

74. Основы гигиены питания и водопользования.

75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.

76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.

77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

78. Современный мир и тенденции его развития.

79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.

80. Роль и место России в современном мире.

81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.

82. Основные черты военно-политической обстановки.

83. Основные понятия военной доктрины.

84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.

85. Основные внешние угрозы для РФ.

86. Основные внутренние угрозы для РФ.

87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.

88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.

89. История создания и развития отечественной военной силы.

90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).

91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.

92. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.

93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.

94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.

95. Основные этапы развития ВС РФ.

96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.

97. Предназначение, состав ВС РФ.

98. Цели применения ВС РФ.

99. Руководство и управление ВС РФ.

100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.

101. Военная служба как особый вид государственной службы.

102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?

103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?

104. Ответственность военнослужащих.

105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.

106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.

107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.

108. Военная служба как особый вид государственной службы.

109. Дать определение «Строй» и «Фланг».

110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».

111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».

112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».

113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».

114. Дать определение «Двухшереножный строй».

115. Дать определение «Ряд».

116. Дать определение «Одношеренговый и двушеренговые строй».

117. Дать определение «Колона».

118. Дать определение «Развёрнутый строй».

119. Дать определение «Походный строй».

120. Дать определение «Направляющий».

121. Дать определение «Замыкающий».

122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения»,

«Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425274.

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416998.

3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417313.

4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: https://base.garant.ru/180912/.

5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418930.

6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414876.

7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344730.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344689.

9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320910.

10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422943.

11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=413940.

12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=303738.

13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416866.

14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425489.

15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425408.

16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424778.

17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421224.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388694.

19 Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320854.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25,

массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод}$ – ¿ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр}$ – ¿ оценка по практике

$R_{кур}$ – ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – *рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр}$ – *рейтенговые баллы студентпо практике*

$R_{кур}$ – *рейтенговые баллы студентпо курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: **Знать** основные принципы разработки web - ресурсов. **Уметь** создавать современные web - ресурсы. **Владеть** практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы

	данных в веб-приложениях	аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие

освоения компетенции	подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения

	возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

−менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

−от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

−от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

−от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.

10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905248 – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844612. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866934. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116156. – Режим доступа: по подписке.

2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС Лань;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неклассическая философия XIX века»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц., доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Неклассическая философия XIX века».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Неклассическая философия XIX века».

Цель дисциплины — сформировать у студентов в систематической форме знания об основных этапах развития неклассической философии XIX века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии; ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии; ПК-2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии. ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии. ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования). ПК-2.2. Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного	**Знать**: основные категории, выработанные неклассической философией XIX в. и социальной философией этого периода; педагогические цели и задачи, позволяющие транслировать философские идеи. **Уметь**: определять релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии, теоретическую значимость исследования в контексте проблемного поля неклассической философии XIX в.; . определять взаимовлияние зарубежной неклассической и российской философии XIX в.; определять педагогические цели и задачи с учетом знания идей неклассической философии XIX в.. **Владеть**: категориями и методологией исследования в области зарубежной философии.

	образования).	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неклассическая философия XIX века» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше	«Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра: основные идеи. «Или-или», «Страх и трепет» С. Кьеркегора: основные идеи. «Рождение трагедии из духа музыки» и «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше: основные идеи.
2	Возникновение и развитие позитивистской философии: «первый» и «второй» позитивизм	Конт о духе позитивной философии. Философские и научные идеи Дж. – Ст. Милля и Г. Спенсера. Мах и Авенариус о сущности эмпириокритицизма
3	Американский прагматизм	Прагматизм Чарльза Сандерса Пирса. Проблема прояснения знаний и верований в философии Пирса. Философская концепция Уильяма

		Джемса. Прагматистская теория истины.
4.	Философия марксизма.	К.Маркс и Ф.Энгельс; специфика их критики Гегеля. "Основной вопрос философии". Понятие материи. Маркс и Энгельс о соотношении философии и естествознания. Труд как "субстанция" предметного бытия. Концепция отчуждения. История как "подлинная наука о человеке. Категория практики и ее роль в марксистской философии. Социально-политические аспекты марксизма: учение о государстве, революции, классовой борьбе, исторической миссии пролетариата, партии, диктатуре пролетариата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше (Философские идеи Шопенгауэра, изложенные в работах «О четверояком корне закона достаточного основания» и «Мир как воля и представление». Этика и эстетика Шопенгауэра. Философские идеи С. Кьеркегор. Ф. Ницше как основоположник философии жизни)

Тема 2. Возникновение и развитие позитивистской философии: «первый» и «второй» позитивизм (О. Конт как родоначальник позитивизма. Развитие идей О. Кона Миллем и Спенсером. Мах и Авенариус как представители второго позитивизма).

Тема 3. Американский прагматизм (Прагматизм Чарльза Сандерса Пирса. Проблема прояснения знаний и верований в философии Пирса. Философская концепция Уильяма Джемса. Прагматистская теория истины).

Тема 4. Философия марксизма (Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как учение о диалектическом и историческом материализме).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше (1.1. Шопенгауэр А. Критика кантовской философии. 1.2. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. 1.3. Ницше Ф. Так говорил Заратустра: книга для всех и ни для кого)

Тема 2. Возникновение и развитие позитивистской философии: «первый» и «второй» позитивизм (2.1. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские).

Тема 4. Тема 4. Философия марксизма (4.1. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии).

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше. 2. Возникновение и развитие позитивистской

философии: «первый» и «второй» позитивизм. 3. Американский прагматизм. 4. Философия марксизма.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование первоисточников, анализируемых на практических занятиях, по следующим темам: 1. Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше. 2. Возникновение и развитие позитивистской философии: «первый» и «второй» позитивизм. 4. Философия марксизма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Возникновение и развитие позитивистской философии: «первый» и «второй» позитивизм	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Американский прагматизм	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Философия марксизма.	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Опрос, тестирование.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по теме 1. Иррационализм в философии XIX века: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше:

Концепцию эстетической, этической и релизиозной стадии человеческого существования предложил:
а) А. Шопенгауэр;
б) С. Кьеркегор;
в) Ф. Ницше;
г)А. Бергсон.

Работа Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки» посвящена:
а) Бетховену;
б) Шопену;
в) Вагнеру;
г) Верди.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Зарубежная философия второй половины XIX- начала XX веков и ее важнейшие черты: общая характеристика.
2. Значение гегельянства для развития философской мысли в Европе средины XIX века.
3. А. Шопенгауэр о мире как о воле и представлении.
4. Эстетические и этические воззрения А. Шопенгауэра.
5. Критика А. Шопенгауэром теоретической философии Канта.
6. Критика А. Шопенгауэром практической философии Канта.
7. С. Кьеркегор и его христианский экзистенциализм.
8. Ф. Ницше как крупнейший представитель «философии жизни»: общий абрис и периодизация его философии.
9. Характеристика ранней работы Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки».
10. «Так говорил Заратустра» и поздний период в творчестве Ф. Ницше.
11. О. Конт как родоначальник «первого позитивизма».
12. Особенности позитивизма Дж. Ст. Милля, его логических и этических идей.

13. Эволюционизм Г. Спенсера и его представления о границах познания.
14. Этические и социально-политические идеи Г. Спенсера.
15. Э. Мах и Р. Авенариус как крупнейшие представители эмпириокритицизма.
16. Общая характеристика диалектического материализма и трех его основных источников.
17. Исторический материализм как учение об общественно-экономических формациях.
18. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом философии Гегеля и Фейербаха.
19. Ч. С. Пирс как родоначальник американского прагматизма, его логические и философские идеи.
20. У. Джеймс и его вклад в философию прагматизма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для прохождения аккредитации необходимо, чтобы литература была в доступе у студентов в нужном количестве. Поэтому в этих пунктах лучше всего указывать издания из каталогов ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com) и ЭБС «Знаниум» (https://znanium.com). На обоих сайтах удобный поиск и тысячи наименований изданий.

Основная литература

1. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века: избранные главы : учебное пособие / Е. В. Фалёв. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006533-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069145 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Иконникова, Г. И. История философии XIX — начала XXI века : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069143 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — ISBN 978-5-8291-3216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132972 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. История философии : учебник / С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/933911 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864092 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132956 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неклассические логики»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль): «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: ст. преподаватель Пушкарский А.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Неклассические логики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Неклассические логики».

Цель изучения дисциплины: Основная цель освоения дисциплины «Неклассические логики» состоит в формировании у обучающихся представления о методах и наиболее важных результатах исследований в области современной философской логики на примере решения логико-методологических проблем, связанных с ключевыми проблемами современной философии.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1. Ознакомление учащихся с логико-философской проблематикой в основных направлениях и видах неклассических логик.
2. Изучение основных методов современной символической неклассической логики, используемых для решения философских проблем.
3. Формирование у учащихся представления о способах и результатах применения методов современных неклассических логик к решению проблем в современной философии, онтологии, метафизике, лингвистической философии, философской семантике и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	**Знать**: Основы теории множеств, символической и философской логики, основные направления неклассической логики **Уметь**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть**: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области науки и философии

	культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	**Знать**: основные принципы построения современных неклассических логик; логико-методологическую составляющую современных философских концепций; проблематике современной философской логики; методы исследований в современной философской логике. **Уметь**: выявлять логическую специфику философских проблем; применять методы и средства современной

		философской логики для решения соответствующих проблем. **Владеть**: навыками использования семантических методов современной логики (семантики возможных миров, аналитико-табличные построения и т.п.); формализации содержательных философских рассуждений; метатеоретического исследования формальных систем, претендующих на экспликацию философского дискурса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неклассические логики» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Классическая и неклассические логики	Принципы классической логики и ее ограничения. Принцип двузначности. Принцип монотонности. Принцип экстенсиональности. Принцип непустоты области интерпретации. Принцип непротиворечивости. Неклассические логики и их классификация.
2	Многозначные логики	Введение в логику третьего истинностного значения. Система трехзначной логики Лукасевича $Ł_3$, ее отличие от двузначной. Содержательная интерпретация $Ł_3$. Импликация Лукасевича. Трехзначные логики Клини и Бочвара. Сильные и слабые, внутренние и внешние логические связки. Нормальные многозначные логики.Многозначная логика Поста и ее трехзначный случай. Некоторые современные тенденции развития многозначной логики. Логика как теория истинностных значений.
3	Модальная логика	Модальная логика. Модальности и их виды. Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность и невозможность. Логическая и физическая необходимость. Основные принципы алетической модальной логики. Модальные системы Льюиса. Строгая импликация. Нормальные модальные системы: минимальная модальная логика K, система T (Фейса-Вригта), система B (Брауэра), системы Льюиса S4 и S5. Правило Геделя.
4	Временная логика	Временная логика. Временные операторы и их связь с алетическими модальностями. Система минимальной временной логики Kt и ее расширения. Основные логические свойства времени. Философский смысл и

		методологическое значение модальной логики.
5	Релевантная логика	Парадоксы логического следования и материальной импликации. Виды парадоксов. Источники парадоксов с семантической точки зрения. Понятие релевантного следования для формул классической логики. Информативность законов логики. Синтаксический анализ источников парадоксов. Системы с характеристиками зависимости формул вывода от допущений. Натуральное построение системы релевантной логики E, понятие формулы, вывода и доказательства.Натуральное построение системы релевантной логики R, понятие формулы, вывода и дока-зательства. Соотношение систем классической логики, S4 и некоторых релевантных. Следование и модальности.
6	Интуиционистская логика	Предпосылки возникновения интуиционистской логики. Конструктивные объекты, доказательства и истина. Интуиционистское исчисление высказываний. Связь интуиционистской логики с классической и модальной.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Классическая и неклассические логики

План:

1. Принципы классической символической логики.
2. Философская логика и неклассическая логика.
3. Метафилософская составляющая в неклассических логиках.

Учебная информация по теме.

Дается общее понятие о философской логике[1].

Прошедший XX век стал не только самым богатым на политические катаклизмы, кровопролитные войны и технологические инновации, это был век революционных открытий, радикально изменивших вектор развития научного знания. Многие науки «до XX века» и «после» – это совершенно разные виды познавательной деятельности, с различными предметом и методами. К числу наук, претерпевших наиболее существенные изменения, принято относить и логику.

[1] По материалам монографии Зайцев Д.В. Модели рассуждений и обобщенная релевантная логика. М., «Креативная экономика», 2011

«Развитие современной, так называемой «символической логики», в этот период является наиболее значительным за всю ее двухтысячелетнюю историю и, вполне возможно, – одним из наиболее важных событий в интеллектуальной истории человечества»[2]. Тем не менее представляется, что авторы процитированного Оксфордского справочника по философии несколько поторопились. Революционные изменения в логике, пришедшиеся на конец XIX – начало XX века, превратили традиционную классическую логику в современную символическую и открыли принципиально новые сферы исследования логического. В середине века казалось, что в этом и сосстоит главная научная революция в логике. Однако уже в конце XX века постепенно возникает предчувствие, что время революций не прошло и в ближайшей исторической перспективе логику ожидают не менее значительные изменения.

Одним из наиболее важных достижений логической мысли прошлого века принято считать возникновение неклассической логики, охватывающей широкий спектр исследований в современной логике, связанных с отказом от принципов, лежащих в основе классической логики. Связь неклассической и, так называемой «философской логики», носит принципиальный, сущностный характер. Во-первых, практически во всех случаях (интуиционистская, паранепротиворечивая, многозначная, модальная, временная и т.п. логика) неклассическая логика была вызвана к жизни стремлением строго сформулировать и/или решить философские проблемы. Во-вторых, примерно в то же время философы-логики начинают активно использовать строгий математический аппарат символической логики для постановки и решения философских проблем. Символическая логика, основанная на использовании метода формализованных языков и построении логических исчислений, существенно расширяет возможности логического анализа. Возникает понятие логической теории, включающей в себя искусственный формализованный язык, интерпретацию теории и понятия логического закона и логического следования (при семантическом построении теории) или совокупность дедуктивных постулатов (аксиом) и правил вывода, характеризующих класс доказуемых выражений языка теории (теорем) и множество выводимостей (при синтаксическом варианте построения). Таким образом, неклассические философские логики изначально развивались как строгие символические теории, снабженные сложным математическим аппаратом.

В последовавшие за этими революционными изменениями годы логика бурно развивалась. Возникали новые сферы применения и новые направления — нечеткая логика, немонотонная логика, динамическая логика, логика квантовой механики и т.п. Все более и более усложнялся формальный аппарат логики, постепенно менялась и проблематика исследований. Так, модальная логика, ведущая свою историю еще от аристотелевской модальной силлогистики и изначальная представлявшая собой классический образец чисто философской логики, в конце XX века приобретает новые черты благодаря расширяющимся применениям в сфере computer science. В середине 70-х годов появился даже специальный термин «продвинутая модальная логика» (advanced modal logic) для обозначения современных исследований в сфере модальной логики, тесно связанных с развитием математики и компьютерных наук, в первую очередь направленных на проблему разрешимости и сложности. Другой подобный пример той же тенденции дает многозначная логика, эволюционировавшая от моделирования аристотелевского опровержения логического фатализма в сторону изучения алгебраических структур, моделирования экспертных систем и формализации нечеткой теории множеств.

Итак, к концу XX столетия неклассические логики, исходно мылившиеся как аппарат философской логики, стали чрезмерно сложны и математизированы для философского применения и параллельно (что вполне естественно) потеряли изначальную направленность на решение философских проблем. Сами логики, признавая наличие

---

[2] Neale S. The Philsophical Significance of Gödel's Slingshot // Mind. Vol. 104 (1995). – P. 761–825.

своеобразного кризиса, интерпретируют происходящее по-разному. Так Г. фон Вригт в своем выступлении на IX Международном конгрессе по логике (1991, Швеция) отмечал, что «с логикой случилось то, что она расплавилась в разнообразных исследованиях математики» и выражал сомнения в том, что «логика будет продолжать играть ту решающую роль в целостной философской картине эпохи, которую она играла в нашем столетии»[3] . Еще одним аргументом в пользу текущих изменений в представлениях о логики может служить включение в Handbook of the Logic of Argument and Inference специальной главы под названием «Внутренняя критика: Логика не является теорией рассуждений, а теория рассуждений не является логикой».

Поисками ответов на поставленные проблемы объясняется и тот факт, что постепенно исследовательский интерес склоняется к обобщению и классификации полученного множества «логик», к попыткам установления связей и отношений между разными логическими теориями, иногда даже сформулированным в разных языках. В этом отношении особенно показательны работы В.А. Смирнова, достаточно рано уловившего отмеченную тенденцию, а также цикл статей А.С. Карпенко о предмете логики.

Кроме совершенно очевидного желания навести, наконец, логический порядок, за этой тенденцией усматривается и более серьезное стремление найти ответ на вопрос, что же представляет собой сегодня философская логика, каков ее предмет, какое место она занимает в ряду так называемых наук о мышлении. В ходе таких исследований зачастую не только обобщаются и классифицируются ранее построенные логики – происходит своеобразный синтез, приводящий к появлению принципиально новых обобщенных логических теорий с нетривиальными свойствами. При этом старые, хорошо известные и стандартно определяемые логические понятия проявляются в новом свете, открывают себя с неожиданной точки зрения, которая была просто невозможна в рамках традиционного подхода. Именно так обстоит дело с понятиями истинностного значения и логического следования, которые благодаря построению новых обобщенных моделей рассуждений на основе семантического построения релевантной логики обрели совершенно новое прочтение в исследованиях последних лет.

Проводится различение философской логики, логической философии и философских основания логики. Обсуждается вопрос об использовании классической и неклассической логики для постановки и решения философско-логических проблем[4].

В 1908 году увидела свет статья Лейтзена Эгберта Яна Брауэра «О недостоверности логических принципов», в которой молодой голландский ученый, совсем недавно защитивший докторскую диссертацию, представил широкой научной общественности свою критику оснований классической математики, послужившую основой интуиционизма — нового направления в философии математики.

С этого момента ведет свое начало неклассическая логика — широкий спектр исследований в современной логике, связанных с отказом от принципов, лежащих в основе классической логики. Этот же момент стал, как выяснилось значительно позже, поворотным пунктом в развитии философской логики. С начала XX века философы-логики стали активно использовать строгий математический аппарат символической логики для постановки и решения философских проблем.

Следует заметить, что Брауэр был исторически первым, но далеко не единственным философом и математиком, усомнившимся в основаниях классической науки. Примерно в то же время, в 1910 году появляются работы польского логика и философа Яна Лукасевича и российского философа Николая Васильева, в которых содержится конструктивная критика принципа непротиворечия.

С момента своего возникновения неклассическая логика была тесно связана с философской логикой. Хотелось бы обратить внимание на некоторые важные особенности

---

[3] Вригт Г.Х., фон. Логика и философия в XX веке // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 80-91.

[4] По материалам статьи Зайцев Д.В. Философская логика и аргументация / Д.В. Зайцев // Полигнозис.2009. - №1. – С. 3-11.

этой связи. Во-первых, практически во всех случаях (интуиционистская, паранепротиворечивая, многозначная, модальная, временная и т.п. логика) неклассическая логика была вызвана к жизни стремлением строго сформулировать и/или решить философские проблемы. Во-вторых, примерно в то же самое время происходит революция в логике, связанная с принципиальным изменением ее метода. На смену традиционной логике приходит символическая логика, основанная на использовании метода формализованных языков и построении логических исчислений.

Таким образом, неклассические философские логики изначально развивались как строгие символические теории, снабженные сложным математическим аппаратом.

Тема 2. Современная неклассическая логика

План:

1. Понятие неклассической логики, типы неклассических логик.
2. Многозначная логика.
3. Модальная логика.
4. Временная логика.
5. Релевантная логика.
6. Интуиционистская логика.

Учебная информация по теме.

Выделяются основные принципы, лежащие в основе классической логики[5]. Классическая логика представляет собой наиболее фундаментальный раздел современной логики, который дает в руки исследователю мощный аппарат дедукции, позволяющий в большинстве познавательных ситуаций осуществлять процедуру корректного рассуждения, обеспечивая «сохранение» истины при выведении тезиса (обосновываемого утверждения) из аргументов.

Наиболее существенен статус двух принципов, лежащих в основе систем классической логики, – принципа двузначности (бивалентности) и принципа экстенсиональности (взаимозаменимости).

Принцип двузначности (в сильной формулировке) применительно к высказываниям естественного языка гласит:

(1) Всякое высказывание имеет в точности одно из двух значений – значение «истина» или значение «ложь».

«Сильная» формулировка принципа двузначности, по существу, включает три различных, но дополняющих друг друга положения. Первое из них – принцип двузначности в «слабой формулировке» – очерчивает множество допустимых значений высказываний и говорит об отсутствии у последних каких-либо иных, кроме указанных, значений:

(1.1) Возможными значениями высказываний (формул) являются лишь абстрактные объекты «истина» и «ложь».

Второе положение – принцип всюду-определенности истинностной оценки – налагает запрет на ситуации, при которых высказывание вообще не имеет значения (т. е. оно ни истинно, ни ложно) и отвергает тем самым возможность так называемых «провалов значений» высказываний:

(1.2) Высказывание (формула при некоторой интерпретации ее нелогических символов) принимает по крайней мере одно значение из множества {«истина», «ложь»}.

Наконец, третье положение – принцип запрета пресыщенных истинностных оценок – указывает на принципиальную недопустимость ситуации, при которой высказывание имеет сразу несколько значений (т. е. оно одновременно и истинно, и ложно):

(1.3) Высказывание (формула при некоторой интерпретации ее нелогических символов) принимает не более одного значения из множества {«истина», «ложь»}.

---

[5] По материалам учебника Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики М., ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2008

Другим важнейшим принципом, лежащим в основе систем классической логики, является принцип экстенсиональности:

(2) Значение сложного выражения зависит только от значений составляющих его выражений.

Данный принцип подчеркивает, что для установления значения выражения языка необходимо и достаточно знать именно значения его составных частей, т. е. те сущности, которые репрезентируются знаками; смыслы же знаков или иные синтаксические, семантические и прагматические их характеристики могут в данном случае вовсе не приниматься во внимание. Зачастую указанный принцип формулируют в виде правила взаимозаменимости равнозначных выражений.

Еще одной отличительной чертой классической логики является использование при интерпретации формул так называемой классической («корреспондентной») трактовки истины, которая восходит к трудам Аристотеля и может быть выражена следующим образом:

(3) Высказывание истинно, если и только если то, что в нем утверждается, имеет место в действительности.

Согласно приведенному определению, истина понимается как отношение соответствия наших утверждений, выраженных в языке, описываемой действительности.

Другая важнейшая особенность большинства систем классической логики (а именно, кванторных логик, логик предикатов) состоит в том, что они представляют собой экзистенциальные логические теории – теории, в которых принимаются предпосылки о существовании объектов вне языка.

Зачастую в процессе познания возникают ситуации, когда применение методов классической логики приводит к затруднениям или нежелательным результатам, и сам предмет исследования диктует необходимость пересмотра ее основоположений.

Неуниверсальность принципа двузначности был замечен еще Аристотелем, который указал на невозможность оценки как истинных или ложных (в момент их произнесения) высказываний о будущих случайных событиях. В истории философии можно найти и другие мотивации к расширению множества возможных значений высказываний. Хорошо известны, например, попытки типологизации истинности и ложности: необходимая и случайная истинность и ложность, «истины факта» и «истины разума», аналитическая и синтетическая истинность и т. п. При желании их можно рассматривать как самостоятельные истинностные оценки. Да и в обычной познавательной практике мы зачастую наряду с характеристиками «истинно» и «ложно» употребляем такие оценки высказываний, как «скорее истинно, чем ложно», «скорее ложно, чем истинно».

Имеются серьезные основания и для критики других положений, составляющих принцип двузначности, например, тезиса о всюду определенности истинностной оценки.

Обосновывается представление о неклассической логике как результате отказа от этих принципов. Следствиями пересмотра классических принципов могут стать ревизия допустимых способов рассуждения и модификация класса логических законов. Логика как наука должна предоставить адекватный аппарат дедукции исследователю, который при решении определенной познавательной задачи сталкивается с необходимостью выйти за рамки канонов классической логики. Роль такого дедуктивного аппарата как раз и выполняют разнообразные системы неклассической логики.

Укажем на типы логических систем, которые получаются в результате отказа от положений, составляющих классический принцип двузначности.

Логические теории, при построении которых помимо оценок «истина» и «ложь» вводятся иные возможные значения формул, образуют класс многозначных логик. Логические системы, в семантике которых допускается, что формула при некоторой интерпретации может не принять никакого истинностного значения, называются логиками с «провалами» значений (или логиками с «частичными» оценками). Логические теории, в которых может иметь место ситуация, когда при одной и той же интерпретации

формула принимает несколько истинностных значений, называются логиками с «пресыщенными» оценками.

Широкий класс неклассических логик составляют системы, предназначенные для адекватного анализа различного рода неэкстенсиональных контекстов, значения которых зависят не только от значений входящих в них выражений. Это так называемые интенсиональные логики. В их рамках исследуются логические связки, не являющиеся знаками функций истинности, например, модальности, условная связка и др. К числу наиболее разработанных систем интенсиональной логики относятся модальные логики – дедуктивные теории, исследующие модальные контексты языка. В связи с разнообразием типов модальностей различают логики алетических модальностей (эти модальности – «необходимо», «возможно», «случайно» и др. – характеризуют положения дел с точки зрения их соответствия некоторому множеству законов), деонтические логики (деонтические модальности – «обязательно», «разрешено», «запрещено» и др. – оценивают действия, поступки с позиции некоторого кодекса норм), логики оценок или логики аксиологических модальностей (эти модальности – «хорошо», «плохо», «прекрасно», «безобразно» и т. п. – характеризуют ситуации относительно некоторой системы ценностей), временные или темпоральные логики (модальности времени – «было», «будет», «всегда было», «всегда будет», «прежде чем», «после того, как» и др. – соотносят события с временным рядом), эпистемические логики (эпистемические модальности – «субъект s знает, что», «субъект s считает, что» и т. п. – характеризуют ситуации с точки зрения мира знаний, мнений, верований некоторого субъекта) и др.

Важнейшим направлением в интенсиональной логике является релевантная логика. Она решает две существенные задачи: во-первых, задачу адекватной экспликации условной связи (выражаемую союзом «если..., то» естественного языка), во-вторых, задачу формулировки понятия логического следования как особого типа связи между высказываниями по логическому содержанию, которое было бы свободным от парадоксальных свойств классического отношения следования («логический закон следует из чего угодно», «из противоречия следует все, что угодно» и др.).

Среди логических теорий, использующих отличные от классической трактовки истины и лжи, особо отметим интуиционистскую логику. Истинность (и ложность) понимается в ней не просто как соответствие (несоответствие) высказывания действительности, но и как существование его конструктивного доказательства (опровержения).

Отказ от экзистенциальных предпосылок, лежащих в основе классической логики, ведет к созданию нестандартных теорий квантификации, так называемых неэкзистенциальных логик.

Последовательно излагаются основные идеи модальной, временной, многозначной, релевантной и интуиционистской логик. Осуществляется аналитико-табличное построение некоторых систем модальной, интуиционистской и релевантной логики. Особое внимание обращается на философские приложения указанных типов логических теорий.

Тема 3. Основные понятия и проблемы неклассической логики

План:

1. Основные понятия неклассической логики
2. Типы логико-философских проблем неклассической логики
3. Основные направления развития неклассической логики

Учебная информация по теме.

Излагаются основы логической семантики и логического анализа естественного языка. Вводится понятие системы оценок. Дается представление об основных типах определений отношения логического следования.

Отношение логического следования традиционно является одним из центральных объектов исследований в сфере философской логики. При этом зачастую возникает вопрос о множественности трактовок следования, в зависимости от принимаемых предпосылок онтологического или гносеологического характера.

В 90-х годах возникает самостоятельное и плодотворное направление в философской логике, которое может быть названо «логическая многозначность». Понятие логической, или инференциальной, многозначности (logical many-valuedness, inferential many-valuedness) было введено Г. Малиновски[6] в связи с анализом тезиса Сушко. Позднее в контексте философско-логического анализа природы истинностных значений в логике Х. Ванзинг и Я. Шрамко обобщили это понятие следующим образом. «Логика называется логически k-значной, если существует язык, в котором определены k попарно различных отношений логического следования». Возможность задания нескольких независимых отношений логического следования возникает в многозначных логиках, представимых матричным образом. Интересно заметить, что в результате всех возможных сочетаний варьирования предпосылок и определений логического следования получается ровно пять типов отношений следования, понимаемых как пары, и соответствующих первоуровневым (конъюнктивно-дизъюнктивно-негативным) фрагментам

1. логики Клини (K),
2. логики парадокса Приста (LP),
3. классической логики (TV),
4. логики Лукасевича (Ł),
5. релевантной логики (FDE).

В 2005 году Я. Шрамко и Х. Ванзинг предложили естественное обобщение четырехзначной логики Белнапа для моделирования рассуждений в сети «белнаповских» компьютеров, тем самым анонсировав новую перспективную программу исследований. В основе проекта «полезной 16-тизначной логики для компьютерной сети» лежат достаточно прозрачные интуитивные соображения, позволяющие продолжить обобщение понятий истинностного значения и логического следования в духе М. Данна и Н. Белнапа. Вслед за Шрамко и Ванзингом будем называть *обобщенным истинностным значением* подмножество некоторого базисного множества значений. В случае одноэлементного «прото-классического» базиса цепочка обобщений получает следующий вид:

1 ⇒ 2 ⇒ 4 ⇒ 16.

Какую систему значений порождает множество-степень любого множества исходных значений? Для одноэлементного множества ответ тривиален: на двухэлементном множестве его подмножеств можно задать всего одно отношение порядка и одну операцию инверсии, что приводит к классической логике. Значительно интереснее ответ на поставленный вопрос для случая, когда мощность исходного множества значений превышает единицу. Оказывается, что множество-степень произвольного множества с кардинальность более единицы может быть естественным образом упорядочено отношением включения (информационным порядком), что приводит к алгебраической структуре известной как кольцо множеств и соответствующей дистрибутивной решетке. Множество-степень любого множества, мощность которого превосходит единицу, с заданным на нем отношением информационного порядка и операцией квази-дополнения является основой системы значений для релевантной логики первого уровня.

Вводятся три типа логико-философских проблем. Обсуждаются перспективы развития современной философской логики[7].

---

[6] *Malinowski G.* Towards the Concept of Logical ManyValuedness // Folia Philosophica 7, 1990, pp. 97-103.

[7] По материалам статьи Зайцев Д.В. Истина, следование и современная логика //Логическая семантика: перспективы для философии языка и эпистемологии : сб. науч. ст., посвященный юбилею Е.Д. Смирновой. - М. : Креативная экономика, 2011. – С. 109-125.

Представляется, что тематика исследований, относящихся к философской логике, неоднородна, рассматриваемые в этом контексте проблемы имеют разную природу, и это различие носит принципиальный характер. В первом приближении все эти проблемы можно разделить на две большие группы: логические проблемы философии и философские проблемы логики.

1. Логические проблемы философии. В эту группу попадают классические философские проблемы, исследование которых осуществляется логическими методами. Важно отметить, что сама эта группа может быть разделена на две подгруппы, в зависимости от природы и генезиса проблем. К первой относятся те проблемы, которые возникают в рамках философии при анализе языка и рассуждений, но требуют для решения обязательного применения логических средств. Классическими примерами такого рода исследований служат «логический фатализм и случайность будущего», «модальные и временные контексты», «аналитическое и синтетическое». Вторую подгруппу составляют философские проблемы, которые могли быть поставлены только в рамках самой логики. К ним относятся так называемый «парадокс познаваемости мира», обнаруженный Ф.Фитчем в статье 1963 года в связи с формальной экспликацией эпистемических модальностей, парадоксы следования и импликации, немонотонные (модифицируемые) рассуждения, вопрос о статусе, количестве и структуре истинностных значений и т.п.

2. Философские проблемы логики. Это философские проблемы самой логики как науки. Несомненно, центральной среди философских проблем логики является та, которую мы уже обсуждали выше, – что есть логика. К этому же кругу проблем относятся пусть менее фундаментальные, но ничуть не менее философские проблемы обоснования природы логического знания, философские интерпретации теорем Геделя и других теорем об ограниченности формализмов, поиск универсальной «прото-логики», экспликация логического следования и т.п.

Важно отметить, что эти проблемы «второго рода» обязаны своим существованием и постановкой логическим проблемам философии. Первоначально возникая как чисто философские, эти проблемы благодаря погружению в логический контекст трансформируются и превращаются в проблемы самой логики! Более того, сами логико-философские средства анализа и постановки таких проблем зачастую становятся объектом изучения не только философской логики, но и логики в самом широком смысле. Прекрасный тому пример – классическая модальная логика и так называемая «advanced modal logic». В своем современном виде последняя колоссально далека от исходного средства анализа модальных контекстов, как по проблематике, так и по используемому инструментарию, и поэтому на сегодняшний день с очень большой натяжкой может быть отнесена к «чистой» философской логике. (Правда, заметим, в скобках, это совсем не означает, что завтра или послезавтра скрытая до поры связь современной модальной логики с философской проблематикой не проявит себя.)

Таким образом, весь сложный комплекс «логического философствования» – это не только и не столько результат «применения логики к философии», сколько совершенно самостоятельный рациональный путь философского исследования, ядро которого составляет логическая семантика, задающая вектор развития и определяющая перспективы не только философской логики, но и философии языка и формальной эпистемологии.

Тема 4. Методы семантического анализа в неклассических логиках

План:

1. Семантика первопорядковой логики
2. Семантика возможных миров

Учебная информация по теме.

Излагаются основы построения семантики для логики предикатов первого порядка. Вводятся понятия модели (возможной реализации), интерпретации. Рассматриваются

семантики описаний состояния для классической пропозициональной логики, строится семантика обобщенных описаний состояния для релевантной логики[8].

Среди множества исследовательских программ в области релевантной логики выделяется оригинальный подход, развиваемый Е.К.Войшвилло. Отличительными особенностями этого подхода можно считать относительную простоту предпринимаемых построений и ясную содержательную интерпретацию семантических понятий. Е.К.Войшвилло исходит из понимания логического следования, предложенного В.Аккерманом: $A \models B \Leftrightarrow$ логическое содержание B составляет часть логического содержания A. Однако, если сам В.Аккерман не уточнил понятия логического содержания, используя данное определение как интуитивное оправдание построенной им системы, то Е.К.Войшвилло предлагает трактовку логического содержания через семантическое понятие информации.

В семантической теории информации Р.Карнапа и Й.Бар-Хиллела информация высказывания понимается как мера ограничения некоторого исходного множества возможностей принятием этого высказывания. Такой подход делает возможным сравнение различных высказываний по информативности. Так, пусть имеется некоторое конъюнктивное высказывание, логическая форма которого $p\&q$. Естественно понимать исходное множество возможностей M для этого высказывания как множество возможных приписываний значений встречающимся в его составе пропозициональным переменным. В нашем примере таких приписываний (случаев) будет четыре, и только в одном из них $p\ \&q$ окажется приемлемым, то есть истинным. Учитывая этот пример, можно ввести качественное понятие информации произвольного высказывания A - $I(A, M)$ - как пару $<M_A, M>$, где M_A - множество случаев (приписываний) из M, в которых A истинно Исходное множество возможностей M Е.К.Войшвилло задает, используя понятие описания состояния, впервые предложенное еще Р.Карнапом. Описания состояния представляют собой входные строки таблицы, преобразованные следующим образом: если переменная истинна в данной строке, то вместо значка **и** записывается сама переменная, если же переменная ложна, то на месте символа **л** записывается ее отрицание. Получившиеся в результате последовательности переменных и их отрицаний объединяются в множества описаний состояния. Первоначально сам Карнап рассматривал описания состояния как элементарные конъюнкции пропозициональных переменных и их отрицаний. Позднее при задании описаний состояния знак конъюнкции был заменен на запятую, а сами описания стали трактоваться как множества.

Формально. Пусть L - множество пропозициональных переменных, взятых с отрицанием или без него. Тогда

описание состояния (о.с.) α есть подмножество L, удовлетворяющее следующим условиям для каждой пропозициональной переменной p_i:

1) неверно, что $p_i \in \alpha$ и $\neg p_i \in \alpha$; 2) либо $p_i \in \alpha$, либо $\neg p_i \in \alpha$.

Первое условие выражает непротиворечивость всякого о.с., а второе - его полноту. Принимая во внимание изложенные выше неформальные соображения, такие ограничения на понятие о.с. представляются вполне оправданными - одна и та же переменная не может быть одновременно (в одной строке таблицы) истинна и ложна, и обязательно любой переменной в каждой строке таблицы должно быть приписано исходное значение “истина” или “ложь”. Пусть теперь

Множество M есть множество описаний состояния.

Далее по определению вводятся условия истинности (ложности) в описании состояния α для произвольной формулы A.

---

[8] По материалам монографии Зайцев Д.В. Модели рассуждений и обобщенная релевантная логика. М., «Креативная экономика», 2011

Дается представление о теоретико-множественных семантиках типа Крипке для различных систем неклассической логики[9].

Системы модальной логики долгое время не имели адекватных семантик, в которых придавался бы точный и интуитивно ясный смысл модальностям □ и ◊, формулировались бы условия истинности и ложности модальных формул. Лишь на рубеже 50-х–60-х гг. XX века усилиями многих исследователей, среди которых необходимо особо выделить американского логика С. Крипке, такие семантики были созданы.

При построении семантики алетической модальной логики мощную эвристическую роль сыграла восходящая к Г. Лейбницу идея «возможных миров». Именно эта идея Лейбница и была развита С. Крипке при построении семантик для нормальных модальных исчислений. Необходимость понимается им как истинность в каждом мире, альтернативном данному, а возможность – как истинность по крайней мере в одном из таких миров.

К числу исходных семантических конструкций относится, прежде всего, некоторое наперед заданное множество W, истолковываемое как множество возможных миров. Последние понимаются предельно абстрактно, как некие «точки соотнесения» формул языка с внеязыковой сферой, благодаря которым (точкам соотнесения) формулы приобретают те или иные истинностные значения. Единственное требование, предъявляемое к множеству возможных миров, – непустота последнего.

Один из элементов W (обозначим его w_0) наделяется особым статусом – объявляется действительным миром. При этом Крипке прямо следует за Лейбницем: действительный мир – это всего лишь какой-то из возможных миров. Таким образом, понятие возможного мира оказывается более фундаментальным, нежели понятие действительного мира (подобную позицию в современной философии логики называют поссибилизмом).

Важнейшим вкладом Крипке в решение проблемы построения адекватной семантики для модальных исчислений было введение в нее особого бинарного отношения R, связывающего возможные миры между собой. Это отношение сам Крипке называл «отношением достижимости» одного мира из другого; для его обозначения используется также термин «отношение альтернативности». Метаязыковое выражение $R(w_1, w_2)$ означает, что из мира w_1 достижим мир w_2, или что мир w_2 является альтернативой миру w_1. В семантике для системы T постулируется рефлексивность отношения достижимости: каждый возможный мир достижим сам из себя – $\dot{\forall}$ w R(w, w).

Возможными значениями пропозициональных переменных, как и в классической логике, являются и («истина») и л («ложь»). Однако оценка переменных в семантике модальной логики релятивизируется относительно возможных миров: пропозициональные переменные оцениваются как истинные или ложные не сами по себе, а в каком-то возможном мире, причем в различных мирах одна и та же переменная может принять разные значения. Такой подход к оценке формул (причем не только элементарных, но и сложных) позволяет утверждать, что в данной семантике реализована философская идея конкретности истины. Техническое оформление этой идеи осуществляется следующим образом: интерпретирующая функция I (функция приписывания значений нелогическим символам алфавита) определяется как двухместная, она сопоставляет значения из множества {и, л} парам, состоящим из пропозициональной переменной и возможного мира. Выражение I(p, w) = и, например, означает, что переменная p в возможном мире w принимает значение «истина».

Множество возможных миров W, выделенный действительный мир w_0, отношение достижимости R и интерпретирующая функция I составляют модельную структуру.

Придание точных значений логическим символам языка – классическим и модальным пропозициональным связкам – осуществляется посредством указания на

[9] По материалам учебника Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики М., ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2008

условия истинности и ложности формул, образованных с их помощью, в произвольном возможном мире w произвольной модели <W, w_0, R, I> (где w ∈ W). С этой целью с каждой моделью ассоциируется двухместная функция оценки | |, которая каждой формуле в каждом мире сопоставляет или и, или л.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1-2. Современная неклассическая логика. Многозначная логика.

План практического занятия:

1. Понятие неклассической логики, типы неклассических логик.
2. Многозначная логика.
   a. Принципы построения многозначных логик.
   b. Трехзначная логика Лукасевича.

Упражнения:

1. Проверить, являются ли законами трехзначной логики Лукасевича следующие формулы:

а) $p \supset p$, б) $p \vee \neg p$, в) $\neg(p \,\&\, \neg p)$,
г) $\neg(p \,\&\, q) \supset (\neg p \vee \neg q)$, д) $(\neg p \supset q) \supset (p \vee q)$, е) $(p \vee q) \supset (\neg p \supset q)$,
ж) $(p \,\&\, \neg p) \supset (q \vee \neg q)$, з) $(p \,\&\, \neg p) \supset q$, и) $p \supset (q \vee \neg q)$,
к) $(p \supset (p \supset q)) \supset (p \supset q)$, л) $(p \supset (p \supset (p \supset q))) \supset (p \supset (p \supset q))$.

Литература:

1. В.А. Бочаров, В.И. Маркин. Введение в логику. М., 2008, с.284-290.

Тема 3. Модальная логика.

План практического занятия:

1. Модальная логика.
2. Нормальные системы модальной логики: T, B, S4, S5.

Упражнения:

1. Методом аналитических таблиц проверьте, являются ли следующие формулы законами модальной системы **S4**:

а) $\Box\, (p \,\&\, q) \supset (\Box\, p \,\&\, \Box\, q)$, б) $(\Diamond p \vee \Diamond q) \supset \Diamond\, (p \vee q)$,
в) $(\Box\, p \,\&\, \Diamond\Diamond q) \supset (\Box\, \Box\, p \,\&\, \Diamond q)$, г) $\Diamond\Box\, p \supset \Box\, \Diamond p$,
д) $\neg\Diamond p \supset \neg\Diamond\neg\Box\, \neg p$.

2. Продемонстрируйте правильность следующего модального рассуждения:

а) Необходимо, что если число делится на 5, то оно оканчивается на 0 или на 5. Следовательно, не может быть так, чтобы число делилось на 5, но не оканчивалось ни на 0, ни на 5.

Литература:

1. Ивлев Ю.В. Модальная логика. М., 1991, с. 26–29.
2. В.А. Бочаров, В.И. Маркин. Введение в логику. М., 2008, с. 312-329.

Тема 4. Временная логика.

План практического занятия:

1. Временная логика. Система $\mathbf{K_t}$: исчисление и семантика.
2. Возможные свойства временного ряда. Расширения системы $\mathbf{K_t}$.
3. Проблема определения алетических модальностей через временные.

Упражнения:

1. Определить в рамках семантики системы $\mathbf{K_t}$ условия истинности и ложности следующих формул:
   а) $\mathbf{GP}A$, б) $\mathbf{F}(A \,\&\, \mathbf{F}A)$, в) $\mathbf{H}A \vee \mathbf{H}\neg A$.
2. Продемонстрировать общезначимость в системе $\mathbf{K_t}$ следующих формул:
   а) $(\mathbf{G}p \,\&\, \mathbf{G}q) \supset \mathbf{G}(p \,\&\, q)$, б) $\mathbf{P}(p \vee q) \supset (\mathbf{P}p \vee \mathbf{P}q)$, в) $\neg\mathbf{HF}p \supset \mathbf{PG}\neg p$.
3. Показать опровержимость в системе $\mathbf{K_t}$ следующих формул:
   а) $\mathbf{H}p \supset \mathbf{P}p$ (в моделях, где временной ряд имеет начало),
   б) $\mathbf{G}p \supset \mathbf{GG}p$ (в моделях, где временной ряд нетранзитивен),
   в) $\mathbf{P}p \supset \mathbf{PP}p$ (в моделях, где временной ряд не является плотным).
4. Показать общезначимость формул в расширениях системы $\mathbf{K_t}$:
   а) $\mathbf{G}p \supset \mathbf{F}p$ (в моделях с бесконечным в будущее временным рядом),
   б) $\mathbf{H}p \supset \mathbf{HH}p$ (в моделях с транзитивным временным рядом),
   в) $\mathbf{F}p \supset \mathbf{FF}p$ (в моделях с плотным временным рядом).
5. Доказать, что в моделях с транзитивным и бесконечным в прошлое временным рядом из определения необходимости A как $\mathbf{HG}A$ вытекает "аристотелевская" трактовка необходимости A как $\mathbf{H}A \,\&\, A \,\&\, \mathbf{G}A$.

Литература:

1. Смирнова Е.Д. Основы логической семантики. М., 1990, с. 122–124.
2. В.А.Бочаров, В.И.Маркин. Введение в логику. М., 2008, с. 335-345.

Тема 5. Релевантная логика.

План практического занятия:

1. Источники парадоксов материальной импликации и классического следования.
2. Аналитические таблицы для первоуровневой релевантной логики.

Упражнения:

1. Проверьте, являются ли законами релевантной логики следующие формулы:
   а) $p \vee \neg p \to \neg\,(p \,\&\, \neg p)$, б) $p \to \neg\neg p$, в) $p \to (p \vee r)$,
   г) $p \to (q \vee \neg q)$, д) $(p \,\&\neg p) \to q$, е) $\neg(p \,\&\, q) \to (\neg p \vee \neg q)$,
   ж) $(p \,\&\, (q \vee r)) \to ((p \,\&\, q) \vee (p \,\&\, r))$.

Литература:

1. Войшвилло Е.К. Символическая логика: классическая и релевантная. М., 1989. С. 96-111.
2. В.А. Бочаров, В.И. Маркин. Введение в логику. М., 2008, с. 362-369, 373-377.

Тема 6. Интуиционистская логика.

План практического занятия:

1. Интуиционистская логика: содержательные предпосылки и исчисления.
2. Метод аналитических таблиц в интуиционистской логике.

Упражнения:

1. Методом аналитических таблиц проверить, являются ли следующие формулы законами интуиционистской логики:
   а) $(p \supset q) \supset ((p \supset \neg q) \supset \neg p)$, б) $(\neg p \supset q) \supset ((\neg p \supset \neg q) \supset p)$,
   в) $\neg(p \vee q) \supset (\neg p \,\&\, \neg q)$, г) $\neg(\neg p \vee \neg q) \supset (p \,\&\, q)$,
   д) $((p \supset q) \supset p) \supset p$, е) $((p \supset (q \supset q)) \supset p) \supset p$,

ж) $((p \,\&\, q) \supset r) \supset ((p \,\&\, \neg r) \supset \neg q)$, з) $((p \supset q) \,\&\, (\neg p \supset r)) \supset (q \vee r)$.

Литература:

1. Смирнова Е Д. Основы логической семантики. М., 1990, с. 131–134.
2. В.А. Бочаров, В.И. Маркин. Введение в логику. М., 2008, с. 346-357.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Классическая и неклассические логики	УК-1 ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.
Многозначные логики	УК-1 ПК-3	Решение практикумов, опрос, обсуждение, семинар.
Модальная логика	УК-1 ПК-3	Решение практикумов, опрос, обсуждение, семинар.
Временная логика	УК-1 ПК-3	Решение практикумов, опрос, обсуждение, семинар.
Релевантная логика	УК-1 ПК-3	Решение практикумов, опрос, обсуждение, семинар.
Интуиционистская логика	УК-1 ПК-3	Решение практикумов, опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Проверьте, являются ли законами трехзначной и четырехзначной логик Лукасевича следующие формулы:

$(\neg p \supset q) \supset (p \vee q)$

$(p \,\&\, \neg p) \supset (q \vee \neg q)$

$(p \vee q) \supset (\neg p \supset q)$

$((p \supset q) \supset p) \supset p$

$((p \supset (p \supset q)) \supset p) \supset p$

$(p \supset (p \supset q)) \supset (p \supset q)$

2. Являются ли указанные формулы в задании 1. законами логики Поста?

3. Определите в рамках семантики возможных миров условия истинности и ложности следующих формул:

а) $\Box \boldsymbol{A} \supset \Diamond \boldsymbol{B}$, б) $\Diamond \boldsymbol{B} \supset \Diamond \boldsymbol{A}$, в) $\Box \Diamond \Box \boldsymbol{A}$, г) $\Box A \supset \Diamond B$.

4. В каких нормальных модальных системах являются законами следующие формулы:

а) $\neg p \supset \Box \neg \Box p$, б) $\Box (p \supset q) \supset (\Box p \supset (q \vee r))$,

в) $\neg \Box p \supset \Box \neg \Box p$, г) $\Diamond \Box p \supset \Box \Diamond p$, д) $\Diamond p \supset \neg \Diamond \neg \Diamond p$, е) $\Box (p \,\&\, q) \supset \neg (\neg \Box p \supset \neg \Box q)$

5. В каких нормальных модальных системах имеют место отношения логического следования:

ж) $\Box (p \,\&\, q) \models \Diamond \Box \neg (p \,\&\, \neg q)$, з) $\Box p,\ (q \vee r) \models \neg \Box (p \supset q)$,

и) $\Box (p \supset q),\ \Diamond p,\ \Diamond \neg q \models (q \supset p)$.

6. Методом аналитических таблиц установите, являются ли следующие формулы законами интуиционистской логики:

а) $(p \supset q) \supset ((p \supset \neg q) \supset \neg p)$,

б) $(\neg p \supset q) \supset ((\neg p \supset \neg q) \supset p)$,
в) $\neg (p \vee q) \supset (\neg p \,\&\, \neg q)$,
г) $((p \supset q) \,\&\, (\neg p \supset r)) \supset (q \vee r)$,
д) $((p \,\&\, q) \supset r) \supset ((p \,\&\, \neg r) \supset \neg q)$,
е) $\neg (\neg p \vee \neg q) \supset (p \,\&\, q)$.

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принципы, лежащие в основе классической логики. Основные разделы
2. неклассической логики.
3. Принципы построения многозначных логик. Основные виды многозначных логик.
4. Проблема будущих случайных событий и трехзначная логика Лукасевича.
5. Понятие модального высказывания. Виды модальностей.
6. Становление модальной логики, нормальные модальные исчисления.
7. Логический анализ современенных высказываний. Трактовки временного ряда. Виды временных модальностей.
8. Временная логика Kt: исчисление и семантика. Возможные свойства временного ряда и расширения временной логики Kt.
9. Первоуровневая релевантная логика: четырехзначная логика Данна-Белнапа, ее аксиоматизация.
10. Идейные предпосылки возникновения интуиционистской логики. Особенности трактовки понятия истины в интуиционизме.
11. Интуиционистская логика: исчисление, семантика, связь с модальной системой S4.
12. Паранепротиворечивая логика. Ее становление (логические системы
13. Н.А. Васильева) и современность.
14. Семантика возможных миров для нормальных модальных исчислений.
15. Понятие описания состояния, семантика обобщенных описаний состояний и информационная трактовка следования в релевантной логике.
16. Метод аналитических таблиц в модальной и интуиционистской логике.
17. Принцип многозначности и тезис Сушко. Обобщенные истинностные значения и типы определения логического следования.
18. Неклассическая логика и философия. (Логический фатализм, парадокс познаваемости, аргумент «рогатки» Черча).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академичес	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения (рейтинг

		компетенции, критерии оценки сформированности)	кая) оценка	зачет	овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. *Бочаров В.А., Маркин В.И.* Введение в логику. М., 2020.
2. *Priest G.* An Introduction to Non-Classical Logic. Cambridge University Press, 2008.

Дополнительная литература:

1. *Войшвилло, Е.К*. Философско-методологические аспекты релевантной логики / Е. К. Войшвилло. М., 1988.
2. *Войшвилло Е.К*. Символическая логика (классическая и релевантная). – М.: «Высшая школа», 1989.
3. *Ивлев Ю.В*. Модальная логика. М., изд-во МГУ, 1991.
4. *Карпенко А.С*. Многозначные логики. М.: Наука, 1997.
5. *Карпенко А.С*. Введение в многозначную пропозициональную логику. Учебное пособие. М., 2003.
6. *Непейвода Н.Н*. Прикладная логика. М., 2019.
7. *Сидоренко Е.А*. Релевантная логика. М.2000.
8. *Смирнова, Е.Д*. Логическая семантика и философские основания логики. М., 1986.
9. *Смирнова, Е.Д*. Логика и философия. М., 1996.
10. *Cresswell M.J., Hughes G.E*. A New Introduction to Modal Logic. London, New York: Routledge, 1996.
11. *Cohnitz D., Estrada-González L*. An Introduction to the Philosophy of Logic. Cambridge University Press, 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
кандидат педагогических наук, доцент института гуманитарных наук Т.И. Безуглая

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Общая психология и педагогика».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Общая психология и педагогика».

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексных научных знаний о психологии и педагогике, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, овладение навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности и межличностных отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК -2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК-2.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин ПК -2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности ПК -2.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания	Знать: методы и средства психологического развития, наиболее значимые качества собственной личности, собственные способности и возможности, основы коммуникативной компетентности, обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания, особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся, базовые техники взаимодействия. Уметь: критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, организовывать взаимодействие на основе демократических основ в семье и образовательных организациях различных типов. Владеть: навыками самообразования и самоорганизации, базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями

ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Имеет представление о современных подходах к организации науки, о роли инициативы и креативности в успешном осуществлении исследовательской деятельности ПК-1.2. Самостоятельно организовывает свою познавательную активность, планирует исследовательскую деятельность с учетом своих способностей и потребностей	Знать: динамики протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных психологических особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа). Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других людей. Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология и педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Общие основы психологии.	Место психологии в системе наук. Источники психологических знаний. Предмет и объект психологии как науки. Основные зарубежные психологические школы. Отечественные школы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Акмеологический подход к проблемам профессионального развития человека. Качества субъекта труда как специалиста. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики. Структура психики. Основные психические процессы. Интертеоризация и экстериоризация. Понятие о субъекте и его психической организации. Сознание и бессознательное.
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	Психика, поведение и деятельность. Деятельность как способ существования, как необходимое условие формирования человека. Понятие о деятельности как внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, регулируемых сознаваемой целью. Форма и содержание деятельности. Элементы деятельности. Действия как акт поведения. Поступки, проступки. Виды деятельности, определяемые основной активностью и значимостью возрастного этапа жизни человека: игровая, обучение, общение, трудовая, профессиональная, речевая, познавательная; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психолого-

		педагогические тенденции в развитии современной школы. Роль психологических знаний в современной педагогической практике. Роль психолога в организации педагогического процесса. Основные направления практической психологии. Этические стандарты деятельности практического психолога.
3.	Тема 3. Психология личности и общения.	Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек как субъект, его психическая организация. Структура личности. Способности, темперамент, характер, воля, мотивация. Эмоции, чувства. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Современные теории личности. Уникальность жизненного пути личности. Проблема жизненного пути в психологической науке. Жизненные планы и жизненный сценарий. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Межличностные отношения. Общение и речь. Психология малых групп. Личность в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4.	Тема1. Введение. Общие основы педагогики.	Предмет, объект и задачи педагогики. Ее функции и методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование в первобытном обществе и Древнем мире. Образование в Средние века и в эпоху Возрождения. Педагогические идеалы Реформации и Просвещения. Особенности педагогического идеала в русской педагогике. Философские и психологические концепции образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Общие основания современных направлений образования.

		Основные типы обучения. Проблема таксономии образовательных целей. Цели обучения и цели образования. Таксономия целей образования Б.С. Блума.
5.	Тема 2.Теория обучения (дидактика)	Сущность. Структура, функции процесса обучения. Идея непрерывности образования, его цели, содержание, структура. Содержание и принципы непрерывного образования. Теоретические основания принципов непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы обучения и их классификация. Научно-методологические основы педагогических технологий (систем). Понятие педагогической системы, ее источники и составные элементы. Философские основания различных педагогических систем и технологий. Типы педагогических технологий и основания их классификации. Основные личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Основные концепции и подходы к обучению. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность "педагогической технологии" и требования, предъявляемые к ней. Методика и технология. Методы обучения и их классификация. Приемы и средства обучения. Формы обучения. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения. Проблема типологии педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Сущность проблемно-

		поисковых технологий обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия их успешной реализации. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.
6.	Тема 3.Теория воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы воспитания. Личностный, деятельностный, культурологический, ценностный, компетентностный подходы к воспитанию. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы семьи. Составные социально-психологического климата семьи. Проблема личностной свободы и самостоятельности, культуры семейных отношений. Создание общих интересов, потребностей и идеалов. Социальная среда воспитания и развития молодой личности.
7.	Тема 4. Управление образовательными системами.	Образовательная система России. Исторический анализ развития и проблемы поиска «своего» пути образовательной системы в России. Проблемы и перспективы развития образования в России. Федеральная программа развития образования. Характеристика свойств современного образования в России. Принципы управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании РФ. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Органы управления образованием в Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Роль педагогического сообщества, коллектива учебных заведений, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Проект нового закона об образовании.
8.	Тема 5.Основы педагогической	Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Антология

	деятельности.	педагогической мысли. Педагогические взгляды И.Канта. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Современные педагогические теории. Инновационная направленность педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Педагогическая конфликтология. Мастерство педагогического общения. Образовательные технологии**.** Блочно-модульная технология с рейтинговым контролем формируемых компетенций. Неимитационные активные методы обучения: проблемная лекция, лекция – визуализация, семинар, а также имитационные активные методы обучения: а) игровые методы: деловая игра; ролевая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирования различной деятельности; б) неигровые: коллективная мыслительная деятельность. Интерактивные методы: групповое обсуждение, интерактивные выступления, учебные деловые игры, учебная дискуссия, видеолекции с синхронными слайдами (ИВСС).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Общие основы психологии.
Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов
Тема 3. Психология личности и общения.
Тема1. Введение. Общие основы педагогики.
Тема 2. Теория обучения (дидактика)
Тема 3. Теория воспитания.
Тема 4. Управление образовательными системами.
Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методы психологии.
Тема 2. Психика и организм.
Тема 3. Психика, поведение и деятельность.
Тема 4. Познавательные процессы
Тема 5. Психология личности
Тема 6. Психология общения и межличностных отношений
Тема 7. Педагогический процесс.
Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
Тема 9. Методы обучения.
Тема 10. Педагогические технологии.
Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности.

Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами.
Тема 15. Требования к современному педагогу.
Тема 16. Мастерство педагогического общения.
Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Введение. Общие основы психологии. Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Тема 3. Психология личности и общения. Тема1. Введение. Общие основы педагогики. Тема 2. Теория обучения (дидактика). Тема 3. Теория воспитания. Тема 4. Управление образовательными системами. Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Тема 1. Методы психологии. Тема 2. Психика и организм. Тема 3. Психика, поведение и деятельность. Тема 4. Познавательные процессы
Тема 5. Психология личности. Тема 6. Психология общения и межличностных отношений. Тема 7. Педагогический процесс. Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Тема 9. Методы обучения. Тема 10. Педагогические технологии. Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Тема 15. Требования к современному педагогу. Тема 16. Мастерство педагогического общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Общие основы психологии.	ПКС-1; ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	ПКС-1; ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Психология личности и общения.	ПК-1; ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема1. Введение. Общие основы педагогики.	ПК-1; ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Теория обучения (дидактика)	ПК-1; ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Теория воспитания.	ПК-1; ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Управление образовательными системами.	ПК-1; ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Основы педагогической деятельности.	ПК-1; ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач:**

– глубокое изучение избранной темы;

– освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;

– приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;

– выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями,** предъявляемыми к контрольным работам:

– самостоятельный характер исследования;

– высокий научно - теоретический уровень;

– актуальность проводимого исследования;

– наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;

– оформление в точном соответствии с существующими правилами;

– объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

С учетом данных требований студенческая контрольная работа может быть выполнена в различных **формах:**

– анализ отдельной научно - практической проблемы;

– автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;

– разработка практических рекомендаций исходя из определенных теоретических представлений.

Порядок подготовки контрольной включает следующие основные **этапы:**

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступать к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки, периодические информационные издания, реферативные сборники.
5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики.
6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.
7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.
8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

– не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

– каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

– если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

9. Изложение должно вестись грамотным психолого-педагогическим, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата .

Правильно **оформленная работа** должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– актуальность и практическая значимость выбранной темы;

– степень изученности темы психолого-педагогической литературе;

– фамилии экономистов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;

– формулировка цели и задач работы;

– обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2-х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Примерные темы контрольных работ
Психология

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).

22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.

24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.

25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.

27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.

29. Психологические требования к личности педагога.

30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Педагогика

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Цели обучения.
3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
4. Методы педагогического исследования.
5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Основные типы обучения.
8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
11. Формы обучения и их особенности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Основные отрасли педагогики.
14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
17. Основные формы педагогического общения.
18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
19. Методы воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Семья и развитие личности.
22. Социальная среда воспитания.
23. Структура образовательной системы России.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
27. Педагогические взгляды И.Канта.
28. Современные педагогические теории.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

Тестирование

Психология

Вариант 1

1. Дайте определение понятий «психика» и «психология»

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;

b) структурный и генетический методы;

c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;

d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.2. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

2.3. Психологически познать человека это:

a) получить информацию о его психологических особенностях;

b) понять его внутреннее состояние;

c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;

d) все варианты верны.

Вариант 2

1. Определите объект и предмет психологии как науки

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Психологически познать человека это:

a) получить информацию о его психологических особенностях;

b) понять его внутреннее состояние;

c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;

d) все варианты верны.

2.3. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;

b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;

c) медицинская, патопсихология, психотерапия;

d) все варианты верны.

Вариант 3

1. Перечислите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;

b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;

c) медицинская, патопсихология, психотерапия;

d) все варианты верны.

2.2. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 4

1. Перечислите основные отрасли психологии
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

a) эмоции и мотивацию;
b) ощущения и восприятие;
c) темперамент;
d) характер.

2.2. Основной вид деятельности человека:

a) труд
b) учение
c) игра
d) общение, игра, учение, труд.

2.3. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
d) все варианты верны.

Вариант 5

1. Определите методы исследования в психологии
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Вербальное общение присуще:

a) людям;
b) животным;
c) людям и животным;
d) все ответы верны.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 6

1. Каково использование исторических методов для изучения психологии и поведения людей?
2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;
b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

2.3. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;

b) структурный и генетический методы;

c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;

d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

Вариант 7

1. Объясните основное отличие психики человека от психики животных
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Основной вид деятельности человека:

a) труд

b) учение

c) игра

d) общение, игра, учение, труд.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;

b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;

d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.3. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

Вариант 8

1. Назовите основные характеристики деятельности человека
2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;

b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;

d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 9

1. Перечислите познавательные процессы (высшие психические функции)
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;
b) структурный и генетический методы;
c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Основной вид деятельности человека:

a) труд
b) учение
c) игра
d) общение, игра, учение, труд.

Вариант 10

1. Дайте определение понятий «умение» и «навык»
2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

3. Выберите правильный ответ:

3.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

a) эмоции и мотивацию;
b) ощущения и восприятие;
c) темперамент;
d) характер.

3.2. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
d) все варианты верны.

Вариант 11

1. Объясните понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Психологически познать человека это:

a) получить информацию о его психологических особенностях;
b) понять его внутреннее состояние;
c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;

d) все варианты верны.

2.3. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

Вариант 12

1. Назовите основные современные теории личности

2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

3. Выберите правильный ответ:

3.1. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;

b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;

c) медицинская, патопсихология, психотерапия;

d) все варианты верны.

3.2. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Вариант 13

1. Дайте определение понятий «задатки» и «способности»

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;

b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;

d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Психологически познать человека это:

a) получить информацию о его психологических особенностях;

b) понять его внутреннее состояние;

c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;

d) все варианты верны.

2.3. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Вариант 14

1. Какие типы темперамента вы знаете?

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

a) эмоции и мотивацию;

b) ощущения и восприятие;

c) темперамент;

d) характер.

2.2. Основной вид деятельности человека:

a) труд

b) учение

c) игра

d) общение, игра, учение, труд.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 15

1.Дайте определение общения, его содержания, целей и средств

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;

b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;

d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;

b) структурный и генетический методы;

c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;

d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

Педагогика

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. Педагогика-это наука о

а) воспитании человека в современном обществе

в) способах научного познания

с) психологических особенностях личности

д) физиологических закономерностях развития личности

е) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает

а) детовождение

b) воспроизведение

с) управление

д) закрепление

е) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет

а) необходимость передачи социального опыта

в) управление работой педагогов-практиков

с) уровень научно-технического прогресса

d) наследие предшествующих цивилизаций

e) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
a) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
в) контроль и оценка знаний учащихся
c) сотрудничество учителя с родителями
d) изучение способностей учащихся
e) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
в) систему методов педагогического исследования
c) принципы обучения и воспитания
d) результаты социологических исследований
e) межнаучные коммуникации философии и психологии
6. Объектом педагогики является
a) педагогический процесс
в) методы педагогического исследования
c) психологические особенности личности
d) учение о принципах построения теории
e) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
a) воспитание, обучение подрастающего поколения
в) изучение проблем миграции населения
c) исследование закономерностей восприятия
d) освещение истории развития педагогических теории
e) анализ зарубежного педагогического опыта
8. Развитие педагогики как науки определяет
a) необходимость передачи социального опыта
в) управление работой педагогов-практиков
c) уровень научно-технического прогресса
d) наследие предшествующих цивилизаций
e) повышение роли личности в общественной жизни
9. Задачи педагогической науки
a) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
в) контроль и оценка знаний учащихся
c) сотрудничество учителя с родителями
d) изучение способностей учащихся
e) формирование детского коллектива
10. Система педагогических наук включает
a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
в) систему методов педагогического исследования
c) принципы обучения и воспитания
d) результаты социологических исследований
e) межнаучные коммуникации философии и психологии
11. необходимость передачи социального опыта возникла
a) одновременно с появлением общества
в) с появлением технических средств обучения
c) в ходе разработки содержания образования
d) с развитием педагогики как науки
e) в результате создания классно-урочной системы
12. воспитание – это
a) передача социального опыта
в) воздействие среды на личность

c) подготовка человека к профессии
d) учебная деятельность школьников
e) общение людей в неформальных объединениях
13. понятие, не являющиеся принципом
воспитания а) проблемность обучения
в) опора на положительное
c) личностный подход
d) сознательность воспитанников
e) воспитание в коллективе
14. факторы, влияющие на постановку цели воспитания
а) потребности общества в человеческих ресурсах
в) идеалы родителей в отношений детей
c) возможности учебно-воспитательных заведений
d) интересы педагогов общеобразовательной школы
e) стремление учащихся приобрести профессию
15. выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
а) меркантильность педагога
в) уважение к личности ребенка
c) целенаправленность деятельности субъектов
d) двусторонний характер педагогического процесса
e) опора на положительные качества личности
16. образовательный стандарт - это
а) норма оценки объекта
в) метод обучения
c) план работы учителя
d) способ изучения личности
e) цель воспитания
17. цель воспитания - это
а) конечный результат формирования личности
в) форма обучения учащихся
c) уровень цивилизации общества
d) показатель успеваемости
учащихся e) подготовка к выбору
профессии
18. социализация – это
а) интеграция личности в социальную систему
в) приспособление живого организма к условиям среды
c) развитие индивидуальных особенностей личности
d) реализация творческих способностей личности
e) сохранение культурных ценностей
19. задачи педагогической деятельности
а) создание условий для гармонического развития
в) сосредоточенность на содержании предмета
c) реализация коммуникативной функции
d) смена труда и отдыха
e) использование готовых приемов обучения

Тестовые задания по основным темам курса представлены ниже

Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	К эмпирическим	Наблюдение и самонаблюдение	4

	методам в психологии	Структурный и генетический		

	относятся:	методы		
		Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические метод		
		Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент		
2.	Понятие «Психология» составляют:	Свойства, отношения		4
		Познавательные процессы, состояния		
		Состояния, свойства		
		Познавательные процессы, состояния, свойства, отношения		
3.	Центральная нервная система включает в свой состав:	Вегетативную нервную систему		3
		Соматическую нервную систему		
		Головной и спинной мозг		
		Все перечисленное		
4.	Автором психоанализа является	З. Фрейд		1
		Д. Уотсон		
		Л.С. Выготский		
		Э. Фромм		
5.	Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть	Самовыражение		2
		Самооценка		
		Саморегуляция		
		Самоутверждение		
6.	Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности - это	Абстрагирование		2
		Воображение		
		Ощущение		
		Медитация		
7.	Вербальное общение присуще:	Людям		1
		Животным		
		Людям и животным		
		Все ответы верны		
8.	К познавательным процессам относятся	Внимание, память		4
		Речь, воображение		
		Восприятие, мышление		
		Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь		
9.	К специальным отраслям психологии относятся:	Возрастная, дифференциальная, генетическая		4
		Социальная, педагогическая, психофизиология, юридическая, психодиагностика		
		Медицинская, патопсихология,		

		психотерапия		
		Все варианты верны		
10.	Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы – это:	Свободная		2
		Закрытая		
		Открытая		
		Недирективная		
11.	Понятие «психологическое состояние» включает в себя:	Эмоции и мотивацию		1
		Ощущения и восприятие		
		Темперамент		
		Характер		
12.	Основной вид деятельности человека:	Труд Учение		4
		Игра		
		Общение, игра, учение, труд.		
13.	Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания:	Низкий уровень знаний учащихся		2
		Проблемная ситуация		
		Низкий уровень знаний учителя		
		Затруднения, возникшие в учебном процессе		
14.	Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:	Прочности		3
		Научности		
		Наглядности		
		Систематичности и последовательности		
		Доступности		
15.	Уровень притязаний характеризуется:	Желаемым уровнем самооценки личности		1
		Особенность волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему		
		Выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий		
		Свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением уровнем трудности будущих действий		
16.	Основная побудительная сила развития человека:	Генотип		4
		Воспитание		
		Научение		
		Обучение		
		Врождённые качества		
17.	Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с	Интеракция		4
		Знание		
		Привычка		
		Умение		

	деятельностью, включающей эти действия – это:	Навык	
18.	Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением -	Профессиональная направленность Интеллект Убеждение Потребности	3
19.	Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение действия относятся к фазам:	Волевого процесса Формирования характера Формирования памяти Мыслительного процесса	1
20.	Коллектив – это:	Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями Совокупность людей, совместно проводящих досуг	2
21.	Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастье – это результат чьих-то спланированных действий - это:	Эгоизм Атрибуция заговора Экстернальность Этноцентризм	2
22.	Период новорожденности – это:	1-3 года 2 месяца – 1 год 0-2 месяца 3-7 лет	3
23.	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это:	Воля Характер Чувства Способности	1
24.	Правила конструктивного общения:	Проявление интереса к проблемам партнера Высокомерие, заносчивость	4

		Подчеркивание собственной значимости		
		Позиция «на равных»		
25.	В. Вундт являлся одним из первых, кто создал -	Психологическую лабораторию		1
		Концепцию бессознательного		
		Психокоррекционный центр		
		Теорию рефлекса		
26.	Сенсорная адаптация – это:	Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды		3
		Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса		
		Изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя		
		Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека.		
27.	Генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования развития способностей	Умения		3
		Навыки		
		Задатки		
		Способности		
28.	По З. Фрейду структуру личности составляют следующие компоненты:	Ид, Эго, Суперэго		1
		Инь и Янь		
		Эрос и Танатос		
		Тело и Душа		
29.	Свободный опрос – это разновидность опроса, при котором -	Перечень задаваемых вопросов определяется заранее		4
		Допускается несколько вариантов ответа		
		Не ограничивается время на на обдумывание вопроса		
		Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется		
30.	Метод убеждения преимущественно влияет на:	Развитие сознания		3
		Подавление нежелательного поведения		
		На выработку привычек поведения		
31.	Приемы воспитания – это:	Часть общего метода		1
		Форма организации воспитания		
		Средство воспитания		
		Воспитывающие ситуации		

32.	Основной метод воспитания – это:	Приучение Упражнение Пример Убеждение	4
33.	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	Тренировка Воспитание Упражнение Беседа	3
34.	Критерием эффективности воспитания являются:	Противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями Воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия Сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников Уровень профессиональной подготовки	3
35.	Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:	Дискуссия Опрос Диалог Консультация	4
36.	Путь достижения цели и задач обучения:	Форма обучения Способ обучения Метод обучения Принцип обучения	3
37.	Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:	Инновационное обучение Педагогическая инноватика Инновационная деятельность Педагогическая инновация	2
38.	Этапы, необходимые для подготовки урока:	Диагностика, прогнозирование, планирование Планирование, ход урока, рефлексия Диагностика, планирование, мастерство проведения Прогнозирование, тренировка, упражнения	1
39.	Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия –	Интеракция Знание Умение Навык	3
40.	Объектом педагогики является:	Закономерности психики Человек, развивающийся в	2

		результате воспитательных отношений		
		Образовательный процесс		
		Методы, формы и средства обучения и воспитания		
41.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:	Методам		3
		Формам		
		Принципам		
		Задачам		
42.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:	Принципам		1
		Формам		
		Методам		
		Задачам		
43.	Признание ценности человека как личности составляет сущность…. принципа образования:	Гуманистического		1
		Светского		
		Адаптивного		
		Доступности		
44.	Воспитательный потенциал семьи определяют:	Состав семьи		2
		Образовательный уровень родителей		
		Характер отношений между членами семьи		
		Географическая зона проживания семьи		
45.	Основные отрасли педагогики:	Общая, межпредметная, пропедевтическая		4
		Общая, когнитивная, юридическая, и др.		
		Общая, психологическая, математическая, и др.		
		Общая, сравнительная, профессиональная и др.		
46.	Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип:	Преемственности		2
		Последовательности		
		Доступности		
		Наглядности		
47.	Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда -	Валеология		4
		Акмеология		
		Психология		
		Педагогика		
48.	Основной единицей педагогического процесса является:	Педагог		3
		Ученик		
		Педагогическая задача		
		Педагогическая деятельность		

49.	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:	Программа развития образовательного учреждения Основная образовательная программа образовательного учреждения Базисный учебный план Дополнительная образовательная программа	2
50.	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной□задачей и условиями ее реализации относится к:	Регулятивным действиям Коммуникативным действиям Познавательным действиям Личностным действиям	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.
24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.
25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.
27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.
29. Психологические требования к личности педагога.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Цели обучения.
3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
4. Методы педагогического исследования.
5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Основные типы обучения.
8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
11. Формы обучения и их особенности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Основные отрасли педагогики.
14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
17. Основные формы педагогического общения.
18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
19. Методы воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Семья и развитие личности.
22. Социальная среда воспитания.
23. Структура образовательной системы России.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
27. Педагогические взгляды И. Канта.
28. Современные педагогические теории.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855979 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 625 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-014314-9. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/975142 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для магистров / А. Н. Джуринский, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 440 с. Эл. Книга

2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2017. - 1 r-on-line, 230 с.

3. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография/ Е. М. Ижванова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 86, [2] с.: табл.. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 84-87 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-012045-4: 259.20, 259.20, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

4. Иванников В. А. Общая психология [] : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Иванников, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.

5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.

6. Социальная педагогика [Комплект] : учеб. для бакалавров / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой, 2012. - 405, [1] с. Эл. Книга.

7. Безуглая Т.И. Методы и приемы психологического консультирования: Учебное пособие / Институт КВШУ. – Калининград, 2006.

8. Безуглая Т.И. Социально-психологический тренинг. Практикум. Учебно-методическое пособие /Институт КВШУ. – Калининград, 2006.

9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: курс лекций/ О. С. Гребенюк; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 93 с.: ил., табл.. Библиотека БФУ им. И.Канта СБО(1), НА(8), ч.з.N2(1), ч.з.N8(4)

10. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 2015. - 1 on-line, 672 с. (Введено оглавление).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онтология и теория познания»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Зильбер А.С., к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК

«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Онтология и теория познания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Онтология и теория познания»

Цель освоения дисциплины:
- понимание студентами задач и основных проблем онтологии и метафизики как разделов систематической философии;
- овладение обучающимися смыслами наиболее употребляемых в систематической философии понятий и категорий онтологии и теории познания;
- понимание проблематики классических (традиционных) и неклассических (современных) концепций онтологии и теории познания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1. Определяет соответствующие исследовательским целям методы и приемы устного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.2. Использует соответствующие исследовательским целям методы и приемы письменного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.3. Внедряет комплексные методологические приемы изложения базовых философских знаний.	Владеть методами и приемами устного изложения базовых философских знаний. Уметь выбирать методы и приемы устного изложения базовых философских знаний в соответствии с исследовательскими целями. Уметь использовать базовые философские знания в достижении исследовательских целей.
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания.	Знать достоинства и недостатки различных традиционных (классических) и современных (неклассических) концепций бытия и познания. Уметь оценивать исследовательские и практические проблемы в терминах и категориях онтологии и теории познания. Владеть навыками формулировки и поиска способов решения проблем профессиональной деятельности посредством инструментов и концепций онтологии и теории

		познания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтология и теория познания» представляет собой дисциплину философско-мировоззренческого модуля обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся по направлению 47.03.01 «Философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, консультации (по курсовым работам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематический план

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Онтология бытия	Онтология и метафизика в структуре и в истории философии. Основные категории онтологии. Генезис онтологических категорий. Бытие: категория и проблема. Существование и сущность. Субъект-объектное соотношение.
2	Эволюция представлений о бытии	Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Мир и модели единства мира. Вещь, свойство, отношение, процесс.
3	Фундаментальные свойства бытия	Движение, развитие, детерминизм. Случайность и необходимость, возможность и действительность, свобода и ответственность. Концепции пространства и времени. Системность: соотношение части и целого. Материальное и идеальное. Уровни организации материи.
4	Сознание как философская проблема	Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие и генезис сознания. Структура и источники сознания. Бессознательное. Самосознание. Язык и мышление.
5	Основы теории познания	Гносеология в структуре философии. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Наука, творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Познавательное и ценностное.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Онтология как дисциплина. Основные категории онтологии

Онтология и метафизика в структуре и в истории философии. Бытие: категория и проблема. Существование и сущность. Субъект-объектное соотношение.

Тема 2. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии

Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Мир и модели единства мира.

Тема 3. Фундаментальные свойства бытия: пространство, время, развитие.

Движение, развитие, детерминизм. Случайность и необходимость, возможность и действительность, свобода и ответственность. Концепции пространства и времени.

Тема 4. Системность бытия

Системность: соотношение части и целого. Материальное и идеальное. Уровни организации материи.

Тема 5. Сознание как философская проблема

Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие и генезис сознания. Структура и источники сознания. Бессознательное. Самосознание. Язык и мышление.

Тема 6. Онтология познания

Гносеология в структуре философии. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Научное познание: критерии научности, функции науки. Теория истины. Познавательное и ценностное.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Генезис онтологических категорий в философии Аристотеля и их развитие в философии Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

Умопостигаемость бытия: от элеатов к Платону.

Категории Аристотеля и категории Канта.

Виды сущности у Аристотеля.

Номиналистический поворот в понимании соотношения бытия и разума.

Тема 2. Бытие и сущее. Субстанциальность бытия.

Вопросы для обсуждения:

Понятие Бытия и Сущего. Существование и сущность.

Проблема двойственности субъекта и объекта.

Двойственность субстанции и акциденции. Субстанция и субстрат.

Какие возражения против понятия субстанции выдвигали Дж. Локк, Д. Юм и И. Кант

Тема 3. Плюралистическая концепция субстанции Г. Лейбница

Вопросы для обсуждения:

Монады как субстанции и их соотношение с материальным и идеальным.

Активность монад.

Какие проблемы Лейбниц стремился решить в учении о монадах и с кем спорил?

Тема 4. Онтология объективного идеализма Ф. Гегеля

Вопросы для обсуждения:

1. Дух как субстанция
2. Дух, идея, разум, мышление
3. Дух и природа: инобытие идеи
4. Формы духа объективный, субъективный и абсолютный дух
5. Самопознание духа и развитие духа

Тема 5. Иерархическая модель бытия Н. Гартмана
Вопросы для обсуждения:
«Коррелятивистский» аргумент в изложении Гартмана и его критика
Различение «старой» и «новой онтологии» в концепции Н. Гартмана.
Какую проблему призвано решить учение о слоях бытия?
Критика Гартманом идеализма, субъективизма и скептицизма
Проблема беспредпосылочности теории познания.
Онтологические импликации основного вопроса критической философии «как мы можем что-либо знать о сущем самом по себе?»

Тема 6. Гносеология логического позитивизма
Вопросы для обсуждения:
1. Критика метафизики в логическом позитивизме
2. В чем, по мнению Шлика, заключается «поворот в философии»?
3. Как возможно человеческое познание и как представимо действительное знание;
4. Метод получения достоверного знания
5. Что такое:
   (а) факт;
   (б) протокольное предложение или предложение наблюдения;
   (в) метод верификации в научном познании;
   (г) синтетические, тавтологические и аналитические предложения;
   (д) когерентная теория истины;
   (е) принцип экономии мышления?
6. Основные проблемы когерентной теории истины;
7. Каковы основные критерии истины?
8. Общая структура научного познания.

Тема 7. Дихотомия «сенсуализм-рационализм» в классической теории познания
Вопросы для обсуждения:
Возможность опровержения математических антиномий Канта как аргумент против агностицизма Канта относительно метафизических вещей в себе.

Линия рационализма в теории познания и ее общая характеристика. Сенсуализм и рационализм как односторонние преувеличения роли и возможности познания физического мира чувственностью и мышлением.

Тема 8. Проблемы онтологических категорий причины и следствия
Вопросы для обсуждения:
Понятие онтологических категорий причины и следствия;
Основные концепции в трактовке понятий причины и следствия;
Как понимается причинная связь в современной философии

Тема 9. Проблемы онтологии и современная наука
Вопросы для обсуждения:
Проблемы существования в философии и науке.
Основные трудности номиналистической концепции знания.
Идея закона и истолкование предложений всеобщности.
Принцип детерминизма в философии и науке

Тема 10. Природа истины

Вопросы для обсуждения:

- Аристотель и А.Тарский о классическом понимании истины.
- Основания для дифференциации представлений об истине.
- Теоретические и эмпирические объекты мира.

Тема 11. Детерминизм и проблема свободы воли

Вопросы для обсуждения:

- Термин «ментальное», его проблематичность.
- Онтологические проблемы и позиции, связанные с понятием ментального.
- Возможные формулировки проблемы свободы воли
- Не является ли свобода воли фикцией?
- Являются ли совместимыми детерминизм и свобода воли?
- Сводима ли человеческая свобода к свободе воли?

Тема 12. Образ и прообраз. Симулякр и виртуальное

Вопросы для обсуждения:

- Подлинное и неподлинное. Бытие образа и бытие прообраза. Познание образа и познание прообраза.
- Вещь и мир вещей. Копирование и уподобление. Совершенство прообраза и несовершенство образа. Образ и небытие. Образ и становление.
- Копия и симулякр: сходства и различия. Что подлежит различению? Между чем могут быть констатированы сходства?
- Критика платоновской концепции образа-прообраза Ж. Делезом.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Метафизика в структуре и в истории философии. Проблема соотношения бытия и мышления: элеаты, софисты, Сократ.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Генезис онтологических категорий в философии Аристотеля и их развитие в философии Средневековья.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие мира и модели единства мира. Субстанция, акциденция, субстрат.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Бытие и сущее. Субстанциальность бытия.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Непричинная детерминация.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Плюралистическая концепция субстанции Г. Лейбница.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Уровни организации материи.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Онтология объективного идеализма Ф. Гегеля.

5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Бессознательное. Самосознание. Язык и мышление.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Иерархическая модель бытия Н. Гартмана.

6. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие о рациональном, нерациональном и иррациональном в познании. Внерациональные виды опыта. Творческое познание.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Гносеология логического позитивизма.

7. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Дихотомия «сенсуализм-рационализм» в классической теории познания

8. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Проблемы онтологических категорий причины и следствия

9. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Проблемы существования в философии и науке. Основные трудности номиналистической концепции знания. Идея закона и истолкование предложений всеобщности. Принцип детерминизма в философии и науке.

10. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Истина как философская проблема. Концепции истины, их вариации и соотношение.

11. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Детерминизм и проблема свободы воли.

12. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Образ и прообраз в онтологических концепциях классической античности и постмодерна. Симулякр и виртуальное.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Онтология бытия	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Опрос, контрольная работа
Эволюция представлений о бытии	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Опрос, проверка конспектов
Фундаментальные свойства бытия	ОПК-2.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Сознание как философская проблема	ОПК-2.2 ОПК-6.2	Опрос, проверка конспектов
Основы теории познания	ОПК-2.2 ОПК-6.2	Опрос, проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Лейбницу принадлежит формулировка одного из классических философских вопросов: «... почему существует нечто, а не ничто, ибо ничто более просто и более легко, чем нечто?» (Ср. с вопросом физика Стивена Хокинга: «Почему Вселенная идет на хлопоты существования?»). Почему этот вопрос является онтологическим, а не, например, физическим? Почему из перспективы первой философии Аристотеля этот вопрос Лейбница может быть квалифицирован как бессмысленный?

2. Если мы принимаем тезис о региональных отологиях, то можем ли выделить регионы сущего, которые не «регулируются» каузальными (причинными отношениями)?

3. Если мы рассматриваем причину как отношение, то встает вопрос о возможных релятах этого отношения, то есть о том, что, собственно, вступает в причинное отношение. Как бы вы ответили на этот вопрос

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий философия, метафизика, онтология, гносеология, аксиология
2. Функция категорий в онтологии. Основания выделения категорий
3. Бытие, существование, сущность
4. Бытие и мышление – проблема соотношения
5. Модели единства мира и их основания
6. Субстанция. Субстанциальные модели единства мира
7. Системность бытия. Проблема части и целого
8. Вещь и процесс, объект и субъект
9. Движение и развитие. Модели развития бытия
10. Проблема причинности. Детерминизм
11. Модели пространства и времени
12. Материальное и идеальное в онтологии
13. Сознание, его источники и структура. Мышление и язык
14. Знание и познание. Виды и формы познания
15. Гносеологический оптимизм и пессимизм
16. Источники человеческого знания о мире
17. Истина и заблуждение. Концепции истины
18. Конструктивизм и реализм в гносеологии
19. Проблема субъекта в гносеологии: проблема «сознание-тело», проблема «других сознаний»
20. Научное познание, проблема критериев научности
21. Проблема бытия в античной философии: элеаты, софисты, Сократ
22. Онтология двух миров Платона: мир вещей, мир идей, инобытие
23. Метафизика Аристотеля: сущее, сущность, материя, форма, движение, актуальное и потенциальное
24. Эмпиризм и рационализм Нового времени
25. Монадология Г.В. Лейбница: плюрализм и спиритуализм
26. Трансцендентализм И. Канта: познавательные способности человека
27. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля: саморазвитие духа
28. Старая и новая онтология Н. Гартмана
29. Гносеология логического позитивизма
30. Л. Витгенштейн о языке и языковых играх
31. Теория сознания в феноменологии Гуссерля
32. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Плотников В.И. Онтология: хрестоматия. М.: Академический проект, 2020. – 832 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)
2. Онтология. Тексты философии: Учебное пособие для вузов / М.: Академический Проект, 2020. – 363 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)
3. Прись И. Е. Контекстуальность онтологии и современная физика. СПб.: Алетейя, 2020. – 346 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)

Дополнительная литература

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Е. В. Бакеева. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 1 on-line, 385 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Знаниум(1)

2. Ерахтин, А. В. Онтология в системе философского знания: монография/ А. В. Ерахтин. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2017. - 325 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

3. Суровцев В.А., Ладов В.А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии: Учеб. Пособие. – Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2018. – 192 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)

4. Челышев П.В. Хрестоматия по философии. Онтология (От Античности до Нового времени): Учебное пособие. М.: Издательство "МИСИС", 2019. – 144 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)

5. Михайлов К.А., Грачёв М.В. Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки. М.: Академический Проект, 2018. – 659 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	**Знать** основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. **Уметь** определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. **Владеть** навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
	УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	**Знать** особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия **Уметь** преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее

		внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. **Владеть** навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации.

		Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт.

		Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация

4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в установленные сроки.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному

	коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра:

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
А) представлением о субъекте коммуникации
Б) представлением о структуре коммуникативного акта
В) представлением о характере протекания процесса

2. «*Коммуникация* - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
А) содержание сообщений
Б) процесс кодирования и декодирования информации
В) характер отношений субъектов
Г) включенность шумов в процесс

3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
А) коммуникатор
Б) канал коммуникации
В) технические средства коммуникации
Г) сообщение

4. По используемым средствам коммуникация бывает:
А) межличностная,
Б) вербальная и невербальная
В) фатическая и информационная
Г) групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:
А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
Б) по характеру личного контакта субъектов
В) по отношению к одной сфере деятельности
Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:
А) скоростью передачи информации
Б) безусловной опосредованностью
В) обязательной анонимностью субъектов
Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
А) фатическая
Б) информационная
В) воздействующая
Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
А) буквы, знаки препинания
Б) звуки, ударные слоги
В) лексемы, фразеологизмы
Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
А) звуки речи
Б) буквы в составе слов
В) стилистически окрашенная лексика
Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
А) повествование
Б) убеждение
В) говорение
Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
А) монологом
Б) полилогом
В) слушанием
Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
А) сигналы
Б) морфемы
В) поведение говорящего (пишущего)
Г) символы

13. Особенностями невербальных сообщений являются:
А) контекстуальность
Б) подготовленность
В) ненамеренность
Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
А) замещения
Б) дополнения
В) воздействия
Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
А) симптома
Б) манипуляции предметом
В) изменения положения тела
Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
А) симптом радости
Б) симптом злобы
В) рукопожатие
Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к…
А) номинативным жестам
Б) эмоционально-оценочным жестам
В) указательным жестам
Г) риторическим жестам
Д) игровым жестам
Е) вспомогательным жестам
Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет…
А) максиму полноты информации
Б) максиму качества информации
В) максиму релевантности
Г) максиму манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это…
А) максима такта
Б) максима великодушия
В) максима одобрения
Г) максима скромности
Д) максима согласия
Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает…
А) 10-20% времени
Б) 30-60% времени
В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет…
А) 30-40 см
Б) 40–50 см
В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно ***трансакционной модели*** коммуникации, шум, источником которого выступает ***получатель*** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

А) избирательное восприятие
Б) избирательное внимание
В) избирательное слушание
Г) избирательное запоминание
Д) избирательная память
Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это…

А) логические барьеры
Б) стилистические барьеры
В) семантические барьеры
Г) социальные барьеры
Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления…

А) логических барьеров
Б) стилистических барьеров
В) семантических барьеров
Г) социальных барьеров
Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется…

А) социальным статусом
Б) социальной ролью
В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	**Примеры невербальных сообщений**
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	**Семантические шумы**

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: *«Могу ли я Вам чем-то помочь?»* или *«Чем я могу Вам помочь?»* Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

1) клиент хочет сделать заказ;
2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации):*

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?

5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желающий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трем журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.

- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетиче ская модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/product/1930711. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/2082722. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914129. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904797. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514137 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент Высшей школы философии, истории и социальных ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания,	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	**Знать**: - историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации

стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	культурных традиций мира *(для программ по СУОС)*	российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **Уметь**: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

		опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть**: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие

		страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория

		вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций

		и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и

		меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
цивилизация		выступления
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов Разбор кейсов, проблемные выступления
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, Разбор кейсов, проблемные выступления, защита проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной

литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184562. – Режим доступа: по подписке.
2. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773. – Режим доступа: по подписке.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.
21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154988. – Режим доступа: по подписке.
23. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая философия»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент А.А. Тесля

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Политическая философия» **.**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политическая философия».

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о многообразии форм и направлений политической философии, философских основаниях современных политических режимов, формирование сознательной гражданской позиции.

Задачи изучения дисциплины:

— сформировать системное представление о многообразии политико-философских концепций в их историческом развитии, многообразии форм, направлений, видов политической мысли;
— обучить основным принципам интерпретации и моделям понимания политико-философского текста, схематизации теорий и определения их практических следствий;
— сформировать навыки сопоставительного анализа политико-философских концепций и аргументации собственной позиции;
— продемонстрировать взаимосвязь различных политических практик с их философской концептуализацией;
— сформировать научный аппарат для проведения исследований в области политической философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	Знать методы научного анализа текстов Уметь применять методы научного анализа текстов Владеть навыками работы с текстами по политической философии

процессе социального взаимодействия	культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.	Знать основные категории и принципы социальной философии Уметь определять теоретическую и практическую значимость социально-философского исследования Владеть навыками оперирования основными терминами социальной философии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятияконтактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1. Политическая философия Платона	связь идеализма Платона и теократии; учение о формах государства; государственное устройство и его моральные основания; воспитание и политика; философия Платона как выражение полисного сознания
2. Политическая философия Аристотеля	метафизические и этические основания политической философии Аристотеля: натурализм, учение о причинах, энтелехийность, аретизм, эвдемонизм; политика и домовладение (ойкос); идеал «мегалопсихии» и его политические следствия
3. Политическая мысль Древнего Рима	юридизм римского сознания; право как форма и идеал политики; представления о власти в римской мысли; теоретические построения практиков римской политики
4. Средневековая политическая философи	Августин «О граде Божьем», Псевдо-Дионисий Ареопагит «О небесной иерархии», Фома Аквинский «Сумма теологии» (учение о благодати, о власти духовной и светской), Марсилий Падуанский «Защитник мира», Данте Алигьери «Монархия»
5. Политическая философия Макиавелли	картина мира Макиавелли (Небеса, Фортуна, Бог, человек) и место в ней политического; сущее и должное в концепции Макиавелли; сравнительный анализ антропологических оснований мысли Макиавелли и христианства; республиканизм Макиавелли и его непосредственное влияние (Голландия, Англия и др.)
6. Политическая философия Гоббса	материализм, механицизм и эмпиризм Нового времени как основания политической философии Гоббса; «Новая Атлантида» Бэкона, её значение и роль в формировании идей Гоббса; антропология Гоббса, учение об аффектах; «естественное состояние»; теория общественного договора и её теологические предпосылки; «Левиафан», его генезис, анатомия и судьба
7. Политическая философия Локка	научно-философские основания политической мысли Локка; колониализм как контекст («Фундаментальные конституции Каролини» и др.); учение о собственности (estate); критика Филмера и общественный договор;
8. Политическая философия Руссо	сентиментализм и «естественный человек» (критика Гоббса); Руссо о самолюбии и его политических последствиях (критика современности); теория общественного договора; идея «общей воли» и её неожиданные осложнения
9. Политическая философия Канта	метафизические и этические предпосылки политической философии Канта; учение о нравах как системе морали и права; Кант и проблема революции; политическая философия международных отношений («вечный мир», федерализм государств
10. Политическая философия немецкого идеализма	идеализм, романтизм, национализм; Фихте «Речи к немецкой нации»; Гегель: историческая диалектика, учение о государстве и праве, учение

	о господстве, рабстве и признании; национализм и его последующие трансформации
11. Политическая философия марксизма	правое и левое гегельянство; «молодой Маркс» (гуманизм, критика отчуждения); экономизация политической философии и её предпосылки (натурализм, материализм, Смит, Рикардо, Конт и др.); «Манифест Коммунистической партии»; учение «Капитала»; Маркс и марксизмы XX в.
12. Политическая философия в XX в.	перипетии либерализма: утилитаризм, эгалитарный либерализм (Ролз, Дворкин и др.), коммунитаризм (Макинтайр, Тейлор и др.), мультикультурализм (Кимлика), теория коммуникативного действия (Хабермас и др.); континентальная политическая философия (Шмитт, Хайдеггер, Арендт, Фуко, Агамбен и др.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	1. Политическая философия Платона	связь идеализма Платона и теократии; учение о формах государства; государственное устройство и его моральные основания; воспитание и политика; философия Платона как выражение полисного сознания
2	2. Политическая философия Аристотеля	метафизические и этические основания политической философии Аристотеля: натурализм, учение о причинах, энтелехийность, аретизм, эвдемонизм; политика и домовладение (ойкос); идеал «мегалопсихии» и его политические следствия
3	3. Политическая мысль Древнего Рима	юридизм римского сознания; право как форма и идеал политики; представления о власти в римской мысли; теоретические построения практиков римской политики
4	4. Средневековая политическая философи	Августин «О граде Божьем», Псевдо-Дионисий Ареопагит «О небесной иерархии», Фома Аквинский «Сумма теологии» (учение о благодати, о власти духовной и светской), Марсилий Падуанский «Защитник мира», Данте Алигьери «Монархия»
5	5. Политическая философия Макиавелли	картина мира Макиавелли (Небеса, Фортуна, Бог, человек) и место в ней политического; сущее и должное в концепции Макиавелли; сравнительный анализ антропологических оснований мысли Макиавелли и христианства; республиканизм Макиавелли и его непосредственное влияние (Голландия, Англия и др.)
6	6. Политическая философия Гоббса	материализм, механицизм и эмпиризм Нового времени как основания политической философии Гоббса; «Новая Атлантида» Бэкона, её значение и роль в формировании идей Гоббса; антропология Гоббса, учение об аффектах; «естественное состояние»; теория общественного договора и её теологические предпосылки; «Левиафан», его генезис, анатомия и судьба
7	7. Политическая философия	научно-философские основания политической мысли Локка; колониализм как контекст («Фундаментальные конституции

	Локка	Каролини» и др.); учение о собственности (estate); критика Филмера и общественный договор;
8	8. Политическая философия Руссо	сентиментализм и «естественный человек» (критика Гоббса); Руссо о самолюбии и его политических последствиях (критика современности); теория общественного договора; идея «общей воли» и её неожиданные осложнения
9	9. Политическая философия Канта	метафизические и этические предпосылки политической философии Канта; учение о нравах как системе морали и права; Кант и проблема революции; политическая философия международных отношений («вечный мир», федерализм государств
10	10. Политическая философия немецкого идеализма	идеализм, романтизм, национализм; Фихте «Речи к немецкой нации»; Гегель: историческая диалектика, учение о государстве и праве, учение о господстве, рабстве и признании; национализм и его последующие трансформации
11	11. Политическая философия марксизма	правое и левое гегельянство; «молодой Маркс» (гуманизм, критика отчуждения); экономизация политической философии и её предпосылки (натурализм, материализм, Смит, Рикардо, Конт и др.); «Манифест Коммунистической партии»; учение «Капитала»; Маркс и марксизмы XX в.
12	12. Политическая философия в XX в.	перипетии либерализма: утилитаризм, эгалитарный либерализм (Ролз, Дворкин и др.), коммунитаризм (Макинтайр, Тейлор и др.), мультикультурализм (Кимлика), теория коммуникативного действия (Хабермас и др.); континентальная политическая философия (Шмитт, Хайдеггер, Арендт, Фуко, Агамбен и др.)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	1. Политическая философия Платона	Платон «Государство»
2	2. Политическая философия Аристотеля	Аристотель «Политика»
3	3. Политическая мысль Древнего Рима	Цицерон «О государстве», «О законах»
4	4. Средневековая политическая философи	Августин «О граде Божьем», Фома Аквинский «Сумма теологии»
5	5. Политическая философия Макиавелли	Макиавелли «Государь», «Рассуждения...»
6	6. Политическая философия Гоббса	Гоббс «Левиафан»
7	7. Политическая философия Локка	Локк «Два трактата о правлении»
8	8. Политическая философия Руссо	Руссо «Об общественном договоре»
9	9. Политическая философия Канта	Кант «Метафизика нравов» (Ч.1 «Метафизические начала учения о праве»), «К вечному миру»
10	10. Политическая философия немецкого идеализма	Фихте «Речи к немецкой нации», Гегель «Феноменология духа»
11	11. Политическая философия	Маркс, Энгельс «Манифест Коммунистической партии»,

	марксизма	Маркс «Капитал» (Т.1)
12	12. Политическая философия в XX в.	Шмитт «Понятие политического», Арендт «О революции», Фуко «Безопасность, территория, население», Агамбен «Homo sacer»

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1. Политическая философия Платона	Самостоятельное чтение источника Платон «Государство»
2. Политическая философия Аристотеля	Самостоятельное чтение источника Аристотель «Политика», «Афинская полития»
3. Политическая мысль Древнего Рима	Самостоятельное чтение источника Цицерон «О государстве», «О законах»
4. Средневековая политическая философи	Самостоятельное чтение источника Августин «О граде Божьем», Псевдо-Дионисий Ареопагит «О небесной иерархии», Фома Аквинский «Сумма теологии», Данте Алигьери «Монархия»
5. Политическая философия Макиавелли	Самостоятельное чтение источника Макиавелли «Государь», «Рассуждения»
6. Политическая философия Гоббса	Самостоятельное чтение источника Гоббс «Левиафан», «О гражданине»
7. Политическая философия Локка	Самостоятельное чтение источника Локк «Два трактата о правлении», «Письма о веротерпимости»
8. Политическая философия Руссо	Самостоятельное чтение источника Руссо «Об общественном договоре»
9. Политическая философия Канта	Самостоятельное чтение источника Кант «Метафизика нравов» (Ч.1 «Метафизические начала учения о праве»), «К вечному миру»
10. Политическая философия немецкого идеализма	Самостоятельное чтение источника Фихте «Речи к немецкой нации», Гегель «Феноменология духа», «Философия права»
11. Политическая философия марксизма	Самостоятельное чтение источника Маркс, Энгельс «Манифест Коммунистической партии», Маркс «Капитал» (Т.1)
12. Политическая философия в XX в.	Самостоятельное чтение источника Шмитт «Понятие политического», Арендт «О революции», Фуко «Безопасность, территория, население», Агамбен «Homo sacer»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Политическая философия Платона	ОПК-1 ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
2. Политическая философия Аристотеля	ОПК-1 ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
3. Политическая мысль Древнего Рима	ОПК-1 ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
4. Средневековая политическая философи	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
5. Политическая философия Макиавелли	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
6. Политическая философия Гоббса	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
7. Политическая философия Локка	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
8. Политическая философия Руссо	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
9. Политическая философия Канта	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
10. Политическая философия немецкого идеализма	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
11. Политическая философия марксизма	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
12. Политическая философия в XX в.	УК-1 ПК-3	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Требования к конспектам

1. Конспектированию подлежит любой источник, указанный в списках литературы.
2. Конспект ни в коем случае не является механическим переписыванием оригинального текста. Задача состоит в том, чтобы самостоятельно воспроизвести общую структуру, тезисы, аргументы и основные выводы рассуждения автора. Полемика с автором приветствуется.
3. Конспект является самостоятельной работой студента. Идентичные или слишком похожие конспекты рассматриваются как плагиат.
4. Прямые цитаты из конспектируемого текста оформляются в соответствие с общими академическими требованиями (кавычки + сноска с указанием страницы и выходных данных источника)
5. Объем работы: 3-10 страниц формата А4 (если в электронном виде - 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.)

Требования к докладу

1. Доклад готовится с расчетом на 10-20 минут живого выступления
2. Все цитаты, используемые в докладе, должны быть закавычены и зачитаны с упоминанием автора. Доклад, построенный на плагиате, оценивается преподавателем как неудовлетворительный.
3. Докладчик должен заранее согласовать тему доклада и предоставить его конспект со списком литературы. Форма конспекта – произвольная (развёрнутый текст или краткие тезисы).
4. Доклад должен быть построен на основе академически корректных источниках (Анонимные источники и студенческие рефераты к таковым не относятся!)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Основные направления политической и правовой мысли Древней Индии.
3. Учение Платона о государстве и законах.
4. Политическое и правовое учение Аристотеля.
5. Политическая и правовая теория Цицерона.
6. Политико-правовые идеи римских юристов.
7. Политические идеи раннего христианства. Августин Аврелий о церкви и государстве.
8. Учение Ф. Аквинского о государстве и праве.
9. Политико-правовое учение М. Падуанского.
10. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
11. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
12. Политико-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер).
13. Утопический социализм в Англии в XVI в. ("Утопия" Т. Мора).
14. Политико-правовые идеи раннего коммунизма («Город Солнца» Т. Кампанеллы)
15. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
16. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
17. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
18. Обоснование "Славной революции" 1688г. в учении Дж.Локка о праве и государстве.
19. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа.
20. Учение о государстве и праве Х. Вольфа.
21. Государственно-правовые воззрения Вольтера.
22. Учение Монтескье о государстве и праве.
23. Государственно-правовое учение Руссо.
24. Учение И. Канта о государстве и праве.
25. Учение Гегеля о государстве и праве.
26. Политико-правовое учение марксизма.
27. Англо-американская политическая философия в XX в.
28. Континентальная политическая философия в XX в.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	*Включает*	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327 (дата обращения: 11.04.2022).
3. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920514 (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Социальная философия и философия истории : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947030 (дата обращения: 11.04.2022).

2. Современная социальная философия: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-9765-3313-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959342 (дата обращения: 11.04.2022).

3. Миронова, Д. Политическая философия : учебное пособие / Д. Миронова. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-19-010947-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71629 (дата обращения: 25.04.2022)

4. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107385 (дата обращения: 25.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология и социология»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Института гуманитарных наук А.Д.Чумаков

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

1. Наименование дисциплины «Политология и социология»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, связанных с формированием комплексов знаний и умений о сущности, основных принципах, методах политического процесса и политической науки в России и зарубежных странах; получение представления о природе социальных процессов, о личности как субъекте социального действия и социального взаимодействия; о механизме действия социального контроля; о действиях основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; об основных механизмах управления политическими и социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития;

Задачи изучения дисциплины: получить представление о формах и методах функционирования политической системы и принципах функционирования человеческого общества;

- познакомиться с основными этапами развития политической мысли;
- освоить понятийно-терминологический аппарат по тематике политологии и социологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Формируемая компетенция
УК 1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать основы просветительской деятельности среди населения
		Уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; осуществлять публичное выступление
		Владеть профессиональным языком предметной области знания; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью)
		Знать признаки, функции, принципы формирования государства;
		Уметь сравнивать и квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	и во внешней политике. Владеть навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче методы научного исследования.	Знать этапы развития социально-политической мысли: от Античности до XX века; сущность, источники, основные признаки и формы проявления

	ОПК-5.2. Формирует адекватную философскому исследованию методологию. ОПК-5.3. Соотносит применяемые методы научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.	власти и властных отношений; Уметь анализировать политологические концепции лидерства Владеть технологиями управления и контролирования политических и социальных конфликтов

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 47.03.01 «Философия». В процессе обучения студенты получают знания, направленные на формирование представлений о современном мире и роли человека в нем, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни, и потому необходимы для высшего образования.

4. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Политология и социология как наука и учебная дисциплина	Политология как наука, этапы становления и развития политической мысли. Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Классические социологические теории. Особенности развития социологической мысли в России. Судьба социологической науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Современные социологические теории.
2	Развитие политической и социологической науки	Политическая мысль античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон. Политическая мысль средневековья: христианская политическая доктрина, политические идеи ересей; мусульманская политическая мысль. Политические идеи реформации и Возрождения: Ж. Боден, М. Лютер, Ж. Кальвин, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.

		Политическая мысль Нового времени.
3	Государство – ведущий институт политической системы	Понятие государства. Основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства, типология государств.
4	Власть	Основные элементы необходимые для возникновения властных отношений. Ресурсы власти. Основные теории власти. Легитимность и концепция М. Вебера. Харизматическая, традиционная, легальная виды легитимности. Легитимность в России.
5	Политическая система общества. Политический режим	Теории политической системы американской школы. Развитие политической системы. Политические режимы и их признаки. Тоталитаризм: причины и предпосылки, основные характеристики, преимущества и недостатки. Авторитаризм и его отличие от тоталитаризма. Демократия: признаки, основные теории.
6	Группы интересов, партии и партийные системы.	Понятие группы интересов и их разновидности. Понятие партии. Признаки, функция, структура, разновидности партий. Основные партии РФ. Партийные системы. Партийно-политическая система РФ.
7	Политические идеологии	Политическая идеология: функции, структура. Особенности правых и левых политических идеологий. Основные положения идеологий либерализма, консерватизма, фашизма, социал-демократической идеологии, коммунизма, анархизма.
8	Социологическое исследование	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.
9	Социализация личности	Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания

		типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
10	Статус и социальные роли личности	Понятие социального статуса. Престиж и символика статуса. Типология статусов. Приписанный и достигаемый статус. Проблемы преодоления дискриминации социальных меньшинств. Социальные различия. Функции и критерии социальных различий. Социальная роль: ролевые ожидания и ролевое поведение. Понятие социальной дистанции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной циркуляции. Социальная мобильность в современной России
11	Социальные институты и их функции в обществе	Общество и социальные институты. Понятие «социальный институт». Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.
12	Социальные группы и их общественная роль	Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и

		личность Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.
13	Социальная стратификация и социальная мобильность	Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социальноклассовых изменений в современном российском обществе.
14	Социальный контроль и социальные	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как

	отклонения	механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Развитие политической науки	Политическая мысль античности: Платон, Аристотель о государстве. Политическая мысль средневековья: Августин, Фома Аквинский, Данте, Макиавелли, Боден. Учения Г. Гроция и Б. Спинозы о государстве. Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс и Д. Локк о государстве. Французские просветителе о государстве: Монтескье, Вольтер, Руссо. Немецкая политическая мысль: Кант, Гегель, Маркс и Энгельс. Политические учения в XIX-XXвв.: О. Конт, М. Вебер, Г. Спенсер, Ф.Ницше, Г. Маркузе. Учения итальянских элитологов: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Политическая конфликтология: Р. Дарендорф, М. Дойч. О. Конт как основоположник современной социологии. Особенности марксистской социологии; классический период в развитии мировой социологии на рубеже XIX - XX веков: Г. Спенсер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер Основные направления теоретической социологии XX века. Специфика

		развития и содержание отечественной социологии
2	Государство – ведущий институт политической системы	Определение термина государства. Основные признаки государства. Функции государства. Основные теории возникновения государства. Типы государств. Формы государственного устройства. Общая характеристика. Особенности конституционно-правового устройства РФ. Исполнительная власть. Порядок формирования, полномочия, деятельность. Президент. Председатель правительства, правительство, федеральные министерства, агентства, службы. Законодательная власть. Федеральное собрание: Совет Федерации и Госдума. Судебная власть. Конституционный статус судей. Конституционный суд, ВАС, Верховный суд. Суды субъектов, мировые суды, военные суды
3	Власть	Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Классификация политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти. Персонализация власти и ее причины. Легитимность и легальность политической власти. Общество и политическая власть. Социальные детерминанты политики. Индивид как субъект политики. Социальные группы как субъекты и объекты политики. Общественные движения и организации в политической жизни. Генезис, функции и классификация общественных движений. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Классические теории политических элит. Роль элит в осуществлении политической власти. Политические элиты

		современной России: проблемы становления и тенденции развития. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили. Способы рекрутирования политических лидеров и элит
4	Политическая система общества. Политический режим	Теория политических систем. Теоретические модели, структура, функции политической системы. Типология политических систем. Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Проблема трансформации политических режимов. Политические процессы. Политический процесс как форма функционирования политической системы общества. Структура политического процесса, характеристика его компонентов. Факторы, определяющие характер, направленность и режим существования политического процесса. Критерии классификации политических процессов. Виды политических процессов и их характеристика. Стадии политического процесса и особенности их протекания: функционирование, развитие и упадок. Условия и признаки демократического политического процесса: наличие в обществе фундаментальных прав и свобод граждан, правового государства; разделение властей; политический плюрализм; прозрачность деятельности государственных органов и общественных организаций; высокий уровень политической культуры, свободные выборы, демократические механизмы принятия и реализации политических решений. Основные формы демократического политического процесса: прямая демократия, представительная демократия, плюралистическая демократия. Особенности протекания демократических процессов в современной России.
5	Политические идеологии	Политическая идеология: сущность,

		структура, функции. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико-концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Либерализм как политическая идеология. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта-переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм. Консерватизм как политическая идеология. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма. Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Марксизм в России. Ленинизм. Социал-демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии. Комунизм. Фашизм. Исторические условия формирования национал-социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях. Политические идеологии в современной России: трудности формирования.
6	Социологическое исследование	.Цели, задачи и виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Методы

		сбора первичной социологической информации. Обработка и анализ данных социологического исследования. Содержание и методика подготовки отчета по результатам исследования
7	Социализация личности	Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
8	Статус и социальные роли личности	Понятие социального статуса. Престиж и символика статуса. Типология статусов. Приписанный и достигаемый статус. Проблемы преодоления дискриминации социальных меньшинств. Социальные различия. Функции и критерии социальных различий. Социальная роль: ролевые ожидания и ролевое поведение. Понятие социальной дистанции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной циркуляции. Социальная мобильность в современной России.
9	Социальные институты и их функции в обществе	Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к

		определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.
10	Социальные группы и их общественная роль	Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология

		города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Первичные и вторичные группы, референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.
11	Социальная стратификация и социальная мобильность	Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в

		современном российском обществе.
12	Социальный контроль и социальные отклонения	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Социологические теории социальных отклонений Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1 учебная	Политология и социология как наука и дисциплина	Политология и социология как отрасль знания: структура, функции, методы. Место теории политики и социальных отношений в системе политических дисциплин. Предметная область и категориально-понятийный аппарат политологии и социологии. Актуальные вопросы современной теории политики и социологии.
2	Развитие политической науки	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
3	Государство – ведущий институт политической системы	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
4	Власть	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
5	Политическая система общества. Политический режим	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
6	Группы интересов, партии и партийные системы.	Подготовка реферата.
7	Политические идеологии	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
8	Социологическое исследование	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
9	Социализация личности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
10	Статус и социальные роли личности	Подготовка к практическому занятию.

		Подготовка реферата.
11	Социальные институты и их функции в обществе	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
12	Социальные группы и их общественная роль	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
13	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
14	Социальный контроль и социальные отклонения	Подготовка к практическому занятию. Составление биографического словаря исторических деятелей новейшего времени

Примерная тематика рефератов

1. Политическая мысль античности
2. Политическая мысль средних веков
3. Политическая мысль Нового времени
4. Политическая мысль Просвещения
5. Политическая мысль XX века
6. Основоположники социологии.
7. Социология России
8. Современные течения социологии.
9. Политическая система США
10. Партийная система США
11. Политическая система Великобритании
12. Партийная система Великобритании
13. Политическая система Франции
14. Партийная система Франции
15. Политическая система ФРГ
16. Партийная система ФРГ
17. Политическая система Италии
18. Партийная система Италии

19. Политическая система Испании

20. Партийная система Испании

21. Политическая система Польши

22. Партийная система Польши

23. Политическая система Венгрии

24. Партийная система Венгрии

25. Политическая система России

26. Партийная система России

27. Политическая система Китая

28. Политическая система Японии

29. Политическая система Индии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Политология и социология как наука и учебная дисциплина	Политология и социология в России	Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017
Развитие политической науки	Анализ этапов развития политической мысли	Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017; История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019; Скиннер, К. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: [в 2 т.]/ Квентин Скиннер - Москва: Дело, 2018 - 2018. - Т. 1: Эпоха Ренессанса; Скиннер, К. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; - Москва: Дело, 2018. Т. 2: Эпоха Реформации; Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари

		; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.; Гоббс, Т. Левиафан/ Томас Гоббс ; [пер. с англ. А. Гутерман, С. Автократов, В. Зайцев ; вступ. ст. А. Ф. Филиппова]. - Москва: Рипол классик, 2016. - 670, [1] с.; Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм. Политические идеи Эдмунда Берка: монография/ Н. Ф. Жирнов ; под ред. Ю. В. Ирхина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Кузьмин, Э. Л. Загадка Жана Бодена. Трактат о суверенитете/ Э. Л. Кузьмин. - Москва: Междунар. отношения, 2018; Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016. - 621, [1] с.; Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с. -
Государство – ведущий институт политической системы	Понятие государства, его формы и функции	Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Калинина, Е. Ю. Государство как социальный конструкт : монография/ Е. Ю. Калинина. - Москва: Юрлитинформ, 2019; Бурдье, П. О государстве. Курс лекций в Коллеж де Франс (1989-1992)/ Пьер Бурдье ; под ред. Патрика Шампаня [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2016. - 718, [1] с.; Ясаи, Э. де Государство/ Энтони де Ясаи ; пер. с англ. [Г. Покатовича ; науч. ред. Ю. Кузнецов]. - Москва: ИРИСЭН; Челябинск: Социум, 2016. - 408, [1] с.
Власть	Понятие власти, функции власти. Легитимность.	Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019;

		Саломатин, А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): [монография]/ А. Ю. Саломатин; Пенз. гос. ун-т. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2019; Правительность. Власть и правление в современных обществах/ Митчелл Дин ; пер. с англ. Александра Писарев ; под науч. ред. Станислава Гавриленко ; предисл. Александра Бикбова. - Москва: Дело, 2016. - 590, [1] с.; Хазин, М. Лестница в небо. Диалоги о власти, карьере и мировой элите/ М. Хазин, С. Щеглов. - Москва: Рипол классик, 2016. - 622, [1] с.
Политическая система общества. Политический режим	Типология режимов	Лукьянова, Е. А. Авторитаризм и демократия/ Елена Лукьянова, Илья Шаблинский. - Москва: Мысль, 2018; Мохаддам, Ф. М. Психология диктатуры/ Фатали М. Мохаддам ; [науч. ред. В. П. Третьяков ; пер. с англ. Е. Д. Михновой]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2017. - 326 с.; Гивишвили, Г. В. От тирании к демократии. Эволюция политических институтов/ Г. В. Гивишвили. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. - 395 с.; Асемоглу, Д. Экономические истоки диктатуры и демократии/ Дарон Асемоглу, Джеймс А. Робинсон ; пер. с англ. С. В. Моисеева. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. - 510, [1] с.
Группы интересов, партии и партийные системы	Типология политических партий	Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.; Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с
Политические идеологии	Основные виды политических идеологий: либерализм,	История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. -

	консерватизм, социал-демократия, коммунизм, фашизм, анархизм	Москва: Юстиция, 2019; Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм. Политические идеи Эдмунда Берка: монография/ Н. Ф. Жирнов ; под ред. Ю. В. Ирхина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Валлерстайн, И. После либерализма/ Иммануил Валлерстайн ; пер. с англ. М. М. Гурвица, П. М. Кудюкина, П. В. Феденко ; под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - 2-е изд.. - Москва: УРСС; Москва: ЛЕНАНД, 2018; Нойманн, Ф. Л. Бегемот. Структура и практика национал-социализма, 1933-1944 гг./ Ф. Л. Нойманн ; пер. В. Ю. Быстров. - Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2015; Либерализм: pro et contra. Русская либеральная традиция глазами сторонников и противников: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев ; сост. В. А. Гуторов, Р. В. Светлов]. - Санкт-Петербург: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2016; Российский либерализм: идеи и люди/ под общ. ред. А. А. Кара-Мурзы. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Новое изд-во, 2018 - 2018. Т. 1: XVIII-XIX век; Российский либерализм: идеи и люди/ под общ. ред. А. А. Кара-Мурзы. - Москва: Новое изд-во, 2018 - 2018. - Т. 2: XX век; Социализм: pro et contra. Русский социализм глазами сторонников и противников: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [сост., вступ. ст., коммент. И. В. Борисова, И. А. Гончарова ; отв. ред. Д. К. Богатырев]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2017; Фашизм: реинкарнация. От генералов Гитлера до современных неонацистов и правых экстремистов/ Мартин Ли ; [пер. с англ. А. Ю. Колгашкина ; под ред. Е. В. Гориной]; Ин-т внешнеполит. исслед. и инициатив. - Москва: Кучково поле, 2017. - 508, [3] с.; Беркман, А. Азбука анархизма/ Александр Беркман ; пер. с англ. В. В. Дамье, Д. И. Рублева ; вступ. ст. В. В. Дамье. - Москва: ЛЕНАНД, 2016. - 193, [5] с.; Ионин, Л. Г.

		Апдейт консерватизма/ Леонид Ионин; [Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т]. - Москва: Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2010. - 299, [1] с.; Консерватизм: pro et contra. Социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев ; сост., вступ. ст., коммент. А. Я. Кожурина ; ред., предисл. А. А. Синицына]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2016. - 1119 с.
Социологическое исследование	Основные этапы организации социологического исследования. Методы социологического исследования	Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. J1.H. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.; Гэллап, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллап, С. Ф. Рэй; пер. с англ. В. Л. Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017. - 255 с.; Лубский, А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие/ А. В. Лубский. - Москва: Инфра-М, 2018. - 153 с.
Социализация личности	Этапы формирования личности человека. Общество и человек	Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография/ С. Ю. Девятых . - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 185, [3] с.; Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия: [учеб. пособие]/ Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс ; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 342, [2] с.
Статус и социальные роли личности	Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-	Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. J1.H. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912

	ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития.	с.; Кларк, Г. Отцы и дети. Фамилии и история социальной мобильности/ Г. Кларк ; пер. с англ. Н. Эдельмана ; под науч. ред. А. Володина. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 530, [3] с.;
Социальные институты и их функции в обществе	Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов.	Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. Л1.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.; Коннелл, Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика/ Рэйвин Коннелл . - Москва: Новое лит. обозрение, 2015. - 425, [1] с.; Стэндинг, Г. Прекариат: новый опасный класс/ Гай Стэндинг ; [пер. с англ. Н. Усовой]. - Москва: Ад Маргинем Пресс, 2014. - 327 с.; Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.: ил.; Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.; Дискин, И. Е. Институты: загадка и судьба/ И. Е. Дискин. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 302 с.
Социальные группы и их общественная роль	Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп.	Этнические элиты в национальной политике России: [монография]/ РАН, Ин-т рос. истории; [отв. ред. В. В. Трепавлов]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2017; Дорлинг, Д. Равенство/ Дэнни Дорлинг ; [пер. А. Захарова]. - Москва: Терра; Москва: Кн. клуб Книговек, 2014. - 223, [1] с.; Среднедоходные слои в России и Китае: положение, диамика, особенности мировоззрения/ [М.К. Горшков и др.; под ред. М.К. Горшкова и др.] ; Федеральный науч.-исслед. социолог. центр Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - Москва: Новый хронограф, 2018. - 537 с.; Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия: [учеб. пособие]/ Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс ; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 342,

		[2] с.; Митрофанов, А. Г. Повседневная жизнь советской коммуналки/ Алексей Митрофанов. - Москва: Молодая гвардия, 2019. - 425, [2] с.; Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. - 279, [1] с.
Социальная стратификация и социальная мобильность	Структура современного общества. Факторы и виды социальной мобильности	Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с.; Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравн. анализ/ О. И. Шкаратан, В. И. Ильин; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 468 с.; Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер.с англ. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.; Кларк, Г. Отцы и дети. Фамилии и история социальной мобильности/ Г. Кларк ; пер. с англ. Н. Эдельмана ; под науч. ред. А. Володина. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 530, [3] с.
Социальный контроль и социальные отклонения	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции и механизмы социального контроля.	Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с.; Марей, А. В. Авторитет, или Подчинение без насилия/ Александр Марей. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. - 149 с.; Паин, Э. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием/ Эмиль Паин, Сергей Федюнин; Фонд "Либеральная миссия", Ком. гражд. инициатив. - Москва: Мысль, 2017; Ринген, С. Народ дьяволов. Демократические лидеры и проблема повиновения/ Стейн Ринген ; пер. с англ. А. Матвиенко ; под науч. ред. А. Олейникова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2016. - 390, [1] с.; Тощенко, Ж. Т. Прекариат. От протокласса к новому классу: [монография]/ Ж. Т. Тощенко; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. Ин-т социологии, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Социол. фак.. - Москва: Наука, 2018. - 346, [3] с.; Работа с

		подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учеб. пособие/ [Т. Э. Петрова [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва: Русайнс, 2018. - 144, [1] с.; Аткинсон, Э. Б. Неравенство: как с ним быть?/ Э. Б. Аткинсон ; пер. с англ. О. Левченко ; под науч. ред. М. Добряковой; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2018. - 531, [2] с.; Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компе-тенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Ориентировочный	Воспроизводит термины, основные понятия, владеет методами гуманитарного знания	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный	Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами, применяет законы и закономерности общественного развития.	контрольная работа «Теории общественного развития», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Разрабатывает и предлагает план работы, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным	проект «Разработка программы социологического исследования», оценка «зачетно»
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ориентировочный	Обладает первичными способностями информационно-аналитической работы	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный	Осуществляет регулярный информационный мониторинг	контрольная работа «Освещение текущих

			событий в средствах массовой информации России», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Сопровождает правильное документальное сопровождение информационных массивов	проект «Разработка реферата по теме курса», оценка «зачетно»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный	Знает признаки, функции, принципы формирования государства;	контрольная работа , оценка «зачтено»
	Деятельностный	Умеет сравнивать и квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике.	проект, оценка «зачетно»
	Контрольно-корректировочный	Владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.	тестирование, не менее 60% правильных ответов

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
65-100	Зачтено	- изложено правильное понимание вопроса, содержание вопросов раскрыто

		полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи - показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком
Менее 65	Не зачтено	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - даны ответы, не соответствующие вопросам

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Вопрос №1:

Слово «политика» в переводе с греческого означает …

1) искусство управления государством;

2) власть народа;

3) общественный интерес;

4) общее дело.

Вопрос №2:

К эмпирическому методу исследования относят…

1) опрос

2) сравнение

3) дедукцию

4) моделирование

Вопрос №3:

Прикладное исследование – это…

1) вид исследования, направленного на получение системы фактов и решение конкретной проблемы, имеющее практическое знание в данном пространстве и времени

2) исследовательский дизайн, применяемый для изучения структур малых групп, элиты

3) углубленный вид исследования, ориентированного на выявление причин, структур, особенностей с последующим теоретическим обобщением

4) изучение исторического развития реальной группы, общества с выявлением общего и особенного в развитии

Вопрос № 4:

К прикладным отраслям политологии можно отнести…

1) государственный менеджмент

2) теории государственного управления

3) элитарность в обществе

4) основы демократии

Вопрос № 5:

К общелогическим методам исследования политики НЕ относится…

1) дедукция

2) моделирование

3) абстрагирование

4) наблюдение

Вопрос № 6:

Особый вид опроса, при котором выявляется мнение определенной группы специалистов-профессионалов по проблеме исследования, – называется…

1) экспертным

2) почтовым

3) ситуативным
4) телефонным

Вопрос № 7:
Субъектами политики являются …
1) только политические лидеры
2) люди и организации, осуществляющие политические действия
3) исключительно государство и его структуры
4) институты гражданского общества

Вопрос № 8:
Взаимодействие социальных групп, личностей и социальных институтов по поводу управления и власти в обществе относится к понятию …
1) политические отношения
2) политическое участие
3) политический процесс
4) политическое действие

Вопрос № 9:
Объектами исследования политической науки являются(ется) …
1) социальная сфера и ее институты
2) духовная сфера
3) политическая сфера и ее институты
4) экономическая сфера

Вопрос № 10:
К основным функциям политологии НЕ относится …
1) познавательная
2) культурно-эстетическая
3) мировоззренческая
4) прогностическая

Вопрос № 11:
Наука, изучающая субъективные мотивации политического поведения, – это…
1) политическая философия
2) политическая история
3) политическая социология
4) политическая психология

Вопрос № 12:
Анализ официальных структур и формальных правил принятия решений характерен для _____ метода.
1) институционального
2) исторического
3) социологического
4) системного

Вопрос № 13:

Бихевиоральный метод акцентирует внимание на …

1) личностном измерении политики, поведении индивида

2) целостности политики и характере ее взаимодействия со средой

3) зависимости политики от социальных факторов

4) взаимодействии политических институтов

Вопрос № 14:

«Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен совмещать в себе качества льва и лисицы» – это высказывание принадлежит…

1) Ф. Ницше

2) Дж. Локку

3) Н. Макиавелли

4) Г. Гоббсу

Вопрос № 15:

Автором «Левиафана» является…

1) Т. Гоббс

2) Дж. Локк

3) Ш. Монтескье

4) Ж.-Ж. Руссо

Вопрос № 16:

Идея о трех типах легитимации власти принадлежит …

1) К. Марксу

2) Дж. Локку

3) М. Веберу

4) Т. Гоббсу

Вопрос № 17

Философ, политик, один из основоположников политической идеологии либерализма – это …

1) Дж. Локк

2) Т. Мор

3) Н. Макиавелли

4) К. Маркс

Вопрос № 18

Автором теории олигархической власти – «железный закон олигархии» является …

1) Г. Моска

2) М. Вебер

3) Г. Лассуэлл

4) Р. Михельс

Вопрос № 19:

Дж. Локк как представитель политической философии эпохи Нового времени является…

1) основоположником либерализма
2) сторонником консерватизма
3) представителем социалистического утопизма
4) одним из авторов Декларации независимости США

Вопрос № 20:

В основе марксистской концепции политики лежит…

1) материалистическое понимание истории
2) теория разделения властей
3) гуманистическая теория
4) гражданско-правовая концепция

Вопрос № 21:

Итальянские ученые-социологи Г.Моска и В.Парето считаются основоположниками не только итальянской школы политологии, но и…

1) железного закона олигархии
2) теории элит
3) консерватизма
4) неолиберализма

Вопрос № 22:

Автором теории «рациональной бюрократии» является …

1) Г. Моска
2) С. Липсет
3) М. Вебер
4) Р. Михельс

Вопрос № 23:

В России политология в качестве самостоятельной научной дисциплины и образовательного предмета была признана …

1) в 90-е годы XX в.
2) в 50-е годы XX в.
3) в 70-е годы XX в.
4) только с 2000 года

.

Вопрос № 24

Признаком государственной власти является …

1) использование механизмов организованного принуждения
2) делегирование властных полномочий «снизу» «вверх»
3) авторитет носителей властных полномочий
4) опора на освященные обычаи и нормы

Вопрос № 25:

Легальность - это …

1) то же самое, что и лояльность
2) морально-нравственная характеристика власти
3) то же самое, что и легитимность
4) юридическая характеристика власти

Вопрос № 26:

Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к _____ типу легитимности.

1) рационально-легальному
2) харизматическому
3) идеологическому
4) традиционному

Вопрос № 27:

Государственный суверенитет – это …

1) реализация принципа разделения властей
2) независимость государства от других государств
3) народовластие, когда народ заявлен источником власти
4) исключительное право государства на законотворчество

Вопрос № 28:

Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется …

1) теологической
2) библейской
3) духовной
4) христианской

Вопрос №29:

Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах
совместного проживания, называется…

1) договорной
2) теологической
3) консенсуальной
4) христианской

Вопрос № 30:

Формой правления НЕ является…

1) абсолютизм
2) республика
3) монархия
4) федерация

Вопрос № 31

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

А. биологическая наследственность.
Б. *культура.*
В. индивидуальный опыт.
Г. экономика.
Д. власть.

Вопрос № 32
Автором термина “социология” является:

А. Макс Вебер.
Б. Карл Маркс.
В. Вильфредо Парето.
Г. Питирим Сорокин.
Д. *Огюст Конт*.

Вопрос № 33
Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

А. познавательная.
Б. оценочная.
В. объяснительная.
Г. *концептуально-описательная*.
Д. прогностическая.

Вопрос № 34
Организация нации, народности, племени – это:

А. *общество.*
Б. власть.
В. государство.
Г. управления.
Д. политика.

Вопрос № 35
Объяснение процесса социального развития предоставляет:

А. метод социологии.
Б. способ социологии.
В. *структура социологии*.
Г. практика социологии.
Д. функция социологии.

Вопрос № 36

Автором термина “понимающая социология” является:

А. Георг Зиммель.
Б. Огюст Конт.
В. Чарльз Кули.
Г. Макс Вебер.
Д. Зигмунд Фрейд.

Вопрос № 37

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

А. Зигмунд Фрейд.
Б. Вільфредо Парето.
В. Питирим Сорокин.
Г. Эмиль Дюркгейм.
Д. *Толкотт Парсонс*.

Вопрос № 38

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

А. макросоциология.
Б. общая социология.
В. практическая социология.
Г. *микросоциология*.
Д. отраслевая социология.

Вопрос № 39

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

А. социальное действие.
Б. социальный институт.
В. ассоциация.
Г. *социальная система*.
Д. общественное объединение.

Вопрос № 40

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:

А. солидарность.
Б. закон.
В. биологическое.
Г. социальное.
Д. *мораль*.

Вопрос № 41

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:

А. социальная группа.
Б. социальный слой.
В. *общество*.
Г. социальная общность.
Д. государство.

Вопрос № 42

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:

А. социальная группа.
Б. *социальная общность*.
В. государство.
Г. социальный слой.
Д. социальная система.

Вопрос № 43

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

А. *социальный интерес*.
Б. социальная общность
В. социальный прогресс.
Г. социальная группа.
Д. социальная ценность.

Вопрос № 44

Средства труда непосредственного употребления – это:

А. социальное объединение.
Б. *материальные ценности*.
В. социальные интересы.
Г. духовные ценности.
Д. социальные объекты.

Вопрос № 45

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

А. *социальный институт.*

Б. социальная общность.
В. социальная роль.
Г. социальная группа.
Д. социальный объект.

Вопрос № 46
Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

А. социальная ценность.
Б. социальная функция.
В. *социальная роль*.
Г. социальный обычай.
Д. социальное действие.

Вопрос № 47
Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:

А. большая группа.
Б. *референтная группа*.
В. квазигруппа.
Г. малая группа.
Д. диада группа.

Аопрос № 48
Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связки, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

А. первичная группа.
Б. малая группа.
В. *вторичная группа*.
Г. большая группа.
Д. референтная группа.

Вопрос № 49
Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

А. слой.
Б. декласовий элемент.
В. *маргинализация.*
Г. имела социальная группа.
Д. социальный прогресс.

Вопрос № 50

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.
Б. *аскрипция*
В. достижения.
Г. слой.
Д. класс.

Вопрос № 51
Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социальноклассовая.
Б. социальнодемографическая.
В. социальнотерриториальная.
Г. социальнопрофессиональная.
Д. *социально-политическая*.

Вопрос № 52
Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике:

А. социальная структура.
Б. *социальный прогресс*.
В. социализация.
Г. социальная категория.
Д. социальная модель.

Вопрос « 53
Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

А. сотрудничество.
Б. приспособления.
В. конфликт.
Г. *соперничество.*
Д. дезорганизация

Вопрос № 54
К основным категориям социологии труда не относится:

А. характер труда.
Б. содержание труда.
В. *статус труда*.
Г. трудовая адаптация.

Д. социальнопсихологический климат.

Вопрос № 55
Среди социальных институтов первичным является:

А. политический.
Б. экономический.
В. *семейный*.
Г. религиозный.
Д. институт морали.

Вопрос № 56
Элитарная культура – это:

А. *профессиональная культура*.
Б. бытовая культура.
В. массовая культура.
Г. духовная культура.
Д. субкультура.

Вопрос № 57
Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

А. культурные нормы, ценности.
Б. *культурное развитие*.
В. социальная система.
Г. сохранения целостности общества.
Д. влияние на социализацию личности.

Вопрос № 58
Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
Б. передачу социального наследства.
В. *влияние на развитие общественных отношений*.
Г. влияние на социализацию личности.
Д. элементы культуры, право и мораль.

Вопрос № 59
Семья принадлежит к:

А. социальной организации.
Б. *социального института*.
В. социальной структуры.
Г. социального сообщества.
Д. социального объединения.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

\ Контроль за работой осуществляется на протяжении всего процесса преподавания дисциплины и является многоаспектным. Фонд оценочных средств включает различные инструменты диагностики качества за обучением, в том числе входящие, текущие и рубежные (промежуточная аттестация).

Входящая диагностика проводится для определения начального уровня знаний, умений и навыков студентов с целью выбора наиболее адекватных этим знаниям методик обучения и соответствующей корректировки учебно-методических материалов по дисциплине, включая организацию аудиторных занятий и самостоятельной работы. Формами входящего контроля могут быть: тестирование, опросы, индивидуальные устные собеседования

Посредством *текущего контроля* выявляется уровень освоения студентами дисциплины, имеющиеся сложности в изучении материала, а также определяется действенность тех или иных методов обучения. При этом используются следующие формы контроля: контрольные работы, тестовые задания, написание эссе, участие в дискуссиях и ролевых играх, оценка работы студентов на практических занятий. Конкретные виды контроля определяются планами аудиторной и самостоятельной работы студентов и зависят от задач обучения.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровни сформированных у студентов компетенций в целом по дисциплине. Такая аттестация проходит в форме зачета, состоящего из двух частей: комплексного тестирования по всем пройденным разделам дисциплины и устного собеседования с разбором его итогов.

Примерный перечень видов и форм контроля:

1. Проверка знаний в ходе практических занятий, включающая в себя устный или письменный опрос, а также проведение коллоквиума.
2. Контрольные работы.
3. Тестирование.
4. Написание аннотации, реферата, рецензии.
5. Написание эссе.
6. Индивидуальное собеседование.
7. Зачет.

Предполагается использовать балльно-рейтинговую систему для контроля за всеми формами учебной работы, когда результаты всех выполненных заданий оцениваются определенным количеством баллов, а студенты «накапливают» баллы в процессе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков выражается в следующих параметрах:

- «высокая» и «средняя»: соответствует традиционной академической оценке «зачтено»;
- «низкая» и «очень низкая»: соответствует традиционной академической оценке «не зачтено».

Критерии оценивания:

Полнота теоретических знаний по предмету;

Умения и навыки в решении типовых задач, выполнении типовых заданий и упражнений;

Умение находить информацию по научной и справочной литературе;

Умение систематизировать и анализировать теоретическую информацию и практически ее использовать в собственных прикладных исследованиях;

Умение ставить проблему и предлагать пути ее решения на основе освоенных научных методов и приемов;

Умение четко, логично и литературно грамотно излагать собственные наблюдения, делать выводы и умозаключения;

Умение следовать заданной форме изложения материала (в виде эссе, доклада, сообщения и пр.);

Умение правильно использовать ресурсы сети Интернет, владеть инструментарием поиска во Всемирной паутине;

Умение принимать самостоятельные решения на базе осуществленных конкретных исследований;

Умение создавать различные варианты PR-презентации выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичным выступлениям в устной и письменной форме: демонстрация навыков чтения доклада, участия в дискуссии по профессиональной тематике как на русском, так и на иностранном языках, владение профессиональной терминологией и литературным языком;

Способность эффективно работать как в команде, так и самостоятельно; толерантность к социокультурным и этноконфессиональным различиям в сочетании с научной принципиальностью, готовность к сотрудничеству; владение навыками руководства небольшим коллективом, выполняющим учебные и научные задачи;

Готовность к проведению научно-исследовательских работ в рамках программы магистратуры; способность к критическому анализу, самостоятельной оценке и синтезу новых идей; способность критически оценивать собственную деятельность и работу коллег.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта, учебный и научный абонемент):

Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 450, [1] с.

Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с

Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.: ил.

История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019.

Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.

Политическая теория [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Б. А. Исаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019

Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2017

Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.

Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.

Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ им. И. Канта, учебный и научный абонемент)

Айзенк, Х. Психология политики/ Ханс Айзенк ; [пер. с англ. В. Егоров]. - Москва: Мысль, 2016. - XXIII, 367 с.: ил.

Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016. - 621, [1] с.

Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.

Анархизм: pro et contra. Социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [сост., вступ. ст., коммент. П. И. Талерова]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2015. - 1142 с.

Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография/ М. К. Арчаков; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.

Беловинский, Л. В. Повседневная жизнь человека советской эпохи. Предметный мир и социальное пространство/ Л. В. Беловинский. - Москва: Акад. Проект; Москва: Трикста, 2017. - 664, [2] с.

Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. - 279, [1] с.

Бурдье, П. О государстве. Курс лекций в Коллеж де Франс (1989-1992). Пьер Бурдье ; под ред. Патрика Шампаня [и др.] ; пер. с фр. Дмитрия Кралечкина, Инны Кушнаревой ; предисл. Александра Бикбова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2016. - 718, [1] с

Гивишвили, Г. В. От тирании к демократии. Эволюция политических институтов/ Г. В. Гивишвили. - Изд. стер. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. - 395 с.

Гэллап, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллап, С. Ф. Рэй ; пер. с англ. В. Л. Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017.

Гоббс, Т. Левиафан/ Томас Гоббс; [пер. с англ. А. Гутерман, С. Автократов, В. Зайцев ; вступ. ст. А. Ф. Филиппова]. - Москва: Рипол классик, 2016. - 670, [1] с.

Демократизация: [учеб. пособие]/ под ред. К. В. Харпфера [и др.] ; пер. с англ. под науч. М. Миронюка. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015.

Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм. Политические идеи Эдмунда Берка: монография/ Н. Ф. Жирнов ; под ред. Ю. В. Ирхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.

Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография/ А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 256, [2] с.

Калинина, Е. Ю. Государство как социальный конструкт: монография/ Е. Ю. Калинина. - Москва: Юрлитинформ, 2019.

Коллиер, П. Исход. Как миграция изменяет наш мир/ Пол Коллиер ; пер. с англ. Н. Эдельман. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. - 381, [2] с.

Коннелл, Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика/ Рэйвин Коннелл . - Москва: Новое лит. обозрение, 2015. - 425, [1] с.

Консерватизм: pro et contra. Социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев; сост., вступ. ст., коммент. А. Я. Кожурина ; ред., предисл. А. А. Синицына]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2016. - 1119 с.
Либерализм: pro et contra. Русская либеральная традиция глазами сторонников и противников: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев; сост. В. А. Гуторов, Р. В. Светлов]. - Санкт-Петербург: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2016.
Липсет, М. Политический человек. Социальные основания политики/ Мартин Липсет; [пер. с англ. Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]. - Расширен. изд. - Москва: Мысль, 2016. - 611 с.
Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия: [учеб. пособие]/ Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 342, [2] с.
Моска, Г. История политических доктрин: [монография]/ Гаэтано Моска ; [пер. с итал. Е. И. Темнова]. - Москва: РУСАЙНС, 2018.
Мохаддам, Ф. М. Психология диктатуры/ Фатали М. Мохаддам ; [науч. ред. В. П. Третьяков ; пер. с англ. Е. Д. Михновой]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2017. - 326 с
Национализм: pro et contra: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев; сост. А. А. Иванов [и др.]; авт. коммент. А. А. Иванов, А. Э. Котов, М. В. Медоваров]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2017. - 924 с
Неравенство: как с ним быть? Э. Б. Аткинсон ; пер. с англ. О. Левченко ; под науч. ред. М. Добряковой; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2018. - 531, [2] с.
Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю. А. Нисневич; [Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2019.
Нойманн, Ф. Л. Бегемот. Структура и практика национал-социализма, 1933-1944 гг./ Ф. Л. Нойманн ; пер. В. Ю. Быстров. - Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2015.
Парето, В. Трансформация демократии: пер. с итал./ Вильфредо Парето; [пер. и вступ. ст. М. А. Юсима]. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2017
Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
Политический строй России. Вчера, сегодня, завтра/ под общ. ред. В. Л. Шейниса. - Москва: Мысль, 2019.
Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Пушкарева; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 365 с.: ил.
Саррацин, Т. Германия: самоликвидация/ Тило Саррацин ; [пер. Т. А. Набатниковой]. - Москва: АСТ, 2013. - 399, [1] с
Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019
Стэндинг, Г. Прекариат: новый опасный класс/ Гай Стэндинг; [пер. с англ. Н. Усовой]. - Москва: Ад Маргинем Пресс, 2014. - 327 с

Тэтчер, М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира: пер. с англ./ М. Тэтчер. - 8-е изд. - Москва: Альпина паблишер, 2019.
Фашизм: реинкарнация. От генералов Гитлера до современных неонацистов и правых экстремистов/ Мартин Ли; [пер. с англ. А. Ю. Колгашкина ; под ред. Е. В. Гориной]; Ин-т внешнеполит. исслед. и инициатив. - Москва: Кучково поле, 2017. - 508, [3] с.
Федерализм: учеб. пособие/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под общ. ред.: В. И. Коваленко, О. В. Морозова. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2016.
Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
Хайек, Ф. А. фон. Конституция свободы/ Фридрих Август фон Хайек; [пер. с англ. Б. Пинскера; науч. ред. Ю. Кузнецов]. - Москва: Новое изд-во, 2018.
Харви, Д. Социальная справедливость и город/ Д. Харви; [пер. с англ. Е. Ю. Герасимовой; науч. ред. Н. В. Печерская]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018. - 435, [2] с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Московский Центр Карнеги. – URL: www.carnegie.ru (журнал «ProetContra»).
2.Московская Школа Политических Исследований. – URL: pubs.msos.ru.
3.Журнал «Политические исследования» («Полис»). – URL: www.politstudies.ru 4.Журнал «Космополис». – URL: www.rami.ru/cosmopolis/
5.Журнал «Pro et Contra».– URL: www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/
6.Журнал «Полития». – URL: www.politeia.ru.
7.Журнал «Власть». – URL: www.isras.ru/authority.html.
8.Журнал «Социологические исследования» («Социс»). – URL: www.isras.ru/socis.html.
9.Журнал «Социально-гуманитарное знание». – URL: socgum-zhurnal.ru.
10.Журнал «Общественные науки и современность». – URL: www.ecsocman.edu.ru/ons.
12.Сайт политических комментариев «Политком». – URL: www.politcom.ru
13.Информационные сайты. – www.lenta.ru,www.smi.ru,www.izvestia.ru
14.Фонд «Общественное мнение». URL: www.fom.ru.
15.Всероссийский Центр изучения общественного мнения. – URL: www.wciom.ru
16.Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: www.kremlin.ru
17.Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: www.government.ru
18.Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. URL: www.duma.gov.ru
19 Официальный сайт Совета Федерации. – URL: www.council.gov.ru. 20.Официальный интернет-портал Правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/index.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Политология и социология» значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов. *Самостоятельная работа* содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение заданий по самостоятельному изучению предусмотренных рабочей программой тем;

- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету;

- работа с текущей прессой и материалами Интернета.

Самостоятельная работа требует много времени, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем в самом начале изучения дисциплины, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспекта монографии (статьи) и проведения итогового контроля.

Изучение курса политологии и социологии предполагает использование основных видов учебной работы студентов: конспектирование лекций преподавателя, работа над источниками, а также обсуждение дискуссионных вопросов на практических занятиях, изучение учебной литературы, подготовка рефератов и обсуждение их на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на занятии должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом или компьютерными презентациями. Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

При конспектировании надо выработать умение отбирать материал, находить такие формулировки, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передавали бы суть источника. Очень важно, чтобы записи последовательно охватывали основные вопросы изучаемого источника. Названия глав или разделов, важнейшие положения и выводы следует выделять — писать крупнее или подчеркивать. Цитаты надо непременно заключить в кавычки и сопроводить ссылкой на источник. При этом нельзя допускать бессистемное конспектирование, неумение выделять в прочитанном главное,

основное, определяющее. Не следует также делать конспект слишком подробным, почти дословным. Громоздкая запись дает мало пользы. В ней нередко с трудом способен разобраться сам студент. Неправильным будет делать и слишком краткую запись. Такой подход неизбежно приведет к тому, что в конспекте упускается важное, подчас — главное. Непростительна в конспектировании и неряшливость: неграмотные формулировки, неточные цитаты, небрежное оформление. С течением времени такой конспект становится для автора малопонятным. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова.

Конспектирование должно осуществляться студентом самостоятельно. Заимствование чужих конспектов никакой пользы не дает. Просмотр собственных конспектов позволяет студентам быстро восстанавливать в памяти содержание источника. Конспекты надо хранить. Они понадобятся не только при подготовке к семинарам, экзаменам, но и на старших курсах, а также в дальнейшей практической работе.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачета). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Одной из важных форм помощи студентам являются *консультации*. Они помогают студенту организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные

источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения Новейшей истории стран Европы и Америки является *экзамен*. Ответы на экзаменах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:
MS Power Point,
MS Word,
MS Excel,
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

1. **«Национальная электронная библиотека»**. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-n от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере http://elibrary.ru в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт»**. (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

Аннотация

Название дисциплины «Политология и социология»	
Цель изучения дисциплины	*Цель освоения дисциплины:* Знакомство с общими вопросами политологии исоциологии. Формирование личности, интересующейся политикой, занимающей активную гражданскую позицию.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-3способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
Знания, умения	В результате освоения дисциплины студент должен:

и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - сущность политики, как она взаимодействует с другими сферами общественной жизни: экономикой, идеологией, правом, моралью; субъекты и объекты политики и их роль; - теорию политической власти и властных отношений; - сущность государства как основного института политической власти и деятельность его систем: властных, контрольно-надзорных, защитных; как устроены и функционируют различные политические системы и политические режимы; - в чем сущность и содержание демократии как формы правления и ее общечеловеческие функции; сущность гражданского общества и его структуру, - механизм взаимодействия гражданского общества и государства; - роль политических партий в жизни гражданского общества и электоральном процессе; - роль и значение политической элиты и политического лидерства; - способы управления и урегулирования политических конфликтов; - этапы формирования личности человека; - социальная структура общества; - социальная стратификация и социальная мобильность Уметь: использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности; анализировать политическую и социальную ситуацию в стране и мире; применять полученные знания в реальной практике участия в политической жизни России; Владеть: данными о теории и основных концепциях политики; методах политологии и социологии, в их соотношении с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	*Блок лекционных занятий* Политология и социология как наука и учебная дисциплина Политическая система общества. Политический режим Группы интересов, партии и партийные системы. Политические идеолог Социологическое исследование Социализация личност Статус и социальные роли личности Социальные институты и их функции в обществе Социальные группы и их общественная роль Социальная стратификация и социальная мобильность Социальный контроль и социальные отклонения *Блок практических занятий.* Развитие политической науки

	Государство – ведущий институт политической системы Власть Политическая система общества. Политический режим Политические идеологии Социологическое исследование Социализация личности Статус и социальные роли личности Социальные институты и их функции в обществе Социальные группы и их общественная роль Социальная стратификация и социальная мобильность
Трудоёмкость (з.е. / часы)	3 з.е./108 час.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Составители:
Саберов Р.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

1. Наименование дисциплины:
«Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	**Знать**: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом **Уметь:** применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами **Владеть:** - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
3. Типология проектов
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
5. Технологии разработки проекта
6. Формулировка концепции проекта
7. Составление паспорта проекта

8. Управление командой проекта
9. Организационное моделирование проекта
10. Презентация проекта
11. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.

2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

– проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-2, УК-3	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-2, УК-3	Тест
Экспресс проектирование	УК-2, УК-3	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-2, УК-3	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - …
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:

а. Контроль и мониторинг

б. Реализация

в. Закрытие

г. Инициация

д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	**Критерии оценивания**	**Балл (максимально)**
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	20
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)

Итого	**0**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914826

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079538

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц, доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Религиоведение».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Религиоведение».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров-философов, владеющих основной проблематикой современного религиоведения, умеющих применять категории и принципы этики, эстетики, философии религии и учитывающих религиозные факторы в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы этики. ОПК-9.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. ОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.	**Знать** основные современные религиозные конфессии, их историю и место религии в духовной культуре человечества. **Уметь** учитывать религиозные ценности при оценке моральных норм и эстетических образов, проявлять религиозную толерантность. **Владеть** религиоведческой терминологией, категориями философии религии, этики и эстетики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Состав современного религиоведческого знания. Проблема определения религии.	Комплексный состав современного религиоведческого знания. Философия религии как базисная часть религиоведения. Социология, психология, феноменология, история религии как разделы религиоведения. Методы исследования религии. Попытки сущностных определений религии в теологии и философии, их недостатки. Дескриптивные определения религии и логические ошибки в них. Современные определения религии с использованием функционального подхода. Функции религии в культуре.
2	Тема 2. Структура религии	Компоненты структуры религии. Религиозное сознание как религиозные опыт, вера и знание. Культовая и некультовая религиозная деятельность. Многообразие религиозных отношений. Религиозные организации на разных этапах истории религии. Церковь, деноминация, секта и культ как современные формы религиозных организаций.
3	Тема 3. Типологии религии	Историческое многообразие религий. Богословская классификация религий на истинные и ложные. Философские типологии религии И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля. Становление научного религиоведения: типологии религии М. Мюллера и К. Тиле. Феноменологическая типология религии Г. ван дер Леу. Типологии религии Р. Белла и Е. Торчинова.
4	Тема 4. Ранние формы религии	Многообразие традиционных форм религии. Анимистические представления. Почитание священных мест. Тотемистические верования и обряды. Мифы о тотемных предках. Тотемические эмблемы и церемонии. Фетишизм и его формы. Культ священных предметов. Вредоносная магия. Знахари и шаманы. Традиционные шаманские практики. Камлание. Ритуальные принадлежности шаманов. Промысловый культ.
5	Тема 5. Народностно-национальные религии	Общая характеристика особенностей народностно-национальных религий. Древнеегипетская религия. Общинные

		культы и божества Древней Месопотамии. Три стадии развития религиозных систем Индии. Религии Персии. Этапы развития иудаизма. Основные религиозные представления и понятия античности. Представления и понятия древнеславянской религии, древнеславянский языческий пантеон, погребальный культ и культ предков. Специфика религиозных систем Китая: учение Конфуция и религиозно-философские понятия даосизма. Синтоистский пантеон, мифология и этика.
6	Тема 6. Мировые религии.	Основные направления буддизма: тхеравада, махаяна и ваджраяна. Жизнь и личность Будды Шакьямуни. Буддийский канон. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения как основа буддийского вероучения. Буддийская община. Христианское священное писание и предание. Основные парадигмы в развитии христианства (по Х.Кюнгу). Ранний этап развития христианства, общины первых христиан. Превращение христианства в государственную религию Римской империи, особенности православного христианства. Русская православная церковь. Римская католическая церковь и ее исторические особенности; современное устройство и состояние католической церкви. Реформация и рождение протестантизма: Лютер и его вероучение, Жан Кальвин и распространение кальвинизма, баптизм и методизм как разновидности «позднего» протестантизма. Предпосылки возникновения ислама. Личность и деятельность Мухаммеда. Структура и содержание Корана. Мусульманское священное предание сунна. Догматика ислама. Мусульманское право. Основные направления ислама: хариджизмм, суннизм и шиизм.
7	Тема 7. Новые формы религии	Особенности мировоззрения, системы религиозных отношений и культа новых религий: мессианизм, тоталитаризм, харизматические лидеры. Неохристианские течения (свидетели Иеговы, новооапостольская церковь и др.). Неоориенталистские объединения (международное общество сознания Кришны, Миссия божественного света и др.). Синкретические и универсалистские движения (церковь объединения Муна, сайентологическая церковь и т.п.). Новые религиозные движения в России.
8	Тема 8. Свобода совести в истории духовной культуры. Диалог	Возникновение и эволюция представлений о свободе совести. Идея веротерпимости в

	религиозного и нерелигиозного мировоззрений.	древности и средневековье. Эволюция понимания свободы совести и свободы веротерпимости в эпоху Возрождения и Реформации, в Новое и новейшее время. Обоснование принципов отделения церкви от государства и светского образования. Понимание свободы совести как одного из прав человека. Законодательные акты о свободе совести и вероисповеданий. Человек и общество в религиозных и нерелигиозных мировоззрениях. Жизнь и смерть: опыт их осмысления. Религия и естественные науки в современном мире, проблемы их взаимодействия. Религиозные и светские подходы к морали. Эстетические проблемы в религиозных и нерелигиозных мировоззрениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Состав современного религиоведческого знания. Проблема определения религии (религиоведение как комплекс религиоведческих дисциплин. Богословский, философский и научный подходы к определению религии).

Тема 2. Структура религии (религиозные сознание, деятельность и организации).

Тема 3. Типологии религии (классификации религии в классическом религиоведении, феноменологии религии и современном религиоведении).

Тема 5. Народностно-национальные религии (индуизм).

Тема 6. Мировые религии (6.1. Буддизм. 6.2. Возникновение христианства и многообразие христианских конфессий. 6.3. Христианство в современном мире. 6.4. Ислам).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Ранние формы религии.

1. Концепции «минимума религии» классического религиоведения (Э. Тайлор, Дж. Фрезер, Э. Дюркгейм).
2. Особенности анимизма и тотемизма как первобытных религий.
3. Магия и фетишизм как ранние формы религии.

Тема 5. Народностно-национальные религии.

1. Религия древнего Египта и Месопотамии.
2. Религия античного мира (Древняя Греция и Рим).
3. Зороастризм и манихейство, их историческая судьба.
4. Религия древних славян.

5. Традиционные религии Дальнего Востока (синтоизм, даосизм, конфуцианство).
6. Джайнизм и ситхизм как альтернативы индуизму.

Тема 6. Мировые религии.
1. Православие и его значение в культуре России.
2. Основные направления в протестантизме.

Тема 7. Новые формы религии.
1. Неоориенталистские культы.
2. Неохристианские секты.
3. Синкретические новые религии.

Тема 8. Свобода совести в истории духовной культуры. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
1. Человек и общество в религиозных и нерелигиозных мировоззрениях.
2. Религия и естественные науки в современном мире.
3. Взаимодействие религиозных и светских подходов в различных этических и эстетических концепциях.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Состав современного религиоведческого знания. Проблема определения религии. 2. Структура религии. 3. Типологии религии. 4. Народностно-национальные религии (индуизм). 6. Мировые религии (буддизм, возникновение христианства и многообразие христианских конфессий, христианство в современном мире, ислам).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего для подготовки к практическим занятиям проработку рекомендуемой литературы и составление докладов, по следующим темам: 4. Ранние формы религии. 5. Народностно-национальные религии. 6. Мировые религии. 7. Новые формы религии. 8. Свобода совести в истории духовной культуры. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Состав современного религиоведческого знания.	ОПК-9.3.	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблема определения религии.		
Тема 2. Структура религии	ОПК-9.3.	Тест
Тема 3. Типологии религии	ОПК-9.3.	Тест
Тема 4. Ранние формы религии	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Обсуждение докладов, тест.
Тема 5. Народностно-национальные религии	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Обсуждение докладов.
Тема 6. Мировые религии.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Обсуждение докладов.
Тема 7. Новые формы религии	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Обсуждение докладов.
Тема 8. Свобода совести в истории духовной культуры. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Групповая дискуссия, опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры тестовых заданий по теме «Ранние формы религии»:

1. Комплекс верований и обрядов, консолидирующих первобытное общество в единое целое, сопровождающийся осознанием родства:
А) атеизм
Б) анимизм
В) тотемизм

2. Комплекс ритуалов, приводящий в экстатическое состояние, выводящий в трансцедентность для общения с духами, называется
А) шаманизм
Б) фетишизм
В) магия

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предпосылки возникновения научного религиоведения.

2. Классическое религиоведение и его методология.
3. Феноменология религии и ее методология.
4. Структура современного религиоведческого знания.
5. Проблема определения религии.
6. Функции религий в обществе.
7. Структура религий: религиозное сознание как опыт, вера и знание.
8. Структура религий: религиозные деятельность и организации.
9. Некоторые подходы к классификации религий.
10. Анимизм и тотемизм как ранние формы религий.
11. Фетишизм и магия как ранние формы религий.
12. Религия древнего Египта.
13. Религия античного мира (древняя Греция и древний Рим).
14. Верования древних славян.
15. Зороастризм и его историческая судьба.
16. Иудаизм: специфика культа, исповедания, организации.
17. Индуизм и его основные разновидности.
18. Джайнизм и сикхизм как альтернативы индуизму.
19. Синтоизм и его значение для японской культуры.
20. Особенности буддизма как мировой религии: вероучение, культ, организации. Основные направления в буддизме.
21. Возникновение христианства и ранний этап его истории. Соотношение Священного Писания и Священного Предания в христианстве.
22. Особенности православного христианства, отношение церкви и государства в православной традиции.
23. Католицизм. Основные направления деятельности римской церкви.
24. Реформация и рождение протестантизма. Роль Лютера и Кальвина в истории христианства.
25. Многообразие протестантских церквей (англиканство, баптизм, свидетели Иеговы).
26. Ислам и его основные направления.
27. Коран и Сунна: структура и содержание.
28. Современные нетрадиционные культы (сайентология, церковь Объединения и другие).
29. Религия в современном мире: основные тенденции и перспективы.
30. Формирование представлений о свободе совести в европейской культуре.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Аринин, Е. И. Религиоведение (Введение в основные концепции и термины) : учебное пособие / Е. И. Аринин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-3276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133248 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
3. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее

образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

Дополнительная литература

1. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие / А. Н. Красников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3281-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133177 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. — 7-е изд., испр. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93530 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Элбакян, Е. С. Религиоведение : словарь / Е. С. Элбакян. — Москва : Академический Проект, 2020. — 637 с. — ISBN 978-5-8291-3341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133278 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Риторика и аргументорика»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Попова Варвара Сергеевна.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Риторика и аргументорика».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Риторика и аргументорика».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров-философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области современной риторической и аргументативной проблематики, тенденций традиционных и современных исследований в данном проблемном поле и способных применять знания риторики и аргументорики в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Определяет и анализирует соответствующие тексту методы научного анализа. ОПК-1.2. Организует работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в соответствии с задачами исследования. ОПК-1.3. Соблюдает логику и законы аргументации в работе с научными текстами.	Знать: Основные категории, понятия риторики; Основные исторически сложившиеся типы риторики и их принципы; Основные вехи развития риторики; Типологию и особенности различных видов речей; Теорию построения и структурирования речи, этапы и правила подготовки и произнесения речи с использованием логической аргументации; Основные подходы в проблемном поле аргументорики. Уметь: Выявлять логико-риторические приемы в речах и в текстах; Различать корректные и некорректные приемы убеждения; Осуществлять доказательство и опровержение в контексте проблем философии; Вести профессиональную дискуссию; Выделять в профессиональном дискурсе современную риторическую и аргументативную проблематику. Владеть: Способностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием риторических средств; Способностью вести риторически корректную дискуссию; Навыками риторической аргументации в работе с научными текстами;

		Способностью вести профессиональную дискуссию с использованием риторических средств.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика и аргументорика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и современное значение риторики и аргументорики	Место риторики в жизни человека. Предмет, основные категории и понятия риторики. Цель риторики - речь стройная и убеждающая. Исторические критерии оценки искусства риторики, риторика как исторически сложившаяся норма существования речи в культуре. Способ убеждения – центральная категория риторики. Способы убеждения: технические и

		нетехнические. Риторика как теория, систематизирующая способы убеждения. Категории риторики: пафос, логос, этос. Разделы классической риторики: изобретение (инвенция), расположение (диспозиция), выражение (элокуция), запоминание (меморио), произнесение (акцио). Общая и частная риторика. Риторика и ораторское искусство. Современные толкования риторики. Соотношение риторики и теории аргументации. Риторика и аргументорика.
2	Тема 2. Риторика как явление культуры	Риторический идеал, опирающийся на Этос, Логос и Пафос как имеющая современное значение модель речевого поведения, риторический идеал. Универсализм классического риторического канона. Истина, Добро и Красота как ценности, представленные в риторике и имеющие универсальное культурное значение. Диалогичность гуманитарной культуры. Риторика как механизм внутри- и межкультурной коммуникации. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики. Место риторики в культуре. Культура и стиль. Риторика и мораль. Место риторики в современном российском обществе.
3	Тема 3. Культурно-исторический генезис риторики.	Риторика в истории мировой культуры. Исторические виды классической риторики: греческая, латинская, византийская. Греческая риторика. Фундаментальные принципы греческой культуры как основа развития риторики. Первая систематизация опыта публичной речи в Древней Греции. Риторика софистов. Протагор. Горгий. Майевтика Сократа. Критика софистической риторики Платоном. «Риторика» Аристотеля. Структура работы. Учение о способах убеждения. Характеристика видов речей. Вопросы стиля и композиции речи. Учение Аристотеля о достоинствах и недостатках речи. Ораторское искусство Демосфена. Жизнь и становление ораторского мастерства Демосфена. Речи Демосфена против Филиппа II. Значение красноречия Демосфена для последующего развития риторики. Риторика в Древнем Риме. Жизненный путь Цицерона. Трактаты «Об ораторе», «Брут», «Оратор». Риторический идеал Цицерона. «Ораторское наставление» (Institutio oratoria) Квинтилиана. Значение риторики в системе наук. Обучение риторике по Квинтилиану. Цицерон и Квинтилиан: сравнение риторических идеалов. Византийская риторика. Экзегетика и гомилетика.

		Василий Великий. Иоанн Златоуст. Использование достижений классической риторики в создании христианских произведений. Средневековая риторика и её роль в образовании. Новоевропейское развитие риторики. Русская риторика. Современное состояние риторики. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана.
4	Тема 4. Виды речей	Понятие ораторской речи. Монологическая и диалогическая речь. Виды ораторских речей: совещательные, судебные, торжественные (эпидейктические), информационные. Особенности каждого из видов. Ценности и виды речей. Современная классификация родов красноречия. Академическое красноречие: виды, отличительные черты. Судебное красноречие: виды, отличительные черты. Социально-политическое красноречие: виды, отличительные черты. Социально-бытовое красноречие: виды, отличительные черты. Духовное (церковно-богословское) красноречие: виды, отличительные черты. Альтернативные подходы к типологии речей.
5	Тема 5. Логическая аргументация в речах.	Понятие логической аргументации и роль рациональной аргументации в речах. Структура аргументации. Учение о доказательстве. Учение об опровержении. Правила логической аргументации по отношению к тезису и возможные ошибки. Правила логической аргументации по отношению к аргументам и возможные ошибки. Правило демонстрации.
6	Тема 6. Структура речи	Стройность как необходимое свойство речи. Структура речи: вступление, главная часть, заключение: общая характеристика. Задачи вступления. Естественное и искусственное вступление. Части вступления: обращение, зачин, завязка. Определение цели речи. Изложение главного содержания речи. Средства завоевания благосклонности аудитории. Главная часть: рассказ и способ убеждения. Задачи рассказа. Формы рассказа: повествование, описание, портрет, характеристика, реферативное описание, аналитическое описание, объяснение. Способ убеждения. Логические и нелогические планы речи. Дедуктивный план речи: достоинства, недостатки, примеры. Индуктивный план речи: достоинства, недостатки, примеры. План по аналогии: достоинства, недостатки, примеры. Нелогические способы убеждения и ценности. «Зло и его преодоление». «От теории к практике». «Долг и выгода». «Факт и его

		практическое значение». Требования к заключению. Ошибки в заключении.
7	Тема 7. Украшение речи	Классификация средств украшения. Изобразительность и выразительность речи. Фигуры слова. Фигуры прибавления: анафора, эпифора, стык, кольцо, многосоюзие, хиазм, геминация, гомеология, синтаксический параллелизм. Фигуры убавления: эллипсис, апосиопезис, прозиопезис, бессоюзие (асиндетон), зевгма. Фигуры размещения и перестановки: инверсия, парцелляция, парантеза. Фонетические фигуры: аллитерация, ассонанс. Графические фигуры: палиндром, акростих. Фигуры мысли. Наиболее употребительные тропы: метафора, метонимия (переименование), металепсис (сложное переименование), синекдоха (подразумеваемость), перифразис, антифразис, гипербола, мейозис. Амплификации: сравнение, плеоназм, антитеза, коррекция, градация и др.
8	Тема 8. Анализ, подготовка и произнесение речи	Учение о достоинствах ораторской речи. Этапы подготовки речи. Структура разбора речи. Анализ образцовых речей. Произнесение подготовленных речей.
9	Тема 9. Диалогические формы ораторского искусства: спор, дебаты.	Монологическая и диалогическая речь. Спор и дебаты как формы коммуникации. Общие сведения о споре. Виды спора. Условия для начала спора. Доводы оппонента и пропонента. Логический такт и манера спора. Принципы спора. Восприятие и интерпретация собеседником аргументации партнера. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Дебаты: виды, формат. Критерии оценки эффективности дебатов. Образовательное значение дебатов.
10	Тема 10. Актуальные проблемы аргументорики	Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации. Исходная абстракция аргументорики. Предмет аргументорики. Методы аргументорики. Моделирование в аргументорике. Модель субъекта. Модель адресата. Модель процесса. Язык моделирования. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и современное значение риторики и аргументорики. Место риторики в жизни человека. Предмет, основные категории и понятия риторики. Цель риторики - речь стройная и убеждающая. Исторические критерии оценки искусства риторики, риторика как исторически сложившаяся норма существования речи в культуре. Способ убеждения как центральная категория риторики. Способы убеждения: технические и нетехнические. Риторика как теория, систематизирующая способы убеждения. Категории риторики: пафос, логос, этос. Разделы классической риторики: изобретение (инвенция), расположение (диспозиция), выражение (элокуция), запоминание (меморио), произнесение (акцио). Общая и частная риторика. Риторика и ораторское искусство. Современные толкования риторики. Соотношение риторики и теории аргументации. Риторика и аргументорика.

Тема 2. Риторика как явление культуры. Риторический идеал, опирающийся на Этос, Логос и Пафос как имеющая современное значение модель речевого поведения, риторический идеал. Универсализм классического риторического канона. Истина, Добро и Красота как ценности, представленные в риторике и имеющие универсальное культурное значение. Диалогичность гуманитарной культуры. Риторика как механизм внутри- и межкультурной коммуникации. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики. Место риторики в культуре. Культура и стиль. Риторика и мораль. Место риторики в современном российском обществе.

Тема 3. Культурно-исторический генезис риторики. Риторика в истории мировой культуры. Исторические виды классической риторики: греческая, латинская, византийская. Греческая риторика. Фундаментальные принципы греческой культуры как основа развития риторики. Первая систематизация опыта публичной речи в Древней Греции. Риторика софистов. Протагор. Горгий. Майевтика Сократа. Критика софистической риторики Платоном. «Риторика» Аристотеля. Структура работы. Учение о способах убеждения. Характеристика видов речей. Вопросы стиля и композиции речи. Учение Аристотеля о достоинствах и недостатках речи. Ораторское искусство Демосфена. Жизнь и становление ораторского мастерства Демосфена. Речи Демосфена против Филиппа II. Значение красноречия Демосфена для последующего развития риторики. Риторика в Древнем Риме. Жизненный путь Цицерона. Трактаты «Об ораторе», «Брут», «Оратор». Риторический идеал Цицерона. «Ораторское наставление» (Institutio oratoria) Квинтилиана. Значение риторики в системе наук. Обучение риторике по Квинтилиану. Цицерон и Квинтилиан: сравнение риторических идеалов. Византийская риторика. Экзегетика и гомилетика. Василий Великий. Иоанн Златоуст. Использование достижений классической риторики в создании христианских произведений. Средневековая риторика и её роль в образовании. Новоевропейское развитие риторики. Русская риторика: основные вехи. Современное состояние риторики. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Неформальная логика и критическое мышление как современные области применения риторического знания.

Тема 4. Виды речей. Понятие ораторской речи. Монологическая и диалогическая речь. Виды ораторских речей: совещательные, судебные, торжественные (эпидейктические), информационные. Особенности каждого из видов. Ценности и виды речей. Современная классификация родов красноречия. Академическое красноречие: виды, отличительные черты. Судебное красноречие: виды, отличительные черты. Социально-политическое красноречие: виды, отличительные черты. Социально-бытовое красноречие: виды, отличительные черты. Духовное (церковно-богословское) красноречие: виды, отличительные черты. Альтернативные подходы к типологии речей.

Тема 5. Логическая аргументация в речах. Понятие логической аргументации и роль рациональной аргументации в речах. Структура аргументации. Учение о доказательстве. Учение об опровержении. Правила логической аргументации по отношению к тезису и возможные ошибки. Правила логической аргументации по отношению к аргументам и возможные ошибки. Правило демонстрации. Аргументы ad rem и ad hominem.

Тема 6. Структура речи. Стройность как необходимое свойство речи. Структура речи: вступление, главная часть, заключение: общая характеристика. Задачи вступления. Естественное и искусственное вступление. Части вступления: обращение, зачин, завязка. Определение цели речи. Изложение главного содержания речи. Средства завоевания благосклонности аудитории. Главная часть: рассказ и способ убеждения. Задачи рассказа. Формы рассказа: повествование, описание, портрет, характеристика, реферативное описание, аналитическое описание, объяснение. Способ убеждения. Логические и нелогические планы речи. Дедуктивный план речи: достоинства, недостатки, примеры. Индуктивный план речи: достоинства, недостатки, примеры. План по аналогии: достоинства, недостатки, примеры. Нелогические способы убеждения и ценности. «Зло и его преодоление». «От теории к практике». «Долг и выгода». «Факт и его практическое значение». Требования к заключению. Ошибки в заключении.

Тема 7. Украшение речи. Классификация средств украшения. Изобразительность и выразительность речи. Фигуры слова. Фигуры прибавления: анафора, эпифора, стык, кольцо, многосоюзие, хиазм, геминация, гомеология, синтаксический параллелизм. Фигуры убавления: эллипсис, апосиопезис, прозиопезис, бессоюзие (асиндетон), зевгма. Фигуры размещения и перестановки: инверсия, парцелляция, парантеза. Фонетические фигуры: аллитерация, ассонанс. Графические фигуры: палиндром, акростих. Фигуры мысли. Наиболее употребительные тропы: метафора, метонимия (переименование), металепсис (сложное переименование), синекдоха (подразумеваемость), перифразис, антифразис, гипербола, мейозис. Амплификации: сравнение, плеоназм, антитеза, коррекция, градация и др.

Тема 8. Анализ, подготовка и произнесение речи. Учение о достоинствах ораторской речи. Этапы подготовки речи. Структура разбора речи. Анализ образцовых речей. Произнесение подготовленных речей.

Тема 9. Диалогические формы ораторского искусства: спор, дебаты. Монологическая и диалогическая речь. Спор и дебаты как формы коммуникации. Общие сведения о споре. Виды спора. Условия для начала спора. Доводы оппонента и пропонента. Логический такт и манера спора. Принципы спора. Восприятие и интерпретация собеседником аргументации партнера. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Дебаты: виды, формат. Критерии оценки эффективности дебатов. Образовательное значение дебатов.

Тема 10. Актуальные проблемы аргументорики Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации. Исходная абстракция аргументорики. Предмет аргументорики. Методы аргументорики. Моделирование в аргументорике. Модель субъекта. Модель адресата. Модель процесса. Язык моделирования. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и современное значение риторики и аргументорики.

1. Определение риторики: подходы и версии.
2. Риторика и убеждение.
3. Соотношение риторики с философией, логикой, теорией аргументации.
4. Риторика и аргументорика.
5. Подготовка пробной речи – хрии.

Тема 2. Риторика как явление культуры

1. Этос, Логос и Пафос - классический риторический идеал.
2. Классический риторический канон и его культурное значение.
3. Риторика как механизм внутри- и межкультурной коммуникации.
4. Ю.В. Рождественский о роли риторики в культуре.

Тема 3. Культурно-исторический генезис риторики.

3.1. Риторика Аристотеля

1. «Риторика» Аристотеля: анализ трактата.
2. Обсуждение современного значения риторики Аристотеля.

3.2. Риторика Цицерона

1. Анализ трактата «Оратор».
2. Анализ трактата «Об ораторе».
3. Риторический идеал Цицерона.

3.3. Русская риторика

1. Риторические трактаты на Руси до М.В. Ломоносова. Витийство.

2. «Краткое руководство к риторике» и «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова.

3. Судебное красноречие в России II пол. XIX-первой четверти XX века/ А.Ф. Кони и его наставления ораторам.

Тема 4. Виды речей

1. Виды и роды красноречия. Типологии.
2. Академическое красноречие, судебное красноречие, социально-политическое красноречие, социально-бытовое красноречие, духовное красноречие: разбор образцов, выявление характерных черт.
3. Представление перед аудиторией самостоятельно подобранных образцов различных родов красноречия (на усмотрение студента).

Тема 5. Логическая аргументация в речах.

5.1 Логическая аргументация в речах: Доказательство

1. Понятие и структура доказательства.
2. Разбор примеров доказательств.

5.2. Опровержение. Ошибки в доказательстве.

1. Понятие опровержения. Виды опровержения.
2. Правила и ошибки в доказательствах.
3. Анализ фрагментов на соблюдение правил логической аргументации.

Тема 6. Структура речи

1. Строение и необходимые композиционные части вступления.
2. Главная часть. Рассказ и его формы. Логические и нелогические способы убеждения.
3. Возможные стратегии заключения.
4. Разбор примеров речей с точки зрения структуры.

Тема 7. Украшение речи

1. Классификация средств украшения речи.
2. Фигуры мысли.
3. Фигуры слова.
4. Рассмотрение в Третьей речи Демосфена фигур мысли и слова.
5. Разбор примеров фигур мысли и слова из различных источников.

Тема 8. Анализ, подготовка и произнесение речи

8.1. Анализ современных речей

1. Обсуждение критериев анализа речей и совместная выработка схемы анализа.
2. Анализ нескольких современных публичных речей.

8.2 Подготовка и произнесение речей.

1. Этапы подготовки речи.
2. Возможные ошибки в речи.
3. Подготовка краткой речи «в подражание» предложенному образцу. Рефлексия по поводу полученных результатов.
4. Пробные произнесения учебных речей.
5. Разбор достоинств, недостатков.
6. Рефлексия по поводу полученных результатов.

Т*ема 9. Диалогические формы ораторского искусства: спор, дебаты.*

1. Дебаты: виды, формат.
2. Регламент дебатов.
3. Проведение учебных дебатов с заранее выбранной резолюцией.

Тема 10. Актуальные проблемы аргументорики.

1. Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации.
2. Исходная абстракция аргументорики.
3. Предмет аргументорики.
4. Методы аргументорики. Моделирование в аргументорике.
5. Модель субъекта. Модель адресата. Модель процесса.
6. Язык моделирования.
7. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Предмет и современное значение риторики и аргументорики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Определение риторики: подходы и версии.
2. Риторика и убеждение.
3. Соотношение риторики с философией, логикой, теорией аргументации.
4. Риторика и аргументорика.

Самостоятельная подготовка пробной речи – хрии по схеме с опорой на предложенный образец и варианты тем.

Тема 2. Риторика как явление культуры. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Культурные основания формирования риторики в Античности.
2. Культурно-историческое значение риторики в формировании ценностных ориентиров общества.

Тема 3. Культурно-исторический генезис риторики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Квинтилиан «Риторические наставления».
2. Средневековая риторика.

3. Арно А., Лансло К., Николь П. Риторическое содержание Грамматики и Логики Пор-Рояля. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях (подготовка сообщений), по следующим темам: 1. Риторика и топика Аристотеля: теоретические и практические идеи. 2. Ораторское искусство Демосфена: анализ значения политической риторики и стиля. 3. Античное понятие диалектики и её связь с риторикой. 4. Риторическое учение и ораторское мастерство Цицерона. 5. Стоики о риторике. 6. Красноречие отцов церкви. Значение средневековой риторики. 7. «Новая риторика» Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки. 8. Современная неформальная логика и теория критического мышления.

Тема 4. Виды речей. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:1. Классификация речей по различным основаниям. 2. Особенности социально-политического красноречия. 3. Особенности социально-бытового красноречия. 4. Особенности судебного красноречия. 5. Особенности духовно-церковного красноречия. 6. Особенности академического красноречия. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнениезаданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Лучшие образцы русского судебного красноречия.
2. Академическое красноречие и педагогическая риторика.

Предполагается самостоятельный подбор и разбор примеров различных жанров речей.

Тема 5. Логическая аргументация в речах. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие о доказательстве.
2. Умозаключения логики суждений.
2. Силлогизмы, энтимемы.
3. Недедуктивные умозаключения.
4. Ошибки в логической аргументации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: доказательство, опровержение, ошибки в доказательстве.

Тема 6. Структура речи. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Стройность речи.
2. Основные элементы вступления.
2. Построение главной части.
3. Сценарии заключения.

Выполнение домашнего задания предусматривает рассмотрение структуры третьей речи Демосфена против Филиппа и/или первой речи Цицерона против Катилины. Следует самостоятельно изучить эти образцы с точки зрения лекционного материала по теме Структура речи.

Тема 7. Украшение речи. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Классификация средств украшения.
2. Фигуры слова
3. Фигуры мысли.

Выполнение домашнего задания предусматривает самостоятельную работу с риторическими словарями, поиск дополнительного материала: описание и примеры тех

средств украшения, которые не вошли в лекционный материал. Самостоятельная работа по теме предполагает подготовку к практическому занятию, разбор приемов усиления выразительности и изобразительности речи в 3-ей речи против Филиппа Демосфена и 1 речи Цицерона против Катилины, а также в современных речах.

Тема 8. Анализ, подготовка и произнесение речи.

Выполнение домашнего задания предусматривает проработку материала по следующим проблемам:

1.Подготовка текста речи согласно требованиям классической риторики: изобретение, расположение, выражение, запоминание

2. Борьба с проявлениями волнения и страха перед публикой.
3. Предварительная отработка произнесения речи..

Тема 9. Диалогические формы ораторского искусства: спор, дебаты. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора.
2. Виды дебатов и их особенности.

Самостоятельная работа по этой теме состоит также в подготовке к аудиторным учебным дебатам. Для этого следует выработать и предложить варианты актуальных тем, по которым возможны противостоящие точки зрения. После определения темы требуется проработать возможные аргументы «за» и «против» с привлечением фактического материала. Самостоятельная работа состоит в подборе это материала и формулировке истинных аргументов для дебатов, а также обдумывание наиболее убедительной формы их представления в дискуссии. .

Тема 10. Актуальные проблемы аргументорики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной и научной литературы, по следующим вопросам:

1. Аргументорика как специфическая область знания.
2. Моделирование в аргументорике.
3. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и современное значение риторики и аргументорики	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, подготовка публичного выступления
Тема 2. Риторика как явление культуры	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос
Тема 3. Культурно-исторический генезис риторики.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, доклады, проверка конспектов
Тема 4. Виды речей	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, анализ образцов
Тема 5. Логическая аргументация в речах.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос
Тема 6. Структура речи	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, анализ образцов
Тема 7. Украшение речи	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, анализ образцов,
Тема 8. Анализ, подготовка и произнесение речи	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, подготовка публичного выступления.
Тема 9. Диалогические формы ораторского искусства: спор, дебаты.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, дебаты
Тема 10. Актуальные проблемы аргументорики	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Логическая аргументация в речах»:
Выделите в следующих рассуждениях тезис, аргументы, демонстрацию (дедуктивная, индуктивная, по аналогии), постройте схемы данных рассуждений.:
1. Президент России Владимир Путин назвал возможным сценарий войны между Россией и НАТО. Он заявил, что если Украина вступит в альянс, то Киев может начать военную операцию в Крыму, а это будет значить войну между двумя сторонами. В.В. Путин: «Представьте, что Украина – член НАТО. Пятая статья не отменена Байден сказал, что пятая статья – абсолютный императив. Значит, возникнет военная конфронтация между Россией и НАТО. Нам что, воевать с НАТО?».
2. Отношения Украины, Великобритании и США напоминают сцену из советской комедии «Кавказская пленница», заявила в эфире «Первого канала» официальный представитель МИД России Мария Захарова. «Помните этот кадр из фильма Гайдая «Кавказская пленница»? Там три героя: Трус, Бывалый и Балбес. Вот у меня такое впечатление, что киевский режим как раз посередине и за руки его держит с одной стороны Вашингтон, с другой — Лондон», — сказала она. https://www.rbc.ru/politics/07/02/2022/620105b29a794784cfbe2c77

По теме «Структура речи»:

Изучите сокращенную версию Третей речи против Филиппа Демосфена. Проанализируйте её с точки зрения структуры по следующему плану:

ВСТУПЛЕНИЕ

Каково обращение к слушателям? Какие задачи оно решает?

Какова цель речи (какого результата хочет добиться оратор)?

Как сформулирован главный тезис?

Как Демосфен добивается благосклонности слушателей?

Как он привлекает внимание к теме речи?

Где заканчивается вступление?

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ:

Какие планы речи использует Демосфен? (способы убеждения – логические или нелогические).

Напоминает ли он слушателю о главном тезисе в главной части?

Каковы аргументы в поддержку тезиса наиболее яркие?

Как Демосфен использует ценности афинян в речи?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Каковы границы заключения?

Напоминает ли Демосфен о главном тезисе и о цели речи?

Какова стратегия заключения? (пафос, побуждение к действию, призыв и т.п.)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет риторики и ораторского искусства.
2. Связь риторики и логики. Связь риторики и теории аргументации
3. Разделы классической риторики и их содержание (структура риторического знания).
4. Античная риторика: софисты, Сократ, Платон.
5. Античная риторика: Аристотель, Демосфен.
6. Античная риторика: Цицерон. Квинтилиан.
7. Риторика в Средние века и Новое время.
8. Риторика в XX веке. Неориторика.
9. Понятие ораторской речи. Речь и коммуникация.
10. Виды ораторских речей (классификация и характеристики по Аристотелю).
11. Виды ораторских речей: социально-политические и академические.
12. Виды ораторских речей: судебные, социально-бытовые, духовные.
13. Понятие аргументации. Структура аргументации.
14. Учение о доказательстве.
15. Учение об опровержении.
16. Правила и ошибки логической аргументации.
17. Структура речи: введение.
18. Структура речи: главная часть и заключение.
19. Украшение речей. Классификация средств украшения.
20. Фигуры слова. Примеры наиболее употребимых фигур.
21. Фигуры мысли. Примеры наиболее употребимых фигур.
22. Спор. Основные характеристики. Виды споров.
23. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
24. Дебаты.
25. Аргументорика как современная область знания: предмет и специфика

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2021.

2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2022.

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 3-е изд.. - М.: Флинта, 2021.
2. Гринько Е.Н. Академическая риторика. М.: Флинта, 2022.
3. Корнилова, Е. Н. Риторика-искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи: Учеб.пособие. - Москва: Аспект Пресс, 2018.
4. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях. М.: Флинта, 2019.
5. Минеева С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели. М.: Флинта, 2019.
6. Михальская А.К. Лекторское мастерство. М.: НИЦ ИНФРа-М, 2022.
7. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
8. Петров, О. В. Риторика : учебник / О. В. Петров. - Москва : Проспект, 2016.
9. "Синдром публичной немоты". История и современные практики публичных дебатов в России/ [Вахтин Н. [и др.] ; [отв. ред. Н. Б. Вахтин, Б. М. Фирсов]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы правовых знаний»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Забоенкова А.С., к.и.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы правовых знаний»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы правовых знаний»

Цель дисциплины: формирование устойчивого представления об основных отраслях российского права, его связи с международным правом; формирование логического мышления, базовых навыков работы с правовыми актами, способности к использованию правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; воспитание правовой культуры

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	**Знать**: - понятийный аппарат правовой науки; -основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; -особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; **Уметь**: ориентироваться в системе законодательства РФ, актах международного права и специальной литературе; -понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения; **Владеть**: - навыками использования нормативных правовых актов в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования; - навыками использования справочных правовых систем. **Знать:** **-**основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового права -особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

	действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции	применительно к сфере противодействия коррупции **Уметь:** -понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения в сфере противодействия коррупции **Владеть:** - навыками использования действующего законодательства и иных форм права в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования, в том числе в сфере противодействия коррупции
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче методы научного исследования. ОПК-5.2. Формирует адекватную философскому исследованию методологию. ОПК-5.3. Соотносит применяемые методы научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.	Знать методы научного исследования Уметь формулировать адекватную философскому исследованию методологию Владеть методами научного исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы правовых знаний» представляет собой дисциплину обязательной части программы бакалавриата. Относится к группе дисциплин данной части программы, которые обеспечивают формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В рамках учебного процесса освещает юридические формы реализации общественных отношений, известные студентам в результате предшествующего изучения других дисциплин данного блока («Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания», «Философия», «Логика и теория аргументации», «Критическое мышление»). Является единственной дисциплиной, в рамках которой изучается состояние современного российского права. Создает основу для применения междисциплинарных связей при изучении отечественной и зарубежной истории, основ архивоведения и музееведения педагогики, политологии и социологии, других дисциплин программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права	Предмет и задачи курса «Основы правовых знаний». Понятие права и его признаки. Право в системе социальных регуляторов. Право и мораль. Источники права. Система российского права. Понятие нормы права, ее структура. Основные отрасли российского права. Соотношение национального и международного права. Правовые отношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений и их содержание. Участники правоотношений. Юридические факты. Правотворчество. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушения и их основные признаки. Виды юридической ответственности.
2	Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Отличительные особенности Конституции РФ 1993 г. История принятия Конституции. Обзор основных изменений. Особенности федеративного устройства РФ, понятие федерализма. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов. Понятие основ конституционного строя, его составные элементы. Понятие светского государства в России. Основы законодательства о культуре. Порядок отнесения объектов к особо охраняемым культурным ценностям. Особенности охраны культурных ценностей. Понятие прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие российского гражданства,

		способы его приобретения. Двойное гражданство. Приоритет защиты прав и свобод человека. Пределы ограничения прав граждан. Деятельность Конституционного суда РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции. Система государственных органов. Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти, их порядок формирования и функции. Органы исполнительной власти, структура и полномочия. Органы судебной власти, принципы построения и задачи. Статус судьи в Российской Федерации.
3	Тема 3. Основы гражданского права и процесса.	Общая характеристика гражданского права РФ (предмет, метод, источники). Понятие гражданского правоотношения. Юридические и физические лица. Виды юридических лиц. Основы вещного права. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения обязательств, исполнение обязательств. Обязательства, вытекающие из причинения вреда. Отдельные виды договоров. Защита гражданских прав. Наследственное право: наследование по закону и завещанию. Права и обязанности наследников. Недостойные наследники. Порядок принятия наследства. Гражданское судопроизводство.
4	Тема 4. Основы семейного права.	Общая характеристика семейного права РФ (предмет, метод, источники). Деятельность органов ЗАГСа в сфере установления и прекращения государственной регистрации брака. Понятие брака и порядок его заключения в РФ. Заключение брака с иностранными гражданами, признание брака, заключенного за пределами РФ. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Расторжение брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Брачный договор. Основные права ребенка. Права и обязанности

		родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие алиментного соглашения. Порядок усыновления в Российской Федерации. Передача детей в приемную семью для воспитания. Усыновление российских детей иностранными гражданами.
5	Тема 5. Основы трудового права.	Трудовое право, как отрасль российского права. Права и обязанности работника и работодателя. Социальное партнерство в сфере труда. Заключение коллективного договора и коллективного соглашения. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Поощрение работника за труд. Понятие охраны труда. Способы защиты трудовых прав граждан. Самозащита трудовых прав. Регулирование трудовой деятельности отдельных видов работников. Понятие государственной и муниципальной службы.
6	Тема 6. Основы административного права.	Понятие административного права как отрасли российского права. Предмет и метод административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Административная ответственность. Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок обжалования административных актов. Основы законодательства о государственной службе.
7	Тема 7. Основы уголовного права и процесса.	Понятие, задачи и принципы уголовного права. Действие уголовного закона по времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и состав преступления. Стадии

		совершения преступления. Соучастие в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и виды наказаний по российскому уголовному праву. Порядок наложения наказаний. Освобождение от наказания. Уголовный процесс. Понятие коррупции в уголовном законодательстве. Ответственность за действия коррупционного характера

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права.

Тема 2: Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 3: Основы гражданского права и процесса.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5. Основы трудового права.

Тема 6. Основы административного права.

Тема 7. Основы уголовного права и процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право: понятие, система, отрасли. Мораль, право, правовая культура

Вопросы для обсуждения: Определение права и его сущность. Право в системе социальных регуляторов. Система права и правовые системы. Система законодательства. Связь правосознания и права. Правовое воспитание и правовая культура (обсуждение вопросов, решение задач, выполнение заданий по анализу нормы права).

Тема 2: Основы конституционного права

Занятие 1. Основы конституционного строя, народовластия в РФ. Федеративное устройство России.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в РФ. Принципы, составляющие содержание основ конституционного строя. Особенности федеративного устройства России. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Занятие 2. Основы правового статуса человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения: Понятие гражданства Российской Федерации. Способы приобретения. Основные принципы конституционной защиты прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Пределы ограничения конституционных прав и свобод по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса

Занятие 1. Договорные и внедоговорные обязательства.

Вопросы для обсуждения. Понятие об обязательствах и их видах. Виды договоров. Договор розничной купли продажи: предмет, элементы, содержание. Закон о защите прав потребителей. Обязательства вследствие причинения вреда (обсуждение вопросов, решение

устных тестовых заданий, решение задач по защите прав потребителей с составлением претензии, деловая игра по вопросам ответственности за причинения вреда).

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения: Предмет и метод семейного права. Личные и имущественные отношения членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах), деловая игра по вопросам расторжения брака)

Тема 5: Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения: Предмет трудового права. Порядок заключения и изменения трудового договора. Срочный договор. Условия прекращения трудового договора. Способы защиты трудовых прав и свобод граждан. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, деловая игра «оформление приема на работу»).

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения: Понятие и предмет административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Обжалование постановления по делу об административном правонарушении (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, анализ актуальной судебной практики по делам о нарушениях ПДД).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса.

Вопросы для обсуждения: Понятие и принципы уголовного права РФ. Преступление: понятие и состав. Виды наказаний и порядок их назначения. Категории и виды преступлений. Основы уголовного судопроизводства: понятие, принципы, участники. Участие присяжных заседателей по уголовным делам (обсуждение вопросов, решение задач (казусов), письменное тестирование, дебаты на тему «суд присяжных заседателей: за и против»).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку материала лекций, учебной литературы и нормативно-правовых актов, а также выполнение специальных самостоятельных заданий с последующей проверкой преподавателем и использованием полученных результатов на практических занятиях.

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы теории государства и права. Подготовка эссе на тему «Основные отрасли российского права».

Тема 2: Основы конституционного права. Подготовка аналитической записки по одной из следующих тем: «Конституционно-правовой статус Калининградской области», «Особенности охраны культурных ценностей в Калининградской области», «Двойное гражданство: российский и зарубежный опыт» (по выбору студента).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса. Обязательства вследствие причинения вреда (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 4: Основы семейного права. Расторжение брака (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 5: Основы трудового права. Прием на работу (подготовка деловой игры по вопросам дискриминации при приеме на работу)

Тема 6: Основы административного права. Административные правонарушения (аналитическая работа по выявлению актуальной судебной практики по делам об административных нарушениях в сфере Правил дорожного движения).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса. Уголовный процесс (подготовка к дискуссии «Суд присяжных заседателей в России: за и против»)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, нормативно-правовых актов и конкретных ситуаций из судебной практики, подготовки индивидуальных работ, самостоятельного изучение отдельных тем дисциплины, изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы теории государства и права	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы конституционного права Российской Федерации	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы гражданского права и процесса	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы семейного права	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы трудового права	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы административного права	УК-1 УК-11.2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы уголовного права и процесса	УК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

Тема 1 (основы общей теории государства и права)

1. Источниками права в Российской Федерации являются

a) договоры
b) судебные прецеденты
c) Коран и Библия
d) нормативно-правовые акты

2. К главному признаку правовой нормы относится …

a) принятие в порядке референдума
b) обязательность для исполнения всеми гражданами
c) применение в порядке, установленном правительством

d) издание правительством

3. Закон представляет собой
a) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
b) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
c) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти
d) правило, ставшее привычным в том или ином обществе

4. К основным элементам структуры правовой нормы относится…
a) гипотеза, диспозиция, санкция
b) преамбула, диспозиция, санкция
c) гипотеза, преюдиция, санкция
d) фикция, диспозиция, санкция

5. Условия, при которых действуют норма права, называются
a) гипотезой
b) диспозицией
c) заключением
d) преамбулой

6. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты
a) Президента Российской Федерации
b) Парламента Российской Федерации
c) Правительства Российской Федерации
d) Конституционного суда Российской Федерации

7. Применение к нерегулируемому правом общественному отношению правовой нормы, регулирующей сходное общественное отношение, называется
a) аналогией закона
b) толкованием права
c) изменением закона
d) решением суда

8. Императивные нормы – это нормы права,
a) предписывающие разные варианты поведения
b) предполагающие наиболее приемлемый вариант поведения
c) оставляющие субъектам простор для свободного волеизъявления
d) не допускающие отступлений от предписаний

9. Нормативные правовые акты, принимаемые руководителями учреждений, организаций, предприятий, называются
a) постановлениями
b) законами
c) указами
d) локальными

10. Нормативный правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется
a) указом
b) распоряжением
c) решением
d) подзаконным актом

Тема 2 (основы конституционного права)

1. Источником власти в Российской Федерации является
a) суд
b) парламент
c) референдум
d) народ

2. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе принципа разделения властей на …
a) правительственную, исполнительную и судебную
b) законодательную, исполнительную, судебную
c) президентскую, законодательную, судебную
d) законодательную, парламентскую, средств массовой информации

3. Термин «политическое многообразие» означает…
a) свободу выбора
b) деятельность в стране любых партий и общественных объединений
c) свободу слова
d) свободу на проведение митингов

4. Российская Федерация – это_____государство
a) светское
b) исламское
c) католическое
d) теологическое

5. Основы конституционного строя Российской Федерации – это
a) общественный строй государства
b) государственная машина общества
c) главные устои государства, его основные принципы
d) механизм государства

6. Республиканская форма правления подразумевает наличие
a) назначенных президентом лиц
b) только президента при отсутствии парламента
c) назначенных правительством лиц
d) выборных органов власти

7. Государство, принимающее правовые законы, охраняющее и гарантирующее свои правовые нормы, называется…
a) авторитарным
b) унитарным
c) административным
d) правовым

8. Носителем суверенитета Российской Федерации является
a) субъект Российской Федерации
b) Парламент Российской Федерации
c) многонациональный народ Российской Федерации
d) Президент Российской Федерации

9. Местное самоуправление в Российской Федерации означает
a) право и способность населения управлять частью общественных дел
b) гарантированность прав и свобод человека
c) власть людей, назначенных вышестоящими органами
d) разделение территории страны на части

10. Россией как социальным государством решается задача по
a) обеспечению каждому гражданину достойного прожиточного минимума
b) увеличению доходов каждого человека
c) уравниванию всех людей в доходах
d) передаче земли каждому в собственность

Тема 3 (основы гражданского права и процесса)

1. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора – это

a) задаток
b) неустойка (штраф, пеня)
c) залог
d) удержание

2. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны, называется
a) многосторонней
b) возмездной
c) консенсуальной
d) односторонней

3. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление, является
a) возмездной
b) односторонней
c) безвозмездной
d) консенсуальной

4. Закон предусматривает сделки:
a) только устные
b) устные; совершаемые в простой письменной форме; нотариально удостоверенные
c) совершаемые только в простой письменной форме
d) только нотариально удостоверенные

5. Простая письменная форма сделок предусмотрена
a) для всех сделок, заключаемых между юридическими лицами, а также между гражданами и юридическими лицами
b) только для сделок между гражданами
c) только для сделок, заключаемых между юридическими лицами
d) только для сделок между гражданами и юридическими лицами

6. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, признается
a) абстрактной
b) притворной
c) мнимой
d) оспоримой

7. По договору подряда подрядчик обязуется в пользу заказчика
a) предоставить во временное пользование имущество
b) выполнить определенные договором работы
c) поставить товары
d) выполнить определенные работы или поставить товары

8. Сторонами договора могут быть …
a) только физические или только юридические лица
b) все субъекты гражданского права, за исключением Российской Федерации
c) только юридические лица, Российская Федерация и ее субъекты
d) все субъекты гражданского права

9. Течение срока исковой давности начинается со дня
a) обращения в суд
b) нарушения законного права лица
c) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права
d) принятия решения судом

Тема 4 (основы семейного права)

1. Основанием для прекращения брака не является
a) взаимное согласие супругов
b) смерть одного из супругов

c) признание одного из супругов недееспособным
d) наличие общих несовершеннолетних детей

2. Расторжения брака в судебном порядке возможно при условии
a) несогласия одного из супругов на расторжение брака и наличия у супругов общих несовершеннолетних детей
b) спора о разделе имущества
c) спора об уплате алиментов
d) несогласия одного из супругов на расторжение брака или наличия у супругов общих несовершеннолетних детей

3. Не является основанием для признания брака недействительным
a) сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции
b) недееспособность одного из супругов
c) наличие между супругами дальней степени родства
d) отсутствие добровольного согласия одного из супругов

4. Брак регистрируется по истечении_____месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.
a) двух
b) четырех
c) трех
d) одного

5. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится при
a) уклонении одного из супругов от расторжения брака, несмотря на отсутствие у него возражения
b) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
c) взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей
d) взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей

6. Расторжение брака в судебном порядке производится
a) если другой супруг признан судом недееспособным
b) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет
c) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
d) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим

7. Расторжение брака производится судом не ранее истечения_____месяца(ев) со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.
a) четырех
b) двух
c) трех
d) одного

8. Субъектами семейных правоотношений являются
a) юридические лица
b) граждане, семейная правосубъектность которых раскрывается через правоспособность и дееспособность
c) члены трудового коллектива
d) члены общества

9. Из перечисленных оснований: 1) смерть или объявление одного из супругов умершим; 2) расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов; 3) заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным; 4) приговор суда о лишении свободы одного из супругов на срок до трех лет; основаниями для прекращения брака являются:
a) 1, 2, 4
b) 2, 3, 4
c) 1, 3, 4
d) 1, 2, 3

10. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака
a) только во время беременности жены
b) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка
c) только в течение года после рождения ребенка
d) только в течение года после регистрации брака

Тема 5 (основы трудового права)

1. Трудовой договор – это соглашение между
a) работодателем и арендатором
b) работодателем и представителем работника
c) работником и работодателем
d) работником и представителем работодателя

2. Трудовые договоры могут заключаться
a) сроком до 10 лет
b) сроком до 1 года
c) только на время выполнения работы
d) на неопределенный срок

3. Трудовой договор заключается в форме:
a) письменной
b) нотариальной
c) письменной и устной
d) устной

4. По общему правилу при приеме на работу испытательный срок не может превышать
a) 3 месяцев
b) 1 года
c) 2 лет
d) 6 месяцев

5. Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между
a) работодателями
b) работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда
c) работниками
d) коллективом и работником о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении коллективом условий труда

6. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании
a) коллективного договора
b) индивидуального договора
c) международного договора
d) трудового договора

7. Сторонами трудового договора являются
a) работник и работник
b) работодатель и работник
c) работодатель и коллектив
d) коллектив и работник

8. Минимальный возраст, с которого допускается заключение договора, (за исключением организаций кинематографии, театров, цирков, концертных организаций), составляет

a) 25 лет
b) 12 лет
c) 14 лет
d) 10 лет

9. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю
a) профсоюзный билет
b) трудовую книжку
c) паспорт, документ об образовании
d) страховое свидетельство

10. Прием на работу работника оформляется
a) указом работодателя
b) приказом работодателя
c) постановлением работодателя
d) коллективным договором

Тема 6 (основы административного права)

1. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, составляет____лет.
a) 16
b) 10
c) 12
d) 25

2. Лишение специального права как вид административного наказания может применяться
a) органами местного самоуправления
b) любым правоприменительным органом
c) органами внутренних дел
d) только судом

3. Потерпевшим может быть признано лицо, которому административным правонарушением причинен
a) вред любого характера
b) только физический вред
c) моральный вред
d) только имущественный ущерб

4. Субъектами административного проступка могут быть
a) только физические лица
b) как физические, так и юридические лица
c) государства
d) субъекты Российской Федерации

5. Официальное порицание физического или юридического лица, выносимое в письменной форме, в соответствии с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, называется
a) штрафом
b) предупреждением
c) арестом
d) замечанием

6. К административным наказаниям не относится
a) лишение свободы
b) дисквалификация
c) предупреждение
d) административный арест

7. По общему правилу, административный арест назначается на срок
a) до 6 месяцев
b) до 15 суток
c) до 3 суток
d) 1 год

8. Иностранным гражданам и лицам без гражданства за совершенные административные проступки может быть назначено административное наказание в виде
a) строгого выговора
b) лишения свободы
c) выдворения за пределы Российской Федерации
d) возмещения вреда

9. Срок привлечения к административной ответственности составляет
a) 2 года
b) 10 лет
c) 3 дня
d) 2 месяца

10. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится
a) личный досмотр
b) содержание под стражей
c) административное задержание
d) привод

Тема 7 (основы уголовного права и процесса)

1. Умысел, как форма вины бывает
a) легкомысленным и косвенным
b) прямым и косвенным
c) легкомысленным и неосторожным
d) небрежным и косвенным

2. К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом Российской Федерации, относятся
a) легкомыслие и небрежность
b) прямой умысел и аффект
c) умысел и небрежность
d) умысел и неосторожность

3. Совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством,
a) смягчающим наказание
b) исключающим наказание
c) не исключающим уголовную ответственность
d) исключающим уголовную ответственность

4. При совокупности преступлений используют принцип_____наказаний.
a) вычитания
b) частичного и полного сложения
c) деления
d) сложения

5. Уголовный закон имеет обратную силу, когда он
a) усиливает наказание
b) устанавливает наказание
c) устанавливает юридическую ответственность
d) смягчает или отменяет наказание

6. Уголовный закон определяет, какие

a) доказательства признаются косвенными
b) общественно опасные деяния признаются виновными
c) общественно опасные деяния признаются преступлениями
d) деяния не признаются преступлениями

7. Объективной стороной преступления является
a) физическое лицо, совершившее преступление
b) психическое отношение лица к содеянному
c) юридическое лицо
d) действие или бездействие, которыми причиняется или может быть причинен вред

8. Уголовный закон определяет,
a) кто может освободить лицо от юридической ответственности
b) какие наказания предусматриваются за совершенные преступления
c) каким образом виновные освобождаются от юридической ответственности
d) каким образом исполняются меры юридической ответственности

9. К числу источников уголовного права не относится
a) нормы международной организации труда
b) Уголовный Кодекс Российской Федерации
c) Конституция Российской Федерации
d) Гражданский Кодекс Российской Федерации

10. Субъектом преступления является
a) психическое отношение лица к содеянному
b) вред, причиненный потерпевшему
c) действие, которым причинен вред
d) физическое лицо, совершившее преступление

Примеры ситуационных задач (казусов)

1. Определите структурные элементы правовой нормы:
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
Статья 12. Условия заключения брака
1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Гражданин РФ Петров, подлежащий призыву на военную службу, отказывается от службы в армии по религиозным убеждениям. Сидоров – потому, что у него другие взгляды на роль вооруженных сил. Иванов представил заключение Ученого Совета консерватории, где сказано, что он исключительно одаренный музыкант, и служба в армии, где нет возможности упражняться в игре на органе, погубит его талант. Лиходеев представил документ, что он – лицо без гражданства. Кто может быть обязан нести военную службу?

3. В период пребывания в США обоих родителей – граждан РФ Петровых - у них родился ребёнок. Родители получили американские документы, удостоверяющие принадлежность ребёнка к гражданству США. Чьё гражданство получает этот ребенок по законодательству России?

4. Иванов с женой возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Иванова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

5. Васильев злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Васильев был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена. Имеет ли право Васильев, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею?

6. Красин родился в 1954 году, умер в 2001 году. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время трудился. В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью, гражданской дееспособностью?

7. Пятнадцатилетний Сергей получил гонорар за использование своего произведения и решил положить свои деньги в банк. Но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

8. Петров выбрал в магазине хрустальную вазу. По его просьбе продавец выписал чек, а Петров заплатил по нему в кассу 800 рублей. В момент, когда Петров возвращался к прилавку, другой покупатель – Григорьев, рассматривавший в этом отделе чайный сервиз, - случайно задел выбранную Петровым вазу, которая упала и разбилась. Администрация магазина отказалась вернуть Петрову деньги, предложив ему предъявить свои претензии Григорьеву. Когда покупка считается совершенной? Обязана ли администрация магазина вернуть Петрову деньги?

9. Гражданка Иванова решила вернуть в магазин купленный неделю назад исправный миксер, так как на нем отсутствовала информация о сроке службы и гарантийном сроке. Обязан ли магазин принять товар обратно? Почему?

10. Даша Попова купила в магазине CD-плейер. Через две недели товар вышел из строя. Даша попыталась вернуть покупку в магазин, однако работники магазина отказались выполнить её требование, так как у неё отсутствовали товарный и кассовый чек. Как Даша должна защитить свои права? Составьте претензию от имени потребителя.

11. Антипова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких – либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел имущества, нажитого совместно в период брака, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить такое соглашение. Прав ли нотариус?

12. Муж и жена, употребляя спиртные напитки, оказывают дурное влияние на детей. Дети пропускают занятия в школе, голодают. Какие обязанности в отношении своих детей не выполняют родители? Как можно повлиять на поведение родителей?

13. Семенова, 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в коммунальной квартире. Она обратилась к своему единственному сыну, работающему, женатому, имеющего сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семенов отказался, указав на то, что его заработной платы едва хватает на жизнь его семье, поэтому он матери никакой помощи оказать не может. Что может предпринять Семенова?

14. 15 сентября 2018 года приступила к работе в универмаге с испытательным сроком продавщица Мурашова. Приказом от 16 декабря 2018 года она была освобождена от работы как не выдержавшая испытания. Мурашова обратилась в профком, считая, что ее уволили неправильно. Какова цель испытательного срока при приеме на работу? Каковы сроки испытаний? Какой ответ должен быть дан на жалобу Мурашовой?

15. Учитель средней школы Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к директору с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока ей еще не найдена замена, и попросил ее поработать еще месяц. Что следует предпринять Федосеевой?

16. Гражданин Петров на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Петрову было назначено два вида административного наказания – предупреждение и штраф. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

17. Студент на экзамене сказал, что видами административного наказания являются предупреждение, дисквалификация, исправительные работы, административный арест. Оцените ответ студента в соответствии с законодательством РФ.

18. Жуков и Чесноков 26 февраля решили организовать у себя на заводе митинг по поводу очередного повышения цен, и 27 февраля митинг состоялся. На нем рабочие критиковали правительство за проводимую политику, за необоснованное повышение цен. К организаторам митинга неоднократно подходили работники милиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников милиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение милиции. Капитан милиции Ушаков составил протокол об административном правонарушении, совершенном Чесноковым и Жуковым. За проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам милиции его организаторы были подвергнуты административному наказанию - аресту на 15 суток. Оцените законность действий участников данного дела.

19. Студентка Неверова, возвращаясь поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения. Неверова достала из сумки маникюрные ножницы и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке. Как следует квалифицировать действия Неверовой?

20. Андреев с целью хищения проник в дом Новикова, где похитил телевизор «Sony». После чего принес к Попову домой и попросил сохранить его, а затем продать. Впоследствии Попов продал его Алимову. Есть ли признаки состава преступления в действиях Андреева, Попова и Алимова? Если да, то каких преступлений?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Государственная власть. Государственный аппарат. Система органов государственной власти в РФ.
2. Понятие и признаки права. Функции права.
3. Мораль, право, правовая культура.
4. Правосознание и правовой нигилизм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Нормативно – правовой акт: понятие, виды, действие.
7. Законодательный процесс.
8. Понятие, виды и структура правовой нормы.
9. Понятие и структура правоотношения. Юридические факты.
10. Правонарушение: понятие, состав, виды.
11. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.
12. Понятие конституции. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ 1993 года.
13. Основы конституционного строя РФ. Правовое, федеративное, демократическое государство как основа конституционного строя России.
14. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Способы защиты прав и свобод в Российской Федерации.
15. Виды религиозных объединений согласно законодательству РФ.
16. Федеративное устройство РФ: состав РФ, принципы федерализма.
17. Понятие и принципы избирательного права РФ.
18. Президент РФ: статус, порядок выборов, компетенция, прекращение полномочий.

19. Федеральное Собрание РФ: состав палат, формирование, компетенция, роспуск Государственной Думы.
20. Правительство РФ: формирование, состав, компетенция, прекращение полномочий.
21. Конституционные принципы осуществления судебной власти.
Конституционные требования к судьям.
22. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
24. Объекты права собственности.
25. Государственная регистрация права собственности
26. Формы и виды собственности. Защита права собственности.
27. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок.
28. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения.
29. Способы обеспечения исполнения обязательств.
30. Общие положения о договоре: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения договора.
31. Понятие брака, порядок заключения брака, прекращение брака.
32. Права и обязанности супругов.
33. Права и обязанности родителей и детей.
34. Алиментные обязательства членов семьи.
35. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
37. Изменение и прекращение трудового договора.
38. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
39. Оплата труда.
40. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.
41. Дисциплинарные взыскания и поощрения.
42. Способы урегулирования трудовых споров.
43. Понятие, принципы и источники уголовного права.
44. Понятие преступления, состав преступления, виды преступлений.
45. Соучастие в преступлении.
46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
47. Понятие и виды наказаний.
48. Участники уголовного судопроизводства: общая характеристика.
49. Административное правонарушение: понятие, состав.
50. Административная ответственность.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019844 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369- 01534-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1663731 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

(*Библиотека БФУ им. И. Канта*)

Административное право Российской Федерации: [учеб. для бакалавриата и специалитета]/ [Т. А. Диканова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина; Акад. Генерал. прокуратуры РФ. – М.: Юстиция, 2018. - 615 с.: табл.. - (Бакалавриат и специалитет). -

Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 598-615. - ISBN 978-5-4365-1717-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ М. В. Баглай. - 13-е изд., изм. и доп.. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 767 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91768-877-1. - ISBN 978-5-16-013380-5. - ISBN 978-5-16-
106068-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 17-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 409, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-01784-7. - ISBN 978-5-534- 01785-4: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 18-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 255, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.: Глоссарий: с. 217-235.
- ISBN 978-5-534-05006-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учеб. для акад. бакалавриата/ А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред.: А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева; Рос. ун-т Дружбы народов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 515, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-5756-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 c. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027293 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Уголовный процесс: учеб. для акад. бакалавриата/ [А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред.: А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 424,
[1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.. - ISBN 978-5-534-03167-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Шумилов, В. М. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. торговли. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. 423 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2711-5: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

- http://www.consultant.ru/ – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»;
- http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»;
- http://www.pravo.ru/ - Интернет-ресурс, посвященный актуальным вопросам современного российского законодательства и изменениям в правовой сфере.

- http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»
- http://www.law.edu.ru/ - Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономических знаний»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Голубев Андрей Владимирович, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы экономических знаний».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Основы экономических знаний».

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	**Знать**: основные экономические категории и закономерности **Уметь**: делать основные экономические расчеты **Владеть**: основными методами расчета экономической эффективности и финансово-экономического состояния организации
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче методы научного исследования. ОПК-5.2. Формирует адекватную философскому исследованию методологию. ОПК-5.3. Соотносит применяемые методы научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.	Знать методы научного исследования Уметь формулировать адекватную философскому исследованию методологию Владеть методами научного исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Краткая история экономики	Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы
2	Основные экономические категории	Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.
3	Основы функционирования экономики	Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.
4	Основы финансово-экономических расчетов	Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Краткая история экономики
Тема 2: Основные экономические категории
Тема 3: Основы функционирования экономики
Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Краткая история экономики.

Вопросы для обсуждения: Что изучает экономика. То считалось основными видами деятельности, создающими богатство и стоимость с точки зрения меркантилистов (ранних и поздних), физиократов и представителей классической политической экономии.

Тема 2: Основные экономические категории.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные теории стоимости. Каковы функции денег. Изменились ли функции денег в настоящее время. Что является факторами производства, создающего стоимость. В чем суть закона убывающей эффективности от использования производственного фактора. Как связаны инфляция и занятость.

Тема 3: Основы функционирования экономики.

Вопросы для обсуждения: Как измеряется валовый национальный продукт. Как поддерживается рыночное равновесие. В чем состоят основные задачи центральных банков и экономических органов правительств. Каковы основные стратегии поведения предприятий на рынке.

Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов.

Вопросы для обсуждения: Как рассчитывается прибыль. Как постоянные и переменные затраты позволяют рассчитать точку безубыточности производства и продаж. В чем разница между прямыми и косвенными затратами. Как амортизация влияет на размер прибыли и налога на прибыль. В чем разница между прибылью и денежным потоком. Как основные разделы баланса и отчета о финансовых результатах характеризуют состояние предприятия и результаты его работы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии) Лабораторные работы отсутствуют*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Краткая история экономики	УК-1 ОПК-5	Опрос, тест
Основные экономические категории	УК-1 ОПК-5	Опрос, тест
Основы функционирования экономики	ОПК-5 УК-1	Решение задач
Основы финансово-экономических расчетов	УК-1 ОПК-5	Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые вопросы тестов:
По теме «Краткая история экономики»

1. *В манифесте Ф.В. фон Хорника «Австрия превыше всего, если она того пожелает» есть фраза: «Всякий вывоз золота и серебра следует запретить, а все отечественные деньги надлежит держать в обращении». Взгляды какого научного направления выражал автор?*

Меркантилизм
Физиократия
Классическая политическая экономия

2. *Представители какого направления предлагали обеспечивать рост экономики путем стимулирования спроса:*

Кейнсианцы
Неоклассики

По теме «Основные экономические категории»
Снижая ключевую ставку, Центральный банк РФ ставить, при прочих равных условиях, основной целью:
Снижение инфляции
Повышение деловой активности
Каким термином описывается состояние экономики, при котором цены растут, а объемы производства товаров и услуг падают?
Инфляция
Дефляция
Стагфляция
Типовые задачи:
По теме «Основы функционирования экономики»

Сумма кредита составляет 300 тыс. руб. Процентная ставка – 12% годовых. Срок кредита – 3 года. Следует сделать графики погашения кредита и уплаты процентов дифференцированными и равными платежами

Данные извлечены из личных записей руководителя фирмы по организации праздников (январь 2022 г.):
Свадьбы, дни рождения и розыгрыши – получено 60 тыс. руб. (рассчитались полностью);

Получено за выступления на детских утренниках 100 тыс. руб. (50 тыс. руб. еще не получены, поступят через месяц);
Банковский кредит для закупки материалов – 40 тыс. руб. (получен полностью);
Частичная оплата за предстоящие выступления на 8 марта – 15 тыс. руб.;
Приобретение праздничного агрегата (цена – 300 тыс. руб., срок службы – 5 лет); Частичный возврат предыдущего кредита – 40 тыс. руб.;
Проценты по предыдущему кредиту – 10 тыс. руб.;
Материалы для праздников – 60 тыс. руб. (половина куплена в январе 2022, половина ранее, использованы полностью);
Заработная плата артистов – 100 тыс. руб. (из этих денег 20 тыс. руб. еще не оплачены);
Новогодние подарки для семьи директора – 3 тыс. руб.
Вопрос: какая прибыль была получена фирмой по устроению праздников за январь 2022?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень задач для решения на зачете:
Вопрос 1

Предприятие продает свою продукцию по 100 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 40 руб. Постоянные затраты в месяц равны 15 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 2

Остаток денежных средств на счете предприятия в начале года был 10 млн. руб. Выручка за год составила 15 млн. руб. Затраты на сырье и материалы, оплаченные предприятием полностью, за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация составила 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Сколько денег осталось на счете предприятия в конце года?

Вопрос 3

В начале года заемщик получил кредит в размере 100 руб. В конце года он возвратил банку 30 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

Вопрос 4

Выручка предприятия за год составила 10 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 4 млн. руб. Стоимость оборудования, используемого предприятием, равна 15 млн. руб. Его амортизационный срок равен 10 годам. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая прибыль предприятия за прошедший год?

Вопрос 5

Поставщик разрешает оплатить стоимость приобретенных у него товаров через месяц после продажи. Тем, кто оплатит покупку немедленно. Без отсрочки, он предоставляет скидку от цены на проданный товар в размере 2%. Банк предоставляет кредиты на один месяц под 15% годовых. Чем лучше воспользоваться покупателю: скидкой, отсрочкой платежа или это все равно.

Вопрос 6

Предприятие продает свою продукцию по 15 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 8 руб. Постоянные затраты в месяц равны 20 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 7

Выручка предприятия за год составила 16 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация равна 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая рентабельность продаж по результатам работы предприятия за год?

Вопрос 8

В начале года заемщик получил кредит в размере 1000 руб. В конце года он возвратил банку 400 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Петров, С. П. Основы экономических знаний: учебное пособие / С. П. Петров. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7782-3916-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870036 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Экономика фирмы: учебное пособие / под ред. проф. А. Н. Ряховской. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0111-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072236 (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Вощанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990426 (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:
Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ высшей школы пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;
Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;
Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»;
Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики;
Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ высшей школы киберфизических систем образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;
Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»;
Ушакова Л.О., старший преподаватель высшей школы живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	**Знать**: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; **Уметь**: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального

		развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; **Владеть**: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля,
		- методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (2 курс, *3 / 4* семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и

(или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтёров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации

		(конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научный статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».
4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».

6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтёрскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексию и анализ полученного опыта;
3. Требует взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		**Содержание раздела**	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели

Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств
В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтёрства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?

4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509926. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189011. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189011. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189011. — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО)», Премиум комплект «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа»,Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Премиум комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО»,Комплект «Медицина (ВО). Books in English» (Книги на английском языке)
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Русский язык и академическое письмо»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Института гуманитарных наук А.Д.Чумаков

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Русский язык и академическое письмо»

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о современном русском языке как средстве коммуникационного взаимодействия, этапах его развития, системе норм и правил современного русского языка, системе функциональных стилей.

Задачи изучения дисциплины:

— сформировать системное знание о качествах правильной речи и средства её организации/продуцирования, формах и методах совершенствования речевой культуры;

— ознакомить с базовыми представлениями о способах конструирования речевого высказывания в соответствии с критериями хорошей/правильной речи, приемами создания текста в соответствии с видом и ситуацией общения и принципами организации продуктивного диалога;

— сформировать навыки определения цели и ситуации общения, умения классифицировать тексты в зависимости от обслуживаемой ими сферы (в соответствии с функциональным стилем речи), опыт создания текстов различных стилей и типов речи в соответствии со стратегиями и тактиками организации продуктивного общения;

— обеспечить понимание целей и задач профессиональной подготовки бакалавра;

— продемонстрировать многообразие методологий анализа коммуникативных феноменов;

— сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии (устной и письменной);

— обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;

— сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Формируемая компетенция
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в	Знать правила использования норм, правил и функциональных стилей современного русского языка в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального Уметь строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального,

учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	неофициального, нейтрального Знать принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии с учетом норм современного русского языка и требований функциональных стилей Уметь составлять философские тексты различной функциональной принадлежности и жанровой природы с опорой на нормативную систему современного русского языка Владеть навыками выбора речевых средств, композиционной организации, репрезентации собственной коммуникативной позиции при создании текстов различной функциональной принадлежности и жанровой природы

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Модуль 6 «Коммуникативно-языковой модуль» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2	0,25		33,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет и задачи	9,75	2	2	2	1,75	2		

дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики». Русский язык в его историческом развитии и на современном этапе								
Тема 2. Система коммуникативных качеств русской речи	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 3. Типы языковых норм: фонетические, лексические, грамматические нормы	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 4. Культура письменной речи: нормы орфографии и пунктуации	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 5. Функциональные стили и прагматические разновидности русской речи	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 6. Научный стиль, его признаки и правила	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 7. Публицистический стиль. Жанры публичной речи	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 8. Официально-деловой стиль и основные правила деловой коммуникации	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 9. Русский язык в начале XXI века: динамические тенденции и новейшие коммуникативные формации	7,75	2	2	2	1,75			
Итого	72	18	18	18	15,75	2	0.25	
Контактная работа	38,25	18		18		2	0,25	
Самостоятельная работа	33,75		18		15,75			
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики». Русский язык в его историческом развитии и на современном этапе	Предмет учебной дисциплины. Нормы литературного языка; виды общения, его принципы и правила; этические нормы общения; функциональные стили речи. Основные понятия культуры речи: «литературный язык», «речевая культура», «норма», «языковой, речевой стандарт», «стиль речи». Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная компетенция. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка.

		Русский язык как государственный язык. Связь языка с историей и культурой народа. Состояние речевой культуры на современном этапе. Речь как деятельность**.** Виды и формы речи. Текст как единица речи. Речевой этикет.
2	Система коммуникативных качеств русской речи	Представление о своде коммуникативных качеств речи как методологическая основа культуры речи на современном этапе. Чистота речи. Богатство и выразительность речи. Условия выразительности речи. Выразительные свойства языка (лексические, синтаксические, интонационные). Богатство (разнообразие) как речевая характеристика. Языковое обеспечение богатства речи. Точность и логичность речи. Основные проблемы точности речи (полисемия, выбор синонима, паронимия и др.). Условия логичности речи (на уровне высказывания, на уровне текста). Реализация коммуникативных качеств речи в разных типах текстов.
3	Типы языковых норм: фонетические, лексические, грамматические нормы	Понятие нормы литературного языка как образца единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений) в определённый период развития литературного языка. Кодифицированные и вариативные нормы литературного языка. Основные источники языковой нормы. Речевая норма как совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации. Типы норм в литературном языке. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Грамматические нормы: нормы словообразования, морфологические и синтаксические. Стилистические нормы.
4	Культура письменной речи: нормы орфографии и пунктуации	Основные различия устной и письменной коммуникации и связанные с ними речевые проблемы. Нормы орфографии. Нормы пунктуации. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Ошибочная смысловая связь слов. Возможные действия по устранению ошибочной смысловой связи слов. Тенденции и проблемы современной письменной коммуникации: феномен письменной формы устной речи.
5	Функциональные стили и прагматические разновидности русской речи	Книжные стили и разговорный стиль. Из истории становления книжных стилей в русском языке. Разговорная речь. Общеупотребительная лексика. Жаргон. Профессиональная лексика. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Взаимопроникновение стилей. Речевые (риторические, стилистические) фигуры. Семантические фигуры речи. Тропы. Синтаксические фигуры речи. Фигуры речи в публицистическом, разговорном стилях. Жанры текстов в книжных стилях и разговорной речи. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Стилистические нормы.
6	Научный стиль, его признаки и правила	Общая характеристика научного стиля речи. Законы формальной логики в научном тексте. Логическая схема построения научных текстов различных жанров. Требования к тезису. Требования к аргументу. Лексика научного стиля. Термин. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Классификация научного стиля речи. Жанры научного стиля речи. Научная статья и монография как оригинальные произведения исследовательского характера, первичные жанры научного стиля. Реферат, аннотация, конспект, тезисы как основные жанры научно-информативного стиля речи, вторичные жанры. Требования к реферату. Требования к аннотации. Правила составления конспекта. Требования к тезисам. Структура ответа. Понятие языкового примера.
7	Публицистический стиль. Жанры публичной речи	Публицистический стиль как функциональная разновидность литературного языка. Функции публицистического стиля. Жанры публицистической речи. Информационные, аналитические и

		художественно-публицистические жанры. Лингвистическая характеристика публицистического стиля. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты в текстах публицистики. Особенности публичной речи. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Коммуникативно-речевые умения, соотносимые с изобретением мысли, расположением мысли, выражением мысли, произнесением речи. Спор. Подходы к ведению спора. Виды вопросов. Критерии правильности (корректности) вопроса. Коммуникативные барьеры. Речевые нормы публичного общения.
8	Официально-деловой стиль и основные правила деловой коммуникации	Официально-деловой стиль (ОДС) речи как функционально-коммуникативная разновидность современного русского языка. Функции официально-делового стиля. Подстили ОДС и сферы его применения. Функции документа. Свойства официально-деловой письменной речи. Служебная документация. Требования к составлению и оформлению документов. Культура официально-деловой переписки. Лексика ОДС. Синтаксис ОДС. Речевой этикет в документы. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Компьютерное письмо. Устная форма деловой коммуникации. Этапы организации коммуникативного сотрудничества. Средства невербальной коммуникации.
9	Русский язык в начале XXI века: динамические тенденции и новейшие коммуникативные формации	Динамика языковой нормы на рубеже XX — XXI веков. Новейшие заимствования и их освоение языковой системой. Изменение фонетических и орфоэпических норм. Тенденции развития синтаксиса. Новейшие коммуникативные формации: технологически обусловленные формы коммуникации, их речевой статус и общие закономерности. Вербальное и невербальное в современной коммуникации.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики». Русский язык в его историческом развитии и на современном этапе	1. Исторически обусловленные нормы современного русского языка. 2. Практикум по орфоэпии и орфографии.
2	Система коммуникативных качеств русской речи	1. Коммуникативные качества речи как система. 2. Практикум по коммуникативным качествам речи.
3	Типы языковых норм: фонетические, лексические, грамматические нормы	1. Языковая норма как система. Динамика языковых норм. 2. Практикум по сравнительным характеристикам норм.
4	Культура письменной речи: нормы орфографии и пунктуации	1. Психология и прагматика письменной речи. 2. Практикум по нормам орфографии и пунктуации.
5	Функциональные стили и прагматические разновидности русской речи	1. Функционально-стилистическая система русского языка. 2. Практикум по практической стилистике.
6	Научный стиль, его признаки и правила	1. Принципы построения научного текста. 2. Практикум по функциональной стилистике.
7	Публицистический стиль. Жанры публичной речи	1. Принципы построения публичного высказывания. 2. Практикум по функциональной стилистике.

8	Официально-деловой стиль и основные правила деловой коммуникации	1. Принципы построения официально-делового текста. 2. Практикум по деловой коммуникации.
9	Русский язык в начале XXI века: динамические тенденции и новейшие коммуникативные формации	1. Новейшие коммуникативные формации и их речевой статус. 2. Практикум по практической коммуникации.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики». Русский язык в его историческом развитии и на современном этапе	Составление терминологического словника категориального аппарата культуры речи. Анализ самостоятельно подобранных примеров на разные типы норм.
2.	Система коммуникативных качеств русской речи	Построение схемы коммуникативных качеств речи. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
3.	Типы языковых норм: фонетические, лексические, грамматические нормы	Построение типологической схемы языковых норм. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
4.	Культура письменной речи: нормы орфографии и пунктуации	Систематизация основных правил орфографии и пунктуации. Выполнение домашнего задания по орфографии и пунктуации.
5	Функциональные стили и прагматические разновидности русской речи	Построение типологической схемы функциональных стилей. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
6	Научный стиль, его признаки и правила	Построение функциональной модели научного стиля. Написание научного текста по предложенной схеме.
7	Публицистический стиль. Жанры публичной речи	Построение функциональной модели публицистического стиля. Написание публицистического текста по предложенной схеме.
8	Официально-деловой стиль и основные правила деловой коммуникации	Построение функциональной модели официально-делового стиля. Написание официально-делового текста по предложенной схеме.
9	Русский язык в начале XXI века: динамические тенденции и новейшие коммуникативные формации	Самостоятельный анализ одной из форм коммуникации (на выбор): медиакоммуникация, смс-коммуникация, интернет-коммуникация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики». Русский язык в его историческом развитии и на современном этапе	Опираясь на самостоятельно освоенный материал и данные Национального корпуса русского языка, найти примеры расхождения исторических и современных норм русского языка	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 2. Система коммуникативных качеств	Рассмотреть самостоятельно	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru

русской речи	выбранный текст с точки зрения коммуникативных качеств речи	Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 3. Типы языковых норм: фонетические, лексические, грамматические нормы	Самостоятельно подобрать примеры нарушения фонетических, лексических, грамматических норм в речи	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 4. Культура письменной речи: нормы орфографии и пунктуации	Самостоятельно подобрать примеры нарушения орфографических и пунктуационных норм в речи	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 5. Функциональные стили и прагматические разновидности русской речи	Обзор исследований по функциональной стилистике, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 6. Научный стиль, его признаки и правила	Проанализировать самостоятельно выбранный научно-популярный текст	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 7. Публицистический стиль. Жанры публичной речи	Проанализировать самостоятельно выбранное публичное выступление	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 8. Официально-деловой стиль и основные правила деловой коммуникации	Проанализировать самостоятельно выбранные примеры текстов деловой коммуникации	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019
Тема 9. Русский язык в начале XXI века: динамические тенденции и новейшие коммуникативные формации	Проанализировать самостоятельно выбранные примеры медиакоммуникации, смс-коммуникации, интернет-коммуникации	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Иванова 2019; Козырев 2019; Черняк 2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания,	Ориентировочный (начальный)	Знает правила использования норм, правил и функциональных стилей современного русского языка в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального,	опрос на практических занятиях, участие не менее чем в 60% дискуссий, оценка «зачтено»

стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		нейтрального	
	Деятельностный (основной)	Умеет строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках	выполнение контрольных работ, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального	участие в дискуссиях и практикумах, оценка «зачтено»
	Ориентировочный (начальный)	Знает принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии с учетом норм современного русского языка и требований функциональных стилей	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет составлять философские тексты различной функциональной принадлежности и жанровой природы с опорой на нормативную систему современного русского языка	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками выбора речевых средств, композиционной организации, репрезентации собственной коммуникативной позиции при создании текстов различной функциональной принадлежности и жанровой природы	тестирование, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Рубежный контроль				
Минимум баллов	содержание	Максимум баллов	содержание	
10	Посещение занятий (посещались все занятия — 40; пропущено более 50%- 0)	40	40	Тестирование. Порог не ниже 60 %

Аудиторный контроль			
Минимум баллов	содержание	Максимум баллов	содержание
20	участие в аудиторной работе (активное участие — 20 баллов; эпизодическое участие — 10 баллов; неучастие - 0)	60	Аргументированное представление проекта (реферата) в полном объеме — 60 баллов; неуверенное, слабо обоснованное представление проекта — 30 баллов

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы	Оценка	Требования к знаниям

баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы		
60-100 баллов	Зачтено	Студент посетил не менее 70 % занятий, регулярно принимал участие в аудиторной работе, отлично защитил проект, подготовленный на актуальном материале с использованием современных источников. Презентация выполнена самостоятельно, репрезентативна, раскрывает тему в полном объеме, широко привлечен иллюстративный материал. При тестировании достигнут результат не менее 60%.
Менее 60 баллов	не зачтено	Студент регулярно не посещал занятия и не принимал участие в аудиторной работе либо участие в аудиторной работе было несистемным. Проект не подготовлен или выполнен без опоры на достоверные источники. Студент не принимал участия в обсуждении тем на занятиях. При тестировании достигнут результат менее 60%.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

В1. ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (РЕФЕРАТОВ)

- Иноязычные слова в русском языке: обогащение или оскудение?
- Коммуникация и ее барьеры.
- Невербальные средства коммуникации: виды, способы, признаки.
- Стереотипные коммуникативные ситуации общения и модели поведения в данных ситуациях.
- Языковая норма: вариативность норм и речевая коммуникация
- Современный молодежный сленг.
- Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
- Тавтология и плеоназм в текстах служебных документов.
- Особенности разговорного стиля. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов.
- Этика устного, письменного и виртуального общения: сходства и различия.

В2. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Укажите признаки, характеризующие литературный язык (не менее 2 вариантов)

A наличие письменной формы
B ограниченная сфера употребления
C функциональная дифференциация
D нормированность и кодифицированность

Кодификация норм литературного языка – это...

A следование им всех образованных людей
B закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
C обучение им в специальных учебных заведениях
D изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных

Императивные нормы...

A допускают нарушение в определенных ситуациях
B действуют только в книжных стилях
C строго обязательны к исполнению
D предполагают возможность выбора одного из вариантов

Диспозитивные нормы...

A предполагают возможность выбора одного из вариантов
B строго обязательны к исполнению
C действуют только на лексическом уровне языка
D допускают нарушение в определенных ситуациях

Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...

A просторечием
B клише и штампами
C профессионализмами
D тропами

Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств – это...

A разговорная речь
B язык научного стиля
C язык художественной литературы
D литературная норма

Высшей формой национального языка является...

A территориальный диалект
B литературный язык
C общенародный язык
D социальный диалект

В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: *пустячный, опека, грипп*?

A пустя[шн]ый, о[п’э]ка, гри[пп]
B пустя[шн]ый, о[п’э]ка, гри[п]
C пустя[чн]ый, о[п’э]ка, гри[п]
D пустя[шн]ый, о[п’о]ка, гри[п]

Речевая (лексическая) ошибка допущена в предложении...

A То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы теплая рука.
B С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.
C Застывший пруд блестел, как зеркало.
D Его язык остолбенел от страха.

Речевая ошибка допущена в предложении...

A Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

B Вещи Пушкина в музеях живут особой жизнью, и хранители читают скрытые в них письмена.

C Чувствительной героине, образ которой принимает дочь Фамусова, нужен мечтательный и робкий собеседник.

D Предметы, пролежавшие в земле тысячелетия, не изменятся за несколько лет, пока организуется экспедиция, а фольклорные сокровища изменяются на глазах.

Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована в соответствии с нормой литературного языка.

A доктора

B редактора

C договора

D бухгалтера

Какая фамилия склоняется?

A Наталья Бондарчук

B Сергей Бондарчук

C Александр Дюма

D Иван Седых

Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.

A брюки, погоны

B лимоны, ножницы

C носки, сапоги

D чулки, помидор

При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:

A Вас слушают!

B Это кто?

C Да!

D Алло!

Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите, какая это максима: *Успешный коммуникативный акт не должен быть дискомфортным для участников общения. Не следует связывать партнера обещанием или клятвой.*

A максима согласия

B максима великодушия

C максима одобрения

D максима скромности

К какому роду публичной речи относится *лекция*?

A к социально-политическому красноречию

B к социально-бытовому красноречию
C к академическому красноречию
D к судебному

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина «Русский язык и современные коммуникативные практики» нацелена на формирование профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие умений, навыков и профессиональных качеств, необходимых для использования правил, принципов и норм коммуникации в межличностном и профессиональном общении. Курс простроен на принципах компетентностного подхода и состоит из курса лекций и системы практических занятий, каждое из которых предполагает участие самих студентов, представляющих сообщения по избранным темам и участвующих в обсуждении поднятых вопросов. На практических занятиях формируются навыки и умения вычленять релевантную для овладения материалом информацию применительно к соответствующим коммуникативным ситуациям.

Методическая новизна курса состоит в том, что в нем с применением традиционных и новейших концепций коммуникации формируется развернутое теоретико-практическое представление о специфике речевой коммуникации, формируется культура общения, затрагиваются актуальные вопросы коммуникационной безопасности, этики общения, норм коммуникации. Важным моментом в обучении эффективным стратегиям коммуникации в современном мире являются разнообразные методики, нацеленные на анализ аутентичных коммуникативных форм, сред, феноменов. Значительное внимание уделяется сравнению и сопоставлению научных исследований в кроссдисциплинарной перспективе, что способствует развитию аналитического и критического мышления.

Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется на практических занятиях и на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ А. Ю. Иванова. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание)
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание)
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух; Моск. гор. пед. ун-т. – М.: Юрайт, 2016.
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов/ А. Ю. Иванова. – М.: Юрайт, 2017.
3. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллектив. монография/ [науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова]. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта; Наука, 2014.
4. Культура речи. Научная речь: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ [Н. А. Буре [и др.] ; под ред.: В. В. Химика, Л. Б. Волкова. - 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2016.
5. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллектив. моногр./ [Т. Б. Радбиль [и др.] ; под ред. Л. В. Рацибурской. - 3-е изд., стер.. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2015.
6. Рахманин, Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие для вузов/ Л. В. Рахманин. - 2-е изд., стер.. – М.: Флинта; Наука, 2015.
7. Русский язык и новые технологии/ Шк. актуал. гуманитар. исслед.; сост. Г. Ч. Гусейнов ; под ред. М. В. Ахметовой, В. И. Беликова. – М.: Новое лит. обозрение, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://lib.kantiana.ru
- http://brs.kantiana.ru
- http://lms-3.kantiana.ru
- http://elibrary.ru/
- http://philology.ru
- http://gumer.info
- http://window.edu.ru/
- https://www.biblio-online.ru/
- https://rucont.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На дисциплину «**Русский язык и академическое письмо**» отводится один семестр. За это время студенту нужно не только разобраться в основных формах коммуникации, но и выработать аналитический подход к изученному материалу, приобрести навыки работы с речевыми жанрами разного типа, освоить основные принципы подготовки публичного высказывания, коммуникативного взаимодействия в группах, отстаивания собственной коммуникативной позиции, реализации коммуникативного воздействия на адресата. Поэтому особенно важной представляется самостоятельная работа, направлять которую поможет предлагаемая программа. Наиболее эффективные формы организации и проведения самостоятельной работы студентов заданы целями, определенными в рабочей программе, и спецификой данного курса.

Поэтапные действия студента в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины включают:

- анализ и изучение первоисточников, учебной и научной литературы,
- поиск и изучение дополнительных материалов по рассматриваемой проблематике;
- подробное рассмотрение понятий и проблем, изложенных в рамках конкретной темы;
- подготовка научного проекта (презентации) и представление его на семинарском занятии;
- подготовка к тестированию путем систематизации материала курса и информации, полученной из учебников и дополнительной литературы.

Важным условием овладения учебным материалом по курсам является самостоятельная работа с рекомендованной литературой — учебниками, научными статьями, первоисточниками.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий, как лекционных, так и семинарских, поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиатеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.
- Для успешного усвоения дисциплины предусмотрена самостоятельная и интерактивная работа в режиме «Онлайн», в системах lms-3.kantiana.ru, brs.kantiana.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:
MS Power Point,
MS Word,
MS Excel,
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Современные модели сознания»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Е.В. Кучинов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Современные модели сознания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Современные модели сознания».

Цель изучения дисциплины:

Современные модели сознания представляют собой разнообразные теории, разработанные в различных областях, таких как нейрофизиология, психология, психоанализ и философия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: современные теории сознания. **Уметь**: объяснять особенности и свойства человеческого сознания. **Владеть**: методами анализа моделей сознания.
ПК – 3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские	ПК – 3.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче базовые философские знания. ПК – 3.2. Формирует адекватную научному исследованию методологию. ПК – 3.3. Соотносит применяемые методы	

знания	научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные модели сознания» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Теория глобальных рабочих пространств (ГРП).	Эта теория утверждает, что сознание связано с высокоуровневыми когнитивными механизмами внимания и рабочей памяти.
	2. Материалистическая макроскопическая теория сознания.	Эта модель объясняет ментальные и материальные свойства сознания как продукт работы мозга.
	3. Теория сознания-код.	В этой теории психологический

		аккомпанемент информационных процессов рассматривается как нефункциональный довесок, создающий феномен субъективности.
	4. Теория сознания как множественных процессов.	Эта модель предполагает, что сознание состоит из множества процессов, которые работают параллельно и взаимодействуют друг с другом.
	5. Теория сознания как интеграции информации.	Эта модель утверждает, что сознание возникает из интеграции информации, поступающей из различных источников

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теория глобальных рабочих пространств (ГРП).
2. Материалистическая макроскопическая теория сознания.
3. Теория сознания-код.
4. Теория сознания как множественных процессов.
5. Теория сознания как интеграции информации.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Теория глобальных рабочих пространств (ГРП).
2. Материалистическая макроскопическая теория сознания.
3. Теория сознания-код.
4. Теория сознания как множественных процессов.
5. Теория сознания как интеграции информации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Теория глобальных рабочих пространств (ГРП).
2. Материалистическая макроскопическая теория сознания.
3. Теория сознания-код.
4. Теория сознания как множественных процессов.
5. Теория сознания как интеграции информации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Теория глобальных рабочих пространств (ГРП).
2. Материалистическая макроскопическая теория сознания.
3. Теория сознания-код.
4. Теория сознания как множественных процессов.
5. Теория сознания как интеграции информации..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теория глобальных рабочих пространств (ГРП). 2. Материалистическая макроскопическая теория сознания. 3. Теория сознания-код. 4. Теория сознания как множественных процессов. 5. Теория сознания как интеграции информации.	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какие существуют модели сознания в современной психологии и философии?
2. Какие методологические проблемы и дискуссии существуют в современной науке о сознании?
3. Какие теории сознания развиваются в рамках психофизиологии и нейрофизиологии?
4. Какие модели сознания представлены в учебных пособиях и как они могут облегчить понимание студентами?

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864862
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7996-2619-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920435

Дополнительная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9973-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907302
2. Ствол головного мозга : клинические и патофизиологические соответствия : монография / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.].— изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 356 с. - ISBN 978-5-93929-267-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068729
3. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение : учебное пособие / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески ; под общ. ред. д-ра биол. наук, проф. МГУ А. В. Латанова. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. - (Лучший зарубежный учебник) . - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2031745

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы риторики»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.ф.н., профессор Попова Варвара Сергеевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Современные проблемы риторики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Современные проблемы риторики».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров-философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области риторической проблематики и сравнительного анализа современных риторических концепций и подходов, тенденций научных исследований в данном проблемном поле.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии.	Знать: О роли риторики в донесении философского мировоззрения и отдельных философских дисциплин; Об основных риторических концепциях; О эффективных средствах риторической аргументации Уметь: Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной и отечественной риторики. Сравнивать и выявлять особенности различных риторических концепций; Проводить абстрагирование и выявлять риторические способы убеждения и структуры в философских текстах. Владеть: Способностью определять взаимовлияние категорий зарубежной и российской риторики.
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и	Знать: Место риторики в системе философских дисциплин и о роли риторики в профессиональной сфере деятельности; Об основных современных концепциях и проблемах риторики; О значении риторики в работе философа; О риторических особенностях аргументативной практики; Уметь: Производить риторическую оценку

	методологии науки.	текстов; Применять в профессиональной деятельности категории и принципы риторики и аргументации; Обосновывать значение риторики в контексте философского знания. Владеть: Способностью анализировать рассуждения с использованием традиционных и современных риторических подходов; Навыками использования риторических знаний для достижения результатов в профессиональной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «современные проблемы риторики» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в компаративистскую историю риторики: основные этапы развития риторики.	История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах. Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика. Предмет и современной состояние риторики. Современные толкования риторики. Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика. Трактат по аргументации». Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу. Концепция Н. Решера. Двоякая роль риторики в процессе аргументации, концепция аргументорики В.Н. Брюшиникина. Ю.В. Рождественский о задачах риторики в современном информационном обществе. Риторика как искусство управления социальными процессами и методология разрешения культурно-идеологических противоречий. Риторика как инструмент создания стиля жизни и стилевых устремлений современного общества.
2	Тема 2. «Новая риторика» Хайма Перельмана как этап в развитии современной риторики.	Предпосылки возникновения «новой риторики»: лакановский психоанализ и структурализм как источники концепции «новой риторики» во Франции и в Бельгии. Основные особенности и отличия неориторики от предшествующих теорий. Основные понятия неориторики. Значение неориторики и ее влияние на современные исследования.
3	Тема 3. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Философия как ветвь неориторики. Проблема реальных определений в риторике. Риторичность философских рассуждений.	Традиционные взгляды на взаимоотношение риторики и философии. Отношения между логикой и риторикой. Риторика и диалектика: античные корни вопроса. Философия как ветвь риторики в теории Х. Перельмана: обоснование проблемы. Реальные и прагматические определения в риторике. Проблема невозможности реальных определений абстрактных понятий. Свойство риторичности определений. Риторичность философских рассуждений как следствие риторичности определений.
4	Тема 4. Понятие аудитории в неориторике. Ценности в неориторике.	Определение аудитории. Аудитория как конструкция оратора. Универсальная и конкретная аудитория. Взаимодействие умов и согласие с аудиторией. Понятие ценности. Абстрактные и конкретные

		ценности. Универсальные и частные ценности. Значения ценностей для разных типов аудиторий. Использование ценностей для достижения согласия аудитории.
5	Тема 5. Построение речи в неориторике: выбор данных и их адаптация для аргументативных целей. Представление данных и формы речи.	Выбор данных и аудитория. Интерпретация данных. Выбор и использование понятий. Аргументативное использование и пластичность понятий. Связь содержания и формы речи. Технические проблемы представления данных. Формы речи и контакт с аудиторией. Фигуры выбора, присутствия и контакта.
6	Тема 6. Типы аргументов в неориторике. Квази-логический аргумент в неориторике.	Квази-логический аргумент в неориторике. Характеристики квази-логического аргумента. Противоречие и несовместимость. Правило справедливости. Аргументы взаимности. Аргументы транзитивности. Включение части в целое. Деление целого на части. Аргументы сравнения
7	Тема 7. Аргументы, основанные на структуре реальности. Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности.	Основные характеристики аргументов, основанных на структуре реальности. Аргументы, основанные на отношениях последовательности. Причинные связи и риторика. Прагматический аргумент. Причинная связь как отношение факта к его последствиям или метода к его цели. Аргументы, основанные на отношениях сосуществования. Личность и ее действия. Аргументы от авторитета. Группа и ее члены. Символические отношения. Аргументация с помощью примера. Иллюстрация и её риторическая роль. Моделирование: модель и анти-модель. Совершенное существо как модель.
8	Тема 8. Аналогия и метафора в неориторике. Взаимодействие аргументов в неориторике	Определение аналогии. Взаимодействие между терминами аналогии. Риторический эффект аналогии, как использовать аналогию. Определение метафоры. Скрытые метафоры и использование метафорических значений.
9	Тема 9. Риторика диалога. Учение о споре С.И. Поварнина. Дебаты.	Учение о достоинствах ораторской речи. Этапы подготовки речи. Структура разбора речи. Анализ образцовых речей. Произнесение подготовленных речей. Монологическая и диалогическая речь. Спор и дебаты как формы коммуникации. Общие сведения о споре. Виды спора. Условия для начала спора. Доводы оппонента и пропонента. Логический такт и манера спора. Принципы спора. Восприятие и интерпретация собеседником аргументации партнера. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Дебаты: виды, формат. Критерии оценки

		эффективности дебатов. Образовательное значение дебатов.
10	Тема 10. Классический риторический канон нахождения материала: современное прочтение	Античные методы нахождения идей. Источники нахождения: Аристотель о 2 источниках - технических и нетехнических. Топика (учение об “общих местах”). Некоторые основные топы: генезис, сходство и различие, причина и следствие. Типовые схемы (вопросники) для развития тем в современной практике обучения риторике. Современные методы нахождения идей в практике преподавания риторики. Мозговой штурм. Логика интервью. Типовые репортерские вопросники. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы (время, пространство, цель, субъект, средство, объект). Пять шагов интервьюера при разработке образа события: собрать информацию, получить объяснение причин (предыстории), оценку события с разных точек зрения, прогноз и рекомендации. Типы точек зрения на ситуацию: моральная, профессиональная, общественно-политическая. Три типа ораторов (очевидцы, технические эксперты и системные аналитики). Тезис: сильный и слабый. Сильный тезис - сформулирован кратко и в виде утверждения или отрицания. Типы тезисов (информация, объяснение, оценка, предсказание, побуждение). Типы риторических аргументов: ссылки на общественное мнение, на личные свидетельские показания, на вещественные свидетельства (документы), размышление. Типы актерских аргументов: “текст”, “речь”, “контакт”, “мимика”, “телодвижение”. Типы технических средств оратора: “надпись”, “фонограмма”, “внешность и обстановка”, “картинки”, “предметы манипуляции”.
11	Тема 11. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики	Источники конфликтов в культуре. Противостояние конфликтообразующим ситуациям. Современное состояние российского общества и применение моральных суждений при решении конфликтов и противоречий. Роль риторики в развитии речевых отношений и действий. Общие места, их характеристика и значение в массовой коммуникации. Мораль как основная составляющая общих мест. Как общие места определяют разрешение общественных противоречий. Ориентация речевых отношений и успешные речевые действия. Ориентация стилевых запросов личности. Искусство вынесения моральных суждений.
12	Тема 12. Основания и методология аргументорики.	Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории

		аргументации. Исходная абстракция аргументорики. Предмет аргументорики. Методы аргументорики. Моделирование в аргументорике. Модель субъекта. Модель адресата. Модель процесса. Язык моделирования. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации. Проблема неоднородности области исследования аргументорики. Современные концепции, которые могут быть отнесены к области аргументорики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в компаративистскую историю риторики: основные этапы развития риторики. История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах. Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика. Предмет и современной состояние риторики. Современные толкования риторики. Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика. Трактат по аргументации». Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу. Концепция Н. Решера. Двоякая роль риторики в процессе аргументации, концепция аргументорики В.Н. Брюшиникина.

Ю.В. Рождественский о задачах риторики в современном информационном обществе. Риторика как искусство управления социальными процессами и методология разрешения культурно-идеологических противоречий. Риторика как инструмент создания стиля жизни и стилевых устремлений современного общества.

Тема 2. «Новая риторика» Хайма Перельмана как этап в развитии современной риторики. Предпосылки возникновения «новой риторики»: лакановский психоанализ и структурализм как источники концепции «новой риторики» во Франции и в Бельгии. Основные особенности и отличия неориторики от предшествующих теорий. Основные понятия неориторики. Значение неориторики и ее влияние на современные исследования.

Тема 3. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Философия как ветвь неориторики. Проблема реальных определений в риторике. Риторичность философских рассуждений. Традиционные взгляды на взаимоотношение риторики и философии. Отношения между логикой и риторикой. Риторика и диалектика: античные корни вопроса. Философия как ветвь риторики в теории Х. Перельмана: обоснование проблемы. Реальные и прагматические определения в риторике. Проблема невозможности реальных определений абстрактных понятий. Свойство риторичности определений. Риторичность философских рассуждений как следствие риторичности определений.

Тема 4. Понятие аудитории в неориторике. Ценности в неориторике. Определение аудитории. Аудитория как конструкция оратора. Универсальная и конкретная аудитория. Взаимодействие умов и согласие с аудиторией. Понятие ценности. Абстрактные и конкретные ценности. Универсальные и частные ценности. Значения ценностей для разных типов аудиторий. Использование ценностей для достижения согласия аудитории.

Тема 5. Построение речи в неориторике: выбор данных и их адаптация для аргументативных целей. Представление данных и формы речи. Выбор данных и аудитория. Интерпретация данных. Выбор и использование понятий. Аргументативное использование и пластичность понятий. Связь содержания и формы речи. Технические проблемы представления данных. Формы речи и контакт с аудиторией. Фигуры выбора, присутствия и контакта.

Тема 6. Типы аргументов в неориторике. Квази-логический аргумент в неориторике. Характеристики квази-логического аргумента. Противоречие и несовместимость. Правило справедливости. Аргументы взаимности. Аргументы транзитивности. Включение части в целое. Деление целого на части. Аргументы сравнения

Тема 7. Аргументы, основанные на структуре реальности. Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности. Основные характеристики аргументов, основанных на структуре реальности. Аргументы, основанные на отношениях последовательности. Причинные связи и риторика. Прагматический аргумент. Причинная связь как отношение факта к его последствиям или метода к его цели. Аргументы, основанные на отношениях сосуществования. Личность и ее действия. Аргументы от авторитета. Группа и ее члены. Символические отношения. Аргументация с помощью примера. Иллюстрация и её риторическая роль. Моделирование: модель и анти-модель. Совершенное существо как модель.

Тема 8. Аналогия и метафора в неориторике. Взаимодействие аргументов в неориторике Определение аналогии. Взаимодействие между терминами аналогии. Риторический эффект аналогии, как использовать аналогию. Определение метафоры. Скрытые метафоры и использование метафорических значений.

Тема 9. Риторика диалога. Учение о споре С.И. Поварнина. Дебаты. Учение о достоинствах ораторской речи. Этапы подготовки речи. Структура разбора речи. Анализ образцовых речей. Произнесение подготовленных речей. Монологическая и диалогическая речь. Спор и дебаты как формы коммуникации. Общие сведения о споре. Виды спора. Условия для начала спора. Доводы оппонента и пропонента. Логический такт и манера спора. Принципы спора. Восприятие и интерпретация собеседником аргументации партнера. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Дебаты: виды, формат. Критерии оценки эффективности дебатов. Образовательное значение дебатов.

Тема 10. Классический риторический канон нахождения материала: современное прочтение. Античные методы нахождения идей. Источники нахождения: Аристотель о 2 источниках - технических и нетехнических. Топика (учение об “общих местах”). Некоторые основные топы: генезис, сходство и различие, причина и следствие. Типовые схемы (вопросники) для развития тем в современной практике обучения риторике. Современные методы нахождения идей в практике преподавания риторики. Мозговой штурм. Логика интервью. Типовые репортерские вопросники. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы (время, пространство, цель, субъект, средство, объект). Пять шагов интервьюера при разработке образа события: собрать информацию, получить объяснение причин (предыстории), оценку события с разных точек зрения, прогноз и рекомендации. Типы точек зрения на ситуацию: моральная, профессиональная, общественно-политическая. Три типа ораторов (очевидцы, технические эксперты и системные аналитики).

Тезис: сильный и слабый. Сильный тезис - сформулирован кратко и в виде утверждения или отрицания. Типы тезисов (информация, объяснение, оценка, предсказание, побуждение). Типы риторических аргументов: ссылки на общественное мнение, на личные свидетельские показания, на вещественные свидетельства (документы), размышление. Типы актерских аргументов: “текст”, “речь”, “контакт”,

“мимика”, “телодвижение”. Типы технических средств оратора: “надпись”, “фонограмма”, “внешность и обстановка”, “картинки”, “предметы манипуляции”.

Тема 11. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики. Источники конфликтов в культуре. Противостояние конфликтообразующим ситуациям. Современное состояние российского общества и применение моральных суждений при решении конфликтов и противоречий. Роль риторики в развитии речевых отношений и действий. Общие места, их характеристика и значение в массовой коммуникации. Мораль как основная составляющая общих мест. Как общие места определяют разрешение общественных противоречий. Ориентация речевых отношений и успешные речевые действия. Ориентация стилевых запросов личности. Искусство вынесения моральных суждений.

Тема 12. Основания и методология аргументорики. Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации. Исходная абстракция аргументорики. Предмет аргументорики. Методы аргументорики. Моделирование в аргументорике. Модель субъекта. Модель адресата. Модель процесса. Язык моделирования. Аргументорика как эмпирическое исследование аргументации. Проблема неоднородности области исследования аргументорики. Современные концепции, которые могут быть отнесены к области аргументорики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в компаративистскую историю риторики: основные этапы развития риторики.

1. Предмет и современной состояние риторики.
2. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика. Трактат по аргументации».
3. Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу. Концепция Н. Решера.
4. Двоякая роль риторики в процессе аргументации, концепция аргументорики В.Н. Брюшиникина.
5. Ю.В. Рождественский о задачах риторики в современном информационном обществе.

Тема 2. «Новая риторика» Хаима Перельмана как этап в развитии современной риторики.

1. Предпосылки возникновения «новой риторики».
2. Почему Перельман назвал свою концепцию «новой» риторикой.
3. Основные особенности и отличия неориторики от предшествующих теорий.
4. Основные понятия неориторики,
5. Значение неориторики и ее влияние на современные исследования.

Тема 3. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Философия как ветвь неориторики. Проблема реальных определений в риторике. Риторичность философских рассуждений.

Риторика и философия:

1. Традиционные взгляды на взаимоотношение риторики и философии.
2. Отношения между логикой и риторикой.
3. Как Перельман обосновывает утверждение, что философия является ветвью риторики.

Определения:

1. Реальные и прагматические определения в риторике.
2. Невозможность реальных определений абстрактных понятий,
3. Риторичность определений.
4. Риторичность философских рассуждений как следствие риторичности определений.

Тема 4. Понятие аудитории в неориторике. Ценности в неориторике.

Аудитория:

1. Определение аудитории.
2. Аудитория как конструкция оратора.
3. Универсальная и конкретная аудитория.
4. Взаимодействие умов и согласие с аудиторией.

Ценности:

1. Понятие ценности.
2. Абстрактные и конкретные ценности.
3. Универсальные и частные ценности.
4. Значения ценностей для разных типов аудиторий.
5. Использование ценностей для достижения согласия аудитории.

Тема 5. Построение речи в неориторике: выбор данных и их адаптация для аргументативных целей. Представление данных и формы речи.

1. Выбор данных и аудитория.
2. Интерпретация данных.
3. Выбор и использование понятий.
4. Аргументативное использование и пластичность понятий.

Представление данных и формы речи.

1. Связь содержания и формы речи.
2. Технические проблемы представления данных.
3. Формы речи и контакт с аудиторией.
4. Фигуры выбора, присутствия и контакта.

Тема 6. Типы аргументов в неориторике. Квази-логический аргумент в неориторике.

1. Характеристики квази-логического аргумента.
2. Противоречие и несовместимость.
3. Правило справедливости.
4. Аргументы взаимности.
5. Аргументы транзитивности.
6. Включение части в целое.
7. Деление целого на части.
8. Аргументы сравнения.

Тема 7. Аргументы, основанные на структуре реальности. Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности.

Аргументы, основанные на структуре реальности:

1. Основные характеристики аргументов, основанных на структуре реальности,
2. Аргументы, основанные на отношениях последовательности,
3. Причинные связи и риторика,
4. Прагматический аргумент,
5. Причинная связь, как отношение факта к его последствиям или метода к его цели,
6. Аргументы, основанные на отношениях сосуществования,
7. Личность и ее действия,
8. Аргументы от авторитета,
9. Группа и ее члены,
10. Символические отношения.

Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности.

1. Аргументация с помощью примера,
2. Иллюстрация,
3. Моделирование: модель и анти-модель,

4. Совершенное существо как модель.

Тема 8. Аналогия и метафора в неориторике. Взаимодействие аргументов в неориторике.

Аналогия и метафора в неориторике.

1. Определение аналогии,
2. Взаимодействие между терминами аналогии,
3. Эффект аналогии,
4. Как использовать аналогию,
5. Определение метафоры,
6. Скрытые метафоры и использование метафорических значений.

Взаимодействие аргументов.

1. Взаимодействие и сила аргументов,
2. Оценка силы аргументов,
3. Полнота аргументов,
4. Порядок речи и реакция аудитории.
5. Порядок речи и метод.

Тема 9. Риторика диалога. Учение о споре С.И. Поварнина. Дебаты.

1. Учение Поварнина о споре.
2. Дебаты: виды, формат.
3. Регламент дебатов.
4. Проведение учебных дебатов с заранее выбранной резолюцией.

Тема 10. Классический риторический канон нахождения материала: современное прочтение.

1. Античные методы нахождения идей. Аристотель о 2 источниках - технических и нетехнических.
2. Топика (учение об “общих местах”). Некоторые основные топы.
3. Современные методы нахождения идей. Мозговой штурм. Логика интервью.
4. Пять шагов интервьюера при разработке образа события: собрать информацию, получить объяснение причин (предыстории), оценку события с разных точек зрения, прогноз и рекомендации.
5. Типы точек зрения на ситуацию: моральная, профессиональная, общественно-политическая.
6. Три типа ораторов (очевидцы, технические эксперты и системные аналитики).
7. Тезис: сильный и слабый.
8. Типы тезисов (информация, объяснение, оценка, предсказание, побуждение).
9. Типы риторических аргументов: ссылки на общественное мнение, на личные свидетельские показания, на вещественные свидетельства (документы), размышление.
10. Типы актерских аргументов: “текст”, “речь”, “контакт”, “мимика”, “телодвижение”.
11. Типы технических средств оратора: “надпись”, “фонограмма”, “внешность и обстановка”, “картинки”, “предметы манипуляции”.

Тема 11. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики.

1. Источники конфликтов в культуре.
2. Противостояние конфликтообразующим ситуациям.
3. Современное состояние российского общества и применение моральных суждений при решении конфликтов и противоречий.
4. Роль риторики в развитии речевых отношений и действий.
5. Общие места, их характеристика и значение в массовой коммуникации.
6. Мораль как основная составляющая общих мест.
7. Как общие места определяют разрешение общественных противоречий.

8. Ориентация речевых отношений и успешные речевые действия.

9. Ориентация стилевых запросов личности. Искусство вынесения моральных суждений.

Тема 12. Основания и методология аргументорики.

1. Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации.
2. Исходная абстракция аргументорики.
3. Предмет аргументорики.
4. Методы аргументорики. Моделирование в аргументорике.
5. Модель субъекта. Модель адресата. Модель процесса.
6. Язык моделирования.
7. Аргументорика как иэмпирическое исследование аргументации. Проблема неоднородности области исследования аргументорики.
8. Современные концепции, которые могут быть отнесены к области аргументорики.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Введение в компаративистскую историю риторики: основные этапы развития риторики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по вопросу: О единстве аргументативныъх и риторических форм обоснования.

Тема 2. «Новая риторика» Хаима Перельмана как этап в развитии современной риторики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Предпосылки возникновения «новой риторики».
2. Основные особенности и отличия неориторики от предшествующих теорий.
3. Основные понятия неориторики,
4. Значение неориторики и ее влияние на современные исследования.

Тема 3. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Философия как ветвь неориторики. Проблема реальных определений в риторике. Риторичность философских рассуждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Как Перельман обосновывает утверждение, что философия является ветвью риторики.
2. Риторичность определений.
3. Риторичность философских рассуждений как следствие риторичности определений.

Тема 4. Понятие аудитории в неориторике. Ценности в неориторике.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Аудитория как конструкция оратора.
3. Типы аудиторий
4. Понятие ценности в неориторике.

Тема 5. Построение речи в неориторике: выбор данных и их адаптация для аргументативных целей. Представление данных и формы речи. Работа с лекционным

материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Выбор данных и аудитория.
2. Интерпретация данных.
3. Выбор и использование понятий.
4. Формы речи и контакт с аудиторией.

Тема 6. Типы аргументов в неориторике. Квази-логический аргумент в неориторике. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной и научной литературы, по следующим вопросам:

1. Характеристики квази-логического аргумента.
2. Правило справедливости.
3. Аргументы взаимности.
4. Аргументы транзитивности.
5. Аргументы сравнения.

Тема 7. Аргументы, основанные на структуре реальности. Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной и научной литературы, по следующим вопросам:

Аргументы, основанные на структуре реальности:

1. Основные характеристики аргументов, основанных на структуре реальности,
2. Причинные связи и риторика,
3. Прагматический аргумент,
4. Аргументы от авторитета,
5. Аргументация с помощью примера,
6. Моделирование: модель и анти-модель,
7. Совершенное существо как модель.

Тема 8. Аналогия и метафора в неориторике. Взаимодействие аргументов в неориторике. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

Аналогия и метафора в неориторике.

1. Определение аналогии,
2. Как использовать аналогию,
3. Определение метафоры,
4. Скрытые метафоры и использование метафорических значений.
5. Взаимодействие и сила аргументов.

Тема 9. Риторика диалога. Учение о споре С.И. Поварнина. Дебаты. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вопросу: учение Поварнина о споре.

Тема 10. Классический риторический канон нахождения материала: современное прочтение Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, научно-исследовательской литературы, по следующим вопросам:

1. Античные методы нахождения идей. Аристотель о 2 источниках способов убеждения - технических и нетехнических.
2. Топика (учение об “общих местах”). Некоторые основные топы.
3. Современные методы нахождения идей. Мозговой штурм. Логика интервью.

4. Пять шагов интервьюера при разработке образа события: собрать информацию, получить объяснение причин (предыстории), оценку события с разных точек зрения, прогноз и рекомендации.

5. Типы точек зрения на ситуацию: моральная, профессиональная, общественно-политическая.

6. Три типа ораторов (очевидцы, технические эксперты и системные аналитики).

7. Тезис: сильный и слабый.

8. Типы тезисов (информация, объяснение, оценка, предсказание, побуждение).

Тема 11. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Роль риторики в развитии речевых отношений и действий.
2. Общие места, их характеристика и значение в массовой коммуникации.
3. Мораль как основная составляющая общих мест.
4. Как общие места определяют разрешение общественных противоречий.
5. Искусство вынесения моральных суждений.

Тема 12. Основания и методология аргументорики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, научной и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Аргументорика как специфическая область знания. Её отличия от риторики, логики и теории аргументации.
2. Исходная абстракция аргументорики.
3. Предмет аргументорики.
4. Современные концепции, которые могут быть отнесены к области аргументорики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в компаративистскую историю риторики: основные этапы развития	ОПК-6.1. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
риторики.		
Тема 2. «Новая риторика» Хаима Перельмана как этап в развитии современной риторики.	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос
Тема 3. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Философия как ветвь неориторики. Проблема реальных определений в риторике. Риторичность философских рассуждений.	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос, проверка конспектов
Тема 4. Понятие аудитории в неориторике. Ценности в неориторике.	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос
Тема 5. Построение речи в неориторике: выбор данных и их адаптация для аргументативных целей. Представление данных и формы речи.	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос
Тема 6. Типы аргументов в неориторике. Квази-логический аргумент в неориторике.	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос
Тема 7. Аргументы, основанные на структуре реальности. Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности.	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос
Тема 8. Аналогия и метафора в неориторике. Взаимодействие аргументов в неориторике	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос.
Тема 9. Риторика диалога. Учение о споре С.И. Поварнина. Дебаты.	ОПК-6.1. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Опрос, проверка конспектов, дебаты
Тема 10. Классический риторический канон нахождения материала: современное прочтение	ОПК-6.1. ОПК-8.1.	Опрос
Тема 11. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики	ОПК-6.1. ОПК-8.2.	Опрос, проверка конспектов
Тема 12. Основания и	ОПК-6.1.	Опрос,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
методология аргументорики.	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме 3 «Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Философия как ветвь неориторики. Проблема реальных определений в риторике. Риторичность философских рассуждений»:

Вопросы для обсуждения:

1. Как Перельман обосновывает утверждение, что философия является ветвью риторики.
2. Риторичность определений.
3. Риторичность философских рассуждений как следствие риторичности определений.

Литература для подготовки:

1. Crosswhite James "Being Unreasonable: Perelman and the Problem of Fallacies" // «Argumentation» №7, 1993, p.385-402.
2. Perelman Ch., Olbrechts-Tyteca L. The New Rhetoric. A Treatise on Argumentation. - Notre Dame etc.: University of Notre Dame Press, 1969, p. 1 – 11.
3. Перельман Х., Ольбрехт-Тытека. Л. Из книги «Новая риторика: трактат об аргументации». // В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987. С. 207-264.
4. Волков А. А. Неориторика Брюссельской школы. С. 46-69. // Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. научн.-аналит. обзоров / [Отв. ред. Безменова Н. А.] М.: ИНИОН, 1987.

По теме «Риторика диалога. Учение о споре С.И. Поварнина. Дебаты»:
Концепция спора по С.И. Поварнину. Конспектирование и аудиторный разбор работы С.И. Поварнина «Искусство спора: О теории и практике спора».
План разбора:
- Особенности спора из-за истины и спора из-за доказательства. На что обратить внимание спорящего в каждом случае;
- Виды и основные характеристики споров по Поварнину (Глава 5,6).
- Как выяснить основные понятия в споре?
- Какого рода тезисы априори недоказуемы?
- Каких спорщиков можно считать нежелательными?
- Каковы условия правильного и полезного спора?
- как соотносить выбор довод с противником?
- Как находить доводы? Какие доводы сильные, а какие слабые?
- Как выделить доводы противника?
- как относиться к доводам противника? Что такое логический такт в споре?
- Что значит уважать чужие убеждения? Что важно знать об истине и заблуждении?
- Что значит «охватывать спор»?
- Что Поварнин называет «корнями спора»?
- Завершение спора и конец спора - разные вещи?
- Что такое уловка?

- каковы позволительные уловки? Их характеристики.
- Какие грубейшие непозволительные уловки выделяет Поварнин?
- Круг психологических уловок с краткими описаниями. Можно ли их использовать в честном споре?
- Что такое софизмы по Поварнину?
- Какого рода доводы можно считать лживыми?
- Что такое «произвольные доводы»?
- Что такое мнимые доказательства?
- Виды софизмов непоследовательности;
- Какие предохранительные меры против софизмов и уловок предлагает С.И. Поварнин?

Первоисточник: Поварнин С. И. Искусство спора. О теории и практике спора. Петроград: Начатки знаний, 1923.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и современной состояние риторики.
2. Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерена и прагма-диалектический подход к вопросу. Концепция Н. Решера.
3. Двоякая роль риторики в процессе аргументации, концепция аргументорики В.Н. Брюшиникина.
4. Ю.В. Рождественский о задачах риторики в современном информационном обществе.
5. «Новая риторика» Хаима Перельмана как этап в развитии современной риторики.
6. Основные особенности и отличия неориторики от предшествующих теорий.
7. Взаимоотношение риторики и философии в неориторике Х. Перельмана. Риторичность философских рассуждений.
8. Традиционные взгляды на взаимоотношение риторики и философии.
9. Отношения между логикой и риторикой.
10. Роль и виды определений в неориторике.
11. Понятие аудитории в неориторике.
12. Ценности в неориторике.
13. Построение речи в неориторике.
14. Связь содержания и формы речи в неориторике.
15. Типы аргументов в неориторике. Квази-логический аргумент в неориторике.
16. Аргументы, основанные на структуре реальности в неориторике.
17. Аргументы, основанные на связях, устанавливающих структуру реальности в неориторике.
18. Аналогия и метафора в неориторике.
19. Взаимодействие аргументов в неориторике.
20. Учение о споре С.И. Поварнина.
21. Дебаты как вид диалогической риторики: форматы, особенности. Познавательное и образовательное значение дебатов.
22. Современное содержание классического риторического канона нахождения материала.
23. Ю.В. Рождественский о современном значении риторики.
24. Ю.В. Рождественский об общих местах и их значении в массовой коммуникации.
25. Аргументорика как специфическая область знания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2021.
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2022.

3. Зверев С. Э., Ефремов О. Ю., Шаповалова А. Е. РИТОРИКА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Москва: Юрайт, 2019. Гриф УМО https://biblio-online.ru/viewer/ritorika-433357#page/2

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 3-е изд.. - М.: Флинта, 2021.
2. Гринько Е.Н. Академическая риторика. М.: Флинта, 2022.
3. Корнилова, Е. Н. Риторика-искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи: Учеб.пособие. - Москва: Аспект Пресс, 2018.
4. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях. М.: Флинта, 2019.
5. Минеева С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели. М.: Флинта, 2019.
6. Михальская А.К. Лекторское мастерство. М.: НИЦ ИНФРа-М, 2022.
7. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
8. Петров, О. В. Риторика : учебник / О. В. Петров. - Москва : Проспект, 2016.
9. "Синдром публичной немоты". История и современные практики публичных дебатов в России/ [Вахтин Н. [и др.] ; [отв. ред. Н. Б. Вахтин, Б. М. Фирсов]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Современные проблемы эстетики»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Ю.С. Башкирцева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Современные проблемы эстетики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Современные проблемы эстетики».

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Знать фундаментальные эстетические понятия и категории Уметь анализировать произведения искусства Владеть подходами и методами анализа эстетической сферы вообще и искусства в частности.

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	
ПК – 3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК – 3.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче базовые философские знания. ПК – 3.2. Формирует адекватную научному исследованию методологию. ПК – 3.3. Соотносит применяемые методы научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы эстетики» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. Культурный статус эстетики в современном мире. Эстетические категории в современном искусстве Художественное творчество Современное искусство как эстетический феномен Художник: личность, биография, статус в истории художественной культуры анализа.	Традиционное понимание предмета эстетики как науки о прекрасном. Эстетика как философия искусства. Эстетика как наука о природе многообразия выразительных форм. Эстетика и философия. Эстетика и нефилософские теории искусства. Эстетика и философия искусства. Эстетическое и художественное. Оформление метакатегории – «эстетическое» в эстетической мысли XX века. Эстетическое как совершенное в природе, человеке, искусстве. Совершенное как полнота бытия. Совершенство как гармония и как дисгармония. Эстетическое как характеристика специфических неутилитарных субъект-объектных отношений, доставляющих субъекту особое духовное наслаждение. Соотношение метакатегории эстетического с другими категориями эстетики. Система эстетических категорий. Отражение в эстетических категориях отношений и связей объективного мира и мира эстетического субъекта. Генезис и историческое развитие чувства прекрасного. Прекрасное и красивое. Прекрасное и безобразное. Эстетизация безобразного в современной эстетике и искусстве.

		Исторические типы учений о красоте. Основные типы методологических ориентаций в современной теории красоты: натурализм (природничество), социоцентризм (общественничество), объект-субъектные концепции (равновесные и неравновесные). Возвышенное и прекрасное: единство и различия. Экстремально–количественная основа возвышенного его противоположность обыденному. Единство и различие "душевного" и "духовного". Чувство возвышенного как момент перерастания душевного в духовное. Парадоксальные формы возвышенного (демонизм, богоборчество, "высокое зло", "мрачное величие", идеал "сверхчеловека" и др.). Возвышенное, низменное, величественное, героическое и обыденное в современной эстетической мысли. Трагическое в жизни и в искусстве. Эволюция социальной трагедии и ее отражение в эстетической категории трагического. Экзистенциальное и эстетическое переживание трагического. Сущность трагического и его формы. Трагическое переживание (катарсис). Трагическое начало в истории искусства 20 века. Новые акценты теории трагического. Комическое как особая модификация эстетического, как специфический способ интеллектуально-эмоционального постижения парадоксальных противоречий человеческого бытия. Выражение в комическом противоречия между ничтожным содержанием и внешне значительной формой. Комическая ситуация и комический эффект. Комическое и смешное. Социокультурные истоки и функции эстетического феномена комического. Модификации комического. Остроумие. Юмор и сатира. Ирония. Многообразие онтологических сфер, а также видов и жанров комического (карнавальный смех, пародия, гротеск, «черный юмор» и др.). Трагикомическое. Комическое в современной жизни и искусстве. Комедия как жанр искусства. Деятельность и творчество. Художественное творчество,

		эстетическая деятельность и творческий процесс в искусстве. Субъект, процесс и продукт художественного творчества. Художник как субъект художественного творчества и креативная причина. Талант и гений. Вдохновение. Фантазия и воображение. Свобода как необходимое условие творчества и проблема ответственности художника. Стадии творческого процесса: формирование замысла и его воплощение. Конституирующая роль формы. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Художественный метод и творческий метод, метод и стиль, индивидуальная манера. Генезис и онтология художественного образа. Образное мышление в искусстве. Художественный образ и художественное произведение. Образ-замысел, образ-воплощение, образ-восприятие. Соотношения логического и нелогического, рационального и эмоционального, аргументированного и интуитивного в научном мышлении и в художественно-образном представлении. Типизация, индивидуализация и символизация как способы художественно-образного мышления. Условность художественного образа, зависимость от изобразительных средств различных видов искусства. Содержательность формы и художественность содержания. Форма как застывшее содержание. Форма внутренняя, тяготеющая к содержанию, и внешняя, обусловленная организацией материала. Содержание как эмоционально-образная сфера значений и смыслов, воплощенная в художественной форме. Искусство как подражание. Изобразительность и выразительность. Искусство как свободное выражение гениальной личности. Эстетика гения (Кант, Шеллинг, Шопенгауэр). Понимание искусства как игры и сферы свободы (Кант, Шиллер, Спенсер). Художественные и эстетические цели искусства во

		взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Историческая обусловленность искусства. Уникальное и повторяющееся в искусстве: соотношение субъективного видения в архетипических, нормативно-канонических представлениях. Искусство как катарсис. Многообразие концептуальных представлений о катарсисе. Учение об очистительно-гармонизирующем воздействии музыки - исходное понимание феномена катарсиса. Катарсис трагедии в трактовке Аристотеля: роль и характер соотношения моментов страха и сострадания в катарсическом аффекте. Морфология искусства. Виды искусства и принципы их классификации. История вопроса и современное состояние проблемы. Универсум художника. Эстетические и психологические характеристики личности художника. Биография художника как культурно-историческая проблема. Жизненный путь художника и социокультурные приоритеты. Эволюция статуса художника в истории культуры. Художник в технотронном мире.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. Культурный статус эстетики в современном мире.

Эстетические категории в современном искусстве

Художественное творчество Современное искусство как эстетический феномен

Художник: личность, биография, статус в истории художественной культуры анализа.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. Культурный статус эстетики в современном мире.

Эстетические категории в современном искусстве

Художественное творчество Современное искусство как эстетический феномен

Художник: личность, биография, статус в истории художественной культуры анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. Культурный статус эстетики в современном мире.

Эстетические категории в современном искусстве

Художественное творчество Современное искусство как эстетический феномен

Художник: личность, биография, статус в истории художественной культуры анализа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. Культурный статус эстетики в современном мире.

Эстетические категории в современном искусстве

Художественное творчество Современное искусство как эстетический феномен

Художник: личность, биография, статус в истории художественной культуры анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. Культурный статус эстетики в современном мире. Эстетические категории в современном искусстве Художественное творчество Современное искусство как эстетический феномен Художник: личность, биография, статус в истории художественной культуры анализа.	УК-1; ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Искусство как свободное выражение гениальной личности.

2. Эстетика гения (Кант, Шеллинг, Шопенгауэр).
3. Понимание искусства как игры и сферы свободы (Кант, Шиллер, Спенсер). Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
4. Историческая обусловленность искусства.
5. Уникальное и повторяющееся в искусстве: соотношение субъективного видения в архетипических, нормативно-канонических представлениях.
6. Искусство как катарсис.
7. Морфология искусства.
8. Виды искусства и принципы их классификации.
9. История вопроса и современное состояние проблемы.
10. Универсум художника. Эстетические и психологические характеристики личности художника.
11. Биография художника как культурно-историческая проблема. Жизненный путь художника и социокультурные приоритеты.
12. Эволюция статуса художника в истории культуры.
13. Художник в технотронном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кривцун, О. А.Эстетика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ О. А. Кривцун. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 549 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 538-549 и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-4036-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Бычков, В. В. Эстетика: учеб. для вузов/ В. В. Бычков. - М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011. - 451, [2] с. (библиотека БФУ им. И.Канта, ч.з.№1(1))
2. Лебедев, В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров/ В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкая. - М.: Юрайт, 2012. - 424 с. (библиотека БФУ им. И.Канта, ч.з.№2(1))
3. Никитина, И. П. Эстетика: учеб. для бакалавров/ И. П. Никитина. - 2-е изд., перераб. И доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 676 с. (библиотека БФУ им. И.Канта, ч.з.№2(1))
4. Салеев, В. А. Эстетика: краткий курс [для вузов]/ В. А. Салеев. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 160 с. - Библиогр.: с. 155. ЭБС Ibooks(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы этики»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц..
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Современные проблемы этики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Современные проблемы этики».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров-философов, способных ставить и на современном уровне обсуждать ключевые проблемы этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	**Знать** современные этические концепции. **Уметь** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. **Владеть** навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; категориями философии религии, этики и эстетики.

ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	ОПК-9.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы этики. ОПК-9.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. ОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы этики» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов, являясь дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания.	Этика как философская теория морали. Место этики в системе философских и гуманитарных дисциплин: этика и онтология, аксиология, психология, социально-философское знание. Соотношение понятий этика, этикет, мораль, нравственность, нравы. Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Структура морального поступка. Моральные парадоксы.
2	Тема 2. Нравственность в истории культуры	Нормативность в первобытном обществе. Предыстория нравственности. Кодифицированная нравственность в Древнем мире. Античные представления о нравственности. Евангельская нравственность. Рыцарские представления о нравственности. Монашеский нравственный идеал. Феодальное право и нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Гуманизм Нового времени. Этика прав человека. Права человека и традиционные ценности солидарного поведения.
3	Тема 3. Проблема сущности и обоснования морали. Законы морали.	Происхождение и обоснование морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции возникновения нравственности. Мораль как специфический способ духовно-практического освоения мира и ценностно-императивное отношение. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Равнодушие и жестокость как их антиподы. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

		Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Законы морали. Золотое правило нравственности, его происхождение и структура. Золотое правило нравственности и эгоизм. Понятие императива. Гипотетические и категорические императивы. Система категорических императивов морали И. Канта.
4	Тема 4. Основные понятия морального сознания.	Понятие моральных качеств. Соотношение качеств и категорий в морали. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Особенности и парадоксы добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом. Этика ненасилия. Страдание и сострадание. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления. Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Проблема оценки морального поведения личности; оценка внутренняя и внешняя. Функции совести и механизм ее действия. Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и чувство собственного достоинства. Справедливость как категория морали и права. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как ценность. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.
5	Тема 5. Проблемы прикладной этики	Особенности прикладной этики: дискуссионный характер ее проблематики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость и плюрализм. Проблемы прикладной этики (разумный

		эгоизм, эвтаназия, смертная казнь, насилие во благо). Экологическая этика, ее основные проблемы. Эволюция взаимодействия природы и человека: от "традиции управления" к "традиции сотрудничества"; от антропоцентризма к эко- и биоцентризму. Современная экологическая ситуация: роль нравственности в ее разрешении. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. "Нравственно-понимающее" отношение к природе. Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. "Этика благоговения перед жизнью": сущность и парадоксы. Биоэтика и биомедицинская этика: "открытые проблемы".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания (Этика как философская теория морали. Этика и онтология, аксиология, психология, социально-философское знание. Соотношение понятий этика, этикет, мораль, нравственность, нравы).

Тема 3. Проблема сущности и обоснования морали. Законы морали (Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции возникновения нравственности. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Законы морали. Золотое правило нравственности, его происхождение и структура. Золотое правило нравственности и эгоизм.)

Тема 4. Основные понятия морального сознания (Понятие моральных качеств. Соотношение качеств и категорий в морали. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания. Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Справедливость как категория морали и права.).

Тема 5. Проблемы прикладной этики (Особенности прикладной этики Экологическая этика, ее основные проблемы. Эволюция взаимодействия природы и человека: от "традиции управления" к "традиции сотрудничества"; от антропоцентризма к эко- и биоцентризму. Биоэтика и биомедицинская этика: "открытые проблемы". Этика искусственного интеллекта)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Нравственность в истории культуры

Вопросы для обсуждения:

1.Нормативность в первобытном обществе Антропогенез и проблема происхождения морали.

Система кровнородственных отношений как принцип общественного бытия.

Тотемизм, родовая жизнь, идентификация.

Ранние мифы: виды, тематика, персонажи, функции.

Институт табу в первобытном обществе

Значение и функции ритуала

Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения

2. Античные представления о нравственности

Представления о должном в античном законодательстве (законы Дракона, Ликурга, Солона; Законы Двенадцати Таблиц).

Становление полисной гражданской морали (Идеал калокагатии и гражданские добродетели. Полисный индивид как нормативный образец. Кардинальные добродетели античности.)

Институт рабовладения. Рабство как предмет философствования (Платон, Аристотель, Сенека и др.).

3. Евангельская нравственность

Нагорная проповедь как этико-религиозная программа для всего народа.

Заповедь любви и безграничное милосердие.

Этика Апостола Павла как самостоятельное нравственное учение и развитие христианской этики любви (агапе).

Мистицизм как форма рассуждений о любви и свободе христианина.

4. Гуманизм эпохи Возрождения и Нового времени

Гражданско-этический гуманизм Возрождения и Реформации; проблема свободы воли, долга-призвания, самоопределения личности, права на личное убеждение и удовлетворение частного интереса.

Революционный гуманизм и идеи свободы, равенства, братства; проблема общезначимого социально-нравственного идеала и суверенитета личности; эвдемонистические учения и идея всеобщего благосостояния.

Гуманистические идеалы развития личности в марксистской философии.

5. Этика прав человека

Три поколения прав человека и три принципа - свобода, равенство, братство.

Критика этики прав человека (Ф. Ницше, К. Маркс, Г. Спенсер и др.).

Права человека в контексте различных культур современности.

Права человека и проблема "новой глобальной этики" - универсализм, абсолютизм, априоризм, анархизм, индивидуализм.

Тема 3. Проблема сущности и обоснования морали.

Вопросы для обсуждения:

1. «Основы метафизики нравственности» И. Канта. Переход от спекулятивной метафизики к практической. Соотношение понятий «добрая воля», «долг», «счастье».

2. Кант о необходимости метафизики нравов. Понятие императива, виды императивов. 3 важнейших формулы категорического императива.

3. Понятие царства целей. Особенности автономной этики И. Канта.

Соотношение между природой и свободой в практической философии Канта.Условия возможности категорического императива. Границы практической философии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания. 3. Проблема сущности и обоснования морали. Законы морали. 4. Основные понятия морального сознания. 5. Проблемы прикладной этики.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего самоподготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 2. Нравственность в истории культуры. 3. Проблема сущности и обоснования морали.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания.	УК-1 ОПК-9.1.	Опрос
Тема 2. Нравственность в истории культуры	УК-1 ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Тестирование
Тема 3. Проблема сущности и обоснования морали. Законы морали.	УК-1 ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Опрос и тестировавние.
Тема 4. Основные понятия морального сознания.	УК-1 ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Опрос и тестирование
Тема 5. Проблемы прикладной этики	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3. УК-1	Групповая дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Проблема сущности и обоснования морали. Законы морали»:

1. Что означает понятие «мораль» в этике Канта?
а) этикетные нормы.
б) правила поведения в общественных местах.
в) свод всеобщих правил, принципов и норм поведения
г) понятие, равнозначное понятию «Этика».

2. Категорический императив есть
а) ответная реакция
б) безусловное требование
в) осознание вины и допущение наказание за нее
г) покорность судьбе

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современное состояние отечественной и зарубежной этической мысли: тематика дискуссий.
2. Экзистенциалистская моральная доктрина и ее генезис.
3. Морально-нравственные установки феноменологии.
4. Этическая проблематика в мистическом иррационализме.
5. Фрейдистская концепция человека и морали.
6. Теория справедливости Джон Ролза.
7. Человек, добро и зло в учении Тейяра де Шардена.
8. Структурализм, постмодернизм и герменевтика о проблемах морально-нравственного.
9. Обоснование морали в понятиях рационалистической эпистемологии.
10. Нерациональные обоснования морали.
11. Конфликт между объективной и субъективной нравственностью в современном мире.
12. Процесс формирования прикладной этики и дискуссии о значении ее понятия.
13. Принципы биоэтики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу) и их содержание.
14. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом.
15. Морально-этические проблемы искусственного аборта: доводы «за» и «против».
16. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
17. Хосписное движение: этические нормы и ценности.
18. Моральные проблемы в трансплантологии, связанные с пересадкой органов от живых доноров и от трупов.
19. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
20. Этические комитеты: основные направления и проблемы их деятельности.
21. Структура современной этики науки и дискуссии об ответственности ученых (по Б. Юдину).
22. Концепция этоса науки Р. Мертона и ее эволюция.
23. Этические нормы публикации научных результатов. Моральные требования, предъявляемые к редакторам, авторам и рецензентам научных статей.
24. Этика в научной деятельности с точки зрения В. В. Богатова.
25. Понятие «робоэтика». Соотношение робоэтики и этики искусственного интеллекта.
26. Этика искусственного интеллекта (по А. В. Разину).

27. Принципы робототехники по А. Азимову и их современные интерпретации.
28. Актуальные проблемы робоэтики (по Е. В. Введенской).
29. Робоэтика о перспективах человечества.
30. Этика в высшем образовании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03604-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173895 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Канке В. А. Современная этика: учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 277 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. - DOI 10.127/975126. ISBN 978-5-16-014312-5(print). ISBN 978-5-16-106804-5 (online)
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-8291-3377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132933 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Гречушкина Н. В. Этика: теоретический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гречушкина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 79 с. ISBN 978-5-9765-3462-9/
2. Канке В. А. Этика ответственности: учебное пособие / В. А. Канке. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/929945. ISBN 978-5-16-013392-8(print). ISBN 978-5-16-106080-3 (online).
3. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века : учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177550 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент А.А. Тесля

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Социальная философия**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Социальная философия».

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов определённого уровня знаний в области социальной философии, понимания её предмета, места и роли в системе современного обществознания, владения понятийно-категориальным аппаратом современной социальной философии и методами социального познания;
- приобретение студентами необходимых навыков работы со специальными классическими и современными текстами по социально-философской проблематике, умения их конспектировать и концептуализировать;
- овладение студентами основами научно-исследовательской работы, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики в области социальной философии.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать традиционные и современные проблемы и методы социальной философии. Научиться критически анализировать социально-философские тексты. Овладеть методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики. Научиться классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли, излагать учебный материал в области социальной философии. Научиться излагать учебный материал в области социальной философии. Овладеть специальными знаниями по философии образования, необходимыми для решения научно-исследовательских и педагогических задач. Научиться интерпретировать специальные тексты по философии образования. Научиться выделять основные этапы социокультурной динамики образования и определяющие тенденции его развития в условиях современного социума. Овладеть навыками аргументации для обоснования или критики различных концепций в области философии образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом	УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать** основные принципы профессионального общения **Уметь** осуществлять коммуникацию с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий **Владеть** навыками профессионального общения с учетом особенностей исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Демонстрирует способность применять философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать** основные категории социальной философии **Уметь** применять базовые знания в области социальной философии в рамках научно-исследовательской деятельности **Владеть** навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной философии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Социальная философия**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социальная философия в системе философского знания	Философствование как экзистенциальная потребность человека. Основные этапы развития философии общества. Смена философских приоритетов в кризисные и «спокойные» эпохи человеческой истории. Стимулы социально-философской рефлексии в начале XXI века; актуальность социально-философского знания.
2	Тема 2. Рефлективная и валюативная философия общества	Критерии научности и их применимость к философскому познанию. «Софийная» и «эпистемная» традиции в философии: «прикосновение к тайнам бытия» и дискурсивный анализ универсума. Специфика социального познания; «науки о природе» и «науки и духе». Полемика вокруг научного статуса социальной философии: конфликт «сциентистского» и «антисциентистского» подходов. Общие принципы соотношения «истинностных» и «ценностных» суждений; М. Вебер и требование «свободы от оценки».
3	Тема 3. Деятельность как способ существования общественного человека	Социальное и природное: проблема демаркации. Проблема «искусственного» и «естественного» в мире общественных явлений. Проблема качественной выделенности социального в истории философской мысли. Субстанциальный подход к пониманию общества, его отличие от субстратного и функционального подходов. Категория субстанции в понимании Спинозы, Гегеля, Маркса. Субстанциальность как способ существования качественно самодостаточных систем «sui generis» с органическим типом целостности. Субстанция общественной жизни: постановка проблемы. Принципы субстанциально-деятельностного подхода к пониманию общества. Деятельность и проблема внешних границ социального. Деятельность и проблема единства многообразных внутренних проявлений социума. Классификация форм движения в современной философии.
4	Тема 4. Всеобщие организационные начала деятельности	Понятие социального действия; проблема простейшего родового социального явления (П. Сорокин). Действие как элементарное целостное бытие деятельности. Соотношение действия и взаимодействия: проблема генетической и логической первичности. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии, теориях интеракционизма. Структура социального действия. Философский и социально-философский смыслы категории «субъект»; отличие социального субъекта от субъекта гносеологического. Субъект как носитель деятельностной способности, инициирующая сторона деятельности. Объект как инициируемая

		сторона деятельности; проблема «активности» объекта. Социальный объект и социальный предмет.
5	Тема 5. «Свобода воли» и формы и механизмы социальной детерминации	Проблема роли сознания в жизнедеятельности людей: философские альтернативы. «Материальные», «идеальные» и «реальные» факторы деятельности. Социально-философский материализм и принцип «свободы воли», сознательный выбор субъектом своих жизненных ориентиров. Степени свободы сознания, «ранжирующего» потребности и интересы субъекта; сознание как регулятор социального поведения; «стихийное» и «планомерное» в деятельности людей. Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли. Специфика причинно-следственных связей в целенаправленной деятельности людей. Необходимость и случайность как категории социально-философского исследования.
6	Тема 6. Природа социально-философского познания; социальное познание и его особенности	Проблема познаваемости общественных явлений в истории социально-философской мысли. Натурализм и редукционизм как стратегии социального познания. В. Дильтей о «понимании» и «объяснении» как альтернативных методах познания. Герменевтика как метод социальной философии. Интуитивизм в социальной философии. Г. Риккерт о различии «наук о природе» и «наук о культуре».
7	Тема 7. Понятие общества, сущность общества	Многозначность понятия «общество»; проблема «отсечения» некатегориальных смыслов. Соотнесение понятия «общество» с терминами «страна», «народ», «нация», «государство». Уровневые соотношения в трактовке общества: диалектика реалий и универсалий. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли. Номиналистическая и реалистическая модели общества: проблема надындивидуальных интегралов социального. Общество как надындивидуальный интегративный субъект. К. Маркс и логика «реляционной» интерпретации общества как совокупности общественных отношений. Концепция «социального универсализма» на примере теоретических моделей Э. Дюркгейма, С.Л. Франка и др. Концепция «методологического индивидуализма» на примере теоретических моделей М. Вебера, К. Поппера и др.
8	Тема 8. Социально-философские основания «социальной статики», структура общества	Проблемы строения общества в истории социальной мысли. Основные принципы «социальной статики» в концепциях О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Причины структурных «сбоев» в социальной философии марксизма; противоречивая локализация «общественного бытия», «базиса», «надстройки» и пр. Субстанциальный подход как философская методология структурного анализа общества. Общество как система «органического» (Гегель) типа, в которой целое «предпослано» взаимоположенным частям. Принципы

		структурного анализа систем «sui generis”. Проблема выделения организационных модусов деятельности; отличие «частей» общества от присущих им свойств и состояний.
9	Тема 9. Подсистемы общества и компонентный уровень общества	Проблема общественных подсистем в истории социальной мысли. Принципы деятельностного подхода к типологии «сфер общественной жизни». Основные типы общественно необходимой деятельности как основания выделения подсистем общества. Органическая связь подсистем общества с его элементами. Подсистемы общества как сферы воспроизводства социального. Материально-производственная подсистема - сфера специализированного совместного производства «вещей». Духовная подсистема – сфера специализированного производства опредмеченной информации. Виды духовного производства. Социальная подсистема - сфера производства и воспроизводства непосредственной человеческой жизни. Общественное производство человека и его самовоспроизводство в структурах быта. Организационная подсистема - сфера создания и оптимизации общественных связей и отношений. Коммуникативная и регулятивная деятельность. Политика как форма регулятивной деятельности людей. Феномен социального управления.
10	Тема 10. Функционирование общества	Воспроизводство общественной жизни. Социально-философский смысл категории «производство», её связь с категорией «деятельность». Производство и труд; производство и нетрудовые формы социальной активности. Концепция «всеобщего производства» К. Маркса и её эвристическое значение для социальной философии. Общество как субъект и продукт всеобщего производства. Основные типы необходимой деятельности как сферы всеобщего производства. Фазы общественного производства: собственно производство - распределение - обмен - потребление. Взаимосвязь подсистем общества. Функциональная обособленность подсистем общества и его системная целостность.
11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система; доминанты и детерминанты общественной жизни	Проблема источников социокультурных изменений: «географический детерминизм»; идеи эпохи Просвещения о саморазвитии человеческого разума как причине социальных изменений; «закон трёх стадий» О. Конта; К. Маркс о возвышении потребностей как источнике социокультурной динамики; традиция трансцендентных объяснений общественного развития (учение А. Тойнби о «вызовах и ответах», концепция Н.А. Бердяева); закон циклической флуктуации форм социокультурной духовности П.А. Сорокина.
12	Тема 12. Механизмы и формы социальной динамики	«Движущие силы» развития общества: креативная роль классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет), теория «творческих элит»; проблема «героя и толпы» в современной социальной философии. Проблема форм социальных изменений. Понятие социальной

		революции.
13	Тема 13 История как действительность общественной жизни	Понятие истории. История как реальный процесс развития и взаимодействия конкретных стран, народов и цивилизаций; проблема бытия истории как онтологической реальности. Причинные и функциональные связи в историческом процессе; необходимость и случайность, возможность и действительность в историческом процессе.
14	Тема 14. Субъекты исторического развития	Проблема субъекта истории в европейской социальной философии. Отличие исторического субъекта от субъекта социального. Номиналистическая и реалистическая интерпретации исторического субъекта. Историческое бытие реальных социальных групп и общностей. Этнические измерения истории: этнические общности, этносы, нации и этнические процессы; нации и народы как субъекты исторического развития; нации и национализм.
15	Тема 15. Проблемы типологии истории; принципы исторической типологии общества	Общее, особенное и единичное в историческом процессе. Соотношение реалий и универсалий как проблема философии истории. Концепция «идеальных типов» М.Вебера и её эвристическое значение для философии истории. Проблема типологии истории в социально-философской традиции. Основные подходы к типологии истории (линейно-стадиальный, циклический, мир-системный); основания типологизации.
16	Тема 16. Направленность исторического процесса и особенности современной цивилизации	Проблема смысла истории в социально-философской традиции. Аксиологическое измерение истории. Целенаправленность социальной деятельности и спонтанность исторического процесса. Эсхатологические концепции истории и идеи спонтанной истории. Провиденциализм в социальной философии. Н.А. Бердяев о «смысле истории». Идея общественного прогресса в истории социальной мысли. Проблема критериев общественного прогресса. Поступательное развитие в отдельных подсистемах общества. Гуманистическое измерение прогресса. Презумпция самоценности индивида. Свобода как освобождение, преодоление различных форм отчуждения человека в истории. Процесс гуманизации общественной жизни: проблема критериев. «Качество жизни» как проблема социальной философии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1	Тема 1. Социальная философия в системе философского знания	Философствование как экзистенциальная потребность человека. Основные этапы развития философии общества. Смена философских приоритетов в кризисные и «спокойные» эпохи человеческой истории. Стимулы социально-философской рефлексии в начале XXI века; актуальность социально-философского знания.
2	Тема 2. Рефлективная и валюативная философия общества	Критерии научности и их применимость к философскому познанию. «Софийная» и «эпистемная» традиции в философии: «прикосновение к тайнам бытия» и дискурсивный анализ универсума. Специфика социального познания; «науки о природе» и «науки и духе». Полемика вокруг научного статуса социальной философии: конфликт «сциентистского» и «антисциентистского» подходов. Общие принципы соотношения «истинностных» и «ценностных» суждений; М. Вебер и требование «свободы от оценки».
3	Тема 3. Деятельность как способ существования общественного человека	Социальное и природное: проблема демаркации. Проблема «искусственного» и «естественного» в мире общественных явлений. Проблема качественной выделенности социального в истории философской мысли. Субстанциальный подход к пониманию общества, его отличие от субстратного и функционального подходов. Категория субстанции в понимании Спинозы, Гегеля, Маркса. Субстанциальность как способ существования качественно самодостаточных систем «sui generis» с органическим типом целостности. Субстанция общественной жизни: постановка проблемы. Принципы субстанциально-деятельностного подхода к пониманию общества. Деятельность и проблема внешних границ социального. Деятельность и проблема единства многообразных внутренних проявлений социума. Классификация форм движения в современной философии.
4	Тема 4. Всеобщие организационные начала деятельности	Понятие социального действия; проблема простейшего родового социального явления (П. Сорокин). Действие как элементарное целостное бытие деятельности. Соотношение действия и взаимодействия: проблема генетической и логической первичности. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии, теориях интеракционизма. Структура социального действия. Философский и социально-философский смыслы категории «субъект»; отличие социального субъекта от субъекта гносеологического. Субъект как носитель деятельностной способности, инициирующая сторона деятельности. Объект как инициируемая сторона деятельности; проблема «активности» объекта. Социальный объект и социальный предмет.
5	Тема 5. «Свобода воли» и формы и механизмы социальной детерминации	Проблема роли сознания в жизнедеятельности людей: философские альтернативы. «Материальные», «идеальные» и «реальные» факторы деятельности. Социально-философский материализм и принцип «свободы воли», сознательный выбор субъектом своих жизненных ориентиров. Степени свободы сознания, «ранжирующего» потребности и интересы субъекта; сознание как регулятор социального поведения; «стихийное» и «планомерное» в деятельности людей. Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли. Специфика причинно-следственных связей в целенаправленной деятельности людей. Необходимость и случайность как категории социально-философского исследования.
6	Тема 6. Природа социально-философского познания; социальное	Проблема познаваемости общественных явлений в истории социально-философской мысли. Натурализм и редукционизм

	познание и его особенности	как стратегии социального познания. В. Дильтей о «понимании» и «объяснении» как альтернативных методах познания. Герменевтика как метод социальной философии. Интуитивизм в социальной философии. Г. Риккерт о различии «наук о природе» и «наук о культуре».
7	Тема 7. Понятие общества, сущность общества	Многозначность понятия «общество»; проблема «отсечения» некатегориальных смыслов. Соотнесение понятия «общество» с терминами «страна», «народ», «нация», «государство». Уровневые соотношения в трактовке общества: диалектика реалий и универсалий. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли. Номиналистическая и реалистическая модели общества: проблема надындивидуальных интегралов социального. Общество как надындивидуальный интегративный субъект. К. Маркс и логика «реляционной» интерпретации общества как совокупности общественных отношений. Концепция «социального универсализма» на примере теоретических моделей Э. Дюркгейма, С.Л. Франка и др. Концепция «методологического индивидуализма» на примере теоретических моделей М. Вебера, К. Поппера и др.
8	Тема 8. Социально-философские основания «социальной статики», структура общества	Проблемы строения общества в истории социальной мысли. Основные принципы «социальной статики» в концепциях О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Причины структурных «сбоев» в социальной философии марксизма; противоречивая локализация «общественного бытия», «базиса», «надстройки» и пр. Субстанциальный подход как философская методология структурного анализа общества. Общество как система «органического» (Гегель) типа, в которой целое «предпослано» взаимоположенным частям. Принципы структурного анализа систем «sui generis”. Проблема выделения организационных модусов деятельности; отличие «частей» общества от присущих им свойств и состояний.
9	Тема 9. Подсистемы общества и компонентный уровень общества	Проблема общественных подсистем в истории социальной мысли. Принципы деятельностного подхода к типологии «сфер общественной жизни». Основные типы общественно необходимой деятельности как основания выделения подсистем общества. Органическая связь подсистем общества с его элементами. Подсистемы общества как сферы воспроизводства социального. Материально-производственная подсистема - сфера специализированного совместного производства «вещей». Духовная подсистема – сфера специализированного производства опредмеченной информации. Виды духовного производства. Социальная подсистема - сфера производства и воспроизводства непосредственной человеческой жизни. Общественное производство человека и его самовоспроизводство в структурах быта. Организационная подсистема - сфера создания и оптимизации общественных связей и отношений. Коммуникативная и регулятивная деятельность. Политика как форма регулятивной деятельности людей. Феномен социального управления.
10	Тема 10. Функционирование общества	Воспроизводство общественной жизни. Социально-философский смысл категории «производство», её связь с категорией «деятельность». Производство и труд; производство и нетрудовые формы социальной активности. Концепция «всеобщего производства» К. Маркса и её эвристическое значение для социальной философии. Общество как субъект и продукт всеобщего производства. Основные типы необходимой деятельности как сферы всеобщего производства. Фазы общественного производства: собственно производство - распределение - обмен - потребление.

		Взаимосвязь подсистем общества. Функциональная обособленность подсистем общества и его системная целостность.
11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система; доминанты и детерминанты общественной жизни	Проблема источников социокультурных изменений: «географический детерминизм»; идеи эпохи Просвещения о саморазвитии человеческого разума как причине социальных изменений; «закон трёх стадий» О. Конта; К. Маркс о возвышении потребностей как источнике социокультурной динамики; традиция трансцендентных объяснений общественного развития (учение А. Тойнби о «вызовах и ответах», концепция Н.А. Бердяева); закон циклической флуктуации форм социокультурной духовности П.А. Сорокина.
12	Тема 12. Механизмы и формы социальной динамики	«Движущие силы» развития общества: креативная роль классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет), теория «творческих элит»; проблема «героя и толпы» в современной социальной философии. Проблема форм социальных изменений. Понятие социальной революции.
13	Тема 13 История как действительность общественной жизни	Понятие истории. История как реальный процесс развития и взаимодействия конкретных стран, народов и цивилизаций; проблема бытия истории как онтологической реальности. Причинные и функциональные связи в историческом процессе; необходимость и случайность, возможность и действительность в историческом процессе.
14	Тема 14. Субъекты исторического развития	Проблема субъекта истории в европейской социальной философии. Отличие исторического субъекта от субъекта социального. Номиналистическая и реалистическая интерпретации исторического субъекта. Историческое бытие реальных социальных групп и общностей. Этнические измерения истории: этнические общности, этносы, нации и этнические процессы; нации и народы как субъекты исторического развития; нации и национализм.
15	Тема 15. Проблемы типологии истории; принципы исторической типологии общества	Общее, особенное и единичное в историческом процессе. Соотношение реалий и универсалий как проблема философии истории. Концепция «идеальных типов» М.Вебера и её эвристическое значение для философии истории. Проблема типологии истории в социально-философской традиции. Основные подходы к типологии истории (линейно-стадиальный, циклический, мир-системный); основания типологизации.
16	Тема 16. Направленность исторического процесса и особенности современной цивилизации	Проблема смысла истории в социально-философской традиции. Аксиологическое измерение истории. Целенаправленность социальной деятельности и спонтанность исторического процесса. Эсхатологические концепции истории и идеи спонтанной истории. Провиденциализм в социальной философии. Н.А. Бердяев о «смысле истории». Идея общественного прогресса в истории социальной мысли. Проблема критериев общественного прогресса. Поступательное развитие в отдельных подсистемах общества. Гуманистическое измерение прогресса. Презумпция самоценности индивида. Свобода как освобождение, преодоление различных форм отчуждения человека в истории. Процесс гуманизации общественной жизни: проблема критериев. «Качество жизни» как проблема социальной философии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Социальная философия в системе философского знания	Опыт социального философствования в современной западной культуре. «Антропологический поворот в философии XX века» и его влияние на социально-философскую теорию. Социальная философия в свете «неклассических моделей рациональности», постмодернистской критики «классического обществознания».
2	Тема 2. Рефлективная и валюативная философия общества	Цели и задачи валюативной социальной философии: поиск смыслов человеческого бытия в истории. Место валюативной социальной философии в европейской культуре, связь с религией, моралью, искусством; принцип взаимодополнительности ценностных рефлексий истории. Предмет и понятийное строение рефлективной философии общества. Цели и задачи рефлективной социальной философии. Сущность и существование социальной реальности как предмет рефлективной философии общества.
3	Тема 3. Деятельность как способ существования общественного человека	Специфика движения в неживой природе: спонтанное преобразование вещества и энергии. Понятие активности как самодвижения информационных, адаптивных, саморегулирующихся негэнтропийных систем. Деятельность как разновидность информационно направленной активности адаптивных систем. Информационная специфика деятельности, феномен сознания. Отличие целенаправленности от целесообразности в символическом поведении человека. Абстрактно-логическое мышление человека и наглядно-действенное «мышление» животных – проблема пороговых характеристик. «Разумность» человека как способность к нестандартному поведению в нестандартных ситуациях. Интерпретация культуры как способа трансляции социальной информации. Деятельность как «адаптивно-адаптирующий» процесс, феномен труда.
4	Тема 4. Всеобщие организационные начала деятельности	Распредмечивание и опредмечивание как категории социальной философии. Деятельность и среда деятельности. Потребности в структуре деятельности; общие принципы типологии потребностей. Интересы субъекта, их взаимосвязь с потребностями. Идея «целевой причинности» в современной социальной философии; концепция целерационального действия М. Вебера и её эвристичекое значение для функционального анализа деятельности. Понятие мотива деятельности; система установок действующего субъекта.
5	Тема 5. «Свобода воли» и формы и механизмы социальной детерминации	Феномен социальной свободы. Вероятность как проблема социальной философии. Понятие социального закона. Законы общества и законы природы. Проблема «действия» социального закона; закон и законосообразность. Проблема субординации детерминационных зависимостей и детерминанты человеческой деятельности. Монизм и плюрализм как течения социальной философии.
6	Тема 6. Природа социально-философского познания; социальное познание и его особенности	Номотетический и идеографический методы познания. «Отнесение к ценности» как метод наук о культуре. Принципы «понимающей социологии» М. Вебера: аргументы «за» и «против». Метод идеализации и границы его применимости. Теория социального познания бихевиоризма. Классическая «субъект-объектная парадигма» социального познания и её критика феноменологической социологией.
7	Тема 7. Понятие общества, сущность общества	Соотношение общества и индивида в концепции Н. Элиаса. Деятельностное и системное понимание общества в современной социально-философской теории. Общество как организационная форма совместной деятельности людей. Общество как реальная самодеятельная группа. Понятие «реальных групп», их отличие от «номинальных» и «как бы организованных» (терминология П. Сорокина) социальных групп.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
8	Тема 8. Социально-философские основания «социальной статики», структура общества	Принцип иерархии уровней структурной организации: отличие подсистем общества от его компонентов и элементов. Принцип «апельсина» и принцип «краюхи хлеба» в структурном исследовании общества. Элементы общества и принцип их неделимости. Элементы общества как простейшие «части» человеческой деятельности - процесса субъект-объектного опосредования.
9	Тема 9. Подсистемы общества и компонентный уровень общества	Принцип композиционного пересечения подсистем общественной жизни: производство людей, вещей, идей и связей как условие любого конкретного вида человеческой деятельности. Компонентный уровень общества. Понятие укладов общественной жизни. Проблема типологии укладов общественной жизни, их связь с типами общественных отношений и социальными институтами. Социальные группы как компоненты общества. Понятие общественного разделения труда и виды профессиональных групп. Горизонтальное и вертикальное измерения профессиональной дифференциации.
10	Тема 10. Функционирование общества	Функциональный анализ общества в истории социальной мысли: от «социальной физиологии» к концепциям структурного функционализма. Основные ориентации функциональных исследований. Проблема направленности функциональных связей в истории социальной мысли. Идея «координационной» природы социальных взаимодействий в концепциях социально-философского плюрализма. Субординация социальных взаимодействий как посылка монистических концепций социальной философии. «Жёсткая» и «мягкая» интерпретации идеи «определяющих факторов общественного изменения».
11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система; доминанты и детерминанты общественной жизни	Проблема механизмов социокультурных изменений. Взаимодействие условий и факторов человеческой деятельности: результативная подсистема «старой» деятельности как «объективно-предпосылочная» подсистема новой. К. Маркс: «закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил» как механизм изменения общества.
12	Тема 12. Механизмы и формы социальной динамики	Различие между инновационной социально-преобразующей деятельностью и стихийным процессом социальных трансформаций; революция как деятельность в отличие от радикальной смены качества в процессе социальной эволюции. Диалектика взаимодействия и противодействия социальных групп. Революция как форма социального конфликта.
13	Тема 13 История как действительность общественной жизни	Многовариантность исторического развития: спектр вариантов и факторы их реализации. Философия истории и специфика исторического познания. «Понимание» и «объяснение» в истории; герменевтика В. Дильтея и её значение для философии истории. Номотетический и идеографический методы в познании истории. Историзм как метод философского мышления.
14	Тема 14. Субъекты исторического развития	Этнопсихологический подход в контексте социально-философской рефлексии. Семья как историческая общность людей; исторические типы семьи и перспективы семейной организации. Классы как историческая реальность; социально-философские проблемы классогенеза, разделение труда и возникновение классов.
15	Тема 15. Проблемы типологии истории; принципы исторической типологии общества	Понятие общественно-экономической формации и полемика по поводу «пятичленной» схемы формационного развития. Идея «азиатского способа производства» и её эвристическое значение. Феномен цивилизации; типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два исторически сформировавшихся типа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
		цивилизационного развития.
16	Тема 16. Направленность исторического процесса и особенности современной цивилизации	Концепции исторического регресса и проблема социального пессимизма. «Закат Европы» О. Шпенглера; проблема «прогресс-регресс» в концепции «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Современная цивилизация и её особенности. Глобальные и мировые проблемы современного социума: понятия, содержание, перспективы разрешения. Феномен глобализации: содержание, возможные футурологические альтернативы. Проблема пределов роста. Возникновение глобальных кризисов во второй половине XX века.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Социальная философия в системе философского знания	Плюсы и минусы прагматического подхода к социальной философии. «Социальная инженерия» как альтернатива философской рефлексии общества. Состояние и перспективы отечественной социальной философии. Судьбы социальной философии в России.
2	Тема 2. Рефлективная и валюативная философия общества	Соотношение социальной философии и социологии в интерпретации О. Конта, Г. Зиммеля, Э.Дюркгейма, М. Вебера, Н. Бердяева, С. Франка, П. Сорокина; проблема предметного пересечения социальной философии и теоретической социологии. Общество и история. Рефлективная социальная философия как единство философии общества и философии истории. Методологические функции рефлективной социальной философии в системе обществознания.
3	Тема 3. Деятельность как способ существования общественного человека	Категория «труд» в интерпретации различных социально-философских школ; широкое и узкое значение понятия «труд». Орудийность как атрибут человеческой деятельности; протоорудийная активность животных и проблема биологической специализации; родовая неспециализированность человека. Современные социально-философские проблемы антропосоциогенеза; стимулы и механизмы становления сознания, полемика вокруг «трудовой теории» антропосоциогенеза и концепции «двух скачков», информационно-коммуникативная гипотеза генезиса человека.
4	Тема 4. Всеобщие организационные начала деятельности	Операциональная подсистема деятельности; понятие «средства деятельности». Проблема соотношения целей и средств деятельности в истории социальной мысли. Природа ценностей в интерпретации Г. Риккерта и Э. Дюркгейма. Понятие результата деятельности. Формы связи реального результата с целями действующего субъекта.
5	Тема 5. «Свобода воли» и формы и механизмы социальной детерминации	Проблема пространства и времени как континуального поля деятельности. Концепции «социального пространства» и «социального времени» в современной социальной философии; неметрические трактовки «социального топоса» («места»).
6	Тема 6. Природа социально-философского познания; социальное познание и его особенности	Проблема «естественной установки» познания и феноменологической редукции в социальной философии. Критика «эссенциалистской» стратегии социального познания. Социальное познание в контексте эволюционной эпистемологии. Проблема социального прогнозирования; возможности и пределы социального прогнозирования.
7	Тема 7. Понятие общества, сущность общества	Социально стратифицированные общества и реальные группы. Интегральная самодеятельность общества и социальные противоречия. Модели «конфликтного взаимодействия» и «конфликтного противодействия» социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, П. Сорокина.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
		Общество как реальная самодостаточная группа людей. Т. Парсонс о функциональной самодостаточности как необходимом признаке общества; самодостаточность как возможность воспроизводства социального во всей его полноте.
8	Тема 8. Социально-философские основания «социальной статики», структура общества	Субъект как элемент общественной организации, как активная сторона деятельности, инициирующая её пусковые и регулятивные механизмы. Предметные элементы общества. «Вещи» как предметы практического назначения, служащие целенаправленному изменению действительности. «Символы» или «знаки» как предметные носители информации, служащие изменению человеческих представлений о действительности. Композиционные пересечения «вещей» и «символов». Субъект-объектные, объект-объектные и субъект-субъектные связи в структуре общества. Социальные связи и отношения как элементы строения общества.
9	Тема 9. Подсистемы общества и компонентный уровень общества	Экономическое основание типологии групп; первичное понятие социальных страт и классов. Политическая организация общества. Отличие политической стратификации от дифференциации людей по степени влияния на общественные события и процессы; понятие элиты.
10	Тема 10. Функционирование общества	Проблема пространственно-временной локализации «определяющих факторов» общественной жизни. Р. Арон о «материалистическом понимании истории» как недопустимой «универсализации» локальных субординаций. Проблема уровней социального функционирования: различие функциональных связей на разных «этажах» социальной структуры. Недопустимость смешения разноуровневых моделей функционирования (на примере полемики о соотношении общественного бытия и общественного сознания в советской социальной философии).
11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система; доминанты и детерминанты общественной жизни	Критика П.А. Сорокиным концепции К. Маркса: «закон ограниченных возможностей социокультурного изменения» как основной механизм развития общества. Г. Тард: «подражание» как механизм социальной трансформации. Теоретические основания социальной синергетики; синергетические механизмы развития общества. Закон информационной энтропии социальных систем.
12	Тема 12. Механизмы и формы социальной динамики	Проблема революционных изменений в сфере экономики. Условия и факторы политической революции. Социальный смысл «революций сверху», их отличие от социальных реформ. Проблема сравнительной креативности революционной и эволюционной форм общественного развития. Революционаризм и реформизм как типы политического менталитета.
13	Тема 13 История как действительность общественной жизни	Полемика вокруг идеи «нищеты историцизма» К. Поппера. Проблема собственных законов истории; алгоритмы исторического взаимодействия. Трансмиссия социокультурных ценностей; концепция «исторических» и «неисторических» народов. Проблема целостности истории. Интерпретация истории в контексте «синергетического историзма».
14	Тема 14. Субъекты исторического развития	Классы и касты, классы и сословия, классы и страты. Классы и возникновение государства. Человек как субъект истории; возможности и границы индивидуальной деятельности людей. Проблема «героя и толпы», концепции элит в современной социальной философии.
15	Тема 15. Проблемы типологии истории; принципы исторической типологии общества	Особенности традиционных обществ. История человечества как взаимодействие различных типов цивилизационного развития. Проблема «догоняющих» модернизаций. Отношение «Запад-Восток» в диахроническом и синхроническом измерениях; интеграция и столкновение цивилизаций.
16	Тема 16. Направленность	Типологические характеристики современной истории;

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	исторического процесса и особенности современной цивилизации	современные типы обществ и государств. Социальное управление: сущность и содержание; локальное и глобальное измерения. Актуальные проблемы историософии России. Исторические судьбы России: современное социально-философское осмысление. Феномен «русской идеи». Ментальность как социально-психологическое явление и социально-философская категория. Отечественная ментальность и проблема русской национальной идентичности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социальная философия в системе философского знания	УК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 2. Рефлективная и валюативная философия общества	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 3. Деятельность как способ существования общественного человека	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 4. Всеобщие организационные начала деятельности	УК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 5. «Свобода воли» и формы и механизмы социальной детерминации	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 6. Природа социально-философского познания; социальное познание и его особенности	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Понятие общества, сущность общества	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 8. Социально-философские основания «социальной статики», структура общества	УК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 9. Подсистемы общества и компонентный уровень общества	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 10. Функционирование общества	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система; доминанты и детерминанты общественной жизни	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 12. Механизмы и формы социальной динамики	УК-1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 13 История как действительность общественной жизни	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 14. Субъекты исторического развития	ПК-3.1.	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 15. Проблемы типологии истории; принципы исторической типологии общества	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 16. Направленность исторического процесса и особенности современной цивилизации	ПК-3.1	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Требования к эссе

1. Работа должна быть самостоятельной. Работа с признаками плагиата оценивается как неудовлетворительная.

Любой фрагмент чужого текста необходимо закавычивать и делать на него ссылку с указанием автора, выходных данных и страницы.

Оформление ссылок на электронные источники осуществляется так же, как и на печатные издания, с указанием автора и названия работы, только вместо выходных данных следует указывать электронный адрес сайта.

Данные из «Википедии» и других анонимных интернет-ресурсов нельзя использовать в качестве академического источника.

2. Объем работы: 5-7 страниц, 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.

Требования к конспектам

1. Конспектированию подлежит любой источник, указанный в списках литературы.
2. Конспект ни в коем случае не является механическим переписыванием оригинального текста. Задача состоит в том, чтобы самостоятельно воспроизвести общую структуру, тезисы, аргументы и основные выводы рассуждения автора. Полемика с автором приветствуется.
3. Конспект является самостоятельной работой студента. Идентичные или слишком похожие конспекты рассматриваются как плагиат.
4. Прямые цитаты из конспектируемого текста оформляются в соответствие с общими академическими требованиями (кавычки + сноска с указанием страницы и выходных данных источника)
5. Объем работы: 3-10 страниц формата А4 (если в электронном виде - 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.)

Требования к докладу

1. Доклад готовится с расчетом на 10-20 минут живого выступления
2. Все цитаты, используемые в докладе, должны быть закавычены и зачитаны с упоминанием автора. Доклад, построенный на плагиате, оценивается преподавателем как неудовлетворительный.
3. Докладчик должен заранее согласовать тему доклада и предоставить его конспект со списком литературы. Форма конспекта – произвольная (развёрнутый текст или краткие тезисы).
4. Доклад должен быть построен на основе академически корректных источниках (Анонимные источники и студенческие рефераты к таковым не относятся!)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная философия и социология: предмет, методы, общее и различия

2. Деятельность как субстанция социального
3. Общество как система
4. Социальная синергетика
5. Социальные институты
6. Социальные группы
7. Социальная стратификация и ее основания. Социальные статусы и роли
8. Социальное неравенство и проблема справедливости
9. Понятие власти и феномен политической власти
10. Признаки государства. Государство и гражданское общество
11. Парадигмы социальной динамики
12. Типология обществ: разнообразие подходов
13. Социальный прогресс и его критерии
14. Теория модернизации и зависимого развития
15. Современность и её особенности. Основные тенденции в развитии современного общества
16. Глобализация и глобальные проблемы
17. Проблема смысла и законов истории. Историцизм.
18. Этническое измерение истории. Империи и национальные государства. Нации и межнациональные отношения в современном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	*Включает*	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327 (дата обращения: 11.04.2022).
3. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920514 (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 169 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Социальная философия и философия истории : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947030 (дата обращения: 11.04.2022).

4. Современная социальная философия: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-9765-3313-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959342 (дата обращения: 11.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-философские теории социальных изменений

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Зильбер А.С., к. филос. н., научный сотрудник Академии Кантианы Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-философские теории социальных изменений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:
«Социально-философские теории социальных изменений»

Цель освоения дисциплины:
- понимание студентами мировоззренческой и методологической роли социальных теорий в процессах управления;
- овладение навыками анализа структуры социальных организмов и динамики социальных процессов;
- задач и основных проблем исследований в области социальной динамики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть методами и приемами философского анализа структуры социальных организмов и динамики социальных процессов в междисциплинарном поле социальных наук. Уметь оценивать социальные изменения с позиций мировоззренческой и методологической роли социальных теорий в процессах управления. Знать задачи и основные проблемы исследований в области социальной динамики.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские	ПК-3.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ПК-3.2. Определяет приоритеты	Знать достоинства и недостатки различных традиционных (классических) и современных (неклассических) концепций социальных теорий в применении к описанию и объяснению социальных изменений. Уметь оценивать исследовательские и практические проблемы в терминах и

знания	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ПК-3.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	категориях социально-философских концепций. Владеть навыками формулировки и поиска способов решения проблем профессиональной деятельности посредством инструментов и концепций социально-философских теорий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-философские теории социальных изменений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление» вариативной части блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематический план

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальные изменения: сущность, методы, категории	Социальные изменения как предмет социологии, философии и культурологии. Общество и его структура: проблема определения. Социальный процесс и социальная трансформация. Развитие и цикл.
2	Классификация социальных изменений	Классификация изменений по типичности и направленности. Разнообразие социальных процессов. Идея прогресса и её эволюция. Социальное время.
3	Субъекты социальных изменений	Проблема определения субъекта изменений в связи с уровнем и масштабом событий. Идеи, великие личности и социальные движения как факторы социальных изменений. Социальный детерминизм и адаптивно-эволюционная теория.
4	Аспекты социального становления	Историческая традиция и современность. Неклассическая современность и постсовременность. Теории модернизации. Инновации и их виды. Мобилизационный путь развития. Реформы и революции.
5	Классические и альтернативные теории социальных изменений	Классический эволюционизм, органическая модель развития. Системная модель. Теория исторических циклов. Комплексы изменений: усложнение динамических концепций. Альтернативная модель: динамическое социальное поле.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальные изменения: сущность, методы, категории

Социальные изменения как предмет социологии, философии и культурологии. Общество и его структура: проблема определения. Социальный процесс и социальная трансформация. Развитие и цикл.

Тема 2. Классификация социальных изменений

Классификация изменений по типичности и направленности. Разнообразие социальных процессов. Идея прогресса и её эволюция. Социальное время.

Тема 3. Субъекты социальных изменений

Проблема определения субъекта изменений в связи с уровнем и масштабом событий. Идеи, великие личности и социальные движения как факторы социальных изменений. Социальный детерминизм и адаптивно-эволюционная теория.

Тема 4. Аспекты социального становления

Историческая традиция и современность. Неклассическая современность и постсовременность. Теории модернизации. Инновации и их виды. Мобилизационный путь развития. Реформы и революции.

Тема 5. Классические и альтернативные теории социальных изменений

Классический эволюционизм, органическая модель развития. Системная модель. Теория исторических циклов. Комплексы изменений: усложнение динамических концепций. Альтернативная модель: динамическое социальное поле.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Классический эволюционизм: Эмиль Дюркгейм
(«О разделении общественного труда»)
Вопросы для обсуждения:
- Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
- «Социальные факты»
- Роль разделения труда в развитии общества.
- «Механическая» и «органическая» солидарность

Тема 2. Функциональная теория изменения: Толкотт Парсонс
(«Общества: эволюционные и сравнительные перспективы»)
Вопросы для обсуждения:
- Виды процессов в социальных системах
- Роль ценностей в изменениях
- Механизмы эволюции

Тема 3. Теории модернизации: Шмуэль Айзенштадт
(«Новая парадигма модернизации», «Срывы модернизации»)
Вопросы для обсуждения:
- Модернизация и вестернизация
- Срывы модернизации: причины, последствия

Тема 4. Теории исторических циклов: Данилевский vs. Тойнби
Вопросы для обсуждения:
- цивилизация как культурно-исторический тип: основы выделения
- органическая модель эволюции цивилизаций
- факторы развития локальных цивилизаций

Тема 5. Теории исторических циклов: Тойнби vs. Хантингтон
Вопросы для обсуждения:
- локально-цивилизационная модель в объяснении культурных конфликтов
- цивилизации и глобализация
- глобализация, традиционализм, фундаментализм
- о различии подходов к выделению цивилизаций и факторов их развития

Тема 6. Теории исторических циклов: Питирим Сорокин
Вопросы для обсуждения:
- в чем главная особенность стадиально-цивилизационного подхода?
- как соотносится «маятник истории» и поступательность развития
- границы применимости модели Сорокина

Тема 7. Индивидуально-технологический подход: Дэниел Белл
Вопросы для обсуждения:
- основания периодизации истории у Белла
- индустриальное и постиндустриальное общество: аспекты структуры и функционирования
- индустриальное и постиндустриальное общество: аспекты перехода

Тема 8. Теории глобализации: Фрэнсис Фукуяма
(отрывки из «Конец истории и последний человек»)
Вопросы для обсуждения:
- может ли социокультурная эволюция иметь конечную точку?
- какой из возможных критериев эволюции выбирает Фукуяма?
- аспекты перехода к постисторическому: от политики к экономике
- аспекты сосуществования исторического и постисторического мира

Тема 9. Теории глобализации: Фернан Бродель
(«Время мира»)
Вопросы для обсуждения:
- центр и периферия развития: основания выделения
- аспекты соотношения политики и экономики
- аспекты исторической динамики, империи и войны
- подходы Броделя и линейно-стадиальные модели: сходства и различия

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Социальные изменения как предмет социологии, философии и культурологии. Общество и его структура: проблема определения. Социальный процесс и социальная трансформация. Развитие и цикл.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Фундаментальные концепции в исследованиях изменений. Эволюционная модель Э. Дюркгейма

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Классификация изменений по типичности и направленности. Разнообразие социальных процессов. Идея прогресса и её эволюция. Социальное время.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Эволюция идеи прогресса. Функции социального времени. Структурный анализ Т. Парсонса.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Проблема определения субъекта изменений в связи с уровнем и масштабом событий. Идеи, великие личности и социальные

движения как факторы социальных изменений. Социальный детерминизм и адаптивно-эволюционная теория.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Критика теорий развития. История как продукт деятельности людей: теория действия. Аспекты социального становления. Теории модернизации: Шмуэль Айзенштадт

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Историческая традиция и современность. Неклассическая современность и постсовременность. Теории модернизации. Инновации и их виды. Мобилизационный путь развития. Реформы и революции.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Теории исторических циклов: Данилевский vs. Тойнби.

5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Классический эволюционизм, органическая модель развития. Системная модель. Теория исторических циклов. Комплексы изменений: усложнение динамических концепций. Альтернативная модель: динамическое социальное поле.

Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Теории исторических циклов: Тойнби vs. Хантингтон.

6. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Теории исторических циклов: Питирим Сорокин.

7. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Индивидуально-технологический подход: Дэниел Белл

8. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Теории глобализации: Фрэнсис Фукуяма

9. Работа с текстом, предусматривающая ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы по следующим темам: Теории глобализации: Фернан Бродель

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, групповые дискуссии и дебаты, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальные изменения: сущность, методы, категории	УК-1.1 УК-1.2	Опрос
Классификация социальных изменений	УК-1.1 УК-1.3	Опрос
Субъекты социальных изменений	ПК-3.1 ПК-3.2	Дебаты
Аспекты социального становления	ПК-3.1 ПК-3.2	Домашнее задание
Классические и альтернативные теории социальных изменений	УК -1.3 ПК-3.3	Дебаты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Сравните и проанализируйте подходы Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, П. А. Сорокина к социальной стратификации. Покажите возможности их использования для интерпретации социальных реалий современного российского общества.

2. По «закону позитивной и негативной поляризации», обоснованному П. А. Сорокиным, люди во время кризисов не ведут себя не однозначно. Если свидетельства тому, что особенности современного российского общества отвечают духу этому «закону»?

3. Ценности и идеалы, воспроизведенные в революционный период, как правило, иллюзорны. Это вытекает из «закона социального иллюзионизма». Сорокин распространял действие этого «закона» на глобальный уровень. А что вы можете сказать по поводу «революционных» преобразованиях на локальном уровне — предприятии или фирмы?

4. Предложенная Т. Парсонсом типизация социальных действий, разумеется, не подменяет веберовских представлений о типах социальных действий. У Парсонса несколько иное основание для типизации. Это — сочетание ориентаций действователя (мотивационной и ценностной) на ситуацию. Кроме того, предложенные им типовые

переменные, выражающие дихотомический характер решений действователя, позволяют проанализировать особенности явных и латентных выборов актора, их соотнесение с традиционностью и современностью. Используя веберовский и парсоновский подходы проделайте анализ социальных действий россиян. Насколько мы готовы к тому, чтобы перейти к более или менее цивилизованным рыночным отношениям, утверждению правового социального государства?

5. Каковы лояльности россиян по отношению к государственным структурам? Как они изменились за последнее время?

6. После распада Советского союза многие россияне были обеспокоены «решением» поставленной ещё Т. Гоббсом проблемы — как уберечь человеческие отношения от вырождения в «войну всех против всех». При этом различные политические силы вкладывают в понятие «общественный порядок» свое специфическое содержание. Из теории Парсонса следует, что дело не только в желательности конкретного порядка, но и в возможности его установления. Как Вы полагаете, какой общественный порядок Россия реально будет иметь в обозримом будущем?

7. Чем отличаются пути к жизненному успеху в традиционных и современных обществах?

8. Каковы неочевидные последствия утверждения формальной бюрократии? Каким образом рационализация отношений и повышение социальной защищённости соотносится с индивидуальными правами и свободами?

9. Как влияет Интернет на социокультурные реалии российского общества? Проанализируйте ситуацию через призму теоретико-методологического инструментария структурного функционализма, диалектико-материалистической и «понимающей» социологии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Социальная динамика как предмет социологии, философии и культурологии
2. Понятие общества. Социальный процесс и социальная трансформация. Развитие и цикл
3. Классификация изменений по типичности и направленности. Разнообразие социальных процессов
4. Идея прогресса в социальных теориях. Проблема критериев прогресса
5. Время как измерение социальной жизни
6. Историческая традиция. Возникновение и изменение традиций. Функции традиции. Традиционализм и антитрадиционализм
7. Концепции современности и их проблемы. Характеристики и пределы современности
8. Историческая традиция и современность. Неклассическая современность и постсовременность.
9. Теории модернизации. Инновации и их виды. Мобилизационный путь развития.
10. Глобализация и изоляция. Образы глобального мира
11. Теории глобализации: Ф. Фукуяма vs. Ф. Бродель
12. Проблема определения субъекта социальных изменений в связи с уровнем и масштабом процессов
13. Социальный детерминизм и адаптивно-эволюционная теория
14. Классический эволюционизм, органическая модель развития
15. Исторический материализм как теория социальных изменений
16. Парсонс: системная модель общественного развития.
17. Модель П. Сорокина: усложнение динамических концепций.
18. Модель динамического социального поля
19. Деятельностный подход в социальных теориях
20. Новый историзм в социальных теориях
21. Исторические циклы и цивилизационный подход: Данилевский vs. Тойнби
22. Исторические циклы и цивилизационный подход: Тойнби vs. Хантингтон

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Горохов В.Ф. Социология. В 2х частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. – 249 с. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)
2. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 1, 2. учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)
3. Лавриненко В.Н. Философия. В 2 т. Т.2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. Имеются экземпляры в отделах**:** ЭБС Лань (1)

Дополнительная литература

1. Дюркгейм Э. Правила социологического метода / Эмиль Дюркгейм ; [перевод с французского В. Желнинова]. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 384 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2. Игнатьев В.И. Социология информационного общества. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. Имеются экземпляры в отделах: МФЦ № 4 (1)

3. Момджян К.Х., Антоновский А.Ю., Бойцова О.Ю. Социальная философия и философия истории. М.: Инфра-М, 2019. Имеются экземпляры в отделах: МФЦ № 4 (1)

4. Савинков В.И., Бакланов П.А. Социология инноваций. Методология и методы исследований. Под ред. Ф.Э. Шереги. М.: Юрайт, 2021. Имеются экземпляры в отделах: МФЦ № 4 (1)

5. Фукуяма Ф., Бродель Ф. Триумф глобализма. Конец истории или начало? М.: Родина, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа онлайн-семинаров Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера Институт образования и гуманитарных наук

Председатель Ученого совета ОНК	Бударина А.О.
Руководитель ОП	Сироткин С.О.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает	**Знать**: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах,

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования *(для программ по СУОС)*	пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. **Владеть**: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн-коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1	Проект
Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	УК-1	Эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	**Критерии оценивания**	**Балл (максимально)**
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание	10

	темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
	Итого	**0**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844007

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976019

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072447

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059530

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»
ЭБС «Лань»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Приложение 4.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория множеств

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Анатолий Геннадьевич Пушкарский, мнс

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория множеств».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория множеств».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров специальности «Философия», владеющих азами теории множеств, в частности способных к заданию и оперированию теоретико-множественными понятиями.

Задачи изучения дисциплины:

- прояснение основ теоретико-множественной проблематики и ее отношения к логическим и математическим дисциплинам;
- формирование понятия множества, способов задания и оперирования множествами;
- описание исторического развития предмета теории множеств, в частности, обсуждение основ теории множеств Г. Кантора (отца-основателя теории множеств как математической дисциплины).
- закрепление форм теоретико-множественных процедур (практикум).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Определяет и анализирует соответствующие тексту методы научного анализа. ОПК-1.2. Организует работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в соответствии с задачами исследования. ОПК-1.3. Соблюдает логику и законы аргументации в работе с научными текстами.	**Знать**: предмет, задачи и значение теории множеств как математической дисциплины; историко-научные аспекты становления предмета теории множеств; теоретико-множественные аспекты логического знания; способы задания произвольных множеств, оперирования множествами и конструирования множеств с заданными свойствами. **Уметь**: определять и оперировать специфическими теоретико-множественными понятиями; определять, задавать и оперировать самими множествами, их элементами; образовывать подмножества; представлять наглядно отношения и операции, заданные на множествах, графически; анализировать предложения естественного языка сквозь призму теоретико-множественной проблематики. **Владеть**: практическим навыком задания множеств различными методами; навыками доказательств заданных утверждений относительно произвольных множеств; способностью анализировать рассуждения с использованием теоретико-множественного подхода; навыками создания диаграмм Эйлера;

		навыками определения отношений между произвольно заданными множествами; способностью правильно выполнять различные операции с множествами; определять виды операций для произвольно заданных множеств; определять виды отношений для произвольно заданных множеств; способностью анализировать высказывания естественного языка с теоретико-множественной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория множеств» представляет собой дисциплину обязательной части образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Тема 1. Функциональный подход к языку*	*Множества и кортежи. Декартово произведение. Теоретико-множественная трактовка свойств и отношений. Свойства двухместных отношений. Понятие функции. Способы задания функций. Теория семантических категорий.*
2	*Тема 2. Понятие множества. Способы задания множеств*	*Множество как первичное неопределяемое понятие в теории множеств. Понятие элемента множества. Понятие подмножества произвольного множества. Пустые множества. Определение Г. Кантора. Способы задания множеств: перечислительно, алгоритмически, через характеристическое свойство.*
3	*Тема 3. Отношения между множествами. Операции на множествах*	*Понятие пересекающихся и непересекающихся множеств. Понятие подмножества произвольного множества: собственные и несобственные подмножества. Пустое множество как подмножество всякого множества. Понятие универсального множества. Отношения между множествами. Операции на множествах: пересечение, объединение, разность, симметрическая разность, дополнение до универсального множества. Свойства операций.*
4	*Тема 4. Взаимно-однозначные и другие соотношения множеств*	*Понятие соответствия в теории множеств. Область отправления и область прибытия. Соотношения множеств.*
5	*Тема 5. Алгебра логики. Основные законы и равносильные преобразования.*	*Общие сведения об алгебре логики. Понятие алгебраической системы. Понятие функции алгебры логики. Основные законы алгебры логики. Принцип равносильных преобразований: понятие подформулы, принцип замены равносильных, цепи равносильностей.*
6	*Тема 6. Алгебра логики. Конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы.*	*Проблема разрешимости. Понятие литеры, элементарной дизъюнкции и элементарной конъюнкции. Определения дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы. Процедура приведения к ДНФ и КНФ.*
7	*Тема 7. Алгебра логики. Совершенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы*	*Понятие базиса совершенной нормальной формы. Понятия полной элементарной конъюнкции и полной элементарной дизъюнкции по базису. Определения совершенных нормальных форм. Процедура построения СДНФ и СКНФ по таблице истинности.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Функциональный подход к языку

Множества и кортежи. Декартово произведение. Теоретико-множественная трактовка свойств и отношений. Свойства двухместных отношений. Понятие функции. Способы задания функций. Теория семантических категорий.

Тема 2. Понятие множества. Способы задания множеств

Множество как первичное неопределяемое понятие в теории множеств. Понятие элемента множества. Понятие подмножества произвольного множества. Пустые множества. Определение Г. Кантора. Способы задания множеств: перечислительно, алгоритмически, через характеристическое свойство.

Тема 3. Отношения между множествами. Операции на множествах

Понятие пересекающихся и непересекающихся множеств. Понятие подмножества произвольного множества: собственные и несобственные подмножества. Пустое множество как подмножество всякого множества. Понятие универсального множества. Отношения между множествами. Операции на множествах: пересечение, объединение, разность, симметрическая разность, дополнение до универсального множества. Свойства операций.

Тема 4. Взаимно-однозначные и другие соотношения множеств

Понятие соответствия в теории множеств. Область отправления и область прибытия. Соотношения множеств.

Тема 5. Алгебра логики. Основные законы и равносильные преобразования

Общие сведения об алгебре логики. Понятие алгебраической системы. Понятие функции алгебры логики. Основные законы алгебры логики. Принцип равносильных преобразований: понятие подформулы, принцип замены равносильных, цепи равносильностей.

Тема 6. Алгебра логики. Конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы

Проблема разрешимости. Понятие литеры, элементарной дизъюнкции и элементарной конъюнкции. Определения дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы. Процедура приведения к ДНФ и КНФ.

Тема 7. Алгебра логики. Совершенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы

Понятие базиса совершенной нормальной формы. Понятия полной элементарной конъюнкции и полной элементарной дизъюнкции по базису. Определения совершенных нормальных форм. Процедура построения СДНФ и СКНФ по таблице истинности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Функциональный подход к языку	1. Множества и кортежи. 2. Декартово произведение множеств. 3. Теоретико-множественная трактовка свойств и отношений. 4. Теория семантических категорий.
2	Тема 2. Понятие множества. Способы задания множеств	1. Множество, его элементы и подмножества. 2. Способы задания множеств:

		перечислительно, алгоритмически, через характеристическое свойство.
3	Тема 3. Отношения между множествами. Операции на множествах	1. Понятие подмножества произвольного множества: собственные и несобственные подмножества. 2. Понятие универсального множества. 3. Отношения между множествами. 4. Операции на множествах: пересечение, объединение, разность, симметрическая разность, дополнение до универсального множества. Свойства операций.
4	Тема 4. Взаимно-однозначные и другие соотношения множеств	1. Понятие соответствия в теории множеств. 2. Область отправления и область прибытия. Соотношения множеств.
5	Тема 5. Алгебра логики. Основные законы и равносильные преобразования.	1. Исторический очерк развития алгебры логики. 2. Понятие функции алгебры логики. 3. Основные законы алгебры логики. 4. Принцип равносильных преобразований: понятие подформулы, принцип замены равносильных, цепи равносильностей.
6	Тема 6. Алгебра логики. Конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы.	1. Проблема разрешимости и логического следования. 2. Понятие литеры, элементарной дизъюнкции и элементарной конъюнкции. 3. Определения дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы. 4. Процедура приведения к ДНФ и КНФ.
7	Тема 7. Алгебра логики. Совершенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы	1. Понятие базиса совершенной нормальной формы. 2. Понятия полной элементарной конъюнкции и полной элементарной дизъюнкции по базису. 3. Определения совершенных нормальных форм. 4. Процедура построения СДНФ и СКНФ по таблице истинности.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Функциональный подход к языку	Выпишите различные определения понятия «множество» и сопоставьте их. Выделите отличительные признаки всякого множества. Приведите примеры произвольных множеств. Выпишите различные определения понятия «кортеж» и сопоставьте их. Выделите отличительные признаки кортежей. Подумайте, являются ли кортежи частным случаем множеств? Приведите примеры кортежей. Выпишите формальное определение декартового произведения двух множеств. Приведите примеры последнего. Выпишите формальное определение декартового произведения n множеств. Сопоставьте трактовки признаков (свойств и отношений) в логике и теории множеств. Приведите примеры экстенсиональной и интенсиональной трактовки произвольных свойств и отношений.
2	Тема 2. Понятие множества. Способы задания множеств.	Попробуйте дать определение понятию «множество». Выделите отличительные признаки всякого множества и подкрепите примером. Подумайте, каким способом можно задать конечное и бесконечное множество. Подумайте, зависят ли средства задания множеств от количества элементов данного множества? А от качества элементов данного множества? Задайте конечное множество алгоритмически, а бесконечное множество перечислительно. Подумайте, какие выводы можно сделать из последней процедуры.
3	Тема 3. Отношения между множествами. Операции на множествах.	Попробуйте найти пример такого множества, которое бы являлось подмножеством другого множества. Попробуйте далее найти пример такого множества, которое бы являлось своим собственным элементом. Приведите наглядную демонстрацию (круги Эйлера) всех возможных отношений между множествами. Изобразите наглядно все возможные операции над множествами (круги Эйлера + штриховка). Выведите свойства операций.
4	Тема 4. Взаимно-однозначные и другие соотношения множеств.	Дайте определение элемента множества. Приведите примеры элементов произвольных множеств. Задайте перечислительно два произвольных множества и установите между элементами этих двух все возможные отношения. Изобразите установленные отношения при помощи кругов Эйлера/диаграмм Венна.
5	Тема 5. Алгебра логики. Основные законы и равносильные преобразования.	Подумайте, в чем логический смысл возможности равносильных преобразований? Сформулируйте понятие функционально полной системы

		пропозициональных связок. Дайте определение принципу экстенсиональности в логике. Продемонстрируйте наглядно принцип замены равного равным в алгебре логики.
6	Тема 6. Алгебра логики. Конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы.	Сформулируйте проблемы логического следования и разрешимости в логике. Выпишите формальное определение конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных форм. Подумайте, существует ли для каждой формулы *A* алгебры логики такая формула *B,* что *B* находится в ДНФ или КНФ и *A=B?*
7	Тема 7. Алгебра логики. Совершенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы.	Выпишите формальное определение совершенных конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных форм. воспроизведите признаки совершенства данных форм. составьте таблицу истинности для произвольной формулы и найдите по ней СДНФ и СКНФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Функциональный подход к языку	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос
Тема 2. Понятие множества. Способы задания множеств	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 3. Отношения между множествами. Операции на множествах	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Взаимно-однозначные и другие соотношения множеств	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Алгебра логики. Основные законы и равносильные преобразования.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос
Тема 6. Алгебра логики. Конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, контрольная работа по решению элементарных задач по наивной теории множеств и алгебры

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
формы.		множеств
Тема 7. Алгебра логики. Совершенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Опрос, контрольная работа по решению элементарных задач по наивной теории множеств и алгебры множеств

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Функциональный подход к языку»

1. Какие из равенств верны для любых множеств A, D, C?:
   a) $(A \cap B) \cup C = (A \cup C) \cap (B \cup C)$;
   b) $(A \cup B) \cap C = (A \cap C) \cup (B \cap C)$;
   c) $(A \cup B) \setminus C = (A \setminus C) \cup B$;
   d) $(A \cap B) \setminus C = (A \setminus C) \cap B$;
   e) $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$;
   f) $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$;
2. Какие из следующих утверждений верны для всех множеств?
   а) Если $A \notin B$ и $B \notin C$, то $A \notin C$.
   б) Если $A \neq B$ и $B \neq C$, то $A \neq C$.
   в) Если $A \in B$ и неверно, что $B \subset C$, то $A \notin C$.
   г) Если и $A \subseteq B$ и $B \subset C$, то неверно, что $C \subset A$.
   д) Если $A \subset B$ и $B \in C$, то $A \notin C$.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие множества. Принципы канторовской интуитивной теории множеств. Основные операции над множествами, свойства этих операций. Формулы двойственности. Алгебра множеств.
2. Число элементов множеств. Мощность множества. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между двумя множествами. Сравнение мощностей. Теорема Кантора-Бренштейна.
3. Декартово произведение. Понятие кортежа и *n*-ки. Отношения на множествах. Функции.
4. Порядок. Понятие изоморфизма. Частично упорядоченные множества, линейно упорядоченные множества, строго упорядоченные множества, фундированные множества и понятие вполне упорядоченного множества.
5. Счетные и несчетные множества. Диагональный метод Г. Кантора. Счетность множества рациональных чисел. Множества мощности континуум.
6. Теорема Кантора. Гипотеза континуума.

7. Аксиома свертывания. Парадоксы теории множеств. Аксиома выбора и теорема о вполне упорядоченности множеств.
8. Понятие об аксиоматических системах теории множеств как способа преодоления парадоксов. Аксиоматические системы теории множеств: Теория типов Бертрана Рассела.
9. Понятие об аксиоматических системах теории множеств как способа преодоления парадоксов. Аксиоматические системы теории множеств: система ZF.
10. Понятие решетки и Булевой алгебры.
11. Алгебра логики как содержательная логическая система. Логические связки как операции. Понятие тавтологии, противоречия, выполнимой формулы.
12. Унарные и бинарные логические операции. Таблицы истинности для них.
13. Основные законы алгебры логики.
14. Понятие равносильного преобразования. Примеры равносильных преобразований.
15. Представление произвольной функции алгебры логики в виде произвольной формулы алгебры логики.
16. Дизъюнктивная нормальная форма. Теорема о существовании ДНФ для произвольной формулы АЛ. Процедуры приведения формул АЛ к ДНФ.
17. Конъюнктивная нормальная форма. Теорема о существовании КНФ для произвольной формулы АЛ. Процедуры приведения формул АЛ к КНФ.
18. Совершенные нормальные формы в алгебре логики. Построение СДНФ по таблицам истинности (описание процедуры и примеры). Установление отношения логического следования при помощи СДНФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. *Телешева Л.А., Шадрина Н.Н.* Теория множеств. Комбинаторика: учебно-методическое пособие. Изд. Бурятского государственного университета, 2021.
2. *Бакланова Г.А.* Математика: элементы теории множеств: учебно-методическое пособие. Изд. Алтайского государственного педагогического университета, 2021
3. *Бочаров В.А., Маркин В.И.* Основы логики. М.: Инфра-М, 2022.

Дополнительная литература

1. *Верещагин Н. К., Шень А.* Лекции по математической логике и теории алгоритмов: в 3-х ч. Ч. 1. Начала теории множеств; Ч. 2. Языки и исчисления; Ч. 3. Вычислимые функции. М.: МЦНМО, 2017.
2. *Виленкин Н.Я.* Комбинаторика. М.: МЦНМО, 2019.
3. *Виленкин Н.Я.* Рассказы о множествах. М.: МЦНМО, 2019.
4. *Непейвода Н.Н.* Прикладная логика. М.: Директ-Медиа, 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория семьи и семейного воспитания»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., к.пед.н.. доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель ученого совета доктор педагогических наук, профессор	Бударина Анна Олеговна
Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
Руководитель ОП	Сироткин Станислав Олегович

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины – формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.	УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	**Знать**: основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи). **Уметь**: аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи; формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни. **Владеть**: навыками профессиональной коммуникации (устной и/ или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с	**Знать:** этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений; социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи, воспитывающей ребенка с

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	инвалидностью или ОВЗ. **Уметь:** анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма. **Владеть:** навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений.
2	Психологические характеристики семьи	Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее

		особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3	Нравственно-психологические основы семьи	Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания	До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.
5	Семья с «особым» ребенком	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).
3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).

2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.

3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации…»).

4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).

5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Семья как культурно-исторический феномен	УК-1.10	Тестовые задания
Психологические характеристики семьи	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Нравственно-психологические основы семьи Детско-родительские отношения	УК-1.10	Устный опрос (участие в дискуссии)
Стили семейного воспитания	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Семья с «особым» ребенком	УК-1.22	Изготовление и публичная защита буклета

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

1) жизненный план семьи
2) жизненный сценарий семьи
3) жизненный цикл семьи
4) жизненная история семьи

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Кого называют сиблингами?

1) двоюродных братьев
2) братьев и сестер
3) сводных детей
4) приемных детей

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прародители, двоюродные братья и сестры

2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга

3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прародители и дети

4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

1) гипопротекция
2) гиперпротекция
3) эмоциональное отвержение
4) повышенная моральная ответственность

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

1) гипопротекция
2) потворствующая гиперпротекция
3) эмоциональное отвержение
4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

1) гипопротекция
2) потворствующая гиперпротекция
3) эмоциональное отвержение
4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

1) авторитетным
2) авторитарным
3) либеральным
4) индифферентным

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Стиль поведения родителей		Характеристики	
А	Авторитетный	1	Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Б	Авторитарный	2	Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком
В	Либеральный	3	Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Г	Индифферентный	4	Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Действенная любовь	1	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»
Б	Отстраненная любовь	2	«Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»

В	Действенная жалость	3	«Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»
Г	Любовь по типу снисходительного отстранения	4	«Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Отвержение	1	«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
Б	Презрение	2	«Я не хочу иметь дела с этим негодяем»
В	Преследование	3	«Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
Г	Отказ	4	«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

8.2.2. Типовые кейсы

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/ и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900609. – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912092. – Режим доступа: по подписке.

3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145363. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232546. – Режим доступа: по подписке.

2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России: монография / Л.О. Володина. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236113. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектами в гуманитарной сфере»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент И.О. Дементьев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Управление проектами в гуманитарной сфере».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины (модуля) «Управление проектами в гуманитарной сфере»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины — подготовка бакалавров философии, способных участвовать в решении проблем современного общества.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Умение вырабатывать и использовать собственную позицию в отношении общественных проблем и путей их решения. Владение основами правовых знаний. Владение навыками разработки проектной документации, ведения деловой переписки. Владение навыками управления проектами
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	Знание характера и специфики проблем современного общества. Знание основных подходов и методов к решению общественных проблем. Знание актуальных и дискуссионных вопросов современного социогуманитарного знания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в гуманитарной сфере» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Изучение данной дисциплины позволит студентам сформировать навыки проектирования, повысить общекультурный уровень, приобрести компетенции, необходимые для полноценной самореализации на рынке труда.

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7-м семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в управление проектами.

Комплексная цель темы — сформировать общее представление о понятии «проект» и принципах управления проектами.

Краткое изложение программного материала

Место дисциплины «Управление проектами в гуманитарной сфере» в структуре бакалавриата по философии. Предмет и задачи курса. Вопрос об «актуальности» и «современности» гуманитарных проблем. Место и роль управления проектами в образовании и науке.

Проектный менеджмент в контексте западной науки и практики. Проекты в советской и постсоветской экономике и практике. Программно-целевой подход в образовании и науке. Приоритетные национальные проекты – попытка решения общенациональных задач проектными средствами. Отличия проектной деятельности от текущей. Достоинства и недостатки проектного подхода.

Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании.

Комплексная цель темы — сформировать общее представление о проектной деятельности в гуманитарной сфере (в сфере науки и образования).

Краткое изложение программного материала

Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Проект как метод обучения. Характеристика и классификация проектов. Классификация проектов: образовательные, научные, социальные, коммерческие проекты; инновационные и инвестиционные проекты; мега-, мульти-, микропроекты. Понятия «образовательный проект» и «научный проект». Учебные проекты. Жизненный цикл проекта. Управление ресурсами – залог успешности проектной деятельности. Управление рисками. Инициирование проекта. Идентификация проблемы. Учёт потребностей целевой группы. Обоснование актуальности проекта. Целеполагание. Академическая и общественная значимость проектной деятельности в науке и образовании.

Тема 3. Источники ресурсов для реализации научных проектов.

Комплексная цель темы — сформировать общее представление об источниках ресурсов для реализации научных проектов в гуманитарной сфере.

Краткое изложение программного материала

Источники ресурсов для реализации академических и социальных проектов. Средства целевых программ, региональные и муниципальные источники. Грантовая система поддержки науки в РФ. Российский гуманитарный научный фонд. Поддержка науки и образования за счёт средств ЕС, международных программ. «Второй сектор» – средства бизнеса как источник ресурсов для реализации проектов. «Третий сектор» – благотворительные фонды как источник ресурсов.

Тема 4. Правовые и этические аспекты проектной деятельности.

Комплексная цель темы — сформировать общее представление о правовых и этических аспектах проектной деятельности.

Краткое изложение программного материала

Правовые аспекты реализации исследовательских проектов: российское законодательство об охране авторских прав, о защите персональных данных, иные правовые аспекты научной работы. Механизмы защиты авторских прав.

Национальный стандарт по управлению проектами.

Понятие «плагиат». Научная этика в России и за рубежом. Этический кодекс учёного. Моральная и юридическая ответственность авторов исследовательских проектов.

Тема 5. Социально-психологические аспекты управления проектами.

Комплексная цель темы — сформировать общее представление о социально-психологических аспектах управления проектами.

Краткое изложение программного материала

Организация проектной команды. Роль руководителя проекта. Требования к персоналу. Подбор рабочей группы. Эффективное управление сотрудниками. Управление проектом за пределами функциональных границ организации. Эволюция рабочей группы. Трудности в работе команды и пути их преодоления. Поддержание сплочённости рабочей группы. Разрешение конфликтов в коллективе.

Тема 6. Проекты как способ решения проблем современного общества.

Комплексная цель темы — выработать навыки разработки и презентации проектов.

Краткое изложение программного материала

Проблемы современного общества (глобальные, национальные, региональные и местные). Проектная деятельность как способ решения проблем социума. Практические аспекты разработки и реализации проектов. От постановки проблемы и целеполагания к выбору методов и способов оценки эффективности проекта. Качественные и количественные результаты. Рыночная и общественная востребованность результатов научных и образовательных проектов. Способы распространения результатов проектов. Использование современных информационных технологий как средство повышения результативности проектов. Постпроектная перспектива. Бюджет проекта. Принципы бюджетирования. Виды расходов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы Интернета
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Введение в проектную деятельность	Познакомиться с понятием «проект» в учебной литературе, сформулировать собственную дефиницию по правилам формальной логики	Учебная литература, онлайн-ресурсы
Проектная деятельность в науке и образовании	Обоснование актуальности проекта: предложить обоснование проекта по гуманитарной тематике, формулировку темы	Учебная литература, онлайн-ресурсы
Источники ресурсов для реализации проектов	Подготовить справку о трех источниках ресурсов для научных и образовательных проектов (из первого, второго, третьего секторов), в том числе одного иностранного	Интернет-ресурсы
Правовые и этические аспекты проектной деятельности	Изучить стандарты профессиональной деятельности американских историков и разработать свой вариант	Стандарты профессиональной деятельности (Американская историческая ассоциация). URL: http://gefter.ru/archive/9373
Социально-психологические аспекты управления проектами	Сформулировать требования к квалификации сотрудников проекта: 1) организация международной конференции по рецепции философии Канта в Восточной Европе; 2) организация летней школы по неокантианству (на английском языке); 3) поиск источников и литературы по теме «Кантоведение в Пруссии», подготовка выставки и публикации по этой тематике; 4) устно-историческое исследование по истории университетского образования в Калининградской области: интервьюирование,	Учебная литература

	оцифровка полученных материалов; 5) создание сайта по истории журнала «Кантовский сборник»	
Проекты как способ решения проблем современного общества	Подготовить полный проект с бюджетом по решению выбранной социальной проблемы Подготовить рецензию (отзыв) на проект однокурсника	Список литературы по курсу; работы однокурсников

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В учебном плане по дисциплине «Управление проектами в гуманитарной сфере» значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению тем курса;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы.

Самостоятельная работа является основной частью учебного процесса. Основной формой самостоятельной работы студентов выступают изучение и конспектирование ответов на контрольные вопросы, а также подготовка проекта.

Цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить студентов пользоваться приобретенными знаниями на практике, логично формулировать свои мысли. При работе с предлагаемыми заданиями студент должен подобрать нормативный и

теоретический материал, провести сравнительный анализ, и сформулировать собственные выводы и предложения. Помимо литературы, предусмотренной учебной программой, необходимо также уметь самостоятельно подбирать литературу. У каждого студента может быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям, куда вносятся необходимые записи, выполняются практические задания, решаются задачи.

Заключительным этапом изучения дисциплины «Управление проектами в гуманитарной сфере» является *подготовка к зачёту*.

Ответы на зачёте должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выражать свои мысли.

Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа

Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании

План

1. Идентификация проблемы.
2. Целеполагание.
3. Основные разделы проекта.
4. Бюджет проекта.

Методические рекомендации

В ходе занятия студенты разрабатывают отдельные элементы проекта. В ходе работы над первым вопросом необходимо научиться чётко формулировать проблему как несоответствие между желательным и реальным состоянием какой-либо системы. Это несоответствие может носить статический или динамический характер: в первом случае автор проекта констатирует низкий уровень или неудовлетворительное состояние объекта проектной деятельности; во втором – сокращение положительных характеристик или рост отрицательных характеристик объекта. В ходе групповой работы студентам необходимо сформулировать проблемы своих будущих проектов.

Описание проблемы должно быть простым и чётким, но обоснованным и убедительным. Проект должен быть вписан в определённый контекст. Описание контекста лучше всего поддержать описанием результатов недавних исследований и реализованных проектов, свидетельствами экспертов и специалистов, работающих в данной области. Нужно убедить донора в том, что существует реальная потребность в решении проблемы, а ваш проект учитывает уроки, извлечённые из прошлого опыта коллег. Наиболее обоснованной выглядит та заявка, в которой авторы, описывая проблему, опираются на информацию из четырёх видов источников:

Обобщённые и почти объективные (с поправкой на специфику материала) данные – это статистические данные, которые могут быть вами привлечены для того, чтобы обратить внимание на актуальность проблемы. Например, автор проекта показывает, как возросла легальная миграция в Калининградскую область за последние пять лет: это ясно сигнализирует читателю о степени актуальности проблемы. Если число мигрантов возрастает, это неизбежно влияет, к примеру, на состояние рынка труда или настроения обывателей. Невозможно не учитывать эти тенденции при реализации социальной политики. Полезно использовать статданные, которые размещаются для общего сведения уполномоченными государственными органами.

Другой вид «объективных» данных – результаты контент-анализа (анализа содержания) публикаций в средствах массовой информации. Например, изучив содержание различных текстов в газетах и на интернет-порталах, теле- и

радиоматериалов, автор проекта приходит к выводу о том, какой образ мигранта доминирует в региональных публикациях. У этих публикаций есть авторы со своими персональными взглядами, но общие для них тенденции носят практически объективный характер, поскольку масс-медиа обычно отражают общественное мнение.

Субъективными данными автора проекта снабжают два других источника информации. Во-первых, это результаты выявления потребностей целевой группы. Например, целевая группа проекта – мигранты; нужно найти способ определения их потребностей – это может быть опрос в аэропорту или анкетирование мигрантов в отделениях миграционной службы. Здесь очень многое зависит от постановки вопроса, желания получить достоверную информацию, готовности целевой группы к сотрудничеству. Естественно, не все целевые группы осознают свои потребности (например, малолетние дети или пациенты психиатрических клиник). Даже те, кто осознают, в силу профессиональной деформации или недостатка жизненного опыта могут не вполне адекватно представлять их себе. Для того чтобы опираться не только на такое, возможно, искажённое видение, существует другой путь – выявление мнений экспертов. В приведённом примере это могут быть сотрудники миграционной службы, правозащитной организации или национально-культурной автономии. Их профессиональный взгляд дополняет обобщённое мнение мигрантов и позволяет увидеть картину целиком.

Если автор проекта изучил статистические данные, проанализировал материалы СМИ, опросил представителей целевой группы и познакомился с мнением экспертов по выбранной проблеме, можно считать, что он готов к выработке решения для обозначенной проблемы.

Второй вопрос предполагает разработку цели и задач проекта. В рамках групповой работы студенты формулируют цель и задачи проекта, подвергают их перекрёстному обсуждению и корректировке.

После того, как проблема обозначена, необходимо чётко описать, чего автор проекта хочет достичь в ходе его реализации проекта. Цель – это предельно возможный результат, который не всегда, кстати, достижим в рамках одного действия. Задачи, напротив, основаны на вполне реалистичных ожиданиях относительно конкретных, измеримых результатов проекта. Чётко обозначенные задачи составляют основу для последующей оценки результатов. Они обязательно должны быть измеримы и определены во времени. Реализация поставленных задач будет лишь этапом в процессе достижения указанной цели.

Нужно вспомнить, что целеполагание предполагает соотнесение с какой-либо системой ценностей; формулировки задач могут быть независимыми от ценностей, представлять собой простые направления деятельности или даже конкретные действия. В крупных проектах выделяют стратегическую цель (она связана с отсроченным во времени системным изменением ситуации) и тактические цели. Например, стратегическая цель: повышение качества образования в регионе; тактическая цель: создание условий для широкого участия общественности в управлении системой образования в Калининградской области; задачи: обучение школьных управляющих; создание консультационной службы по вопросам общественно-государственного соуправления; мониторинг уровня общественного участия в управлении системой образования; разработка модельного законопроекта об общественном участии и т. п.

Формулировки целей должны быть грамотными, потому что от правильного целеполагания зависит успех всей деятельности. Неверно формулировать цели, например, так: «создание центра подготовки к ЕГЭ для детей с ограниченными возможностями здоровья» (создание учреждения – это задача) или «развитие гражданского общества» (развитие – слишком общее определение для проектной деятельности). Тривиальными, но более корректными формулировками будут, например, такие: «создание условий для обеспечения доступа к образованию детям с ограниченными возможностями» или «повышение эффективности деятельности институтов гражданского общества».

При ответе на третий вопрос занятия студенты очерчивают контуры будущего проекта – обозначают основные его разделы (план действий, результаты, способы оценки результативности, постпроектная перспектива). В ходе работы над этим вопросом студентам предстоит определить ответственных лиц, сроки реализации, особые условия для осуществления проекта.

Автор проекта должен отдавать себе отчёт в том, какими методами он пользуется при реализации проекта, а также в какие сроки осуществляются мероприятия проекта. Должен быть представлен план действий по реализации поставленных задач в конкретные сроки. Для научного или образовательного проекта важно обосновать выбор той или иной методики. Если предполагается работа с представителями целевой группы, должен быть обоснован принцип отбора участников мероприятий. Если запланирована работа добровольцев, нужно показать, как будет поддерживаться их мотивация. График реализации проекта должен содержать информацию о наиболее приемлемых сроках начала и окончания всех его этапов, мероприятий. Для бюджетных учреждений существует возможное ограничение по времени, которое следует учитывать – оно обусловлено необходимостью проведения конкурсных процедур (котировок, торгов, аукционов). Те временные рамки, в которых нужно провести конкурс на размещение заказа, должны быть учтены при планировании проекта.

Кроме того, проект предполагает характеристику ожидаемых результатов. Здесь нужно показать, на какие конкретные результаты рассчитывает автор проекта. Распространённая ошибка состоит в том, что результаты дублируют задачи или мероприятия. Например, у вас есть такая задача: «обучение руководителей школьных музеев основам музейной педагогики». Мероприятия: проведение трёх тренингов для таких руководителей; организация консультирования (сопровождения) участников семинаров по вопросам музейной педагогики. Результаты: проведено три двухдневных тренинга для более чем 90 человек; проконсультировано по вопросам музейной педагогики не менее 50 человек.

Важно, чтобы были представлены и количественные, и качественные показатели результативности. Количественные показатели позволяют описать все выполненные действия в количественном выражении. Качественные показатели характеризуют такие изменения, которые нельзя исчислить; например, создание в школе дружественной среды к детям мигрантов. Этот результат не поддаётся регистрации в отличие от количественных результатов; чтобы его подтвердить, нужно заключение экспертов или мнения представителей целевой группы.

Наконец, необходимо охарактеризовать критерии и процедуру оценки эффективности проекта. Здесь нужно отметить, как и на основе каких данных анализируется успешность реализации проекта. Это достаточно важная часть описания проекта, потому что как раз она демонстрирует, что автор проекта осознаёт ту ответственность, которую несёт за предоставляемые ему средства. Нормальная практика – проводить анкетирование участников ваших мероприятий или опрос населения (целевой группы).

Студентам необходимо обсудить в группах соответствующие разделы проекта, а затем вынести один вариант на общее обсуждение.

Последний вопрос представляет собой знакомство с практикой бюджетирования. В бюджете указываются все необходимые затраты на реализацию проекта. При его написании лучше всего быть максимально честным и реалистичным. Бюджет должен быть достаточно детализирован и учитывать весь спектр потребностей и проблем, которые могут возникнуть. Нужно предвидеть все расходы заранее, так как получить дополнительное финансирование под тот же проект из одного источника маловероятно. Нужно учесть, что доноры обычно хорошо разбираются в оценке затрат. Поэтому не стоит ни завышать, ни занижать расходы. Обязательно нужно указывать дополнительные источники финансирования, возможную партнёрскую помощь в стоимостном выражении

и свои внутренние ресурсы, используемые при реализации проекта. Это, с одной стороны, покажет, что существуют организации, уже поверившие в целесообразность этого проекта, с другой – продемонстрирует, что для достижения заявленных целей автор проекта готов задействовать свои собственные возможности. Последнее, кстати, является своеобразным гарантом того, что предоставляемые средства будут максимально эффективно использоваться.

Обычно расходы группируются по статьям. Это могут быть разные схемы (здесь надо ориентироваться на требования донора), но основные статьи таковы:

1. Расходы на оборудование (приобретаемое или арендуемое).

2. Административные расходы (всё, что требуется для текущего обслуживания проекта: оплата услуг связи и банковских услуг, коммунальные платежи и оплата аренды офисного помещения и т. д.).

3. Индивидуальная финансовая поддержка (оплата труда или выплата вознаграждений по гражданско-правовым договорам лицам, работавшим в проекте или выполнявшим в интересах проекта какие-то подрядные работы).

4. Расходы на мероприятия (широкий спектр расходов: оплата полиграфических услуг, проживания и питания участников мероприятий, разработки веб-сайта и т. п.).

Некоторые доноры разрешают включать в бюджет так называемые непредвиденные расходы (5–10% от общего бюджета). Они могут пригодиться исполнителю проекта уже во время реализации проектных мероприятий, когда выяснится, что какие-либо расходы не были предусмотрены (например, иностранным участникам неожиданно пришлось возместить визовые расходы).

Студенты готовят свои варианты бюджетов проектов (роспись затрат) и обмениваются ими в группах. В ходе работы в минигруппах бюджетные показатели уточняются, формируется итоговый бюджет будущего проекта.

Список литературы

Кук Х. С., Тейт К. Управление проектами: учебник. М., 2007.

Культурные проекты: привлечение ресурсов : метод. пособие / Ю.Ю. Бардун, И.О. Дементьев, М.В. Сергеев, Л.В. Сыроватко, В.А. Чалый. Калининград, 2001.

Мартин П., Тейт К. Управление проектами. М.; СПб.; Н. Новгород, 2006.

Романова М. В. Управление проектами: учеб. пособие. М., 2007.

Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для вузов / под ред. М. Л. Разу. М., 2006.

Харрингтон Дж., Макнеллис Т. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами. М., 2007.

Мартин П., Тейт К. Управление проектами. М.; СПб.; Н. Новгород, 2006.

Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов

План

1. Презентация грантового конкурса.
2. Резюме руководителя проекта.

Методические рекомендации

Для подготовки к этому занятию студент осуществляет самостоятельно поиск информации о действующих фондах и конкурсах для поддержки науки и образования в форме грантов и стипендий. Нужно заранее подготовить собственную базу данных об источниках ресурсов. На занятие выносятся презентации заранее распределённых между докладчиками конкретных грантовых конкурсов: один студент представляет конкурс Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), второй – Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), третий – Фонда «Русский мир» и т. д. Во время презентации нужно указать учредителя конкурса, предъявить миссию учредителя,

охарактеризовать цели и задачи, требования к участникам, объём грантового фонда, процедурные требования и т. д. Студенты могут задавать вопросы для уточнения различных пунктов положений о конкурсах. По итогам занятия у участников обсуждения должно сформироваться чёткое представление об общих принципах и особенностях проведения грантовых или стипендиальных конкурсов для поддержки проектов в сфере науки и образования в Российской Федерации.

Второе задание, выполнение которого обязательно до занятия, – составить резюме руководителя проекта. Рано или поздно студенту придётся выступать руководителем проекта или членом проектного коллектива. Для этого необходимо овладеть основными приёмами составления резюме (CV), которое обычно включается в проектные заявки.

Резюме составляется на русском языке с соблюдением общих и специальных требований к резюме. С общими требованиями студенты могут познакомиться самостоятельно, используя различные интернет-источники. Основные требования касаются стиля (краткость; конкретность; честность; обезличенность формулировок), характера информации (предпочтение позитивной информации негативной; сконцентрированность на конкретных достижениях), формы изложения (небольшой объём, читабельность). Резюме не должно описывать весь трудовой путь, характеристику физических данных и т. п.

На основе соблюдения этих требований студенты готовят свои резюме, которые обсуждаются и корректируются в ходе совместной работы на занятии.

Список литературы

Сайты фондов:

РГНФ – www.rfh.ru

РФФИ – www.rfbr.ru

Фонд «Русский мир» – http://www.russkiymir.ru

Институт проблем гражданского общества – www.inpgo.ru

Фонд некоммерческих программ «Династия» – www.dynastyfdn.com

Благотворительный фонд В. Потанина – www.fondpotanin.ru/

Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ» (грантовая программа в Калининградской области) – www.lukoil-kmn.com

Немецкая служба академических обменов – http://www.daad.de

Пример рекомендаций по составлению резюме и образцов резюме: http://www.mem.com.ru/

Тема 4. Правовые и этические аспекты проектной деятельности

План

1. Государственный стандарт по управлению проектами.
2. Модельный этический кодекс учёного в России.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу студентам надлежит познакомиться с действующим ГОСТ Р 54869-2011 на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. В ходе работы на занятии нужно обсудить содержащиеся в стандарте требования к различным этапам проектной деятельности. Насколько они оправданны для научного и образовательного проекта? Есть какие-то специфические требования для научных и образовательных проектов, которыми следовало бы дополнить требования стандарта? В ходе группового обсуждения студенты уточняют требования государственного стандарта к проектному управлению, которые необходимо учитывать при разработке собственного проекта.

При работе по второму вопросу нужно представить разработанные самостоятельно студентами модельные этические кодексы российского учёного.

При разработке модельного кодекса нужно предусмотреть следующие аспекты:

- в преамбуле должны содержаться общие формулировки, определяющие цель кодекса, а также описание процедуры принятия кодекса;
- кодекс должен задавать стандарты этического поведения, регулировать принципы отношений с коллегами, с получателями услуг, с обществом и государством, со средствами массовой информации, с бизнесом, с неправительственными организациями, принципы отношения к профессии, требования к культуре речи и правила формального / неформального общения и т. п.;
- кодекс должен предусматривать процедуры несения ответственности нарушителями норм.

В качестве образцов можно познакомиться с кодексами этики социального работника и социального педагога (2003 г.), сотрудника органов внутренних дел (2008 г.), российского библиотекаря (2011 г.), судейской этики (2004 г.) и др.

На занятии предлагается к обсуждению один модельный кодекс, который дополняется и корректируется в ходе группового обсуждения.

Список литературы

ГОСТ Р 54869-2011: Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=2&month=6&year=2012&search=&id=179244

Кодекс этики социального работника и социального педагога: http://socpedagogika.narod.ru/Kodeks.html

Кодекс судейской этики: http://www.vkks.ru/ss_detale.php?id=22

Кодекс этики сотрудника органов внутренних дел: http://www.prof-police.ru/index.php/component/content/article/26-2008-09-29-13-43-50/153-2009-02-14-14-39-00.html

Кодекс этики российского библиотекаря: http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php

Тема 5. Социально-психологические аспекты управления проектами

1. Конфликты при реализации проектов.

Методические рекомендации

При подготовке к вопросу нужно познакомиться с литературой по конфликтологии, интернет-ресурсами по теме. В группах предстоит обсудить вопросы о том, какие конфликты могут быть наиболее типичными при реализации проектов в гуманитарной сфере, и каковы могут быть способы их решения.

Список литературы

Кук Х. С., Тейт К. Управление проектами: учебник. М., 2007.

Романова М. В. Управление проектами: учеб. пособие. М., 2007.

Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для вузов / под ред. М. Л. Разу. М., 2006.

Харрингтон Дж., Макнеллис Т. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами. М., 2007.

Вайсс Дж., Высоцки Р.К. Пять стадий управления проектом. URL: http://vernikov.ru/management/project-management/item/185-5-stadii-upravleniya-proektom.html#2-2-1

Тема 6. Проекты как способ решения проблем современного общества

Методические рекомендации

Занятие предваряет вступительное слово преподавателя о проблемах современного общества (глобальных, национальных, региональных, местных), специфике проектной деятельности в их решении. В ходе занятий происходит защита учебных проектов студентов по выбранным ими темам. Каждый студент готовит к занятию презентацию собственного проекта в области решения общественных проблем. Презентация должна содержать характеристику актуальности изучаемой научной проблемы, описание цели и задач исследования, выбранных методов и необходимых ресурсов, календарный план работы, характеристику результатов, способ оценки эффективности проекта, бюджет. В идеале проект должен включать как исследовательский, так и практический компонент: нужно описать условия реализации проекта, определить круг исполнителей, охарактеризовать их квалификацию, разъяснить форму презентации и использования результатов проекта.

Мультимедийная презентация к проекту должна быть на русском языке и отвечать требованиям доступности, рациональности организации материала, визуализации и т. п.

Заранее к каждому проекту готовится отзыв (рецензия), написанный кем-то из сокурсников.

В ходе занятий организуется обсуждение проекта: презентация, ответы на вопросы, выступление рецензента, ответы на замечания коллег.

В случае, если проект не принят в ходе группового обсуждения, автору предлагается представить в электронном виде его исправленный вариант для получения зачёта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС-3	Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Управлением проектами в гуманитарной сфере»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Введение в управление проектами	УК-3; ПК-3	- тестирование			устно письменно
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	УК-3; ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	УК-3; ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 4. Правовые и этические аспекты проектной деятельности	УК-3; ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 5. Социально-психологические аспекты управления проектами	УК-3; ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 6. Проекты как способ решения проблем современного общества	УК-3; ПК-3	- опрос на семинарском занятии - обсуждение проекта			устно письменно
Рубежный контроль	УК-3; ПК-3		тестирование		Письменно
Экзамен	УК-3; ПК-3			экзамен	Письменно

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели № Темы раздела дисциплины/модуля																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	1	12	2	2	3	3	4	4	5	56	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Формируемые компетенции																		
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКС-3		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС-3	Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы студентов (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах управления проектами. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления об источниках ресурсов для реализации проектов, правовых, этических и социально-психологических аспектах управления проектами, складываются первичные умения и навыки составления проектов. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – тема 6. На практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях процесса управления проектами, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций; демонстрируют умения формулировать проблемы, ставить цели и задачи, планировать деятельность по достижению целей и прогнозировать её результаты, составлять бюджет к проекту. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)	повышенный уровень освоения компетенции (хорошо)	высокий уровень освоения компетенции (отлично)
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Оценка «зачтено»		
	низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)	повышенный уровень освоения компетенции (хорошо)	высокий уровень освоения компетенции (отлично)
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- ориентируется в целом в российских нормативно-правовых актах, регулирующих проектную деятельность; - знает основные понятия и термины в области проектирования	- формулирует общественную проблему в терминах проектирования и с учётом требований и норм права; - составляет проект по известной (близкой своим интересам) теме; - планирует бюджет по образцу с применением правовых норм	- составляет проект по неизвестной (неблизкой своим интересам) теме; - умеет прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения выбранной самим или коллегой проблеме
ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает характер и специфику проблем современного общества в общем виде. Знает основные подходы и методы к решению общественных проблем, изложенные на лекциях. Знает актуальные и дискуссионные вопросы современного социогуманитарного знания, изложенные на лекциях.	Знает характер и специфику частных проблем современного общества. Знает основные подходы и методы к решению общественных проблем, изложенные на лекциях и продемонстрировал на практических занятиях умение их применять. Знает актуальные и дискуссионные вопросы современного социогуманитарного знания, изложенные на лекциях и обсуждал их на семинарах.	Знает характер и специфику частных проблем современного общества, предсказывает их развитие. Знает основные подходы и методы к решению общественных проблем, изложенные на лекциях и продемонстрировал на практических занятиях творческое умение их применять. Знает актуальные и дискуссионные вопросы современного социогуманитарного знания, изложенные на лекциях и творчески обсуждал их на семинарах.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС-3	Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания

Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков:	неограниченная протяженность во времени направленность на достижение конкретных целей обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; все перечисленные признаки	2
2	С точки зрения системного подхода проект — это:	документально оформленный план сооружения или иной конструкции группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей некоторая задача без определённых данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени процесс перехода из исходного состояния в конечное — результат при участии ряда ограничений и механизмов	2
3	Метод SWOT-анализ обеспечивает	оценку эффективности	3

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		реализованного проекта оценку потребностей целевой группы оценку внешней и внутренней среды проекта	
4	Какие существуют ограничения при реализации проекта?	культурологические логистические время нормативно-правовые финансовые все перечисленные	6
5	Необходимость в самостоятельной дисциплине «Управление проектами» возникла:	В США в 1930—1940-х гг. В России в 1990-х гг. В странах Запада с развитой рыночной экономикой в 1950-х гг. В Китае во время «культурной революции»	1
6	Основные причины появления (источники идей) проектов:	избыточные ресурсы удовлетворённый спрос реакция на политическое давление наличие нерешённой проблемы	4
7	Приоритетный национальный проект «Образование» — это:	минипроект макропроект мегапроект	3
8	Промежуток времени между моментом инициирования (появления идеи,	проект жизненный цикл проекта	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
	зарождения) проекта и моментом его завершения называется:	стадия развития проекта	
9	Какая последовательность фаз проекта верна:	предынвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная предынвестиционная, эксплуатационная, инвестиционная эксплуатационная, предынвестиционная, инвестиционная	1
10	Оценка постпроектной перспективы — это:	характеристика перспективы работы исполнителей в рамках проекта характеристика дальнейших действий исполнителей проекта после его окончания характеристика перспективы развития событий в случае, если проект не будет реализован	2
11	Благотворительные фонды в обществе относятся к:	первому сектору второму сектору третьему сектору	3
12	Автономные некоммерческие организации относятся к:	первому сектору второму сектору третьему сектору	3
13	Органы местного самоуправления относятся к:	первому сектору второму сектору	1

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		третьему сектору	
14	Процедура выделения финансирования, при которой участников конкурса определяет сам донор, называется:	открытый конкурс закрытый конкурс внеконкурсное финансирование	2
15	В сфере гуманитарных наук основной фонд, выделяющий гранты, — это:	Фонд Владимира Потанина РГНФ РФФИ	2
16	Авторское право регулируется:	административным правом гражданским правом уголовным правом	2
17	Что не является объектом авторского права:	изображение концепция литературное произведение	2
18	Национальный стандарт по управлению проектами утверждён:	Министерством образования и науки РФ Министерством экономического развития РФ Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии	3
19	Команда проекта – это:	совокупность всех заинтересованных в проекте лиц совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта персонал проекта	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		нет правильного ответа	
20	Окружающая среда проекта – это:	совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами	1
		совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах	
		совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую	
		Верно 1, 2 и 3	
		нет правильного ответа	
21	Руководитель проекта относится к:	активным непосредственным участникам	1
		пассивным участникам	
		пассивным непосредственным участникам	
		непосредственным участникам	
		пассивным косвенным участникам	
22	Инициатором проекта является:	субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта	1
		участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта	
		субъект, являющийся носителем	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		основной идеи проекта и инициативы по его реализации	
23	Задачи проекта — это:	характеристика миссии проекта конкретные действия по достижению цели проблемы, на решение которых направлен проект нет правильного ответа	2
24	Целевая группа проекта — это:	категория людей, в интересах которой реализуется проект группа экспертов, формулирующих цели проекта категория людей, цели которых состоят в реализации проекта	1
25	В качественном проекте должны быть указаны:	качественные результаты качественные и количественные результаты качественные, количественные и ожидаемые результаты	2
26	Софинансирование проекта — это:	сумма средств, привлечённых для реализации проекта из других источников совокупный объём финансовых средств, затрачиваемых на проект часть бюджета проекта, направляемая на обслуживание финансовых операций по проекту	1
27	Какие расходы не относятся к числу административных:	оплата банковских услуг коммунальные платежи выплата зарплаты администрации нет правильного ответа	3
28	Индивидуальная финансовая поддержка — это:	оплата труда или выплата вознаграждений по гражданско-правовым договорам лицам, работавшим в проекте только оплата труда физического лица только оплата услуг индивидуального предпринимателя	1

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
29	Необходимость уплатить налог на рекламу может возникнуть в случае:	получения пожертвования получения спонсорской помощи получения гранта во всех перечисленных случаях	2
30	Налоговые начисления возникают в случае:	начисления оплаты труда получения гранта от государственного фонда получения стипендии во всех перечисленных случаях	1

4.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4-м семестре является зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС-3	Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания

Вопросы к экзамену

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании. Специфика проектной деятельности в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта в образовании и науке.
5. Этапы разработки исследовательского проекта.
6. Идентификация проблемы.
7. Цель и задачи проекта в образовании и науке.
8. Результаты проекта, оценка результатов.
9. Бюджет проекта.
10. Научная и общественная актуальность исследовательского проекта.
11. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
12. Государственные программы поддержки проектов в гуманитарной сфере.
13. Внебюджетные источники для поддержки проектов в гуманитарной сфере.

14. Программы повышения квалификации, стажировок в российских и зарубежных вузах.
15. Правовые аспекты реализации управления проектами.
16. Этические аспекты реализации управления проектами.
17. Социально-психологические аспекты управления проектами.
18. Конфликты в управлении проектами и пути их разрешения.

Критерии оценивания знаний студента на экзамене, при выполнении заданий с оценкой

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100%	Отлично (уровень высокий)	- изложено правильное понимание вопросов, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи
60-79%	Хорошо (уровень продвинутый)	- показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая

		структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком
40-59%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	- обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - допущены неточности в ответе и при выполнении заданий, устранённые под руководством преподавателя, или допускаются 1-2 ошибки по существу вопросов - проявляются затруднения в определении существенных причинно-следственных связях - ответы недостаточно полные и недостаточно развернутые, или недостаточно логичные - в ответах отсутствуют выводы - речевое оформление требует поправок, коррекции
менее 40%	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала,

а с другой — показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля — тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачёт.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	вопросов к экзамену

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гонтарева И.В., Нижегородцев, Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. 379 с. ч.з.N5 (1)
2. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 415 с. УБ(9), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

Гранты в науке: накопленный потенциал и перспективы развития / науч. ред. А.Б. Петровский. М., 2014. 438 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011. 237 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: уч. пособие для вузов. 278 с. М., 2009. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011. 207 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

Кук Х. С., Тейт К. Управление проектами: учебник. М., 2007. 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

Мартин П., Тейт К. Управление проектами. М.; СПб.; Н. Новгород, 2006. 223 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N5(1), НА(1)

Поиск финансовых средств для общественной деятельности: хрестоматия/ под ред. В. Д. Нечаева. М., 2007. 147 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Романова М. В. Управление проектами: учеб. пособие. М., 2007. 253 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

Тихомирова О.Г. Управление проектом. М., 2013. 299 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

Управление проектами / под ред. М.Л. Разу. М., 2006. 759 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Харрингтон Дж., Макнеллис Т. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами. М., 2007. 229 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Великая Отечественная война: без срока давности»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н., к.и.н., доцент ОНК ИОиГН
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Суржикова Н.В. _____
Руководитель ОП	Сироткин С.О.. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Великая Отечественная война: без срока давности».

Цель дисциплины – воспитание у студентов общенационального патриотического сознания через: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне противодействие искажению исторических фактов, активное использование материалов просветительского проекта «Без срока давности». Реализация осуществляется через: интеграцию тематики в программы социально-гуманитарных дисциплин, разработку специальных учебных и внеклассных мероприятий, системную воспитательную работу в образовательных учреждениях

Задачи:

формирование объективного представления о событиях войны

развитие навыков критического анализа исторической информации

создание условий для личностного осмысления исторического наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать федеральные законы и образовательные стандарты, регулирующие сохранение исторической памяти. современные подходы к противодействию фальсификациям истории, международно-правовые аспекты признания геноцида советского народа. Уметь: разрабатывать учебные материалы на основе проекта «Без срока давности». Владеть навыками использования цифровых ресурсов (интерактивные карты, виртуальные музеи).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» представляет собой факультативную дисциплину блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов и их союзников Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников Международно-правовая оценка фактов геноцида. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.
2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Информационные Интернет -ресурсы для реализации проекта «Без срока

		давности». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. . Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.
3	Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания. Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков). Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на

оккупированных советских территориях

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Проект "Без срока давности" в первую очередь направлен на:
а) Изучение всех событий Второй мировой войны
б) Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения СССР
в) Исследование военных операций Красной Армии
г) Анализ международных договоров военного времени
Правильный ответ: б) Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения СССР

2. Какие преступления расследует проект "Без срока давности"?
а) Только военные преступления
б) Исключительно холокост
в) Преступления против мирного населения
г) Все нарушения международного права во время войны
Правильный ответ: в) Преступления против мирного населения

3. Основными источниками информации для проекта являются:
а) Только официальные военные документы
б) Архивные материалы и свидетельства очевидцев
в) Иностранные СМИ военного времени
г) Художественные произведения о войне
Правильный ответ: б) Архивные материалы и свидетельства очевидцев

4. Какой временной период охватывает проект?
а) 1939-1945 гг.
б) 1941-1945 гг.
в) 1941-1949 гг.
г) 1933-1945 гг.
Правильный ответ: б) 1941-1945 гг.

5. Какой правовой статус имеют расследуемые проектом преступления?
а) Преступления против человечности
б) Военные преступления
в) Геноцид советского народа
г) Все перечисленные варианты
Правильный ответ: г) Все перечисленные варианты

6. Какой документ стал основой для юридической квалификации преступлений?
а) Женевская конвенция
б) Устав Нюрнбергского трибунала
в) Гаагская конвенция
г) Все перечисленные
Правильный ответ: г) Все перечисленные

7. Какая форма работы НЕ используется в проекте?
а) Архивные исследования
б) Полевые экспедиции
в) Реставрация военной техники
г) Записи свидетельств очевидцев
Правильный ответ: в) Реставрация военной техники

8. Какой процент мирного населения СССР погиб в годы войны по данным проекта?
а) Около 5%
б) Около 10%
в) Около 15%
г) Более 20%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Каковы цели и задачи проекта «Без срока давности»? Как он связан с сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне?

Какие международные и российские правовые документы лежат в основе признания преступлений нацистов и их пособников как геноцида советского народа?

Какие виды архивных документов используются в проекте для доказательства преступлений нацистов? Приведите примеры.

Какую роль играют свидетельства очевидцев (устная история) в проекте? Какие методы используются для их сбора и верификации?

Какие основные виды преступлений против мирного населения СССР были выявлены в рамках проекта? Охарактеризуйте их.

Как проект «Без срока давности» исследует преступления нацистов в отдельных регионах СССР? Назовите несколько наиболее пострадавших областей.

Какие местные памятные места (мемориалы, захоронения) связаны с тематикой проекта? Как их можно использовать в образовательной работе?

Почему проект «Без срока давности» актуален сегодня? Как он помогает противодействовать фальсификации истории?

Какие формы образовательной и просветительской работы (уроки, выставки, проекты) можно организовать на основе материалов проекта? Приведите примеры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: [сборник документов] Калинингр. обл. историко-художеств. музей; редкол.: С. А. Якимов [и др.]; отв. сост.: В. В. Макогонова, Е. С. Манюк. Калининград: Страж Балтики, 2021.
Без срока давности. URL: https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/#rec270264836

Дополнительная литература

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	**Знать**: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:** Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических

		нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического раздела и в форме самостоятельной работы при освоении практического раздела дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного

		действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и

		условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики, оздоровительные фитнес технологии. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности

		самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной

		деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений (нормативов) ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Техника легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, техника высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжки, метания. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Техника бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег). Бег по пересеченной местности. Смешанные способы передвижений, способы преодоления препятствий в беге и ходьбе. Передвижения с предметами. Выполнение заданий на станциях методом круговой тренировки. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медбол) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики.

		Комплексы упражнений на гибкость и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения и примеры комплексов.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Принципы построения и примеры комплексов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемые виды самостоятельной работы студентов для освоения практического раздела дисциплины:

1. Составление комплексов упражнений оздоровительной направленности.
2. Составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности
3. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности.
4. Выполнение упражнений комплекса ВФСК ГТО.
5. Проведение самоконтроля с использованием функциональных проб и тестов физической подготовленности.
6. Выполнение испытаний комплекса ВФСК ГТО соответствующей ступени на знак отличия.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.
3.	Комплекс ВФСК ГТО - основа здорового образа жизни студента	Изучение техники выполнения упражнений комплекса ВФСК ГТО (обязательные испытания и испытания по выбору), тренировка упражнений комплекса ГТО и

		выполнение испытаний комплекса ГТО в возрастной ступени на знак отличия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Изучение техники выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. Составление конспекта комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.) 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – тоже влево	8 раз	Спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Спина прямая, амплитуда максимальная
3.	И.П. – стойка, руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.П. – О.С. 1 – выпад правой, руки на пояс 2 – И.П. 3 – тоже левой 4 – И.П.	8 раз	Спина прямая.
5.	И.т.д.		

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, совершенствуются двигательные навыки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное составление и выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной	УК 1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
подготовке студентов.		
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Методические основы самостоятельных занятий	УК 1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физическими упражнениями.		Конспект комплекса ОРУ для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания *(вопросы для самоконтроля)*

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…
   а) физическим воспитанием
   б) физическим развитием;
   в) физической культурой;
   г) обучение движениям;
   д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …
   а) олимпийский;
   б) адаптивный;
   в) массовый;
   г) профессиональный
   д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
   1) режим труда и отдыха;

2) организация сна;
3) режим питания;
4) организация двигательной активности;
5) выполнение требований санитарии и гигиены;
6) профилактика вредных привычек;
7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
б) 1, 3, 4, 6, 7;
в) 1, 2, 4 ,5, 6;
г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
   а) основная, подготовительная, специальная;
   б) основная, специальная, лечебная;
   в) подготовительная, основная, спортивная;
   г) спортивная, специальная, подготовительная;
   д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:
   а) бег;
   б) плавание;
   в) езда на велосипеде;
   г) гребля;
   д) спортивные игры.
7. Физическим качеством человека не является
   а) сила;
   б) быстрота;
   в) ловкость;
   г) уравновешенность;
   д) выносливость.
8. Основатель отечественной системы физического образования:
   а) П.Ф. Лесгафт;
   б) Л.П. Матвеев;
   в) М.В. Ломоносов;
   г) Пьер де Кубертен;
   д) С.П. Евсеев.

10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

_____

Практический раздел реализуется в виде самостоятельных учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примеры практических заданий для основной, подготовительной и специальной медицинской групп:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Классики»
6. Функциональная проба Руфье-Диксона
7. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример методико- практического задания для обучающихся 4 функциональной группы

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата

1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	P1_____ P2_____ P3_____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = (4x(P1+P2+P3)-200)/10 *		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – …

а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой

б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека

в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - …

а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения

в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих

коммуникабельность человека и его способность к любви
г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека …

а) нейтральное, даже если заниматься усердно
б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?
а) физическое упражнение
б) физическая культура
в) физическое развитие
г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой называется …

_____

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	**Физические качества**
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 – 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 х10м (с) Тест	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

(3 теста на выбор студента)

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке **Ж** (отжимание) (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа **М** (отжимание) (кол-во раз)	**35**	**25**	**20**	**10**	**5**	**10**	**8**	**6**	**4**	**2**
1.	В висе подъем согнутых ног без времени **Ж** и **М** (кол-во раз)	**24**	**22**	**18**	**15**	**10**	**20**	**18**	**15**	**10**	**5**
2.	Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см **М** и **Ж**	**+7**	**+6**	**+4**	**+2**	**0**	**+12**	**+9**	**+6**	**+4**	**+2**
2.	Наклон туловища в положении стоя на гимнастической скамейке, см. **М** и **Ж**.	**9**	**7**	**5**	**3**	**1**	**15**	**10**	**8**	**6**	**2**
3.	Приседание (кол-во раз) 1 минута **М** и **Ж**	**50**	**45**	**40**	**35**	**30**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**
3.	Планка на время **М** и **Ж**	**60 сек**	**50 сек**	**40 сек**	**30 сек**	**20 сек**	**50 сек**	**45 сек**	**35 сек**	**25 сек**	**15 сек**

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся, отнесенным к 4 функциональной группе, являются результаты выполнения всех методико-практических заданий учебного семестра.

Критерии оценивания заданий:

«зачтено»	«не зачтено»
Задания выполнены полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задания выполнены частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-воУрал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891487

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2098104

3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-919301875- Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201688

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514372

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816599

10. Перечень электронных образовательных ресурсов

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия и герменевтика

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент В.Л. Литвин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины (модуля) «Философия и герменевтика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - с одной стороны, формирование у обучающихся блока теоретических знаний об эволюции герменевтических идей и методов, с другой стороны, развитие практических навыков освоения «герменевтических горизонтов» тех или иных философских систем, способности решать определенные проблемы в контекстах различных концепций.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: суть понятий «герменевтика», «герменевтический круг», «дискурс», «дискурсивный код» Уметь: мыслить многофакторно с учетом «герменевтических кругов», основанных на различных дискурсивных кодах, в т.ч. решать «герменевтические задачи», представлять и обосновывать свои решения Владеть: навыками логического анализа и интерпретации различного рода суждений
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: суть герменевтических систем основных трудов по дисциплине – от «Христианской науки» Аврелия Августина до «Истины и метода» Х.-Г. Гадамера, в т.ч. лишь частично рассмотренных (только упомянутых) в лекционном курсе Уметь: реферировать, анализировать и сопоставлять основные концепции теории познания и понимания, представленные в соответствующих научно-теоретических текстах Владеть: навыками реферирования и научного анализа базовых текстов,

		отражающих развитие герменевтики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению «Философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1. Понятие «герменевтика». Герменевтика и гуманитарное знание. Проблемы христианской герменевтики. Аврелий Августин: от раба знаков к почитателю смыслов.	Предмет, цели, задачи курса. Герменевтика как основной метод гуманитарных наук. Исторические разновидности герменевтики. Краткая история герменевтических идей и процессов. Кризисы культур как герменевтические кризисы. Тринитарная структура христианской герменевтики. Церковные схизмы как следствия различия герменевтических моделей. Проблема «буквы» и «духа» в Новом Завете. Основы христианской герменевтики у Августина Аврелия.
Тема 2. Шлейермахер: понимать лучше автора.	Шлейермахер как создатель герменевтического метода. Проблема: теория или искусство понимания? Идея герменевтического круга как диалектики части и целого.
Тема 3. В. Дильтей: понимание – опыт всех «наук о духе».	Идея понимания как дивинаторного метода «наук о духе»: непосредственное постижение духовной целостности.
Тема 4. Э. Гуссерль: феноменологический метод. М. Хайдеггер: обоснование онтологической герменевтики.	Ноэтическо-ноэматические структуры как интенциональные связки между субъектом и объектом в феноменологии Гуссерля. «Герменевтическая феноменология» как функция понимания, понимание как «языковой выход» на бытие, язык как «убежище бытия» в философии Хайдеггера.
Тема 5. Х.-Г. Гадамер: критическое осмысление герменевтической традиции. Герменевтика как учение о человеческом бытии.	Герменевтика - система трансцендентальных условий понимания. Понимание и основная онтологическая проблема. Опыт истины в трех основных дискурсах гуманитарного сознания – искусство, история, язык. Язык как основная среда герменевтического опыта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий

-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Формы работы
1.	Подготовка к текущим лекционным занятиям	Чтение конспектов; работа с основной и дополнительной литературой по курсу (чтение, анализ, выборочное конспектирование); ответы на вопросы для самоконтроля по каждой из лекционных тем; освоение терминологии из глоссария (последовательное освоение терминологии по курсу, использование ее при подготовке сообщений к практическим занятием, в ходе беседы на аудиторных занятиях, на итоговом собеседовании)
2.	Подготовка к практическим занятиям	Чтение, реферирование, аннотирование текстов (фрагментов текстов), вынесенных на обсуждение; поиск (подбор) и обзор литературы и интернет-ресурсов по соответствующим темам курса, обращение к дополнительной литературе, ее аналитический разбор (выборочное конспектирование, сопоставление позиций, выделение общих знаменателей, анализ различий); подготовка аргументированных решений поставленных «герменевтических задач»; подготовка к дискуссии по теме занятия (формирование и формулирование собственной позиции по обсуждаемой теме в форме монолога, выделение основных смысловых блоков, проверка последовательности и логичности аргументов, подготовка к возможным вопросам и возражениям - формулирование четких и аргументированных ответов, использование даже в мысленной речи новой терминологии по курсу)
3.	Подготовка к тестированию или итоговому зачетному собеседованию (контрольная работа / зачет)	Мобилизация всех приобретенных ранее знаний и навыков, формы работы как в п. 1 и 2.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Формы работы
1.	Подготовка к текущим лекционным занятиям	Чтение конспектов; работа с основной и дополнительной литературой по курсу (чтение, анализ, выборочное конспектирование); ответы на вопросы для самоконтроля по каждой из лекционных тем; освоение терминологии из глоссария (последовательное освоение терминологии по курсу, использование ее при подготовке сообщений к практическим занятием, в ходе беседы на аудиторных занятиях, на итоговом собеседовании)
2.	Подготовка к практическим занятиям	Чтение, реферирование, аннотирование текстов (фрагментов текстов), вынесенных на обсуждение; поиск (подбор) и обзор литературы и интернет-ресурсов по соответствующим темам курса, обращение к дополнительной литературе, ее аналитический разбор (выборочное конспектирование, сопоставление позиций, выделение общих знаменателей, анализ различий); подготовка аргументированных решений поставленных «герменевтических задач»; подготовка к дискуссии по теме занятия (формирование и формулирование собственной позиции по обсуждаемой теме в форме монолога, выделение основных смысловых блоков, проверка последовательности и логичности аргументов, подготовка к возможным вопросам и возражениям - формулирование четких и аргументированных ответов, использование даже в мысленной речи новой терминологии по курсу)
3.	Подготовка к тестированию или итоговому зачетному собеседованию (контрольная работа / зачет)	Мобилизация всех приобретенных ранее знаний и навыков, формы работы как в п. 1 и 2.

Методические рекомендации
для проведения занятий семинарского типа

№ п/п	Тема	Содержание занятия
1.	Тема 1. Понятие «герменевтика». Герменевтика и гуманитарное знание. Проблемы	Герменевтическая задача № 1: «Love story». Анализ причин интерсубъективного срыва в ситуации задачи. Проблема «идеи»: от «чистого эйдоса» до «дискурсивного кода» телесности.

	христианской герменевтики. Аврелий Августин: от раба знаков к почитателю смыслов.	Герменевтическая задача № 2: Исторические разновидности герменевтики (перевод, реконструкция, диалог) в герменевтическом анализе гнома Nosce te ipsum. Герменевтическая задача № 3: Иоанн 8, 2–12. Герменевтика самоанализа в «Confessiones» Августина.
2.	Тема 2. Шлейермахер: понимать лучше автора.	Обсуждение проблемы «герменевтического круга». Герменевтическая задача № 4: Герменевтический анализ баллады Гете «Лесной царь»: герменевтический конфликт Просвещения и романтизма в образах баллады.
3.	Тема 3. В. Дильтей: понимание – опыт всех наук о духе.	Обсуждение работы Дильтея «Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах».
4.	Тема 4. Э. Гуссерль: феноменологический метод. М. Хайдеггер: обоснование онтологической герменевтики, введение языковой проблематики в философию.	Герменевтическая задача № 5: Тайна интерпелляции в легенде о Персевале. Проблема «интенций». Обсуждение герменевтической формулы: а) «соответствия» в реализме; б) «когерентности» в идеализме. Обсуждение трактата Хайдеггера «Гельдерлин и сущность поэзии».
5.	Тема 5. Х.-Г. Гадамер: критическое осмысление герменевтической традиции. Герменевтика как учение о человеческом бытии.	Герменевтическая задача № 6: Притча о кошке Шрёдингера. Обсуждение трактата Гадамера «Истина и метод»: проблема истины в искусстве, истории и языке; концепт «игра» у Гадамера; способ бытия истины в искусстве; проблема «действенно-исторического сознания»; язык и бытие.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Философия и герменевтика»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие «герменевтика».	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском			устно письменно

Герменевтика и гуманитарное знание. Проблемы христианской герменевтики. Аврелий Августин: от раба знаков к почитателю смыслов.		занятии - тестирование			
Тема 2. Ф. Шлейермахер: понимать лучше автора.	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 3. В. Дильтей: понимание – опыт всех наук о духе.	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 4. Э. Гуссерль: феноменологический метод. М. Хайдеггер: обоснование онтологической герменевтики, введение языковой проблематики в философию.	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 5. Х.-Г. Гадамер: критическое осмысление герменевтической традиции. Герменевтика как учение о человеческом бытии.	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Рубежный контроль	УК-1 ПК-3		тестирование		письменно
Зачет	УК-1 ПК-3			зачет	письменно

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели № Темы раздела дисциплины/модуля										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	1	1	2	2	3	4	4	5	5	5
	Формируемые компетенции										
УК-1	+	+	+								
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**		
Показатели оценивания	**Критерии уровня освоения компетенции**		
	Пороговый	**Продвинутый**	**Высокий**
Знание сути понятий «герменевтика», «герменевтический круг», «дискурс», «дискурсивный код»	Знание определений данных понятий, представленных в глоссарии УМК дисциплины	Способность уместно употреблять указанные термины в речи в ходе лекции-беседы, экзаменационного собеседования по курсу	Многогранное осознанное представление о сути указанных понятий, сформированное в ходе освоения различных концепций теории понимания в истории герменевтической науки
Умение мыслить многофакторно с учетом «герменевтических кругов», основанных на различных дискурсивных кодах	Наличие представления о существовании разных, подчас полярных вариантов восприятия одной и той же проблемы, разность которых обусловлена различием дискурсов	Наличие представлений о сущностных различиях основных дискурсов в истории европейской культуры, способность учитывать данные различия при решении научных задач	Умение входить в различные «герменевтические круги» для решения научной проблемы, способность решать одну и ту же научную задачу в духовно-ментальных пространствах различных «герменевтических кругов»
Умение решать «герменевтические задачи», представлять и обосновывать свои решения	Демонстрация попытки провести анализ предложенной ситуации в определенном дискурсе, но неспособность уйти от субъективной оценки	Умение интерпретировать предложенную ситуацию (концепт и т.п.) с учетом основных особенностей предложенного дискурса и сформулировать данную интерпретацию	Дополнительное умение объяснять причины различия и сходства в решениях одной и той же герменевтической задачи в пространствах различных «герменевтических кругов»
Владение навыками логического анализа и интерпретации различного рода суждений	Наличие представление о сути основных логических систем, умение выделять и интерпретировать их сходства и различия (формальная, диалектическая, трансцендентальная и другие логики)	Умение соотносить специфику того или иного «герменевтического круга» с необходимой для вхождения в него системой логики (формальная, диалектическая, трансцедентальная, логика предикатов, кванторная и др.), а также интерпретировать «герменевтические коды»	Умение правильно использовать соответствующие приемы герменевтического метода для входа в и выхода из соответствующих «герменевтических кругов» на основе решения «конфликта интерпретаций» разных логических систем

Код компетенции	**ПКС-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания**
Показатели	**Критерии уровня освоения компетенции**

оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знание сути основных трудов по герменевтике – от «Христианской науки» Аврелия Августина до «Истины и метода» Х.-Г. Гадамера, в т.ч. лишь частично рассмотренных (только упомянутых) в лекционном курсе	Знание основных положений ключевых теорий в истории герменевтики (объем базовых теоретических знаний, формируемый лекционным курсом)	Достаточно свободная ориентация в основных герменевтических теориях, рассмотренных в лекционном курсе, дополнительное знакомство с выдержками из упомянутых в лекционном курсе основных трудов в истории герменевтики	Свободная ориентация в сути основных герменевтических теорий, демонстрация знакомства с текстами из списков рекомендованной литературы и интернет-источниками
Умение реферировать, анализировать и сопоставлять основные концепции теории познания, представленные в соответствующих научно-теоретических текстах	Умение выявлять отличительные черты различных герменевтических теорий и историко-культурных дискурсов, сознательный учет некоторых идей теории познания при проведении собственного научного исследования предложенной проблемы	Умение видеть логику развития теории познания, умение использовать основные принципы теории интерпретации в собственном научном исследовании предложенной проблемы	Наличие целостного представления об истории герменевтики как науки, умение использовать достижения герменевтической науки в собственном научном исследовании (проведение анализа предложенной проблемы с учетом всех актуальных аспектов теории интерпретации)
Владение навыками реферирования и научного анализа базовых текстов, отражающих развитие герменевтики	Владение навыками реферирования и научного анализа с учетом осознания необходимости поиска соответствующих «герменевтических кодов» к их содержанию	Владение навыками реферирования и анализа на основе знания идей, задающих «герменевтические круги» базовых текстов	Владение навыками реферирования и анализа на основе знания и актуализации для современности и будущего герменевтических идей, отраженных в содержании базовых текстов

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого	Обучаемый демонстрирует	Способность обучающегося	Обучаемый демонстрирует

самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

УК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-3	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Комплекс тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Singleselection	Герменевтика – это...	теория и практика логических приемов с целью объективного отражения исследуемых процессов и явлений	2	1	Герменевтика – это...
		направление в			

		философии и гуманитарных науках, исследующее вопрос о понимании как эссенциальном условии осмысленного индивидуального и социального бытия теория достижения истины путем столкновения противоборствующих мнений			
Singleselection	Основателем философской герменевтики как теории понимания и закономерного процесса ее развития является...	Фридрих Шлейермахер Поль Рикёр Вильгельм Дильтей Мартин Хайдеггер Ханс-Георг Гадамер	3	1	Основателем философской герменевтики как теории понимания и закономерного процесса ее развития является...
Multipleselection	Важнейшее значение для конституирования герменевтики как самостоятельной научной дисциплины имели следующие (укажите три) работы...	«Критика способности суждения» Канта «Возникновение герменевтики» Дильтея «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга «Бытие и время» Хайдеггера «Общая теория интерпретации» Э. Бетти «Истина и метод» Гадамера «Феноменология духа» Гегеля	2, 4, 6	1	Важнейшее значение для конституирования герменевтики как самостоятельной научной дисциплины имели следующие (укажите три) работы...
Singleselection	Принципиально значимым для герменевтики как в плане ее философского обоснования, так и в плане методологии является понятие...	искусство понимания интенциональность герменевтический круг дискурс	3	1	Принципиально значимым для герменевтики как в плане ее философского обоснования, так и в плане методологии является понятие...
Multipleselection	Кто из отечественных мыслителей	М.М. Бахтин М. Мамардашвили Г.Г. Шпет	1, 3	1	Кто из отечественных мыслителей

	глубоко занимался герменевтикой и ее проблемами?	В.С. Соловьев А.Ф. Лосев			глубоко занимался герменевтикой и ее проблемами?
Singleselection	По мнению Г.Г. Шпета, введение методов герменевтики в феноменологию обусловлено...	наличием в содержании феномена специфической функции осмысления общностью между объектом понимания и понимающим, при которой стирается граница между объектом внешнего мира и сознающим субъектом, где субъект и объект становятся единым целым отделением от обычного эмпирического Я некоего высшего Я, которое не зависит от вещей преходящих, принадлежащих пространству и времени	3	2	По мнению Г.Г. Шпета, введение методов герменевтики в феноменологию обусловлено...
Singleselection	Кто первым из древних мыслителей связал герменевтику как практический метод истолкования текстов с наукой о знаках?	Плотин Августин Ориген Климент Александрийский	2	1	Кто первым из древних мыслителей связал герменевтику как практический метод истолкования текстов с наукой о знаках?
Singleselection	Согласно Хайдеггеру, главной онтологической проблемой герменевтики является вопрос о том...	как возможно бытие человека как конечного и временного существа в историческом процессе? каковы герменевтические предпосылки для выхода человека из его ложного «здесь-бытия» в бытие, которое все время пытается утаиться?	1	1	Согласно Хайдеггеру, главной онтологической проблемой герменевтики является вопрос о том...

Singleselection	Согласно Хайдеггеру, главной эпистемологической проблемой герменевтики является вопрос о том...		как достичь истины как соответствия субъекта познания объекту?	2	2	Согласно Хайдеггеру, главной эпистемологической проблемой герменевтики является вопрос о том...
			как конечный человек может постичь мир в его целостности ввиду своей собственной и его, мира, историчности, а также ввиду многочисленных культурных разломов и разрывов и все убыстряющегося процесса культурной эволюции?			
Singleselection	По мнению Гадамера, тот факт, что понять высказывание в его истине можно только при условии учета логической формы его мотивации, означает...		понятие истины как точность высказывания на основе системы знаков, не зависящих от метафорической многозначности естественных языков	3	3	По мнению Гадамера, тот факт, что понять высказывание в его истине можно только при условии учета логической формы его мотивации, означает...
			понятие истины как соответствие акта представления в высказывании предмету высказывания			
			понятие истины как ответа на вопрос, заключенный в логической предпосылке высказывания			
Multipleselection	То, что конечность и историчность всякого высказывания восходят к принципиальной конечности и историчности нашего бытия, обусловливает, по Гадамеру, тот факт, что при любой историко-филологической		история всегда переписывается заново, поскольку историческое понимание является не просто реконструкцией исторического смысла, а ответом на вопрос, которым история настигла нас в настоящем	1, 3	3	То, что конечность и историчность всякого высказывания восходят к принципиальной конечности и историчности нашего бытия, обусловливает, по Гадамеру, тот факт, что при любой историко-филологической
			филолог должен преодолеть «разновременность			

	реконструкции...	» исторического высказывания и его интерпретатора для объективного понимания его смысла филолог никогда не освободится от «одновременности» с интерпретируемым историческим высказыванием истины, поскольку «понимать прошлое – значит услышать то, что оно, как действительное хочет нам сказать» в настоящем			реконструкции...
Singleselection	В своей работе «Что есть истина?» Гадамер утверждает, что одной из главных герменевтических опасностей современной культуры, связанной с приматом ответов в современной логике науки, является...	отказ от методического идеала верифицируемости как критерия истины нарушение первичности вопрошания как необходимого примата в логике истины отказ от прагматической установки на устранение всех метафизических вопросов, мешающих эффективной деятельности в проблемном поле конкретных ситуаций	2	2	В своей работе «Что есть истина?» Гадамер утверждает, что одной из главных герменевтических опасностей современной культуры, связанной с приматом ответов в современной логике науки, является...
Singleselection	Важнейшей задачей герменевтики является...	определение границ логической ясности в толковании и понимании формирование диалогической парадигмы для культурного самосознания на основании принципа понимания истины как «встречи»	2	2	Важнейшей задачей герменевтики является...

		создание условий для трансгрессии субъекта (Фуко) с целью преодоления «смерти субъекта» и ложного бытия			
Multipleselection	Диалогические тенденции герменевтики заложены...	в установке понимающей психологии Дильтея в установке взаимопонимания при встрече разных «горизонтов понимания» у Гадамера в установке на понимание автора лучше, чем он понимал самого себя у Шлейермахера	1, 2	2	Диалогические тенденции герменевтики заложены...
Singleselection	Важнейшим понятием в герменевтике, относящимся, по Гадамеру, к «числу наименее ясных» и обозначающим восприятие, имплицирующее «поворот сознания», является...	понятие вкуса понятие интенции понятие опыта	3	2	Важнейшим понятием в герменевтике, относящимся, по Гадамеру, к «числу наименее ясных» и обозначающим восприятие, имплицирующее «поворот сознания», является...
Singleselection	Для диалогической парадигмы герменевтики большое значение имеет двойственная структура опыта (восприятие объекта сознания – поворот сознания, производящий «новый истинный предмет» (Гегель в «Феноменологии духа»), эксплицированная в концепции опыта...	как опыта интенциональности в феноменологии как интроспективного опыта истинной Самости в аналитической психоаналитике как научного эксперимента, дающего наибольшую отчетливость в понимании объекта	1		Для диалогической парадигмы герменевтики большое значение имеет двойственная структура опыта (восприятие объекта сознания – поворот сознания, производящий «новый истинный предмет» (Гегель в «Феноменологии духа»), эксплицированная в концепции опыта...
Singleselect	Из всех форм	опыт искусства	3	2	Из всех форм

ion	опыта наибольшую сложность для его концептуализации представляет...	опыт истории мистический опыт, заключающийся в «превосхождении фундаментальных предикатов наличного бытия» (С.С. Хоружий)			опыта наибольшую сложность для его концептуализации представляет...
Singleselection	Согласно христианской герменевтике, мистический опыт есть по своей сути познание истины в диалогической парадигме...	на основе постоянного вопрошания на основе Любви на основе непрестанной молитвы	2	1	Согласно христианской герменевтике, мистический опыт есть по своей сути познание истины в диалогической парадигме...
Singleselection	По мнению Хайдеггера, герменевтика как «искусство интерпретации» сравнима...	с искусством фуги с искусством эквилибриста с искусством жонглера с искусством скульптора	1	1	По мнению Хайдеггера, герменевтика как «искусство интерпретации» сравнима...
Singleselection	Для теории «герменевтического круга» особенно важным является связанное с психологической категорией «интерес» понятие...	дивинация вчувствование экзистенциал интенциональность	4	3	Для теории «герменевтического круга» особенно важным является связанное с психологической категорией «интерес» понятие...
Singleselection	Вопрос о герменевтике как самостоятельной дисциплине...	решен положительно в трактате Гадамера «Истина и метод» остается открытым по причине отсутствия единой методологии и конфликта интерпретаций решен отрицательно в трудах Эмилия Бетти	2	1	Вопрос о герменевтике как самостоятельной дисциплине...
Singleselection	Для античности характерно понимание герменевтики...	как опыта иного (божественного) и искусства его толкования; как беседы со своим даймоном; как толкования священных текстов и перевод их	1	1	Для античности характерно понимание герменевтики...

		смысла на обыденный язык			
Singleselection	Для христианского Средневековья герменевтика – это, прежде всего,...	искусство толкования языческих текстов и соотнесение их с догматами христианской веры мистический опыт постижения божественной истины; экзегетика как толкование Священного писания	3	1	Для христианского Средневековья герменевтика – это, прежде всего,...
Singleselection	Филологическая герменевтика как реконструкция истинного смысла исторических текстов и ситуации их возникновения стала развиваться...	в эпоху классической античности; в эпоху Возрождения; в эпоху Просвещения; в эпоху Романтизма.	2	1	Филологическая герменевтика как реконструкция истинного смысла исторических текстов и ситуации их возникновения стала развиваться...
Singleselection	В философии и гуманитарном знании XX века преобладает понимание герменевтики...	как порождения новых смыслов в диалоге традиций или с традицией как совокупности правил и техник истолкования текстов как феноменологии бытия	1	2	В философии и гуманитарном знании XX века преобладает понимание герменевтики...
Singleselection	Герменевтика, согласно Рикёру, ставит перед наукой, философией и гуманитарным знанием...	проблему необходимых, научно верифицируемых и непротиворечивых истин; проблему ложного сознания, то есть «сознания как задачи»; проблему современности как чудовищной анонимности.	2	2	Герменевтика, согласно Рикёру, ставит перед наукой, философией и гуманитарным знанием...
Singleselection	Создателем научной герменевтики Дильтей в своей работе «Возникновение	Фридриха Шлейермахера Фридриха Аста Гегеля	1	1	Создателем научной герменевтики Дильтей в своей работе «Возникновение

	герменевтики» (1900) именует...				герменевтики» (1900) именует...
Singleselection	Какое романтическое понятие является основой герменевтики Ф. Аста?	вчувствование, снимающее границу между автором и читателем; тоска по туманной, но гармонизирующей неопределенности; дух как Последнее и Высшее, объединяющее содержание и форму в живом единстве	3	3	Какое романтическое понятие является основой герменевтики Ф. Аста?
Singleselection	Благодаря «вчувствованию» открывается, по Дильтею, не столько текст, сколько...	дух времени, говорящий из текста; авторская самобытность, отразившаяся в тексте; интенциональная установка самого читателя текста.	1	3	Благодаря «вчувствованию» открывается, по Дильтею, не столько текст, сколько...
Singleselection	В чем, согласно Хайдеггеру, скандальный парадокс «герменевтического круга»?	в конфликте между рефлексией и бессознательным; в проблеме не выхода из круга, а правильного вхождения в него; в конфликте между верой и разумом.	2	3	В чем, согласно Хайдеггеру, скандальный парадокс «герменевтического круга»?
Singleselection	В каком произведении Хайдеггер сформулировал этот парадокс?	«Неторные тропы» (1950) «Сущность истины» (1943) «Бытие и время» (1927)	3	1	В каком произведении Хайдеггер сформулировал этот парадокс?
Singleselection	Кто из последователей Хайдеггера создал теорию герменевтики, в которой понимание из модуса познания превращается в модус бытия?	Хана Аренд Жак Деррида Ханс-Георг Гадамер	3	1	Кто из последователей Хайдеггера создал теорию герменевтики, в которой понимание из модуса познания превращается в модус бытия?
Multipleselection	Развитие современной герменевтики связано, прежде	феноменологии в философии антропного принципа в физике	1, 4, 5	2	Развитие современной герменевтики связано, прежде

	всего, с учетом достижений...	метода деконструкции в философии теории бессознательного в психологии философии языка			всего, с учетом достижений...
Singleselection	Один из первых значимых споров между двумя интенциями в герменевтике ранней патристики между двумя богословскими школами – Александрийской и Антиохийской – был обусловлен противоречием...	между реализмом и номинализмом между верой и знанием между грамматической и аллегорической интерпретациями текста Библии	3	1	Один из первых значимых споров между двумя интенциями в герменевтике ранней патристики между двумя богословскими школами – Александрийской и Антиохийской – был обусловлен противоречием...
Singleselection	Учение о тройном смысле Священного Писания - соматическом (историко-грамматическом), психическом (моральном), пневматическом (мистико-аллегорическом) – изложено...	в трактате Дионисия Ареопагита «О духовных иерархиях» в трактате Оригена «Об основах науки веры» в трактате Августина «О Граде Божьем»	2	1	Учение о тройном смысле Священного Писания - соматическом (историко-грамматическом), психическом (моральном), пневматическом (мистико-аллегорическом) – изложено...
Singleselection	Историко-грамматическая экзегеза, представленная Антиохийской школой, признает...	только единственный смысл Священного Писания множественность смыслов Писания неопределенность смыслов Писания	1	1	Историко-грамматическая экзегеза, представленная Антиохийской школой, признает...
Singleselection	В своем обзоре истории герменевтики Г.Г. Шпет принцип конгениальности, вводимый в богословскую герменевтику Августином, характеризует следующим образом...	«Истина соединение мыслей…есть вечный закон природы, свыше установленный»; «Боговдохновенность Писания требует и боговдохновенности читателя»; «Среди конечного составлять одно с бесконечным, быть	1	3	В своем обзоре истории герменевтики Г.Г. Шпет принцип конгениальности, вводимый в богословскую герменевтику Августином, характеризует следующим образом...

		вечным в каждом мгновении».			
Singleselection	Поворотным пунктом в истории герменевтики, заключающимся в переходе от проблемы понимания текстов к центральной проблеме универсальной методологии исторических и филологических наук, является учение...	учение Ф.Г. Якоби философия Ф. Ницше диалектика Гегеля учение Ф. Шлейермахера философия жизни Дильтея учение Августина	4	1	Поворотным пунктом в истории герменевтики, заключающимся в переходе от проблемы понимания текстов к центральной проблеме универсальной методологии исторических и филологических наук, является учение...
Singleselection	Основным логическим принципом в герменевтическом учении Августина является...	«чтобы иметь начало, нужно иметь конец»; «верить, чтобы понимать»; понять значит четко определиться в имманентных способностях души	2	1	Основным логическим принципом в герменевтическом учении Августина является...
Singleselection	Какой известный мыслитель XX века опирался в своей теории одновременности «сокрытости и несокрытости» истины на афоризм Гераклита «Бытие любит прятаться»?	Гуссерль Поппер Хайдеггер Левинас Хабермас	3	3	Какой известный мыслитель XX века опирался в своей теории одновременности «сокрытости и несокрытости» истины на афоризм Гераклита «Бытие любит прятаться»?
Singleselection	Основой герменевтической экзегетики Мартина Лютера является «принцип Писания», согласно которому утверждается то, что...	Писание нуждается в схоластической школе толкования его смыслов; Писание не нуждается во внешних комментариях, в том числе церкви, т.к. оно само себя толкует; что дух и буква Писания суть одно и то же.	2	1	Основой герменевтической экзегетики Мартина Лютера является «принцип Писания», согласно которому утверждается то, что...
Singleselection	Онтологический поворот Нового	традиции аллегорической	2	2	Онтологический поворот Нового

	времени привел к окончательной победе как в теологической, так и в историко-филологической герменевтики...	интерпретации традиции грамматической интерпретации агностического подхода			времени привел к окончательной победе как в теологической, так и в историко-филологической герменевтики...
Multipleselection	Выберите три формы мистического опыта, ведущего, согласно мистической герменевтике, к пониманию истины мира и человека...	соединение с многоуровневой природой, ведущее к стиранию различия между психической жизнью индивида и окружающим миром; это - «мистическая партиципация» (термин Леви-Брюля в отношении психологии примитивных народов); уход в безличную нирвану; растворение в абсолюте мирового духа; соединение с трансцендентным человеческим Я (или Самостью, по К.Г. Юнгу): отделение от обычного эмпирического Я некоего высшего Я, которое не зависит от вещей преходящих, принадлежащих пространству и времени; соединение с Богом как преодоление диастемы между двумя Личностями.	1, 4, 5	3	Выберите три формы мистического опыта, ведущего, согласно мистической герменевтике, к пониманию истины мира и человека...
Singleselection	Как именуется в теории познания Платона интуитивное понимание, дающее точное знание эйдоса вещи?	докса дианойя эпистема	3	2	Как именуется в теории познания Платона интуитивное понимание, дающее точное знание эйдоса вещи?
Singleselection	Что такое «фронесис» в	способность подведения	3	2	Что такое «фронесис» в

	понимании Аристотеля?	единичного под общее, то есть «способность суждения»; основа теоретического знания, отличающая его от практического знания, основанного на общности жизни; практическое знание, обусловленное определенностью чувственного бытия в его направленности к совокупности этических добродетелей			понимании Аристотеля?
Singleselection	Какое определение наиболее адекватно отражает главную цель христианской герменевтики Нового Завета?	понять значит обрести знание как силу; понять значит воскреснуть; понять значит научиться искусству умирать; понять значит научиться искусству жить.	2	2	Какое определение наиболее адекватно отражает главную цель христианской герменевтики Нового Завета?
Singleselection	Понимание в средневековой феноменологии связано, прежде всего, с направленностью сознания на предмет, именуемой...	ноэзисом ноэмой ноуменом феноменом нуменом	1	3	Понимание в средневековой феноменологии связано, прежде всего, с направленностью сознания на предмет, именуемой...
Singleselection	Герменевтический круг реализма в отличие от идеализма основан на теории истины...	как однородности (когерентности), то есть отсутствии противоречий в управлении идеями, понятиями и объектами (объектами, которые суть понятия) с помощью разума; как Логоса: объекты могут быть реальны	3	2	Герменевтический круг реализма в отличие от идеализма основан на теории истины...

		только тогда, когда они реальны в Слове, а интеллектуальные конструкции могут быть истинны только тогда, когда они истинны в Слове; как «соответствия»: истина есть соответствие между объектом и интеллектом.			
Singleselection	Согласно Рикёру, в герменевтике проблема сознания может и должна превзойти себя в проблематике...	существования практического разума теодицеи	1	3	Согласно Рикёру, в герменевтике проблема сознания может и должна превзойти себя в проблематике...
Singleselection	Одной из важнейших проблем герменевтики является...	дуализм дискретного и непрерывного конфликт эпистемологии интерпретации и онтологии понимания соотношение аналитических и синтетических суждений	2	2	Одной из важнейших проблем герменевтики является...
Singleselection	Диспозициональный смысл понятия «понимание» означает...	герменевтическую потенциальность, предполагающую наличие «семьи способностей» для когнитивных действий; исходную обусловленность герменевтического круга бессознательным; достаточное основание для понимания на основе «врожденных идей»	1	3	Диспозициональный смысл понятия «понимание» означает...
Multipleselection	Выберите две градуальные степени понимания, выделяемые в	идеальное, или совершенное понимание, которое в большинстве случаев	1, 2	1	Выберите две градуальные степени понимания, выделяемые в

	современных теориях понимания.	недостижимо = абсолютное; понимание достаточной степени, адекватное сложившейся ситуации, то есть относительное; понимание парадигмальной неспособности автономного разума к постижению истины без участия трансцендентных факторов; голограмматологическое понимание мира и человека на основе принципа когерентности, предполагающего сохранение всей полноты информации о мире (как в релятивистское описание объекта в современной квантовой механике) в каждой пространственно-временной точке его волновой функции и, соответственно, когнитивную способность постижения всей полноты истины о человеке (как в концепции о человеке как «пространственно-временном черве» универсума).			современных теориях понимания.
Multipleselection	Выберите два основных теоретических дискурса, имеющих сущностно значимую связь с современными процессами развития	нейролингвистика биоэнергетика теория смысла «теория струн» теория когнитивной лингвистики теория гештальтов теория игр нейропсихология	3, 5	2	Выберите два основных теоретических дискурса, имеющих сущностно значимую связь с современными процессами развития

	герменевтики.				герменевтики.
Singleselection	Выберите понятия, имеющие парадигмальное значение для теории герменевтики как онтологии понимания.	предикабилия предикамент интенция экзистенциал	3 , 4	2	Выберите понятия, имеющие парадигмальное значение для теории герменевтики как онтологии понимания.
Multipleselection	Назовите основные теории современной логики, содержащие значительный эвристический потенциал для герменевтики как эпистемологии понимания, т.е. герменевтики, основанной на предикативной трактовке существования.	теория игр теория девиантой квантификации теории пропозициональной логики логика классов	1, 2	3	Назовите основные теории современной логики, содержащие значительный эвристический потенциал для герменевтики как эпистемологии понимания, т.е. герменевтики, основанной на предикативной трактовке существования.
Singleselection	Какое понятие является центральным в современных теориях логики, ориентированных на герменевтику эпистемологии понимания?	интенция экзистенция аргументация квантор	4	3	Какое понятие является центральным в современных теориях логики, ориентированных на герменевтику эпистемологии понимания?
Multipleselection	Назовите основные факторы, которые необходимо учитывать для достижения правильного понимания герменевтических объектов.	историческая обусловленность понимания, доверие собственной интуиции критическое осмысление собственного места в процессе понимания; ориентация на собственное эмотивное отношение к объекту (интересно/неинтересно); роль исторической дистанции и «истории воздействий»	1, 3, 5	2	Назовите основные факторы, которые необходимо учитывать для достижения правильного понимания герменевтических объектов.

		объекта на «герменевтические круги» современности.			
Singleselection	Кто первым из отечественных мыслителей предпринял попытку системного развития герменевтики в истории российской философии?	М.М. Бахтин Г.Г. Шпет С.С. Аверинцев Ю.М. Лотман	2	1	Кто первым из отечественных мыслителей предпринял попытку системного развития герменевтики в истории российской философии?
Singleselection	В истории герменевтики термин «грамматы» использовался в отношении...	грамматических правил при написании текстов; литературных и философских памятников, подвергавшихся оценке, толкованию и исправлению в Александрийской школе; законов риторики в традиции софистики.	2	2	В истории герменевтики термин «грамматы» использовался в отношении...
Singleselection	Основным герменевтическим приемом в философии Платона следует считать...	формальную логику мистический опыт истины майевтику	3	1	Основным герменевтическим приемом в философии Платона следует считать...
Singleselection	Основное предназначение позднеантичных герменевтических приемов соответствует основной сути приемологии...	современной филологической критики; современного естествознания; современной психологии	1	1	Основное предназначение позднеантичных герменевтических приемов соответствует основной сути приемологии...
Multipleselection	Каковы основные задачи историко-филологической герменевтики?	восстановление истинного текста исследуемого произведения и его значения в истории знаний деконструкция идейной специфики исследуемого текста уяснение глубинно-психологической причинности	1, 4	2	Каковы основные задачи историко-филологической герменевтики?

		авторской активности, объективированной в тексте уяснение основной идейной специфики содержания и смысла исследуемого произведения			
Singleselection	Сложное концептуальное образование, соотносимое с определенными знаково-символическими системами и раскрываемое во всей совокупности своих контекстуальных (языковых и внеязыковых) связей именуется...	пропозицией экстенсионалом смыслом	3	1	Сложное концептуальное образование, соотносимое с определенными знаково-символическими системами и раскрываемое во всей совокупности своих контекстуальных (языковых и внеязыковых) связей именуется...
Multipleselection	Концепция исторического познания, учитывающая историко-временную дистанцию познающего субъекта, ставит историко-филологическую герменевтику перед задачей выработать критерии, способные оградить ее от опасности двух крайностей...	от иллюзии объективности исторического «вчувствования» в познаваемый объект от произвола актуализирующей субъективности от диалога с традицией от учета исходной диспозиции предпонимания в познающем субъекте	1, 2	2	Концепция исторического познания, учитывающая историко-временную дистанцию познающего субъекта, ставит историко-филологическую герменевтику перед задачей выработать критерии, способные оградить ее от опасности двух крайностей...
Singleselection	С каким древнегреческим словом связан термин «герменевтика»?	hieros - священный heros - герой Hermes – бог Гермес herme – 4-гранный столб, завершенный скульптурной головой	3	1	С каким древнегреческим словом связан термин «герменевтика»?
Singleselection	Выберите определение,	трансцендентальна	3	1	Выберите определение,

	соответствующее основной сути герменевтики античной архаики.	я трансцендентная нуминозная			соответствующее основной сути герменевтики античной архаики.
Singleselection	Что явилось герменевтической основой исхода евангельской истории о блуднице, которую, будучи уличенной в грехе, привели ко Христу с тем, чтобы Он вынес в отношении её окончательный вердикт, выбрав между законом Моисея и принципом Нового Завета (Иоанн 8: 2 – 11)?	дедуктивный вывод на основе трансцендентальной герменевтики трансцендентная инспирация дедуктивный вывод из буквы закона Моисея	1	2	Что явилось герменевтической основой исхода евангельской истории о блуднице, которую, будучи уличенной в грехе, привели ко Христу с тем, чтобы Он вынес в отношении её окончательный вердикт, выбрав между законом Моисея и принципом Нового Завета (Иоанн 8: 2 – 11)?
Singleselection	Кого считают основателем герменевтики ранней христианской культуры?	Климент Александрийский Ориген Плотин Августин	4	1	Кого считают основателем герменевтики ранней христианской культуры?
Singleselection	Какой вопрос считается первой парадигмальной проблемой в истории христианской герменевтики?	вопрос Пилата Христу «Что есть истина?» вопрос об историчности или мифологичности Христа вопрос о Воскресении Христа вопрос о том, что первично – вера или знание	4	3	Какой вопрос считается первой парадигмальной проблемой в истории христианской герменевтики?
Singleselection	Теорию знака, т.е. семиотический подход к языку, Августин рассматривает как введение в христианскую герменевтику, цель которой он видит...	в создании правил для нахождения подлинного смысла Священного Писания в борьбе против ложных теорий язычников и еретиков в доказательстве правоты христианской веры	1	1	Теорию знака, т.е. семиотический подход к языку, Августин рассматривает как введение в христианскую герменевтику, цель которой он видит...
Singleselection	Почему Августина	Августин считал, что герменевтика	2	2	Почему Августина

	считают предшественнико м современных принципов предметности и однозначности логической семантики в философии логического анализа?		должна опираться на предпосылку о множественности значений для данного знака Августин считал, что герменевтика должна исходить из того, что данный знак должен иметь только одно значение			считают предшественнико м современных принципов предметности и однозначности логической семантики в философии логического анализа?
Singleselect ion	В своем трактате «Христианская наука, или Основания св. герменевтики и церковного красноречия» Августин дает следующее определение искусственным, или условным знакам...		суть те, которыми существа живые, по взаимному согласию, выражают свои душевные движения, чувствования и мысли суть те, правила которых (включая правила синтаксиса и смысла) задаются в явной форме суть те, которыми обозначаются трансцендентные сущности	1	1	В своем трактате «Христианская наука, или Основания св. герменевтики и церковного красноречия» Августин дает следующее определение искусственным, или условным знакам...
Singleselect ion	Дополните определение логики в герменевтике Августина: Истина соединения мыслей...		не есть изобретение человеческое есть изобретение человеческое, но инспирирована Богом не есть изобретение ни человеческое и не дана Богом, но есть отражение природной гармонии	1	2	Дополните определение логики в герменевтике Августина: Истина соединения мыслей...
Singleselect ion	В основе логического закона у Августина лежит...		энтелехия физического мира вера в Бога на основе Писания вера в Бога, объективировавшег о Себя в законах природы	2	1	В основе логического закона у Августина лежит...
Singleselect ion	В центре герменевтики Августина – проблема понимания как перехода от знака		на основе усвоения основных законов формальной логики Аристотеля на основе анамнесиса в	3		В центре герменевтики Августина – проблема понимания как перехода от знака

	к значению...	теории познания Платона на основе усвоения духовного смысла знаков Священного Писания			к значению...
Singleselection	В своей работе «Герменевтика и ее проблемы» Г.Г. Шпет суммирует основное условие понимания Писания в герменевтике Августина следующим заключением: По Августину,...	боговдохновенность Писания требует строгого следования законам логического анализа при его чтении боговдохновенность Писания требует признания безусловного авторитета его авторов боговдохновенность Писания требует и боговдохновенности читателя	3	2	В своей работе «Герменевтика и ее проблемы» Г.Г. Шпет суммирует основное условие понимания Писания в герменевтике Августина следующим заключением: По Августину,...
Multipleselection	Проблема понимания у Августина оказывается в парадигмальной связи...	с проблемой знаковой природы слова с категорий веры с законом логического следования с проблемой двух видов истины – истины факта и истины разума	2, 4	3	Проблема понимания у Августина оказывается в парадигмальной связи...
Singleselection	Основной герменевтический конфликт католицизма и протестантизма касается проблемы, отразившейся в споре...	между диалектикой Платона и аподиктикой Аристотеля между реализмом и номинализмом между августианством и аристотелизмом	3	3	Основной герменевтический конфликт католицизма и протестантизма касается проблемы, отразившейся в споре...
Singleselection	Как Лютер назвал Аристотеля - «князя философов» в традиции схоластической мысли Средневековья и Возрождения?	«князь мрака» «князь света» «князь эфира»	1	2	Как Лютер назвал Аристотеля - «князя философов» в традиции схоластической мысли Средневековья и Возрождения?
Singleselection	На чем основана школа синтетического	на учении античных орфиков на философии	2	1	На чем основана школа синтетического

	герметизма, получившая большое распространение в эпоху Возрождения?	неоплатонизма на учении Гераклита и стоиков			герметизма, получившая большое распространение в эпоху Возрождения?
Singleselection	Кто из духовных вождей Протестантизма оказал большое влияние на Матиаса Флациуса, подвигнув его к написанию герменевтического трактата «Ключ к Священному Писанию»?	Лютер Кальвин Цвингли Меланхтон	4	2	Кто из духовных вождей Протестантизма оказал большое влияние на Матиаса Флациуса, подвигнув его к написанию герменевтического трактата «Ключ к Священному Писанию»?
Singleselection	Как Флациус соотносит понимание и интерпретацию?	интерпретация есть одна из ступеней в процессе понимания понимание и интерпретация суть одно и то же никакая интерпретация невозможна без понимания	1	1	Как Флациус соотносит понимание и интерпретацию?
Singleselection	Сколько смыслов, согласно Флациусу, имеет Священное Писание?	множество смыслов, суть которых меняется в зависимости от интенций читателей два противоположных смысла, предлагающих читателю дизъюнкцию выбора на основе принципа герменевтической свободы один сокровенный смысл, различные оттенки которого зависят от своеобразия контекстов Ветхого и Нового Заветов	3	1	Сколько смыслов, согласно Флациусу, имеет Священное Писание?
Multipleselection	Как следует толковать следующее суждение Г.Г.	как указание на то, что смысл слова никогда не	2, 3	2	Как следует толковать следующее суждение Г.Г.

	Шпета: «Само по себе, абсолютно слово не имеет смысла; а для каждого данного места существует только один смысл. Откуда и проистекает, что центральной проблемой герменевтики оказывается та самая задача, которую ясно формулирует Флаций как основное герменевтическое требование: отношение части к целому, интерпретируемого выражения к контексту»?	поддается однозначному пониманию как указание на необходимость учета принципа «герменевтического круга» как указание на необходимость контекстуальной интерпретации при понимании смысла слова			Шпета: «Само по себе, абсолютно слово не имеет смысла; а для каждого данного места существует только один смысл. Откуда и проистекает, что центральной проблемой герменевтики оказывается та самая задача, которую ясно формулирует Флаций как основное герменевтическое требование: отношение части к целому, интерпретируемого выражения к контексту»?
Singleselection	В чем заключается особый вклад Флациуса в разрешение проблемы множественности смыслов?	во введение в концептуальный аппарат герменевтики понятия «контекст»: различные контексты могут изменять семантические характеристики слов в отказе от концепции единственности смысла в стремлении деконструировать смысловую значимость Ветхого Завета для Нового	1	1	В чем заключается особый вклад Флациуса в разрешение проблемы множественности смыслов?
Singleselection	Иллокутивный аспект в разных контекстах Священного Писания, внесенный Флациусом в список необходимых условий герменевтическог	в герменевтическом принципе необходимости учета цели и замысла автора, привносящий в герменевтику субъективно-психологический момент и учитывающий	1	2	Иллокутивный аспект в разных контекстах Священного Писания, внесенный Флациусом в список необходимых условий герменевтическог

	о анализа, нашел в дальнейшем продуктивное развитие...		неявным образом исторические и социальные условия «жизни» текстов, т.е. их возникновение и всевозможные изменения в многочисленных редакциях			о анализа, нашел в дальнейшем продуктивное развитие...
			в методе деконструкции, развитом Деррида			
			в критическом методе философии Канта			
			в рационалистической критике всех видов библейской экзегезы			
Singleselection	В результате превращения теологической герменевтики в историко-литературную герменевтику в эпоху Просвещения Библия становится герменевтическим объектом, представляющим собой...		продукт мифогенных динамик бессознательных структур	2		В результате превращения теологической герменевтики в историко-литературную герменевтику в эпоху Просвещения Библия становится герменевтическим объектом, представляющим собой...
			собрание исторических и литературных памятников			
			гетерогенное нагромождение архаичных текстов, отражающих суеверия и предрассудки древних народов			
Multipleselection	В эпоху Просвещения многие философы считали, что основная цель герменевтики состоит...		в создании правил перевода с одного языка	1, 2		В эпоху Просвещения многие философы считали, что основная цель герменевтики состоит...
			в исследовании классических текстов и Библии			
			в создании общей герменевтики в убеждении, что любая языковая коммуникация содержит в себе аспект понимания и в этом смысле также должна стать предметом герменевтики			
Singleselection	Как самостоятельная		критической философии Канта	3	1	Как самостоятельная

	дисциплина, претендующая на роль общей теории интерпретации, каковая могла быть логическим и методологическим основанием целого класса наук, герменевтика возникает под воздействием...	пантеистической философии Спинозы идей немецкого философа, теолога-протестанта и филолога-классика Фридриха Шлейермахера генетического метода Гердера			дисциплина, претендующая на роль общей теории интерпретации, каковая могла быть логическим и методологическим основанием целого класса наук, герменевтика возникает под воздействием...
Singleselection	В основе герменевтической системы Шлейермахера – диалектика, обусловленная...	представлением о полном соответствии мышления и бытия, которым соответствуют два рода бытия – идеального и реального идеей о предустановленной гармонии, имманентной монаде представлением о божественной механике бытия, в которую интегрирован человек	1	2	В основе герменевтической системы Шлейермахера – диалектика, обусловленная...
Singleselection	Согласно Шлейермахеру, в основании всего бытия лежит...	принцип материального единства мира абсолютное мировое единство, или Бог, Чье существование неизбежно предполагается нашим мышлением анонимная мировая воля	2	2	Согласно Шлейермахеру, в основании всего бытия лежит...
Singleselection	Точно так же понятие личности не может быть связываемо с идеей Бога, так как личность предполагает всегда нечто конечное и ограниченное. По	Бог бесконечен и безличен между Богом и человеком нет никаких герменевтических мостов человек всегда конечен и	3	1	Точно так же понятие личности не может быть связываемо с идеей Бога, так как личность предполагает всегда нечто конечное и ограниченное. По

	Шлейермахеру, несмотря на неразрывную связь между Богом и миром, всякая попытка мыслить Бога в определенных понятиях или представлениях неизбежно приводит к мифологии по причине того, что...	ограничен			Шлейермахеру, несмотря на неразрывную связь между Богом и миром, всякая попытка мыслить Бога в определенных понятиях или представлениях неизбежно приводит к мифологии по причине того, что...
Singleselection	Поскольку религия по самому своему существу отличается полным единством и терпимостью, то религиозная нетерпимость, по Шлейермахеру, возникает от герменевтической ошибки, обусловленной...	дефицитом и разностью мистического опыта в разных культурных традициях отсутствием общей герменевтики морального принципа вмешательством в религию метафизических идей, которые ошибочно принимаются за сущность религии и дают повод к несогласиям и разделениям, поскольку понятия и представления суть лишь символы религиозного чувства	3	3	Поскольку религия по самому своему существу отличается полным единством и терпимостью, то религиозная нетерпимость, по Шлейермахеру, возникает от герменевтической ошибки, обусловленной...
Singleselection	Герменевтику Шлейрмахера можно понять, только исходя из его теории...	о совершенном образе личности, замкнутой в самой себе, но все же соприкасающейся с общей жизнью всей мировой культуры об этическом значении фантазии о развитии религиозного чувства на основе созерцания мирового целого	1	2	Герменевтику Шлейрмахера можно понять, только исходя из его теории...
Singleselection	Почему, согласно Шлейермахеру, универсальной	только в понимании	2	2	Почему, согласно Шлейермахеру, универсальной

	целью герменевтики является желание и поиск понимания, которому нужно учиться, как учатся ремеслу?	происходит объективация аспектов божественной целостности само собой в жизни происходит только непонимание			целью герменевтики является желание и поиск понимания, которому нужно учиться, как учатся ремеслу?
Singleselection	Основной поворот, совершенный Шлейермахером в истории герменевтики, заключен...	в разработке концепции конгениальности автора и читателя в постулате о проблематичности понимания и утверждении необходимости универсализации герменевтики, то есть выведения ее за рамки теории интерпретации и понимания текстов в разработке теории активного понимания	2	1	Основной поворот, совершенный Шлейермахером в истории герменевтики, заключен...
Singleselection	Что Шлейермахер положил в основу выдвинутой им новой герменевтической установки, обозначенной как активное понимание?	принцип строгого следования за развитием мысли автора с целью точного определения его иллокутивных намерений принцип историцизма принцип диалога, то есть речевого взаимодействия с целью осмысления языковой формы герменевтического объекта в конкретном социально-историческом контексте с учетом факторов разнообразных взаимодействий	3	3	Что Шлейермахер положил в основу выдвинутой им новой герменевтической установки, обозначенной как активное понимание?
Singleselection	Концепция пассивного понимания основывалась...	на теории «универсальной грамматики» Лейбница, в которой система языка соотносилась	1	3	Концепция пассивного понимания основывалась...

		с системой математических знаков			
		на концепции языка В.Гумбольдта, в которой язык понимается как творческая индивидуально-психологическая деятельность, непрерывный процесс созидания, осуществляемый индивидуальными речевыми актами			
		на теории языкового развития Гердера			
Singleselection	Концепция активного понимания основывалась...	на теории «универсальной грамматики» Лейбница	2	3	Концепция активного понимания основывалась...
		на концепции языка В. Гумбольдта			
		на теории языкового развития Гердера			
Singleselection	Любой акт понимания, по Шлейермахеру, есть перевернутый акт речи, суть которого...	в том, чтобы реконструировать речь, то есть осуществить творческий процесс ее созидания, исходя из индивидуальных особенностей ее инициатора	1	2	Любой акт понимания, по Шлейермахеру, есть перевернутый акт речи, суть которого...
		в том, чтобы деконструировать речь, то есть критически осмыслить ее генезис с позиций современной филологической науки			
		в том, чтобы соотнести иллокутивное намерение автора и перлокутивный эффект речевого акта			
Singleselection	Герменевтика Шлейермахера	рационалистической философии	3	1	Герменевтика Шлейермахера

	основана на парадигме...	христоцентрической экзегезы			основана на парадигме...
		романтического мировоззрения			
Singleselection	Понять произведение значит, по Шлейермахеру, ...	понять его место в системе духовной культуры	3	3	Понять произведение значит, по Шлейермахеру, ...
		понять его идейно-тематическую основу			
		понять сокровенный авторский замысел, который определяется как идея целого в ее фрагментарном выражении			
Singleselection	Дивинация – это...	божественное преображение	2	2	Дивинация – это...
		процесс творческого проникновения в чужое сознание			
		процесс эмпатического вчувствования в герменевтический объект			
Singleselection	Цель герменевтической дивинации, по Шлейермахеру, в том, чтобы...	понять автора лучше, чем он сам понимал себя и свое произведение	1		Цель герменевтической дивинации, по Шлейермахеру, в том, чтобы...
		понять самого себя			
		понять историко-культурную обусловленность авторского сознания			
Singleselection	Согласно Шлейермахеру, герменевтика – это...	искусство понимания чужой речи с целью правильного сообщения другим отраженного в мыслях интерпретатора содержания	1	2	Согласно Шлейермахеру, герменевтика – это...
		истолкование понимаемого			
		методика филологической реконструкции и перевода иного в здешнее			
Multiplesel	Укажите три	диалектика части и	1, 3, 4	3	Укажите три

ection	главные идеи герменевтики Шлейермахера, отраженные в его следующем суждении: «Богатство языка и история времени автора даны как целое. Основываясь на нем, произведение автора должно понимать как отдельное... Всякое полноценное знание находится в этом мнимом кругу так, что каждое особенное может быть понято из всеобщего, чьей частью оно является, и наоборот. И каждое знание является научным, если оно получено таким способом».	целого принцип движения от знака к содержанию идея герменевтического круга идея предварительного понимания идея герменевтической непроницаемости авторского сознания			главные идеи герменевтики Шлейермахера, отраженные в его следующем суждении: «Богатство языка и история времени автора даны как целое. Основываясь на нем, произведение автора должно понимать как отдельное... Всякое полноценное знание находится в этом мнимом кругу так, что каждое особенное может быть понято из всеобщего, чьей частью оно является, и наоборот. И каждое знание является научным, если оно получено таким способом».
Singleselection	При объективно историческом понимании чужой речи герменевт, по Шлейермахеру, должен выявить то, как...	как содержащиеся в речи мысли возникают в говорящем и воздействуют на него как речь становится пространственно-временным фактом языка как речь проявляется в аспекте факта души как речь выглядит в общности языка	4	3	При объективно историческом понимании чужой речи герменевт, по Шлейермахеру, должен выявить то, как...
Singleselection	При субъективно историческом понимании герменевт должен выявить то,...	как содержащиеся в речи мысли возникают в говорящем и воздействуют на него как речь становится пространственно-временным фактом языка как речь	3	3	При субъективно историческом понимании герменевт должен выявить то,...

		проявляется в аспекте факта души как речь выглядит в общности языка			
Singleselection	При субъективно дивинаторном понимании герменевт должен выявить...	как содержащиеся в речи мысли возникают в говорящем и воздействуют на него как речь становится пространственно-временным фактом языка как речь проявляется в аспекте факта души как речь выглядит в общности языка	1		При субъективно дивинаторном понимании герменевт должен выявить...
Singleselection	При объективно двинаторном понимании герменевт должен выявить...	как содержащиеся в речи мысли возникают в говорящем и воздействуют на него как речь становится пространственно-временным фактом языка как речь проявляется в аспекте факта души как речь выглядит в общности языка	2	3	При объективно двинаторном понимании герменевт должен выявить...
Singleselection	Г. Г. Шпет подверг критике герменевтику Шлейермахера по причине...	по причине ее отчужденности от протестантской герменевтической установки по причине ее романтико-психологической парадигмы, ставшей основой выделения психологической герменевтики в самостоятельную дисциплину и отделения ее от феноменологической герменевтики, предметом которой является анализ чистого смысла, освобожденного от	2	2	Г. Г. Шпет подверг критике герменевтику Шлейермахера по причине...

			влияния психологических привнесений			
			по причине ее богоцентрического психологизма, не допустимого в логике, методологии науки, герменевтике, поэтике и эстетике			
Singleselection	Философский идеал герменевтики, по Шпету, это...		герменевтика тотального вчувствования в герменевтический предмет	3	3	Философский идеал герменевтики, по Шпету, это...
			герменевтика трансцендирующего диалога как способа интерсубъективного смыслообразования			
			феноменологическая герменевтика, основанная на теории смысла как чистого, постоянно пребывающего в предмете содержания, остающегося всегда тождественным самому себе, несмотря на все перемены интенциональных переживаний и колебания интенциональных актов чистого Я			
Singleselection	Смысл, по Шпету, есть...		логическая характеристика предмета мысли	1	2	Смысл, по Шпету, есть...
			продукт симпатического переживания предмета понимания			
			нарративно привносимый продукт диалогики морального долженствования			
Singleselection	Суть понимания герменевтическог		«Искусство (понимания) может	3	3	Суть понимания герменевтическог

	о круга Шлейемахером отражена в следующем его суждении...		развивать свои правила только из позитивной формулы, каковая есть возможность исторической и дивинаторной, объективной и субъективной реконструкции данной речи»			о круга Шлейемахером отражена в следующем его суждении...
			«Как каждая речь имеет двойственное отношение к общности языка и к общему мышлению ее инициатора, так и всякое понимание состоит из двух моментов: понимания речи как изъятой из языка и понимание ее как факта в мыслящем. Понимание есть взаимобытие этих двух моментов»			
			«Чтобы иметь начало, нужно иметь конец, что является обычной мерой мышления указанного комплекса»			
Singleselection	Центральный мотив философии раннего Дильтея...		понять автора и его труд лучше, чем он сам понимал себя	4	1	Центральный мотив философии раннего Дильтея...
			сквозь мир явлений пробраться к сути языка, отбросив его культурные и социальные и социальные наслоения			
			«исторически артикулировать прошедшее», поскольку «прошлое несет с собой тайный знак, посредством которого оно указывает на освобождение»			
			понять жизнь из самой жизни в			

		методологической триаде: переживание – выражение – понимание			
Multipleselection	Под влиянием каких философских систем складывалось мировоззрение Дильтея?	критическая философия Канта монадология Лейбница романтизм неокантианство картезианство	3, 4	2	Под влиянием каких философских систем складывалось мировоззрение Дильтея?
Singleselection	Основным понятием учения Дильтея является...	жизнь дух природа	1	1	Основным понятием учения Дильтея является...
Singleselection	Задача философии как «науки о духе» состоит, по Дильтею, в том...	чтобы не объяснять, а изменять мир чтобы создать условия для структурирования диалогического пространства культуры понять «жизнь», исходя из нее самой, на основе метода «понимания» как непосредственного постижения некоторой духовной целостности (т.е. на основе целостного переживания)	3	1	Задача философии как «науки о духе» состоит, по Дильтею, в том...
Multipleselection	Выберите два определения понимания, данного Дильтеем.	понимание - это продукт, в котором внутридушевная жизнь приходит к познанию чего-либо, основываясь на чувственно данных выражениях этой внутридушевной жизни понимание – это выход субъекта за пределы своей имманентности в диалоге с Богом понимание – это форма трансцендирования	1, 4	2	Выберите два определения понимания, данного Дильтеем.

		субъекта в ситуации моральной обусловленности Другим			
		понимание – это процесс, в котором «жизнь» постигает сама себя			
Singleselection	Понимание собственного внутреннего мира основано, по Дильтею...	на анализе своих действий и поступков	2	1	Понимание собственного внутреннего мира основано, по Дильтею...
		на психологической интроспекции			
		на оценке со стороны Другого			
Singleselection	Понимание внутреннего мира Другого основано, по Дильтею...	на анализе его действий и поступков	2	2	Понимание внутреннего мира Другого основано, по Дильтею...
		на «вчувствовании», то есть «вживании» в его мир			
		на правильной интерпретации его объективации в речи			
Singleselection	Согласно раннему Дильтею, герменевтика – это..	техника «вчувствования»	2	3	Согласно раннему Дильтею, герменевтика – это..
		истолкование отдельных явлений культуры прошлого как моментов целостной душевно-духовной жизни реконструируемой эпохи			
		методика очищения интенциональных актов сознания			
Singleselection	На развитие духовно-исторической школы интерпретации художественного творчества особо сильное влияние оказала работа Дильтея...	«Фантазия и психология в поэзии» («Ч. Диккенс и гений повествовательной литературы»	5	2	На развитие духовно-исторической школы интерпретации художественного творчества особо сильное влияние оказала работа Дильтея...
		«Воображение поэта»			
		«Поэтическое воображение и безумие»			
		«Материал для построения поэтики»			
		«Переживание и			

		творчество»			
Singleselection	За счет введения какого понятия поздний Дильтей пытается избавиться от тотального психологизма, стремясь развить новую теорию и методологию герменевтики как науки для постижения любых «жизненных проявлений»?	объективированный в культурно-исторической общности дух схватывание на основе номотетического метода панлогизм абсолютного духа	1	2	За счет введения какого понятия поздний Дильтей пытается избавиться от тотального психологизма, стремясь развить новую теорию и методологию герменевтики как науки для постижения любых «жизненных проявлений»?

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 8 семестре является зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

Проверяемые компетенции

УК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-3	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Вопросы к зачету

1. Каково значение понятия-метафоры «герменевтический круг»?
2. Почему понятие «герменевтического круга» принципиально значимо для методологии герменевтики? В чем парадокс этого понятия?
3. Как Вы понимаете суждение Хайдеггера в его трактате «Бытие и время»: «Решающее заключено не в том, чтобы выйти из круга, а в том, чтобы правильно войти в него»?
4. Как соотносятся категории «понимание» и «интерпретация»?
5. Почему долгое время герменевтика рассматривалась как «искусство интерпретации» и почему это «искусство», по мнению Хайдеггера, сравнимо с «искусством фуги»?
6. Почему для теории «герменевтического круга» так важно понятие интенциональности, сложившееся в истории феноменологии? Как Вы понимаете это понятие и его связь с психологической категорией «интерес»?
7. Что такое «экзистенциал» и какое значение имеет это понятие для теории понимания?

8. Почему, несмотря на отсутствие универсальной концепции понимания, построение частных методик понимания, в том числе в литературоведении, остается столь актуальной задачей?
9. Почему, по общему признанию, Шлейермахер занимает особое место в истории герменевтики?
10. Какой вопрос считается первой парадигмальной проблемой в истории христианской герменевтики?
11. Как Вы объясняете основной логический закон «Верь, чтобы понимать» в герменевтическом учении Августина?
12. Как формулируется проблема понимания, впервые поставленная Августином в истории герменевтики? Что, по его мнению, было решающим условием для решения этой проблемы?
13. Почему, по Вашему мнению, Августин считал, что герменевтика должна опираться на предпосылку о том, что данный знак должен иметь только одно значение?
14. Какое значение для герменевтики Шлейермахера имеет его концепт «мирового целого» и его соотношение с индивидуальным мышлением?
15. Почему, согласно учению Шлейермахера, теория понимания должна быть основой образования и почему пониманию необходимо учиться, как учатся ремеслу?
16. В чем заключается парадигмальный поворот в эволюции герменевтических идей, инициированный учением Шлейермахера?
17. Что подразумевает Шлейермахер под «активным пониманием»?
18. Что такое дивинация?
19. Какой принцип, имеющий фундаментальное значение и для литературной герменевтики, возведен Шлейермахером в ранг методологического основания универсальной герменевтики как «искусства понимания»?
20. Какова основная цель герменевтического метода, согласно учению Шлейермахера? Какой постулат формирует Шлейермахер, исходя из этой цели?
21. В чем, по мнению Г.Г. Шпета, заключается основной недостаток герменевтики Шлейермахера?
22. Каковы основные идеи герменевтики Шлейермахера в отношении понимания?
23. Каков центральный мотив философии Дильтея как «науки о жизни»?
24. Какова специфика категории «понимания» в учении Дильтея?
25. Чем, согласно Дильтею, мир художника отличается от других людей?
26. С какой целью Дильтей видит категорию «общности» в свой проект универсальной герменевтики?
27. Какие формы понимания и соответствующие им логические формы выделяет Дильтей?
28. Как Дильтей трактует проблему «объективации духа» и какое значение эта трактовка имеет для литературной герменевтики?
29. Какой экзистенциал, согласно учению Хайдеггера, лежит в основе целостной структуры человеческого бытия?
30. Какое определение «жизни» лежит в основании герменевтики Хайдеггера?
31. В чем специфика «герменевтического круга» в теории Хайдеггера?
32. Что и почему является главным предметом герменевтического анализа у Хайдеггера?
33. В каком языке, согласно герменевтике Хайдеггера, «судьба мира дает знать о себе»?
34. Как Вы понимаете то, что Хайдеггер возводит герменевтику в учение о бытии посредством онтологизации языковой проблематики?
35. Как Хайдеггер определяет понимание?
36. Как Вы понимаете положение Гадамера о том, что понимание – это «модус бытия», то есть «способ бытия быть»?
37. Какие идеи Хайдеггера, значимые как для философской, так и для литературной герменевтики, оказали на Гадамера определяющее влияние?
38. В каких формах опыта, не поддающихся научной верификации, совершается, согласно Гадамеру, «со-бытие истины»?
39. На чем, согласно Гельмгольцу и Гадамеру, основана «художественная индукция» в гуманитарном знании в отличие от логической индукции в естествознании?
40. Как Гадамер истолковывает взаимоотношение произведения искусства и его реципиента в опыте искусства?
41. Почему Гадамер использует метафору «игры» в качестве руководящего герменевтического принципа при интерпретации произведения искусства?

42. Каков, согласно теории Гадамера, способ бытия в искусстве?
43. Почему Гадамер связывает предметный интерес по отношению к вещи с «предструктурой понимания» истины этой вещи?

Критерии оценивания знаний студента на зачете,

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
40-100 %	Зачтено	- изложено правильное понимание вопроса, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи - показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком - обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - допущены неточности в ответе и при выполнении заданий, устранённые под руководством преподавателя, или допускаются 1-2 ошибки по существу вопросов - проявляются затруднения в определении существенных причинно-следственных связях - ответы недостаточно полные и недостаточно развернутые, или недостаточно логичные - в ответах отсутствуют выводы - речевое оформление требует поправок, коррекции
0-39%	Не зачтено	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень

знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных	Комплект вопросов к зачету

		компетенций студента.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Соболева, М. Е. Философская герменевтика: понятия и позиции/ М. Е. Соболева. - Москва: Акад. Проект; М.: Гаудеамус, 2014. - 151 с. - Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Дополнительная литература

Августин Блаженный. О граде Божием. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. (НА).

Августин Блаженный. Против академиков. - М.: Греко-лат. каб. Ю. А. Шичалина, 1999. (Ч. з. N 2).

Августин Блаженный. Творения. - СПб.: Алетейя; Киев: УЦИММ-Пресс, 1998. (НА, библиотека каф. философии, ч. з. N 2).

Витгенштейн, Л. Философские работы. - М.: Гнозис, 1994. (НА, ч. з. N 2).

Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988.

Гадамер, Г.-Г. Диалектическая этика Платона: Феноменологическая интерпретация «Филеба». - СПб.: С.-Петерб. филос. о-во, 2000. (НА, ч. з. N 2).

Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1, библиотека каф. философии).

Герменевтика в России: сборник науч. трудов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2002. (НА, ч. з. N 1).

Герменевтика. Психология. История. Вильгельм Дильтей и современная философия (материалы науч. конф.). - М.: Три квадрата, 2002. (Ч. з. N 1, НА).

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Гуссерль, Э. Избранные работы. - М.: Территория будущего, 2005. С. 443 – 459. (НА).

Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. - М.: Дом интеллект. кн., 1999. (Ч. з. N 1, библиотека каф. философии).

Гуссерль, Э. Картезианские медитации / Гуссерль, Э. Избранные работы. - М.: Территория будущего, 2005. Стр. 377 – 442. (НА).

Гуссерль, Э. Картезианские размышления. - СПб.: Наука: Ювента, 1998. (НА).

Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию. - СПб.: Владимир Даль, 2004. (НА).

Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. (Ч. з. N 2).

Дильтей, В. Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Три квадрата, 2000 - 2004.

Дильтей, В. Сущность философии. - М.: IN TRADA, 2001. (библиотека каф. философии, ч. з. N 2).

Исследования по феноменологии и философской герменевтике: сборник. - Минск, 2001. (Ч. з. N 1, библиотека каф. философии).

Марру, А.-И. Святой Августин и августинианство. - СПб.: Вестком, 1999. (Ч. з. N 2).

Микешина, Л.А. Философия познания: Полемические главы. - М.: Прогресс-Традиция, 2002. (Ч. з. N 2).

Рикер, П. Герменевтика, этика, политика: Моск. лекции и интервью. - М.: Академия, 1995. (Ч. з. N 2).

Рикер, П. Конфликт интерпретаций: очерки о герменевтике. - М.: Моск. филос. фонд, 1995. (Ч. з. N 2).

Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001, 2009. (НА, библиотека каф. философии, ч. з. N 1, 2, 3, 4, 5, 6, УБ (493)).

Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учеб. пособие. - М.: Проспект, 2009. (Ч. з. N 2).

Хайдеггер, М. Бытие и время. - М.: Ad MargiN em, 1997. (НА, библиотека каф. философии).

Хайдеггер, М. Избранные тексты. - М.: Гнозис, 1993.

Хайдеггер, М. Кант и проблема метафизики. - М.: Рус. феноменол. о-во, 1997. (НА, ч. з. N 2).

Хайдеггер, М. Основные проблемы феноменологии. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001. (НА).

Херрманн, Ф.-В.фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. - Минск: Пропилеи, 2000. (библиотека каф. философии).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Философия и методология науки»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент В.И. Савинцев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – подготовка бакалавров философии, знакомых со способами постановки и решения проблем современной философии и методологии науки

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Умения: - понимать специальные научные и философские тексты и грамотно работать с ними; - грамотно излагать свое понимание философского текста, аргументировать свою точку зрения; - использовать методы рационального мышления для постановки и решения историко-философских проблем..
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	Владение: - навыками работы с первоисточниками по философии; - категориально понятийным аппаратом философии и методологии науки - навыками самостоятельной работы с философскими текстами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В рамках направления «Философия» дисциплина «Философия и методология науки» является базовой философской дисциплиной, пересекаясь с философской проблематикой в области логики, онтологии, эпистемологии, социальной философии, антропологии и др. Знание этого раздела философии позволяет составить целостное представление о философии науки и давать философскую оценку всем элементам человеческой культуры. Изучение философии и методологии науки помогает развитию способности к теоретическому мышлению, диалектическому анализу, умению научно осмысливать факты, замечать проблемы и решать их. Философия и методология науки дает нам множество картин мироздания, созданных учёными и философами. Она не только обогащает наше мировоззренческое сознание, но и оберегает нас от типичных ошибок, в которые склонна впадать мировоззренческая мысль.
Воспитательное значение имеет иногда и жизнь учёных, посвятивших себя поискам глубоких основ мироздания и назначения в нем человека и человечества. Изучение дисциплины предполагает обширное знакомство с современными научными концепциями, а также с наиболее важными памятниками философской мысли и работами современных исследователей разных школ и направлений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в философию науки.

Предмет и задачи философии науки. Философия науки как прикладная философия. Философия науки и науковедение. Основные науковедческие дисциплины и их общая характеристика. Различие и взаимосвязь философии науки и науковедения. Наука как объект философского анализа. Общая характеристика науки как специфического вида духовной деятельности и ее место в структуре общественного сознания. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества. Место науки в формировании философского мировоззрения. Роль науки в современной жизни человека. Превращение науки в доминантную форму общественного сознания и непосредственную производительную силу. Отношение к науке - кардинальный вопрос современного философского мировоззрения. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной философии. Предпосылки формирования и общая характеристика сциентизма. Социологический сциентизм - основные постулаты. Культурологический сциентизм и его разновидности. Методологический сциентизм. Рациональные основания антисциентизма, его основные представители и сфера влияния. Современные тенденции преодоления дилеммы.
Наука и общественный прогресс. Критика социологического сциентизма и технологического детерминизма. Наука как элемент культуры. Место науки в системе культуры и ее взаимодействие с другими элементами человеческой культуры. «Демонический» образ науки в сциентизме и антисциентизме. Образ науки с

«человеческим лицом». Наука как познание и как способ самореализации человеческой сущности.

Тема 2. Краткий экскурс в историю науки

Исторические и познавательные предпосылки зарождения науки. Роль философии в этом процессе. Ремесленная и ученая традиции и их взаимодействие в процессе становления науки. Архаическая наука, ее специфика и основные достижения. Греческая наука и ее вклад в развитие научной традиции мышления. Средневековая наука и арабская наука. Зарождение науки нового времени: от Коперника до Галилея. Галилей как основатель науки нового времени. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в пропаганде научного метода. И. Ньютон и его вклад в становление классического образа науки. Развитие науки в XVIII - XIX веках и основные достижения и тенденции развития. Российская наука от Ломоносова до наших дней. Революционные изменения в науке на рубеже веков и наука XX века. Основные достижения. Научно-техническая революция и ускорение темпов развития научного знания. Формирование постклассического образа науки.

Тема 3. Природа научного знания и критерии научности.

Наука как рациональный способ духовного освоения мира. Стремление к системности, доказательности, критичности и объективной истине как основные установки научного мышления. Реализм, инструментализм и конвенционализм о природе научного знания. Гипотетизм и фаллибилизм о природе научного знания.

Проблема критериев научности знания в истории методологии. Дедуктивистский идеал научности, его достоинства и ограниченность. Научность в рамках индуктивистской модели научного познания. Верификационистская модель научности знания. Фальсифицируемость как критерий демаркации научного знания в интерпретации К. Поппера. Методологический анархизм П. Фейерабенда и отрицание им демаркации науки от других форм духовного освоения человеком мира. Парадигмальная концепция научности знания Т. Куна. Гуманитарный идеал научности знания и его особенности. Синтетический подход к идеалу научности.

Тема 4. Основные этапы и уровни научного познания.

Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного знания. Основания их выделения. Эмпирический уровень познания особенности и функции в познании. Теоретический уровень исследования и его задачи. Метатеоретический уровень исследования, необходимость его выделения, гносеологическая природа и функции в научном познании. Взаимодействие чувственной, рассудочной и разумной познавательных способностей человека на разных уровнях познания. Структура метатеоретического уровня и его роль в механизме взаимодействия философии и науки. Понятие картины мира и стиля мышления. Смена стилей мышления и картин мира в ходе развития научного познания.

Описание, объяснение, предсказание - основные функции научного знания. Природа научного объяснения. Логическая структура объяснения. Дедуктивная и вероятностно-индуктивная модели объяснения. Логические условия адекватности объяснения. Эпистемологические условия адекватности объяснения. Объяснение факта и объяснение закона. Особенности объяснения в гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Предсказательная функция науки и ее логическая структура. Связь между объяснительной и предсказательной силой научной теории. Предвидение, предсказание и прогноз. Особенности предсказания в социальных науках. Самореализующиеся и самофальсифицируемые предсказания. Научное предсказание и пророчество.

Тема 5. Основные элементы научного знания и их взаимодействие.

Понятие научной проблемы. Гносеологическая характеристика проблемы. Проблема, вопрос, задача. Условия серьезности проблемы. Типология научных проблем и ее основания.
Понятие научного факта. Факт и событие. Гносеологическая и логическая характеристики фактуальных суждений. Факт и протоколы наблюдения. Способы получения фактуального знания. Факты и теории, проблема теоретической интерпретации фактов. Функции фактов в научном исследовании.
История формирования понятия закона науки. Юмовская критика индукции и проблема закона. Интерпретации природы необходимости, выражаемой в законах науки. Типология законов науки: причинные и непричинные законы, динамические и статистические законы. Закон и условия его действия. Проблема эмпирического обоснования законов науки. Логическая структура высказываний о законах. Проблема различения высказываний с нумерической и универсальной общностью. Общность законов и сфера его действия. Функции законов в научном познании.

Тема 6. Научная теория как форма систематизации научного знания.
Понятие научной теории. Широкое и узкое значение термина "теория". Типы научных теорий. Структура теоретического знания. Опосредованный характер отношения теории к действительности. Идеальные объекты в структуре теории. Теория как модель. Эмпирическая и концептуальная интерпретация теоретических терминов. Теоретическое и эмпирическое знание, проблема редукции теоретических терминов к терминам наблюдения. Проблема подтверждения теории. Методологические регулятивы теоретического исследования: принципиальная проверяемость, стремление к максимальной общности, принцип простоты, системность. Методы построения теоретического знания и проблема его обоснования. Проблема выбора теорий при наличии альтернатив. Различные гносеологические интерпретации теоретического знания: реализм, инструментализм, конвенционализм.

Тема 7. Методы эмпирического и теоретического исследования.
Научное наблюдение. Активность и объективность наблюдения. Прямые и косвенные наблюдения. Случайность и необходимость в процессе наблюдения. Обработка результатов наблюдения и проблема интерпретации данных наблюдения. Роль теоретического знания в организации процесса наблюдения. Функции наблюдения в научном исследовании.
Научный эксперимент. Структура научного эксперимента и его отличие от наблюдения. Типы и виды научного эксперимента. Модельный эксперимент и его разновидности. Понятие мысленного эксперимента и его место в научном познании. Планирование, организация и контроль в ходе экспериментальной деятельности. Статистическая обработка результатов эксперимента и проблема их интерпретации. Функции эксперимента в научном познании. Великие эксперименты в истории науки.
Научное измерение и его функции в научном исследовании.
Индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализации как приемы теоретического исследования. Гипотеза как синтетический метод теоретического исследования и как основная форма научного познания. Догадка и научная гипотеза. Рабочие и объяснительные гипотезы. Общая структура метода гипотезы. Стадии выдвижения и разработки гипотезы. Факторы, принимаемые в расчет при предварительной оценке гипотезы. Соотношение дискурсивного и интуитивного моментов в процессе становления гипотезы. Экспериментальная проверка и обоснование гипотез. Место математической гипотезы и его роль в познании.

Тема 8. Философия науки логического позитивизма.

Логические предпосылки развития «третьего» позитивизма: логицизм Фреге и Рассела, философия «раннего» Витгенштейна. Проблема осмысленности предложений языка и её связь с проблемой демаркации научного знания. Аналитические, синтетические и бессмысленные предложения. Значение предложения есть способ его верификации. Верифицируемость как критерий демаркации. Внутренние сложности верификационизма: непоследовательность, неполнота (Гёдель), проблема индукции. Кризис логического позитивизма и его философии науки.

Тема 9. Эволюционная эпистемология Карла Поппера.
Критика Поппером философии науки логического позитивизма и индуктивистской методологии вообще. Концепция роста научного знания К. Поппера. Метод проб и ошибок, догадок и опровержений как методологическая основа попперовской модели. Теория третьего мира - онтологическое основание концепции Поппера. Идея автономии в развитии научного знания и ее обоснование в попперовской концепции. Эволюционный подход к интерпретации развития науки. Научный прогресс и проблема истины.

Тема 10. Теория научных революций Томаса Куна.
Концепция развития научного знания в книге Т. Куна "Структура научных революций". Понятие парадигмы и его различные интерпретации. Нормальный и экстраординарный периоды в развитии науки. Деятельность ученого в нормальный период развития. Т. Кун о кризисных явлениях в науке. Трактовка Т. Куном природы научных революций. Проблема соотношения внутренних и внешних факторов развития знания в концепции Куна.

Тема 11. Философия исследовательских программ Имре Лакатоса.
Развитие научного знания в терминах "методологии исследовательских программ" И. Лакатоса. Понятие исследовательской программы и ее основные структурные элементы. "Революционный конвенционализм" как гносеологическое основание концепции Лакатоса. Критика Лакатосом попперовской модели развития. Критерии прогрессивности программы. История науки как квазиэмпирический базис оценки методологических стратегий.

Тема 12. Методологический анархизм Пола Фейерабенда.
Критика кумулятивистской модели роста научного знания П.Фейерабендом. Пролиферация как форма роста научного знания. Контриндукция как основной механизм поиска новых теоретических решений. Взаимосвязь и взаимоопределяемость теории и факта как обоснование методологического релятивизма Фейерабенда. Принцип «методологической вседозволенности» в науке. Проблема направленности научных изменений. Революционные изменения в науке и проблема истины. Соотношение эволюционных и революционных изменений в науке и их взаимосвязь.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
1. Введение в философию науки	1. Предмет и задачи философии науки. 2. Общая характеристика науки как специфического вида духовной деятельности и ее место в структуре общественного сознания. 3. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества. 4. Место науки в формировании философского мировоззрения. 5. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной философии.	1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. Мн., 2004. 2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.В. Основы философии науки: Уч. пособие для аспирантов. Ростов н/Д.; 2004. 3. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология: Учеб. пособие. М., 1998. 4. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004 5. Философия и методология науки/ Под ред. В.И. Купцова. 1998. 6. Философия науки / под ред С.А.Лебедева. М., 2005.
2. Краткий экскурс в историю науки	1. Исторические и познавательные предпосылки зарождения науки. Роль философии в этом процессе. 2. Архаическая наука, ее специфика и основные достижения. 3. Зарождение науки Нового времени: от Коперника до Галилея. Галилей как основатель науки Нового времени. 4. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в пропаганде научного метода. И. Ньютон и его вклад в становление классического образа науки. 5. Развитие науки в XVIII - XIX веках и основные достижения и тенденции развития.	1. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956. 2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. 3. Огурцов А. П. Социальная история науки: стратегии, направления, проблемы // Принципы историографии естествознания: XX в. — СПб., 2001. 4. Традиции и революции в истории науки. М., 1991

	Российская наука от Ломоносова до наших дней. 6. Революционные изменения в науке на рубеже веков и наука XX века. Основные достижения. 7. Научно-техническая революция и ускорение темпов развития научного знания. 8. Формирование постклассического образа науки.	
3. Природа научного знания и критерии научности.	1. Наука как рациональный способ духовного освоения мира. 2. Стремление к системности, доказательности, критичности и объективной истине как основные установки научного мышления. 3. Реализм, инструментализм и конвенционализм о природе научного знания. Гипотетизм и фаллибилизм о природе научного знания. 4. Проблема критериев научности знания в истории методологии.	1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М. 1977. 2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М. 1980. 3. Ильин В.В., Калинкин А.Т. Природа науки. М. 1985 4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. Культурология XX века. 5. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956. 6. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческого мышления. М., 1987. 7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985. 8. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
4. Основные этапы и уровни научного познания.	1. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного знания. 2. Эмпирический уровень познания особенности и функции в познании. 3. Теоретический уровень исследования и его задачи. 4. Метатеоретический уровень исследования, необходимость его выделения, гносеологическая природа и функции в научном познании. 5. Описание, объяснение,	1. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. М. 1985. 2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. Главы 1,2,3. 3. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М. 1983. 4. Кун Т. Структура научных революций. М. 1975. 5. Критика современных немарксистких концепций науки. М. 1987.

	предсказание - основные функции научного знания	
5. Основные элементы научного знания и их взаимодействие	1. Структура эмпирического уровня исследования. 2. Понятие научной проблемы. 3. Понятие научного факта.	1. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М. 1978. 2. Панин А.В. Является ли дихотомия эмпирического и теоретического исчерпывающей в методологии. 1986. 3. Логика научного исследования. М. 1965. Главы 1,2,4. 4. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М. 1974. 5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. Глава 3,4. Часть 2. 6. Степин В.С. Становление и развитие научной теории. Минск. 1978.
6. Научная теория как форма систематизации научного знания	1. Понятие научной теории 2. Структура теоретического знания. Идеальные объекты в структуре теории. Теория как модель. 3. Методы построения теоретического знания и проблема его обоснования. Проблема выбора теорий при наличии альтернатив.	1. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. 2. Голованов В.Н. Гносеологическая природа законов науки. М. 1967. 3. Гемпель, Карл Густав. Логика объяснения / Составл., перевод, вступит. статья, прилож. О. А. Назаровой. – М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1998. 4. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999.
7. Методы эмпирического и теоретического исследования	1. Научное наблюдение. 2. Научный эксперимент. 3. Научное измерение и его функции в научном исследовании. 4. Индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализации как приемы теоретического исследования. 5. Гипотеза как синтетический метод теоретического	1. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М. 1974. 2. Логика научного исследования. М. 1965. 3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. Глава 1,2. Часть 2. 4. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М.

	исследования и как основная форма научного познания.	1990. 5. Рывкина Р.В., Винокур А.В. Социальный эксперимент. Новосибирск. 1968. 6. Пуанкаре А. О науке. М., 1983. 7. Макаревичус К. Место мысленного эксперимента в познании. М. 1971. 8. Нейумин Л.Г. Модели в науке и технике: история, теория, практика. Л. 1984. 9. Эксперимент, модель, теория. М. 1982.
8. Философия науки логического позитивизма	1. Логические предпосылки развития «третьего» позитивизма: логицизм Фреге и Рассела, философия «раннего» Витгенштейна. 2. Проблема осмысленности предложений языка и её связь с проблемой демаркации научного знания 3. Аналитические, синтетические и бессмысленные предложения. Значение предложения есть способ его верификации. Верифицируемость как критерий демаркации. Внутренние сложности верификационизма: непоследовательность, неполнота (Гёдель), проблема индукции. 4. Кризис логического позитивизма и его философии науки.	1. Карнап, Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М.,1971. 2. Карнап, Р. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике / Пер. с англ. Н.В. Воробьева. — Биробиджан: Тривиум, 2000. 3. Грязнов Б.С. Позитивизм и наука. Критический очерк. (В соавторстве). — М., 1974 4. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. — 2-е изд. — М.: Editorial URSS, 2002. — 256 с.
9. Эволюционная эпистемология Карла Поппера	1. Критика Поппером философии науки логического позитивизма и индуктивистской методологии вообще. 2. Концепция роста научного знания К. Поппера 3. Теория третьего мира - онтологическое основание концепции Поппера	1. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М. 1983. 2. Поппер К. Предположения и опровержения. М., 2004. 3. Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К. Поппера. М., 1988. 4. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер

		и его критики. — М.: Эдиториал УРСС, 2000.
10. Теория научных революций Томаса Куна	1. Концепция развития научного знания в "Структуре научных революций". 2. Понятие парадигмы и его различные интерпретации 3. Нормальный и экстраординарный периоды в развитии науки 4. Проблема интернализма и экстернализма в концепции Куна.	1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1975. 2. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. — М.: Эдиториал УРСС, 2000.
11. Философия исследовательских программ Имре Лакатоса	1. Развитие научного знания в терминах "методологии исследовательских программ" И. Лакатоса 2. Понятие исследовательской программы и ее основные структурные элементы 3. Критика Лакатосом попперовской модели развития	1. Лакатос И. История науки и ее рациональная реконструкция // Структура и развитие науки. М., 1978. 2. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М.,1967. 3. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.,1995.
12. Методологический анархизм Пола Фейерабенда	1. Критика кумулятивистской модели роста научного знания П. Фейерабендом 2. Пролиферация как форма роста научного знания. Контриндукция как основной механизм поиска новых теоретических решений 3. Принцип «методологической вседозволенности» в науке.	1. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского — М.: Прогресс, 1986. 542 с. 2. Фейерабенд, П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ; Хранитель, 2007. — 413 с. 3. Никифоров, А. Л. Методологическая концепция П. Фейерабенда // Вопросы философии. — 1976. — № 8. — С. 142—146.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Работа студентов

Индивидуальная работа выполняется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. Вне университета при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации индивидуальной работы. Среди них можно выделить два основных: 1.Осознание полезности выполняемой работы. 2. Участие в творческой деятельности.

При изучении аналитической философии и влияния на неё философии Канта, как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;

- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету;

- прочтение и конспектирование первоисточников.

Самостоятельная работа требует много времени, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем в самом начале изучения дисциплины, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование первоисточников. Для конспектов следует завести отдельную тетрадь с широкими полями для заметок, которые будут делаться в ходе практических занятий. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемого произведения, а также место и год его издания. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать текст конспектируемого произведения и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. В результате должны получиться как бы распространенные заглавия отрывков. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение, еще не подтвержденное фактическим материалом конспектируемого произведения. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его соображениями и фактами, которые приводит автор. В конспект необходимо включить цитаты (в форме ответов на сформулированные вопросы для конспектирования). Основной текст конспекта должен быть стилистически близок с источником, но сжат по сравнению с ним. Важно не увлекаться цитированием и не злоупотреблять подробным пересказом: основа конспекта – это тезис. Рекомендуется вписывать цитаты в конспект другим цветом, наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами. Полезно указывать в конспекте страницы произведения: это облегчит работу с книгой.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными.

Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Одной из важных форм помощи студентам являются консультации. Они помогают студенту организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения курса является подготовка к экзамену. Во время сессии на подготовку к экзаменам выделяется, как правило, не менее трех дней. Но этого времени может быть достаточно лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Очень помогают студентам в закреплении знаний, уточнении неясных моментов предэкзаменационные консультации. Поэтому рекомендуется на них не только присутствовать, но и активно использовать возможности такой формы работы. Ответы на экзаменах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли.

Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа

1. Природа научного знания и критерии научности

План.

1. Признаки научного знания
2. Подходы к поискам идеала научного знания
3. Дедуктивно-рационалистический идеал научного знания
4. Индуктивно-эмпирическая модель научного знания.

Литература

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М. 1977.
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М. 1980.
3. Ильин В.В., Калинкин А.Т. Природа науки. М. 1985
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. Культурология XX века.
5. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
6. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческого мышления. М., 1987.
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
8. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.

Форма занятия: групповое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к занятиям

При подготовке к практическому занятию рекомендуется повторить лекционный материал, а также ознакомиться с предлагаемой к прочтению литературой. Особое внимание следует уделить вопросам различения знания и веры, научного знания от обыденного, а также знания естественнонаучного от гуманитарного. Поскольку основной темой обсуждения станет последний вопрос, рекомендуется уделить особое внимание работе Г. Риккерта «Науки о природе и науки о культуре».

2. Основные этапы и уровни научного познания

План.

1. Основные этапы и уровни научного познания. Принципы их выделения.
2. Логические, гносеологические и методологические особенности каждого уровня научного исследования и их взаимосвязь.
3. Функции в научном исследовании метатеоретического уровня знания

Литература.

1. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. М. 1985.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. Главы 1,2,3.
3. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М. 1983.
4. Кун Т. Структура научных революций. М. 1975.
5. Критика современных немарксистких концепций науки. М. 1987.

Форма занятия: метод «круглого стола».

Рекомендации по подготовке к занятиям

При подготовке к данному практическому занятию следует повторить лекционный материал, а также обратиться к соответствующим разделам учебников по философии и методологии науки (рекомендуется воспользоваться учебником А.Л. Никифорова). Попытайтесь установить соответствие между различными этапами и уровнями научного познания. Ответьте на вопрос, к какому уровню научного познания относятся те или иные его этапы. Продумайте, как вы будете обосновывать свои ответы на этот вопрос.

3. Основные элементы научного знания и их взаимодействие .

План.

1. Проблема, вопрос, задача.
2. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в научном познании.
3. Проблема и условия ее разрешимости.
4. Типология научных проблем.

Литература.

1. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М. 1978.
2. Панин А.В. Является ли дихотомия эмпирического и теоретического исчерпывающей в методологии. 1986.
3. Логика научного исследования. М. 1965. Главы 1,2,4.
4. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М. 1974.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. Глава 3,4. Часть 2.
6. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. М.: 1969
7. Степин В.С. Становление и развитие научной теории. Минск. 1978.

Форма занятия: групповое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Среди всех элементов научного знания данное практическое занятие будет посвящено понятию научной проблемы. На первой части занятия будет обсуждаться вопрос соотношения понятий проблема, вопрос и задача. Для полноценного участия в обсуждении необходимо ознакомиться с работой Б.С. Грязнова «Логика, рациональность, творчество». Попытайтесь изложить подход автора к решению этого вопроса. На основании лекционного материала, а также рекомендованной литературы подготовьте ответ на вопрос о роли научной проблемы в процессе научного познания.

4. Научная теория как форма систематизации научного знания .

План.

1. Научная теория как высшая форма систематизации знания
2. Типология научных теорий.
3. Функции теоретического знания
4. Инструментализм, конвенционализм и реализм о природе теоретического знания.

Литература.

1. Баженов Л.Б. Строение и функции естественно-научной теории. М. 1978.
2. Рузавин Г.И. Научная теория: Логико-методол. анализ. М. 1978.
3. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2003.

Форма занятия: групповое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к занятиям.

Готовясь к данному семинарскому занятию, изучите рекомендуемую к нему литературу. В предложенных источниках найдите ответы на поставленные к практическому занятию вопросы. Постарайтесь объяснить, каким образом именно такая форма систематизации научного знания как теория позволяет достичь целей научного познания, которые были изложены во время первой лекции данного курса.

5. Методы эмпирического и теоретического исследования

План.

1. Научные наблюдения
2. Типы и виды научного эксперимента
3. Роль теоретического знания в подготовке и проведении эксперимента.
4. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы формирования теоретического знания
5. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания
6. Структура гипотетико-дедуктивного метода.
7. Методы обоснования и проверки гипотез.

Литература.

1. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М. 1974.
2. Логика научного исследования. М. 1965.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М. 1998. Глава 1,2. Часть 2.
4. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М. 1990.
5. Рывкина Р.В., Винокур А.В. Социальный эксперимент. Новосибирск. 1968.
6. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
7. Макаревичус К. Место мысленного эксперимента в познании. М. 1971.
8. Нейумин Л.Г. Модели в науке и технике: история, теория, практика. Л. 1984.
9. Эксперимент, модель, теория. М. 1982.

Форма занятия: метод «круглого стола», учебная дискуссия.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Данное практическое занятие будет поделено на три части. Первая часть будет посвящена обсуждению эмпирических методов научного исследования, а вторая – обсуждению теоретических методов исследования. Обе части занятия пройдут в форме круглого стола. Для подготовки к ним рекомендуется ознакомиться с работой Г.И. Рузавина «Методы научного исследования». Последняя часть занятия проводится в форме учебной дискуссии, в ходе которой будет обсуждаться проблема различения эмпирического и теоретического методов научного исследования. При подготовке повторите материал темы «Основные этапы и уровни научного познания» и постарайтесь соотнести различные методы исследования с двумя его уровнями.

6. Философия науки логического позитивизма

План.

1. Проблема демаркации научного знания
2. Структура языка науки: аналитические и синтетические предложения; протокольные предложения
3. Верификационистская программа.

Литература.

1. Карнап, Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М.,1971.
2. Карнап, Р. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике / Пер. с англ. Н.В. Воробьева. — Биробиджан: Тривиум, 2000.
3. Грязнов Б.С. Позитивизм и наука. Критический очерк. (В соавторстве). — М., 1974
4. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. — 2-е изд. — М.: Editorial URSS, 2002. — 256 с.

Форма занятия: совместный анализ текста, групповое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Данное практическое занятие состоит из двух частей. На первой обсуждаются основные аспекты философии науки логического позитивизма. Она проходит в форме группового обсуждения. Для подготовки рекомендуется воспользоваться материалами лекционного занятия по данной теме, а также работами Б.С. Грязнова, указанными в списке литературы. Вторая часть посвящена анализу работы Р. Карнапа «Преодоление метафизики логическим анализом языка». Знакомясь с этим текстом, выделите его основные положения и воспроизведите аргументацию автора.

7. Эволюционная эпистемология К. Поппера

План.

1. Метод проб и элиминации ошибок и развитие знания
2. Теория третьего мира как философское обоснование концепции роста знания
3. Теория эволюции и рост знания.

Литература.

1. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М. 1983.
2. Поппер К. Предположения и опровержения. М., 2004.
3. Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К. Поппера. М., 1988.
4. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. — М.: Эдиториал УРСС, 2000.

Форма занятия: совместный анализ текста, метод «круглого стола».

Рекомендации по подготовке к занятиям

При подготовке к данному практическому занятию рекомендуется ознакомиться с фрагментом книги Карла Поппера «Логика научного исследования», который будет выбран преподавателем. Первая часть занятия будет посвящена анализу данного фрагмента. Вторая часть занятия пройдет в форме «круглого стола». На ней будут сопоставлены концепции науки логических позитивистов и К. Поппера. Для подготовки повторите материал двух предшествующих лекционных занятий, а также практического занятия, посвященного логическим позитивистам. Основанием сравнения выступают: проблема демаркации, проблема индукции, модель роста научного знания и его структуры.

8. Теория научных революций Томаса Куна

План.

1. Нормальная наука и научные революции.
2. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений.
3. Проблема научного прогресса и концепции Т.Куна.

Литература.

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1975.
2. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. — М.: Эдиториал УРСС, 2000.

Форма занятия: совместный анализ текста, групповое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Первая часть занятия проходит в форме совместного анализа текста. Поэтому при подготовке рекомендуется ознакомиться с фрагментом книги Томаса Куна «Структура

научных революций», который будет выбран преподавателем. Следует обратить внимание на такие понятия философии науки Т. Куна как парадигма, нормальная наука, аномалия, кризис, научная революция. В ходе группового обсуждения будет производится сравнительный анализ концепции Куна и двух других пройденных концепций науки (Поппера и логических позитивистов), поэтому необходимо повторить материал соответствующих тем.

9. Философия исследовательских программ Имре Лакатоса

План.

1. Методология исследовательских программ
2. История науки как критерий оценки методологических стратегий
3. Сравнительный анализ концепций И. Лакатоса и К.Поппера.

Литература.

1. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
2. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.,1995.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.

Форма занятия: совместный анализ текста, групповое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к занятиям

При подготовке к данному практическому занятию рекомендуется ознакомиться с фрагментом книги Имре Лакатоса «Методология исследовательских программ», который будет выбран преподавателем. Первая часть занятия будет посвящена анализу данного фрагмента. Сравнивая концепции науки И. Лакатоса и К. Поппера, опирайтесь на материал темы «Эволюционная эпистемология К. Поппера» и на уже изученный текст «Логики научного исследования» Поппера. Постарайтесь выявить отличия фальзификационизма последнего от утонченного фальсификационизма Лакатоса.

10. Методологический анархизм Пола Фейерабенда

План.

1. Пролиферация идей и теорий в методологии Фейерабенда
2. Принцип контриндукции.

Литература.

1. К Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского — М.: Прогресс, 1986. 542 с.
2. Фейерабенд, П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ; Хранитель, 2007. — 413 с.
3. Никифоров, А. Л. Методологическая концепция П. Фейерабенда // Вопросы философии. — 1976. — № 8. — С. 142—146.

Форма занятия: совместный анализ текста, метод «круглого стола».

Рекомендации по подготовке к занятиям

Подготовка к данному семинарскому занятию предполагает повторение всего блока по истории философских концепций науки, т.к. модель науки Пола Фейерабенда основана на критике методологических взглядов его предшественников. При подготовке следует ознакомиться с предложенным преподавателем фрагментом работы Фейерабенда «Против метода. Очерк анархистской теории познания». Важнейшим аспектом, на который следует обратить внимание при чтении, является критика Фейерабендом несостоятельности

любых методологических требований к научному познанию. Завершение занятия посвящено подведению итогов всего курса, и проходит в форме «круглого стола», на котором должны быть обсуждены самые проблематичные вопросы философских концепций науки.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету;
- прочтение и конспектирование первоисточников.

Самостоятельная работа требует много времени, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем в самом начале изучения дисциплины, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности).

Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Одной из важных форм помощи студентам являются *консультации*. Они помогают студенту организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения курса является *подготовка к экзамену*. Во время сессии на подготовку к экзаменам выделяется, как правило, не менее трех дней. Но этого времени может быть достаточно лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Очень помогают студентам в закреплении знаний, уточнении неясных моментов предэкзаменационные консультации. Поэтому рекомендуется на них не только присутствовать, но и активно использовать возможности такой формы работы.

Ответы на экзаменах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, докладов.

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно

размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Особенно опасно это для религиоведения как дисциплины, обеспечивающей фундаментальную подготовку.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации индивидуальной работы. Среди них можно выделить два основных: 1.Осознание полезности выполняемой работы. 2. Участие в творческой деятельности.

При изучении основ теории аргументации как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия и методология науки»

Контролируемые	Индекс	Оценочные средства по этапам	Способ

модули, разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	формирования компетенций			контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в философию науки.	УК-1 ПК-3	- тестирование			письменно
Тема 2. Краткий экскурс в историю науки.	УК-1	- тестирование			письменно
Тема 3. Природа научного знания и критерии научности	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - презентация - тестирование			устно письменно
Тема 4. Основные этапы и уровни научного познания	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 5. Основные элементы научного знания и их взаимодействие	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 6. Научная теория как форма систематизации научного знания	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - тестирование			устно письменно
Тема 7. Методы эмпирического и теоретического исследования.	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - презентация - тестирование			устно письменно
Рубежный контроль	УК-1 ПК-3		зачёт		устно
Тема 8. Философия науки логического позитивизма.	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии			устно
Тема 9. Эволюционная эпистемология Карла Поппера	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - презентация - тестирование			устно письменно

Тема 10. Теория научных революций Томаса Куна	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - презентация - тестирование			устно письменно
Тема 11. Философия исследовательских программ Имре Лакатоса	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - презентация - тестирование			устно письменно
Тема 12. Методологический анархизм Пола Фейерабенда	УК-1 ПК-3	- опрос на семинарском занятии - презентация - тестирование			устно письменно
Рубежный контроль	УК-1 ПК-3		тестирование		письменно
Экзамен	УК-1 ПК-3			экзамен	устно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы студентов (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-8. Материал лекционных занятий позволяет студентам сформировать знание основных философских школ и направлений XIX-начала XX вв. В ходе чтения первоисточников и подготовки к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы студенты учатся работать с кругом вопросов, имеющих ключевое значение для современной философии, прослеживают их возникновение, обращают внимание на его историко-культурные и субъективные причины. Полученные на данном этапе знания, умения, навыки являются необходимыми для обращения к философским школам середины – второй половины XX в. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателе уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – темы 8-12. На лекциях студенты получают знания о современных тенденциях и направлениях в зарубежной философии, в ходе подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы вырабатывают умения и навыки обращения с актуальными философскими текстами, сложными категориями, навыки применения современной философской методологии. На практических занятиях студенты развивают навыки изложения философских концепций, совместного поиска решений, дискуссии. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего и итогового контроля.

Допускается выставление положительной оценки при неполной сформированности компетенций, если их формирование должно продолжиться в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены

		не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Показатели определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-8 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	**Воспроизводит** центральные проблемы философии и методологии науки, **знает** способы решения философских проблем науки в основных философских концепциях науки. **Способен сопоставить** положения различных философских концепций науки. **Объясняет** значимость научных методов в профессиональной деятельности.	**Выявляет взаимосвязи** между различными видами профессиональной деятельности и используемыми в них методами; **Вычленяет главные факторы** успешность применения научных методов в профессиональной деятельности; **Оценивает** возможность использования знаний философских и методологии науки в профессиональной деятельности.	**Разрабатывает и предлагает** способы применения научных методов в тех или иных видах деятельности, **формулирует выводы**, **оценивает** соответствие выводов полученным данным. **Оценивает научную и прикладную значимость** своей разработки.
ОПК-10 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем, естественных, технических и гуманитарных наук (философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	**Воспроизводит** важнейшие проблемы философии и методологии науки, **знает** способы решения философских проблем науки в основных философских концепциях науки. **Способен сопоставить** положения	**Выявляет взаимосвязи** между различными моделями науки двадцатого века; **Вычленяет главные факторы** влияющие на развитие научного знания и на смену научных теорий и парадигм; **Оценивает** свою способность обосновывать	**Разрабатывает и предлагает** способы систематической организации деятельности на основе методов науки, **формулирует выводы**, **оценивает** соответствие выводов полученным данным. **Оценивает**

	различных философских концепций науки. **Объясняет** значимость научных методов в профессиональной деятельности.	различные положения философских концепций науки.	**научную и прикладную значимость** своей разработки.
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	**Воспроизводит** основные положения методологии научного познания, **знает** методологию гуманитарных областей знания. **Способен сопоставить** методы естественных и гуманитарных наук. **Объясняет** использования методологии в инновационно-проектной деятельности.	**Выявляет взаимосвязи** между принципами организации исследования в гуманитарной и естественнонаучной сферах; **Вычленяет главные факторы** влияющие на объективность получаемого в процессе исследования знания; **Оценивает** свою способность применять научные методы в инновационно-проектной деятельности в гуманитарной сфере.	**Разрабатывает и предлагает** способы применения методов естественных и гуманитарных наук в инновационно-проектной деятельности, **формулирует выводы**, **оценивает** соответствие выводов полученным данным. **Оценивает научную и прикладную значимость** своей разработки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-8	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки

	(наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
ОПК-10	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем, естественных, технических и гуманитарных наук (философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Комплекс тестовых заданий

1.	Можно ли сциентизм рассматривать как идеологию?	а) **да** б) нет
2.	Существует ряд областей знания, которые претендуют на статус наук, однако не признаются таковыми. Каким требованиям научности не отвечают парапсихология, астрология?	**а) Системность** **б) Непротиворечивость** **в) Интерсубъективность** **г) Объективность**
3.	Какие из указанных ниже признаков не обязательны для научной теории?	а) Обоснованность б) Проверяемость в) Принципиальная опровержимость **г) Завершённость**
4.	В качестве высшего критерия истины в средние века принимался/принималось/принималась	а) знание; **б) вера**; в) опыт; г) здравый смысл.
5.	Традиционная система познания, сложившаяся в XVII в., была сориентирована в направлении:	**а) сознание – природа**; б) созерцание – природа; в) чувство – природа.
6.	Метод эмпирической индукции разработал	Р. Декарт; Г. Гегель; **Ф. Бэкон;** Г. Лейбниц
7.	Метод рациональной дедукции разработал	**Р. Декарт**; Ф. Бэкон; Г. Гегель; Г. Лейбниц
8.	Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал	**Л. Витгенштейн;** И. Лакатос; К. Поппер; Б. Рассел
9.	Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется	дедукция; **доказательство**; аргументация; рассуждение
10.	Методологический принцип, в котором за	**эмпиризм**;

	основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется	агностицизм; скептицизм; сенсуализм.
11.	Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется	дедукция; **индукция**; экстраполяция; аналогия.
12.	Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется	моделирование; сравнение; **измерение;** идеализация
13.	Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать	Б. Рассел; Р. Карнап; **К. Поппер;** И. Лакатос
14.	Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется	индукция; **дедукция;** аналогия; аргументация
15.	Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется	эклектика; **диалектика;** метафизика; софистика
16.	Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется	догмат; теорема; **постулат;** закон
17.	Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется	провиденциализм; эмпиризм; **сциентизм**; антисциентизм
18.	Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется	**гипотезой**; концепцией; теорией; аргументом
19.	Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются	закономерности; категории; законы логики; **теории**
20.	Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется	**предмет познания;** субъект познания; объект познания; предмет практики
21.	Процесс становления научного метода представляет собой:	а) процесс осознания познавательных действий; **б) процесс изобретения методов познания**;

		в) анализ смыслового содержания научного знания.
22.	Методологическое знание – это:	**а) знание о способах постижения объекта**; б) знание об объекте; в) процесс постижения объекта.
23.	Методология науки изучает (исключить лишнее):	а) структуру научного знания; б) организацию научного знания; в) формы систематизации научного знания; **г) организацию научного сообщества**.
24.	Методологические модели и структуры проявляются в виде:	а) бессознательных форм; б) сознательных форм; **в) рациональных форм**; г) мыслительных схем.
25.	В ходе эмпирического исследования находят свое применение такие методы, как:	**а) наблюдение;** **б) эксперимент;** в) описание; г) абстрагирование.
26.	В какой период развития науки аксиологический аспект научного познания наиболее сильно игнорировался:	а) XVI-XIX в.; **б) первая половина XX в.**; в) вторая половина XX в.;
27.	Какое определение истины является классическим:	а) истина есть полезность знания; б) истина это опытная подтверждаемость знания; в) истина есть соответствие знаний действительности;
28.	Какое определение истины является когерентистским:	а) истина есть соглашение субъектов; **б) истина есть внутренняя самосогласованность знания;** в) истина есть наиболее экономная связь ощущений;
29.	Назовите представителей прагматической концепции истины:	**а) У. Джеймс** б) К. Поппер, в) Т. Кун, в) Ж. Деррида.
30.	В каком из современных течений отказывается истине в праве на существование:	а) неопозитивизм; б) постпозитивизм; **в) постмодернизм**.
31.	Методологический анархизм ведет к:	**а) исчезновению границы между наукой и иными формами рациональности**;

		б) исчезновению научного знания как такового; в) методологическому и концептуальному хаосу.
32.	Автор концепции «неявного знания» – это	a) И. Пригожин b) Л. Витгенштейн **c) М. Полани** d) С. Тулмин
33.	В концепции Т. Куна научная парадигма – это	**a) единая (образцовая) для группы специалистов точка зрения на проблему** b) теоретическая концепция истории науки, согласно которой научный рост объясняется влиянием только внутренних социальных факторов c) теоретическая концепция истории науки, согласно которой научный рост объясняется влиянием только внешних социальных факторов d) модель постановки и решения проблем, служащая эталоном для научного сообщества на определенном этапе развития науки **e) совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции**
34.	В число представителей Венского кружка (на основе которого сложился логический позитивизм) входил	a) Кун b) Фейерабенд **c) Карнап** d) Полани
35.	Для методологии Венского кружка характерны следующие положения	**a) требование унификации языка** **b) анализ протокольных предложений** c) включение в основания науки неявного, личностного знания **d) принцип верификации**

		e) принцип фальсифицируемости
36.	Для обозначения совокупности таких структурных элементов как «символические обобщения», «концептуальные модели», «ценностные установки», «образцы решения», можно использовать термин:	a) «научная революция» **b) «дисциплинарная матрица»** c) «научная проблема» d) «нормальная наука»
37.	Для обозначения совокупности таких структурных элементов, как: «жесткое ядро», «защитный пояс», «положительная эвристика», «отрицательная эвристика», можно использовать термин	**a) «научно-исследовательская программа»** b) «нормальная наука» c) «научная революция» d) «научная проблема»
38.	Для обозначения совокупности таких философов науки как Р. Карнап, К. Гемпель, Ф. Франк, У. Куайн, Н. Гудмен, Г. Райл. Дж. Остин, Дж. Уисдом, П. Стросон, можно использовать термин «__ философия»	[**аналитическая**]
39.	Для постмодернизма характерно следующее	**a) использование приема игры** **b) иронизирование, «передразнивание» традиций** c) методологическое и стилевое единство d) использование метафизических категорий **e) антисистемность**
40.	Единая (образцовая) для группы специалистов точка зрения на проблему – это научная (ый)	a) гипотеза **b) парадигма** c) аксиома d) факт
41.	Если предсказанные теорией эмпирические следствия подтверждаются на практике, то тогда говорят о	a) фальсификации b) пролиферации **c) верификации** d) амодальности
42.	Индуктивный метод наблюдения относят к методам	a) дисциплинарным b) частнонаучным **c) общелогическим** **d) эмпирического исследования**
43.	Искусство толкования текстов – это	**a) герменевтика** b) эзотерика c) эвристика

		d) экстраполяция
44.	Истина в соответствии с когерентной концепцией – это	a) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы b) свойство знания соответствовать действительности **c) результат соглашения между учеными** d) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
45.	Истина в соответствии с конвенционалистской концепцией – это	a) свойство знания соответствовать действительности b) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы **c) результат соглашения между учеными** d) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
46.	Истина в соответствии с корреспондентной концепцией – это	**a) свойство знания соответствовать действительности** b) результат соглашения между учеными c) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям d) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
47.	Истина в соответствии с прагматической концепцией – это	a) свойство знания соответствовать действительности **b) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы** c) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям d) результат соглашения

		между учеными
48.	К основным функциям научного познания относят	a) управление b) идеализацию **c) прогнозирование** **d) описание**
49.	К основополагающим методам эмпирического познания относятся	**a) наблюдение** **b) эксперимент** c) синтез d) анализ e) формализация
50.	К «неявному знанию» относятся	a) образцы способов решения задач **b) невербализованные традиции научного сообщества** c) сформулированные предшественниками алгоритмы **d) ценностные ориентации** e) научные законы

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 6 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для контроля

1. Общая характеристика науки как специфического вида духовной деятельности и её место в структуре общественного сознания.
2. Понятие «философия науки». Предмет, задачи, структура и положение философии науки в системе философского знания.
3. Понятие «методология науки». Предмет и задачи методологии науки.
4. Отношение к науке как кардинальный вопрос современного философского мировоззрения. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной философии: предпосылки формирования и общая характеристика.
5. Наука как рациональный способ духовного освоения мира. Критерии научности знания: стремление к системности, доказательности, критичности и объективной истине как основные установки научного мышления.
6. Исторические и познавательные предпосылки зарождения науки

7. Архаическая наука, ее специфика и основные достижения.
8. Развитие науки Нового времени.
9. Развитие науки в XVIII - XIX веках: основные достижения и тенденции развития.
10. Научно-техническая революция и ускорение темпов развития научного знания.
11. Реализм, инструментализм и конвенционализм о природе научного знания.
12. Проблема демаркации: принцип верификации, принцип фальсификации.
13. Интернализм и экстернализм в объяснении развития научного знания.
14. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания. Логическая структура номологического объяснения (по Гемпелю).
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Теоретическая нагруженность эмпирического познания.
16. Эмпирические методы научного исследования. Научные наблюдения, измерения и эксперимент: структура, сходство и отличие.
17. Научное наблюдение. Нейтральность, интерсубъективность, теоретическая ненагруженность научного наблюдения. Виды научного наблюдения.
18. Измерение. Измерительные шкалы: номинальная, порядка, интервалов, отношения.
19. Научный эксперимент. Виды научного эксперимента: качественный, измерительный, мысленный, социальный.
20. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы формирования теоретического знания.
21. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
22. Научная проблема, научный факт, научный закон как элементы научного знания.
23. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии познавательного значения и критерия принадлежности к эмпирической науке.
24. Протокольные предложения и их роль в позитивистской методологии науки.
25. Теория роста научного знания К. Поппера. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
26. Методология исследовательских программ И. Лакатоса и её основные понятия.
27. Модель развития науки Т. Куна и её основные понятия.
28. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда и её основные понятия.

Критерии оценивания знаний студента на экзамене,
при выполнении заданий с оценкой

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100%	Отлично, зачтено (уровень высокий)	- изложено правильное понимание вопросов, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и

		самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи
60-79%	Хорошо, зачтено (уровень продвинутый)	- показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком
40-59%	Удовлетворительно, зачтено (уровень пороговый)	- обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - допущены неточности в ответе и при выполнении заданий, устранённые под руководством преподавателя, или допускаются 1-2 ошибки по существу вопросов - проявляются затруднения в определении существенных причинно-следственных связях - ответы недостаточно полные и недостаточно развернутые, или недостаточно логичные - в ответах отсутствуют выводы - речевое оформление требует поправок, коррекции
менее 40%	Неудовлетворительно, не зачтено	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные

		ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным.
Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).
Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.
Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий.
Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.
Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).
Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.
Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:
1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

)

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие/ Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва: Проспект, 2015. - 427 с. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-392-16897-2: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
2. Степин, В. С. История и философия науки: учеб. для вузов/ В. С. Степин; РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманит. наук. - Москва: Акад. Проект, 2014. - 423 с.: ил.. - (Университетский учебник). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8291-1566-1: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии науки: учеб. пособие/ М. И. Терехина [и др.]. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 141, [2] с. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - ISBN 978-5-02-038597-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
2. Бессонов, Б. Н.
   История и философия науки: учеб. пособие для магистров/ Б. Н. Бессонов. -

Москва: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 394 с.. - (Магистр). - Библиогр.: с. 276-278 (56 назв.). - ISBN 978-5-9916-3377-2. - ISBN 978-5-9692-1504-7:
Имеются экземпляры в отделах:
всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

3. Вальяно, М. В.
История и философия науки: учеб. пособие для вузов/ М. В. Вальяно; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 207 с. - Библиогр.: с. 202. - Указ. имен: с. 203-205. - ISBN 978-5-98281-269-8:
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
4. История и философия науки: учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соискателей учен. степ. канд. наук: в 4 кн./ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.. - М.: МГУ, 2009 - . - ISBN 978-5-211-05593-3
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
5. Лебедев, С. А.
История и философия науки: учеб.-метод. пособие/ С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М.: МГУ, 2010 . - 196 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 193-196. - ISBN 978-5-211-05575-9:
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Лебедев, С. А.
Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб. пособие для вузов/ С. А. Лебедев, С. Коськов. - Москва: Акад. Проект, 2014. - 295 с. - (Университетский учебник). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8291-1536-4:
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
7. Мареева, Е. В.
Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей/ Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский; Моск. междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС"(Ин-т), Моск. акад. экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 331, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-003916-9:
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
8. Мархинин, В. В.
О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки/ В. В. Мархинин. - Москва: Логос, 2013. - 295 с. - Вариант загл.: Опыт философии науки. - Библиогр.: с. 282-290 (148 назв.). - Указ. имен: с. 291-293. - Предм. указ.: с. 294-295. - ISBN 978-5-98704-726-2:
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Аннотация

Философия и методология науки	
Цель изучения дисциплины	подготовка бакалавров философии, знакомых со способами постановки и решения проблем современной философии и методологии науки
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПКС-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: - основных теоретических подходов к изучению истории зарубежной философии, современных дискуссий о ее предмете и методах; - истоков и генезиса европейского и восточного типов рационального мышления; - основных этапов развития философии и роли рационального мышления в становлении ведущих философских систем. - места истории зарубежной философии в системе философских дисциплин. Умения: - понимать специальные научные и философские тексты и грамотно работать с ними; - грамотно излагать свое понимание философского текста, аргументировать свою точку зрения; - использовать методы рационального мышления для постановки и решения историко-философских проблем. Владение: - навыками работы с первоисточниками по философии; - категориально-понятийным аппаратом философии и методологии науки - навыками самостоятельной работы с философскими текстами.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Введение в философию науки. Тема 2. Краткий экскурс в историю науки. Тема 3. Природа научного знания и критерии научности Тема 4. Основные этапы и уровни научного познания Тема 5. Основные элементы научного знания и их взаимодействие Тема 6. Научная теория как форма систематизации научного знания Тема 7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Рубежный контроль Тема 8. Философия науки логического позитивизма. Тема 9. Эволюционная эпистемология Карла Поппера Тема 10. Теория научных революций Томаса Куна Тема 11. Философия исследовательских программ Имре Лакатоса Тема 12. Методологический анархизм Пола Фейерабенда
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 ЗЕ, 144 часа

Форма итогового контроля знаний	экзамен

Приложение 4.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия истории

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Башкирцева Юлия Станиславовна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия истории»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия истории»

Цель дисциплины — формирование целостного представления о проблематике, методологии и основных этапах развития философии истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	ОПК-2.1. Определяет соответствующие исследовательским целям методы и приемы устного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.2. Использует соответствующие исследовательским целям методы и приемы письменного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.3. Внедряет комплексные методологические приемы изложения базовых философских знаний.	**Знать**: соответствующие исследовательским целям методы и приемы письменного изложения базовых философских знаний. **Уметь**: анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем философии истории **Владеть**: навыками внедрения комплексных методологических приемов изложения базовых философских знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.16) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет философии истории	Условия и причины возникновения философии истории. Место философии истории в системе современного социогуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими отраслями науки (история, социология, политология) и философии (историей философии, социальной философией, философией политики и права, философией религии, философией культуры). Предметное поле философии истории. Основные проблемы философии истории. Движущие силы и механизмы исторических процессов. Структура исторического времени. Цель или смысл истории. Место человека в истории. Философия истории как рефлексия над условиями и способами исторического осмысления прошлого. Актуальность философии истории и причины обновления её проблематики. Плюралистический подход к философии истории на современном этапе.
2	Проблема специфики исторического познания	Учение о познании как отражении действительности, способы и последствия его влияния на историческое познание. Критерии гносеологической и мировоззренческой оценки философско-исторических учений: своеобразие и научность исторического исследования и условия их обеспечения. Значение философского анализа гносеологических предпосылок исторической мысли. Субстанциальная и аналитическая философия истории (А.Данто). Историческое познание как конструирование (конституирование) прошлого: основные черты и основания применения данного подхода. Сущность и значение «нарративных предложений» (А. Данто). «Нарративные предложения» как минимальная

		единица историчности. Конфигуративная деятельность историка (Л. Минк). Роль «конструктивного» воображения (Р.ДЖ. Коллингвуд). Историческая антропология и проблема исторического познания.
3	Место истории в мифологическом сознании	Мифология как хронологически первая форма осмысления исторической действительности человеком. Основные черты мифологического мировоззрения: нарративность, архетипизация, символичность, ритуалистичность Влияние мифологии на отношение к прошлому и его восприятие. Основные черты мифологической интерпретации истории: подведение исторических событий под архетипы; формирование архетипов на основе исторических событий. Возникновение циклических концепций исторического процесса. Их познавательное и мировоззренческое значение.
4	Зарождение философии истории в античности.	Основные черты и специфика античного мировоззрения и влияние его на понимание истории. Учение о пяти веках в «Теогонии» Гесиода. Исторические мифы у Платона. Начала «Историй» Геродота и Фукидида. Аристотель – основоположник научной истории. Философия истории времен эллинизма и Римской империи. Представление об особенностях культурно-исторического процесса в Античности. Полибий и теория исторического круговорота.
5	Идеи философии истории в средневековье и Возрождение	Основные черты и специфика христианского мировоззрения как условие изменения отношения к истории. Различия античного и христианского отношения к истории. Основные характеристики средневековой философии истории телеологичность, провиденциализм, универсальность. Проблема соотношения священной истории и светской истории. Формирование исторического видения человеческого бытия. Учение Августина о соперничестве двух «градов» в истории. Теории культурно-исторического процесса (Гуго Сен-Викторский, Иоахим Флорский). Соотношение традиции и новации в философии Иоанна Солсберийского. Трактовка исторического процесса Фомой Аквинским. Светская философия истории в эпоху Возрождения. Макиавелли о подражании древним, о роли судьбы и циклах политической истории. Представление об особенностях культурно-исторического процесса в эпоху Возрождения (Франческо Патрици, Жан Боден, Луи Леруа).
6	Философия истории 17-18 вв.	Социально-культурные и философские основания актуализации интереса к истории. Философско-историческая система Джамбаттиста Вико.

		Философия истории европейского Просвещения. Философско-исторические взгляды Монтескье. Философия истории Вольтера. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе. Философско-исторические идеи Дидро. Ж.-Ж.Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека. Философия истории И. Г. Гердера.
7	Идея истории в немецкой классической философии	Философско-историческое учение Канта. Работа Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества». Программа философской всемирной истории. «Философия истории» Гегеля. Роль свободы, разума и государства. Учение о «хитрости разума». Структура исторического времени по Гегелю. «Основные черты современной эпохи» Фихте. Логика понятий и история. Принцип развития свободы и периодизация истории у Фихте.
8	Позитивистские и марксистские концепции исторического процесса	Концепция исторического процесса в работах К. Маркса и Ф. Энгельса: критика гегелевской философии истории; сущность материалистического понимания истории; идея отчуждения и ее значение для понимания истоков и сущности исторического процесса; направление исторического развития и периодизация исторического процесса (теория общественно-экономических формаций). Позитивизм и философско-историческая концепция прогресса. Философские и социокультурные предпосылки перехода к концепции прогресса. Учение о прогрессе О. Конта и Г. Спенсера. Основные черты концепции прогресса: линейность, монизм, детерминизм, телеологичность, естественно-исторический характер, всемирно-исторический характер. Проблема критериев прогресса: прогресс как синтез движения от однородного к разнородному и от дифференциации к интеграции. Вопрос об источниках прогресса.
9	Основные направления философии истории конца XIX-XX вв.	Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления в ней. Неокантианская школа философии истории: обоснование специфики объекта и субъекта исторического познания. Ценностный подход в философии истории. Баденская школа философии истории. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство - Р.Коллингвуд). Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков. Морфологический подход к

		всемирной истории. Концепция локальных культур как способ философско-исторического осмысления прошлого. Формирование концепции локальных культур в трудах «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского, «Закат Европы» О. Шпенглера, «Постижение истории» А.Тойнби. Культура как единица философско-исторического анализа. Мировоззренческое и методологическое значение морфологического подхода к историческому процессу. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу. «Нищета историцизма» К. Поппера. Понятие историцизма и основания его критики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет философии истории
Тема 2. Проблема специфики исторического познания
Тема 3. Место истории в мифологическом сознании
Тема 4. Зарождение философии истории в античности.
Тема 5. Идеи философии истории в средневековье и Возрождение
Тема 6. Философия истории 17-18 вв.
Тема 7. Идея истории в немецкой классической философии
Тема 8. Позитивистские и марксистские концепции исторического процесса
Тема 9. Основные направления философии истории конца XIX-XX вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет философии истории	1. Условия и причины возникновения философии истории. 2. Предметное поле и специфика философии истории. 3. Актуальность философии истории.
2	Проблема специфики исторического познания	1. Субстанциальная и аналитическая философия истории (А.Данто). 2. «Конфигуративная деятельность историка (Л.Минк). 3. Роль «конструктивного» воображения (Р.ДЖ.Коллингвуд).

3	Место истории в мифологическом сознании	1. Мифология как хронологически первая форма осмысления исторической действительности человеком. Основные черты мифологического мировоззрения. 2. Основные черты мифологической интерпретации истории.
4	Зарождение философии истории в античности	1. Учение о пяти веках в «Теогонии» Гесиода. 2. Начала «Историй» Геродота и Фукидида. 3. Аристотель – основоположник научной истории.
5	Идеи философии истории в средневековье и Возрождение	1. Учение Августина о соперничестве двух «градов» в истории. 2. Теории культурно-исторического процесса (Гуго Сен-Викторский, Иоахим Флорский). 3. Представление об особенностях культурно-исторического процесса в эпоху Возрождения (Франческо Патрици, Жан Боден, Луи Леруа).
6	Философия истории 17-18 вв.	1. Философско-историческая система Джамбаттиста Вико. 2. Философия истории Вольтера. 3. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе. 4. Гердер и его «Идеи к философии истории человечества».
7	Идея истории в немецкой классической философии	1. Философско-историческое учение Канта. 2. . «Философия истории» Гегеля. 3. «Система мировых эпох» Шеллинга.
8	Позитивистские и марксистские концепции исторического процесса	1. Концепция формаций и механизм исторического развития К.Маркса. 2. Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О.Конта.

		3. Учение о всеобщей эволюции Г.Спенсера
9	Основные направления философии истории конца XIX-XX вв.	1. Критическая философия истории. 2. Неокантианская школа философии истории 3. Баденская школа философии истории

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет философии истории. Проблема специфики исторического познания. Место истории в мифологическом сознании. Зарождение философии истории в античности. Идеи философии истории в средневековье и Возрождение. Философия истории 17-18 вв. Идея истории в немецкой классической философии. Позитивистские и марксистские концепции исторического процесса. Основные направления философии истории конца XIX-XX вв.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего самоподготовку к практическим занятиям по следующим темам: Предмет философии истории. Проблема специфики исторического познания. Место истории в мифологическом сознании. Зарождение философии истории в античности. Идеи философии истории в средневековье и Возрождение. Философия истории 17-18 вв. Идея истории в немецкой классической философии. Позитивистские и марксистские концепции исторического процесса. Основные направления философии истории конца XIX-XX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет философии истории	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Проблема специфики исторического познания	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос
Тема 3. Место истории в мифологическом сознании	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Тестирование
Тема 4. Зарождение философии истории в античности	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Контрольная работа
Тема 5. Идеи философии истории в средневековье и Возрождение	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос
Тема 6. Философия истории 17-18 вв.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Тестирование
Тема 7. Идея истории в немецкой классической философии	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос
Тема 8. Позитивистские и марксистские концепции исторического процесса	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Контрольная работа
Тема 9. Основные направления философии истории конца XIX-XX вв.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1). Примеры тестовых заданий

Термин «философия истории» ввел:

а) Руссо

б) Вольтер

в) Шпенглер

Линейное понимание исторического времени складывается впервые:

а) в античной философии

б) в средневековой философии

в) в философии Нового времени

б) 19 века

в) начала 20 века

Движущая сила истории по Гегелю:

а) разум

б) свобода

в) любовь

Материалистическое понимание истории в русской философии развивал

а) Плеханов

б) Бердяев

в) Булгаков

По К. Ясперсу, история - это

а) незавершенный, единый мировой исторический процесс

б) воображаемая картина прошлого

в) смена периода культурных циклов

2. Примерная тематика рефератов, эссе

1. Антиисторический характер мифологического сознания.
2. Восприятие времени в архаическом сознании.
3. Концепции времени и их значение для исторической мысли.
4. К проблеме предмета философии истории: критический анализ философско-исторических парадигм.
5. Проблема времени в философии Средних веков. Первые христианские периодизации истории (Августин, Иоахим Флорский).
6. Основные черты концепции прогресса: историографический и критический анализ.
7. Циклическая концепция истории как первая попытка создания научной истории (Дж. Вико).
8. Появление идеи общественного прогресса в философии истории в эпоху Просвещения.
9. Теория между идеей стабильности и идеей модернизации (от Монтескье до Кондорсе).
10. Цивилизационный подход в философии истории: границы и возможности применения
11. Философско-историческая проблематика в современной отечественной литературе
12. Функции исторического знания в культуре.
13. Критерии различения исторических и художественных повествований: позиции Р.Дж. Коллингвуда и Ф. Анкерсмита.
14. Проблема исторического объяснения: концепция К. Гемпеля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерная тематика вопросов к экзамену

1. Условия и причины возникновения философии истории.
2. Предметное поле и специфика философии истории.
3. Актуальность философии истории: гносеологический и мировоззренческий аспекты.
4. Специфики исторического познания.
5. Основные черты мифологической интерпретации истории.
6. Зарождение философии истории в античности.
7. Основные черты средневековой философии истории
8. Различия античного и христианского отношения к истории.
9. Светская философия истории в эпоху Возрождения.

10. Философско-историческая система Джамбаттиста Вико.
11. Философско-исторические взгляды Монтескье.
12. Философия истории Вольтера.
13. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе.
14. Философия истории И. Г. Гердера.
15. Философско-историческое учение Канта.
16. Философия истории Г.Гегеля.
17. Концепция исторического процесса в работах К. Маркса и Ф. Энгельса:
18. Позитивизм и философско-историческая концепция прогресса.
19. Критическая философия истории.
20. Неокантианская школа философии истории:
21. Баденская школа философии истории.
22. Концепция локальных культур.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточный)	ая деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	ительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гобозов И. А. Введение в философию истории. - Издательство «Академический Проект», 2020.
2. Семенов Ю. И.Философия истории. Общая теория исторического процесса. - Издательство «Академический Проект». 2020.
3. Шапаренко В. В.Философия истории: конспект лекций. - Издательство "ФЛИНТА", 2021

Дополнительная литература

1. Соколов В. В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы. - Издательство «Академический Проект», 2020.
2. Пурынычева Г.М., Билаонова М.Ю., Загайнова В.И. Философия истории: идеи, концепции, имена: монография. - Поволжский государственный технологический университет, 2017.
3. Жукова О. А. Опыт о русской культуре. Философия истории, литературы и искусства. - Издательство "Согласие", 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия конфликта»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль): «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Литвин В.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия конфликта».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия конфликта».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о мировоззренческих основаниях феноменов конфликта и мира, эволюции философских представлений о конфликте, а также навыков конфликтологической интерпретации философских учений и их применения в практической деятельности .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях	***знать*** основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию и объяснению роли философии конфликта в развитии социума и жизнедеятельности современного человека; ***уметь*** использовать современные теоретические подходы в исследованиях конфликта; ***владеть*** навыками поиска и систематизации информации.

	различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	***знать*** современные подходы к изучению культурных и природных объектов и явлений; ***уметь*** переносить знания истории философии конфликта на реалии сегодняшнего дня, в сферу учебно-профессиональной деятельности и жизнедеятельности, анализировать конфликтные ситуации с использованием понятийно – категориального философского аппарата; ***владеть*** навыками анализа и синтеза основных категорий и базовых представлений философии конфликта как особой системы знаний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия конфликта» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Введение в предмет философии конфликта**	**Тема 1. Предмет философии конфликта** Философия конфликта как явления реальной жизни, как учебная дисциплина, как наука о познании наиболее общих закономерностей возникновения, развития и завершения разного рода столкновений. Эволюция научных воззрений на конфликт. Диалектическое учение о противоречиях. **Тема 2. Истоки философии конфликта.** Возникновение философии как разрешение конфликта между всеобщим содержанием и конечными условиями его представления внутри мифа. Возникновение конфликтологических знаний: столкновение интересов богов и людей в мифах Древней

		Греции. Мировоззренческое противостояние философов античного мира как столкновение психологических типов.
2	**Философское осмысление места и роли конфликта в существовании и развитии социума**	**Тема 3. Мировоззренческие проблемы Античного мира** **и Средневековья** Проблема противопоставления в этических и социальных воззрениях сократических школ. Мировоззренческая сущность конфликтов Средневековья. Истоки формирования позитивного мышления в Эпоху Возрождения как противостояние средневековому образу мышления. Природа конфликтов в Средневековье и Эпоху Возрождения с точки зрения современных конфликтологических знаний. **Тема 4 . Мировоззренческие проблемы современного мира** Системный кризис современной цивилизации как мировоззренческая проблема. Философия и теории социальных конфликтов в современной конфликтологии. Конфликты языческой философии и теологии христианства, мусульманства и христианства как современная конфликтологическая проблема
3	**Философское понимание человека как мировоззренческая основа конфликтологии**	**Тема 5. Философское осмысление природы человека** Философские подходы к характеристике сущности человека. Человек как субъект, творец материальной и духовной культуры. Взаимоотношения личности и социума с точки зрения законов диалектики. **Тема 6. Мировоззренческие проблемы современного человека** Природа конфликта в сфере сознания: внутриличностный конфликт как предтеча глобальных и региональных конфликтов; межэтнические, межконфессиональные конфликты – противостояние на пути к диалогу.

4	**Логико-гносеологические и праксиологические аспекты философии конфликта**	**Тема 7. Источники происхождения и разрешения конфликтов** Гибкость мышления, толерантность и ригидность мышления, ксенофобия современных людей. Конфликты в различных системах современной культуры. Понятия «свой», «другой», «чужой» как базовые для современного прочтения конфликта **Тема 8. Философские проблемы методологии** Проблемы методологии разрешения конфликтов: подходы к философии возникновения, протекания и разрешения конфликта. Методология, принципы, способы фундаментального разрешения конфликтов. Эффективность действий современных конфликтологов по предупреждению и разрешению конфликтогенных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Раздел I. Введение в предмет философии конфликта и мира

Тема 1. Предмет философии конфликта
Философия конфликта как явления реальной жизни, как учебная дисциплина, как наука о познании наиболее общих закономерностей возникновения, развития и завершения разного рода столкновений. Эволюция научных воззрений на конфликт. Диалектическое учение о противоречиях.
Тема 2. Истоки философии конфликта
Возникновение философии как разрешение конфликта между всеобщим содержанием и конечными условиями его представления внутри мифа. Возникновение конфликтологических знаний: столкновение интересов богов и людей в мифах Древней Греции. Мировоззренческое противостояние философов античного мира как столкновение психологических типов.

Раздел II. Философское осмысление места и роли конфликта в существовании и развитии социума

Тема 3. Мировоззренческие проблемы Античного мира
и Средневековья
Проблема противопоставления в этических и социальных воззрениях сократических школ. Мировоззренческая сущность конфликтов Средневековья. Истоки формирования позитивного мышления в Эпоху Возрождения как противостояние средневековому образу мышления. Природа конфликтов в Средневековье и Эпоху Возрождения с точки зрения современных конфликтологических знаний.

Тема 4 . Мировоззренческие проблемы современного мира
Системный кризис современной цивилизации как мировоззренческая проблема. Философия и теории социальных конфликтов в современной конфликтологии. Конфликты языческой философии и теологии христианства, мусульманства и христианства как современная конфликтологическая проблема

Раздел III. Философское понимание человека как мировоззренческая основа конфликтологии

Тема 5. Философское осмысление природы человека
Философские подходы к характеристике сущности человека. Человек как субъект, творец материальной и духовной культуры. Взаимоотношения личности и социума с точки зрения законов диалектики.
Тема 6. Мировоззренческие проблемы современного человека
Природа конфликта в сфере сознания: внутриличностный конфликт как предтеча глобальных и региональных конфликтов; межэтнические межконфессиональные конфликты – противостояние на пути к диалогу.

Раздел IV. Логико-гносеологические и праксиологические аспекты философии конфликта

Тема 7. Источники происхождения и разрешения конфликтов
Гибкость мышления, толерантность и ригидность мышления, ксенофобия современных людей. Конфликты в различных системах современной культуры. Понятия «свой», «другой», «чужой» как базовые для современного прочтения конфликта
Тема 8. Философские проблемы методологии
Проблемы методологии разрешения конфликтов: подходы к философии возникновения, протекания и разрешения конфликта. Методология, принципы, способы фундаментального разрешения конфликтов. Эффективность действий современных конфликтологов по предупреждению и разрешению конфликтогенных ситуаций.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет философии конфликта	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.
Философское осмысление места и роли конфликта в существовании и развитии социума	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.
Философское понимание человека как мировоззренческая основа конфликтологии	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.
Логико-гносеологические и праксиологические аспекты философии конфликта	УК-1, ПК-3	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

1. Первые дошедшие до нас исследования проблемы конфликтов относятся:

а) к трудам древнекитайских философов 7- 6 вв. до н.э.; б) к трудам античных философов; в) к трудам средневековых схоластов; г) к исследованиям периода Нового времени.
2. Пытался убедить правителей Древнего Китая отказаться от агрессивной политики и обратиться к «всеобщей любви» философ:
а) Конфуций; б) Пань-Гу; в) Мо-Цзы; г) Лао-Цзы.
3. Древнегреческие философы видели источники конфликта:
а) в противоречии как универсальном свойстве мира; б) в войне; в) в борьбе светлых и темных сил; г) в природе человека.
4. Агон – это:
а) борьба, противоречие; б) спокойствие; в) гармония; г) конфликт.
5. Категория «противоречие» была введена в античную философию:
а) Фукидидом; б) Аристотелем; в) Демокритом; г) Гераклитом;
6. Движущей силой всего происходящего считал борьбу античный философ:
а) Фукидид; б) Аристотель; в) Сократ; г) Гераклит.
7. Понимание природы агонального в противопоставлении мира идей и мира вещей существует в учении:
а) Платона; б) Сократа; в) Эпикура; г) Анаксимена;
8. Утверждение «Война – отец всему. ..» принадлежит:
а) Гераклиту; б) Геродоту; в) Демосфену; г) Гомеру.
9. Утопические надежды на создание общества, где устранены всяческие конфликты, высказывали:
а) Диоген; б) Платон; в) Сократ; г) Сенека
10. Считал, что ни один человек не грешит сознательно и поэтому необходимо лишь знание, чтобы сделать людей добродетельными, древнегреческий философ, учивший с помощью вопросов и ответов:
а) Диоген; б) Платон; в) Сократ; г) Цицерон.
11. В средневековой философии природа конфликта выражается в противопоставлениях:
а) материи и формы; б) разума и веры; в) светского и церковного; г) дружбы и вражды;
12. Противостояние «Града Земного» и «Града Божьего» показал в своем произведении:
а) Эразм Роттердамский; б) Т. Гоббс; в) св. Августин; г) Фома Аквинский;
13. Концепция «войны всех против всех» как естественного состояния была обоснована в произведении:
а) «Левиафан»; б) «Город Солнца»; в) О граде Божьем»; г) «Эмиль».
14. Пессимистический подход к пониманию природы социального конфликта выразил английский философ:
а) Эразм Роттердамский ; б) Т. Гоббс; в) Т. Манн; г) Т. Мор.
15. Считал, что человек от природы добр и миролюбив, для него естественно состояние мира и согласия, философ:
а) Жан-Жак Руссо; б) Эразм Роттердамский; в) Г. Гейне; г) Н. Макиавелли.
16. В основе конфликта лежит экономическое соперничество и деление общества на классы, по мнению:
а) З. Фрейда; б) Л. Козера; в) А. Смита; г) Ф. Ницше.
17. Основным творцом психологической теории конфликта между сознательным и бессознательным был:
а) А. Маслоу; б) Э. Берн; в) З. Фрейд; г) Э. Фромм.
18. Классовая теория конфликта была разработана:
а) В. Лениным; б) К. Марксом; в) П. Лавровым; г) Г.В. Плехановым.
19. Считал, что с построением развитого социализма социальные конфликты исчезнут:
а) К. Маркс; б) В. Ленин; в) П. Кропоткин; г) М. Бакунин.
20. Прогрессу служит не борьба за существование, а взаимопомощь и солидарность, по мнению:

а) З. Фрейда; б) П. Лаврова; в) П. Струве; г) П. Сорокина.

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Конфликт как предмет философского осмысления.
2. Структурные элементы конфликта (объект, предмет; стороны и участники конфликта).
3. Гносеологический (эпистемологический) конфликт.
4. Антропологические аспекты конфликта.
5. Социально-психологические аспекты конфликта.
6. Философия конфликта и конфликтология.
7. Столкновение интересов богов и людей в мифах Древней Греции.
8. Онтология конфликта на примере учений Парменида и Гераклита.
9. Тезис Протагора как основание возможности конфликта.
10. Жизненная драма Сократа как пример конфликта.
11. Социально-политическая теория Платона, его взгляды на идеальное государство.
12. Критика Аристотелем идей Платона. Формы государства и причины социальных конфликтов по Аристотелю.
13. Проблема противопоставления в этических и социальных воззрениях сократических школ.
14. Мировоззренческая сущность конфликтов Средневековья.
15. Августин: тактика и стратегия конфликта в борьбе с ересями.
16. Основные направления средневековой схоластики. Решение конфликта между верой и разумом.
17. Взгляды Фомы Аквинского.
18. Конфликтность как главная черта социальной и политической жизни Европы в эпоху Возрождения.
19. «Государь» Н. Макиавелли.
20. Бесконфликтное общество в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
21. Идеи Реформации: лютеранство, англиканство, кальвинизм.
22. Философия Нового времени (Ф. Бэкон, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк)
23. Монизм, дуализм и плюрализм в учениях о субстанции Спинозы, Декарта и Лейбница
24. Французское Просвещение 18 века.
25. Ж.-Ж. Руссо о природе человека и социальном прогрессе.
26. Либерализм и консерватизм как политические идеологии.
27. Антиномии как воплощение конфликтности разума в философии Канта
28. И.Кант: концепция «вечного мира».
29. Законы диалектики Г. Гегеля.
30. Социальная революция по К. Марксу и роль классов в революции
31. Государство, власть, эксплуатация в марксизме
32. Значение произведения К. Клаузевица «О войне».
33. Учение о воле А. Шопенгауэра.

34. «Философия жизни» и ее вклад в философию конфликта.
35. Психоанализ о конфликтах и их разрешении.
36. Спор нестяжателей и иосифлиан
37. Проблемы войны и мира в русской мысли XVI-XVII вв. (Максим Грек, Симеон Полоцкий)
38. Русская общественная мысль XVIII в. о природе конфликтов (М. В. Ломоносов, С. Е. Десницкий, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев)
39. Спор славянофилов и западников.
40. Русская религиозная философия о войне (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков, Евг. Трубецкой, И. Ильин)
41. Философия ненасилия Л.Н. Толстого
42. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина
43. Системы социального контроля в философии Фуко
44. Конфликты в различных системах современной культуры
45. Проблемы методологии разрешения конфликтов: подходы к философии возникновения, протекания и разрешения конфликта.
46. Методология, принципы, способы фундаментального разрешения конфликтов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология : учебное пособие / А. Я. Анцупов. - 3-е изд. - М. ; СПб. ; Воронеж : ПИТЕР, 2008. - 496 с.
2. Конфликтология [Текст] : учебник / ред. В. П. Ратников, 2008. - 511 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2007. - 400 с

Дополнительная литература:

1. Конфликтология : хрестоматия : учеб. пособие / сост. : Н. И. Леонов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 368 с.
2. Политическая конфликтология : учеб. пособие / ред. С. А. Ланцов. - М. ; СПб. ; Воронеж : ПИТЕР, 2008. - 319 с.
3. Литвин В.Л. Философия конфликта: монография/ В.Л. Литвин.- Иркутск: ИПКРО, 2009. - 150 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Философия культуры»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Института гуманитарных наук Ю.С. Башкирцева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Философия культуры»

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов-философов, способных ставить и на современном уровне обсуждать ключевые проблемы философии культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основные подходами и методами анализа культуры, сложившихся в истории культурфилософской мысли
- сформировать у студентов представление о предметной области философии культуры
- научить пользоваться категориями, понятиями, методами современной философии культуры
- вовлечь студентов в обсуждение философских проблем культуры, её сущностных характеристик на основе прочтения ими и анализа оригинальных философских текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать ценности и идеалы различных культурно-исторических эпох
	Уметь анализировать современные концепции философии культуры
	Владеть теоретико-методологическим инструментарием анализа различных культурных феноменов и процессов
ОПК-6 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знать этическую проблематику, присутствующую в культурфилософских текстах различных эпох
	Уметь работать с оригинальными философскими текстами по философии культуры
	Владеть навыками обсуждения философских проблем культуры, её сущностных характеристик на основе прочтения ими и анализа оригинальных философских текстов.
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знать основные подходы и методы анализа культуры, сложившиеся в истории культурфилософской мысли
	Уметь пользоваться категориями, понятиями, методами современной философии культуры
	Владеть категориально-понятийным аппаратом философии культуры

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю Б1.В.02 Философско-мировоззренческий модуль основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Предмет, основная проблематика философии культуры.	Категория культуры в современном социогуманитарном и философском знании. Эмпирический, теоретический, философский уровни познания и осмыслении культуры. Философский и научный подходы к изучению культуры. Система наук о культуре. Философия культуры и теория культуры. Философия культуры и культурология. Философия культуры как наиболее общее осмысление феномена культуры, её сущности, места в системе мироздания и человеческого бытия.
2	Тема 2. Зарождение и развитие философского знания о культуре (с античности до сер. XVIII века)	Возникновение идеи культуры. Греческая «пайдейя» и римская «культура». Обоснование софистами разницы мира природы и мира людей. Культура как искусственный мир. Цицерон: культура как возделывание души, как качество личности, обретенное в процессе воспитания и образования. Тацит как первый критик цивилизации. Понимание культуры в средневековой христианской мысли. Аврелий Августин: провиденциализм и историзм в понимании культуры. Оценка античного культурного наследия. Идеи философии культуры у мыслителей эпохи Возрождения. Ф. Петрарка. М. Монтень. Оппозиция «естественное, земное, человеческое» – «сверхъестественное, божественное». Развитие идей философии культуры в Новое время. Оппозиция «естественное» – «искусственное»: «cultura contra natura». Культурфилософские идеи Д. Вико (1668-1744).
3	Тема 3. Культурфилософская мысль эпохи Просвещения	Особенности просветительского мировоззрения: рационализм, деизм, натурализм. Формирование понятия «культура» и развитие философской рефлексии по поводу культуры Культура как онтологическая реальность, развивающаяся по своим собственным законам. Ф.М.А. Вольтер (1697-1778), Ш.де Монтескье (1689-1755), Ж.Ж Руссо (1712-1778). Представления о культурно-историческом процессе. Концепция культурно-исторического прогресса Ж. Кондорсе (1743-1794). Философия культуры

		И.Г.Гердера. Возникновение термина «цивилизация» и его соотнесение с культурой.
4	Тема 4. Проблемы культуры в немецкой философии XVIII – первой половины XIX века.	Проблема культуры в философии И. Канта. Культура умения и культура воспитания. Культура и цивилизация. Культура и игра в философии Ф. Шиллера. Философия культуры Г.Ф. Гегеля. Культура как инобытие абсолютной идеи. Развитие культуры как процесс самоотчуждения форм мирового духа. Философия культуры у немецких романтиков.
5	Тема 5. Становление и развитие философии культуры в конце XIX – первой половине XX века: основные школы и направления	Становление философии культуры в собственном смысле слова. Формирование основных парадигм в исследовании культуры. Философия культуры в классическом марксизме и позитивизме. Философия культуры в неокантианстве: культура как мир ценностей (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Э. Кассирер: символическая концепция культуры. «Философия жизни» как философия культуры. Философия культуры Ф. Ницще. Проблема кризиса культуры. Философия культуры О. Шпенглера. Оппозиция «культура – цивилизация». Проблемы культуры в философии экзистенциализма. Проблемы культуры в «понимающей социологии» М. Вебера. Психоаналитические концепции культуры.
6	Тема 6. Культурфилософская мысль в России XIX века.	Своеобразие культурфилософской мысли в России. Основная проблематика. Проблемы культуры в учениях западников и славянофилов. Философия культуры поздних славянофилов: концепции культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского (1822-1885) и К.Н. Леонтьева. Проблемы философии культуры в творчестве В.С. Соловьева (1853 – 1900).
7	Тема 7. Философия культуры в России XX века	Концепции культуры в русской религиозной философии (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философия культуры русского марксизма и позитивизма (Плеханов Г.В., Ленин В.И., Богданов А.А.). Философия культуры русского символизма: А.Белый, Вяч. Иванов, А. Блок. Проблемы культуры в философии русского евразийства. Проблемы культуры в философии А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина. Основные исследовательские парадигмы в философии культуры советского времени (ценностный, деятельностный или технологический, семиотический (Лотман Ю.М.), синергетический (Каган М.С.) подходы, диалоговое понимание культуры (Библер В.С.).
8	Тема 8. Философия культуры постмодерна	Ситуация постмодерна: время, особенности, феномены. Модерн и постмодерн. Проблемы культуры в философии постмодерна. Критика семиотики культуры. «Инфляция знака». Языковые игры. Отказ от метатеории. Культурный

		полифонизм. Ризома как принцип развития культуры. Постмодернизм как завершение миссии постклассической культуры XX века.
9	Тема 9. Философия культуры на пороге XXI столетия	Трактовка культуры (ее общественной роли и содержания) в современных теориях и моделях постиндустриального, информационного и глобального общества. Понятие «культурного капитала» и его значение в процессе формирования нового типа производительного работника. Культура в контексте всеобщей информатизации общества и создания глобальных информационных сетей. Понятие «виртуальной культуры». Судьба национальной культуры в глобализирующемся мире. Возможные формы международного культурного сотрудничества и диалога в обществе XXI века. Основные ценности и приоритеты в культуре XXI века: защита природной среды, культурная экология и сохранение культурного наследия, обеспечение равного для всех права на свободный доступ к информации и индивидуальное самовыражение, предотвращение угрозы «столкновения цивилизаций» и межнациональных конфликтов на почве противостояния религий и культур. Проблема культурного многообразия и единства в глобализирующемся мире. Образ человека в культуре нового века: что сулит она человечеству и каждому из нас?

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Предмет, основная проблематика философии культуры.	1. Категория культуры в современном социогуманитарном и философском знании. 2. Философия культуры и теория культуры. 3. Философия культуры и культурология.
2	Тема 2. Зарождение и развитие философского знания о культуре (с античности до сер. XVIII века)	1. Возникновение идеи культуры. Греческая «пайдейя» и римская «культура». 2. Понимание культуры в средневековой христианской мысли. 3. Идеи философии культуры у мыслителей эпохи Возрождения.
3	Тема 3. Культурфилософская мысль эпохи Просвещения	1. Формирование понятия «культура» и развитие философской рефлексии по поводу культуры в эпоху Просвещения. 2. “Cultura contra natura”как

		парадигмальный способ рассмотрения культуры в эпоху Просвещения. 3. Особенности концепций культуры Ж.Ж. Руссо, Ж. Кондорсе, И.Г. Гердера. 4. Проблема соотношения понятий «культура» и «цивилизация».
4	Тема 4. Проблемы культуры в немецкой философии XVIII – первой половины XIX века.	1. Проблема культуры в философии И. Канта. Занятие 2. 2. Представления о культуре в трансцендентальном идеализме Ф. Шеллинга. 3. Гегель о сущности, структуре и истории культуры.
5	Тема 5. Становление и развитие философии культуры во второй половине XIX – первой половине XX века: основные школы и направления	1. Формирование основных парадигм в исследовании культуры. 2. Философия культуры в классическом марксизме и позитивизме. 3. Аксиология культуры в неокантианской философии В. Виндельбанда и Г. Риккерта. 4. Э. Кассирер: символическая концепция культуры. 5. Философия культуры О. Шпенглера. 6. Концепции культуры во фрейдизме и неофрейдизме.
6	Тема 6. Культурфилософская мысль в России XIX века.	1. Особенности осмысления культуры в русской философии и публицистике. Основная проблематика. 2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (сообщение). 3. К.Н. Леонтьев о стадиальности развития культур (сообщение). 4. Проблемы культуры в философии всеединства В. Соловьева (сообщение).
7	Тема 7. Философия культуры в России XX века.	1. Концепции культуры в русской религиозной философии. 2. Философия культуры русского марксизма и позитивизма. 3. Философия культуры русского символизма. 4. Основные исследовательские парадигмы в философии культуры

		советского времени.
8	Тема 8. Философия культуры постмодерна	1. Ситуация постмодернизма в культуре (хронологические границы, особенности, феномены). 2. Проблемы культуры в философии постмодернизма. 3. Состояние постмодерна в культуре: культурфилософские идеи Ж.Ф. Лиотара. 4. Представления о культуре М. Фуко. 5. Осмысление современной культуры Ж. Делезом и Ф. Гваттари.
9	Тема 9. Философия культуры на пороге XXI столетия	1. Трактовка культуры (ее общественной роли и содержания) в современных теориях и моделях постиндустриального, информационного и глобального общества. 2. Культура в контексте всеобщей информатизации общества и создания глобальных информационных сетей. 3. Проблема культурного многообразия и единства в глобализирующемся мире.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Предмет, основная проблематика философии культуры.	Предметное поле философии культуры
2	Тема 2. Зарождение и развитие философского знания о культуре (с античности до сер. XVIII века)	Возникновение представлений о культуре и первые культурфилософские концепции
3	Тема 3. Культурфилософская мысль эпохи Просвещения.	Представление о культурном прогрессе представителей философии эпохи Просвещения
4	Тема 4. Проблемы культуры в немецкой философии XVIII – первой половины XIX века.	Проблема культуры в немецкой классической философии.
5	Тема 5. Становление и развитие философии культуры во второй половине XIX – первой половине XX века: основные школы и направления.	Формирование основных парадигм в исследовании культуры во второй половине XIX – первой половине XX века.
6	Тема 6. Культурфилософская мысль в России XIX века	Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (сообщение). - К.Н. Леонтьев о стадиальности развития культур (сообщение). - Проблемы культуры в философии

		всеединства В. Соловьева
7	Тема 7. Философия культуры в России XX века.	Основные исследовательские парадигмы отечественной философии культуры XX века
8	Тема 8. Философия культуры постмодерна	Проблемы культуры в философии постмодернизма.
9	Тема 9. Философия культуры на пороге XXI столетия	Основные ценности и приоритеты в культуре XXI века:

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1 Предмет, основная проблематика философии культуры.	Предметное поле философии культуры	1.Гуревич П.С., Палеева Н.Н. Философия культуры. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. 2.Каган М.С. Философия культуры: научное издание / Акад.гуманит.наук и др. - СПб. : Петрополис, 1996. 3.Философия культуры. Становление и развитие. СПб.: Издательство “Лань”, 1998.
Тема 2. Зарождение и развитие философского знания о культуре (с античности до сер. XVIII века)	Возникновение представлений о культуре и первые культурфилософские концепции	1. Шендрик А.И. Теория культуры. М., 2002. 2. Гуревич П.С., Палеева Н.Н. Философия культуры. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014.
Тема 3. Культурфилософская мысль эпохи Просвещения.	Представление о культурном прогрессе представителей философии эпохи Просвещения	1. Руссо Ж.Ж. Рассуждение о науках и искусствах, получившее премию Дижонской академии в 1750 году, на тему, предложенную это же Академией: Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов? //Ж.Ж.Руссо. Избранное. М., 1996. 2. Руссо Ж.Ж. О причинах неравенства // Антология мировой философии: В 4 т. М., 1970. Т. 2. С. 560-567. 3.Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 1977 г. 4. Гуревич П.С., Палеева Н.Н. Философия культуры. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014.
Тема 4. Проблемы культуры в немецкой философии XVIII – первой половины XIX века.	Проблема культуры в немецкой классической философии.	1. Кант И. Идея всемирной истории во всемирно-гражданском плане.// Кант И. Собр.соч. в 6 т. –Т.6. М., 1966. 2. Кант И. Ответ на вопрос, что такое просвещение //Кант И. Собр. Соч. в 6 т. – Т. 6. М., 1966. 3. Шеллинг Ф. Философия искусства. М., 1996.

		4. Гегель. Энциклопедия философских наук: В 3 Т. Т.3 М., 1977. С. 382-393. 5. Гегель. Философия права. М., 1990. 6. Шендрик А.И. Теория культуры. М., 2002.
Тема 5. Становление и развитие философии культуры во второй половине XIX – первой половине XX века: основные школы и направления.	Формирование основных парадигм в исследовании культуры во второй половине XIX – первой половине XX века.	1. Шендрик А.И. Теория культуры. М., 2002. 2. Виндельбанд В. Философия культуры. М.: ИНИОН, 1994. 3. Кассирер Э. Натуралистическое и гуманистическое обоснование философии культуры. // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998, С.155-182. 4. Психоанализ и культура: избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М.: Юрист, 1995 5. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: Республика, 1998. 6. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. М., 1993.
Тема 6. Культурфилософская мысль в России XIX века	Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (сообщение). - К.Н. Леонтьев о стадиальности развития культур (сообщение). - Проблемы культуры в философии всеединства В. Соловьева	1. Белов А.В. Теория культурно-исторических типов: pro et contra. Ростов н/Д.: ЦВВР, 2002. 2. Философия культуры. Становление и развитие. /Под ред. Кагана М.С. и др. СПб., 1998. 3. Шендрик А.И. Теория культуры: Учеб. пособие для вузов. М., 2002. 4. Гревцова Е.С. Философия культуры А. И.Герцена и К.Н.Леонтьева: Сравнительный анализ. М.: Изд-во РУДН, 2002. 5. Новикова Л., Сиземская И. Русская философия истории. М., 2000.
Тема 7. Философия культуры в России XX века.	Основные исследовательские парадигмы отечественной философии культуры XX века	1. Философия культуры. Становление и развитие. /Под ред. Кагана М.С. и др. СПб., 1998. 2. Шендрик А.И. Теория культуры: Учеб. пособие для вузов. М., 2002. 3. Буланов, В. В. Ф. Ницше и русская экзистенциальная философия культуры. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2006. 4. Егоров В.К. Философия русской культуры. М.: РАГС, 2006. 5. Неретина С., Огурцов А. Время культуры. СПб., 2000. 6. Русская идея. Сборник произведений русских мыслителей. М., 2002. 7. Хрестоматия по культурологии. Том 1. Самосознание мировой культуры./Под ред И.Ф. Кефели и др.- СПб., 1999
Тема 8. Философия культуры постмодерна	Проблемы культуры в философии постмодернизма.	1. Козловски П. Культура постмодернизма. М., 1997. 2. Неретина С., Огурцов А. Время культуры. СПб., 2000.

		3. Философия культуры. Становление и развитие. СПб., 1998. 4. Костикова А.А. «Новая философия» во Франции: постмодернистская перспектива развития новейшей философии. М.: МГУ, 1996. 5. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. СПб., 1997. 6. Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма. СПб., 2000. 7. Джеймисон Ф. Постмодернизм или Логика культуры позднего капитализма // Философия эпохи постмодерна. Минск, 1996. 8. Делез Ж., Гваттари Ф. Ризома // Философия эпохи постмодерна. Минск, 1996.
Тема 9. Философия культуры на пороге XXI столетия	Основные ценности и приоритеты в культуре XXI века	Зыкова, И. В. Культура как информационная система. Духовное. Ментальное. Материально-знаковое/ И. В. Зыкова. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. Кобылянский, В. А. Философия экологии. Краткий курс.: учеб. пособие для вузов/ В. А. Кобылянский. - М.: Акад. проект, 2010. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 269

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компе-тенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
(ОК-6)	Ориентировочный[1] (начальный)	знает значение и умеет оперировать понятиями «толерантность», «этнос», «конфессия», «межкультурное взаимодействие» - знает основные формы культурного взаимодействия	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный[2] (основной)	умеет выявлять факторы, обуславливающие разные	контрольная работа, оценка «зачтено»

[1] формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

		типы межкультурного взаимодействия.	
	Контрольно-корректировочный[3] (завершающий)	использует полученные знания для оценки актуальности и применимости концепций межкультурного взаимодействия в современных социокультурных условиях.	презентация, эссе, выставляется оценка «зачтено»
ОПК-6	Ориентировочный (начальный)	- знает основные культурфилософские концепции, связывающие развитие культуры с развитием нравственности - знает специфику аксиологического подхода к развитию культуры	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет анализировать представления философов о закономерностях развития культуры	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует знания об этических ценностях при анализе различных культурных форм и явлений	презентация, эссе, выставляется оценка «зачтено»
ПК-1	Ориентировочный (начальный)	- знает основные этапы исторического развития культурфилософской мысли	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет оценивать научную и прикладную значимость концепций философии культуры	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует полученные знания для анализа современной социокультурной ситуации	презентация, эссе, выставляется оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы	Оценка	Требования к знаниям

[2] степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

[3] способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

(рейтинговая оценка)		
40-100 %	Зачтено	- изложено правильное понимание вопроса, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи - показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком - обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - допущены неточности в ответе и при выполнении заданий, устранённые под руководством преподавателя, или допускаются 1-2 ошибки по существу вопросов - проявляются затруднения в определении существенных причинно-следственных связях - ответы недостаточно полные и недостаточно развернутые, или недостаточно логичные - в ответах отсутствуют выводы - речевое оформление требует поправок, коррекции
0-39%	Не зачтено	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примеры тестовых заданий:

1. Когда в западноевропейской философии и науке начинает активно использоваться термин «культура»?

a. Средние века

b. Эпоха Возрождения

c. **Новое время**

2. *Философ, придерживающийся идеи универсальности и единства развития культуры:*а) О.Шпенглер; б) **К.Ясперс**; в) Н.Данилевский г) П.Сорокин.

3. О.Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: 1 — подготовительный, период детства и накопления сил; 2 — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и 3 — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует 3 этапу?

а) период наивысшего расцвета, период создания шедевров искусства и появления самых значительных открытий в науке;

б) **период упадка, период цивилизации**; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических "деяний" к механической "работе";

в) агония культуры, разложение всех элементов культуры;

г) период стагнации, остановки в развитии культуры.

4. Современной культурной ситуации присуще

a. стремление к национальной замкнутости

b. стремление к духовным ценностям

c. **стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека**

Примеры вопросов для конспектирования

И. Кант «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».

1. Существуют ли закономерности в развитии культуры?
2. Как автор понимает прогресс?
3. Для чего нужны природные задатки человеку? На чем основаны? Как развиваются?
4. В чем состоит склонность к общению?
5. С чего начинается движение к культуре?
6. В чем состоит цель человеческого рода? В чем состоит трудность в ее достижении?
7. Каково значение войн в истории?
8. Различие культуры и цивилизации?
9. В чем состоит просвещение?

И. Кант. «Ответ на вопрос: Что такое просвещение».

10. Как Кант определяет Просвещение?
11. Что требуется для просвещения? В чем состоит эта свобода?
12. Чем отличается просвещенный век и век просвещения?

И. Кант. «Рецензия на Книгу И. Г. Гердера “Идеи Философии Истории Человечества”»

13. Как Кант трактует основную идею книга Гердера?
14. Чем объясняет Гердер различия в истории народов?
15. Как Кант оценивает идеи Гердера?

Примеры контрольных работ, рефератов

1. Методология наук о культуре в философии неокантианства (Г. Риккерт).
2. Символическая теория культуры Э. Кассирера.
3. Философия культуры К. Ясперса.

4. Игровая концепция культуры Й. Хёйзинги.
5. Психоаналитические концепции культуры.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

\ Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия культуры» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью заданий рубежного контроля –подготовка творческих заданий, эссе, рефератов и т.д.).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта - выставление оценки по данным работы в семестре и выполнения рубежных контрольных по данным БРС БФУ им. Канта. Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или	Вопросы по темам/разделам

		семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Каган М.С. Философия культуры: учеб. пособие для акад. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019 1r=on-line, 353 с. Language: Russian, База данных: Каталог НБ БФУ им. И. Канта
2. Поздняков,Э. А Философия культуры..- Москва: Весь Мир, 2015. НА.
3. Теория культуры: учеб. пособие для вузов/ Н. П. Копцева, К. В. Резникова. - Москва: ИНФРА-М Красноярск: СФУ, 2018, НА.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бердяев, Н. А. Смысл истории. Новое средневековье/ Н. А. Бердяев; сост. и коммент. В.В. Сапова. - М.: Канон+: Реабилитация, 2002. - 447 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))
2. Бердяев, Н. А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2 т./ , Н. А. Бердяев; сопр. Р. А. Гальцева. - М.: Искусство: Лига, 1994. (Бфу им. И. Канта, НА(3))
3. Библер, В.С. На гранях логики культуры: Книга избранных очерков/ В. С. Библер. - Москва: Рус. феноменол. о-во, 1997. - 440 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))
4. Библер, В.С. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век/ В. С. Библер. - Москва: Политиздат, 1991. - 413 с. (Бфу им. И. Канта, НА(2))
5. Вебер, А. Избранное: Кризис европейской культуры/ А. Вебер. - СПб.: Унив. кн., 1999. (Бфу им. И. Канта, НА(11), ч.з.N2(1))
6. Виндельбанд В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм. // Виндельбанд, В. Избранное: Дух и история: [Пер.с нем.]/ В. Виндельбанд. - Москва: Юристъ, 1995. (Бфу им. И. Канта, НА(3), ч.з.N2(1))

7. Гердер, И. Г. Идеи к философии истории человечества/ Иоганн Готфрид Гердер;пер.и примеч.А.В.Михайлова;АН СССР. - Москва: Наука, 1977. - 703 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1), ч.з.N2(1))

8. Губман, Б. Л. Введение в философию культуры: Учебное пособие/ Б. Л. Губман; Гос.ком.РФ по высш.образованию;Тверской гос.ун-т;Акад.соц.наук РФ. - Тверь, 1995. - 196 с. (Бфу им. И. Канта, НА(2))

9. Губман, Б.Л. Западная философия культуры XX века: [Учебное пособие для студ.вузов]/ Б. Л. Губман. - Тверь: Леан, 1997. - 287 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

10. Гуревич, П. С. Философия культуры: Пособие для студ.гуманит.вузов/ П. С. Гуревич. - Москва: Аспект Пресс, 1994. - 316 с.Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. СПб., 1995. (Бфу им. И. Канта, НА(9))

11. Зиммель Г. Философия культуры.// Зиммель, Г. Избранное: [В 2 т.: Перевод]/ Г. Зиммель. - Москва: Юрист, 1996. (Бфу им. И. Канта, чз№2(1))

12. Зыкова, И. В. Культура как информационная система. Духовное. Ментальное. Материально-знаковое/ И. В. Зыкова. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 363 с, НА

13. Иконникова, С. Н. История культурологических теорий: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020600 "Культурология"/ С. Н. Иконникова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2005. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

14. Ильенков, Э. В. Философия и культура/ Э. В. Ильенков. - Москва: Изд-во полит. лит., 1991. - 463 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1), ч.з.N2(1))

15. Древо познания и древо жизни/ Г. С. Кнабе; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманит. исслед.. - М.: РГГУ, 2006. - 751 [1] с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

16. Кобылянский, В. А. Философия экологии. Краткий курс.: учеб. пособие для вузов/ В. А. Кобылянский. - М.: Акад. проект, 2010. - НА

17. Козловски, П. Культура постмодерна: Пер. с нем./ [П.Козловски (отв.ред.), Э. Ю. Соловьев]. - Москва: Республика, 1997. - 240 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

18. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура/ А. Ф. Лосев; Авт. вступит. ст. А. А. Тахо-Годи. - Москва: Политиздат, 1991. - 524 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1), ч.з.N2(1))

19. Межуев, В. М. Идея культуры: очерки по философии культуры/ В. М. Межуев. - М.: Прогресс-Традиция, 2006. - 406, [1] с. (Бфу им. И. Канта, ч.з.N2(1))

20. Моль, А. Социодинамика культуры: пер. с фр./ А. Моль ; вступ. ст., ред., примеч. Б. В. Бирюкова, Р. Х. Зарипова, С. Н. Плотникова. - 2-е изд., стер.. - М.: КомКнига: URSS, 2005. - 405 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

21. Назаретян, А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры: (Синергетика социального прогресса): Курс лекций/ А. П. Назаретян; Ин-т человекознания.Центр гуманитарных инноваций"ЛИЗА". - М.: Книжник, 1995. - 168 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

22. Неретина, С. С. Время культуры/ С. С. Неретина; РАН;Ин-т философии. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 343 с. (Бфу им. И. Канта, НА(2))

23. Никитина, Н. Н. Философия культуры русского позитивизма начала века: Пособие для студ.вузов/ Н. Н. Никитина. - Москва: Аспект Пресс, 1994. - 127 с. (Бфу им. И. Канта, НА(2).

24. Пивоев, В. М Философия культуры: учеб. пособие для вузов/ В. М. Пивоев. - 3-е изд.. - М.: Гаудеамус: Акад. проект, 2009. - 427, НА.

25. Прохоренко, А. В. Очерки по истории и философии культуры русского зарубежья: [пособие к лекциям]/ А. В. Прохоренко; С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак. . - СПб.: Европ. Дом, 2010. – 172 , НА.

26. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре/ Г. Риккерт. - Москва: Республика, 1998. - 413 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

27. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. .N4.

28. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства,истины,этики,права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН;Междунар.ин-т Н.Кондратьева-П.Сорокина;Пер.с англ.В.В.Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с. (Бфу им. И. Канта, НА(3), ч.з.N2(1))

29. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. - 477, [2] с. (Бфу им. И. Канта, ч.з.N2(1))

30. Туровский, М. Б. Философские основания культурологии/ М. Б. Туровский. - Москва: РОССПЭН, 1997. - 439 с. (Бфу им. И. Канта, НА(7), Каб. философии (2))

31. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учеб. пособие для высшей школы/ А. Я. Флиер. - М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2002. - 459 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1), Каб. философии (1))

32. Фуко, М. История безумия в классическую эпоху: Пер.с фр./ М. Фуко. - СПб.: Унив. кн., 1997. - 575 с. (Бфу им. И. Канта, Каб. философии (1))

33. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук: пер. с фр./ М. Фуко ; вступит.. ст. Н. С. Автономовой, [с. 5-30]. - М.: Прогресс, 1977. - 488 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

34. Хейзинга, Й. Человек играющий : Статьи по истории культуры/ Й. Хейзинга; Й. Хёйзинга ; сост., пер. Д. В. Сильвестров. - М.: Айрис-Пресс, 2003. - 487 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

35. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры: Избранное:Переводы/ А. Швейцер; Послесл.А.Меня. - М.: Прометей, 1993. - 512 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

36. Шендрик, А. И. Теория культуры: учеб. пособие для студ. вузов по дисциплине "Культурология"/ А. И. Шендрик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Единство, 2002. - 519 с. (Бфу им. И. Канта, УБ(18), НА(2))

37. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер. - Минск: Попурри, 1998. Т. 1: Образ и действительность/ Пер. с нем. Н. Ф. Гарелин. - 688 с. (Бфу им. И. Канта, НА(1))

38. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер; [пер. с нем. и примеч. И. И. Маханькова]. - Москва: Мысль, 1993. Т. 2: Всемирно-исторические перспективы. - 1998. - 607 с. (Бфу им. И. Канта, чз№2 (1))

39. Ясперс, К. Смысл и назначение истории: [пер.с нем.]/ К. Ясперс; Вступит. ст. П. П. Гайденко. - М.: Политиздат, 1991. - 527 с. (Бфу им. И. Канта, чз№2 (1))

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Arzamas https://arzamas.academy
2. «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
3. ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
5. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/).
6. Postnauka https://postnauka.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Философия культуры» требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Индивидуальная и самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (СРС) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов в курсе изучения философии образования является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Необходимость организации собственной индивидуальной познавательной деятельности является необходимым условием формирования профессиональной философской культуры личности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету;
- прочтение и конспектирование первоисточников.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по проблемам эстетике является конспектирование первоисточников.

При подготовке к каждому семинарскому занятию бакалавру необходимо обращаться к первоисточникам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, докладов.

Лекции

Лекция - это основная форма организации учебного пространства, которая дает возможность студентам получить дополнительную информацию по исследуемой тематике. На лекцию выносятся широкие вопросы из программы курса, которые дают основу для изучения и раскрывают содержание темы. К рекомендованным формам студенческой активности на лекции относятся:

— обсуждение актуальных проблем излагаемого лектором материала;

— творческая обработка получаемой информации в реальном времени, предложение вопросов к дискуссии;

— выделение и конспектирование важной для понимания предмета информации;

— обращение к преподавателю за разъяснениями и комментариями;

— выступление с докладами по определенным преподавателем или программой вопросам и темам.

Задачей лекции является структуризация знаний студента, выработки понимания положений темы. Инициатором работы на лекции является лектор, который структурирует и контролирует процесс подачи информации слушателям. Студенты являются активными участниками лекционного занятия. Лекции нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с философской литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Несмотря на то, что лекция по своей сути является основной формой учебного процесса и освещают ключевые темы курса, в них также в той или иной степени присутствует элемент интерактивности. В зависимости от лектора и особенностей его преподавания актуализация работы студентов может носить различный характер: от вопросов «в конце лекции» до вопросов «сразу, как они появляются». Так или иначе, студентам рекомендуется воспринимать информацию активно, в форме проблемы, переосмысливать ее и фиксировать ее в форме тезисов, не пренебрегая условными обозначениями. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Практические занятия

Практические занятия являются важными видами учебной работы студента в ходе изучения дисциплины «Философия культуры» и выполняются в пределах часов, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие - важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание теорий и проблем, владение категориально-понятийным аппаратом из области философии образования, и умение их применить для аргументированной и доказательной оценки ключевых проблем современного мира.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Целью практических занятий является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков (выполнение определенных действий, активизация творческой активности при решении теоретических проблем), необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

Основные правила подготовки к семинарскому занятию:

— внимательно прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д.;

— составить краткий конспект, тезисы своего выступления, при необходимости сделать выписки;

— по каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и собственную аргументированную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо подробно ознакомиться с конспектом лекций, прежде чем приступать к освоению нового материала, что позволит лучше в нем ориентироваться. Ответы на вопросы рекомендуется в первую очередь искать в учебных пособиях, упомянутых в списках обязательной литературы, а затем переходить кдополнительной, поскольку данные источники представляют собой более углубленные исследования рассматриваемых вопросов.

Принципиальными моментами любого практического занятия является активизация самостоятельной работы, контроль со стороны преподавателя и возможность самостоятельного мониторинга знаний. Вследствие этого рекомендуется освоение наибольшего объема литературы с целью свободного ориентирования в вопросах, вынесенных на подготовку. Не стоит забывать, что каждый вопрос в той или иной степени

представляет собой философскую проблему и носит абстрактный теоретический характер, что позволяет его оценивать и интерпретировать. Довольно эффективной формой участия в практическом занятии является участие в учебной дискуссии по вопросам для подготовки. Вопросы для самоконтроля представляют собой средство оценки имеющейся информации по теме семинарского занятия.

При подготовке сообщений, предусмотренных темой практического занятия, не рекомендуется пользоваться одним источником; необходимо обращение к первоисточнику и к его критике. Конечным продуктом должен стать самостоятельно составленный текст сообщения, включающий в себя ссылки на использованную литературу. Предпочтительно свободное владение текстом своего сообщения с целью избежать чтения «с листа». Сообщение должно быть представлено в форме рассказа, вследствие чего требуется составление соответствующего текста, предназначенного для устного восприятия. Соответственно, продолжительность сообщения в норме не должна превышать 5-7 минут.

Консультации.

Необходимость проведения консультаций обусловлена тем, что некоторые вопросы, выносимые на зачет, как правило, получают меньшее освещение, нежели другие. При подготовке к консультации рекомендуется обозначить теоретические затруднения, возникшие в ходе подготовки к зачету и выписать их в форме вопросов. Следует помнить, что вопросы не должны носить широкий теоретический характер, т.к. в задачи преподавателя на консультации не входит освещение основных проблем курса, получивших освещение на лекционных, практических занятиях или оставшихся на самостоятельное изучение.

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету традиционно является одним из важнейших этапов освоения курса. Связано это с необходимостью в небольшие сроки актуализировать (или освоить) большой объем учебной информации. Однако современные требования высшего образования предусматривают увеличение самостоятельной работы студентов и делают акцент на непрерывной познавательной активности обучающегося в течении семестра. В результате, подготовка к зачету сводится не к приобретению информации, а к ее систематизации, что является основной задачей этой подготовки. При подготовке рекомендуется правильно распределить время, не углубляясь в изучение отдельных вопросов. Прежде всего, нужно равномерно и последовательно повторить основную информацию по всем темам курса, опираясь, прежде всего на конспект лекций и практических занятий. Затем необходимо заново обратиться к вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения. В ходе изучения информации настоятельно рекомендуется своими словами излагать содержание каждого информационного блока после ознакомления. Данный вид работы способствует не только лучшему запоминанию информации, но и способности ее интерпретировать.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:
MS Power Point,
MS Word,
MS Excel,
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

Аннотация

Философия культуры	
Цель изучения дисциплины	подготовка специалистов-философов, способных ставить и на современном уровне обсуждать ключевые проблемы философии культуры.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-6 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные подходы и методы анализа культуры, сложившиеся в истории культурфилософской мысли. Уметь: работать с оригинальными философскими текстами по философии культуры. Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии культуры.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Предмет, основная проблематика философии культуры. Тема 2. Зарождение и развитие философского знания о культуре (с античности до сер. XVIII века) Тема 3. Культурфилософская мысль эпохи Просвещения Тема 4. Проблемы культуры в немецкой философии XVIII – первой половины XIX века. Тема 5. Становление и развитие философии культуры в конце XIX – первой половине XX века: основные школы и направления Тема 6. Культурфилософская мысль в России XIX века. Тема 7. Философия культуры в России XX века Тема 8. Философия культуры постмодерна Тема 9. Философия культуры на пороге XXI столетия.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	6/216
Форма итогового контроля знаний	зачёт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Философия Нового времени и эпохи Просвещения»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Профессор Афонасин Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия Нового времени и эпохи Просвещения».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия Нового времени и эпохи Просвещения».

Цель изучения дисциплины: изучить основные направления философии Нового времени и эпохи Просвещения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии.	Знать: основные направления и учения ключевых представителей философии Нового времени. Уметь: применять знания в области истории философии Ндля ведения дискуссии Владеть: навыками ведения дискуссии в рамках истории философии
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии.	
ПК-2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования). ПК-2.2 Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени и эпохи Просвещения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, консультации по курсовым работам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Френсис Бэкон и философская проблематика Нового времени. 2. Научная деятельность Галилея и ее философское содержание. 3. Рационалистическая философия Р. Декарта. 4. Т. Гоббс: онтология, гносеология, теория общества и государства. 5. Б. Паскаль: методология науки и религиозная антропология. 6. Спиноза: метафизика, гносеология, этика. 7. И. Ньютон: философское значение физических открытий и проблема методологии. 8. Философия Лейбница. 9. Эмпиристская гносеология и социальная философия Дж. Локка.	Предпосылки философии Нового времени. Исходная социальная и философская позиция Бэкона. Критика Бэконом силлогизма и его эмпиристский метод. Учение Ф. Бэкона об идолах.Научные открытия Галилея, их философская суть и антисхоластическая направленность.Проблема познания и методологические идеи Галилея. Философское значение науки Галилея. Гносеология Гоббса, его концепция знания и языка. Материализм Гоббса в его учении о природе и человеке. Механистическая антропология. Человек как объект морали у Гоббса. Проблема свободы.Учение Гоббса в истории философии.Паскаль как методолог научного познания.Паскаль: бессилие разума перед лицом бесконечности. Наследие Паскаля в последующей истории философии.Проблема интуиции и особенности рационализма Спинозы. Натурализм / пантеизм Спинозы. Натуралистическая антропология, учение

		об аффектах и свобода воли. Проблема науки и философии в "Началах" Ньютона и его методологические идеи. Отношение Ньютона к философии и религии. Историческое значение ньютонианства. Философское развитие Лейбница и его понимание предмета философии. "Монадология" Лейбница. Лейбниц: проблема свободы и теодицея. Судьбы философского наследия Лейбница. Предмет философии по Дж. Локку. Дж. Локк: критика врожденности идей, понятий и норм. Дж. Локк: разновидности идей и проблема субъекта. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка. Значение философии Нового времени.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Френсис Бэкон и философская проблематика Нового времени.
2. Научная деятельность Галилея и ее философское содержание.
3. Рационалистическая философия Р. Декарта.
4. Т. Гоббс: онтология, гносеология, теория общества и государства.
5. Б. Паскаль: методология науки и религиозная антропология.
6. Спиноза: метафизика, гносеология, этика.
7. И. Ньютон: философское значение физических открытий и проблема методологии.
8. Философия Лейбница.
9. Эмпиристская гносеология и социальная философия Дж. Локка.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Френсис Бэкон и философская проблематика Нового времени.
2. Научная деятельность Галилея и ее философское содержание.
3. Рационалистическая философия Р. Декарта.
4. Т. Гоббс: онтология, гносеология, теория общества и государства.
5. Б. Паскаль: методология науки и религиозная антропология.
6. Спиноза: метафизика, гносеология, этика.
7. И. Ньютон: философское значение физических открытий и проблема методологии.
8. Философия Лейбница.
9. Эмпиристская гносеология и социальная философия Дж. Локка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Френсис Бэкон и философская проблематика Нового времени.
2. Научная деятельность Галилея и ее философское содержание.
3. Рационалистическая философия Р. Декарта.
4. Т. Гоббс: онтология, гносеология, теория общества и государства.
5. Б. Паскаль: методология науки и религиозная антропология.

6. Спиноза: метафизика, гносеология, этика.
7. И. Ньютон: философское значение физических открытий и проблема методологии.
8. Философия Лейбница.
9. Эмпиристская гносеология и социальная философия Дж. Локка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Френсис Бэкон и философская проблематика Нового времени.
2. Научная деятельность Галилея и ее философское содержание.
3. Рационалистическая философия Р. Декарта.
4. Т. Гоббс: онтология, гносеология, теория общества и государства.
5. Б. Паскаль: методология науки и религиозная антропология.
6. Спиноза: метафизика, гносеология, этика.
7. И. Ньютон: философское значение физических открытий и проблема методологии.
8. Философия Лейбница.
9. Эмпиристская гносеология и социальная философия Дж. Локка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка

индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Френсис Бэкон и философская проблематика Нового времени. 2. Научная деятельность Галилея и ее философское содержание. 3. Рационалистическая философия Р. Декарта. 4. Т. Гоббс: онтология, гносеология, теория общества и государства. 5. Б. Паскаль: методология науки и религиозная антропология. 6. Спиноза: метафизика, гносеология, этика. 7. И. Ньютон: философское значение физических открытий и проблема методологии. 8. Философия Лейбница. 9. Эмпиристская гносеология и социальная философия Дж. Локка.	ОПК-7; ОПК-8; ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предпосылки философии Нового времени.
2. Исходная социальная и философская позиция Бэкона.

3. Критика Бэконом силлогизма и его эмпиристский метод.
4. Учение Ф. Бэкона об идолах.
5. Научные открытия Галилея, их философская суть и антисхоластическая направленность.
6. Проблема познания и методологические идеи Галилея.
7. Философское значение науки Галилея.
8. Гносеология Гоббса, его концепция знания и языка.
9. Материализм Гоббса в его учении о природе и человеке.
10. Механистическая антропология.
11. Человек как объект морали у Гоббса. Проблема свободы..
12. Учение Гоббса в истории философии..
13. Паскаль как методолог научного познания.
14. Паскаль: бессилие разума перед лицом бесконечности.
15. Наследие Паскаля в последующей истории философии.
16. Проблема интуиции и особенности рационализма Спинозы.
17. Натурализм / пантеизм Спинозы.
18. Натуралистическая антропология, учение об аффектах и свобода воли.
19. Проблема науки и философии в "Началах" Ньютона и его методологические идеи.
20. Отношение Ньютона к философии и религии.
21. Историческое значение ньютонианства.
22. Философское развитие Лейбница и его понимание предмета философии.
23. "Монадология" Лейбница.
24. Лейбниц: проблема свободы и теодицея.
25. Судьбы философского наследия Лейбница.
26. Предмет философии по Дж. Локку.
27. Дж. Локк: критика врожденности идей, понятий и норм.
28. Дж. Локк: разновидности идей и проблема субъекта.
29. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка.
30. Значение философии Нового времени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История зарубежной философии: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
2. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Кн. 2. Учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити, 2017. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Оболенский, Л.Е. История мысли: Опыт критической истории философии / Л.Е. Оболенский. - М.: КД Либроком, 2019. - 368 с.
2. Руденко, А.М. История философиии: Учебное пособие / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 126 с.
3. Соколов, В.В. Философия как история философии: Учебное пособие / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2015. - 863 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия образования

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Кучинов Е.В.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия образования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия образования».

Цель освоения дисциплины:

- дать целостное представление об основных этапах становления и развития философии образования с момента зарождения проблематики до настоящего времени;
- прояснить статус философии образования в пространстве современной философской мысли;
- рассмотреть основные социально-философские теории и концепции в современной философии образования;
- раскрыть основные этапы социокультурной динамики образования;
- осуществить философскую рефлексию роли образования в условиях современного социума;
- познакомить студентов со специальными философскими текстами по проблемам философии образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. Использует методики ведения учебного процесса в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. ОПК-3.2. Организует учебный процесс в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях с использованием соответствующих дисциплине и профилю подготовки методик. ОПК-3.3. Внедрядет комплексные методологические приемы организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Знать методологические принципы организации учебного процесса Уметь организовывать учебный процесс Владеть методиками ведения учебного процесса
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии.	Знать основные категории и принципы философии образования Уметь определять для целей образования теоретическую и практическую значимость философского исследования Владеть навыками оперирования основными терминами философии образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1. Философия образования в проблемном поле философии.	Осмысление феномена образования в историко-философской традиции; образовательно-педагогические идеи великих философов и педагогов как неотъемлемая составляющая духовного опыта и исторического развития духовной культуры человечества. Становление собственно философии образования в США и Европе (20-40-ые годы XX века), приобретение ею институциональной формы; основные причины выделения философии образования из «общей» философии. Развитие философии образования во второй половине XX века: критико-рационалистическая, критико-эмансипаторская, постмодернистская «версии» философии образования. «Вхождение» философии образования в пространство отечественно философского дискурса в середине 90-х годов XX века. Проблема предметного самоопределения философии образования. Деятельностный подход к определению предмета и статуса философии образования. Актуальность проблематики философии образования в условиях современного социума.
Тема 2. Образование как социальный институт; функции образования.	Социальные институты как исторические устойчивые формы организации общественных отношений. Образование в системе социальных институтов. Становление и развитие институции «Учитель» как одной из исторических форм компенсации родовой неспециализированности человека. Историческое развёртывание образования как социального института. Многообразие социальных функций образования; различные подходы к их классификации. Обоснование выделения групп экстернальных и интернальных («внешних» и «внутренних»)

	функций образования. Основное содержание функций первой и второй группы. Образование как выполнение «социального заказа» и образование как производство и воспроизводство ценностей образования. «Вторичность» и «первичность» образования по отношению к обществу, к конкретному социетальному порядку. Возможность «опережающей» роли образования в социальной динамике. Образование как институт социализации. Традиционная трактовка социализации и «критическая теория социализации» Ю.Хабермаса
Тема 3. Социодинамика образования.	Методологические основания возможного исследования закономерностей социальной динамики образования. Теория цивилизационных волн Э.Тофлера и концепция «нормативного образца личности» М.Оссовской как основания для выделения основных этапов социкультурной динамики образования. Образование в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах как основные этапы в социодинамке образования: изменение роли и статуса образования в социуме. Традиционные и «альтернативные» системы образования. Образовательный идеал как социокультурный феномен. Соотношение образовательного идеала и «нормативного образца личности». Исторический характер образовательных идеалов. Проблемы становления современного образовательного идеала в условиях складывающегося «постэкономического» общества. Социокультурная динамика образования в России.
Тема 4. Ценностные ориентиры образования.	Полифоничность смысловых значений термина «образование». Образование как социокультурный процесс трансляции ценностей. Ценности образования как стратегические цели и главные мотивы образовательной деятельности. Передача и усвоение социокультурного опыта, социальное наследование как традиционная и доминирующая ценность образования. «Наполнительная» модель образовательной деятельности: достоинства и недостатки; возможность отчуждения индивида от процесса образования. Гуманизация образования и возможность реализации «смыслообразующей» модели образовательной деятельности; «преображающее понимание» по Г.Риккерту. Личностно-отчуждённая и личностно-центрированная методологии образовательной деятельности.
Тема 5. Образование в условиях современного социума.	Трансформации современной цивилизации и изменения образовательной деятельности (содержания, целей, мотивов, средств, технологий). Образование как фактор социальной стратификации и канал воспроизводства «информационной» формы социального неравенства. Массовое образование в условиях бума информационных технологий; прогрессирующее отчуждение индивида от атрибутивных родовых особенностей. Системный цивилизационный кризис и объективная необходимость гуманизации образования; энвайроментализация образования. Образование и устойчивое развитие социума. Аксикреационные возможности образования в условиях возрастающей социальной неопределённости. Глобализация: возможности и риски; роль образования в сохранении культурного многообразия социума. Глобальное, региональное и локальное в образовании. Образование в условиях калининградской региональной субкультуры как культуры эксклавного типа. Роль классического университета в воспитании толерантности и сохранении этнокультурной отличительности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия образования в проблемном поле философии.	Осмысление феномена образования в историко-философской традиции; образовательно-педагогические идеи великих философов и педагогов как неотъемлемая составляющая духовного опыта и исторического развития духовной культуры человечества. Становление собственно философии образования в США и Европе (20-40-ые годы XX века), приобретение ею институциональной формы; основные причины выделения философии образования из «общей» философии. Развитие философии образования во второй половине XX века: критико-рационалистическая, критико-эмансипаторская, постмодернистская «версии» философии образования. «Вхождение» философии образования в пространство отечественно философского дискурса в середине 90-х годов XX века. Проблема предметного самоопределения философии образования. Деятельностный подход к определению предмета и статуса философии образования. Актуальность проблематики философии образования в условиях современного социума.
Тема 2. Образование как социальный институт; функции образования.	Социальные институты как исторические устойчивые формы организации общественных отношений. Образование в системе социальных институтов. Становление и развитие институции «Учитель» как одной из исторических форм компенсации родовой неспециализированности человека. Историческое развёртывание образования как социального института. Многообразие социальных функций образования; различные подходы к их классификации. Обоснование выделения групп экстернальных и интернальных («внешних» и «внутренних») функций образования. Основное содержание функций первой и второй группы. Образование как выполнение «социального заказа» и образование как производство и воспроизводство ценностей образования. «Вторичность» и «первичность» образования по отношению к обществу, к конкретному социетальному порядку. Возможность «опережающей» роли образования в социальной динамике. Образование как институт социализации. Традиционная трактовка социализации и «критическая теория социализации» Ю.Хабермаса
Тема 3. Социодинамика образования.	Методологические основания возможного исследования закономерностей социальной динамики образования. Теория цивилизационных волн Э.Тофлера и концепция «нормативного образца личности» М.Оссовской как основания для выделения основных этапов социкультурной динамики образования. Образование в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах как основные этапы в социодинамке образования: изменение роли и статуса образования в социуме. Традиционные и «альтернативные» системы образования. Образовательный идеал как социокультурный феномен. Соотношение образовательного идеала и «нормативного образца личности». Исторический характер образовательных идеалов. Проблемы становления современного образовательного идеала в условиях складывающегося «постэкономического» общества. Социокультурная динамика образования в России.
Тема 4. Ценностные ориентиры образования.	Полифоничность смысловых значений термина «образование». Образование как социокультурный процесс трансляции ценностей. Ценности образования как стратегические цели и главные мотивы образовательной деятельности. Передача и усвоение социокультурного опыта, социальное наследование как традиционная и доминирующая ценность образования. «Наполнительная» модель образовательной деятельности: достоинства и недостатки; возможность отчуждения индивида от процесса образования. Гуманизация образования и

	возможность реализации «смыслообразующей» модели образовательной деятельности; «преображающее понимание» по Г.Риккерту. Личностно-отчуждённая и личностно-центрированная методологии образовательной деятельности.
Тема 5. Образование в условиях современного социума.	Трансформации современной цивилизации и изменения образовательной деятельности (содержания, целей, мотивов, средств, технологий). Образование как фактор социальной стратификации и канал воспроизводства «информационной» формы социального неравенства. Массовое образование в условиях бума информационных технологий; прогрессирующее отчуждение индивида от атрибутивных родовых особенностей. Системный цивилизационный кризис и объективная необходимость гуманизации образования; энвайроментализация образования. Образование и устойчивое развитие социума. Аксикреационные возможности образования в условиях возрастающей социальной неопределённости. Глобализация: возможности и риски; роль образования в сохранении культурного многообразия социума. Глобальное, региональное и локальное в образовании. Образование в условиях калининградской региональной субкультуры как культуры эксклавного типа. Роль классического университета в воспитании толерантности и сохранении этнокультурной отличительности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
Тема 1. Философия образования в проблемном поле философии.	Развитие философии образования во второй половине XX века: критико-рационалистическая, критико-эмансипаторская, постмодернистская «версии» философии образования. «Вхождение» философии образования в пространство отечественно философского дискурса в середине 90-х годов XX века.
Тема 2. Образование как социальный институт; функции образования.	Многообразие социальных функций образования; различные подходы к их классификации. Обоснование выделения групп экстернальных и интернальных («внешних» и «внутренних») функций образования. Основное содержание функций первой и второй группы. Образование как выполнение «социального заказа» и образование как производство и воспроизводство ценностей образования. «Вторичность» и «первичность» образования по отношению к обществу, к конкретному социетальному порядку. Возможность «опережающей» роли образования в социальной динамике.
Тема 3. Социодинамика образования.	Образовательный идеал как социокультурный феномен. Соотношение образовательного идеала и «нормативного образца личности». Исторический характер образовательных идеалов.
Тема 4. Ценностные ориентиры образования.	Передача и усвоение социокультурного опыта, социальное наследование как традиционная и доминирующая ценность образования. «Наполнительная» модель образовательной деятельности: достоинства и недостатки; возможность отчуждения индивида от процесса образования.
Тема 5. Образование в условиях современного социума.	Системный цивилизационный кризис и объективная необходимость гуманизации образования; энвайроментализация образования. Образование и устойчивое развитие социума. Аксикреационные возможности образования в условиях возрастающей социальной неопределённости. Глобализация: возможности и риски; роль образования в сохранении культурного многообразия социума.

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование тем	Тематика самостоятельных работ
Тема 1. Философия образования в проблемном поле философии.	Проблема предметного самоопределения философии образования. Деятельностный подход к определению предмета и статуса философии образования. Актуальность проблематики философии образования в условиях современного социума.
Тема 2. Образование как социальный институт; функции образования.	Образование как институт социализации. Традиционная трактовка социализации и «критическая теория социализации» Ю.Хабермаса.
Тема 3. Социодинамика образования.	Проблемы становления современного образовательного идеала в условиях складывающегося «постэкономического» общества. Социокультурная динамика образования в России.
Тема 4. Ценностные ориентиры образования.	Гуманизация образования и возможность реализации «смыслообразующей» модели образовательной деятельности; «преображающее понимание» по Г.Риккерту. Личностно-отчуждённая и личностно-центрированная методологии образовательной деятельности.
Тема 5. Образование в условиях современного социума.	Глобальное, региональное и локальное в образовании. Образование в условиях калининградской региональной субкультуры как культуры эксклавного типа. Роль классического университета в воспитании толерантности и сохранении этнокультурной отличительности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Философия образования в проблемном поле философии.	ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 2. Образование как социальный институт; функции образования.	ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 3. Социодинамика образования.	ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		проверка конспектов
Тема 4. Ценностные ориентиры образования.	ОПК-3 ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов
Тема 5. Образование в условиях современного социума.	ОПК-7	фронтальный опрос, общая дискуссия обсуждение докладов проверка конспектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Возможные темы для эссе по философии образования

1. Образование как институт социализации.
2. Образование и власть.
3. Образование и экономика.
4. Образование и социальный заказ.
5. Образование как услуга.
6. Концепция опережающего образования.
7. Образование в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах
8. Образовательный идеал как социокультурный феномен.
9. Гуманизация и дегуманизация образования.
10. Образование, критическое мышление и демократия.
11. Образование и социальное равенство.
12. Основные тенденции в развитии современного образования
13. Классический университет в современном обществе
14. Цели и ценности образования.
15. Самообразование: условия и возможности его развития.
16. Многообразие форм образования.
17. Творчество в образовании.
18. Образование как фактор социокультурной динамики.
19. Проблема автономии образования
20. Качество образования: понятие и проблема.
21. Образование и глобализация
22. Необходима ли школа современному обществу?
23. Что представляет собой современный образовательный идеал?
24. Есть ли необходимость в социально-гуманитарном образовании сегодня?
25. Образование в эпоху постмодернизма
26. Образование и интернет
27. Каковы главные ценности высшего образования сегодня?
28. Каким должно быть современное школьное образование?
29. Устарел ли университет как образовательная институция?
30. Возможно ли получить качественное высшее образование дистанционно?

31. Образование: товар или ценность?
32. Интерактивные технологии в современном образовании

Требования к эссе

1. Работа должна быть самостоятельной. Работа с признаками плагиата оценивается как неудовлетворительная.

Любой фрагмент чужого текста необходимо закавычивать и делать на него ссылку с указанием автора, выходных данных и страницы.

Оформление ссылок на электронные источники осуществляется так же, как и на печатные издания, с указанием автора и названия работы, только вместо выходных данных следует указывать электронный адрес сайта.

Данные из «Википедии» и других анонимных интернет-ресурсов нельзя использовать в качестве академического источника.

2. Объем работы: 5-7 страниц, 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.

Требования к конспектам

1. Конспектированию подлежит любой источник, указанный в списках литературы.
2. Конспект ни в коем случае не является механическим переписыванием оригинального текста. Задача состоит в том, чтобы самостоятельно воспроизвести общую структуру, тезисы, аргументы и основные выводы рассуждения автора. Полемика с автором приветствуется.
3. Конспект является самостоятельной работой студента. Идентичные или слишком похожие конспекты рассматриваются как плагиат.
4. Прямые цитаты из конспектируемого текста оформляются в соответствие с общими академическими требованиями (кавычки + сноска с указанием страницы и выходных данных источника)
5. Объем работы: 3-10 страниц формата А4 (если в электронном виде - 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.)

Требования к докладу

1. Доклад готовится с расчетом на 10-20 минут живого выступления
2. Все цитаты, используемые в докладе, должны быть закавычены и зачитаны с упоминанием автора. Доклад, построенный на плагиате, оценивается преподавателем как неудовлетворительный.
3. Докладчик должен заранее согласовать тему доклада и предоставить его конспект со списком литературы. Форма конспекта – произвольная (развёрнутый текст или краткие тезисы).
4. Доклад должен быть построен на основе академически корректных источниках

(Анонимные источники и студенческие рефераты к таковым не относятся!)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет философии образования. Понятие образования. Разнообразие видов и форм образования.
2. Основные авторы и подходы в истории философии образования.
3. Цели, функции и ценности образования
4. Образование как деятельность
5. Образование как социальный институт
6. Образование и власть
7. Образование и время
8. Основные тенденции развития образования в современном обществе
9. Ортега-и-Гассет о миссии университета.
10. И. Иллич и его критика формальной школы.
11. Философско-антропологические и социально-философские идеалы в педагогических теориях.
12. Б. Ридингс о кризисе классического университета.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи : учебное пособие / под редакцией М. С. Добряковой ; перевод с английского Н. А. Мироновой. — 2-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-7598-2122-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173416 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 11.04.2022).
3. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031494 (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная литература

1. Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100833 (дата обращения: 11.04.2022).
2. Гуревич П. С. Философия и история образования. От античности до эпохи Просвещения : учеб. пособие для акад. бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Хосе Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019.

4. Грехнев, В. С. Философия образования [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В. С. Грехнев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 311 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия права»

Цель изучения дисциплины: В данном курсе рассматриваются преимущественно современные философско-правовые концепции, малоизученные в отечественной научной литературе. Мы увидим, что в отличие от классических философских построений в области права, для современной философии права характерны отказ от попыток создания моделей идеального государственного устройства и глобальных философских систем, критика умозрительных правовых концепций и абстрактных представлений о праве, использование эмпирического материала отраслевых правовых наук с целью обоснования философско-правовых взглядов. Указанные факторы способствуют одновременному развитию различных традиций и методологических подходов в философии права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия **ПК-3** Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	— иметь представление о взаимосвязи и характере основных явлений правовой мысли; — знать фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные правовые институты актуальным содержанием, важным для современной правовой теории; — уметь осуществить философский и сравнительно-исторический анализ специфических правовых идей и концепций; — приобрести навыки герменевтической

		работы с юридическими текстами; — иметь опыт практической работы с правовыми текстами высокого уровня сложности, владеть теоретическими юридическими языками разных исторических школ и направлений. в контексте самостоятельной следовательской работы (которую должен вести каждый студент исследовательского университета) также уметь анализировать релевантные тексты в подобающем историко-правовом контексте и, желательно, на языке оригинала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Истоки и базовые проблемы философии права	Истоки и базовые проблемы Формирование аналитической традиции в философии права 20 в.
2	Правовой нормативизм	Ойген Эрлих, «Социология права». «Чистая теория права» нормативизм) Г. Кельзена
3	Аналитическая философия права	«Понятие права» Г. Харта Естественное право в 20 в. Л. Фуллер Дж. Финнис. Теория справедливости Дж. Ролза
4	Правовой реализм и современная теория справедливости	Правовой реализм. Мишель Фуко Ю. Хабермас, Полемика с Дж. Ролзом. «Будущее человеческой природы»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Истоки и базовые проблемы современной философии права.
Вопросы для обсуждения: Формирование аналитической традиции в философии права 20 в. Позитивизм 19 в. Иеремия Бентам, Дж. Остин и его критики.

Тема 2: Правовой нормативизм.
Вопросы для обсуждения: Ойген Эрлих, «Социология права». «Чистая теория права» (нормативизм) Г. Кельзена.

Тема 3: Аналитическая философия права.

Вопросы для обсуждения: «Понятие права» Г. Харта. Первичные и вторичные правила. Минимальное содержание естественного права. Статус международного права.

Тема 4: Правовой реализм и современная теория справедливости.

Вопросы для обсуждения**:** Возрождение философии естественного права в 20 в. «Моральность права» Л. Фуллера. Дж. Финнис, «Естественное право и естественные права». «Теория справедливости» Дж. Ролза. Р. Дворкин, «О правах всерьез», «Империя права». Избранные разделы из нашей антологии текстов (О. Холмс. Р. Паунд. К. Ллевелин. Б. Лейтер). Мишель Фуко, «Интеллектуалы и власть». Ю. Хабермас, «Моральное сознание и коммуникативное действие», «Вовлечение другого. Очерки политической теории». Полемика с Дж. Ролзом. «Будущее человеческой природы»**.**

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Истоки и базовые проблемы философии права	УК-1 ПК-3	Опрос
Правовой нормативизм	УК-1 ПК-3	Опрос
Аналитическая философия права	УК-1 ПК-3	Опрос
Правовой реализм и современная теория справедливости	УК-1 ПК-3	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Моральный долг и общественная польза.
2. Справедливость и нравственность.
3. Позитивное право и общественная мораль.
4. Социальные основы права.
5. Норма права по Г. Кельзену
6. Правовые правила по Г. Харту.
7. Политика и право.
8. Историческая школа права.
9. Правовой реализм (Холмс и др.).
10. Солидаризм и институционализм (М. Ориу).
11. Интегративная юриспруденция.
12. Возрожденная теория естественного права и легистский неопозитивизм.
13. Теории элит, бюрократии и технократии.
14. «Справедливость как честность» Ролза.
15. Интеллигенция и власть.
16. Пределы права.
17. Принципы ответственности.
18. Правовые нормы и принципы.
19. Преступление и наказание.
20. Пределы человеческой свободы.
21. Право на частную жизнь.
22. Проблема гражданского неповиновения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Философия права и закона: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450640 (дата обращения: 16.08.2020).
2. Иконникова, Г. Н. Философия права : учебник для магистров / Г. Н. Иконникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1835-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451125 (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Харт, Г. Понятие права. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2006. – 300 с. – ISBN 978-5-288-04211-9.

2. Дворкин, Р. О правах всерьез. Пер. с англ. Москва: РОССПЭН, 2004. – 281 с. – ISBN 5-8243-0569-2.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия религии

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия религии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия религии».

Цель дисциплины — подготовка бакалавров-философов, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы философии религии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать** историю философского осмысления религии, современные концепции философии религии. **Уметь** учитывать при социальном и профессиональном общении особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. **Владеть** навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; категориями философии религии, этики и эстетики.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательско	ПК-3.1. Демонстрирует способность применять философские категории в научно-исследовательской деятельности	**Знать** основные категории философии религии **Уметь** применять категории философии религии в научно-исследовательской деятельности **Владеть** навыками проведения

й деятельности базовые философские знания		научно-исследовательской деятельности в рамках философии религии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «философия религии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет философии религии. Философия религии и религиоведение.	Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Специфика философско-религиозного знания, его

		основная проблематика. Философия религии и религиозная философия. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Использование в философии религии методов современной философии и гуманитарных наук.
2	Тема 2. Становление и развитие философских знаний о религии в античности, средние века и эпоху Возрождения.	Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и Древнем Китае. Древнегреческие и древнеримские философы о природе богов, о причинах возникновения религии и ее социально-политической роли. Развитие и обобщение античных представлений о религии в работе Лукреция Кара «О природе вещей». Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий. Элементы знаний о религии в средневековой философии Европы, стран Ближнего Востока, Индии и Китая. Понимание религии как божественного откровения, фиксация противоречий между богооткровенными истинами и истинами, постигаемыми человеческим разумом. Теории «двойственной истины» и «гармонии веры и разума». Сведения о различных религиях в сочинениях средневековых мыслителей. Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Формирование натуралистической философии как основы внетеологического исследования религии. Мыслители Возрождения (Д. Ванини, Н. Макиавелли, Дж. Бруно) о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции. Выделение социального, политического и нравственного аспектов религии, разграничение религии и морали. Философское обоснование идеи веротерпимости и межрелигиозного диалога.
3	Тема 3. Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв.	Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Начало историко-критического исследования священных текстов. Концепция «естественной религии». Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали. Анализ религии в классической немецкой философии. Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера и

		виднейших представителей либеральной протестантской теологии.
4	Тема 4. Философия религии XIX-XX вв.	Философия жизни о религии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Вопросы религии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Марксистская трактовка религии. Неогегелианская и неокантианская трактовка религии, религия в философии символических форм культуры Э. Кассирера. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в. Интуитивизм А. Бергсона, его концепция «двух источников морали и религии». Экзистенциалистские и персоналистские интерпретации религии и религиозной веры. Философская герменевтика о религии, проблеме понимания философских текстов. Осмысление религии в религиозной философии и теологии XX в. Отечественная философия XX века о религии. Философия религии в странах Востока.
5	Тема 5. Философский анализ религиозного мировоззрения	Понятия «мировоззрение», «религиозное мировоззрение». Формирование религиозного мировоззрения. Многообразие видов религиозного мировоззрения. Теологические и философские объяснения причин изменения религиозных мировоззрений. Сравнительный анализ исторических видов религиозного мировоззрения. Отличительные черты теистического мировоззрения: отношение человека с Богом (теоцентризм, теономизм), креационизм, телеология, провиденциализм. Проблема субъекта религиозного мировоззрения. Основные тенденции развития религиозного мировоззрения в современных условиях. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.
6	Тема 6. Содержание религиозной онтологии	Понятие «бытие» и его истолкования в религиозно-философских традициях Востока и Запада. Противопоставление «бытия» миру материальных вещей в древнегреческой философии. Онтологические построения Филона Александрийского, гностицизма, неоплатонизма и их влияние на формирование христианской онтологии. Учения о Боге, мире и взаимоотношениях между ними Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Православная византийская философия о Боге, его непознаваемой сущности и ее проявлениях в мире. Онтологические представления в философии «метафизики всеединства». Учение о Боге и мире М. Лютера, Ф. Меланхтона, Ж. Кальвина, переосмысление их идей в либеральной протестантской теологии.

		Основные черты буддийской и мусульманской онтологии, их отличия от онтологических построений христианских теологов и философов.
7	Тема 7. Философский анализ религиозного знания	Гносеология религиозного сознания. Структура религиозного сознания, его уровни. Религиозный опыт, вера, знание, религиозные чувства. Соотношение откровенного и естественного путей богопознания. Познание верой, вера как категория религиозной гносеологии. Проблемы соотношения веры и разума. Проблема религиозного опыта как источника религиозного знания. Феноменология религии об особенностях религиозного сознания (Р.Отто). Философский анализ языка религии.
8	Тема 8. Философско-религиозная антропология	Религиозная антропология: основная проблематика (происхождение и сущность человека, смерть и бессмертие, хамартиология). Философская и теологическая антропология. Феномен философско-религиозной антропологии как составной части философской теологии, задачи и методология исследования. Философско-антропологические обоснования бытия Бога.
9	Тема 9. Религия в универсуме культуры	Понятие "культура", основные подходы к определению. Религия и культура. Диалектика взаимоотношений. Взаимосвязь религии с другими сферами культуры. Религия и миф. Религия и философия. Соотношение религии и философии на различных этапах истории. Религия и наука. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке. История взаимоотношений религии и науки. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности. Сакральное и религиозное, культовое и внекультовое искусство. Характер использования религиозных образов и сюжетов в светском искусстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет философии религии. Философия религии и религиоведение (дискуссии о предмете и разновидностях философии религии в отечественной и зарубежной философии).

Тема 2. Становление и развитие философских знаний о религии в античности, средние века и эпоху Возрождения (Античная философия религии. Осмысление религии в философии средневековья).

Тема 3. Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв.(Деизм, пантеизм и концепция «естественной религии».)

Тема 4. Философия религии XIX-XX вв. (Осмысление религии в религиозной философии и теологии XX в. Отечественная философия XX века о религии).

Тема 5. Философский анализ религиозного мировоззрения (Понятия «мировоззрение», «религиозное мировоззрение». Формирование религиозного мировоззрения. Многообразие видов религиозного мировоззрения).

Тема 6. Содержание религиозной онтологии (Противопоставление «бытия» миру материальных вещей в древнегреческой философии. Онтологические построения Филона Александрийского, гностицизма, неоплатонизма и их влияние на формирование христианской онтологии. Учения о Боге, мире и взаимоотношениях между ними Аврелия Августина и Фомы Аквинского).

Тема 7. Философский анализ религиозного знания (Гносеология религиозного сознания. Проблема соотношения веры и знания).

Тема 8. Философско-религиозная антропология (Религиозная антропология: основная проблематика (происхождение и сущность человека, смерть и бессмертие, хамартиология).).

Тема 9. Религия в универсуме культуры (Религия и культура: диалектика взаимоотношений, взаимосвязь религии с другими сферами культуры).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет философии религии. Философия религии и религиоведение.

Содержание темы занятия

1. Структура современного религиоведческого знания.
2. Соотношение философия религии, религиоведения и теологии.

Тема 2. Становление и развитие философских знаний о религии в античности, средние века и эпоху Возрождения.

Содержание темы занятия

1. Древнегреческие и древнеримские философы о природе богов, о причинах возникновения религии и ее социально-политической роли. Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий.
2. Разум и Откровение в средневековой мысли. Теории «двойственной истины» и «гармонии веры и разума».
3. Мыслители Возрождения о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере.

Тема 3. Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв.

Содержание темы занятия

1. Проблемы религии в философии Нового времени. Начало историко-критического исследования священных текстов.
2. Философы-просветители о происхождении и эволюции религии.
3. Анализ религии в классической немецкой философии и работах Ф.Э. Шлейермахера.

Тема 4. Философия религии XIX-XX вв.

Содержание темы занятия

1. Философия жизни о религии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
2. Вопросы религии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме.
3. Марксистская трактовка религии.
4. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.
5. Интуитивизм А. Бергсона, его концепция «двух источников морали и религии».
6. Экзистенциалистские и персоналистские интерпретации религии и религиозной веры.
7. Философская герменевтика о религии, проблеме понимания философских текстов.

Тема 5. Философский анализ религиозного мировоззрения.

Содержание темы занятия

1. Теологические и философские объяснения причин изменения религиозных мировоззрений. Сравнительный анализ исторических видов религиозного мировоззрения.

1. Отличительные черты теистического мировоззрения: отношение человека с Богом (теоцентризм, теономизм), креационизм, телеология, провиденциализм.

Тема 6. Содержание религиозной онтологии.

Содержание темы занятия

1. Понятие «бытие» и его истолкования в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
2. Основные черты буддийской и мусульманской онтологии, их отличия от онтологических построений христианских теологов и философов.

Тема 7. Философский анализ религиозного знания.

Содержание темы занятия

1. Структура религиозного сознания, его уровни. Религиозный опыт, вера, знание, религиозные чувства.
2. Соотношение откровенного и естественного путей богопознания. Познание верой, вера как категория религиозной гносеологии. Проблемы соотношения веры и разума.
3. Философский анализ языка религии.

Тема 8. Философско-религиозная антропология.

Содержание темы занятия

1. Феномен философско-религиозной антропологии как составной части философской теологии, задачи и методология исследования.
2. Философско-антропологические обоснования бытия Бога.

Тема 9. Религия в универсуме культуры.

1. Соотношение религии и философии на различных этапах истории.
2. Религия и наука. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке. История взаимоотношений религии и науки.
3. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали.
4. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности. Сакральное и религиозное, культовое и внекультовое искусство. Характер использования религиозных образов и сюжетов в светском искусстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет философии религии. Философия религии и религиоведение. 2. Становление и развитие философских знаний о религии в античности, средние века и эпоху Возрождения. 3. Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв. 4. Философия религии XIX-XX вв. 5. Философский анализ религиозного мировоззрения. 6. Содержание религиозной онтологии. 7. Философский анализ религиозного знания. 8. Философско-религиозная антропология. 9. Религия в универсуме культуры.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего самоподготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Предмет философии религии. Философия религии и религиоведение. 2. Становление и развитие философских знаний о религии в античности, средние века и эпоху Возрождения. 3. Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв. 4. Философия религии XIX-XX вв. 5. Философский анализ религиозного мировоззрения. 6. Содержание религиозной онтологии. 7. Философский анализ религиозного знания. 8. Философско-религиозная антропология. 9. Религия в универсуме культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет философии религии. Философия религии и религиоведение.	УК-1	Опрос.
Тема 2. Становление и развитие философских знаний о религии в античности, средние века и эпоху Возрождения.	УК-1 ПК-3.1	Тестирование.
Тема 3. Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв.	УК-1 ПК-3.1	Тестирование.
Тема 4. Философия религии XIX-	УК-1	Тестирование.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
XX вв.	ПК-3.1 .	
Тема 5. Философский анализ религиозного мировоззрения	ПК-3.1	Опрос.
Тема 6. Содержание религиозной онтологии	УК-1	Опрос.
Тема 7. Философский анализ религиозного знания	УК-1.	Опрос.
Тема 8. Философско-религиозная антропология	УК-1 ПК-3.1.	Опрос.
Тема 9. Религия в универсуме культуры	ПК-3.1	Групповая дискуссия.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые вопросы:
По теме «Воззрения на религию в философии XVII – нач. XIX вв.»

1. «Моральный принцип веры» утверждал:

1 Кант;

2 Гегель;

3 Фейербах;

4 Эпикур.

2. Религия как «знание божественного духа (Бога) о себе через опосредование конечного духа (человека)» - это сказал:

Гегель;

Маркс;

Фейербах;

Вебер.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Российские дискуссии о разновидностях философии религии и ее месте в религиоведческом знании.
2. Современная англо-американская философия религии (основные направления).
3. Главные парадигмы современной европейской континентальной философии религии.
4. Философия религии как философское религиоведение: предмет, задачи, основные проблемы (по Ю. Кимелеву).
5. Понятие религиозного опыта. Нуминозный, мистический и теистический религиозный опыт.
6. Куань Кхаймань о типах религиозного опыта и его возможностях как аргумента, доказывающего бытие Бога.
7. Религиозная вера в теологическом и философском понимании.
8. Религия и наука: общность и различие (по Й. Барбуру).
9. Дискуссии о эпистемологическом статусе религиозного знания в философии религии XX века.
10. Аналитическая философия о языке религии (по Г. В. Карпову).
11. Философская критика религии, ее история и разновидности: агностицизм, индифферентизм, атеизм и «антитеологический эмпиризм».
12. Э. Флю и Б. Дынин о теологии и фальсификации.
13. Критика религии в философско-антропологических воззрениях Г. Плеснера и А. Гелена.
14. Д. Деннет о вере в веру и ее особенностях.
15. Философия религии как философская теология: предмет, задачи, методологические принципы (по Ю. Кимелеву).
16. «Естественная теология» и ее особенности.
17. Нетрадиционные и новаторские философско-теологические поиски: общая характеристика.
18. Характер и функции доказательств бытия Бога. Три традиционных доказательства бытия Бога.
19. Критика И. Кантом доказательств бытия Бога в «Критике чистого разума».
20. Философско-антропологические способы обоснования бытия Бога.
21. П. Абрамов о доказательствах бытия Бога и антропологии философских чувств.
22. Б. Вельте о доводах в пользу бытия Бога.
23. Философско-теистическое понятие Бога: основные атрибуты.
24. М. Рей и М. Мюррей о независимости, благости и могуществе как атрибутах Бога.
25. М. Рей и М. Мюррей о вечности, знании и провидении как атрибутах Бога.
26. Философский процесс-теизм (идеи С. Александера, А. Уайтхеда, Ч. Хартсхорна) и философско-теологическая концепция В. Вайшеделя.
27. Философско-религиозная антропология в контексте антропологического знания: ее статус, структура, цели.
28. Философско-религиозный образ человека у М. Шелера (на материале «Положения человека в космосе»).
29. Христианская теология: определение, структура, конфессиональная специфика.
30. Христианская теология и культурные стандарты рациональности: особенности сопоставления и возникающие проблемы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Москва : Академический Проект, 2020. — 640 с. — ISBN 978-5-8291-3283-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/132923 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пылаев, М. А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века : монография / М. А. Пылаев. — 3-е изд. — Москва : РГГУ, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-7281-2220-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115434 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Философия религии : хрестоматия / составитель В. Е. Данилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-0790-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115845 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Поздняков, А. А. Становление философии религии в духовных академиях России. XIX – начало XX века : учебное пособие / А. А. Поздняков. — Орел : ОГИИК, 2017 — Часть 1 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156773 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Поройков, С. Ю. Общие основания религий : монография / С. Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011007-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850624 (дата обращения: 05.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Узланер, Д. А. Конец религии? История теории секуляризации : монография / Д. А. Узланер ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 240 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-1409-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203949 (дата обращения: 05.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия сознания И. Канта

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Е.В. Кучинов
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия сознания И. Канта».

Цель данного курса — сформировать у студентов общих представлений о трактовке сознания в философии И. Канта.

В рамках изучения дисциплины также особое внимание уделяется особое внимание вопросу о значимости трактовки сознания в философии И. Канта для современной философии сознания

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	**Знать**: основные особенности философской системы И. Канта **Уметь**: интерпретировать философские тексты **Владеть**: навыками работы с философскими текстами
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательско	ПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ПК-3.2. Применяет в профессиональной	Знать основные категории и принципы социальной философии Уметь определять теоретическую и практическую значимость социально-философского

й деятельности базовые философские знания	деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.	исследования Владеть навыками оперирования основными терминами социальной философии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания И. Канта» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в философию сознания	Понятие сознания: философские аспекты. Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика
2	Философия И. Канта: проблема	Учение о разуме и проблема метафизики

	сознания и познания	как науки (трансцендентальная диалектика). Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам. Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог. Антиномии чистого разума. Метафизика как естественная склонность разума. Учение о практическом разуме. Сознание и моральное поведение

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Введение в философию сознания

Тема 1: Понятие сознания: философские аспекты.

Тема 2: Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика

Раздел 2: Философия И. Канта: проблема сознания и познания

Тема 1: Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).

Тема 2: Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам.

Тема 3: Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.

Тема 4: Антиномии чистого разума.

Тема 5: Метафизика как естественная склонность разума.

Тема 6: Учение о практическом разуме.

Тема 7: Сознание и моральное поведение

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Введение в философию сознания

Тема 1: Понятие сознания: философские аспекты.

Тема 2: Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика

Раздел 2: Философия И. Канта: проблема сознания и познания

Тема 1: Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).

Тема 2: Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам.

Тема 3: Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.

Тема 4: Антиномии чистого разума.

Тема 5: Метафизика как естественная склонность разума.

Тема 6: Учение о практическом разуме.

Тема 7: Сознание и моральное поведение

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в философию сознания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Понятие сознания: философские аспекты.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в философию сознания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Антиномии чистого разума»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Метафизика как естественная склонность разума»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Учение о практическом разуме»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в философию сознания	УК-1 ПК-3	Опрос, тест
Философия И. Канта: проблема сознания и познания	УК-1 ПК-3	Опрос, тест, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
Примерные вопросы к опросам по теме «Проблемное поле философии медиа»:

1. Чувственность, рассудок, разум
2. Трансцендентальная логика и трансцендентальная диалектика
3. Категории рассудка

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие сознания: философские аспекты.
2. Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика
3. Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).
4. Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам.
5. Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.
6. Антиномии чистого разума.
7. Метафизика как естественная склонность разума.
8. Учение о практическом разуме.
9. Сознание и моральное поведение
10. Критическая философия И. Канта и современная философия сознания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Румянцева, Т. Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля: Учебное пособие / Румянцева Т.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 271 с.: ISBN 978-985-06-2581-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010579
2. Иконникова, Г. И. История философии XIX — начала XXI века : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069143

Дополнительная литература

1. Гачев Г.Д, Осень с Кантом: Образность в «Критике чистого разума». - М., 2004. - 331 с. ISBN 5-201-02109-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346649
2. История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с.ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/912498
3. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864092

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Философия сознания»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Е.В. Кучинов
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия сознания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия сознания».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о ключевых проблемах, направлениях в современной философии сознания.

Обучающиеся овладеют навыками философской рефлексии современных проблем философии сознания. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы современной философии, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии по современной философии сознания.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить главным категориям современной философии сознания, новейшим исследованиям в данной области, методам и проблемам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные направления современной философии сознания **Уметь**: применять знания в области современной философии сознания для анализа современной социокультурной ситуации **Владеть**: навыками аргументации в дискуссии по современным проблемам философии сознания

ПК-3. Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	**ПК-3.2.** Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	**Знать:** основные категории онтологии и теории познания, философии и методологии науки **Уметь:** применять категории онтологии и теории познания, философии и методологии науки для научно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины «Современный проблемы философии сознания» **Владеть:** навыками работы с текстами по современным проблемам философии сознания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания » представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии	Философские и научные проблемы, связанные с сознанием. Специфика когнитивных наук. Онтология, эпистемология сознания, феноменология сознания
2	Подходы к изучению сознания	Субстанциальный дуализм. Физикализм в философии сознания. Элиминативизм. Холизм. Репрезентационистский подход к объяснению сознания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии

Тема 1: Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI в

Тема 2: Становление философии сознания.

Тема 3: Онтология, эпистемология сознания; феноменология сознания

Раздел 2: Проблемы в изучении сознания

Тема 1: Субстанциальный дуализм. Бихевиоризм.

Тема 2: Физикализм в философии сознания

Тема 3: Теория тождества в философии сознания.

Тема 4: Элиминативизм

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии

Тема 1: Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI в

Вопросы для обсуждения: Области когнитивных исследований. Исторические предпосылки междисциплинарного объединения когнитивных наук. Основные методы когнитивных наук. Онтологический статус когнитивных наук. Эпистемологичский статус когнитивных наук.

Тема 2: Становление философии сознания.

Вопросы для обсуждения: Философия сознания в современной философии. Философия сознания и аналитическая философия. Бихевиоризм и философия сознания. Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл.

Раздел 2: Проблемы в изучении сознания

Тема 1: Философский анализ сознания.

Вопросы для обсуждения: Концептуальная проблема «сознание-тело». Функционализм.

Тема 2: Теория тождества ментального и физического

Вопросы для обсуждения: является ли сознание физическим? Аргументы в пользу теории тождества. Критика теории тождества. Элиминативизм.

Тема 3: Сознание и мозг.

Вопросы для обсуждения: порождается ли сознание мозгом?

Тема 4: Ключевые идеи Дж. Серла, Д. Деннета, Д. Чалмерса

Вопросы для обсуждения: Структура сознания в теории Дж. Серла. Проблема сознания в работах Д. Деннета, проблема сознания в работах Д.Чалмерса

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: Области когнитивных исследований. Исторические предпосылки междисциплинарного объединения когнитивных наук. Основные методы когнитивных наук. Онтологический статус когнитивных наук. Эпистемологичский статус когнитивных наук.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Становление философии сознания.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: Философия сознания в современной философии. Философия сознания и аналитическая философия. Бихевиоризм и философия сознания. Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл.

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Философский анализ сознания.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Концептуальная проблема «сознание-тело». Функционализм.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теория тождества ментального и физического.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: является ли сознание физическим? Аргументы в пользу теории тождества. Критика теории тождества. Элиминативизм.

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сознание и мозг.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Порождается ли сознание мозгом?

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Ключевые идеи Дж. Серла, Д. Деннета, Д. Чалмерса

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Структура

сознания в теории Дж. Серла. Проблема сознания в работах Д. Деннета, проблема сознания в работах Д.Чалмерса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии	УК-1; ПК-3.	Опрос, контрольная работа.
Подходы к изучению сознания	УК-1; ПК-3.	Опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии».

1. В чем специфика современной философии сознания?
2. Какова роль когнитивных наук в становлении современной философии сознания?

По теме «Становление философии сознания»

1. Дать определение понятию «философия сознания»
2. В чем суть теории тождества?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема синтеза философии и когнитивной науки.
2. Субстанциальный дуализм.
3. Логический бихевиоризм.
4. Физикализм в философии сознания
5. Типовое тождество и тождество единичных состояний. Критика теории тождества (С.Крипке, Д.Чалмерс).

6. Элиминация феноменального сознания (Рорти, Черчленд).
7. Психофункционализм
8. Вычислительный функционализм.
9. Сознание как машина Тьюринга (Патнэм).
10. Аналитический функционализм (Льюис).
11. Теория множественных набросков (Деннетт).
12. Феноменальный и субъективный характер сознания
13. Проблема описания феноменального характера сознания (квалиа).
14. Репрезентационистский подход к объяснению сознания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/535013
2. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011 - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004485-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/216064
3. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 461 с.: 60x90 1/16. - Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/308309

Дополнительная литература

1. Бескова И.А. Эволюция и сознание (когнитивно-символический анализ). - М., 2001 - 269 с. - ISBN 5-201-02053-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/345469
2. Исследования по феноменологии сознания / Молчанов В.И. - М.:ИД Тер. будущего, 2007 - 456 с.: 70x100 1/18. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-041-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/150961
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Философия средних веков и эпохи Возрождения»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Профессор Афонасин Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия средних веков и эпохи Возрождения».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия средних веков и эпохи Возрождения».

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о средневековой философии и философии эпохи Возрождения и их методологических практиках и теоретических ресурсах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии.	**Знать**: содержание основных концепций средневековой философии и философии эпохи Возрождения **Уметь**: раскрыть содержание основных тенденций в истории философии **Владеть**: методологией исследования в области зарубежной философии
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии.	
ПК-2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования). ПК-2.2 Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области	

(области дополнительного образования)	дополнительного образования).	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия средних веков и эпохи Возрождения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. античная философия и христианство 2. апологетика и ранняя патристика 3. остготское возрождение. вестготское возрождение. 4. каролингское возрождение. иоанн скот эриугена 5. ансельм кентерберийский. иоанн росцелин. гильом из шампо. 6. пьер абеляр. жильбер порретанский	языческая рациональность и христианский гнозис. неоплатоники и христианская идея. неоплатоники и христианская идея. александрийская школа. теологическая система августина блаженного. культурные строительство теодориха великого. философия боэция. ансельм кентерберийский. иоанн росцелин. гильом из шампо. пьер абеляр. жильбер порретанский проблема универсалий в философии альберта великого. троякое существование универсалий в системе

	7. альберт великий. фома аквинский 8. джованни фиданца (бонавентура). роджер бэкон. Сигер брабантский 9. иоанн дунс скот. уильям оккам жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт 10. данте алигьери 11. лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский. 12. эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. Пьетро помпонацци. мишель монтень 13. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме	фомы аквинского. джованни фиданца (бонавентура).роджер бэкон. сигер брабантский иоанн дунс скот. уильям оккам жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт итальянский гуманизм и его содержание. философия данте как его поэтика. лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский. флорентийская платоновская академия. ренессансные естествоиспытатели лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский. флорентийская платоновская академия ренессансные естествоиспытатели эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. пьетро помпонацци. мишель монтень эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. пьетро помпонацци. мишель монтень. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. античная философия и христианство
2. апологетика и ранняя патристика
3. остготское возрождение. вестготское возрождение.
4. каролингское возрождение. иоанн скот эриугена
5. ансельм кентерберийский. иоанн росцелин. гильом из шампо.
6. пьер абеляр. жильбер порретанский
7. альберт великий. фома аквинский
8. джованни фиданца (бонавентура). роджер бэкон. Сигер брабантский
9. иоанн дунс скот. уильям оккам

жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт

10. данте алигьери
11. лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский.
12. эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. Пьетро помпонацци. мишель монтень

13. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. античная философия и христианство
2. апологетика и ранняя патристика
3. остготское возрождение. вестготское возрождение.
4. каролингское возрождение. иоанн скот эриугена
5. ансельм кентерберийский. иоанн росцелин. гильом из шампо.
6. пьер абеляр. жильбер порретанский
7. альберт великий. фома аквинский
8. джованни фиданца (бонавентура). роджер бэкон. Сигер брабантский
9. иоанн дунс скот. уильям оккам

жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт

10. данте алигьери
11. лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский.
12. эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. Пьетро помпонацци. мишель монтень
13. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: языческая рациональность и христианский гнозис. неоплатоники и христианская идея. неоплатоники и христианская идея.

александрийская школа. теологическая

система августина блаженного. культурные строительство теодориха

великого. философия боэция. ансельм кентерберийский. иоанн росцелин. гильом из шампо. пьер абеляр. жильбер порретанский проблема универсалий в философии альберта великого. троякое существование универсалий в системе фомы аквинского. джованни фиданца (бонавентура).роджер бэкон. сигер брабантский

иоанн дунс скот. уильям оккам

жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт

итальянский гуманизм и его содержание. философия данте как его

поэтика.

лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский. флорентийская

платоновская академия. ренессансные естествоиспытатели лоренцо

валла. джаноццо манетти. николай кузанский. флорентийская

платоновская академия ренессансные естествоиспытатели

эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. пьетро

помпонацци. мишель монтень эразм роттердамский. томас мор.

никколо макиавелли. пьетро помпонацци. мишель монтень. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо

кампанелла. якоб бёме бернардино телезио. франческо патрици.

джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: языческая рациональность и христианский гнозис. неоплатоники и христианская идея. неоплатоники и христианская идея.

александрийская школа. теологическая

система августина блаженного. культурные строительство теодориха

великого. философия боэция. ансельм кентерберийский. иоанн росцелин. гильом из шампо. пьер абеляр. жильбер порретанский проблема универсалий в философии альберта великого. троякое существование универсалий в системе фомы аквинского. джованни фиданца (бонавентура).роджер бэкон. сигер брабантский

иоанн дунс скот. уильям оккам

жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт

итальянский гуманизм и его содержание. философия данте как его

поэтика.

лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский. флорентийская

платоновская академия. ренессансные естествоиспытатели лоренцо

валла. джаноццо манетти. николай кузанский. флорентийская

платоновская академия ренессансные естествоиспытатели

эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. пьетро

помпонацци. мишель монтень эразм роттердамский. томас мор.

никколо макиавелли. пьетро помпонацци. мишель монтень. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо

кампанелла. якоб бёме бернардино телезио. франческо патрици.

джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. античная философия и христианство 2. апологетика и ранняя патристика 3. остготское возрождение. вестготское возрождение. 4. каролингское возрождение. иоанн скот эриугена 5. ансельм кентерберийский. иоанн	ОПК-7; ОПК-8; ПК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
росцелин. гильом из шампо. 6. пьер абеляр. жильбер порретанский 7. альберт великий. фома аквинский 8. джованни фиданца (бонавентура). роджер бэкон. Сигер брабантский 9. иоанн дунс скот. уильям оккам жан буридан. мистика сен-викторской школы. майстер экхарт 10. данте алигьери 11. лоренцо валла. джаноццо манетти. николай кузанский. 12. эразм роттердамский. томас мор. никколо макиавелли. Пьетро помпонацци. мишель монтень 13. бернардино телезио. франческо патрици. джордано бруно. томмазо кампанелла. якоб бёме		

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Александрийская школа. Филон.
2. Гностицизм. Манихейство.
3. Климент Александрийский.
4. Ориген и первая попытка синтеза христианского вероучения с платонизмом.
5. Философская проблематика Августина.
6. Боэций, его вклад в становление средневековой философии.
7. Проблема веры и разума у Эриугены.
8. Вклад Ансельма Кентерберийского в оформление схоластики.
9. Проблема универсалий и особенности номинализма Абеляра.
10. Рационализм и натурализм Шартрской школы.
11. Аль-Кинди и начало арабоязычной философской традиции.
12. Аль-Фараби и усиление аристотелианского рационализма.
13. Философия Ибн-Сины..
14. Аль-Газали и мистико-теологические итоги философского развития на Востоке.
15. Культура и философия в мусульманской Испании.
16. Творчество Ибн-Рушда как вершина арабоязычного перепатетизма.

17. Аристотелизирующий рационализм М. Маймонида.
18. Латинский аверроизм. Сигер Брабанский.
19. Роджер Бэкон и его позиция по отношению к знанию и наукам.
20. Метафизика Фомы Аквинского и его решение проблемы универсалий. Судьба философии Аквината
21. Раймунд Луллий.
22. Мистический пантеизм Мейстера Экхарта. Этико-социальные идеи их истрическое значение.
23. Метафизика Дунса Скота.
24. Уильям Оккам и его решение проблемы философии и теологии.
25. Социально-историческая роль номинализма XIV века.
26. Средневековая философия: греческие, арабские и еврейские влияния.
27. Мудрость и общество в средние века.
28. Роль университетов в становлении и развитии средневековой философии.
29. Итоги средневековой мысли.
30. Принципы средневекового мышления.

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Тимощук А. С. Античная философия / А. С. Тимощук. - М. : Свет, 2017. - 350 с.
2. История античной философии : учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Р. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2016. - 288 с.
3. Шестаков, В. П. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы : учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14336-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477339 (дата обращения: 29.06.2021).

Дополнительная литература

1. Брагина, Л. М. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения : учебник для вузов / Л. М. Брагина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454859 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Дживелегов, А. К. Раннее Возрождение. Избранные работы / А. К. Дживелегов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477433 (дата обращения: 29.06.2021).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия средних веков»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор «Высшей школы философии, истории и социальных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия средних веков»

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений и течений позднеантичной философии, греческой и латинской, в основном восходящей к платонической и аристотелевской традициям. Тематика предполагает знакомство с философией классического и эллинистического периодов, и ее изучение необходимо для следующего за ней курса византийской философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории философской мысли, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	**Знать**: - основные понятия истории философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии **Уметь**: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте классической, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. **Владеть**: - навыками

		обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия средних веков» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятияконтактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Неоплатонизм. Введение	Предпосылки возникновения неоплатонизма. Нумений. Неопифагореизм. Проблема работы с фрагментированными источниками.
2	Плотин	«Эннеады». Философский мистицизм. Единое. Ум. Душа. Материя.
3	Порфирий	Комментарии к Аристотелю и Платону. «О воздержании» и другие трактаты. Интеллектуальная биография как жанр. Жизнеописание Плотина.
4	Ямвлих	Философский комментарий. Пифагорейский канон. Философская биография. Доксография учений о душе. Философские письма.
5	Прокл	Афинская школа. Плутарх, Сириан, Прокл Философский комментарий. Неоплатонический универсум (Первоначала теологии, Теология Платона). Философский миф.
6	Дамаский	Философская история. Переосмысление великого учения Прокла (О первых принципах)..
7	Латинский неоплатонизм	Исторический контекст. Краткий очерк от Цицерона до Августина. Калкидий. Макробий. Марий Викторин. Марциан Капелла. Боэций
8	Ранние средние века	Исторический контекст. Каролингское возрождение. Иоанн Скотт Эриугена. Ансельм
9	Абеляр	Исторический контекст. Основные работы Абеляра. Полемика вокруг его учения
10	Роджер Бэкон	Исторический контекст. Краткий очерк его учения. Опус тертиум
11	Фома Аквинский	Исторический контекст. Краткий очерк его учения. Сумма теологии.
12	Дунс Скотт	Исторический контекст. Краткий очерк его

		учения. Оксфордское сочинение. Парижские сообщения
13	Уильям Оккам	Исторический контекст. Краткий очерк его учения. Сумма теологии. Богословские, логические и политические сочинения
14	Мейстер Экхарт	Исторический контекст. Проповеди. Теологические трактаты.
15	Итоги	Философия поздней античности и средневековья как целое. Ее роль в формировании последующих интеллектуальных течений Востока и Запада и философии Эпохи Возрождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения: неоплатоническое учение о числе, опыт работы с фрагментированными источниками (Нумений, Ямвлих).

Тема 2: Плотин.

Вопросы для обсуждения: Онтология Плотина: единое за пределами бытия и мышления. Философский мистицизм.

Тема 3: Порфирий.

Вопросы для обсуждения: Философский комментарий как жанр. Комментарий к Категориям. Трактат «О воздержании».

Тема 4: Ямвлих.

Вопросы для обсуждения: Философский «пифагорейский» канон. Чтение диалогов Платона через призму теургии. Халдейские оракулы.

Тема 5: Прокл.

Вопросы для обсуждения: Неоплатонический универсум в Первоначалах теологии Прокла.

Тема 6: Дамаский.

Вопросы для обсуждения: Философская биография. Преломление неоплатонического универсума в трактате О первых принципах.

Тема 7: Латинский неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения: «Сатурналии» Макробия. «Об утешении философией» Боэция. Особенности латинской платонической традиции. Латинская философская терминология.

Тема 8: Ранние средние века

Вопросы для обсуждения:

Каролингское возрождение. Иоанн Скотт Эриугена. Ансельм

Тема 9: Абеляр

Вопросы для обсуждения:

Логика и диалектика Абеляра. Полемика вокруг его трудов. Абеляр и Элоиза

Тема 10: Роджер Бэкон

Вопросы для обсуждения:

Ключевые теологические и логические дискуссии в английской философской традиции.

Тема 11: Фома Аквинский

Вопросы для обсуждения:

Суммы теологии и против язычников. Систематизация логики, эпистемологии и теологии. Влияние на последующую схоластику.

Тема 12: Дунс Скотт

Вопросы для обсуждения:

Английский эмпирицизм, переосмысление аристотелизма.

Тема 13: Уильям Оккам

Вопросы для обсуждения:

Логические и политические труды Оккама. Номинализм и его критики.

Тема 14: Мейстер Экхарт

Вопросы для обсуждения:

Немецкая мистика. Теологические работы и проповеди.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Неоплатонизм. Введение	УК-1	Опрос
Плотин	УК-1	Опрос
Порфирий	УК-1	Опрос
Ямвлих	УК-1	Опрос
Прокл	УК-1	Опрос, обсуждение
Дамаский	УК-1	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Латинский неоплатонизм	УК-1	Опрос
Ранние средние века	УК-1	Опрос
Абеляр	УК-1	Контрольная работа
Роджер Бэкон	УК-1	Опрос
Фома Аквинский	УК-1	Контрольная работа
Дунс Скотт	УК-1	Опрос
Уильям Оккам	УК-1	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Неоплатонический универсум: Единое, УМ, Душа
2. Плотин о природе зла
3. Плотин о материи
4. Порфирий и Ямвлих об уровнях «аретэ»
5. Порфирий о категориях Аристотеля
6. Теургия Ямвлиха
7. Орфика и Халдейские оракулы в неоплатонизме
8. Неоплатонический синтез: Первоначала теологии Прокла
9. Философский комментарий к диалогам Платона (на примере Прокла)
10. Учение Прокла о природе зла
11. Дамаский о философском образе жизни
12. Дамаский о философской системе Прокла
13. История афинской неоплатонической Академии
14. Александрийский неоплатонизм: основные представители
15. Латинский неоплатонизм: Марий Викторин
16. Латинская комментаторская традиция: Калкидий
17. Боэций о комментарии Порфирия к Категориям Аристотеля

18. Мифопоэтический синтез в Сатурналиях Макробия
19. Учение Эриугены и латинский платонизм
20. Ансельм о бытии бога
21. Фома о бытии бога
22. Проблема универсилий
23. Номинализм Оккама
24. Рейнская мистика и схоластическая философия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

)		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450640 (дата обращения: 16.08.2020).
2. Антология средневековой мысли. В двух томах. Под ред. С. С. Неретиной. СПб.: РХГИ. ISBN 977-5-544-02802-9
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421182 (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. – 978 с. (2 тома). – ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Рист Дж. Плотин. Путь к реальности. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2005. – 318 с. – ISBN *5-89740-104-7*.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. – 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор «Высшей школы философии, истории и социальных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Цель изучения дисциплины: изучить основные направления философии эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	**Знать**: - основные понятия истории философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии **Уметь**: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте классической, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. **Владеть**: - навыками обоснованной дискуссии, способен

		использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия эпохи Возрождения и Нового времени» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Платонизм эпохи возрождения	Предпосылки возникновения. Фичино, Пико делла Мирандола. Эразм, Лютер
2	Николай Кузанский	Основные сочинения и основоположениея его философии.
3	Наука нового времени	Истоки. Галилей, Коперник, Ньютон.
4	Бруно	Итальянские диалоги (Пепельная трапеза, О бесконечности, вселенной и мирах и др). Латинские сочинения
5	Бэкон	Английский эмпирицизм. Новый органон.
6	Декарт	Метафизика и научный метод. Геометрия.
7	Спиноза	Этика. Экзегетические сочинения.
8	Гоббс	Левиофан. Трактаты по эпистемологии
9	Руссо	Политическая экономия. Теория происхождения частной собственности. Этика
10	Локк	Эпистемология. Политика. Философия права
11	Лейбниц	Эпистемология. Философия математики. Полемика с Ньютоном.
12	Просвещение	Вольтер, Дидро, Гете и др. представители французского и немецкого просвещения. Юм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Платонизм эпохи Возрождения.

Вопросы для обсуждения: Фичино, Пико делла Мирандола, Лоренцо Валла, Эразм.

Тема 2: Николай Кузанский.

Вопросы для обсуждения: Об ученом незнании. Философия бесконечности. Философия математики.

Тема 3: Наука Нового времени.

Вопросы для обсуждения: научный эксперимент и теоретические построения. Галилей, Коперник, Гален, Ньютон, Гюйгенс.

Тема 4: Бруно.

Вопросы для обсуждения: новая космология, теория бесконечности, неоплатонизм, искусство памяти.

Тема 5: Бэкон.

Вопросы для обсуждения: индуктивная логика, систематизация наук, эмпирицизм, Новая Атлантида.

Тема 6: Декарт.

Вопросы для обсуждения: Рациональная философия, cogito, научный метод, систематика, механицизм, геометрия.

Тема 7: Спиноза.

Вопросы для обсуждения: иудейская экзегетика, теология, учение о субстанции. Этика.

Тема 8: Гоббс.

Вопросы для обсуждения: Эпистемология, политика, теория прав человека, Левиафан.

Тема 9: Руссо

Вопросы для обсуждения: Политическая экономия, учение о происхождении социального неравенства, теория прав человека и социального контракта.

Тема 10: Локк.

Вопросы для обсуждения: эмпирицизм, теория познания, теория разделения властей, теория неотчуждаемых прав человека, экономика и политика.

Тема 11: Лейбниц

Вопросы для обсуждения: эпистемология, основания математики, полемика с Ньютоном.

Тема 12: Просвещение.

Вопросы для обсуждения:

Критика религии, философия эмпирицизма и атеизма, борьба за социальное равенство, теория разделения властей. Юм.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Платонизм эпохи возрождения	УК-1	Опрос
Николай Кузанский	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука нового времени	УК-1	Опрос
Бруно	УК-1	Опрос
Бэкон	УК-1	Опрос, обсуждение
Декарт	УК-1	Контрольная работа
Спиноза	УК-1	Опрос
Гоббс	УК-1	Опрос
Руссо	УК-1	Контрольная работа
Локк	УК-1	Опрос
Лейбниц	УК-1	Контрольная работа
Просвещение	УК-1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ранние возрожденческие гуманисты: Ф. Петрарка, К. Салютати, Л. Бруни
2. Ранние возрожденческие гуманисты: Дж. Манетти, Л. Б. Альберти, Л. Валла.
3. Николай Кузанский.
4. Флорентийские платоники.
5. Н. Макиавелли. П. Помпонацци.
6. Гуманисты северного Возрождения: Эразм, Т. Мор, М. Монтень.
7. Естественно-научное направление в культуре эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи

8. Естественно-научное направление в культуре эпохи Возрождения: Н. Коперник и И. Кеплер.
9. Натурфилософское направление в возрожденческой философии: Б. Телезио, Ф. Патрици,
10. Натурфилософское направление в возрожденческой философии: Дж. Бруно, Т. Кампанелла.
11. Первые результаты усилий по созданию нововременного научного мировоззрения. Г. Галилей.
12. Ф. Бэкон.
13. Р. Декарт.
14. П. Гассенди
15. Б. Паскаль.
16. Полемика между Декартом и Гассенди.
17. Т. Гоббс.
18. Б. Спиноза.
19. Кембриджские платоники: Б. Уичкот, Г. Мор. Натурфилософия и наука в Англии: И. Барроу. И. Ньютон.
20. Дж. Локк.
21. Г. Лейбниц.
22. Скептическая традиция во Франции. П. Д. Гюэ. Ж. Б. Боссюэ. П. Бейль.
23. Ж. Мелье, Дж. Вико
24. Философия Джорджа Беркли. Задача борьбы с материализмом. Идеалистическая переработка локковского сенсуализма.
25. 7.. Философия Джорджа Беркли. Проблема преодоления солипсизма. Постулирование существования множества душ и Бога.
26. Философия Давида Юма. Проблематичность для Юма существования души, мира и
27. Бога.
28. Философия Давида Юма. Юмовская критика понятия причинности.
29. Философия Давида Юма. Законы природы как вероятностное знание.
30. Шотландская школа здравого смысла: Томас Рид. Джозеф Пристли.
31. Философия Просвещения. Общая характеристика.
32. Философия Ш.Л.де Монтескье. Представления об обществе и государстве.
33. Философия Вольтера. Борьба против клерикализма и религиозные представления философа.
34. Философия Вольтера. Подход к решению психофизической проблемы.
35. Философия Ж.-Ж. Руссо. Представления об обществе, человеке и человеческой истории.
36. Философия Ж.-Ж. Руссо. Подходы к воспитанию человека и просвещению народа.
37. Философия Э.Б. де Кондильяка. Сенсуализм философа и его образ «статуи».
38. Философия Э.Б. де Кондильяка. Разработка понятия «система».
39. Философия Ж.О. де Ламетри. Материалистическое объяснение психики и самосознания.
40. Философия Ж.О. де Ламетри. Идея материалистического монизма и материалистическое объяснение мира.

41. Философия Д.Дидро. Материя как субстанция.
42. Философия П.А.Гольбаха. Последовательно-материалистическое учения о природе.
43. Философия П.А.Гольбаха. Представления о обществе и о человеческой свободе.
44. Философия А.Гельвеция. Материалистическое объяснение мышления.
45. Философия Э. В. фон Чирнгаузена и Х. Томазия.
46. 27. Философия А. Г. Баумгартена, Г. С. Реймаруса и Г. Э. Лессинга
47. 28. Философия Х.Вольфа. Представление о системе философии.
48. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика и специфика проблематики.
49. Философия Нового времени: общая характеристика и специфика проблематики
50. Разработка материалистических и идеалистических философских представлений в период XV-XVII вв. Представители материалистического и идеалистического направлений. Особенности философского идеализма и материализма в этот период.
51. Представления об отношениях «Бог --- мир», «Бог --- человек» в период XV-XVII вв.. Представители теизма, пантеизма, деизма, атеизма.
52. Особенности взаимосвязи между философией и наукой при выработке научного метода.
53. Взаимосвязь между философией и научным знанием на примере выработки космологических представлений (представлений о Солнечной системе): Кузанец, Коперник, Бруно, Галилей, Кеплер.
54. Выработка мыслительных представлений о действительной политике, происхождении и устройстве государства. Утопии.
55. Особенности постановки и решения проблемы соотношения бытия и мышления у Николая Кузанского, Декарта, Спинозы
56. Особенности постановки и решения проблемы свободы Гоббсом и Спинозой
57. Понятие бесконечности: Кузанец, Декарт, Паскаль, Спиноза
58. Понятие субстанции: Декарт, Спиноза
59. Суть психофизической проблемы, поставленной в философии Декарта. Попытки ее решения различными философами.
60. Суть концепции врожденных идей. Какую проблему позволяла решить эта концепция? Полемика по вопросу о врожденных идеях.
61. Суть концепции сенсуализма. Какую проблему позволяла решить эта концепция? Каким образом трансформировалась и развивалась концепция сенсуалистической основы знания у философов-эмпиристов?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Под. Ред. Н. В. Мотрошиволой. Книга вторая: философия 15-19 вв. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1996. http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1996_east_rus_west_2.pdf
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Под. Ред. Н. В. Мотрошиволой. Книга первая: Античности и Средние века. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1996.http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000004/.

Дополнительная литература:

1. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. Средневековье. Санкт-Петербург, 1997.
2. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Москва, 1987.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия языка»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль): «Философия»

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Сироткина-Примак Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия языка».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия языка».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о проблематике, основных направлениях и важнейших идеях философии языка, а также практических навыков анализа лингвофилософских концепций и их применения в исследовательской деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях	**Знать:** специфику философского осмысления природы языка; основные исторические этапы развития философии языка; ключевые лингвофилософские концепции античности, Средних веков, Нового времени, XIX и XX вв. . **Уметь:** ориентироватьс я в проблемном поле философии языка и его связях с языкознанием; грамотно использовать философскую терминологию в диалогической и монологической речи; выявлять философские предпосылки грамматических и семантических теорий . **Владеть:** навыками анализа и оценки основных лингвофилософских проблем; навыками интегрирования философских знаний в ходе решения

	различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	профессиональных задач .
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологи науки в научно-исследовательской деятельности.	**Знать:** основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма и постструктурализма; центральную проблему значения в философии языка — теории значения имён, общих терминов и модели семантической композиции . **Уметь:** применять положения и категории философии языка для анализа научных фактов и явлений, в том числе из смежных отраслей научного знания; использовать знания о лингвофилософских концепциях для оценки результатов научно-исследовательской работы . **Владеть:** метаязыком

		лингвистики и философии языка; навыками анализа текстов с учетом полученных знаний о философии языка .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия языка» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Философия языка: предмет, проблемное поле, место в системе философского знания**	Понятие философии языка. Язык как объект философской мысли. Основные проблемы: происхождение языка, сущность языка, значение, истина и верификация, язык и мышление, язык и реальность. Соотношение философии языка с лингвистикой, логикой и

		семиотикой. Лингвистический поворот в философии XX в.
2	**Античная и средневековая философия языка**	Проблема происхождения языка: концепции «по природе» (phýsei) и «по установлению» (thései) у софистов, атомистов и стоиков. Учение Платона о «Кратиле». Аристотель о языке и логике. Концепция Логоса в античной философии. Средневековая философия языка: номинализм и реализм. Учение о слове и имени в патристике.
3	**Философия языка Нового времени**	Рационализм и эмпиризм о языке: Р. Декарт, Д. Локк, Г.В. Лейбниц. Идея универсального языка. Просвещение и критика языка. В. фон Гумбольдт и его концепция языка как «энергии» (Energeia), как «органона рассудка» и «самодеятельного начала»
4	**Философия языка в XIX – начале XX в.**	Критика языка Ф. Ницше. Программа критики языка Ф. Маутнера. Неогумбольдтианство (Л. Вейсгербер, Г.Г. Шпет): язык как миропонимание. Основы структурализма: Ф. де Соссюр о различии языка и речи, знаковой природе языка. Ч. Моррис: синтактика, семантика, прагматика.
5	**Основные направления философии языка XX в.**	Лингвистический поворот и его последствия. Аналитическая философия языка: проблема значения и референции (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Теории значения: денотативная, концептуальная, верификационная. Герменевтика и философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр). Феноменология и язык (Э. Гуссерль). Диалогическая философия языка (М. Бубер, М.М. Бахтин). Онтология языка М. Хайдеггера
6	**Отечественная философия языка**	«Философия имени» в русской религиозной философии: А.Ф. Лосев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский. М.М. Бахтин и В.Н. Волошинов о

		философии языка и диалоге. Работы Г.Г. Шпета. Эволюция парадигм в русской философии языка: рационалистическая, психологическая, формальная, структурно-системная, онтологическая, социальная и антропоцентрическая
7	**Современные тенденции философии языка**	Проблема значения в современной аналитической философии. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Постструктурализм и деконструкция (Ж. Деррида). Когнитивная лингвистика и философия языка. Социокультурные аспекты языка. Язык и цифровые технологии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в философию языка

Вопросы для обсуждения: Что изучает философия языка? Почему в XX в. произошел «лингвистический поворот»? Как соотносятся философия языка и лингвистика?
Форма работы: Составление терминологического словаря .

Тема 2: Античная философия языка

Вопросы для обсуждения: В чем суть спора о происхождении языка «по природе» и «по установлению»? Как Платон в диалоге «Кратил» решает проблему правильности имен?
Форма работы: Анализ фрагментов диалогов Платона .

Тема 3: В. фон Гумбольдт и его концепция языка

Вопросы для обсуждения: В чем заключается новизна подхода Гумбольдта к языку? Что означают понятия «Energeia» и «Ergon» применительно к языку?
Форма работы: Семинар-дискуссия по текстам В. фон Гумбольдта .

Тема 4: Структурализм в философии языка

Вопросы для обсуждения: В чем суть учения Ф. де Соссюра о знаке? Каково различие между «языком» и «речью»?
Форма работы: Семинар-дискуссия по работам Ф. де Соссюра и Ч. Морриса .

Тема 5: Аналитическая философия языка

Вопросы для обсуждения: Что такое проблема значения в аналитической философии? В чем разница между денотативной и концептуальной теориями значения?

Форма работы: Семинар-дискуссия по работам Г. Фреге, Б. Рассела, Л. Витгенштейна .

Тема 6: Отечественная философия языка

Вопросы для обсуждения: Каковы основные идеи «философии имени» в русской религиозной философии? Что такое диалогическая философия языка М.М. Бахтина?

Форма работы: Подготовка докладов по персоналиям .

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия языка: предмет, проблемное поле, место в системе философского знания	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Античная и средневековая философия языка	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Философия языка Нового времени	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Философия языка в XIX – начале XX в.	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Основные направления философии языка XX в.	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Отечественная философия языка	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Современные тенденции философии языка	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом философии языка и каковы ее основные проблемы?
2. Как в античной философии решалась проблема происхождения языка?
3. В чем состоит новизна лингвистической концепции В. фон Гумбольдта?
4. Какова роль Ф. де Соссюра в становлении философии языка?

5. Что такое «лингвистический поворот» в философии и каковы его последствия?

6. В чем суть проблемы значения в аналитической философии языка?

7. Каковы основные идеи «философии имени» в русской религиозной философии?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Философия языка: предмет, объект, цели и задачи .
2. Проблема происхождения языка в античной философии .
3. Учение Платона о языке (диалог «Кратил») .
4. Аристотель и античная логика: язык и мышление .
5. Философия языка в Средневековье: номинализм и реализм.
6. Рационализм и эмпиризм о природе языка: Р. Декарт, Д. Локк, Г.В. Лейбниц .
7. Концепция языка В. фон Гумбольдта .
8. Критика языка Ф. Ницше и Ф. Маутнера .
9. Ф. де Соссюр и становление структурализма .
10. Ч. Моррис: синтактика, семантика, прагматика .
11. Г. Фреге и его теория значения и смысла.
12. Теория референции и дескрипций Б. Рассела.
13. Л. Витгенштейн: «Логико-философский трактат» и «Философские исследования».
14. Герменевтика и философия языка: Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр.
15. Онтология языка М. Хайдеггера.
16. Диалогическая философия языка: М. Бубер и М.М. Бахтин .
17. Русская «философия имени»: А.Ф. Лосев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков .
18. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль) .
19. Постструктурализм и деконструкция в философии языка (Ж. Деррида).
20. Современные дискуссии в философии языка .

.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Барышников, П. Н.** Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024.
2. **Еремеев, А. Э.** Философия языка : учебное пособие / А. Э. Еремеев. — Санкт-Петербург, 2020.

Дополнительная литература:

1. **Соссюр, Ф. де.** Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. — Москва, 1998.
2. **Витгенштейн, Л.** Философские исследования / Л. Витгенштейн. — Москва, 1994.
3. **Гумбольдт, В. фон.** Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. — Москва, 1984.
4. **Бахтин, М. М.** Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. — Москва, 1979.
5. **Лосев, А. Ф.** Философия имени / А. Ф. Лосев. — Москва, 1990.
6. **Хайдеггер, М.** Время и бытие : статьи и выступления / М. Хайдеггер. — Москва, 1993.
7. **Кравец, А. С.** Философия языка : учебное пособие / А. С. Кравец. — Москва, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. http://www.philosophy.ru/
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. https://plato.stanford.edu/
- Новая философская энциклопедия. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия для СУОС	УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп для СУОС	**Знать**: основные философские понятия и категории. **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации. или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская

		категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об	Общество в контексте социально-философского

	обществе	анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и

		свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные

способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Философское учение о бытии»
1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»
1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.

2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.

42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130079.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991913.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Философская антропология»
Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
доцент Савинцев В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины «Философская антропология»

Цель освоения дисциплины:
познакомить студентов с основными проблемами, идеями, терминами, представителями, а также этапами развития философской антропологии

Задачи изучения дисциплины:
1. Рассмотреть основные этапы в развитии философских и научных представлений о человеке.
2. Познакомиться с современными знаниями о происхождении человека и его биологических программах поведения.
3. Сформировать представления об отличительных особенностях человека, его уникальной природе и сущности.
4. Познакомиться с особенностями бытия человека в социуме вообще, и в условиях современного технократического общества – в частности. Проанализировать антропологическое измерение кризиса современной цивилизации.
5. Выделить и проанализировать основные феномены человеческого бытия.
6. Развить навыки чтения, конспектирования и дискуссионного обсуждения профессиональных философских текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	знать основные термины и проблемы философской антропологии
	уметь пользоваться терминологией философской антропологии
	владеть навыками размышлений, публичных выступлений и участия в дискуссии по философско-антропологической проблематике

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору в рамках философско-мировоззренческого модулю (модуль 5) основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 47.03.01 «Философия»

4. Содержание основных разделов курса

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	**Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме**
Тема 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания	Три значения термина философская антропология. Идея философской антропологии как самостоятельной области знаний. Причины выделения философской антропологии в отдельную область исследований. Антропологический ренессанс в нашу эпоху. Биологические, социальные, психологические проблемы современного человека. Комплексное изучение человека.
Тема 2. Проблема человека в истории философии	Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: поиски бессмертия и объективных оснований человеческих ценностей. Дуализм души и тела в философии Платона. Истина и эрос. Аристотель: человек как политическое животное. Поиски условий автономии личности в этических школах эллинизма. Антропоцентризм христианской картины мира: человек как центр и конечная цель творения. Христианский персонализм: человек как образ и подобие Бога.

	Дискредитация человеческого тела как источника греховных влечений. Иррационалистический идеал человека. Образ христианского святого. Христианская танатология. Любовь и страдание как условия спасения. Роль христианского учения о греховных желаниях в развитии самосознания личности. Зарождение капитализма, секуляризация культуры и обращение к античным идеалам и ценностям в эпоху Возрождения. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманистический идеал автономной разумной личности. Идея принципиальной открытости человеческой природы. Ничтожность, порочность, неразумность, несвобода человека в теологии Лютера и Кальвина в сочетании с требованием самостоятельно читать Библию, протестантской аскезой, трудолюбием и бережливостью. Философия 17 века: Поиски естественной сущности человека. Новая космология: ощущение одиночества и бездомности. 18 век: Идея прогресса: открытие историзма человеческой природы. Попытка И. Канта в систематическом виде изложить учение о человеке. 19 век: антропология Фейербаха: Эмансипация чувственности. Любовь как атрибутивное свойство человека. Диалектика Я и Ты. Проблема отчуждения в философии Л. Фейербаха и К. Маркса. Иррационалистическая антропология Шопенгауэра. А. Ницшеанский идеал сверхчеловека. Понятие экзистенции в философии экзистенциализма. Основные особенности человеческого бытия: пространство и время человеческого бытия, жизнь и смерть, переживания конечности, абсурдности бытия и потребность в смысле жизни, страх смерти, вера и надежда, судьба и свобода. Основные экзистенциальные переживания: свобода как обречённость на выбор, стыд и вина, одиночество и любовь, заброшенность, страх. Пограничная ситуация. Абсолютизация личности в философии персонализма. Философская антропология как определённое направление в немецкой философской мысли: М.Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен. Антропологические идеи русской религиозной философии.
Тема 3. Происхождение, природа и сущность человека	Современные гипотезы антропогенеза. Эволюционизм и креационизм . Основные факторы антропогененеза. Деятельностно-трудовая, психоаналитическая (морально-правовая) и символическая концепции антропогенеза. Определение человека. Биологическое и социальное, телесное и духовное, рациональное и иррациональное в человеческой природе. Различение понятий природы и сущности человека. Многообразие человеческих качеств и попытки обнаружения главенствующей черты человека. Открытость человеческой природы. "Многоэтажность" человеческой природы (Н.А.Бердяев).
Тема 4. Сознание и бессознательное, самосознание и коммуникация	Человеческая субъективность как богатство внутреннего мира человека. Структура сознания. Сознание и язык. Языковые игры. Игра как феномен человеческого бытия. Сознание и бессознательное. З. Фрейд об эротической природе бессознательного. Оно, Я, Сверх-Я. Сублимация и вытеснение. К.Г. Юнг о человеке как вместилище архетипов. Главный принцип характерологии. Коллективное бессознательное как понятие. А. Адлер о человеке как неполноценном существе. Критика фрейдовского пансексуализма в работах его последователей. Э. Фромм как создатель экзистенциальной версии психоанализа. Проблема гуманизации общества в работах Э. Фромма. Открытия трансперсональной психологии. Феномены, связанные с работой бессознательного: сновидения, галлюцинации, интуиция, оговорки, мистические видения, изменённые состояния сознания, сомнабулизм, состояние аффекта. Методы сознательного воздействия на бессознательное. Трудности постижения собственного "Я". Самосознание как условие существования и развития личности. Коммуникативная (диалогическая) природа самосознания. "Я" и "Другой", "Я" и "Ты. Стремление к уподоблению как одна из глубинных потребностей человека. Конформизм и нонконформизм. Механизм идентичности.
Тема 5. Смерть как тайна человеческого бытия. Смысл жизни как философская проблема	Жизнь и смерть, трагизм бытия. Образы смерти в разных культурах. Смерть как небытие и смерть как инобытие. Смысл жизни и жажда бессмертия. Разнообразие трактовок смысла жизни. Биологический и надбиологический смысл жизни. Смысл жизни вообще и смысл моей жизни здесь и сейчас. Финалистская и процессуальная трактовки смысла жизни. Ноогенный невроз и экзистенциальный вакуум. Этические дискуссии вокруг права на смерть. Проблема «бегства от смерти» в

	современном обществе. Суицид, мужество жить и принцип надежды.
Тема 6. Чувственно-эмоциональное измерение человеческого бытия	Ограниченность вербальных средств описания человеческих эмоций. Типология эмоций. Человеческие страсти. Ненависть. Природа агрессии. Любовь. Иррациональность любви. Типология любви. Природа и смысл любви. Любовь и сексуальность. Трагизм бытия. Одиночество как судьба. Страх. Биологическое предназначение страха. Страх как экзистенциальное переживание. Типология страха. Смысл страха. Понятие страдания. Типология страдания. Смысл и ценность страдания.
Тема 7. Мотивы и социальные регуляторы человеческой деятельности. Проблема свободы личности	Мотивы человеческой деятельности: потребности, интересы, цели. Иерархия потребностей. Смыслы как особый тип целей. Человек и социум. Социальные нормы и социальные ценности. Обычаи, право, мораль. Формальное и неформальное поведение. Понятие свободы. Судьба и свобода: судьба как свобода и свобода как судьба. Типология свободы. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность. Проблема справедливости. Свобода как экзистенциальный выбор. Трагедия свободы. Бегство от свободы.

4.2 Тематика практических занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
Тема 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания	1. Человек как уникальный феномен. 2. Философская антропология и другие области знания. 3. «Антропологический кризис» и «антропологический ренессанс» как феномены XX века
Тема 2. Проблема человека в истории философии	1. Концепция человека у Платона и Аристотеля. 2. Антропологические идеи киников, стоиков, эпикурейцев. 3. Трактовка человеческой природы в христианстве. 4. Антропоцентризм, гуманизм и индивидуализм эпохи Возрождения. 5. Человек в теологии и духовной практике протестантизма 6. Проблема отчуждения в философии Л. Фейербаха и К. Маркса. 7. Ницшеанский и бытия в философии экзистенциализма. 8. Человек в психоаналитической философии. 9. М. Шелер о сущности человека. 10. Персонализм в русской философии. 11. Антропологические идеи В.С. Соловьёва. 12. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова. 13. Проблема свободы в русской философии. 14. Проблема смысла жизни и смерти в русской философии 15. Интуитивизм в русской философии
Тема 3. Происхождение, природа и сущность человека	1. Деятельностно-трудовая концепция антропогенеза. 2. Психоаналитическая концепция антропогенеза. 3. Символическая концепция антропогенеза. 4. Проблема уникальности человека. 5. Неизменное и изменчивое в человеческой природе. 6. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
Тема 4. Сознание и бессознательное, самосознание и коммуникация	1. Структура сознания. 2. Сознание и язык. 3. Разнообразие форм бессознательного. 4. Коммуникативная природа сознания. Философия диалога (Бубер, Бахтин). 5. Формы и уровни самосознания. Проблема идентичности.
Тема 5. Смерть как тайна человеческого бытия. Смысл жизни как философская проблема	1. Разнообразие трактовок смысла жизни. 2. Теория и практика логотерапии В. Франкла. 3. Образы смерти в разных культурах; типология различных отношений к смерти.

	4. Этические дискуссии вокруг права на смерть. 5. Проблема «бегства от смерти» в современном обществе.
Тема 6. Чувственно-эмоциональное измерение человеческого бытия	1. Типология эмоций. 2. Типология любви. 3. Любовь и сексуальность. 4. Типология страха. Экзистенциальные основания страха. 5. Типология страдания. Страдание как ценность.
Тема 7. Мотивы и социальные регуляторы человеческой деятельности. Проблема свободы личности	1. Потребности, интересы, цели. Концепция потребностей А. Маслоу. 2. Понятие ценности. Типология ценностей. 3. Понятие социальной нормы. Типология норм. 4. Типология свободы. 5. Проблема свободы воли в истории философии: между фатализмом и волюнтаризмом. 6. Творчество как свобода. 7. Проблема и основные концепции справедливости.

5.4. Тематика самостоятельных работ

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
Тема 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания	1. Человек как уникальный феномен. 2. Философская антропология и другие области знания. 3. «Антропологический кризис» и «антропологический ренессанс» как феномены XX века
Тема 2. Проблема человека в истории философии	1. Концепция человека у Платона и Аристотеля. 2. Антропологические идеи киников, стоиков, эпикурейцев. 3. Трактовка человеческой природы в христианстве. 4. Антропоцентризм, гуманизм и индивидуализм эпохи Возрождения. 5. Человек в теологии и духовной практике протестантизма 6. Проблема отчуждения в философии Л. Фейербаха и К. Маркса. 7. Ницшеанский и бытия в философии экзистенциализма. 8. Человек в психоаналитической философии. 9. М. Шелер о сущности человека. 10. Персонализм в русской философии. 11. Антропологические идеи В.С. Соловьёва. 12. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова. 13. Проблема свободы в русской философии. 16. Проблема смысла жизни и смерти в русской философии 17. Интуитивизм в русской философии
Тема 3. Происхождение, природа и сущность человека	1. Деятельностно-трудовая концепция антропогенеза. 2. Психоаналитическая концепция антропогенеза. 3. Символическая концепция антропогенеза. 4. Проблема уникальности человека. 5. Неизменное и изменчивое в человеческой природе. 6. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
Тема 4. Сознание и бессознательное, самосознание и коммуникация	1. Структура сознания. 2. Сознание и язык. 3. Разнообразие форм бессознательного. 4. Коммуникативная природа сознания. Философия диалога (Бубер, Бахтин). 5. Формы и уровни самосознания. Проблема идентичности.
Тема 5. Смерть как тайна человеческого бытия. Смысл жизни как философская проблема	1. Разнообразие трактовок смысла жизни. 2. Теория и практика логотерапии В. Франкла. 3. Образы смерти в разных культурах; типология различных отношений к смерти. 4. Этические дискуссии вокруг права на смерть. 5. Проблема «бегства от смерти» в современном обществе.
Тема 6. Чувственно-эмоциональное измерение	1. Типология эмоций. 2. Типология любви. 3. Любовь и сексуальность.

человеческого бытия	4. Типология страха. Экзистенциальные основания страха. 5. Типология страдания. Страдание как ценность.
Тема 7. Мотивы и социальные регуляторы человеческой деятельности. Проблема свободы личности	1. Потребности, интересы, цели. Концепция потребностей А. Маслоу. 2. Понятие ценности. Типология ценностей. 3. Понятие социальной нормы. Типология норм. 4. Типология свободы. 5. Проблема свободы воли в истории философии: между фатализмом и волюнтаризмом. 6. Творчество как свобода. 7. Проблема и основные концепции справедливости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы	Задания для самостоятельной работы	Учебно-методическая литература для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания	4. Человек как уникальный феномен. 5. Философская антропология и другие области знания. 6. «Антропологический кризис» и «антропологический ренессанс» как феномены XX века *Вопросы для самоподготовки:* 1. Назовите основные значения термина философская антропология 2. Когда философская антропология институциализируется в качестве отдельной дисциплины? 3. Отличается ли чем-то принципиально человек от животных? Если отличается – то чем именно? 4. В чём состоит современный антропологический кризис? Каковы его проявления и причины?	*Основная* 1. Губин В. Д. Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие. М.: Унив. кн., 2000. Часть 1. Параграф 1. 2. Гуревич П. С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов. М.: «Омега-Л», 2008. Введение, Раздел 1, Главы 1, 3. 3. Гуревич П.С. Философия человека: В 2 частях. М., 1999, 2001. Часть 1. Глава 1. 4. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: Учебное пособие. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов на/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. Часть 1. Глава 1. 5. Марков Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997. Введение. 6. Моторина Л. Е. Философская антропология: учебное пособие для студ.вузов. М.: Высшая школа, 2003. Главы 2,3. 7. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии: Учебник для студ. вузов, обуч. по философским специальностям. СПб.: Лань, 1997. Глава 1. *Дополнительная* 1. Агацци Э. Человек как предмет философии // Вопросы философии, 1989, № 2. 2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.,2000. 3. Киселёв Г.С. Кризис нашего времени как проблема человека // Вопросы философии, 1999, №4. 4. Лоренц К. Восемь смертных грехов человечества // Лоренц К Так называемое зло. Восемь смертных грехов человечества. К естественной истории агрессии. Оборотная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания: сборник. М., 2008. 5. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М., 2003. 6. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. М., 2000. 7. Проблема человека в западной философии:/ сб. пер. с англ., нем., фр. Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю. Н. Попова. М.: Прогресс, 1988. 8. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. М.,1989. 9. Фромм Э. Революция надежды // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.

		10. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2005. 11. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994. 12. Ясперс К. Духовная ситуация нашего времени // Ясперс К.. Смысл и назначение истории. М.,1991.
Тема 2. Проблема человека в истории философии	18. Концепция человека у Платона и Аристотеля. 19. Антропологические идеи киников, стоиков, эпикурейцев. 20. Трактовка человеческой природы в христианстве. 21. Антропоцентризм, гуманизм и индивидуализм эпохи Возрождения. 22. Человек в теологии и духовной практике протестантизма 23. Проблема отчуждения в философии Л. Фейербаха и К. Маркса. 24. Ницшеанский и бытия в философии экзистенциализма. 25. Человек в психоаналитической философии. 26. М. Шелер о сущности человека. 27. Персонализм в русской философии. 28. Антропологические идеи В.С. Соловьёва. 29. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова. 30. Проблема свободы в русской философии. 31. Проблема смысла жизни и смерти в русской философии 32. Интуитивизм в русской философии *Вопросы для самоподготовки:* 1. Каковы особенности философских представлений о человеке в античности? 2. В чём состоит христианский антропологический идеал? 3. В чём	*Основная* 1. Антисери Д., Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 томах. СПб.: Петрополис, 1994. 2. Брюнинг В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние // Западная философия: итоги тысячелетия. Бишкек, 1997. Части 2,3. 3. Вальверде К. Философская антропология. М., 2001. Глава 2. Параграфы 5-11. 4. Губин В. Д. Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие. М.: Унив. кн., 2000. Часть 2. Главы 2-4 5. Гуревич П. С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов. М.: «Омега-Л», 2008. Глава 1, параграф 4. 6. Гуревич П.С. Философия человека: В 2 частях. М., 1999, 2001. 7. Евлампиев И.И. История русской философии. М., 2002. 8. История русской философии: учеб. для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. М., 2008. 9. История философии: Запад - Россия - Восток: Учебник для студ.вузов. В 4 книгах / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. М.: Греко-латинский кабинет, 1995. 10. Конева Л. А. Антропологические идеи в русской религиозной философии: пособие по спецкурсу. Самара, 1995. 11. Марков Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997. Глава 1. 12. Моторина Л. Е. Философская антропология: учебное пособие для студ.вузов. М.: Высшая школа, 2003. Глава 1, параграф 3. 13. Чернявская Ю.В. Введение в культурно-философскую антропологию. Минск: Изд-во БГУ, 2003. Глава 7. *Дополнительная* 1. Августин Блаженный. Исповедь: История моих бедствий. М., 1992. 2. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989. 3. Бердяев Н. А. О назначении человека: сборник. М., 1993. 4. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. М., 1999. 5. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989 6. Бубер М. Проблема человека // Бубер М. Два образа веры: сборник М., 1995. 7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 8. Вышеславцев Б.П. Этика преображённого Эроса. М., 1994. 9. Гуманистическая мысль итальянского Возрождения. / Отв. ред Л. М. Брагина. М.,

	заключается антропоцентризм эпохи Возрождения? 4. Как изменились представления о природе и сущности человека в Новое время? 5. Назовите основные философско-антропологические концепции в современной западной философии 6. В чём состоял антропологизм русской философии? 7. Назовите основные философско-антропологические проблемы русской религиозной философии 8. Каким образом философия экзистенциализма повлияла на русскую религиозную философию?	2004. 10. Длугач Т. Б. Подвиг здравого смысла или Рождение идеи суверенной личности (Гольбах, Гельвеций, Руссо). М., 1995. 11. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003. 12. Евлампиев И.И. Антропологическая тема в русской философии // http://anthropology.ru/ru/texts/evlampiev/anthrop.html 13. Исупов К.Г. Русская философская танатология // Вопросы философии, 1994, № 3. 14. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения: сб. текстов. В 2 книгах. Саратов, 1984, 1988. 15. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения: научное издание. СПб., 1999. 16. Карсавин Л.П. О личности. / Карсавин Л.П. Религиозно-философские сочинения. Т.1. М., 1992. 17. Коваль Б.И. Лжеантихрист: борьба мнений вокруг Ф.Ницше. М., 1994. 18. Ламетри Ж. О. де. Человек – машина // Сочинения М., 1976. 19. Лейбин В. М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. М., 1990. 20. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 2000. 21. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991. 22. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995. 23. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. 24. Марков Б. В. Человек, государство и Бог в философии Ницше СПб., 2005. 25. Мирандола П. делла. Речь о достоинстве человека. // Возрождение: собрание текстов итальянских, немецких, французских и английских писателей 14-16 веков. М.; Л., 1925. 26. Некрасова Е. Н. Живая истина: метафизика человеческого бытия в русской религиозной философии XX века. М., 1997. 27. Ницше Ф. Так говорил Заратустра.// Сочинения: В 2 т. М., 1998. Том 2. 28. Ницше: pro et contra: антология. СПб., 2001. 29. Паскаль Б. Мысли. М., 1995. 30. Платон. Пир // Платон. Диалоги. Ростов-на-Дону, 1998. 31. Платон. Федр // Платон. Диалоги. Ростов-на-Дону, 1998. 32. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998. Главы 1-5. 33. Руссо Ж-Ж. Рассуждение, получившее премию Дижонской академии в 1750 году по вопросу, предложенному этой же академией: «Способствовало ли возрождение наук и искуусств очищению нравов» // Руссо Ж-Ж. Об общественном договоре. М., 1998. 34. Сартр Ж-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. с. 319-344. 35. Сергеев К. А. Ренессансные основания антропоцентризма. СПб., 2007. 36. Смысл жизни в русской философии. Спб., 1995. 37. Соловьев В.С. Оправдание добра // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1988.

		38. Трубецкой Н.Е. Смысл жизни. М., 2003. 39. Фейербах Л. Сущность христианства // Избранные философские произведения. В 2 т.. М.,1955. Т.2. 40. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992. 41. Фрейд 3. Психология бессознательного. М., 1989. 42. Фромм Э. Библейская концепция человека // http://www.i-u.ru/biblio/archive/fromm_bibleyskaja/ 43. Фромм Э. Марксова концепция человека // Душа человека. М.,1992, с. 375-414. 44. Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда: анализ его личности и влияния. М., 1996. 45. Чухина Л.А. Человек и его ценностный мир в феноменологической философии Макса Шелера // Шелер М. Избранные произведения. М., 1994. 46. Шелер М. Положение человека в космосе // Избранные произведения. М., 1994. 47. Шелер М. Человек и история // Избранные произведения. М., 1994. 48. Юнг К. Г. Психология бессознательного М., 1994. 49. Ясперс К. Ницше и христианство. М., 1994.
Тема 3. Происхождение, природа и сущность человека	7. Деятельностно-трудовая концепция антропогенеза. 8. Психоаналитическая концепция антропогенеза. 9. Символическая концепция антропогенеза. 10. Проблема уникальности человека. 11. Неизменное и изменчивое в человеческой природе. 12. Представления о совершенном человеке в различных культурах. *Вопросы для самоподготовки:* 1. Чем отличаются трудовая, символическая и психоаналитическая концепции происхождения человека? 2. Каким образом современная генетика повлияла на представления об антропогенезе? 3. Как антропогенез связан с социогенезом?	*Основная* 1. Вальверде К. Философская антропология. М., 2001. Глава 3. 2. Губин В. Д. Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие. М.: Унив. кн., 2000. Часть 1, параграф 2. Часть 3, параграф 1. 3. Гуревич П. С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов. М.: «Омега-Л», 2008. Глава 3, параграфы 1-3. 4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009. 5. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: Учебное пособие. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов на/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. Часть 2, главы 1-2. 6. Марков Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997. Глава 2, параграфы 1-3. 7. Чернявская Ю.В. Введение в культурно-философскую антропологию. Минск: Изд-во БГУ, 2003. Глава 2. 8. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии: Учебник для студ. вузов, обуч. по философским специальностям. СПб.: Лань, 1997. Глава 3, параграфы 1, 2. *Дополнительная* 1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988. 2. Бородай Ю. М. Эротика - смерть - табу: трагедия: человеческого сознания. М., 1996. 3. Кассирер Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. М.,1988. 4. Лавокат Р. Эволюция, происхождение человека и христианская вера. СПб., 2003. 5. Мерцалов В. Логика антропогенеза: происхождение человека [еще не завершено]. СПб., 2008. 6. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии. СПб., 2007.

		7. Происхождение знакового поведения. М., 2004. 8. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории. М., 1989. 9. Фрейд З. Тотем и табу. СПб., 2007. 10. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2-е изд., т.20.
Тема 4. Сознание и бессознательное, самосознание и коммуникация	6. Структура сознания. 7. Сознание и язык. 8. Разнообразие форм бессознательного. 9. Коммуникативная природа сознания. Философия диалога (Бубер, Бахтин). 10. Формы и уровни самосознания. Проблема идентичности. *Вопросы для самоподготовки:* 1. Каким образом сознание взаимодействует с бессознательным? 2. В чём состоит проблема идентичности? 3. Обладает ли животное сознанием? 4. Возможно ли сознания без самосознания? 5. Каковы основные функции языка?	*Основная* 1. Вальверде К. Философская антропология. М., 2001. Главы 5-7. 2. Губин В. Д. Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие. М.: Унив. кн., 2000. Часть 1, глава 6. Часть 2, глава 3. 3. Гуревич П.С. Теория и практика психоанализа: программа и учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. 4. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск: 1999. Глава 4. 5. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: Учебное пособие. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов на/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. Часть 2, глава 4. Часть 3, главы 1, 4. 6. Марков Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997. Глава 2, параграф 2. 7. Моторина Л. Е. Философская антропология: учебное пособие для студ.вузов. М.: Высшая школа, 2003. Глава 5. 8. Чернявская Ю.В. Введение в культурно-философскую антропологию. Минск: Изд-во БГУ, 2003. Глава 6. *Дополнительная* 1. Баткин Л. М. Европейский человек наедине с собой: очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания М., 2000. 2. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб, 2000. 3. Бескова Н.А. Эволюция и сознание: новый взгляд. М., 2002. 4. Бибихин В. В. Узнай себя. СПб., 1998. 5. Бубер М. Я и Ты // Бубер М. Два образа веры: сборник М., 1995. 6. Дубровский Д. И. Информация, сознание, мозг. М., 1980. 7. Иванов Е. М. Онтология субъективного. Саратов: 2007. 8. Извеков А. И. Проблема личности постмодерна: кризис культурной идентификации. СПб., 2008. 9. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998. 10. Мамардашвили М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. М., 1997, 1999. 11. Мареева Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии. М., 2003. 12. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. М.: Евразия, 1997. 13. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. М., 2000. 14. Панов Е. Н. Бегство от одиночества: индивидуальное и коллективное в природе и в человеческом обществе. М., 2001.

		15. Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999. 16. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. 17. Прист С. Теории сознания. М., 2000. 18. Проблемы идентичности: человек и общество на пороге третьего тысячелетия: сборник. М., 2003. 19. Райл Г. Понятие сознания. М., 1999. 20. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003. 21. Сёрл Ж. Открывая сознание заново. М., 2000. 22. Субботский Е. В. Строящееся сознание. М., 2007. 23. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989. 24. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 25. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 2003.
Тема 5. Смерть как тайна человеческого бытия. Смысл жизни как философская проблема	6. Разнообразие трактовок смысла жизни. 7. Теория и практика логотерапии В. Франкла. 8. Образы смерти в разных культурах; типология различных отношений к смерти. 9. Этические дискуссии вокруг права на смерть. 10. Проблема «бегства от смерти» в современном обществе. *Вопросы для самоподготовки:* 1. Каким образом менялись представления о смерти в истории культуры? 2. Как проблема смысла жизни связана с осознанием и трактовкой события смерти? 3. Какова ваша позиция в дискуссии об эвтаназии? 4. В чём состоит проблема бегства от смерти в современном обществе?	*Основная* 1. Вальверде К. Философская антропология. М., 2001. Глава 8. 2. Гуревич П. С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов. М.: «Омега-Л», 2008. Главы 6, 9. 3. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск: 1999. Глава 2. 4. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: Учебное пособие. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов на/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. Часть 2, глава 6. 5. Чернявская Ю.В. Введение в культурно-философскую антропологию. Минск: Изд-во БГУ, 2003. Главы 5, 8. 6. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии: Учебник для студ. вузов, обуч. по философским специальностям. СПб.: Лань, 1997. Главы 3, 6. *Дополнительная* 1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти М., 1992. 2. Галифакс Д., Гроф С. Человек перед лицом смерти. М., 1995. 3. Идея смерти в российском менталитете. Под ред. Ю.В.Хен. ИФ РАН. СПб., 2000 4. Исупов К.Г. Русская философская танатология // Вопросы философии, 1994, № 3. 5. Капинус О. С. Эвтаназия в свете права на жизнь. М., 2006. 6. Карсавин Л.П. Поэма о смерти // Религиозно-философские сочинения. М., 1992. Т. 1. 7. Кестлер А. Размышления о смерной казни. М., 2003 8. Коваль Б. И. Смыслы жизни, мнения и со-мнения. М., 2001. 9. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев. 2001. 10. Паперно И. Самоубийство как культурный институт. М., 1999. 11. Полотовская И. Л. Смерть и самоубийство: Россия и мир. Историко-культурологическое развитие проблематики с древнейших времен до наших дней. СПб., 2010. 12. Смысл жизни: Антология. / Сост. и ред. Н.К. Гаврюшин. М., 1994. 13. Суицидология: прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / Сост. А. Н. Моховиков. М., 2001. 14. Фейербах Л. Вопрос о бессмертии с точки зрения антропологии // Избранные философские произведения : В 2 т.. Т.1. М.,1955.

		15. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992. 16. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник. М., 1990. 17. Янкелевич В. Смерть. М., 1999.
Тема 6. Чувственно-эмоциональное измерение человеческого бытия	6. Типология эмоций. 7. Типология любви. 8. Любовь и сексуальность. 9. Типология страха. Экзистенциальные основания страха. 10. Типология страдания. Страдание как ценность. *Вопросы для самоподготовки:* 1. Какие существуют виды любви? 2. Какие вы знаете виды страха? 3. В чём состоит ценность страдания?	*Основная* 1. Вальверде К. Философская антропология. М., 2001. Глава 8. 2. Гуревич П. С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов. М.: «Омега-Л», 2008. Главы 4, 7, 8, 10. 3. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск: 1999. Глава 5. 4. Марков Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997. Глава 2, параграф 4-7. 5. Чернявская Ю.В. Введение в культурно-философскую антропологию. Минск: Изд-во БГУ, 2003. Глава 8. *Дополнительная* 1. Антропология насилия. СПб., 2001. 2. Бердяев Н.А. Эрос и личность. Философии пола и любви. М., 1989. 3. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993. 4. Лоренц К Так называемое зло. Восемь смертных грехов человечества. К естественной истории агрессии. Оборотная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания: сборник. М., 2008. 5. Маркиз де Сад и XX век. М., 1992. 6. Мэй Р. Любовь и воля. Москва, Киев, 1997. 7. Мэй Р. Смысл тревоги. М., 2001. 8. Попов Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / РАН, Ин-т психологии. М., 2008. 9. Соловьев В.С. Смысл любви // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1988. 10. Тень парфюмера: сборник. М., 2007. 11. Трактаты о любви: Сб. текстов / РАН, Институт философии. М., 1994. 12. Феномен человека: антология / Сост. и авт. вступит. ст. П.С.Гуревич. М.., 1993. 13. Философия любви. В 2-х т. / Под общ. ред. Д.П.Горского. - М.,1990. 14. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994. 15. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. М., 1990. 16. Фуко М. Использование удовольствий: В 2 т. Т.2: История сексуальности. СПб., 2004. 17. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. М., 1971. 18. Шопенгауэр А. Метафизика половой любви // Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992. 19. Юркевич П.Д. Сердце и его значение в духовной жизни человека // Юркевич П.Д. Философские произведения. М., 1990
Тема 7. Мотивы и социальные регуляторы человеческой деятельности. Проблема	8. Потребности, интересы, цели. Концепция потребностей А. Маслоу. 9. Понятие ценности. Типология	1. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2007. 2. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студ. гуманит. вузов. М.: Аспект Пресс, 1994. 3. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология:

свободы личности	ценностей. 10. Понятие социальной нормы. Типология норм. 11. Типология свободы. 12. Проблема свободы воли в истории философии: между фатализмом и волюнтаризмом. 13. Творчество как свобода. 14. Проблема и основные концепции справедливости. *Вопросы для самоподготовки:* 1. Что такое потребность, интерес, цель, смысл? 2. Какие виды потребностей вы можете выделить? 3. Чем отличаются ценность и норма? 4. Укажите основные виды свободы? 5. Какие вы знаете концепции справедливости?	Учебное пособие. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов на/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. Часть 2, глава 3, 6. 4. Каган М.С. Философская теория ценностей. Спб.: Петрополис, 1997. 5. Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997. Глава 4. 6. Чернявская Ю.В. Введение в культурно-философскую антропологию. Минск: Изд-во БГУ, 2003. Главы 2, 4. 7. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии: Учебник для студ. вузов, обуч. по философским специальностям. СПб.: Лань, 1997. Главы 3-5. *Дополнительная* 1. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. М., 2000. 2. Артемов В. М. Свобода и нравственность. М., 2007. 3. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. Спб., 1997. 4. Бауман З. Свобода. М., 2006. 5. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989 6. Берлин И. История свободы. Россия. М., 2001. 7. Берлин И. Философия свободы: Европа. М., 2001. 8. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. / АН СССР. Ин-т психологии. М., 1978. 9. Левицкий С.А. Трагедия свободы. М., 1995. 10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2001. 11. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007. 12. Попов Л. М. Добро и зло в этической психологии личности. / РАН, Ин-т психологии. М., 2008. 13. Сартр Ж-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. с. 319-344. 14. Современный либерализм: сборник. М., 1998. 15. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. М., 1994. 16. Столяров А.А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания. Очерки истории: от Гомера до Лютера. М, 1999. 17. Тульчинский Г. Л. Постчеловеческая персонология. Новые перспективы свободы и рациональности. СПб., 2002. 18. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. 19. Хайек Ф.А. фон. Право, законодательство и свобода. Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. М., 2006. 20. Человек и его потребности: сборник. М., 2000. 21. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973. 22. Шелер М. Избранные произведения. М., 1994. 23. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	знать основные термины и проблемы философской антропологии	знает основные термины и проблемы философской антропологии	Выступление с докладом, оценка «зачтено» Эссе, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	умеет пользоваться терминологией философской антропологии	Выступление с докладом, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыками размышлений, публичных выступлений и участия в дискуссии по философско-антропологической проблематике	Выступление с докладом, оценка «зачтено» Эссе, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100%	Отлично (уровень высокий)	- изложено правильное понимание вопросов, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи
60-79%	Хорошо (уровень продвинутый)	- показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая

		последовательность - ответы излагаются литературным языком
40-59%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	- обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - допущены неточности в ответе и при выполнении заданий, устранённые под руководством преподавателя, или допускаются 1-2 ошибки по существу вопросов - проявляются затруднения в определении существенных причинно-следственных связях - ответы недостаточно полные и недостаточно развернутые, или недостаточно логичные - в ответах отсутствуют выводы - речевое оформление требует поправок, коррекции
менее 40%	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет философской антропологии. Философская антропология в системе философского знания.
2. Антропологический кризис: содержание и причины.
3. Общая характеристика античной философской антропологии.
4. Проблема человека в классической античной философии.
5. Антропологические идеи киников, стоиков, эпикурейцев.
6. Основы христианской антропологии.
7. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
8. Основные особенности философской антропологии 17-18 веков.
9. Проблема человека в немецкой классической философии.
10. М. Шелер, Г. Плесснер, А. Гелен об уникальном положении человека.
11. Концепция человека в философии жизни.
12. Человеческое бытие в экзистенциализме.
13. Открытие бессознательного и психоаналитическая антропология.
14. Личность в русской религиозной философии.
15. Природа и сущность человека. Проблема уникальности человека.
16. Основные гипотезы антропогенеза.
17. Сознание и бессознательное.
18. Проблема "Я" в философии сознания. Философско-антропологическое осмысление феномена идентичности.
19. Самосознание и коммуникация.
20. Тело и личность.
21. Типология любви.
22. Понятие страха; экзистенциальные основания страха.
23. Страдание как экзистенциальное переживание.

24. Образы смерти в разных культурах. Переосмысление смерти в современном обществе.
25. Этико-правовое измерение современной танатологии.
26. Смысл жизни и «экзистенциальный вакуум».
27. Мотивы человеческой деятельности (потребности, интересы, цели, смыслы)
28. Социальные нормы человеческой деятельности (традиции, мораль, право).
29. Человек как оценивающий субъект.
30. Справедливость как идеал распределения свободы и ответственности.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

\

Требования к эссе

1. Работа должна быть самостоятельной. Работа с признаками плагиата оценивается как неудовлетворительная.

Любой фрагмент чужого текста необходимо закавычивать и делать на него ссылку с указанием автора, выходных данных и страницы.

Оформление ссылок на электронные источники осуществляется так же, как и на печатные издания, с указанием автора и названия работы, только вместо выходных данных следует указывать электронный адрес сайта.

Данные из «Википедии» и других анонимных интернет-ресурсов нельзя использовать в качестве академического источника.

2. Объем работы: 5-7 страниц, 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.

Требования к конспектам

1. Конспектированию подлежит любой источник, указанный в списках литературы.
2. Конспект ни в коем случае не является механическим переписыванием оригинального текста. Задача состоит в том, чтобы самостоятельно воспроизвести общую структуру, тезисы, аргументы и основные выводы рассуждения автора. Полемика с автором приветствуется.
3. Конспект является самостоятельной работой студента. Идентичные или слишком похожие конспекты рассматриваются как плагиат.
4. Прямые цитаты из конспектируемого текста оформляются в соответствие с общими академическими требованиями (кавычки + сноска с указанием страницы и выходных данных источника)

5. Объем работы: 3-10 страниц формата А4 (если в электронном виде - 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.)

Требования к докладу

1. Доклад готовится с расчетом на 10-20 минут живого выступления
2. Все цитаты, используемые в докладе, должны быть закавычены и зачитаны с упоминанием автора. Доклад, построенный на плагиате, оценивается преподавателем как неудовлетворительный.
3. Докладчик должен заранее согласовать тему доклада и предоставить его конспект со списком литературы. Форма конспекта – произвольная (развёрнутый текст или краткие тезисы).
4. Доклад должен быть построен на основе академически корректных источниках (Анонимные источники и студенческие рефераты к таковым не относятся!)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Любутин, К. Н. Западная философская антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общ. ред. К. Н. Любутина; Урал. гос. юрид. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Место хранения: ЭБС Юрайт(1)
2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Юрайт, 2019. Место хранения: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Учебно-методические пособия:

1. Антропология: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко и др.. М.; Ростов н/Д. : МарТ, 2008.
2. Барулин В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. проект: Альма-Матер, **2007**.
3. Брандт Г. А. Философская антропология феминизма: природа женщины. учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия". Екатеринбург, Изд-во Гуманит. ун-та, 2004.
4. Губин В. Д. Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие. М.: Унив. кн., 2000.
5. Гуревич П. С. Философская антропология: учеб.пособие для вузов. М.: NOTA BENE, 2001.
6. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009.
7. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии: учеб. пособие для вузов. СПб.: Алетейя, 2007.
8. Иванов В.В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию: курс лекций. М.: РГГУ, 2004.

9. Ильин В. В. Философская антропология: учеб. пособие. М.: Кн. дом "Университет", 2006.
10. Казаков Е. Ф. Антропология: учеб. пособие. Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2006.
11. Конева Л. А. Антропологические идеи в русской религиозной философии: пособие по спецкурсу. Самара, 1995.
12. Лурье С.В. Психологическая антропология. История, современное состояние, перспективы: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Акад. Проект, 2003.
13. Марков Б. В. Культура повседневности: учеб. пособие для студентов вузов. М., Питер, 2008.
14. Марков Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории: Учебное пособие для студ. и аспирантов гум. спец.. СПб.: Лань, 1997.
15. Многомерный образ человека. Комплексное междисциплинарное исследование человека: научное издание / Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, В. Г. Борзенков и др.; РАН, Ин-т человека. М.: Наука, 2001
16. Многомерный образ человека. На пути к созданию единой науки о человеке / под общ. ред. Б.Г. Юдина. М.: Прогресс-Традиция, 2007.
17. Молодцова Е. И. Традиционные знания и современная наука о человеке. М.: Янус, 1996.
18. Наука о человеке. Введение в современную антропологию: курс лекций. М.: РГГУ, 2004.
19. Омельченко Н.В. Опыт философской антропологии. Волгоград, 2005.
20. Философская антропология как интегративная форма знания: научное издание / СПб. гос.ун-т; Под ред. Б.В.Маркова, А.В.Говорунова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001.
21. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии: Учебник для студ. вузов, обуч. по философским специальностям. СПб.: Лань, 1997.
22. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли / РАН. М., 2003.

Словари:

1. Волков Ю. Г. Человек: энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 1999.
2. Человек: философско-энциклопедический словарь / РАН; Ин-т человека. М.: Наука, 2000.

Хрестоматии, антологии и сборники статей:

1. Буржуазная философская антропология XX века: сб.ст. / АН СССР. Ин-т философии; Отв. ред. Б.Т. Григорьян. М.: Наука, 1986.
2. О человеческом в человеке: сборник / Сост. Е.В.Филиппова; Под общ. ред. и с предисл. И.Т. Фролова. М. : Политиздат, 1991.
3. Проблема человека в западной философии:/ сб. пер. с англ., нем., фр. Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю. Н. Попова. М.: Прогресс, 1988.
4. Проблема человека в современной философии: научное издание / Редкол.: И.Ф.Балакина и др.; АН СССР, Ин-т философии. М.: Наука, 1969.
5. Психология и психоанализ любви. Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс: хрестоматия. Самара, 2007.
6. Трактаты о любви: Сб. текстов / РАН, Институт философии. М., 1994. Феномен человека: антология / Сост.и авт. вступит. ст. П.С.Гуревич. - М.: Высш. шк., 1993.
7. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: сборник / Сост. П.С. Гуревич; Вступит. ст. и коммент. П.С.Гуревича и др. М.: Республика, 1995.
8. Это человек: антология / Сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. М., 1995.

Классические работы из истории философии:

1. Аврелий Марк. Наедине с собой. М., 2000.
2. Адлер А. О нервическом характере. СПб.; М., 1997.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. СПб., 2003.
4. Аристотель. О душе. // Аристотель. Собр. Соч.: В 4 т.. Т. 1. М., 1975.
5. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти М., 1992.
6. Бердяев Н. А. О назначении человека: сборник. М., 1993.
7. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. Труды. М., 1999.
8. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989
9. Бубер М. Два образа веры: сборник М., 1995.

10. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
11. Вейнингер О. Пол и характер: Принцип, исследование. М., 1992.
12. Вышеславцев Б.П. Этика преображённого Эроса. М., 1994.
13. Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. М., 1988. С. 152-201.
14. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. М., 1992.
15. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993.
16. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
17. Камю А. Изнанка и лицо: сочинения. М., 1998.
18. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения: научное издание. СПб., 1999.
19. Карсавин Л.П. О личности. / Карсавин Л.П. Религиозно-философские сочинения. Т.1. М., 1992.
20. Кассирер Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. М.,1988.
21. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993.
22. Ламетри Ж. О. де. Человек – машина // Сочинения М., 1976.
23. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 2008.
24. Левицкий С.А. Трагедия свободы. М., 1995.
25. Лоренц К Так называемое зло. Восемь смертных грехов человечества. К естественной истории агрессии. Оборотная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания: сборник. М., 2008.
26. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995.
27. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. М.,2005.
28. Маркиз де Сад и XX век. М., 1992.
29. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М., 2003.
30. Марсель Г. Быть и иметь. Новочеркасск, 1994.
31. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. М.: Евразия, 1997.
32. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2001.
33. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М., 1961.
34. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
35. Мирандола П. делла. Речь о достоинстве человека. // Возрождение: собрание текстов итальянских, немецких, французских и английских писателей 14-16 веков. М.; Л., 1925. (Фонд преподавателя)
36. Мунье Э. Манифест персонализма. М., 1999.
37. Ницше Ф. Сочинения: В 2 т. М., 1990.
38. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. М., 2000.
39. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. М., 2000.
40. Паскаль Б. Мысли. М., 1995.
41. Платон. Пир // Платон. Диалоги. Ростов-на-Дону, 1998.
42. Платон. Федон // Платон. Диалоги. Ростов-на-Дону, 1998.
43. Платон. Федр // Платон. Диалоги. Ростов-на-Дону, 1998.
44. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию. М., 2004.
45. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии. СПб., 2001.
46. Райх В. Сексуальная революция. СПб., 1997.
47. Реальность и человек/ С. Л. Франк; [Сост. П. В. Алексеев; Примеч. Р. К. Медведевой]. - М.: Республика, 1997
48. Розанов В.В. Люди лунного света // Розанов В.В. Соч.: В 2 т. Т.2. М.,1990.
49. Розанов В.В. Несовместимые контрасты жития. М.,1990.
50. Сартр Ж-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. с. 319-344.
51. Соловьев В.С. Оправдание добра // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1988.
52. Соловьев В.С. Смысл любви // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1988.
53. Спиноза Б. Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье // Избранные произведения: В 2 т. Т.1. М., 1957.
54. Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. М., 1996.
55. Фейербах Л. Вопрос о бессмертии с точки зрения антропологии // Избранные философские произведения : В 2 т.. Т.1. М.,1955.

56. Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Избранные философские произведения : В 2 т.. Т.1. М.,1955.
57. Фейербах Л. Сущность христианства // Избранные философские произведения : В 2 т.. Т.2. М.,1955.
58. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
59. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник. М., 1990.
61. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
62. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я"// Преступная толпа. М., 1999.
63. Фрейд З. Я и Оно. М., 1993.
64. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
65. Фромм Э. Душа человека. М., 1998.
66. Фромм Э. Забытый язык: введение в понимание снов, волшебных сказок и мифов. М.: 1994.
67. Фромм Э. Иметь или быть. Киев, 1998.
68. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. М., 1990.
69. Фромм Э. Революция надежды // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
70. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
71. Фуко М. Использование удовольствий: В 2 т. Т.2: История сексуальности. СПб., 2004. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
72. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2005.
73. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М., 1994.
74. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
75. Хейзинга Й. Человек играющий: Статьи по истории культуры. М., 2003.
76. Шелер М. Избранные произведения. М., 1994.
77. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
78. Штирнер М. Единственный и его собственность СПб., 2001.
79. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000.
80. Элиаде М. Мефистофель и андрогин. СПб., 1998.
81. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2-е изд., т.20.
82. Эриксон Э. Х. Трагедия личности. М., 2008.
83. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994.
84. Юнг К. Г. Психологические типы. СПб., 2001.
85. Юнг К. Г. Психология бессознательного М., 1994.
86. Юркевич П.Д. Сердце и его значение в духовной жизни человека // Юркевич П.Д. Философские произведения. М., 1990.
87. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Современные статьи и монографии:

1. Агацци Э. Человек как предмет философии // Вопросы философии, 1989, № 2.
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
3. Антропология насилия / РАН. СПб., 2001.
4. Артемов В. М. Свобода и нравственность. М., 2007.
5. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. Спб., 1997.
6. Баткин Л. М. Европейский человек наедине с собой: очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания М., 2000.
7. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
8. Бауман З. Свобода. М., 2006.
9. Бибихин В. В. Узнай себя. СПб., 1998.
10. Бородай Ю. М. Эротика - смерть - табу: трагедия: человеческого сознания. М., 1996.
11. Быховская И. М. Homo somatikos: аксиология человеческого тела / РАН; Рос.ин-т культурологии. М., 2000.
12. Быховская И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. М., 1993.
13. Гилмор Д. Д. Становление мужественности: культурные концепты маскулинности. М., 2005.

14. Голосовкер Э.Я. Логика мифа. - М., 1987.
15. Григорьева Н.Я. Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920 – 1940-х г.г. (Россия, Германия, Франция): Монография. СПб., 2008.
16. Длугач Т. Б. Подвиг здравого смысла или Рождение идеи суверенной личности (Гольбах, Гельвеций, Руссо). М., 1995.
17. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003.
18. Извеков А. И. Проблема личности постмодерна: кризис культурной идентификации. СПб., 2008.
19. Исупов К.Г. Русская философская танатология // Вопросы философии, 1994, № 3.
20. Капинус О. С. Эвтаназия в свете права на жизнь. М., 2006.
21. Киселёв Г.С. Кризис нашего времени как проблема человека // Вопросы философии, 1999, №4.
22. Коваль Б. И. Смыслы жизни, мнения и со-мнения. М., 2001.
23. Козинцев А. Г. Человек и смех. СПб., 2007.
24. Лавокат Р. Эволюция, происхождение человека и христианская вера. СПб., 2003.
25. Лазарев Ф. В. Многомерный человек: Введение в интервальную антропологию. Симферополь, 2001.
26. Лившиц М. Мифология древняя и современная // Собрание сочинений: В 3 т. Т.3. М.,1988..
27. Лосев А.Ф. Диалектика мифа / Лосев А.Ф. Миф - Число -Сущность. - М., 1994.
28. Мареева Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии. М., 2003.
29. Марков Б. В. Человек, государство и Бог в философии Ницше СПб., 2005.
30. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007.
31. Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы. М., 2002.
32. Некрасова Е. Н. Живая истина: метафизика человеческого бытия в русской религиозной философии XX века. М., 1997.
33. Остапенко М. А. Образ совершенного человека в православной антропологии. Екатеринбург, 2004.
34. Панов Е. Н. Бегство от одиночества: индивидуальное и коллективное в природе и в человеческом обществе. М., 2001.
35. Подорога В.А. Феноменология тела. М., 1995.
36. Попов Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / РАН, Ин-т психологии. М., 2008.
37. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии. СПб., 2007.
38. Проблемы идентичности: человек и общество на пороге третьего тысячелетия: сборник. М., 2003.
39. Сергеев К. А. Ренессансные основания антропоцентризма. СПб., 2007.
40. Судьба европейского проекта времени. / Отв. ред. О. К. Румянцев. М., 2009.
41. Танатография Эроса: Жорж Батай и французская мысль середины XX века. СПб., 1994.
42. Тень парфюмера: сборник. М., 2007.
43. Тульчинский Г. Л. Постчеловеческая персонология. Новые перспективы свободы и рациональности. СПб., 2002.
44. Туровский М. Б. Предыстория интеллекта: избранные труды. М., 2000.
45. Филиппов Л. И. Философская антропология Жан-Поля Сартра. / АН СССР. Ин-т философии. М., 1977.
46. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. М., 1989.
47. Хоружий, С. С. К феноменологии аскезы. М., 1998.
48. Человек и его потребности. М., 2000.
49. Янкелевич В. Смерть. М., 1999.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Видео лекций и бесед по философской антропологии

- https://www.youtube.com/watch?v=RQY_M2rd6fs&list=PL0Fz4jpWA4yFqbLZTbEnRUIefDbOV8j5q
- http://philosofaq.ru/back7.html

- https://www.youtube.com/watch?v=Mb3CJ6wLsYM&list=PL48Q51pndTVknw3v7kC-NE5F28vWcQtpW

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальная работа на семинарских занятиях

Семинарские занятия проходят в виде выступления докладчиков, группового обсуждения, «сократического диалога», учебной дискуссии, метода «круглого стола», совместного анализа текстов.

Докладчикам следует адаптировать текст доклада к возможностям слушателей, избегая чрезмерно сложных грамматических конструкций. Время доклада не должно превышать 20 минут. Следует иметь в виду, что доклад представляет собой самостоятельную и творческую работу магистранта, зачитывание в аудитории чужих, скопированных из интернета текстов недопустимо! Магистрант должен быть готов ответить на вопрос об использованных при подготовке источниках.

Остальные студенты должны внимательно слушать докладчика, по его окончании задавать докладчику вопросы, высказывать свои критические замечания, мнения, оценки. Таким образом, доклад естественным образом переходит в групповое обсуждение и дискуссию.

Во время семинарских занятий в форме сократического диалога от студентов требуется не просто пассивно отвечать на вопросы, но активно реагировать на ответы друг друга, высказывать свои замечания, мнения, аргументы, оценки.

Семинар в виде круглого стола предполагает предварительную подготовку и краткое выступление каждого магистранта (не более 5 минут) в свободной форме.

Для совместного анализа текста, каждый магистрант должен законспектировать заданный текст, подготовить вопросы к тексту, изложить основные с его точки зрения тезисы и аргументы автора, выявить наиболее слабые места, высказать свои критические замечания. Таким образом, данная форма предполагает не только очную полемику магистрантов друг с другом, но и заочную полемику магистрантов с автором.

Самостоятельная работа п*ри подготовке к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по современным проблемам философской антропологии является конспектирование первоисточников.

На протяжении всего курса предусмотрен контроль готовности студента к практическим занятиям, по которым планируется самостоятельная работа, посредством проверки подготовленных к семинару конспектов прочитанных текстов.

Помимо вышеупомянутой работы над конспектами студент должен подготовить для выступления в аудитории доклад по философско-антропологической проблематике в соответствие с его собственными научными интересами и предпочтениями. Ориентиром при выборе темы доклада служат вопросы к практическим занятиям.

В случае проведения семинарского задания в виде круглого стола, каждый магистрант заранее готовит краткое выступление по соответствующей теме занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:
MS Power Point,

MS Word,
MS Excel,
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Философская система Канта и неокантианство»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Загирняк Михаил Юрьевич, доктор философских наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философская система Канта и неокантианство».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философская система Канта и неокантианство».

Цель дисциплины — показать строение одной из сложнейших и хорошо проработанных в деталях системы Канта, автор которой намерен был осуществить и осуществил «великий синтез» основополагающих идей и связанных с ними оппозиций в истории философии. Проанализировать интерпретацию идей Канта в учениях представителей баденского и марбургского неокантианства, выявить оригинальность неокантианских разработок и определить их актуальность в современной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп ПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики.	**Знать**: место философской системы И. Канта в генезисе европейской философии; понятийный аппарат философии И. Канта, кантианства и неокантианства. **Уметь**: выделять предмет философской системы в его конкретной специфике и сравнивать его с аналогичными моментами других систем; анализировать понятийный аппарат философской системы И. Канта и философских систем неокантианства на основе современных междисциплинарных подходов. **Владеть**: навыком сравнительного анализа, определения сходств и отличий философской системы И. Канта и принципиальных решений неокантианцев; фундаментальными философскими категориями и знаниями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач.

ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская система Канта и неокантианство» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Формирование системы И. Канта. Роль докритического периода в развитии системы трансцендентального идеализма.	Докритический период, характеристика основных проблем, решение которых не удавалось с традиционных позиций и требовало «коперниканского» переворота в философии. Общий анализ таких важных текстов, как «Всеобщая» естественная теория и история неба», «Единственно возможное основание для доказательства бытия Бога», «Опыт введения в философию понятия отрицательных величин», «Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного», «Грезы духовица, поясненные грезами метафизики», «О форме и принципах чувственного восприимчивого и интеллектуального мира». Теория эволюционистского развития в докритическом творчестве и идея различия реальных и мистических противоречий.
2.	Тема 2. Антропологический характер системы и его влияние на понимание предмета философии и структуры предмета философии. Явления (природа) и вещи в себе	Антропологическая проблематика в других работах И. Канта. Связь трех кантовских Критик с проблематикой «Антропологии с прагматической точки зрения». Различение физиологической и прагматической антропологии у Канта. Кантовская концепция прагматической антропологии и ее основные аспекты. Кантовское понятие интегративной антропологии. Проблемы и противоречия «Антропологии». Значение антропологического учения Канта для философии и ее влияние на другие науки. Понятия субъекта и наблюдателя в «Антропологии с прагматической точки зрения». Предлагаемые Кантом принципы организации антропологии как науки. Однотипность эмпирического и чистого опыта у Канта. Позиция Канта в описании опыта в «Антропологии с прагматической точки зрения». Роль познавательных способностей в «Антропологии». Связь познавательной способности и опыта
3.	Тема 3. Структура системы И. Канта в связи с «системой способностей души» (с системой функций сознания).	Кант о системности как необходимом свойстве научного знания и философии как системе. Разрушение гипертрофированного гносеологизма предшествующей Канту философии и *идея трифункциональности сознания.* Праксиология. Аксиология. Гносеология.
4.	Тема 4. «Коперниканский переворот» в	Система психокогнитивных способностей и

	гносеологии.	их взаимодействие в процессе научного познания. Преодоление антиномии эмпиризма и рационализма. «Коперниканский переворот» в гносеологии. Обоснование Кантом взгляда на пространство и время как априорные формы чувственности. Идея «чувственного материала» или «материи ощущений» и форм созерцания. «Трансцендентальное» истолкование пространства и времени как условий возможности существования математических объектов: геометрических и алгебраических, идея их относительности и идея относительности априорных форм чувственности. Отличие «трансцендентального идеализма» от берклианства. Смысл данного «идеализма» в отношении к традиционному пониманию. Тезис об «эмпирической реальности» пространства – времени.
5.	Тема 5. Формирование принципов научной картины мира: априорные формы чувственности, система априорных категорий.	Чувственность один из двух стволов человеческого познания. Чувственность и созерцательность. Чувственные и интеллектуальные созерцания. Пассивность чувственности. Чувственность как способ данности предметов через аффицирование. Проблема аффицирующей инстанции. Трансцендентальные предметы и вещи в себе. Материя и форма чувственности. Априорные формы чувственности. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Пространство как форма внешнего чувства, время как форма внутреннего чувства и чувственности вообще. Соотношение пространства и времени. Невозможность осознания сугубо темпорального существования. Невозможность восприятия исключительно пространственных сущностей. Проблема априорности пространства и времени. Метафизическое и трансцендентальное истолкование пространства и времени. Анализ кантовских аргументов. Эмпирическая реальность и трансцендентальная идеальность пространства и времени. Трансцендентальный идеализм. Трансцендентальное единство апперцепции и трансцендентальный схематизм. Явления и вещи сами по себе. Проблема первичных и вторичных качеств в трактовке Канта. Физические вещи в себе и явления явлений. Выводы кантовского учения о чувственности и обоснование возможности математики как априорной синтетической науки.
6.	Тема 6. Формирование принципов научной картины мира: система	Рассудок как второй ствол познавательных способностей. Активность рассудка.

	основоположений чистого рассудка.	Рассудок как способность мыслить. Специфика кантовского понимания мышления. Мышление как опосредованное постижение через общие понятия. Мышление как синтез. Суждение как основной акт мышления. Пустота мышления без чувственности. Мышление и сознание. Единство сознания и трансцендентальное единство апперцепции. Категории как основные понятия рассудка. Кантовский метод систематизации основных понятий рассудка. Классификация логических функций. Логические функции и категории. Таблица категорий. Основные характеристики таблицы категорий. Группы категорий. Категории как предикаменты. Предикаменты и предикабилии. Схемы категорий. Категории чистого рассудка и основоположения чистого рассудка. Основоположения чистого рассудка как фундаментальные законы природы и каркас общего естествознания. Обоснование Кантом возможности общего естествознания в трансцендентальной дедукции категорий. Понимание Кантом природы дедукции. Субъективная и объективная дедукция. Основной аргумент Канта в трансцендентальной дедукции категорий. Эпистемическая интерпретация результатов дедукции. Взаимодействие рассудка, чувственности и воображения. Различия первого и второго изданий «Критики чистого разума». Проблемы кантовской дедукции.
7.	Тема 7. Система идей чистого разума. Паралогизмы и антиномии космологической идеи чистого разума.	Разум как высшая познавательная и практическая способность. Теоретический разум в его логической и реальной функции. Разум как способность принципов и способность мыслить абсолютное. Логическое употребление разума в умозаключениях. Классификация умозаключений и соответствующих им основных реальных понятий разума, идей. Три класса идей. Идеи и категории. Идеи как необходимые понятия разума, которым не может быть дан в опыте соответствующий им предмет. Психологические и космологические идеи. Трансцендентальный идеал. Регулятивное и конститутивное применение разума. Невозможность конститутивного теоретического применения разума. Критика Кантом попыток такого применения. Метод кантовской критики. Демонстрация Кантом невозможности рациональной психологии, рациональной космологии и естественной теологии. Проблема антиномии чистого теоретического разума. Критика доказательств бытия Бога.

		Идеал чистого разума. Общие выводы по эпистемологической программе Канта. Ее проблемы и сильные стороны. Кантовские идеи в наши дни.
8.	Тема 8. Телеология и понятие телеологического метода. Телеология и механицизм.	Система принципов телеологического метода. Регулятивные и конститутивные телеологические суждения. Свобода и понятие causa sui. Природа и свобода, субстанция естественная и интеллигибельная. Диалектика догматизма, скептицизма и критицизма. Отличие антиномий теоретического разума от антиномий космологической идеи чистого разума. Система познавательных способностей и разум как рефлексивный и конститутивный. Роль синтетических суждений apriori и проблема содержательности научных теорий.
9.	Тема 9. Структура практического разума. Нравственность как важнейший элемент в структуре практического разума.	Свобода как онтологическое условие практической философии. Значения термина «свобода» в философии И. Канта. Соотношение трансцендентной свободы и эмпирического мира. Свобода как постулат практического разума. «Добрая воля» в практической философии Канта. Проблема нравственного поступка и конфликт субъективных интересов. Классификация императивов по двум основаниям. Принцип автономии и гетерономии морали. Понятие о достоинстве личности. Достижение «царства целей». Конфликт между склонностью и этическим принуждением. Казуистика и теория «казусов совести». Пять этапов становления казуистики. Религиозная и светская казуистика. Методы религиозной казуистики. Казуистика в «Учении о началах» Канта. Самостоятельность казуистики. Казуистика как обучающая дисциплина. Варианты казуистических вопросов. Дискуссионность кантовской этики. Ригоризм и антиэвдемонизм. Человеческая склонность к счастью и долг. Ценности и нормы. Нормы морали и права. Антиномия практического разума.
10.	Тема 10. Эстетика и философия искусства.	Специфика суждений вкуса. Антиномия вкуса. Прекрасное и возвышенное. Возвышенное и исторический оптимизм. Красота как символ нравственности. Понятие ценности и система фундаментальных ценностей, разработанная Кантом. Специфика ценностных суждений. Искусство, его природа и роль. Художественная и эстетическая ценности.
11.	Тема 11. Неокантианство и его место в философской жизни второй половины XIX – первой четверти XX вв.	Неокантианство в его отношении к кантианству. Трансцендентальный идеализм и кантианство. Два смысла понятия трансцендентальный идеализм. Историко-

		философский, политический и историко-культурный контекст и причины возникновения немецкого неокантианства. Три этапа в развитии неокантианства. Предтечи неокантианства (Г. Гельмгольц, Г. Лотце, Э. Целлер и др.). Трансформация кантовского трансцендентализма в неокантианстве: раннее неокантианство (Ф.А. Ланге), спор А. Тренделенбурга и К. Фишера. «Онаучивание» философии. Основные неокантианские направления и школы.
12.	Тема 12. Марбургская и Баденская школы неокантианства и их основные представители. Общность школ и их различие.	Становление и специфика Марбургской школы неокантианства, ее основные представители (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, Н. Гартман). Специфика интерпретации философии И. Канта в Баденской школе неокантианства. Основные представители (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк, Б. Христиансен, Й. Кон).
13.	Тема 13. Герман Коген и формирование методологии естественных наук в условиях становления неклассической науки. Роль Э. Кассирера. «Философия символических форм».	Творческая биография Г. Когена. Интерпретация философии Платона и Г.В. Лейбница: учение об идеях и понятие бесконечно малой. Когеновская трилогия о Канте: проблемы интерпретации (трансцендентальный метод, вещь сама по себе как предел, данность как заданность, конструирование предмета познания, априори, категорический императив и др.) и значение для дальнейшего развития неокантианства. «Теория опыта Канта» Г. Когена. Новое понимание критической философии, выработанное Когеном. Творческая биография Э. Кассирера. Основные принципы философии: системность, рациональность, идеальность. Проблема познания в системе культуры. Проблема языка. Миф и мифологическое мышление. Политическая философия Кассирера. Давосская дискуссия: спор Э. Кассирера и М. Хайдеггера. Был ли Кассирер неокантианцем?
14.	Тема 14. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и формирование методологии гуманитарных и общественных наук.	Ценности и их природа. Система мира ценностей. Творческая биография основателя Баденской школы неокантианства В. Виндельбанда. Его точка зрения на историю философии. Задача философии – в классификации научных суждений и методов. «Притязание на общезначимость». Понятие ценности. Учение о методе: номотетический и идеографический, критический и генетический методы. Три периода в философском творчестве Г. Риккерта. Познавательный примат практического разума. Границы естественнонаучного образования понятий. Природа и история как конструкты сознания.

		Генерализирующее и индивидуализирующее понимание действительности. Отнесение к ценности. Ценность как априори. Система философии и теория ценностей Г. Риккерта. Закат немецкого неокантианства.
15.	Тема 15. Становление кантианства в России.	Роль М.И. Владиславлева и П.Д. Юркевича в возникновении кантианства и неокантианства и их роль в развитии русской философии. Причины и условия возникновения русского неокантианства. Противостояние двух направлений: русской религиозной философии и критического идеализма. Особенности рецепции идей немецкого неокантианства в России в конце XIX – начале XX в.: безусловное усвоение и сопряжение двух традиций философствования. Идея науки в русском неокантианстве: противостояние позитивизму. Отсутствие строгого деления на марбургское и баденское направления в русском неокантианстве. Стадии развития русского неокантианства, его представители и проблематика. Неокантианские идеи в русском символизме (А. Белый). Проблема человека в русском неокантианстве: возникновение неокантианской антропологии.
16.	Тема 16. А.И. Введенский и его роль. «Кантовское общество России» и журнал «Логос». Взаимодействие немецких и русских неокантианцев. Б.В. Яковенко, С.И. Гессен, Ф.А. Степун. И.А. Лапшин и его философская деятельность.	Идейные источники (Ф.А. Ланге, К. Фишер) философской концепции А.И. Введенского и ее последующая эволюция. Концепция метафизического чувства как эмоционально нагруженной интеллектуально-волевой структуры, посредством которой *непосредственно* признается нечто очевидное, безусловное и необходимое, находящееся «вне нас». Проблема «чужой одушевленности» и психо-физиологический закон. Логицизм как «новое доказательство» критицизма. Вера, допущенная разумом, как необходимый элемент в построении мировоззрения. И.И. Лапшин – ученик и критик А.И. Введенского. Природа метафизического мышления и возможность его преодоления. Вопрос о «чужой одушевленности» и опровержение солипсизма. Отношение содержания сознания к формам сознания. Активность гносеологического субъекта. Философия творчества. Проблема рационального и иррационального в немецком и русском неокантианстве. Постановка и решение этой проблемы в философии В.Э. Сеземана. Теория познания как основа философской системы В.Э. Сеземана. Идея чистого знания и его связь с этикой. Специфика эстетического сознания. Концепция трансцендентального плюрализма Б.В.

		Яковенко. Б.В. Яковенко о положении и задачах философии в России, о задачах философского познания вообще. Методология исторического познания у С.И. Гессена. Критическая философия в сопоставлении с мистикой и метафизикой. Этико-правовые идеи С.И. Гессена: идея правового государства, государство и личность, социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага.
17.	Тема 17. Неокантианство и художественная культура «серебряного века». Символизм и авангардистские течения в искусстве. А. Белый как символист.	Особенности рецепции идей немецкого неокантианства в России в конце XIX – начале XX в.: безусловное усвоение и сопряжение двух традиций философствования. Идея науки в русском неокантианстве: противостояние позитивизму. Отсутствие строгого деления на марбургское и баденское направления в русском неокантианстве. Стадии развития русского неокантианства, его представители и проблематика. Неокантианские идеи в русском символизме (А. Белый). Проблема человека в русском неокантианстве: возникновение неокантианской антропологии.
18.	Тема 18. Неокантианство в идейной борьбе в предреволюционные годы. Реформизм в социал-демократическом движении. Этический социализм. И. Кант, кантианство и история философии в XVIII-XXI вв.	Проблема рационального и иррационального в немецком и русском неокантианстве. Постановка и решение этой проблемы в философии В.Э. Сеземана. Теория познания как основа философской системы В.Э. Сеземана. Идея чистого знания и его связь с этикой. Специфика эстетического сознания. Концепция трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко. Б.В. Яковенко о положении и задачах философии в России, о задачах философского познания вообще. Методология исторического познания у С.И. Гессена. Критическая философия в сопоставлении с мистикой и метафизикой. Этико-правовые идеи С.И. Гессена: идея правового государства, государство и личность, социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага. Неокантианские корни философской концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип творческой самодеятельности и его последующая трансформация в принцип единства сознания и деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Формирование системы И. Канта. Роль докритического периода в развитии системы трансцендентального идеализма.

Докритический период, характеристика основных проблем, решение которых не удавалось с традиционных позиций и требовало «коперниканского» переворота в философии. Общий анализ таких важных текстов, как «Всеобщая» естественная теория и история неба», «Единственно возможное основание для доказательства бытия Бога», «Опыт введения в философию понятия отрицательных величин», «Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного», «Грезы духовица, поясненные грезами метафизики», «О форме и принципах чувственного восприимчивого и интеллектуального мира». Теория эволюционистского развития в докритическом творчестве и идея различия реальных и мистических противоречий.

Тема 3. Структура системы И. Канта в связи с «системой способностей души» (с системой функций сознания).

Кант о системности как необходимом свойстве научного знания и философии как системе. Разрушение гипертрофированного гносеологизма предшествующей Канту философии и идея трифункциональности сознания. Праксиология. Аксиология. Гносеология.

Тема 5. Формирование принципов научной картины мира: априорные формы чувственности, система априорных категорий.

Чувственность один из двух стволов человеческого познания. Чувственность и созерцательность. Чувственные и интеллектуальные созерцания. Пассивность чувственности. Чувственность как способ данности предметов через аффицирование. Проблема аффицирующей инстанции. Трансцендентальные предметы и вещи в себе. Материя и форма чувственности. Априорные формы чувственности. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Пространство как форма внешнего чувства, время как форма внутреннего чувства и чувственности вообще. Соотношение пространства и времени. Невозможность осознания сугубо темпорального существования. Невозможность восприятия исключительно пространственных сущностей. Проблема априорности пространства и времени. Метафизическое и трансцендентальное истолкование пространства и времени. Анализ кантовских аргументов. Эмпирическая реальность и трансцендентальная идеальность пространства и времени. Трансцендентальный идеализм. Трансцендентальное единство апперцепции и трансцендентальный схематизм. Явления и вещи сами по себе. Проблема первичных и вторичных качеств в трактовке Канта. Физические вещи в себе и явления явлений. Выводы кантовского учения о чувственности и обоснование возможности математики как априорной синтетической науки.

Тема 7. Система идей чистого разума. Паралогизмы и антиномии космологической идеи чистого разума.

Разум как высшая познавательная и практическая способность. Теоретический разум в его логической и реальной функции. Разум как способность принципов и способность мыслить абсолютное. Логическое употребление разума в умозаключениях. Классификация умозаключений и соответствующих им основных реальных понятий разума, идей. Три класса идей. Идеи и категории. Идеи как необходимые понятия разума, которым не может быть дан в опыте соответствующий им предмет. Психологические и космологические идеи. Трансцендентальный идеал. Регулятивное и конститутивное применение разума. Невозможность конститутивного теоретического применения разума. Критика Кантом попыток такого применения. Метод кантовской критики. Демонстрация Кантом невозможности рациональной психологии, рациональной космологии и естественной теологии. Проблема антиномии чистого теоретического разума. Критика

доказательств бытия Бога. Идеал чистого разума. Общие выводы по эпистемологической программе Канта. Ее проблемы и сильные стороны. Кантовские идеи в наши дни.

Тема 9. Структура практического разума. Нравственность как важнейший элемент в структуре практического разума.

Свобода как онтологическое условие практической философии. Значения термина «свобода» в философии И. Канта. Соотношение трансцендентной свободы и эмпирического мира. Свобода как постулат практического разума. «Добрая воля» в практической философии Канта. Проблема нравственного поступка и конфликт субъективных интересов. Классификация императивов по двум основаниям. Принцип автономии и гетерономии морали. Понятие о достоинстве личности. Достижение «царства целей». Конфликт между склонностью и этическим принуждением. Казуистика и теория «казусов совести». Пять этапов становления казуистики. Религиозная и светская казуистика. Методы религиозной казуистики. Казуистика в «Учении о началах» Канта. Самостоятельность казуистики. Казуистика как обучающая дисциплина. Варианты казуистических вопросов. Дискуссионность кантовской этики. Ригоризм и антиэвдемонизм. Человеческая склонность к счастью и долг. Ценности и нормы. Нормы морали и права. Антиномия практического разума.

Тема 11. Неокантианство и его место в философской жизни второй половины XIX – первой четверти XX вв.

Неокантианство в его отношении к кантианству. Трансцендентальный идеализм и кантианство. Два смысла понятия трансцендентальный идеализм. Историко-философский, политический и историко-культурный контекст и причины возникновения немецкого неокантианства. Три этапа в развитии неокантианства. Предтечи неокантианства (Г. Гельмгольц, Г. Лотце, Э. Целлер и др.). Трансформация кантовского трансцендентализма в неокантианстве: раннее неокантианство (Ф.А. Ланге), спор А. Тренделенбурга и К. Фишера. «Онаучивание» философии. Основные неокантианские направления и школы.

Тема 13. Герман Коген и формирование методологии естественных наук в условиях становления неклассической науки. Роль Э. Кассирера. «Философия символических форм».

Творческая биография Г. Когена. Интерпретация философии Платона и Г.В. Лейбница: учение об идеях и понятие бесконечно малой. Когеновская трилогия о Канте: проблемы интерпретации (трансцендентальный метод, вещь сама по себе как предел, данность как заданность, конструирование предмета познания, априори, категорический императив и др.) и значение для дальнейшего развития неокантианства. «Теория опыта Канта» Г. Когена. Новое понимание критической философии, выработанное Когеном. Творческая биография Э. Кассирера. Основные принципы философии: системность, рациональность, идеальность. Проблема познания в системе культуры. Проблема языка. Миф и мифологическое мышление. Политическая философия Кассирера. Давосская дискуссия: спор Э. Кассирера и М. Хайдеггера. Был ли Кассирер неокантианцем?

Тема 15. Становление кантианства в России.

Роль М.И. Владиславлева и П.Д. Юркевича в возникновении кантианства и неокантианства и их роль в развитии русской философии. Причины и условия возникновения русского неокантианства. Противостояние двух направлений: русской религиозной философии и критического идеализма. Особенности рецепции идей немецкого неокантианства в России в конце XIX – начале XX в.: безусловное усвоение и сопряжение двух традиций философствования. Идея науки в русском неокантианстве: противостояние позитивизму. Отсутствие строгого деления на марбургское и баденское направления в русском неокантианстве. Стадии развития русского неокантианства, его

представители и проблематика. Неокантианские идеи в русском символизме (А. Белый). Проблема человека в русском неокантианстве: возникновение неокантианской антропологии.

Тема 17. Неокантианство и художественная культура «серебряного века». Символизм и авангардистские течения в искусстве. А. Белый как символист.

Особенности рецепции идей немецкого неокантианства в России в конце XIX – начале XX в.: безусловное усвоение и сопряжение двух традиций философствования. Идея науки в русском неокантианстве: противостояние позитивизму. Отсутствие строгого деления на марбургское и баденское направления в русском неокантианстве. Стадии развития русского неокантианства, его представители и проблематика. Неокантианские идеи в русском символизме (А. Белый). Проблема человека в русском неокантианстве: возникновение неокантианской антропологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование раздела

Тема 2. Антропологический характер системы и его влияние на понимание предмета философии и структуры предмета философии. Явления (природа) и вещи в себе.

Антропологическая проблематика в других работах И. Канта. Связь трех кантовских Критик с проблематикой «Антропологии с прагматической точки зрения». Различение физиологической и прагматической антропологии у Канта. Кантовская концепция прагматической антропологии и ее основные аспекты. Кантовское понятие интегративной антропологии. Проблемы и противоречия «Антропологии». Значение антропологического учения Канта для философии и ее влияние на другие науки. Понятия субъекта и наблюдателя в «Антропологии с прагматической точки зрения». Предлагаемые Кантом принципы организации антропологии как науки. Однотипность эмпирического и чистого опыта у Канта. Позиция Канта в описании опыта в «Антропологии с прагматической точки зрения». Роль познавательных способностей в «Антропологии». Связь познавательной способности и опыта.

Тема 4. «Коперниканский переворот» в гносеологии.

Система психокогнитивных способностей и их взаимодействие в процессе научного познания. Преодоление антиномии эмпиризма и рационализма. «Коперниканский переворот» в гносеологии. Обоснование Кантом взгляда на пространство и время как априорные формы чувственности. Идея «чувственного материала» или «материи ощущений» и форм созерцания. «Трансцендентальное» истолкование пространства и времени как условий возможности существования математических объектов: геометрических и алгебраических, идея их относительности и идея относительности априорных форм чувственности. Отличие «трансцендентального идеализма» от берклианства. Смысл данного «идеализма» в отношении к традиционному пониманию. Тезис об «эмпирической реальности» пространства – времени.

Тема 6. Формирование принципов научной картины мира: система основоположений чистого рассудка.

Рассудок как второй ствол познавательных способностей. Активность рассудка. Рассудок как способность мыслить. Специфика кантовского понимания мышления. Мышление как опосредованное постижение через общие понятия. Мышление как синтез. Суждение как основной акт мышления. Пустота мышления без чувственности. Мышление и сознание. Единство сознания и трансцендентальное единство апперцепции. Категории как основные понятия рассудка. Кантовский метод систематизации основных понятий рассудка. Классификация логических функций. Логические функции и категории.

Таблица категорий. Основные характеристики таблицы категорий. Группы категорий. Категории как предикаменты. Предикаменты и предикабилии. Схемы категорий. Категории чистого рассудка и основоположения чистого рассудка. Основоположения чистого рассудка как фундаментальные законы природы и каркас общего естествознания. Обоснование Кантом возможности общего естествознания в трансцендентальной дедукции категорий. Понимание Кантом природы дедукции. Субъективная и объективная дедукция. Основной аргумент Канта в трансцендентальной дедукции категорий. Эпистемическая интерпретация результатов дедукции. Взаимодействие рассудка, чувственности и воображения. Различия первого и второго изданий «Критики чистого разума». Проблемы кантовской дедукции.

Тема 8. Телеология и понятие телеологического метода. Телеология и механицизм.

Система принципов телеологического метода. Регулятивные и конститутивные телеологические суждения. Свобода и понятие causa sui. Природа и свобода, субстанция естественная и интеллигибельная. Диалектика догматизма, скептицизма и критицизма. Отличие антиномий теоретического разума от антиномий космологической идеи чистого разума. Система познавательных способностей и разум как рефлексивный и конститутивный. Роль синтетических суждений apriori и проблема содержательности научных теорий.

Тема 10. Эстетика и философия искусства.

Специфика суждений вкуса. Антиномия вкуса. Прекрасное и возвышенное. Возвышенное и исторический оптимизм. Красота как символ нравственности. Понятие ценности и система фундаментальных ценностей, разработанная Кантом. Специфика ценностных суждений. Искусство, его природа и роль. Художественная и эстетическая ценности.

Тема 12. Марбургская и Баденская школы неокантианства и их основные представители. Общность школ и их различие.

Становление и специфика Марбургской школы неокантианства, ее основные представители (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, Н. Гартман). Специфика интерпретации философии И. Канта в Баденской школе неокантианства. Основные представители (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк, Б. Христиансен, Й. Кон).

Тема 14. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и формирование методологии гуманитарных и общественных наук.

Ценности и их природа. Система мира ценностей. Творческая биография основателя Баденской школы неокантианства В. Виндельбанда. Его точка зрения на историю философии. Задача философии – в классификации научных суждений и методов. «Притязание на общезначимость». Понятие ценности. Учение о методе: номотетический и идеографический, критический и генетический методы. Три периода в философском творчестве Г. Риккерта. Познавательный примат практического разума. Границы естественнонаучного образования понятий. Природа и история как конструкты сознания. Генерализирующее и индивидуализирующее понимание действительности. Отнесение к ценности. Ценность как априори. Система философии и теория ценностей Г. Риккерта. Закат немецкого неокантианства.

Тема 16. А.И. Введенский и его роль. «Кантовское общество России» и журнал «Логос». Взаимодействие немецких и русских неокантианцев. Б.В. Яковенко, С.И. Гессен, Ф.А. Степун. И.А. Лапшин и его философская деятельность.

Идейные источники (Ф.А. Ланге, К. Фишер) философской концепции А.И. Введенского и ее последующая эволюция. Концепция метафизического чувства как

эмоционально нагруженной интеллектуально-волевой структуры, посредством которой непосредственно признается нечто очевидное, безусловное и необходимое, находящееся «вне нас». Проблема «чужой одушевленности» и психо-физиологический закон. Логицизм как «новое доказательство» критицизма. Вера, допущенная разумом, как необходимый элемент в построении мировоззрения. И.И. Лапшин – ученик и критик А.И. Введенского. Природа метафизического мышления и возможность его преодоления. Вопрос о «чужой одушевленности» и опровержение солипсизма. Отношение содержания сознания к формам сознания. Активность гносеологического субъекта. Философия творчества. Проблема рационального и иррационального в немецком и русском неокантианстве. Постановка и решение этой проблемы в философии В.Э. Сеземана. Теория познания как основа философской системы В.Э. Сеземана. Идея чистого знания и его связь с этикой. Специфика эстетического сознания. Концепция трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко. Б.В. Яковенко о положении и задачах философии в России, о задачах философского познания вообще. Методология исторического познания у С.И. Гессена. Критическая философия в сопоставлении с мистикой и метафизикой. Этико-правовые идеи С.И. Гессена: идея правового государства, государство и личность, социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага.

Тема 18. Неокантианство в идейной борьбе в предреволюционные годы. Реформизм в социал-демократическом движении. Этический социализм. И. Кант, кантианство и история философии в XVIII-XXI вв.

Проблема рационального и иррационального в немецком и русском неокантианстве. Постановка и решение этой проблемы в философии В.Э. Сеземана. Теория познания как основа философской системы В.Э. Сеземана. Идея чистого знания и его связь с этикой. Специфика эстетического сознания. Концепция трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко. Б.В. Яковенко о положении и задачах философии в России, о задачах философского познания вообще. Методология исторического познания у С.И. Гессена. Критическая философия в сопоставлении с мистикой и метафизикой. Этико-правовые идеи С.И. Гессена: идея правового государства, государство и личность, социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага. Неокантианские корни философской концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип творческой самодеятельности и его последующая трансформация в принцип единства сознания и деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Формирование системы И. Канта. Роль докритического периода в развитии системы трансцендентального идеализма.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Философия И. Канта в докритический период. Значение классической механики, античной философии, философии английского и французского Просвещения в становлении философии И. Канта.
Тема 2. Антропологический характер системы и его влияние на понимание предмета философии и структуры предмета философии. Явления (природа) и вещи в себе	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: исследовать особенности натурализма и теологизма.
Тема 3. Структура системы И. Канта в связи с «системой способностей души» (с	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

системой функций сознания).	лекций и учебной литературы, по следующему заданию: сравнить способности души и функции сознания в философии И. Канта
Тема 4. «Коперниканский переворот» в гносеологии.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: определить значение «коперниканского переворота» для развития философского знания.
Тема 5. Формирование принципов научной картины мира: априорные формы чувственности, система априорных категорий.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: проанализировать особенности пространства и времени в качестве априорных форм чувственности.
Тема 6. Формирование принципов научной картины мира: система основоположений чистого рассудка.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: установить, каковы основания для различения предметов на phaenomena и noumena.
Тема 7. Система идей чистого разума. Паралогизмы и антиномии космологической идеи чистого разума.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: выявить и проанализировать специфику регулятивного применения идей чистого разума.
Тема 8. Телеология и понятие телеологического метода. Телеология и механицизм.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: выявить особенности телеологического метода.
Тема 9. Структура практического разума. Нравственность как важнейший элемент в структуре практического разума.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: определить, какое место занимается нравственность в структуре практического разума.
Тема 10. Эстетика и философия искусства.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: определить, как в кантовской системе понимается идеал красоты.
Тема 11. Неокантианство и его место в философской жизни второй половины XIX – первой четверти XX вв.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: исследовать предтечи неокантианства в развитии европейской философии.

Тема 12. Марбургская и Баденская школы неокантианства и их основные представители. Общность школ и их различие.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: определить сходства и различия основных принципов философии Марбургской и Баденской школ неокантианства.
Тема 13. Герман Коген и формирование методологии естественных наук в условиях становления неклассической науки. Роль Э. Кассирера. «Философия символических форм».	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: исследовать, каковые особенности понимания кантовской философии в Марбургской школе неокантианства.
Тема 14. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и формирование методологии гуманитарных и общественных наук.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: определить роль Баденского неокантианства в формировании методологии гуманитарных и общественных наук.
Тема 15. Становление кантианства в России.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: проанализировать особенности становления кантианства в России.
Тема 16. А.И. Введенский и его роль. «Кантовское общество России» и журнал «Логос». Взаимодействие немецких и русских неокантианцев. Б.В. Яковенко, С.И. Гессен, Ф.А. Степун. И.А. Лапшин и его философская деятельность.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: выявить роль журнала «Логос» в становлении и развитии идей И. Канта в России.
Тема 17. Неокантианство и художественная культура «серебряного века». Символизм и авангардистские течения в искусстве. А. Белый как символист.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: определить, как неокантианская эстетика связана с модернизмом и абстракционизмом.
Тема 18. Неокантианство в идейной борьбе в предреволюционные годы. Реформизм в социал-демократическом движении. Этический социализм. И. Кант, кантианство и история философии в XVIII-XXI вв.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему заданию: проанализировать, в чем заключаются философские преимущества неокантианства по сравнению с философией жизни.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Формирование системы И. Канта. Роль докритического периода в развитии системы трансцендентального идеализма.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 2. Антропологический характер системы и его влияние на понимание предмета философии и структуры предмета философии. Явления (природа) и вещи в себе	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 3. Структура системы И. Канта в связи с «системой способностей души» (с системой функций сознания).	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 4. «Коперниканский переворот» в гносеологии.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 5. Формирование принципов научной картины мира: априорные формы чувственности, система априорных категорий.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 6. Формирование принципов научной картины мира: система основоположений чистого рассудка.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 7. Система идей чистого разума. Паралогизмы и антиномии космологической идеи чистого разума.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 8. Телеология и понятие телеологического метода. Телеология и механицизм.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 9. Структура практического разума. Нравственность как важнейший элемент в структуре практического разума.	УК-1 ПК-3	Контрольная работа
Тема 10. Эстетика и философия искусства.	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3	
Тема 11. Неокантианство и его место в философской жизни второй половины XIX – первой четверти XX вв.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 12. Марбургская и Баденская школы неокантианства и их основные представители. Общность школ и их различие.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 13. Герман Коген и формирование методологии естественных наук в условиях становления неклассической науки. Роль Э. Кассирера. «Философия символических форм».	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 14. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и формирование методологии гуманитарных и общественных наук.	УК-1 ПК-3	Контрольная работа
Тема 15. Становление кантианства в России.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 16. А.И. Введенский и его роль. «Кантовское общество России» и журнал «Логос». Взаимодействие немецких и русских неокантианцев. Б.В. Яковенко, С.И. Гессен, Ф.А. Степун. И.А. Лапшин и его философская деятельность.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 17. Неокантианство и художественная культура «серебряного века». Символизм и авангардистские течения в искусстве. А. Белый как символист.	УК-1 ПК-3	Опрос
Тема 18. Неокантианство в идейной борьбе в предреволюционные годы. Реформизм в социал-демократическом движении. Этический социализм. И. Кант, кантианство и история философии в XVIII-XXI вв.	УК-1 ПК-3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Структура практического разума. Нравственность как важнейший элемент в структуре практического разума»

1. Проблема эвтаназии с точки зрения практической философии Канта
2. Значение категорического императива в обосновании социума

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. «Всеобщая естественная история и теория неба». /1755/
2. «Грезы духовидца, поясненные грезами метафизики». /1766/
3. «Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного». /1764/
4. «О форме и принципах чувственно воспринимаемого и интеллигибельного мира». /1770/
5. Идея научной революции и коперниканский переворот в философии. Два предисловия к «КЧР».
6. Задача метафизики как критики разума и как собственно метафизики. – Введение в «КЧР».
7. Трансцендентальная эстетика: пространство и время как априорные формы чувственного созерцания.
8. Общая и трансцендентальная логика. – Идеи трансцендентальной логики в «КЧР».
9. О системе чистых рассудочных понятий.
10. Понятие трансцендентальной дедукции.
11. Схематизм чистых рассудочных понятий. Природа трансцендентальной схемы.
12. Система основоположений чистого рассудка. Аксиомы созерцания и антиципации восприятия.
13. Аналогии опыта и постулаты эмпирического мышления вообще.
14. Опровержение идеализма в «КЧР».
15. Об основании различения всех предметов на phaenomena и noumena.
16. Чистый разум и его понятия. Система идей разума.
17. Рациональная психология и паралогизм чистого разума.
18. Антиномии чистого разума. Система антиномий космологической идеи.
19. Разрешение космологической диалектики.
20. Идея чистого разума. Критика доказательства бытия Божия.
21. О применении идей чистого разума. – «Приложение к трансцендентальной диалектике» в «КЧР».
22. Дисциплина чистого разума.
23. Канон чистого разума.
24. Архитектоника чистого разума.
25. Кант о системе функций души в «Критике способности суждения».
26. Практический разум, его специфика. Примат практического разума.
27. Понятие нравов. Мораль и право как важнейшие составляющие нравственности.
28. Особенности норм морали и права. Моральность и легальность мотивации поведения.
29. Понятие законов морали. Критика «золотого правила морали».
30. Категорический императив. Система категорических императивов.
31. Право и его роль в обществе. Право естественное и позитивное.
32. Понятие морального кодекса. Моральные обязанности личности по отношению к себе и другим.
33. Постулаты практического разума и их философско-исторический смысл.
34. Мораль и религия. «Религия в пределах только разума».
35. Антиномия практического разума и ее решение.
36. Рефлексивная способность суждения и её разновидности.

37. Учение о телеологическом методе и его принципах. Телеология и практический разум.
38. Механицизм и телеология.
39. Особенности суждений вкуса.
40. Аналитика прекрасного и возвышенного.
41. Эстетическое. Красота свободная и привходящая. Эстетический идеал. Красота как символ нравственности.
42. Природа искусства. Учение о гении. Искусство и природа
43. Принципы правового государства. Идея прав человека и гражданских свобод.
44. Философия истории в системе Канта.
45. Исторические законы и этапы исторического развития.
46. Идея всемирного правового гражданского состояния и вечного мира между народами.
47. Принцип примата морали в политике. Роль средств массовой информации и гласности в функционировании мировой политической системы.
48. Философия и её функции. Философия как критика и философия как метафизика.
49. Система Канта и её место в истории философии.
50. Методология научного познания и роль неокантианской идеи синтетического a priori.
51. Формирование неокантианства как выражения кризиса гегелевской школы.
52. Основные направления немецкого неокантианства и их характеристика.
53. Г. Коген как основоположник Марбургской школы. Критика системы И. Канта Г. Когеном.
54. Г. Коген и философия математики.
55. Суждения и категория. Трансцендентально-логическая система Г. Когена.
56. П. Наторп и его основные идеи.
57. Э. Кассирер и его учение о функциональном понятии.
58. Э. Кассирер о природе культуры.
59. «Опыт о человеке» Э. Кассирера.
60. Баденская (фрейбургская) школа и ее ориентация на «Критику способности суждения». Роль телеологического метода.
61. В. Виндельбанд как основатель баденской школы.
62. Неокантианское противопоставление наук о природе наукам о культуре.
63. Г. Риккерт и его работа «О понятии философии».
64. История и её место и роль в науке и действительности.
65. Что такое ценность? Г. Риккерт о системе ценностей.
66. «Эстетический социализм» и работа К. Форлендера «Кант и Маркс».
67. Русское неокантианство и его основные направления.
68. Русское неокантианство и его роль в философской борьбе в России в конце XIX – начале XX веков.
69. Неокантианство и популяризация идей Канта в русском обществе.
70. А.И. Введенский и его работа «Логика как часть теории познания».
71. И.И. Лапшин как ученик и последователь А.И. Введенского. Трансцендентализм и проблема чужого «я».
72. Б.В. Яковенко и его оценка двух школ неокантианства.
73. Ф.А. Степун о европейских корнях славянофильства.
74. С.И. Гессен и его политическая философия.
75. Журнал «Логос» и его роль в развитии русской философии.
76. П.И. Новгородцев и кантианское направление в философии права.
77. Б.Н. Бугаев (А. Белый) как создатель символизма.
78. Символизм А. Белого в противостоянии реалистическому символизму А.И. Иванова.

79. Неокантианство и кантианство, их единство и различие.
80. Развитие отечественного кантоведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864092 (дата обращения: 10.04.2022).
2. Иконникова, Г. И. История философии XIX — начала XXI века : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069143 (дата обращения: 10.04.2022).
3. Фролова, Е. А. Философия права в России: неокантианство (вторая половина XIX – первая половина XX века) : монография / Е. А. Фролова. — Москва : Проспект, 2019. — 462 с. — ISBN 978-5-392-28830-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151028 (дата обращения: 10.04.2022).

Дополнительная литература

4. Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии : монография / К. Н. Любутин ; под ред. П. Н. Кондрашова. - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 331 с. - ISBN 978-5-9765-3163-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948374 (дата обращения: 10.04.2022).
5. Философия и идеология: от Маркса до постмодерна : монография / отв. ред. А. А. Гусейнов, А. В. Рубцов ; сост. А. В. Рубцов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-89826-506-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872413 (дата обращения: 10.04.2022).
6. Воронина, Н. Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность : монография / Н. Ю. Воронина. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-906860-31-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141846 (дата обращения: 10.04.2022).
7. Перцев, А. В. История философии: Учебное пособие / Перцев А.В., Звиревич В.Т., Емельянов Б.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, УрФУ, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3452-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018247 (дата обращения: 10.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Цифровые инструменты в гуманитарных науках»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

1. Характеристика дисциплины *«Цифровые инструменты в гуманитарных науках»*

Образовательные цели и задачи

Дисциплина ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и

		особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. **Уметь**: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества**;** самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). **Владеть**: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с

		представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение разделов дисциплины закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

При изучении разделов дисциплины необходимо последовательно переходить от раздела к разделу, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения тем рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Раздел дисциплины «Цифровая культура»

Цель раздела: освоение современных теорий информационного общества.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по разделу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; -содержание, объекты и субъекты информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; **Уметь:** - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества**;** **-** самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; **Владеть:** -практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

2.3. Виды учебной работы по разделу.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная

		регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

2.5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной

	информационных технологий	собственности («интеллектуальное пиратство»).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. **Фонд оценочных средств**

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК 1.	Тестирование
Авторское право	УК 1.	Тестирование
Цифровая этика	УК 1.	Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий	УК 1.	Тестирование

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели

экономики - это»	В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект
3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»	А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги
4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»	А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;
5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»	А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;
6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»	А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося
7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»	А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишите или систем, которые

	Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него
8 Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это…»	А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц
9.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из	А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения
13.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095348.

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И.Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Раздел дисциплины «Язык Python»

Цель раздела: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по разделу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	• **Знать** основные принципы разработки программ с применением языка Python. • **Уметь** создавать современные программные и информационные решения. • **Владеть** практическими навыками программирования на основе языка Python

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Раздел «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os. Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

3.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list.Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпаженния. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.

4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стандартные библиотеки языка Python.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:
Лабораторная работа №1
Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.
Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.
Задания:
Написать программу используя функции и необходимые технологий, в рамках двух из предложенных задач.

.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028147
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1356003.

3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028052.

3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Python;
- Deductor.

3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа раздела «Введение в искусственный интеллект»

Целью раздела дисциплины «**Введение в искусственный интеллект**» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации,

		представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Раздел «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Маколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хагсли и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцетрон, HTM. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцетрон, HTM.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключающего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7. Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	УК 1.	Тестирование
Машинное обучение и его типы	УК 1.	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	УК 1.	Тестирование
Виды нейронных сетей	УК 1.	Тестирование

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на неразмеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. 1 и 2
2. 2 и 4
3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. 1 и 3
2. 1 и 2

3. 3 и 4
4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. Регрессии
2. Классификации
3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. Длительность звонков
2. Общее число звонков
3. Клиент
4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. Классификации
2. Регрессии
3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. Долю правильных ответов, полноту, точность
2. RMSE, MAE, MAPE
3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес
2. Дерево принятия решений
3. Линейная регрессия

4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия
2. Решающее дерево
3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова
2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью A/B-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. 1 и 2
2. 3 и 4
3. 1 и 4
4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?
Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. Доля правильных ответов (TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)
2. Точность TP/(TP+FP)
3. Полнота TP/(TP+FN)

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. Метод многих отложенных выборок
2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
2. Количество пациентов медицинской организации
3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

1. 2 и 4
2. 1 и 4
3. 1 и 2
4. 1 и 3

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.

4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Presicion-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027758.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027824.

4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа раздела дисциплины «Компьютерные сети»

Цель раздела дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределѐнности: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры

3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	**Лекция 1.** Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределѐнности: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии **Лекция 2.** Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. **Лекция 3.** Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	**Лекция 4** Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители,

		коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. **Лекция 5.** Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	**Лекция 6.** Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. **Лекция 7**. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. **Лекция 8.** Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	**Лекция 9.** Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. **Лекция 10.** Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.

3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:
Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
- Пользовательский
- Клиент
+ Сервер

2) Центральная машина сети называется:
- Центральным процессором
+ Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

+ Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
+ WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
+ локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:
- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
+ Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:
+ Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:
- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
+ Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:
+ Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:
+ ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:
- Сервера данных
- E-mail
+ Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:
+ Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:
- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
+ Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:
- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
+ Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:
+ Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:
- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
+ Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:
+ Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:
- WWW
+ одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:
- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
+ каждая часть которого выполнима на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:
- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
+ Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:
+ Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:
+ Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:
+ LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:
- LAN
- MAN
+ WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:
+ Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:
+ Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:
+ Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить
- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
+ Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:
+ Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:
- Байт/мин
- Килобайт/узел
+ Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
   IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
   Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
   IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
   Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
   IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
   Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.
Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.
Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса B: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/407717.

Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/408222.

5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

5.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

5.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод} -$ ¿ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр} -$ ¿ оценка по практике

$R_{кур} -$ ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ *рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр} -$ *рейтенговые баллы студентпо практике*

$R_{кур} -$ *рейтенговые баллы студентпо курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. **Уметь:** Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	**Содержание раздела**
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий
(на выбор обучающегося по видам двигательной активности)**:**

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники.

Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Технико-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий
для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка*9+6	8 раз	Следить за

	/ 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево		осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК 1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Pover Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

	попаданий из 10 бросков										

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности
для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение**:** примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение руг и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-воУрал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891487

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2098104

3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201688

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058

3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927 (.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042644.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561.

7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514372

8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816599

10 Перечень электронных образовательных ресурсов

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- ЭБС Лань
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкая классическая философия»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц., доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» _____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ _____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Немецкая классическая философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкая классическая философия».

Цель дисциплины — сформировать у студентов в систематической форме знания об основных этапах развития немецкой классической философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии; ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии; ПК-2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии. ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной и российской философии. ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования). ПК-2.2. Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного	**Знать**: основные категории, выработанные немецкой классической философией и социальной философией этого периода; педагогические цели и задачи, позволяющие транслировать философские идеи. **Уметь**: определять релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии, теоретическую значимость исследования в контексте проблемного поля немецкой классической философии; . определять взаимовлияние немецкой классической и российской философии; определять педагогические цели и задачи с учетом знания идей немецкой классической философии. **Владеть**: категориями и методологией исследования в области зарубежной философии.

	образования).	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая классическая философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия Канта	Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли. Иммануил Кант (1724 - 1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Докритический" и "критический" периоды его творчества. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". "Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии". Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и

		концепции практического разума. Кантовская философия истории.
2	Философия Фихте	Иоганн-Готлиб Фихте (1762-1814). Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма". Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действования людей в окружающем мире. Отказ от кантовского понятия вещи-в-себе и восстановление гносеологического значения интеллектуальной интуиции. Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Преобразование наукоучения "позднего" Фихте в концепцию "абсолютного знания". "Практическая" философия Фихте. Социальная философия Фихте в сочинении "Замкнутое торговое государство" (1800). Философское обоснование Фихте немецкого национализма. Пять эпох всемирной истории. Исторический процесс как движение от инстинктивной формы господства "абсолютного разума" к его научной форме. Отход Фихте от просветительского пацифизма; милитаристские положения его поздней "школьно-исторической" философии.
3	Философия Шеллинга	Фридрих Вильгельм Шеллинг (1775 - 1854). "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства. Практическая философия Шеллинга, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.

		Обоснование новой формы теистическо-провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения".
4	Философия Гегеля	Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель (1770 - 1831). Разработка Гегелем основ своей философской системы и ее феноменологическое выражение в йенский период (1801-1807). "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо-рационалистического идеализма. Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812 - 1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Конфликт интерпретаций философского наследия Гегеля в немецком гегельянстве 30-40-х гг. XIX в. Раскол гегелевской "школы" на "старогегельянцев", "центристов" и "младогегельянцев". Нарастание в младогегельянстве атеистической тенденции и республиканской ориентации, радикальной критики феодально-монархического строя Пруссии.
5	Философия Фейербаха	Людвиг-Андреас Фейербах (1804 - 1872), эволюция его воззрений от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Разработка Фейербахом "основ философии будущего" в работах 1841-1843 гг. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии". Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841). Глобальная концепция сущности религии в работах Фейербаха второй половины 40-х годов. Упразднение христианства и

		других религий. Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма". Историко-философский аспект обоснования и выражения фейербаховской "антропологии".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия Канта (Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли. Докритический" и "критический" периоды его творчества. Практическая философия Канта.)

Тема 2. Философия Фихте (Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма". Социальная философия Фихте. Исторический процесс как движение от инстинктивной формы господства "абсолютного разума" к его научной форме.)

Тема 3. Философия Шеллинга ("Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства. Практическая философия Шеллинга, ее социально-историческая проблематика).

Тема 4. Философия Гегеля (Разработка Гегелем основ своей философской системы и ее феноменологическое выражение в йенский период. Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" и ее разработка в "Энциклопедии философских наук"; дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Конфликт интерпретаций философского наследия Гегеля в немецком гегельянстве 30-40-х гг. XIX в.)

Тема 5. Философия Фейербаха (Эволюция воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Фейербаховская философия религии. Фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; историко-философский аспект обоснования и выражения фейербаховской "антропологии".)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Философия Канта «Пролегомены ко всякой будущей метафизике…» И. Канта: их структура и содержание.

Кант о метафизическом способе познания.

Кант о чистой математике.

Кантовская концепция чистого естествознания.

Особенности психологической и космологической идей чистого разума.

Теологическая идея чистого разума и ее значение для практической философии Канта.

Тема 3. Философия Шеллинга «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга: ее структура и содержание.

Принцип трансцендентального идеализма.

Система теоретической философии согласно основоположениям трансцендентального идеализма.

Система практической философии согласно принципам трансцендентального идеализма.

Основные положения телеологии и философии искусства согласно принципам трансцендентального идеализма.

Тема 5. Философия Гегеля Место «Науки логики» в «Энциклопедии философских наук» Г. В. Ф. Гегеля.

Особенности трех отношений мысли к объективности.

Учение Гегеля о бытии.

Учение Гегеля о сущности.

учение Гегеля о понятии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Философия Канта. 2. Философия Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Философия Гегеля. 5. Философия Фейербаха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование первоисточников, анализируемых на практических занятиях, по следующим темам: 1. Философия Канта. 3. Философия Шеллинга. 4. Философия Гегеля.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Философия Канта	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Тема 2. Философия Фихте	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Тема 3. Философия Шеллинга	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Тема 4. Философия Гегеля	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.
Тема 5.Философия Фейербаха	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПКС-2.1. ПКС-2.2.	Опрос, тестирование.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по теме 1. Философия Канта:

В своей «Всеобщей естественной истории и теории неба» Иммануил Кант впервые выдвинул:
а) теорию подлунного мира;
б) небулярную теорию;

в) теорию предустановленной гармонии;
г) теорию множественности миров.

«Практический разум» Канта связан с «практической» областью жизни человека или, иначе говоря, с областью:
а) научного познания;
б) нравственной философии;
в) морального поведения;
г) правовых взаимоотношений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
2. “Докритический” и “критический” периоды в творчестве И. Канта.
3. Теория эволюции и “Всеобщая естественная история и теория неба” - основа докритического творчества Канта.
4. Учение И. Канта о противоречиях бытия и познания.
5. “Критицизм” и “догматизм” в философии - И. Кант о двух подходах к философской теории.
6. Триада познавательных способностей и их взаимодействие в процессе познания.
7. Учение И. Канта о “вещах в себе” и “вещах для нас”, его роль в истории философии.
8. Учение о чувственности и роли априорных форм чувственности в процессе познания.
9. Условия возможности науки (математики, естествознания и научной философии) в гносеологии Канта.
10. Гносеология Канта как преодоление антитезы эмпиризма и рационализма.
11. Кантовские понятия “трансцендентное” и “трансцендентальное” и их роль в построении философии.
12. Рассудок и его место в познавательном процессе, структура рассудка.
13. Система категорий и учение о предикабилиях И. Канта.
14. Разум, роль разума и идей как регулятивных форм организации познавательного процесса.
15. Антиномии космологической идеи чистого теоретического разума.
16. Аналитика основоположений рассудка и естествознание: аксиомы созерцания, антиципации восприятия, аналогии опыта, постулаты эмпирического мышления вообще.
17. Трансцендентальный схематизм и его основная задача.
18. Учение И. Канта о трансцендентальной и общей логике.
19. Система идей чистого разума и их роль в критике догматической метафизики.
20. “Спекулятивный” и “практический” интерес разума в антиномиях.
21. “Основы метафизики нравственности” и учение о категорических императивах морали.
22. Критика Кантом эвдемонизма и стоицизма в этике.
23. Взаимодействие морали и права в учении о нравственности. Моральное и легальное поведение.
24. Постулаты практического разума: проблема отношения морали и религии.

25. Система функций души в философии Канта.
26. Учение о “телеологическом” методе и его возможностях.
27. Понятие рефлексии и роль рефлексивной способности суждения в процессе познания.
28. Антиномия вкуса и ее решение Кантом.
29. Понятия прекрасного и возвышенного, их аналитика.
30. Кант о красоте как символе нравственности.
31. Кантовская философия истории, закономерности хода истории.
32. “Наукоучение” Фихте как последовательная система трансцендентального идеализма.
33. Политические и философско-исторические идеи Фихте.
34. “Натурфилософия” Ф.В. Шеллинга.
35. “Система трансцендентального идеализма” Шеллинга.
36. Основные идеи “философии откровения”.
37. Гегель и его идея движения познания через относительные истины к абсолютному знанию.
38. Место “Феноменологии духа” в творчестве Гегеля.
39. Панлогизм “Науки логики” Гегеля и структура системы.
40. “Учение о бытии” как движение абсолютной идеи в стихии логики.
41. “Учение о сущности” и основные философские категории и их взаимосвязь.
42. “Учение о понятии” как основа философии духа.
43. “Философия природы” и ее особенности как инобытие идеи.
44. Философия духа и ее структура.
45. Философия права и ее место в системе Гегеля.
46. Философия истории как учение о “мировом духе” как объективном.
47. Развитие искусства как движение символической, классической и романтической форм.
48. Основные этапы развития религии.
49. Конфликт в немецком гегельянстве, раскол на три школы.
50. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
51. Л. Фейербах как критик гегельянства.
52. Философия религии Л. Фейербаха и его критика христианства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для прохождения аккредитации необходимо, чтобы литература была в доступе у студентов в нужном количестве. Поэтому в этих пунктах лучше всего указывать издания из каталогов ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com) и ЭБС «Знаниум» (https://znanium.com). На обоих сайтах удобный поиск и тысячи наименований изданий.

Основная литература

1. Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие / Д. А. Беляев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-06-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169353 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864092 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — ISBN 978-5-8291-3216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132972 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. История философии : учебник / С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/933911 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Перцев, А. В. История философии: Учебное пособие / Перцев А.В., Звиревич В.Т., Емельянов Б.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, УрФУ, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3452-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018247 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132956 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая культура и финансовая грамотность

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Смелик Роман Григорьевич, доктор экономических наук, профессор,
Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	_____ Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	_____Сироткин С.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Экономическая культура и финансовая грамотность**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
Для СУОС: УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия В соответствии с реализуемым ФГОС ВО УК-9/10	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		договора с финансовой организацией (И-2. У-4) Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Экономическая культура и	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	экономические закономерности.	экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4	Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.
- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.
- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.
- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.
- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»
- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»
- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономическая культура и экономические закономерности	*УК-1.18 УК-1.19*	*Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Роль государства в современной экономике	*УК-1.18 УК-1.19*	*Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Экономические кризисы как среда принятия решений	*УК-1.18 УК-1.19*	*Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	*УК-1.18 УК-1.19*	*Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	*УК-1.18 УК-1.19*	*Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	*УК-1.18 УК-1.19*	*Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры

- каковы основные признаки командной экономической системы

- назовите основные признаки рыночной экономики

- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности

- чем отличается конкуренция от монополии

- как рассчитывается валовый внутренний продукт

- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	1. Командная система 2. Традиционная система 3. Рыночная система 4. Смешанная система	3	1	
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000	1. На 1% 2. На 10%	2	2	

усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл. ед. На сколько % вырос ВВП?	3. На 100 % 4. На 1000%			

По теме «Роль государства в современной экономике»
Опрос по теме:
- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности
Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2% 2. 3% 3. 5% 4. 8%	4	1	
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась 2. Увеличилась на 10 усл.ед. 3. Увеличилась на 5 усл.ед. 4. Увеличилась на 100 усл.ед.	5	2	

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»
Опрос по темам:
- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политики государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политики государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.
Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %.	1) вырос на 5%; 2) не изменился	3	1	

Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	3) упал на 5%; 4) упал на 10%;			
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций 2) увеличение государственных расходов на образование 3) рост монополизации рынков 4) защита прав собственности	3	1	

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»
Опрос по темам:
- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;
Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая	1) 15 600 рублей; 2) 26 000 рублей; 3) 50 000 рублей; 4) 200 000 рублей	1	1	

заработную плату 50 000 рублей в месяц?				
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни 2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи; 3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках; 4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.	1	1	
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент); 2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент); 3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент); 4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).	4	1	
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1	1	
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление; 2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения; 3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения; 4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.	2	1	

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»
Опрос по темам:

1. *Сущность сбережений и типы сберегательного поведения*
2. *Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов*
3. *Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход*
4. *Система страхования вкладов: границы и механизм действия*
5. *Инвестирование: соотношение доходности и риска*

6. *Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия*
7. *Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)*
8. *Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов*
9. *Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений*
10. *Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство*

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4% если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6% если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8% ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома	4	1	
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей меньшую, чем 21 000 рублей равную 21 000 рублей	3	1	

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. *Страхование как инструмент управления финансовыми рисками*
2. *Виды страхования и критерии выбора страхового продукта*
3. *Государственная пенсионная система: структура и принципы*
4. *Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ*
5. *Инструменты добровольного пенсионного накопления*
6. *Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты*
7. *Закон о защите прав потребителей в сфере финансов*
8. *Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах*
9. *Виды мошенничества на финансовом рынке*
10. *Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных*

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей сбережения граждан в виде	1	1	

	драгоценных металлов в российских банках			
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков			
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей			
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии	3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки			
	компенсация возможных потерь			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?
21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).

25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управлении доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учет доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. **В** чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.

53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточн-ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: https://finuch.ru

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862 , глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– ЭБС Знаниум
– ЭБС Лань.
– ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История. Дополнительная квалификация (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:

– применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

– оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом	**Знать**: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. **Владеть**: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе

достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования *(для программ по СУОС)*	самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения

учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5 УК-1.12 / 6.1, 6.2, 6.3	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1 УК-1.5 / 6.1, 6.2, 6.3	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

–Тестовые задания
–Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:
Рынок труда
1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:
а) работники
б) работодатели
в) государство
г) профсоюзы

2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:
а) отраслевым, региональным, профессиональным
б) возрастному составу работников
в) уровню образования персонала
г) доходам населения

3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:
а) глобальным
б) локальным
в) открытым
г) внутренним

Профессиональная карьера
4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:
а) традиционная карьера
б) диверсифицированная карьера
в) гибкая карьера
г) адаптивная карьера

5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:
а) экспериментальная
б) продвижение
в) освоение мастерства
г) подведение итогов

6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:
а) текущие потребности организации
б) индивидуальные желания и стремления
в) коллективные ожидания коллег
г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников
7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?
а) наличие опыта работы в аналогичной должности
б) личные качества кандидата
в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
г) прохождение испытательного срока

8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
б) организация тестирования онлайн или офлайн
в) проверка рекомендаций бывших работодателей
г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг
9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:
а) только личные контакты
б) формальное образование
в) высокие показатели производительности
г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения
10) Электронное портфолио отличается от традиционного бумажной версии главным образом:
а) быстротой обновления материалов
б) необходимостью защиты авторских прав
в) требованием специальных технических навыков
г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо
11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:
а) предоставлении полной биографической справки
б) представлении профессиональных достижений и мотивации
в) просьбе назначить встречу вне очереди
г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований
12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:
а) групповым
б) серийным
в) стрессовым
г) панельным

Карьерные сайты
13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:
а) логин и пароль социальных сетей
б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
в) специализированная электронная подпись
г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий
14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:
а) отправка резюме на общую почту сайта компании
б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория
15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

а) зарплат конкурентов по отрасли
б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции
16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:
а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
б) общие способности адаптироваться к новым условиям
в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры
17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:
а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой
18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:
а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики
19) Основной инструмент оценки эффективности сотрудника после приема на работу:
а) Испытательный срок
б) Анкетирование коллег и руководителей
в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала
20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:
а) активный рекрутинг
б) ассессмент-центр
в) временный наем
г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

<u>Разделы карты:</u>
1) SWOT-анализ:
- Кто я?
-- ценности и убеждения
-- интересы и хобби
-- навыки и компетенции
-- профессиональные амбиции

- Что важно именно мне?
    -- баланс работа-жизнь
    -- финансовое благополучие
    -- самореализация
    -- возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда
- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей
- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий
- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса
- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:
- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	**Критерии оценивания**	**Балл (максимально)**
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
	Итого	**0**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332.

2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133

3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.

2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

−Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.

−Портал SuperJob.ruРесурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.

−Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.

−Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.

− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

−электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

−серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

−корпоративная платформа Яндекс.Телемост;

−установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История. Дополнительная квалификация (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1.3 Использует	**Знать**: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития **Уметь**: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. **Владеть**: навыками саморазвития

(в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация.	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.

	Языковая норма	
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации**.** Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели»,

		цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:
1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
1.2. Работа над языковыми нормами.
1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
2.1. Определение основных моделей
2.2. Коммуникативное равновесие
2.3. Определение типов информации
Тема 3. Психология коммуникации
3.1. Типы восприятия
3.2. Транзактный анализ
3.3. Четырехфакторная модель сообщения
3.4. Виды слушания
3.5. Ассертивное принятие критики
Тема 4. Культура официально-деловой речи
4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
5.1. Оратор и его аудитория.
5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.
5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
5.5. Аргументация в ораторской речи.
5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы
6.2. Вербальный и невербальные особенности
6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.
7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
7.3. Как готовиться к выступлению.
7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой

тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:
   - учить щенка лучше на голодный желудок;
   - когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
   - поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
   - когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание …
3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной… И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?
4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает… Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению…голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств…
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 …(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые …» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2235967 – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218367 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232611 – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ЭБС ZNANIUM.COM
− ЭБС «Айбукс»
− ЭБС «Лань»
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС РКИ
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)*	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**Знать:** научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. **Уметь**: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. **Владеть:** приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного	УК-1.1 Выбирает источники информации,	**Знать:** научно-философские основы выбора, процессуально-структурные

маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. **Уметь**: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. **Владеть:** приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивисткая. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Эвдемонизм как главное направление классической этики.
Моральная философия Канта в XXI веке.
Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.
Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.
Художественное творчество и проблема художественного образа.
Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.
Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы	УК-6 или УК-1.1,	Устный опрос, тест, онлайн курс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
риторической культуры	1.2, 1.5, 1.9, 1.26	
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6 или УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-6 или УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой по-	4

		зицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказание за нее		
		покорность судьбе		
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали		1
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		

15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий	3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен	4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве	1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности	1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей	1,4,5

		искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества	
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше	1,3
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия	2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика	2,4,5
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства — Фома Аквинский искусство в рамках богословия — Г.В.Ф. Гегель соотношение природы и художественной деятельности — Аристотель изящные искусства — Леонардо да Винчи	1-3;2-1;3-4;4-2
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это		эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказании в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/2112520.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110944.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.

2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135334

3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932322

4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд" Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль педагогический».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)*	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)*	**Знать**: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. **Владеть**: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и	

учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования *(для программ по СУОС)*	опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире

		Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы;

эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. *(для программ по ФГОС ВО)* *или* УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. *(для программ по СУОС)*	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. *(для программ по ФГОС ВО)* *или* УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. *(для программ по СУОС)*	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

1) Насколько типичной является описанная ситуация?

2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?

3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.

4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей

лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкать. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Грену живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Грену опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Грену попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Грену собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги СаутоллАйвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое.

Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?…

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности… (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.

4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____

Урок №_____

Тема урока:

_____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	**Действия учителя**	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			

8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интесификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке

2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).

3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).

4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?

2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?

3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?

4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса

2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?

3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?

4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?

5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?

6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?

7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?

8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.

9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?

10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка

11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1.Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2.Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10.Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11.Общая оценка результатов и эффективности урока;

Ориентировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).

2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).

3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.

4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5.Эффективность использование выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).

6. Степень активности школьников.

7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.

8. Создание педагогом ситуации выбора:

9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.

11. Степень достижений целей

12 Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5.Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечные системы:
ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
ЭБС Знаниум
ЭБС Лань
ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	**Знать**: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. **Уметь**: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. **Владеть**: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники,

том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*		используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права. Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права. Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения. Тема 1.4. Правотворчество. Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права. Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ. Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 2.4. Система федеративных отношений России. Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ. Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права. Тема 3.2. Субъекты административного права. Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации. Тема 3.4. Административная ответственность. Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права. Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права. Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права. Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав. Тема 4.5. Основы обязательственного права. Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права. Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений. Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение). Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда. Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 5.6. Дисциплина труда. Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека. Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека. Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по

профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для*	доклады, творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *для программ по ФГОС ВО).* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО.* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО).* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС).*	
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

<u>Примерные ситуационные задания (кейсы)</u>:

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.

8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Использованы отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.

6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.

55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	**Оценка**
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	*Включает нижестоящий уровень.* Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226758. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500
3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069311

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц., ВШБиП, ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: ссовершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности**. Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов**. Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки**. Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получат грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен	УК 6.1 - Определяет свои	**Знать:**

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* Или УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	- ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; - методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; **Уметь:** - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; **Владеть:** - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы

2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей: Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development) Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты,

		UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды. Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Раздел 1: **Введение в технологическое предпринимательство.** Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. **Разработка продукта.** Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. **Целевая аудитория и рынок**. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение

маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. **Зеленые технологии на современных предприятиях.** Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. **Подготовка продукта к запуску**. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. **Первые продажи и привлечение финансов.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: **Введение в технологическое предпринимательство.**

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. **Разработка продукта.**

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. **Целевая аудитория и рынок**.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. **Зеленые технологии на современных предприятиях.**

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. **Подготовка продукта к запуску**.

Позиционирование бренда**,** стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. **Первые продажи и привлечение финансов**

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение.

Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспективы и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. P&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы модуля	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-6/УК-1	*Дискуссия. Кейс-задание.*
Разработка продукта	УК-6/УК-1	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач*
Целевая аудитория и рынок	УК-6/УК-1	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач*
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-6/УК-1	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач*
Подготовка продукта к запуску	УК-6/УК-1	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач*
Первые продажи и привлечение финансов	УК-6/УК-1	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:
*По разделу 1 «*Введение в технологическое предпринимательство*».*

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

*По разделу 2 «*Разработка продукта*».*

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

*По разделу 3 «*Целевая аудитория и рынок*».*

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.

*По разделу 4 «*Зелёные технологии на современных предприятиях*».*

13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:
*По разделу 5 «*Подготовка продукта к запуску*».*

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность

5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

*По разделу 6 «*Первые продажи и привлечение финансов*».*

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)

2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетвор	не	Менее 4

	уровня	ительно	зачтено	

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа продукта к этапу защиты	На защите представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	На защите представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	На защите представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной

субсидии		схемы	схемы
Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика , длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика , тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо	зачтено	12-20

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2195779
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204558
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2081679. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/915848. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924002. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054208
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925815
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.

10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818642

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье https://smartarchitects.ru/business-model-canvas
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/
4. Шаблон ценностного предложения https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/
5. The Innovator’s Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015.https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения https://savepearlharbor.com/?p=183710
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149
9. Маркетинг для стартапа https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok
10. Маркетинговая политика сбыта https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // https://univertechpred.ru/100-idey
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/
15. Основные причины неудач стартапов https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 47.03.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия»

Квалификация выпускника: Философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:
Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *(для программ по ФГОС ВО)* или УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* Или УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального	**Знать**: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Уметь**: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. **Владеть**: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при

условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия *(для программ по СУОС)*	здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и

		физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, врабатывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования

двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. *(для программ по СУОС)*	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *для программ по ФГОС ВО).* УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО.* УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности *(для программ по СУОС).* УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
4. Виды фитнеса по направлениям	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности *(для программ по СУОС).* УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС).*	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:*

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основной характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Этап развития фитнеса		Основная функция	
А	Коммерциализация фитнеса	1	Появление стандартов подготовки инструкторов
Б	Институционализация	2	Рост числа частных фитнес-клубов
В	Научное обоснование	3	Разработка программ на основе физиологии
Г	Демократизация доступа	4	Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1.Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер»
2.Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3.Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4.Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5.Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Принцип		Проявление	
А	Постоянное самосовершенствование	1	Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)
Б	Системность	2	Поддержание выского уровня основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость)
В	Комплексность	3	Регулярные тренировки
Г	Личная ответственность	4	Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1.Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу

5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «*Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий*»:
Примеры тестовых заданий:
1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.
Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?
1) гомеостаз
2) адаптация
3) гипертрофия
4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?
1) вестибулярного аппарата;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) дыхательной системы;
4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:
Примеры тестовых заданий:
1. Оздоровительная тренировка это-
1) процесс восстановления и повышения работоспособности
2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)

Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объёма нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Примеры тестовых заданий:
1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?
1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?
1.Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Средство		Механизм	
А	Интервальная тренировка (HIIT)	1	Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению
Б	Динамический стретчинг	2	Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта
В	Круговая тренировка	3	Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную

			системы с эффектом кардио и силовой нагрузки
Г	Пилатес	4	Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения
Д	Ходьба на свежем воздухе	5	Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет
Место проведения: домашние условия
Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.
Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания

	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох 2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох 3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п. 4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо 5. … 6. … 7. … 8. … 9. … 10. … 11. … 12. … 13. … 14. … 15. …	8 раз 8 раз 8 раз 4 раза	Руки прямые, темп умеренный Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки Ладони вверх, лопатки вниз Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая Стопы на полу

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169356. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181650. – Режим доступа: по подписке.
3.Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2088767. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969612. – Режим доступа: по подписке.
5.Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894189. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132862. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2171306. – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1933136. – Режим доступа: по подписке.
4.Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнесс-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители

Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы,и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.