

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Возрастная психология»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Детская психология»
 - 4.2. Программа дисциплины «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психология периодов взрослости»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психология возрастных кризисов»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психология и педагогика развития личности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области возрастной психологии личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать у магистрантов представлений о методах детской психологии, закономерностях психического развития детей, направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;
2. сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности психолога.
3. сформировать систему знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умения и навыки прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей взрослых;
4. сформировать компетентность в вопросах возрастных кризисов развития, умение принимать обоснованные решения по вопросам преодоления негативных последствий возрастных кризисов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала человека в разных возрастных периодах. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала человека в разных возрастных периодах, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации

		существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития детского и подросткового возраста, а также основные физиологические и психологические изменения, характерных для данного возрастного периода. Уметь: - создавать образовательную среду, которая способствует развитию личностного потенциала детей и подростков, включая организацию стимулирующей и поддерживающей обстановки, где обучающиеся могут проявить свои интересы и самореализоваться. Владеть: - навыком оценки личностного роста и развития детей и подростков, используя различные оценочные методы и инструменты, включая навык проводить наблюдение, анализировать работу и использовать самооценку и рефлексию в процессе обучения.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Детская психология»

Наименование дисциплины: «Детская психология».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представлений о методах детской психологии, закономерностях психического развития детей, направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления об условиях, факторах и закономерностях, особенностях психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- сформировать понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства;
- обучить составлению коррекционно-развивающих программ для нивелирования трудностей психического развития детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития детского возраста, а также основные физиологические и психологические изменения, характерных для данного возрастного периода. Уметь: - создавать образовательную среду, которая способствует развитию личностного потенциала детей, включая организацию стимулирующей и поддерживающей обстановки, где обучающиеся могут проявить свои интересы и самореализоваться. Владеть: - навыком оценки личностного роста и развития детей, используя различные оценочные методы и инструменты, включая навык проводить наблюдение, анализировать работу и использовать самооценку и рефлексия в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Введение в детскую психологию.	Определение предмета и методов изучения детской психологии. Движущие силы, механизмы и условия психического развития ребенка. Стратегии изучения развития. Этика научного исследования. Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии. Представления о нормативных возрастных кризисах в отечественной психологии.
2	2 Психофизиологические особенности	Кризис новорожденности.

2	детей младенческого и раннего возрастов	Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка младенческого возраста. Кризис одного года. Развитие речи в раннем детстве. Социальная ситуация развития – как ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого. Предметная деятельность. Когнитивно-познавательная сфера ребенка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
3	Психология современных дошкольников	Современная социальная ситуация и ее влияние на психическое и психологическое развитие на личность ребенка дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Внеситуативные формы общения дошкольника (внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Особенности детско-родительских отношений в условиях цифровой социализации и влияние на личность ребенка дошкольника. Особенности когнитивно-познавательной деятельности дошкольника.
4	Психология игровой деятельности	Представления о игре – как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Значение игровой деятельности для психического развития ребенка. Методы исследования игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Генезис игровой деятельности (игра рядом, предпосылки игровой деятельности, ролевая игра, игра по правилам). Сюжетно-ролевая игра современных дошкольников: психологический анализ. Игровые действия, игровое употребление предметов (предметы-заместители), сюжет, правила выполнения роли, реальные отношения между играющими. Уровни развития игровой деятельности детей.

5	Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.	Представления и стереотипы о психологической готовности к обучению в школе в современном обществе. Первые исследования психологической готовности к обучению в школе. Современные исследования, направления изучения психологической готовности к обучению в школе. Определения понятия готовности к обучению (педагогический и психологический аспекты). Структура психологической готовности к обучению в школе. Возможности оценки психологической готовности к обучению в школе. Диагностический комплекс оценки психологической готовности к обучению в школе Л.А. Ясюковой. Методики по оценке социально-психологической и мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
6	Психология младшего школьного возраста.	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая деятельность. Социальная позиция младшего школьника. Физиологическая и психологическая адаптация к обучению в школе. Особенности когнитивно-познавательной сферы личности младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Понятие о эмоциональном благополучии младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы младших школьников. Становление потребностно-мотивационной сферы младшего школьника.

		Познавательные, социальные мотивы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Введение в детскую психологию. Определение предмета и методов изучения детской психологии. Движущие силы, механизмы и условия психического развития ребенка. Стратегии изучения развития. Этика научного исследования. Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии. Представления о нормативных возрастных кризисах в отечественной психологии.

Тема 2. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста. Кризис новорожденности. Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка младенческого возраста. Кризис одного года. Развитие речи в раннем детстве. Социальная ситуация развития – как ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого.

Предметная деятельность. Когнитивно-познавательная сфера ребенка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.

Тема 3. Психология современных дошкольников. Современная социальная ситуация и ее влияние на психическое и психологическое развитие на личность ребенка дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Внеситуативные формы общения дошкольника (внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Особенности детско-родительских отношений в условиях цифровой социализации и влияние на личность ребенка дошкольника. Особенности когнитивно-познавательной деятельности дошкольника.

Тема 4. Психология игровой деятельности. Представления о игре – как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Значение игровой деятельности для психического развития ребенка. Методы исследования игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Генезис игровой деятельности (игра рядом, предпосылки игровой деятельности, ролевая игра, игра по правилам). Сюжетно-ролевая игра современных дошкольников: психологический анализ. Игровые действия, игровое употребление предметов (предметы-заместители), сюжет, правила выполнения роли, реальные отношения между играющими. Уровни развития игровой деятельности детей.

Тема 5. Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Представления и стереотипы о психологической готовности к обучению в школе в современном обществе. Первые исследования психологической готовности к обучению в школе. Современные исследования, направления изучения психологической готовности к обучению в школе. Определения понятия готовности к обучению (педагогический и психологический аспекты). Структура психологической готовности к обучению в школе. Возможности оценки психологической готовности к обучению в школе. Диагностический комплекс оценки психологической готовности к обучению в школе Л.А. Ясюковой. Методики по оценке социально-психологической и мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Психология младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая деятельность. Социальная позиция младшего школьника. Физиологическая и психологическая адаптация к обучению в школе. Особенности когнитивно-познавательной сферы личности младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Понятие о эмоциональном благополучии младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы младших школьников. Становление потребностно-мотивационной сферы младшего школьника. Познавательные, социальные мотивы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в детскую психологию.	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест
Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возрастов	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Психология современных дошкольников	ПК-3	Опрос, дискуссия, решение кейса
Психология игровой деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.	ПК-3	Опрос, дискуссия, решение кейса
Психология младшего школьного возраста.	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Введение в детскую психологию.	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возрастов	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Психология современных дошкольников	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, Решение кейс-задачи			Устно, письменн о
Психология игровой деятельности	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, Решение кейс-задачи			Устно, письменн о
Психология младшего школьного возраста.	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, тест		Зачет	Устно, письменн о

Примерный перечень вопросов к устному / письменному ответу

1. Основные подходы к рассмотрению категории «возраст» в психологии.
2. Проблема периодизации психического развития.

3. Кризисы возрастного развития.
4. Стратегии исследования психического развития ребенка.
5. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок – предмет» (К. Бюлер, Ст. Холл, В. Штерн, К. Коффка, А. Гезелл и др.).
6. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок –взрослый» (М. Клейн, А. Фрейд, З. Фрейд, А. Валлон и др.).
7. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок –общество» (Ф. Ариес, М. Мид, Э. Эриксон и др.)
8. Подходы к историческому анализу понятия «детство» в трудах Ф. Ариеса.
9. Теория конвергенции в возрастной психологии.
10. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
11. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина.
12. Концепция развития личности А.В. Петровского.
13. Кризисы возрастного развития.
14. Развитие и риски развития подростков и юношества.
15. Ведущие направления работы психолога в период отрочества и юности.
16. Концепция развития по З.Фрейду.
17. Концепция кризисов и развития по Э.Эриксону.
18. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
19. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития.
20. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
21. Интеллектуально-когнитивные проблемы социализации личности подростка.
22. Референтная группа подростков, подростковая субкультура, андеграунд и протест, отношения полов, риски в подростковой субкультуре.
23. Акцентуации характера.
24. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы, сферы саморегуляции поведения.

Примерный перечень заданий кейса

Кейс-задача (проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент может продемонстрировать профессиональные знания, умения и способности. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Кейс-задание 1.

Задача: проанализируйте запрос, определите наиболее оптимальное содержание и форму просветительского мероприятия

Запрос	План мероприятия
Несколько родителей младших школьников просят психолога рассказать о том, как действовать при помощи ребенку с домашним заданием	
Родитель обратился к психологу с вопросом о том, нормально ли то, что происходит с его ребёнком	

Кейс-задание 2.

Задача: Разработайте пояснительную записку к программе по психологическому просвещению в области психологии развития.

Описание: необходимо разработать пояснительную записку к дополнительной общеразвивающей программе в области психологии развития для детей, направленную на формирование системы теоретических знаний, способствующих формированию психологической готовности к учебной деятельности. Определите актуальность программы, сформулируйте цель и задачи, формы и виды контроля, методы и техники, используемые на занятиях. Составьте тематический план.

Кейс-задачи

1. Укажите основные риски развития личности в подростковом возрасте и объясните возможные детерминанты их появления.
2. Укажите или сформулируйте основные направления работы подросткового психолога.
3. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции Э. Фрейда.
4. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции Э. Эриксона.
5. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции Л.С. Выгодского.
6. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции А.А. Леонтьева.

Примерный перечень заданий для теста

Тест 1.

Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

- a) предметно-орудийная деятельность;
- b) сюжетно-ролевая игра;
- c) манипулятивная деятельность;
- d) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми.

В раннем возрасте реализуется общения:

- a) ситуативно-личностное;
- b) ситуативно-деловое;
- c) внеситуативно-личностное;
- d) внеситуативно-деловое.

Выстройте цепочку развития ориентации в системе действий с предметом (что сначала, что потом):

- a) игровое действие;
- b) овладение специфическим способом употребления предмета;
- c) перенос действия с предмета на предмет;
- d) неспецифическое манипулирование предметом.

Одним из основных новообразований раннего детства выступает:

- a) становление ходьбы;
- b) речь;
- c) произвольность;
- d) рефлексия.

Память ребёнка раннего детства:

- a) произвольна,
- b) непроизвольна,
- c) опосредована;
- d) носит логический характер.

Выстройте цепочку развития речи

- a) лепет;
- b) односложные предложения;

- с) автономная речь;
- д) телеграфная речь.

Речь в раннем детстве характеризуется:

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- б) развитием автономной речи;
- с) усвоением грамматического строя языка;
- д) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

В сфере самосознания ребенка раннего возраста возникает:

- а) гордость за собственные достижения;
- б) появляется осознание себя во времени, личное осознание;
- с) происходит открытие своего внутреннего мира;
- д) формируется чувство взрослости.

Развитие воли в раннем детстве характеризуется тем, что:

- а) поведение ребёнка импульсивно и ситуативно;
- б) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов;
- с) формируется планирование и самоконтроль;
- д) возникает произвольное поведение, опосредованное внутренними нормами.

Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка раннего детства становится:

- а) память;
- б) мышление;
- с) воображение;
- д) восприятие.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Детская психология» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета

1. Основы детской психологии: история и виды исследований.
2. Развитие когнитивных процессов у детей: восприятие, внимание, мышление.
3. Развитие личности и самосознания в детском возрасте.
4. Влияние технологий и интернета на развитие детей: плюсы и минусы.
5. Подростковый возраст: особенности психологического развития, конфликты и проблемы.
6. Роль школы и образовательных систем в развитии детей: педагогические подходы и методики обучения.
7. Детская психология и специальные образовательные потребности: инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ.
8. Влияние среды на развитие детской психологии: роль родителей, сверстников, школы и культурных факторов.
9. Влияние стиля родительского воспитания на формирование личности и эмоционального благополучия ребенка.
10. Психическое здоровье детей: профилактика и раннее выявление проблем, психологическая поддержка и консультирование.
11. Воспитание и развитие творческих способностей у детей: ролевой подход, развитие воображения и искусство.
12. Влияние раннего воспитания и привязанности на психологическое развитие детей.
13. Формирование и развитие моральных ценностей у детей: этика и моральное воспитание.
14. Влияние стресса, тревоги и депрессии на детскую психику: проявления и методы работы с ними.
15. Влияние различных типов темперамента на развитие ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней

сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Детская психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им

		Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	темой
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить	Проблема определяется

		реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096934>.

Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Дополнительная литература

Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093>.

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы : монография / М.Ю. Стожарова, Ю.Ю. Сидорова, Л.Б. Нуртдинова, Ю.С. Пазяева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1989214. - ISBN 978-5-16-018371-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989214>.

Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева [и др.]. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 316 с.- ISBN 978-5-691-02210-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046991>.

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-019436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119107>.

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста»

Цель дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, в подростковом и юношеском возрасте в особенности;
- изучение основных периодизаций и теоретических моделей психического развития человека в онтогенезе, в подростковом и юношеском возрасте в особенности;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на подростковой и юношеской стадии онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития и кризисной психологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: - особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития подросткового возраста, а также основные физиологические и психологические изменения, характерных для данного возрастного периода. Уметь: - создавать образовательную среду,

отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	которая способствует развитию личностного потенциала в подростковом возрасте, включая организацию стимулирующей и поддерживающей обстановки, где обучающиеся могут проявить свои интересы и самореализоваться. Владеть: - навыком оценки личностного роста и развития подростков, используя различные оценочные методы и инструменты, включая навык проводить наблюдение, анализировать работу и использовать самооценку и рефлексию в процессе обучения.
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала подростков. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала подростков, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям подросткового возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.	Методологические проблемы возрастной психологии отрочества и юности. Дети и юношество как страты особого национального интереса и рисков. Проблемы границ возрастной периодизации – архаичность теорий, современное поколение и современная культурная среда «новых феноменов». Психологические трактовки подросткового возраста. Сходства и различия основных теорий развития личности в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы как движущие силы развития. Развитие и риски. Ведущие направления работы психолога в период отрочества и юности. Направление исследований и перспектива развития психологии подросткового и юношеского возраста.
2	2 Движущие силы развития в	Феномен кризисов как ключ к

2	подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.	<i>пониманию развития в отрочестве и юности. Психоаналитический подход. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Концепция развития по З.Фрейду. Концепция кризисов и развития по Э.Эриксону. Концепция развития Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Психическая деятельность как фактор развития и как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев).</i>
3	Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития	<i>Феномен партиципации с источником бытийной мощи. Феномен дуальюниона. Сепарация и индивидуация. Идентичность. Психосексуальная идентичность.</i> <i>Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.</i> <i>Интеллектуально-когнитивные проблемы социализации личности подростка.</i> <i>Процессы и проблемы коммуникативной сферы: референтная группа, подростковая субкультура, андеграунд и протест, отношения полов, риски в подростковой субкультуре.</i>

		<i>Личностное развитие. Акцентуации характера. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы, сферы саморегуляции поведения. Развитие половой идентификации. Развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Развитие самосознания и образа «Я».</i> <i>Адаптационная ресурсность подростка и риски социализации. Девиантное и лелинквентное поведение подростков. Специфика работы психолога с различными группами подростков.</i>
4	Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития	<i>Социальный статус личности. Социализация и профессионализация. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.</i>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.

Методологические проблемы возрастной психологии отрочества и юности. Дети и юношество как страты особого национального интереса и рисков. Проблемы границ возрастной периодизации – архаичность теорий, современное поколение и современная культурная среда «новых феноменов». Психологические трактовки подросткового возраста. Сходства и различия основных теорий развития личности в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы как движущие силы развития. Развитие и риски. Ведущие направления работы психолога в период отрочества и юности. Направление исследований и перспектива развития психологии подросткового и юношеского возраста.

Тема 2. Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.

Феномен кризисов как ключ к пониманию развития в отрочестве и юности. Психоаналитический подход. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Концепция развития по З.Фрейду. Концепция кризисов и развития по Э.Эриксону.

Концепция развития Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Психическая деятельность как фактор развития и как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев).

Тема 3. Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития

Феномен партиципации с источником бытийной мощи. Феномен дуальюниона. Сепарация и индивидуация. Идентичность. Психосексуальная идентичность.

Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

Интеллектуально-когнитивные проблемы социализации личности подростка.

Процессы и проблемы коммуникативной сферы: референтная группа, подростковая субкультура, андеграунд и протест, отношения полов, риски в подростковой субкультуре.

Личностное развитие. Акцентуации характера. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы, сферы саморегуляции поведения. Развитие половой идентификации. Развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Развитие самосознания и образа «Я».

Адаптационная ресурсность подростка и риски социализации. Девиантное и лелинквентное поведение подростков. Специфика работы психолога с различными группами подростков.

Тема 4. Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития

Социальный статус личности. Социализация и профессионализация. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса
Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса			Устно, письменн о
Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса		Зачет	Устно, письменн о

Примерные темы для докладов и сообщений:

1. Психологические теории развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Роль биологических факторов в развитии подростков и юношей.
3. Влияние семьи и окружающей среды на развитие подростков и юношей.
4. Психологические особенности и проблемы подросткового кризиса.
5. Развитие самоидентичности и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте.
6. Влияние социокультурных факторов на развитие подростков и юношей.
7. Психологические аспекты социализации и принятия роли в подростковом и юношеском возрасте.
8. Роль образования и школы в развитии подростков и юношей.
9. Психологические аспекты развития социальных связей и отношений в подростковом и юношеском возрасте.
10. Влияние социальных медиа и технологий на психологическое развитие подростков и юношей.

11. Психологические аспекты формирования ценностей и мировоззрения в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологические особенности сексуального развития и идентификации в подростковом и юношеском возрасте.
13. Психологические аспекты проблем поведения и адаптации подростков и юношей.
14. Психологические особенности рискованного поведения и пристрастий в подростковом и юношеском возрасте.
15. Психологическое сопровождение и консультирование в подростковом и юношеском возрасте.

Примерные тестовые задания

1. Какая из перечисленных задач является основной задачей в психологии подросткового и юношеского возраста?
 - а) Изучение социокультурных факторов развития.
 - б) Анализ биологических аспектов развития.
 - в) Исследование психологических кризисов.
 - г) Анализ проблем поведения.
2. Какую роль играет семья в психологии подросткового и юношеского возраста?
 - а) Влияет только на биологические аспекты развития.
 - б) Оказывает незначительное влияние на развитие.
 - в) Имеет решающее значение для развития личности.
 - г) Не влияет на психологическое развитие.
3. Какой теоретический подход уделяет большое внимание проблемам самоидентичности в подростковом и юношеском возрасте?
 - а) Психоаналитический подход.
 - б) Подход поведенческой психологии.
 - в) Экзистенциальный подход.
 - г) Когнитивный подход.
4. Какие социокультурные факторы оказывают влияние на развитие подростков и юношей?
 - а) Только биологические факторы.
 - б) Исключительно факторы образования.
 - в) Только семейная среда.
 - г) Различные факторы окружающей социальной среды.
5. Что такое подростковый кризис?
 - а) Физические и психологические изменения в подростковом возрасте.
 - б) Сильные эмоциональные переживания и конфликты.
 - в) Возрастной период, характеризующийся дезадаптацией.
 - г) Случайные проявления негативного поведения.
6. Какие аспекты идентичности и личности формируются в подростковом и юношеском возрасте?
 - а) Только физическая идентичность.
 - б) Социальная идентичность.
 - в) Только позитивная идентичность.
 - г) Идентичность формируется только в детском возрасте.
7. Какие проблемы поведения могут возникать в подростковом и юношеском возрасте?
 - а) Только проблемы адаптации в школе.
 - б) Проблемы пристрастий и наркомании.
 - в) Только проблемы в сфере сексуальности.
 - г) Все перечисленные проблемы.
8. Какой возраст является подростковым и юношеским?
 - а) 12-14 лет.
 - б) 14-16 лет.
 - в) 16-18 лет.
 - г) 18-20 лет.

9. В каком направлении развития фокусируется психология подросткового и юношеского возраста?

- а) Только физическое развитие.
- б) Психологическое и социальное развитие.
- в) Развитие интеллекта.
- г) Только эмоциональное развитие.

10. Какую роль играют новые социальные медиа в психологии подросткового и юношеского возраста?

- а) Не оказывают влияния на психологическое развитие.
- б) Оказывают негативное влияние на развитие.
- в) Могут быть ресурсом для социального развития.
- г) Запрещены для использования подростками и юношами.

Примерное кейс-задание:

Вы — психолог в школе. Вам поступает запрос от родителей 14-летней девочки, которая испытывает серьезные проблемы с самооценкой. Они заметили, что ее уверенность в себе снизилась, она не проявляет интереса к активностям, которые раньше ей доставляли удовольствие, и проводит больше времени в одиночестве. Родители обеспокоены и хотят помочь своей дочери, но не знают, как это сделать.

Задание:

1. Рассмотрите проблему подростка в контексте особенностей развития в подростковом возрасте, основываясь на актуальных исследованиях и теориях.
2. Укажите возможные причины, которые могли привести к снижению самооценки и уверенности в себе у подростка. Рассмотрите факторы как внешние (например, школьная среда, общение в социальных сетях), так и внутренние (например, сравнение себя с другими, идеальными стандартами).
3. Разработайте стратегии и методы, которые помогут подростку повысить уверенность в себе и самооценку.
4. Подготовьте план действий для работы с родителями и подростком, включающий в себя:
 - Подходящие методики и техники работы с подростками, направленные на развитие уверенности в себе и самопринятия.
 - Советы и рекомендации для родителей по созданию поддерживающей и поддерживаемой среды в семье.
 - Определение основных этапов работы с подростком, учет особенностей его развития и возраста для эффективного взаимодействия.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Физическое развитие и проблемы подросткового возраста.
2. Социальное развитие: идентичность и проблемы социальной адаптации.
3. Психологические аспекты подросткового возраста: эмоциональное развитие и проблемы, формирование самооценки.
4. Влияние современных технологий на подростковый возраст: проблемы интернет-зависимости, кибербуллинг, искаженное представление о себе через социальные сети.
5. Профессиональное развитие и выбор профессии в подростковом и юношеском возрасте.
6. Подростковые группы и их влияние на формирование личности и социальную адаптацию.
7. Отношения с родителями в подростковом возрасте: конфликты, проблемы коммуникации, поиск автономии.

8. Гендерная идентичность и проблемы половой социализации в подростковом возрасте.
9. Рискованное поведение подростков: причины, последствия и профилактика.
10. Роль образовательной среды в поддержке подростков: школа, учителя, психологическая поддержка.
11. Психологические проблемы подростков: депрессия, тревожность, нарушения пищевого поведения, агрессия и др.
12. Влияние семьи и семейные проблемы на развитие подростков.
13. Особенности психологической поддержки и консультирования подростков.
14. Роль сверстников в подростковом возрасте: влияние, социальное взаимодействие, проблемы групповой динамики.
15. Проблемы самоопределения и поиска смысла жизни в подростковом возрасте.
16. Межкультурные проблемы подростков: адаптация в мультикультурной среде, столкновение культурных ценностей.
17. Проблемы самоуправления и управления временем в подростковом возрасте.
18. Роль спорта и физической активности в развитии и проблемах подросткового возраста.
19. Источники стресса и методы его преодоления в подростковом возрасте.
20. Проблемы формирования здорового образа жизни и привычек в подростковом возрасте.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине

для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390> (дата обращения: 23.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Психология периодов взрослости»

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей взрослых.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала. Уметь: - выбирать и применять различные

педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология периодов взрослости» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Проблема возрастной периодизации психического развития	Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Психический инфантилизм, акселерация. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Моносимптоматический подход, полисимптоматический подход, комплексный подход к периодизации психического развития. Критерии для выделения стадий развития (Д. Флейвелл). Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях. З.Фрейд: психосексуальные стадии развития. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития. Ж. Пиаже: стадии когнитивного развития. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л.С. Выготский: критические стадии развития. Д.Б. Эльконин: смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации. Понятие «сенситивный период развития». Взаимосвязь развития психических процессов, поведения и личности человека.
2	2 Кризисы в развитии	<i>Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции.</i>

		<i>Исследования критических возрастов в отечественной психологии. П.П. Блонский: введение понятия «критический возраст». Л.С. Выготский: критические и стабильные возраста. Развитие концепции о критических возрастах в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, К.Н. Поливановой.</i> <i>Исследование психологического перехода в онтогенезе в западных исследованиях. Концепции Э. Эриксона, Д. Левинсона, П. Хеманса.</i> <i>Психологический смысл критических возрастов. Психологические особенности возрастных новообразований, содержание возрастных кризисов, структура возрастного кризиса.</i> <i>Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей. Направления и типы коррекционной работы.</i>
3	Психология зрелых возрастов	<i>Стадии зрелого возраста. Ранняя зрелость (20-40 лет) как этап установления близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость (40-60 лет) как этап переоценки целей и притязаний.</i> <i>Физическое развитие. Ранняя зрелость: физическая сила и выносливость; физическая форма и здоровье; развитие сексуальности. Средняя зрелость: психофизиологические и морфо-функциональные изменения; болезни и образ жизни; менопауза и климактерий; сексуальность.</i> <i>Когнитивная сфера. «Стадии» студенческого мышления. Диалектическое мышление как важное достижение этапа зрелости (К. Ригель). Стадии когнитивного развития взрослых</i>

		<i>(Шайи). Смысловые системы (Кеган). Текучий и кристаллизованный интеллект. Когнитивные навыки и среда.</i> <i>Задачи развития в эпоху взрослости: половые различия (Э. Эриксон, Вайллент, Левинсон, Стюарт). Защитные механизмы в зрелом возрасте. Стадии развития личности (Ловингер, Кеган). Контекст развития взрослого человека: личность, семья и работа.</i> <i>Профессиональный цикл (Супер, Хейвигхерст). Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Творческая активность. Феномен «акме» как вершина творческого развития человека. Профессиональные, личностные кризисы в зрелом возрасте. Феномен «эмоционального сгорания», феномен «получение наслаждения от профессиональной деятельности».</i> <i>Меняющаяся семья. Одинокие люди. Создание пары. Семейный цикл. Родительство. Развод и повторный брак.</i>
4	Психология старости и старения	<i>Эйджизм как социальная установка. Концепции психосоциального развития в старости. Периоды поздней взрослости: предстарческий (60-69 лет); старческий (70-79 лет); позднестарческий (80-89 лет); дряхлость (90-99 лет). Причины старения.</i> <i>Физические аспекты старения. Изменение внешности, сенсорики, морфофункциональные изменения. Здоровье и болезни, лекарства и</i>

		<i>питание.</i> <i>Теории старения. Стохастические теории. Теории генетически запрограммированного старения. Типы старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный.</i> <i>Когнитивные изменения. Особенности познавательной способности в старости. Скорость выполнения операций. Память. Угасание интеллекта. Причины снижения интеллекта: деменция; болезнь Альцгеймера; косвенные причины.</i> <i>Личностная сфера. Проблемы возраста: смена статуса, тревожность, социально-психологическая дезадаптация, отрицательная личностная установка. Задачи развития в поздней взрослости. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения.</i> <i>Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные пути умирания. Хосписы. Горе и приспособление к тяжелой утрате.</i>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Вопросы для обсуждения: Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Психический инфантилизм, акселерация. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Моносимптоматический подход, полисимптоматический подход, комплексный подход к периодизации психического развития. Критерии для выделения стадий развития (Д. Флейвелл). Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях. З.Фрейд: психосексуальные стадии развития. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития. Ж. Пиаже: стадии когнитивного развития. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л.С. Выготский: критические стадии развития. Д.Б. Эльконин: смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации. Понятие «сенситивный период развития». Взаимосвязь развития психических процессов, поведения и личности человека.

Тема 2 Кризисы в развитии

Вопросы для обсуждения: Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. П.П. Блонский: введение понятия «критический возраст». Л.С. Выготский: критические и стабильные возраста. Развитие концепции о критических возрастах в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, К.Н. Поливановой. Исследование психологического перехода в онтогенезе в западных исследованиях. Концепции Э. Эриксона, Д. Левинсона, П. Хеманса. Психологический смысл критических возрастов. Психологические особенности возрастных новообразований, содержание возрастных кризисов, структура возрастного кризиса. Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей. Направления и типы коррекционной работы.

Тема 3. Психология зрелых возрастов

Вопросы для обсуждения: Стадии зрелого возраста. Ранняя зрелость (20-40 лет) как этап установления близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость (40-60 лет) как этап переоценки целей и притязаний. Физическое развитие. Ранняя зрелость: физическая сила и выносливость; физическая форма и здоровье; развитие сексуальности. Средняя зрелость: психофизиологические и морфо-функциональные изменения; болезни и образ жизни; менопауза и климактерий; сексуальность. Когнитивная сфера. «Стадии» студенческого мышления. Диалектическое мышление как важное достижение этапа зрелости (К. Ригель). Стадии когнитивного развития взрослых (Шайи). Смысловые системы (Кеган). Текущий и

кристаллизованный интеллект. Когнитивные навыки и среда. Задачи развития в эпоху зрелости: половые различия (Э. Эриксон, Вайлент, Левинсон, Стюарт). Защитные механизмы в зрелом возрасте. Стадии развития личности (Ловингер, Кеган). Контекст развития взрослого человека: личность, семья и работа. Профессиональный цикл (Супер, Хейвигхерст). Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Творческая активность. Феномен «акме» как вершина творческого развития человека. Профессиональные, личностные кризисы в зрелом возрасте. Феномен «эмоционального сгорания», феномен «получение наслаждения от профессиональной деятельности». Меняющаяся семья. Одиноким люди. Создание пары. Семейный цикл. Родительство. Развод и повторный брак.

Тема 4. Психология старости и старения

Вопросы для обсуждения: Эйджизм как социальная установка. Концепции психосоциального развития в старости. Периоды поздней зрелости: предстарческий (60-69 лет); старческий (70-79 лет); позднестарческий (80-89 лет); дряхлость (90-99 лет). Причины старения. Физические аспекты старения. Изменение внешности, сенсорики, морфофункциональные изменения. Здоровье и болезни, лекарства и питание. Теории старения. Стохастические теории. Теории генетически запрограммированного старения. Типы старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный. Когнитивные изменения. Особенности познавательной способности в старости. Скорость выполнения операций. Память. Угасание интеллекта. Причины снижения интеллекта: деменция; болезнь Альцгеймера; косвенные причины. Личностная сфера. Проблемы возраста: смена статуса, тревожность, социально-психологическая дезадаптация, отрицательная личностная установка. Задачи развития в поздней зрелости. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения. Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные пути умирания. Хосписы. Горе и приспособление к тяжелой утрате.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой

дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблема возрастной периодизации психического развития	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Кризисы в развитии	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Психология зрелых возрастов	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология старости и старения	ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Проблема возрастной периодизации психического развития	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Кризисы в развитии	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Психология зрелых возрастов	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Психология старости и старения	ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса		Зачет	Устно, письменн о

Примерные тестовые задания

- Что такое кризис в контексте развития человека?
 - Острое психическое состояние, требующее медицинского вмешательства
 - Фаза нестабильности и перестройки личности, сопровождающая развитие
 - Период экзистенциального осознания и поиска смысла жизни
- Какой из нижеперечисленных кризисов является характерным для раннего детства?
 - Кризис инициативы
 - Кризис идентичности
 - Кризис генеративности
- Какие факторы могут вызвать кризис в подростковом возрасте?
 - Конфликты с родителями и сверстниками
 - Изменения внешней внешности и физиологии
 - Переход от детства к взрослости и формирование своей личности
- Возможны ли кризисы во взрослом возрасте?
 - Нет, кризисы возникают только в детстве и подростковом возрасте
 - Да, взрослые также могут столкнуться с кризисами в различных сферах жизни
 - Только в случае серьезных психических расстройств возможны кризисы
- Что означает кризис среднего возраста?
 - Кошмары и бессонница
 - Эмоциональное состояние, сопровождающее осознание прожитой половины жизни и будущих перспектив
 - Возрастной период, характеризующийся ростом самооценки и уверенности в себе
- Как можно эффективно преодолеть кризис в развитии?
 - Полностью избегать новых вызовов и изменений
 - Обратиться за помощью к психологу или специалисту по развитию
 - Игнорировать свои эмоции и сосредоточиться на выполнении задач
- Какие изменения в поведении могут свидетельствовать о возможном кризисе в развитии?
 - Спонтанная радость и увлечение новыми интересами
 - Апатия, утрата интереса к ранее любимым занятиям
 - Легкое раздражение и изменение сна

Примерные темы для докладов и сообщений

1. Проблемы адаптации в зрелом возрасте: психологические аспекты.
2. Кризис среднего возраста: основные характеристики и способы преодоления.
3. Социальное взаимодействие и психологическое благополучие в зрелом возрасте.
4. Когнитивные изменения и психическое здоровье в зрелом возрасте.
5. Психологические аспекты здорового старения: ключевые принципы и факторы.
6. Формирование новых ролей и идентичности в зрелом возрасте.
7. Стратегии эмоционального саморегулирования и психологическое благополучие в зрелом возрасте.
8. Психологические особенности психических расстройств в зрелом возрасте и их лечение.
9. Психологические аспекты работы и профессионального развития в зрелом возрасте.
10. Концепция смыслового развития и самореализации в зрелом возрасте.

Кейс-задание 1: «Психологическая адаптация к изменениям в старости».

Вам предстоит работать с пожилой женщиной по имени Мария, которая недавно пережила потерю супруга и сейчас сталкивается с рядом проблем, связанных со старением. Ваша задача состоит в том, чтобы помочь Марии справиться с эмоциональным стрессом, улучшить ее адаптацию к изменениям и повысить ее качество жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоции и проблемы может испытывать Мария в связи со старением и потерей супруга?
2. Какие стратегии вы можете предложить Марии для улучшения ее эмоционального состояния и адаптации к новой жизненной ситуации?
3. Какие аспекты социальной поддержки и взаимодействия с окружающими могут быть полезными для Марии?
4. Какие дополнительные ресурсы и поддержку можно предложить Марии, чтобы помочь ей преодолеть трудности?

Примерное кейс-задание 2: «Активное старение и сохранение психологического благополучия»

Ваше исследовательское агентство получило запрос от организации, которая занимается поддержкой активного старения. Они хотят разработать программу, которая поможет пожилым людям сохранить психологическое благополучие и счастье в старости. Ваша задача состоит в том, чтобы провести исследование и разработать рекомендации и стратегии для этой программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы могут влиять на психологическое благополучие пожилых людей?
2. Какие активности, интересы и хобби могут быть полезными для поддержания психологического благополучия и счастья в старости?
3. Какие стратегии саморазвития и самопознания можно предложить пожилым людям для продолжения личностного роста?
4. Какие социальные и семейные взаимодействия могут способствовать психологическому благополучию пожилых людей?
5. Какие ресурсы и услуги можно предложить пожилым людям для поддержки их психологического благополучия и счастья?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология периодов взрослости» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Особенности психологии юношеского периода.
2. Развитие личности в молодом возрасте.
3. Концепция «самоидентичности» в психологии взрослости.

4. Формирование интимных отношений и любовь во взрослой жизни.
5. Психология брака и семьи.
6. Психологические аспекты родительства и воспитания детей.
7. Проблемы карьерного развития и профессионального самоопределения во взрослости.
8. Переходы и изменения в среднем возрасте.
9. Кризисы среднего возраста и их психологические аспекты.
10. Психологические особенности взрослых людей с ограниченными возможностями.
11. Влияние социальной среды и культуры на психологию взрослости.
12. Эмоциональное и психическое здоровье взрослых людей.
13. Психология зрелого возраста и старения.
14. Социальная поддержка и взаимодействие во взрослости.
15. Психологические аспекты здорового старения.
16. Важность самоанализа и самопознания во взрослой жизни.
17. Психология кризиса роста и личностного развития взрослых.
18. Психологические особенности женщин и мужчин во взрослом возрасте.
19. Психологическое сопровождение и консультирование взрослых.
20. Психологические особенности взрослых, сталкивающихся с трудностями неопределенности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология периодов взрослости» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы

экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390> (дата обращения: 23.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875332>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Психология возрастных кризисов»

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетентности в вопросах возрастных кризисов развития, умение принимать обоснованные решения по вопросам преодоления негативных последствий возрастных кризисов.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии, понимание сущности возрастных кризисов развития;
- обучение практике работы по диагностике возрастных кризисов развития школьников;
- формирование и первичных навыков по организации психологической помощи в преодолении возрастного кризиса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование

потенциала	психологии и педагогики развития личностного потенциала	различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности	Бихевиоризм и теория социального научения о развитии личности. Теория когнитивного развития

		личности Ж. Пиаже. Информационный подход к развитию личности. Психоаналитическая теория З. Фрейда о поведении и развитии личности. Представления Э. Эриксона о развитии личности. Теория психического развития личности глазами отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития личности. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития в детском возрасте по Д.Б. Эльконину.
2	2 Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника	Школьный возраст и его место в развитии ребенка. Психологические особенности старших дошкольников. Основные характеристики развития младших школьников. Основные характеристики развития подростков. Основные характеристики развития старших школьников. Периодизация психического развития школьника. Характеристика периодов психического развития в школьном возрасте по Д.Б. Эльконину. Основные характеристики социальной ситуации развития, личностных новообразований и ведущей деятельности ребенка в каждом возрастном периоде. Критические стадии возрастного развития школьника и их отличительные черты. Понятие возрастного кризиса. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка. Возможности психологической помощи по нормальному разрешению кризисов. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическая адаптация, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг. Основные принципы и группы методов психокоррекционной работы.
3	Кризисы детства, проблема готовности	Кризис шести-семи лет; его

	ребенка к школе. Кризис отрочества.	феноменология и причины. Распад прежних и становление новых форм событийности. Кризис детства – вступление в ответственную социальную жизнь. Зарождение личности, «Я» ребенка, типа его самости. Формирование внутренней позиции в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника. Уровень притязаний младшего школьника. Феноменология кризиса отрочества. Возрастные периоды отрочества. Л.С. Выготский о кризисе переходного возраста. Биологическое созревание организма и социальный ряд (процессы обучения, воспитания, социализации) – основные процессы переходного возраста. Разрушение привычных норм детско-взрослых общностей и установление новых форм. Формирование чувства взрослости у подростка. Потребность в доверительном общении со взрослым. Функция взрослого в саморазвитии подростка. Противоречие взаимоотношений. Негативная идентичность. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Неформальные подростковые группы.
4	Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов	Предпосылки, процессы и результаты психического развития на этапе кризиса отрочества. Ценностные ориентации подростка. Личностная рефлексия в подростковом периоде. Нормальное разрешение подросткового кризиса и возможная

		психологическая помощь. Методики и методы работы психолога с трудными подростками. Содержание психотерапии подросткового кризиса. Условия бесконфликтного прохождения подросткового возрастного кризиса. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Кризис ранней юности. Проблемы юношеского возраста: самоутверждение, самосознание, уровень притязаний старшего школьника. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности в кризисе юности. Несформированность личных новообразований, переживание отчуждения. Несовпадение реального и идеального «Я». Аффект неадекватности. Кризис юности – начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Профессиональное самоопределение. Активное освоение социальных ролей как нормальное разрешение кризиса юности. Проблема позитивной социальной активности. Выбор жизненных целей и их реализация. Факторы, благотворно влияющие на развитие личности в период кризиса юности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности

Вопросы для обсуждения: Бихевиоризм и теория социального научения о развитии личности. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже. Информационный подход к развитию личности. Психоаналитическая теория З. Фрейда о поведении и развитии личности. Представления Э. Эриксона о развитии личности. Теория психического развития личности глазами отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития личности. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития в детском возрасте по Д.Б. Эльконину.

Тема 2. Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника

Вопросы для обсуждения: Школьный возраст и его место в развитии ребенка. Психологические особенности старших дошкольников. Основные характеристики развития младших школьников. Основные характеристики развития подростков. Основные характеристики развития старших школьников. Периодизация психического развития школьника. Характеристика периодов психического развития в школьном возрасте по Д.Б. Эльконину. Основные характеристики социальной ситуации развития, личностных новообразований и ведущей деятельности ребенка в каждом возрастном периоде. Критические стадии возрастного развития школьника и их отличительные черты. Понятие возрастного кризиса. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка. Возможности психологической помощи по нормальному разрешению кризисов. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическая адаптация, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг. Основные принципы и группы методов психокоррекционной работы.

Тема 3. Кризисы детства, проблема готовности ребенка к школе. Кризис отрочества

Вопросы для обсуждения: Кризис шести-семи лет; его феноменология и причины. Распад прежних и становление новых форм событийности. Кризис детства – вступление в ответственную социальную жизнь. Зарождение личности, «Я» ребенка, типа его самости. Формирование внутренней позиции в младшем школьном возрасте. Самооценка

младшего школьника. Уровень притязаний младшего школьника. Феноменология кризиса отрочества. Возрастные периоды отрочества. Л.С. Выготский о кризисе переходного возраста. Биологическое созревание организма и социальный ряд (процессы обучения, воспитания, социализации) – основные процессы переходного возраста. Разрушение привычных норм детско-взрослых общностей и установление новых форм. Формирование чувства взрослости у подростка. Потребность в доверительном общении со взрослым. Функция взрослого в саморазвитии подростка. Противоречие взаимоотношений. Негативная идентичность. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Неформальные подростковые группы.

Тема 4 . Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов

Вопросы для обсуждения: Предпосылки, процессы и результаты психического развития на этапе кризиса отрочества. Ценностные ориентации подростка. Личностная рефлексия в подростковом периоде. Нормальное разрешение подросткового кризиса и возможная психологическая помощь. Методики и методы работы психолога с трудными подростками. Содержание психотерапии подросткового кризиса. Условия бесконфликтного прохождения подросткового возрастного кризиса. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Кризис ранней юности. Проблемы юношеского возраста: самоутверждение, самосознание, уровень притязаний старшего школьника. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности в кризисе юности. Несформированность личных новообразований, переживание отчуждения. Несовпадение реального и идеального «Я». Аффект неадекватности. Кризис юности – начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Профессиональное самоопределение. Активное освоение социальных ролей как нормальное разрешение кризиса юности. Проблема позитивной социальной активности. Выбор жизненных целей и их реализация. Факторы, благотворно влияющие на развитие личности в период кризиса юности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание

докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности	ПК-4	Опрос, дискуссия, , публичная презентация доклада
Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест
Кризисы детства, проблема	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
готовности ребенка к школе. Кризис отрочества.		
Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большой	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо	зачтено	71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности	ПК-4	Опрос, дискуссия, , публичная презентация доклада			Устно
Место возрастных кризисов в структуре психического развития	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о

школьника					
Кризисы детства, проблема готовности ребенка к школе. Кризис отрочества.	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов	ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса		Зачет	Устно, письменн о

Примерные темы для докладов и сообщений

1. Возрастные кризисы и их роль в становлении личности школьника.
2. Этапы психического развития школьника: особенности возрастных кризисов.
3. Психологические особенности переходного возраста у школьников.
4. Понимание и преодоление возрастных кризисов в школьном окружении.
5. Взаимосвязь возрастных кризисов и учебного процесса школьников.
6. Психическое развитие школьника и его отношение к родительским запретам и ограничениям.
7. Роль педагога в помощи школьникам справиться с возрастными кризисами.
8. Пол и возрастные кризисы: сходства и различия у школьников.
9. Влияние социальной среды на формирование возрастных кризисов школьников.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в возрастных кризисах.
11. Значение коммуникации и социализации в процессе преодоления возрастных кризисов школьников.
12. Психологическая поддержка школьников с преодолением возрастных кризисов.
13. Формирование самооценки и самоопределения у школьников в период возрастных кризисов.
14. Развитие эмоциональной интеллектуальности школьников и его влияние на кризисные периоды.
15. Перспективы развития и преодоления возрастных кризисов школьников в современном обществе.

Пример кейсового задания:

Кейс 1. Вы работаете в качестве специалиста по детской психологии в центре развития детей. Ваша задача состоит в разработке программы поддержки детей, сталкивающихся с кризисом готовности к школе и кризисом отрочества. Вам предстоит помочь им справиться с эмоциональными и социальными вызовами, связанными с этими периодами, и развить навыки, необходимые для успешного преодоления этих кризисов.

Задание включает следующие шаги:

1. Изучение проблемы: Изучите основные аспекты кризиса готовности к школе и кризиса отрочества. Рассмотрите типичные эмоциональные, психологические и социальные вызовы, с которыми дети могут столкнуться в эти периоды;
2. Анализ контекста: Исследуйте различные факторы, которые могут влиять на проявление кризисов в определенном контексте, таком как семья, школа, окружение и другие важные социальные факторы. Учтите индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Разработка программы: На основе анализа создайте комплексную программу поддержки детей, которая включит различные интерактивные методы, игры и техники для помощи детям в преодолении кризисов детства. Разработайте специфические модули для работы с кризисом готовности к школе и кризисом отрочества.

Кейс 2: Вы работаете в качестве терапевта и специалиста по развитию личности среди подростков и молодежи. Ваша задача состоит в разработке программы поддержки для подростков, сталкивающихся с кризисными моментами в своем развитии, такими как сомнения в самоопределении и формировании личности. Вам предстоит помочь им

разобраться с собственными целями, ценностями и взглядами на будущее, а также развить навыки принятия решений и управления эмоциями.

1. Изучите проблему: Изучите основные аспекты кризисов подросткового и юношеского возрастов, связанных с самоопределением и формированием личности. Рассмотрите типичные эмоциональные, психологические и социальные вызовы, с которыми молодые люди могут столкнуться в эти периоды.

2. Проанализируйте контекст: Исследуйте различные факторы, которые могут влиять на проявление кризисов в определенном контексте, таком как семья, школа,

сверстники и другие важные социальные факторы. Учтите индивидуальные особенности каждого подростка.

3. Разработайте программу: На основе анализа создайте комплексную программу поддержки, которая включит различные интерактивные методы, игры и техники, помогающие подросткам разобраться с собственной самоидентификацией и ценностями, а также развить навыки принятия решений и управления эмоциями.

Примерные тестовые задания

1. Что такое возрастные кризисы в психическом развитии школьника?
 - а) Это проблемы, связанные с общением со сверстниками
 - б) Это временные фазы развития, связанные с изменениями в психике, характере и поведении школьника
 - в) Это периоды, когда школьник испытывает трудности в учебе
2. Какие возрастные кризисы обычно проходит школьник?
 - а) Кризис подросткового возраста
 - б) Кризис перехода из начальной в среднюю школу
 - в) Кризис окончания школы и выбора профессии
 - г) Все вышеперечисленные
3. В чем заключается кризис подросткового возраста?
 - а) Возникают конфликты с родителями
 - б) Появляется стремление к самостоятельности и идентификации себя в обществе
 - в) Изменяется интерес к учебе и появляется желание исследовать мир
4. Какие переменные характерны для кризиса перехода из начальной в среднюю школу?
 - а) Изменение социального окружения и меньшая свобода выбора
 - б) Повышенные требования к учебе и организация учебного процесса
 - в) Необходимость приспособиться к новым правилам и режиму
5. Какие сложности могут возникнуть в кризисе окончания школы и выбора профессии?
 - а) Неуверенность в выборе профессии и страх перед будущим
 - б) Появление конкуренции со сверстниками
 - в) Необходимость принимать важные жизненные решения
6. Как родители могут помочь своему ребенку преодолеть возрастные кризисы?
 - а) Научить его справляться с эмоциональным стрессом
 - б) Поддерживать и мотивировать ребенка
 - в) Обеспечить возможность общения со сверстниками
 - г) Все вышеперечисленное

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология возрастных кризисов» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Концепция возрастных кризисов: определение, основные фазы и источники возникновения.
2. Кризис подросткового возраста: особенности психологического развития, проявления и стратегии совладания.
3. Возраст кризиса: эмоциональные, социальные и когнитивные изменения и их последствия.
4. Кризисы взросления: проблемы формирования самоидентичности, поиска смысла и создания стабильности в жизни.
5. Кризисы пожилого возраста: психологические аспекты старения, проблемы потери и рефлексии о прошлом.
6. Влияние кризисов на психическое здоровье: стресс, депрессия и совладание с ними в период возрастных кризисов.

7. Роль социальной поддержки в период возрастных кризисов: поддержка от близких, друзей и профессионалов.
8. Роль самооценки и самопринятия в процессе преодоления возрастных кризисов.
9. Кризисы семейных отношений: изменения в родительских отношениях, браке и разводе.
10. Кризисы карьеры и профессионального развития: выбор профессии, переориентация и карьерный рост.
11. Возрастные кризисы и развитие личности: изменение ценностей, целей и жизненных приоритетов.
12. Кризисы и рост личности: самореализация, личностное развитие и поиск смысла в процессе преодоления кризисов.
13. Роль управления стрессом в период возрастных кризисов.
14. Кризисы и саморазвитие: использование потенциала кризиса для личностного роста и развития.
15. Психологическая помощь в период возрастных кризисов: психотерапевтические методики и подходы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология возрастных кризисов» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного

	средства		средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 166 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133421>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091>.

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875332>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
 - 4.2. Программа дисциплины «Педагогика многообразия»
 - 4.3. Программа дисциплины «Модерация процессов инклюзии в образовании»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализация психолого-педагогического процесса»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области персонализации психолого-педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать комплекс знаний, умений и навыков в области теоретического обоснования и практического использования инноваций в решении профессиональных задач, прежде всего проектирования образовательных программ и организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации образования;

2. создать условия для формирования комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики многообразия, организации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях многообразия.

3. создать условия для формирования готовности магистра к продуктивной работе с различными гетерогенными группами.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации	Знать: способы проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

	образования	
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; - образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития. Уметь: - производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей обучающихся; проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды; - обосновывать и осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся. Владеть: - навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях; - навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и анализа путей достижения образовательных результатов.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области теоретического обоснования и практического использования

инноваций в решении профессиональных задач, прежде всего проектирования образовательных программ и организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: способы проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация психолого-педагогического процесса» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Инновационная деятельность как тренд современности	Инновационная деятельность в образовании. Управление инновационной деятельностью в образовании. Развитие образования в современном мире. <i>Проектирование образовательного процесса в условиях инновационного развития образования.</i>
2	2 Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования	Технологический подход в образовании. Анализ инновационных образовательных технологий: модерация групповой работы. Анализ инновационных образовательных технологий: технология обучения в сотрудничестве. Анализ инновационных образовательных технологий: проектная деятельность. Анализ инновационных образовательных технологий: активное обучение. Анализ инновационных образовательных технологий: мастер-класс и творческая мастерская

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Инновационная деятельность как тренд современности

Тема 1.1 Инновационная деятельность в образовании

Лекция 1. Понятия «инновация», «новое», «новшество», «инновационный процесс», «инновационное образование», «новаторство», «педагогическая инноватика». Сущность и направленность нововведений в образовательной сфере. Типология педагогических инноваций.

Лекция 2. Этапы инновационной деятельности. Инновационные механизмы развития образования. Распространение педагогических инноваций. Факторы, влияющие на инновационный процесс в образовательном учреждении.

Лекция 3. Отношение педагогов и администрации к инновационной деятельности. Антиинновационный барьер. Критерии, используемые для оценивания педагогических инноваций.

Тема 1.2. Управление инновационной деятельностью в образовании

Лекция 4. Понятие об управлении инновационной деятельностью. Организационные функции управления нововведениями. Технология управления инновационной деятельностью в образовательной организации. Формы методического сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации. Профилактика инновационного утомления педагогов.

Тема 1.3. Развитие образования в современном мире

Практическое занятие 1. Недостатки современного образования. Требования времени к образованию. Компетенции 21 века. Радикальные изменения в системах образования. Самоуправляемое образование. Образовательные экосистемы.

Тема 1.4. Проектирование образовательного процесса в условиях инновационного развития образования

Лекция 5: Понятие об образовательном процессе. Уровни образовательного процесса. Роли субъектов образовательного процесса на каждом его уровне. Планирование

образовательного процесса. Реализация образовательного процесса. Результаты образовательного процесса и их оценка. Планирование корректирующих мероприятий в случае низкой эффективности образовательного процесса.

Лекция 6. ФГОС и федеральные образовательные программы как основа для разработки основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования конкретной школы. Учебный план и график учебного процесса конкретной школы. Рабочая программа учебного курса, предмета как основа для создания учителем поурочного планирования. Планирование и анализ урока.

Практическое занятие 2. Проектирование и сопровождение основных образовательных программ в условиях персонализации образования. Разработка научно-методического обеспечения их реализации

Лекция 7. Разработка и сопровождение дополнительных образовательных программ в условиях персонализации образования. Разработка научно-методического обеспечения их реализации

Самостоятельная работа: разработка рекомендаций для учителей-предметников по дифференциации и индивидуализации учебных заданий; разработка рекомендаций для родителей обучающихся по учету их особых образовательных потребностей; разработка дополнительной образовательной программы для реализации в условиях персонализации образования

Раздел 2. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования

Тема 2.1. Технологический подход в образовании

Лекция 8. Понятие об инновационных педагогических технологиях, их классификация. Критерии технологичности. Принципы инновационных образовательных технологий. Возможности инновационных образовательных технологий для персонализации образования, учета особых образовательных потребностей обучающихся. Оценка эффективности применения образовательной технологии. Планирование корректирующих мероприятий.

Тема 2.2 Анализ инновационных образовательных технологий: модерация групповой работы

Практическое занятие 3-4. Сущность модерации, ее характеристики и условия. Функции модератора. Содержание деятельности модератора. Требования к модератору. Этапы процесса модерации групповой работы. Правила коммуникации в группе. Базовые процессы модерации. Методы модерации. Приемы групповой работы. Основные техники модерации.

Тема 2.3. Анализ инновационных образовательных технологий: технология обучения в сотрудничестве

Практическое занятие 5. Сущность технологии обучения в сотрудничестве. Организация малых групп для обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектирование и организация урока по технологии обучения в сотрудничестве. Оценка эффективности использования технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 2.4. Анализ инновационных образовательных технологий: проектная деятельность

Практическое занятие 6. Сущность проектной деятельности (метода проектов). Типология проектов. Дидактические возможности метода проектов. Методика организации проектной деятельности учащихся. Этапы проектной деятельности. Оценка проектов и проектной деятельности.

Тема 2.5. Анализ инновационных образовательных технологий: активное обучение

Практическое занятие 7. Метод ситуационного анализа. Игровые технологии: деловые, ролевые и имитационные игры. Технология «Дебаты». Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления.

Тема 2.6. Анализ инновационных образовательных технологий: мастер-класс и творческая мастерская

Практическое занятие 8. Мастер-класс как интерактивная технология обучения. Творческая мастерская как интерактивная технология обучения. Проектирование и организация занятий с применением технологий мастерской и мастер-класса, оценка их эффективности.

Самостоятельная работа: разработка заданий по различным вариантам обучения в сотрудничестве; составление алгоритма действий педагога по руководству проектной деятельностью обучающихся гетерогенных групп; составление алгоритма анализа результатов процесса использования новых технологий в условиях персонализации образования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационная деятельность как тренд современности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лири- мой компе- тенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубеж- ный конт- роль по дисци- плине	Итоговый контроль по дисци- плине	
Инновационная деятельность как тренд современности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные

средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1018730>.

Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/2061516>.

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2115274>.

Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1213108>.

Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 181 с. — ISBN 978-5-4499-0776-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2197336>.

Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2074250>.

Дополнительная литература

Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИНФРА-М : [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1316675&id=375135>

Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителя / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188514>

Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-991-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894058>.

Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-227-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177462>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Педагогика многообразия»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики многообразия, организации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях многообразия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду	Знать: о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. Уметь: производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей; проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды. Владеть: навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

	(выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика многообразия» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация психолого-педагогического процесса» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика многообразия как тренд	Феномен социального многообразия

1		современной науки и практики	и его отражение в современной педагогике. Инклюзия как основное средство реализации идей педагогики многообразия. Педагог в условиях многообразия.
2	2	Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе	Организация образовательного процесса на основе идей педагогики многообразия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики

Тема 1.1 Феномен социального многообразия и его отражение в современной педагогике

Лекции 1-2. Понятие о многообразии. Признаки многообразия. Типы организаций по отношению к многообразию. Специфика среды организации в условиях многообразия.

Толерантность как основной принцип педагогики многообразия. Воспитание толерантности

Тема 1.2. Инклюзия как основное средство реализации идей педагогики многообразия

Лекция 3. Гетерогенность как черта современного образования. Инклюзивное образование как средство реализации равного доступа к образованию для всех обучающихся в условиях многообразия. Широкое психолого-педагогическое видение инклюзивного образования. Способностно-ориентированный подход как методологическая основа инклюзивного образования.

Практическое занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Лекция 4. Инклюзивная культура гетерогенной образовательной организации: сущность, признаки, структура. Инклюзивная культура как основа безопасности образовательной среды. Образовательная среда инклюзивной организации.

Тема 1.3. Педагог в условиях многообразия

Практическое занятие 2. Требования к профессионализму педагога, работающего в условиях многообразия. Позиции педагога в инклюзивном образовательном процессе. Инклюзивная культура педагога. Инклюзивная готовность педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях многообразия

Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Инклюзия – это гармония в многообразии»; разработка конспекта мероприятия, направленного на воспитание толерантности; разработка плана сопровождения педагогов в условиях внедрения инклюзии как образовательной инновации

Раздел 2. Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе

Тема 2.1. Организация образовательного процесса на основе идей педагогики многообразия

Практическое занятие 3. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях многообразия на основе базовых национальных ценностей

Практическое занятие 4. Нормативно-правовая база разработки программ воспитания обучающихся. Специфика разработки программ воспитания в условиях многообразия. Технология разработки программ воспитания.

Практическое занятие 5. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях многообразия.

Практические занятия 6-7. Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды в гетерогенной образовательной организации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Практическое занятие 8. Условия эффективной организации образовательного процесса в гетерогенной среде и их оценка

Самостоятельная работа: разработка модуля программы воспитания для инклюзивной школы; разработка индивидуального маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики	ПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, публичная презентация
Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контрол

дисциплины	лируемой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	я
Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики	ПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, публичная презентация			Устно, письменно
Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Педагогика многообразия» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что

развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы = Social Inclusion: Unresolved Issues and New Challenges : учебник / А. В. Нагорная. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-4442-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863844>.

Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие /

Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4799-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852382>.

Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-9765-5576-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179215>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>.

Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100972>.

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207>.

Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243>.

Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-227-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177462>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Модерация процессов инклюзии в образовании»

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление с понятием инклюзивного образования, определением основных психолого-педагогических направлений реализации инклюзивного образования на практике. Формирование готовности магистра к продуктивной работе с различными гетерогенными группами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды;	Знать: образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития. Уметь: обосновывать и осуществлять отбор диагностических средств, форм

среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся. Владеть: навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и анализа путей достижения образовательных результатов.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: способы проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модерация процессов инклюзии в образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация психолого-педагогического процесса» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.	История обучения детей с отклонениями в развитии в XVI – XXI веках. Сравнительный анализ и описание трех моделей получения образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).
2	2 Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.	Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического

		спектра. Дети с нарушениями эмоционального развития. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Депривированные дети. Неуспевающие дети. Дети-билингвы. Дети-левши. Одарённые дети.
3	Инклюзивное (включенное) образование	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Ценности и принципы инклюзивного образования. Образовательные средовые ресурсы. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.
4	Индикаторы инклюзивного образования.	Индекс инклюзии. Доступность образования. Создание инклюзивной культуры. Развитие инклюзивной практики. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.

Лекции 1-2. История обучения детей с отклонениями в развитии в XVI – XXI веках. Сравнительный анализ и описание трех моделей получения образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Практические занятия 1-2: Практикум.

Приемы: игровое моделирование, мозговой штурм, проблемные вопросы, составление таблицы, тестирование. Рефлексия.

Тема 2. Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.

Лекции 3-4. Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра. Дети с нарушениями эмоционального развития. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Депривированные дети. Неудачающие дети. Дети-билингвы. Дети-левши. Одарённые дети.

Практические занятия 3-4: Практикум.

Приемы; игровое моделирование, проблемные вопросы, тестирование.

Работа с глоссарием.

Интерактивная игра.

Самостоятельная работа: Написание и защита реферата.

Мультимедийная презентация.

Эссе «Я и дети с особыми образовательными потребностями».

Тема 3. Инклюзивное (включенное) образование

Лекции 5-6: Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Ценности и принципы инклюзивного образования. Образовательные средовые ресурсы. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия 5-6: Практикум.

Приемы: игровое моделирование, мозговой штурм, проблемные вопросы, тестирование.

Работа с глоссарием. Интерактивная игра.

Тема 4. Индикаторы инклюзивного образования.

Лекции 7-8: Индекс инклюзии. Доступность образования. Создание инклюзивной культуры. Развитие инклюзивной практики. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Практические занятия 7-8: Практикум.

Приемы: игровое моделирование, конспектирование и анонс статей, подбор диагностического инструментария, тестирование. Работа с глоссарием. Интерактивные игры.

Самостоятельная работа: Написание и защита реферата. Мультимедийная презентация.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия
Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация, эссе
Инклюзивное (включенное) образование	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Индикаторы инклюзивного образования.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация, эссе			Устно, письменно
Инклюзивное (включенное) образование	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Индикаторы инклюзивного образования.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Модерация процессов инклюзии в образовании» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в

ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией;	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

		Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы = Social Inclusion: Unresolved Issues and New Challenges : учебник / А. В. Нагорная. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-4442-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863844>.

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>.

Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с. - ISBN 978-985-895-199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176124>.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>.

Дополнительная литература

Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932>.

Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование).

образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 110 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133435>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ (36 часа/ов), в том числе в семестрах:

Семестр (для очной, очно- заочной) / сессия/ курс (для заочной) №	Трудоемкость						РГР, курсовая работа, курсовой проект, контрольная работа	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Контр оль
	ЗЕТ	час.	час.			час.			час.
			Лк	Пр	Лаб.				
3	1	36					36		экзамен

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания, требующие практического решения и ответа в письменной или устной форме;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Вопросы к экзамену в форме собеседования

По дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Охарактеризуйте развитие образования в современном мире: недостатки современного образования, требования времени к образованию, компетенции 21 века, радикальные изменения в системах образования.
2. Охарактеризуйте самоуправляемое образование и образовательные экосистемы как ведущие тренды развития образования в мире.
3. Охарактеризуйте инновационную деятельность в образовании: понятия «инновация», «новое», «инновационный процесс», «новаторство», «педагогическая инноватика», типология нововведений, этапы инновационной деятельности, инновационные механизмы развития образования, критерии оценки нововведений.
4. Охарактеризуйте инновационную деятельность в образовании: распространение педагогических инноваций, факторы, влияющие на этот процесс, понятие «ядра» и его характеристика, типы педагогов по отношению к инновациям, типы руководителей по их отношению к инновационному процессу, модель реакции человека на «навязывание» ему нововведения, антиинновационные барьеры и стереотипы.
5. Охарактеризуйте инновационную деятельность в образовании: понятия «инновационная среда», «инновационная культура», «инновационное поведение», «психологическая готовность к инновационной деятельности», «инновационное утомление».
6. Охарактеризуйте управление инновационной деятельностью в образовании.
7. Охарактеризуйте процесс проектирования основных образовательных программ в условиях инновационного развития образования.
8. Охарактеризуйте процесс проектирования дополнительных образовательных программ в условиях инновационного развития образования.
9. Охарактеризуйте образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования.
10. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: модерация групповой работы.
11. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: технология обучения в сотрудничестве.
12. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: проектная деятельность.
13. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: активное обучение (анализ одной технологии по выбору студента: метод ситуационного анализа, игровые технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология развития критического мышления).
14. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: мастер-класс и творческая мастерская.

По дисциплине «Педагогика многообразия»

15. Охарактеризуйте педагогику многообразия как отрасль научного знания.
16. Охарактеризуйте толерантность как основной принцип педагогики многообразия. Раскройте понятие «интолерантность» и охарактеризуйте основные формы интолерантного поведения.
17. Раскройте сущность понятий «экслюзия», «интеграция» и «инклюзия» в социальном и педагогическом аспектах. Назовите сходства и различия интегрированного и инклюзивного образования.
18. Раскройте методику воспитания толерантности у подрастающих поколений.
19. Охарактеризуйте инклюзивную культуру гетерогенной образовательной организации как педагогический феномен.
20. Охарактеризуйте школу как гетерогенную организацию.
21. Раскройте специфику организации процесса обучения в условиях многообразия.

22. Раскройте специфику организации воспитательного процесса в условиях многообразия.
23. Раскройте специфику организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся в условиях многообразия.
24. Охарактеризуйте условия эффективной организации образовательного процесса в гетерогенной среде.
25. Охарактеризуйте требования к педагогу, работающему в условиях многообразия, и его инклюзивную готовность.
26. Раскройте специфику организации психолого-педагогического сопровождения педагога в условиях многообразия.
27. Раскройте специфику проектирования личностно-развивающей среды в условиях многообразия.
28. Раскройте специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях многообразия.

По дисциплине «Модерация процессов инклюзии в образовании»

29. Опишите модели получения образования детьми с ОПФР в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
30. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОПФР.
31. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОПФР.
32. Перечислите психологические параметры, влияющие на характер нарушений в развитии: 1) особенности локализации нарушений; 2).....; 3).....; 4)
33. Впишите понятие. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей. Характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социокультурных контактов –
34. Назовите основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года: 1) равные права умственно отсталых лиц с другими людьми; 2).....; 3).....; 4).....; 5).....
35. Продолжите высказывание «В основу концепции «нормализации» положена идея о том, что.....»
36. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
37. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОПФР и инвалидностью.
38. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОПФР ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.

Практические задания к экзамену

По дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Предложите действия для школьной администрации по преодолению антиинновационных барьеров учителей при внедрении в школе новой технологии обучения.

2. Предложите мероприятия для методического и психологического сопровождения учителей при введении новых ФГОС.
3. Предложите мероприятия для педагогов на базе школы по предупреждению возникновения инновационного утомления.
4. Предложите действия для школьной администрации по оценке эффективности применения в образовательном процессе инновационной технологии обучения.
5. Предложите действия для школьной администрации по оценке эффективности достижения поставленной цели в организации воспитательной деятельности обучающихся.
6. Предложите мероприятия по адаптации инновационной технологии обучения (технология на выбор студента) к условиям конкретного коллектива класса на основе учета образовательных потребностей обучающихся, среди которых есть 2 одаренных обучающихся и 1 обучающийся с ОВЗ, относящийся к категории слепых.

По дисциплине «Педагогика многообразия»

7. Проанализируйте возможности реализации идей педагогики многообразия в российской системе образования (используйте для этого SWOT-анализ).

По дисциплине «Модерация процессов инклюзии в образовании»

8. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОПФР».
9. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОПФР, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану: 1) создание «безбарьерной» среды; 2) коррекционно-развивающая работа; 3) адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; 4) социальная адаптация.
10. Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ОПФР, в том числе с инвалидностью.
11. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
12. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
13. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медико-педагогического консилиума в начальной школе.
14. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
15. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.
16. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

Примеры тестовых заданий

По дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Метод, ориентированный на широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения:
А) активный метод

- Б) пассивный метод
В) интерактивный метод
2. Показателем качественной оценки знаний обучающихся НЕ является:
А) глубина знаний
Б) объем знаний
В) системность знаний
Г) осознанность знаний
3. Установите правильную последовательность действий в наставничестве, как методе обучения:
А) «сделай»
Б) «расскажи»
В) «покажи»
4. Форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия называется ... (укажите ответ в именительном падеже).
5. Верны ли следующие суждения:
1) Основной задачей при формировании готовности к инновационной деятельности будет снятие инновационных барьеров и психологических защит.
2) К способам изменения негативного отношения к инновациям относят: информирование, обучение, наставничество, личный пример значимого человека, убеждение, принуждение и санкции, премирование.
А) верно только «1»
Б) верно только «2»
В) верны оба суждения
Г) оба суждения не верны
6. Укажите ОШИБОЧНЫЕ суждения:
А) Модерация помогает решить вопросы группы как коллектива
Б) Цель педагогической мастерской – прямая передача информации
В) В балинтовские группы может входить 18-20 человек
Г) Проектная деятельность всегда имеет практический результат

7. Соотнесите метод и его характеристику:

1.Пассивный метод	А. Метод, при котором преподаватель и ученики взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Преподаватель и ученики находятся на равных
2. Активный метод	Б. Форма взаимодействия преподавателя и обучаемых, при которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучаемые выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя
3. Интерактивный метод	В. Ориентирован на широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения

По дисциплине «Педагогика многообразия»

- 8.Назначение примерной программы воспитания:

А. привести воспитательную работу на территории страны к единообразию

Б. помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания

В. облегчить работу педагогам за счет уменьшения документации, которую необходимо разработать

9. Установите соответствие между критериями и показателями:

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	А. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, семье, школе
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Б. Обученность учащихся, развитость мышления
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	В. Развитость чувства прекрасного
4. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	Г. Сформированность коммуникативной культуры

10. Верны ли следующие суждения:

А. Индивидуальная образовательная программа – средство индивидуализации и

дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования обучающихся в соответствии с их предпочтениями в отношении продолжения образования

Б. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия

педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работ

- А) верно только «1»
- Б) верно только «2»
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения не верны

11. Укажите ВЕРНЫЕ суждения:

А. Реализация содержания индивидуальной образовательной программы должна обеспечить подготовку ребенка к жизни без учета планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Б. Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка

В. В основе проектирования индивидуальной образовательной программы

должна стоять организация наиболее оптимальных для ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и воспитания для развития его потенциальных возможностей, так как индивидуальная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии

12. При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует соблюдать определенную последовательность действий. Установите правильную последовательность первых пяти действий:

А. Проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы

Б. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В. Анализ требований примерных основных общеобразовательных программ, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Г. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. В индивидуальной образовательной программе цели, заложенные в примерных основных общеобразовательных программах, следует уточнить и дополнить

Д. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы

13. Базовые национальные ценности НЕ включают:

А. патриотизм

Б. гостеприимство

В. социальная солидарность

Г. труд и творчество

Д. традиционные российские религии

Е. семья

14. Вставьте пропущенное слово: _____ воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

По дисциплине «Модерация процессов инклюзии в образовании»

15. Инклюзивное образование делает акцент на?

- А) персонализации процесса обучения;
- Б) групповой работе
- В) пассивности учащихся

16. Искажённое развитие – это

- А) нарушение в эмоционально-личностной сфере (аутизм, шизофрения);
- Б) утрата определенной сенсорной функции, как следствие локального повреждения или нарушения (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.);
- В) поведенческие нарушения (акцентуация характера, девиантное поведение, психопатии).

17. Утрата определенной сенсорной функции, как следствие локального повреждения или нарушения (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.) – это _____.

18. Установите соответствие:

	Этап затруднения		Характеристика
1	С. Гейнике	А	основал первый в Германии Институт для глухонемых
2	Ш. М. де Эппе	Б	открыл первую частную школу для обучения глухих детей
3	Т. Брайвуд	В	открыл во Франции первую в мире частную школу – Парижский институт глухонемых

19. Все направления внеурочной деятельности в условиях полифункциональной интерактивной среды с учащимися, в том числе с учащимися с ОВЗ, реализуются на основе ключевых идей:

- А) развитие, гармония, комплексность.
- Б) гармония, комплексность;
- В) развитие, комплексность

20. Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг.

21. Внеурочная деятельность не реализуется в такой форме, как

А) кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции;

Б) урок;

В) спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа.

Г) все ответы верны.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализированная психологическая помощь личности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теории личности»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Современные подходы к практике психологической помощи»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Организация дистанционной психологической помощи»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализированная психологическая помощь личности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области оказания персонализированной психологической помощи личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать научное и систематическое представление о психологических теориях личности, лежащих в основе психодинамического подхода к психологической терапии, психологической коррекции, психологического консультирования и психологического сопровождения развития личности;
2. создать условия для овладения знаниями о подходах к психологической помощи, сложившихся на протяжении 20 века в западной психотерапии и психокоррекции. А также компетенциями в области оказания психологической терапии.
3. создать условия для подготовки студентов к непосредственной практической работе с клиентом при организации дистанционной психологической помощи.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного	Знать: - сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

	процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Уметь: - реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений Владеть: - навыком планирования, реализации и оценки образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Теории личности»

Наименование дисциплины: «Теории личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Теории личности» является научное и систематическое представление о психологических теориях личности, лежащих в основе психодинамического подхода к психологической терапии, психологической коррекции, психологического консультирования и психологического сопровождения развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов

существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования Уметь: - реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений Владеть: - навыком планирования, реализации и оценки образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализированная психологическая помощь личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет персонологии. Методы исследования личности	• Предмет персонологии. Значение теорий личности. Проблематичность определения понятия «личность». Предметные области полноценных теорий личности (что изучает персонология). Проблемы персонологии (Первин Л. Джон О.). Основные дилеммы персонологии (Хьелл Л, Зиглер Д.). Критерии оценки персонологических теорий. Отличия персонологических теорий от общепсихологических. Методы исследования личности. Исследовательский цикл. Профессиональная этика. Природа данных, используемых для построения теорий личности, соотношение этих данных между собой, основания для предпочтения тех или иных данных в зависимости от целей исследования. Основные методы исследования личности, сравнительная оценка

		альтернативных подходов к исследованию личности, достоинства и недостатки методов. Методы сбора данных и оценки личности: надежность и валидность оценочных инструментов, сущность основных оценочных методов, их возможности и ограничения. Этические нормы исследования личности. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения
2	2 Классический психоанализ. З. Фрейд.	Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа. Структура личности: топографическая и структурная модели, их соотношение. Функциональные характеристики элементов личности. ОНО: рефлекторные действия и первичные процессы; Я: вторичные процессы; Сверх Я: происхождение и подструктуры. Динамика личности: виды инстинктов, основные характеристики инстинктов. Распределение и использование психической энергии, смещение объекта инстинкта. Взаимосвязь между тремя подструктурами личности, внутриличностные конфликты. Происхождение тревоги и эго-защитные механизмы. Основные этапы развития личности. Психоаналитическая теория психопатологии: феномен фиксации и соответствующие типы характеров, центральный конфликт и образование симптома.
3	Аналитическая психология. К. Юнг.	Краткое представление автора концепции. История развития аналитической психологии. Представления К. Юнга о личности: основные отличия от взглядов З. Фрейда. Взгляды на природу человека и возможности его изучения. Структура личности;

		содержание сознательного, индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного. Понятие «Комплекс», понятие «архетип». Архетипы личности, относящиеся к сознательному, индивидуальному и коллективному бессознательному. 16 психологических типов личности. Личностная динамика и ее основные принципы. Развитие личности: индивидуация, самоактуализация; сублимация и подавление; дифференциация и трансценденция. Символы и символизация. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
3	Индивидуальная психология А. Адлера	Краткое представление автора концепции. История возникновения и развития индивидуальной психологии. Отличия теорий Адлера и Фрейда. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Движущая сила развития личности; стремление к превосходству и виды превосходства. Роль ощущения неполноценности в развитии личности; виды неполноценности. Социальный интерес, его природа и роль. Жизненный стиль, креативное «Я». Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
5	Социокультурный подход К. Хорни	Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу. Десять основных невротических потребностей (драйвов). Основные стратегии преодоления базисной

		тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии. Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты. Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом. Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов; три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
6	Теория жизненного цикла. Э. Эриксон	Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития. Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила и варианты, и последствия преодоления кризисов. Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Позитивное развитие, помехи в развитии; задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития; новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов. Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
7	Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».	Краткое представление автора концепции. Источники теории и ее основные положения. Базовое противоречие, лежащее в основе личностной динамики. Одиночество, отчуждение и способы его преодоления. Бегство от свободы и его формы. Конструктивное преодоление

		базового противоречия. Базовые потребности человека. Соотношение человека и общества. Социальный характер и типы обществ: противоречия и их последствия. Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
8	Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.	Становление и развитие. Некоторые основные концепции. Психотерапия объектных отношений Продолжительность и область применения. Пример из практики.
9	Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.	Становление и развитие. Некоторые основные концепции. Психотерапия объектных отношений Продолжительность и область применения. Пример из практики. Заключение и оценка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Лекция 1: Предмет персонологии. Методы исследования личности.

- Предмет персонологии. Значение теорий личности. Проблематичность определения понятия «личность». Предметные области полноценных теорий личности (что изучает персонология). Проблемы персонологии (Первин Л. Джон О.). Основные дилеммы персонологии (Хьелл Л, Зиглер Д.). Критерии оценки персонологических теорий. Отличия персонологических теорий от общепсихологических. Методы исследования личности. Исследовательский цикл. Профессиональная этика. Природа данных, используемых для построения теорий личности, соотношение этих данных между собой, основания для предпочтения тех или иных данных в зависимости от целей исследования. Основные методы исследования личности, сравнительная оценка альтернативных подходов к исследованию личности, достоинства и недостатки методов. Методы сбора данных и оценки личности: надежность и валидность оценочных инструментов, сущность основных оценочных методов, их возможности и ограничения. Этические нормы исследования личности. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 2: Классический психоанализ. З. Фрейд. Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа. Структура личности: топографическая и структурная модели, их соотношение. Функциональные характеристики элементов личности. ЭО: рефлекторные действия и первичные процессы; Я: вторичные процессы; Сверх Я: происхождение и подструктуры. Динамика личности: виды инстинктов, основные характеристики инстинктов. Распределение и использование психической энергии, смещение объекта инстинкта. Взаимосвязь между тремя подструктурами личности, внутриличностные конфликты. Происхождение тревоги и эго-защитные механизмы. Основные этапы развития личности. Психоаналитическая теория психопатологии: феномен фиксации и соответствующие типы характеров, центральный конфликт и образование симптома.

Лекция 3: К. Юнг Краткое представление автора концепции. История развития аналитической психологии. Представления К. Юнга о личности: основные отличия от взглядов З. Фрейда. Взгляды на природу человека и возможности его изучения. Структура личности; содержание сознательного, индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного. Понятие «Комплекс», понятие «архетип». Архетипы личности, относящиеся к сознательному, индивидуальному и коллективному бессознательному. 16 психологических типов личности. Личностная динамика и ее основные принципы. Развитие личности: индивидуация, самоактуализация; сублимация и подавление; дифференциация и трансценденция. Символы и символизация. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 4: А. Адлер. Краткое представление автора концепции. История возникновения и развития индивидуальной психологии. Отличия теорий Адлера и Фрейда. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Движущая сила развития личности; стремление к превосходству и виды превосходства. Роль ощущения неполноценности в развитии личности; виды неполноценности. Социальный интерес, его природа и роль.

Жизненный стиль, креативное «Я». Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 5: К. Хорни. Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу. Десять основных невротических потребностей (драйвов). Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии. Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты. Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом. Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов; три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 6: Э. Эриксон. Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития. Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила и варианты, и последствия преодоления кризисов. Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Позитивное развитие, помехи в развитии; задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития; новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов. Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Раздел 2. Семинарско-практические занятия

Семинар 1: Классический психоанализ. З. Фрейд

- Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа.
- Структура личности: топографическая и структурная модели. Функциональные характеристики элементов личности.
- Психодинамика: процесс функционирования личности. Внутриличностные конфликты, происхождение тревоги и механизмы психологической защиты.
- Основные этапы развития личности; фиксации, шаблоны, навязчивое повторение. Отклонения в развитии.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 2: Аналитическая психология. К. Юнг.

- Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека.
- Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу.
- Десять основных невротических потребностей (драйвов).
- Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии.
- Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты.
- Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом.
- Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов;
- Три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты

- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 3 Индивидуальная психология А. Адлера.

- Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа.
- Структура личности: топографическая и структурная модели. Функциональные характеристики элементов личности.
- Психодинамика: процесс функционирования личности. Внутриличностные конфликты, происхождение тревоги и механизмы психологической защиты.
- Основные этапы развития личности; фиксации, шаблоны, навязчивое повторение. Отклонения в развитии.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 4: Социокультурный подход К. Хорни.

- Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека.
- Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу.
- Десять основных невротических потребностей (драйвов).
- Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии.
- Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты.
- Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом.
- Культура и невроз: условия, от-ветственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов;
- Три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 5: Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».

- Краткое представление автора концепции. Источники теории и ее основные положения. Базовое противоречие, лежащее в основе личностной динамики.
- Одиночество, отчуждение и способы его преодоления. Бегство от свободы и его формы.
- Конструктивное преодоление базового противоречия.
- Базовые потребности человека. Соотношение человека и общества. Социальный характер и типы обществ: противоречия и их последствия.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 6: Теория жизненного цикла. Э. Эриксон

- Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития.
- Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила, варианты и последствия преодоления кризисов.
- Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития;

новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов.

- Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 6: Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.

- Становление и развитие.
- Некоторые основные концепции.
- Психотерапия объектных отношений
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка.

Семинар 6: Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.

- Становление и развитие.
- Некоторые основные концепции.
- Психотерапия объектных отношений
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка.

Самостоятельная работа: выполнение заданий по различным вариантам психологической помощи участникам образовательного процесса, составление алгоритма действий педагога по психологической помощи в различных трудных жизненных ситуациях, в зависимости от психотерапевтического метода.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет персонологии. Методы исследования личности	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Классический психоанализ. З. Фрейд.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Аналитическая психология. К.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Юнг.		
Индивидуальная психология А. Адлера	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Социокультурный подход К. Хорни	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Теория жизненного цикла. Э. Эриксон	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лируе- мой компе- тенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубеж- ный конт- роль по дисци- плине	Итоговый контроль по дисци- плине	
Предмет персонологии. Методы исследования личности	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Классический психоанализ. З. Фрейд.	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Аналитическая психология. К. Юнг.	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Индивидуальная психология А. Адлера	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Социокультурный подход К. Хорни	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Теория жизненного цикла. Э. Эриксон	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.	<i>ПК-4, ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация			

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теории личности» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для

		результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179161>.

Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129>.

Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>.

Дополнительная литература

Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>.

Стронин, А. И. Теория личности (по материалам рукописи) : монография / авт.-сост. научного исследования К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011790-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/918477>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Современные подходы к практике психологической помощи»

Цель дисциплины «Современные подходы к практике психологической помощи» - овладение знаниями о подходах к психологической помощи, сложившихся на протяжении 20 века в западной психотерапии и психокоррекции, позволяющий студентам ориентироваться в различных направлениях современной психологической терапии. Лекционный курс знакомит студентов с современными терапевтическими школами и направлениями психологической терапии. В каждом изучаемом направлении раскрывается соответствующая теория личности, представления о механизмах возникновения психологических нарушений, представления о механизмах реабилитационных и терапевтических мероприятий. Раскрывается также цель терапии, сформулированная в терминах подхода; обсуждаются организационные и методологические принципы осуществления психотерапевтического вмешательства с целью оказания психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к практике психологической помощи» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализированная психологическая помощь личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Перцептуально-феноменологические подходы	Понятие «психологическая помощь». Соотношение практик психотерапии, психологической коррекции, психологического консультирования, психологического тренинга. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Техники и средства психотерапевтического воздействия. Позиции терапевта и клиента. Систематика направлений и методов психотерапии. Осуществление терапевтического вмешательства: мишень воздействия; виды терапевтических интервенций, связь интервенций и терапевтических целей. Критерии эффективности терапевтического вмешательства. Проблемы контроля устойчивости позитивных изменений. Проблемы экологической проверки результатов терапии
2	2 Трансактный анализ..	История создания трансактного анализа и его развитие. Философия ТА. Структурный анализ личности: цели, процедуры, возможности. Эго-состояния; структурная и функциональная модели личности; структурная патология. Анализ взаимодействия: типы транзакций, закономерности обмена транзакциями, мотивация взаимодействия. Виды структурирования времени: ритуалы, времяпрепровождения, деятельность, игры, близость; их отличительные признаки и функции.

		Психологический рэкет. Теория детского развития. Скрипты: культурные, субкультурные, семейные, психологические. Типы сценариев. Сценарное программирование: виды родительских предписаний и их влияние на ребенка. Сценарные решения. Цели и задачи психотерапии в транзактном анализе. Представления о психологически здоровой личности. Анализ невротических игр как способ преодоления неконструктивных взаимоотношений с людьми. Сценарный анализ как средство оказания помощи в личностном росте клиента. Терапия нового решения. Преодоление пассивности. Основные терапевтические техники. Основные представители направления: Э. Берн, Р. Гулдинг, М. Гулдинг, К. Штайнер, Ш. Шифф
3	Гештальт-терапия.	История создания гештальт-терапии и ее развитие. Философия гештальт-терапии. Основные понятия: «гештальт», часть и целое; фигура и фон; завершение гештальта. Представление личности о своем жизненном пространстве как гештальт. Этиология психологических нарушений. Осознание жизненного опыта и психологические защиты: проекция, интроекция, ретрофлексия, конфлюэнция. Способность к развитию; представления о психологической зрелости; основные черты, характеризующие психологическую зрелость. Процесс терапии: организационные формы, механизмы терапии, ее основные компоненты. Позиция терапевта в группе. Основные процедуры.
4	Терапия, центрированная на клиенте.	История развития. Теория личности К. Роджерса: представления о полностью функционирующей личности; опыт, открытость опыту, конгруэнтность опыту; аутентичность. Я-концепция, образ «Я»; причины и механизмы нарушения контакта с опытом. Причины и последствия неконгруэнтности опыту. Цель клиентоцентрированной терапии. Особенность взаимоотношений между клиентом и терапевтом в процессе терапии. Механизмы терапии; роль безусловного принятия клиента, эмпатии, и аутентичности;

		основные техники клиентоцентрированного интервью. Личность терапевта, как «инструмент» терапии; личностные качества фасилитатора.
5	Логотерапия В. Франкла.	История создания и развитие. Экзистенциализм и представления о личности. Гуманистическая психология. Роль тем свободы, ответственности, смерти, одиночества и абсурдности жизни. Л. Бинсвангер, Дж. Бьюженталь, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы. Отношение к горю и страданиям. Экзистенциальная терапия И. Ялома. Основные данности бытия и базовые внутриличностные конфликты. Процесс терапии. Роль терапевта в системе взаимоотношений с клиентом. Основные представители направления:
6	Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.	Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план. • Становление и развитие. • Философия и концепции. • Развитие личности • Терапевтический процесс. • Применение и техники. • Продолжительность и область применения. • Пример из практики. Заключение и оценка подхода.
7	Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.	История возникновения, становление и развитие когнитивной терапии. Философия подхода. Роль иррациональных убеждений в развитии разрушающих переживаний. Когнитивные ошибки, иррациональное мышление, модель ABC. Терапевтический процесс: основные этапы РЭТ, их цели и техники; продолжительность и область применения. Аарон Бек, Альберт Эллис, Джордж Келли.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Лекция 1: Введение. Понятие «психологическая помощь». Соотношение практик психотерапии, психологической коррекции, психологического консультирования, психологического тренинга. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Техники и средства психотерапевтического воздействия. Позиции терапевта и клиента. Систематика направлений и методов психотерапии.

Осуществление терапевтического вмешательства: мишень воздействия; виды терапевтических интервенций, связь интервенций и терапевтических целей. Критерии эффективности терапевтического вмешательства. Проблемы контроля устойчивости позитивных изменений. Проблемы экологической проверки результатов терапии.

Тема 1: Перцептуально-феноменологические подходы.

Лекция 2: Трансактный анализ. История создания трансактного анализа и его развитие. Философия ТА. Структурный анализ личности: цели, процедуры, возможности. Эго-состояния; структурная и функциональная модели личности; структурная патология. Анализ взаимодействия: типы транзакций, закономерности обмена транзакциями, мотивация взаимодействия. Виды структурирования времени: ритуалы, времяпрепровождения, деятельность, игры, близость; их отличительные признаки и функции. Психологический рэкет. Теория детского развития. Скрипты: культурные, субкультурные, семейные, психологические. Типы сценариев. Сценарное программирование: виды родительских предписаний и их влияние на ребенка. Сценарные решения. Цели и задачи психотерапии в трансактном анализе. Представления о психологически здоровой личности. Анализ невротических игр как способ преодоления неконструктивных взаимоотношений с людьми. Сценарный анализ как средство оказания

помощи в личностном росте клиента. Терапия нового решения. Преодоление пассивности. Основные терапевтические техники. Основные представители направления: Э. Берн, Р. Гулдинг, М. Гулдинг, К. Штайнер, Ш. Шифф.

Семинар 1. Трансактный анализ.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Лекция 3: Гештальт-терапия. История создания гештальт-терапии и ее развитие. Философия гештальт-терапии. Основные понятия: «гештальт», часть и целое; фигура и фон; завершение гештальта. Представление личности о своем жизненном пространстве как гештальт. Этиология психологических нарушений. Осознание жизненного опыта и психологические защиты: проекция, интроекция, ретрофлексия, конфлюэнция. Способность к развитию; представления о психологической зрелости; основные черты, характеризующие психологическую зрелость. Процесс терапии: организационные формы, механизмы терапии, ее основные компоненты. Позиция терапевта в группе. Основные процедуры.

Семинар 2. Гештальт-терапия.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Лекция 4. Терапия, центрированная на клиенте. История развития. Теория личности К. Роджерса: представления о полностью функционирующей личности; опыт, открытость опыту, конгруэнтность опыту; аутентичность. Я-концепция, образ «Я»; причины и механизмы нарушения контакта с опытом. Причины и последствия неконгруэнтности опыту. Цель клиентоцентрированной терапии. Особенность взаимоотношений между клиентом и терапевтом в процессе терапии. Механизмы терапии; роль безусловного принятия клиента, эмпатии, и аутентичности; основные техники клиентоцентрированного интервью. Личность терапевта, как «инструмент» терапии; личностные качества фасилитатора.

Семинар 3. Терапия, центрированная на клиенте.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.

- Развитие личности.
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход

Лекция 5. Логотерапия В. Франкла. История создания и развитие. Экзистенциализм и представления о личности. Гуманистическая психология. Роль тем свободы, ответственности, смерти, одиночества и абсурдности жизни. Л. Бинсвангер, Дж. Бьюженталь, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом.

Экзистенциальный анализ В. Франкла. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы. Отношение к горю и страданиям. Экзистенциальная терапия И. Ялома. Основные данности бытия и базовые внутриличностные конфликты. Процесс терапии. Роль терапевта в системе взаимоотношений с клиентом. Основные представители направления:

Семинар 4. Экзистенциальный анализ: подход В. Франкла.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Семинар 5. Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Тема 3. Когнитивные - поведенческие подходы.

Лекция 7. Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.

История возникновения, становление и развитие когнитивной терапии. Философия подхода. Роль иррациональных убеждений в развитии разрушающих переживаний. Когнитивные ошибки, иррациональное мышление, модель АВС. Терапевтический процесс: основные этапы РЭТ, их цели и техники; продолжительность и область применения. Аарон Бек, Альберт Эллис, Джордж Келли.

Семинар 6. Рационально-эмотивная психотерапия: подход А. Эллиса.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.

- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Семинар 7. Когнитивно-поведенческая терапия: подход А. Бека.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе.

При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Семинар 8. Когнитивно-поведенческая терапия: подход Д. Мейхенбаума.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе.

При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Самостоятельная работа: выполнение заданий по различным вариантам психологической помощи участникам образовательного процесса, составление алгоритма действий педагога по психологической помощи в различных трудных жизненных ситуациях, в зависимости от психотерапевтического метода.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Перцептуально-феноменологические подходы	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Трансактный анализ..	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Гештальт-терапия.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Терапия, центрированная на клиенте.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Логотерапия В. Франкла.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лируемой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Перцептуально-феноменологические подходы	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Трансактный анализ..	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Гештальт-терапия.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Терапия, центрированная на клиенте.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Логотерапия В. Франкла.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Современные подходы к практике психологической помощи» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности

компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>.

Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>.

Дополнительная литература

Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012780>.

Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Организация дистанционной психологической помощи»

Цель курса «Организация дистанционной психологической помощи» - знакомство студентов с этическим аспектом телефонной помощи, с принципами работы в службе «Телефон доверия»; студенты получают представление о потенциальных абонентах службы экстренной психологической помощи и стратегии взаимодействия с каждым из них. В результате у студента, наряду с расширением и углублением области теоретических знаний, осуществляется подготовка к непосредственной практической работе с клиентом.

Таким образом, специфика настоящей учебной дисциплины обусловлена неотложным характером данного вида психологического консультирования: взаимодействие с абонентом требует от психолога решительного поведения в ситуации ограниченного временного промежутка и владения навыками работы с актуальными кризисными состояниями клиентов при отсутствии очного контакта с ним..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической

	развития личностного потенциала	деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дистанционной психологической помощи» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализированная психологическая помощь личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	I История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.	Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи. Профессионально значимые качества при подборе консультантов “Телефона Доверия”. Работа психолога на телефоне

		доверия, современные представления о целях консультирования Особенности службы и контингента ТД. Трудности и специфика консультирования по телефону, “Синдром сгорания”. Супервизия консультантов.
2	2 Телефонное консультирование.	Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования. Задачи экстренного психологического консультирования. Этапы и техники консультирования: установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме. Модель экстренной психологической помощи.
3	Кризис и кризисная интервенция. нормативные и ситуативные кризисы.	Критические ситуации, стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Стадии кризиса (Дж. Каплан). Психологические закономерности переживания кризиса. Психологическая помощь в кризисе. Переживания горя необратимой утраты. Клиника острого горя по Э. Линдерману: симптомы, ход нормальных реакций, болезненные реакции, прогноз и психологическая помощь. Периодизация процесса. Переживания горя в психологии. Предвосхищающие реакции горя (Бурлачук, Коржова). Соматически ориентированные реакции: Соматизация Аггравацией

		Симуляция Тремор. Личностно ориентированные формы реакций на психотравму Психогении Неврозы Личностный кризис Суицид Апатия Аутизм Сверхценные идеи. Социальные формы поведения Агрессия. <i>Абоненты, пережившие экстремальные ситуации.</i> <i>Психология болезни и умирания.</i> <i>Консультирование детей и подростков.</i> <i>Суицидальное поведение.</i> <i>Общие черты и особенности суицидального поведения.</i> <i>Факторы, влияющие на суицидальное поведение, и группы риска.</i> <i>Превенция, интервенция и поственция суицида.</i>
4	Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.	Агрессия Обида Чувство вины Депрессия Тревога
5	Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.	Принципы установления помогающих отношений посредством организации выслушивания. Техники пассивного, активного и рефлексивного и эмпатического слушания и управления вниманием. Техника клиенто-центрированной интервью для персонифицированной психологической помощи личности.
6	Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении	Изучение эмоциональных переживаний, сопровождающих конфликт и шаблонов губительного мышления, запускающего

	эмоциональных проблем.	разрушающие переживания. Выявление иррациональных убеждений и их способы опровержения. Изменение иррациональных убеждений и привычных реакций на запускающее событие.
7	Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.	Определение структуры проблемы и ответственных за её возникновение и поддержание. PSA-диаграмма. Morf-анализ. Целеполагание и целереализация: Т-модель. Модель внешних изменений. SMART модель. SWOT-анализ вариантов. Модели GROW, I-GROW; T-GROW; Re-GROW.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Лекция 1: История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.

Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи.

Профессионально значимые качества при подборе консультантов “Телефона Доверия”.

Работа психолога на телефоне доверия, современные представления о целях консультирования Особенности службы и контингента ТД.

Трудности и специфика консультирования по телефону, “Синдром сгорания”.

Супервизия консультантов.

Лекция 2: Телефонное консультирование.

Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования. Задачи экстренного психологического консультирования.

Этапы и техники консультирования: установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме. Модель экстренной психологической помощи.

Лекция 3: Кризис и кризисная интервенция. нормативные и ситуативные кризисы.

Критические ситуации, стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Стадии кризиса (Дж. Каплан).

Психологические закономерности переживания кризиса. Психологическая помощь в кризисе.

Переживания горя необратимой утраты. Клиника острого горя по Э. Линдерману: симптомы, ход нормальных реакций, болезненные реакции, прогноз и психологическая помощь.

Периодизация процесса.

Переживания горя в психологии.

Предвосхищающие реакции горя (Бурлачук, Коржова).

Соматически ориентированные реакции: Соматизация Аггравацией Симуляция Трмор.

Личностно ориентированные формы реакций на психотравму Психогении Неврозы

Личностный кризис Суицид Апатия Аутизм Сверхценные идеи.

Социальные формы поведения Агрессия.

Абоненты, пережившие экстремальные ситуации.

Психология болезни и умирания.

Консультирование детей и подростков.

Суицидальное поведение.

Общие черты и особенности суицидального поведения.

Факторы, влияющие на суицидальное поведение, и группы риска.

Превенция, интервенция и поственция суицида.

Лекция 4: Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.

Агрессия

Обида

Чувство вины

Депрессия

Тревога

Раздел 2. Практические занятия

Тренинг 1: Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.

- Принципы установления помогающих отношений посредством организации выслушивания. Техники пассивного, активного и рефлексивного и эмпатического слушания и управления вниманием.
- Техника клиенто-центрированного интервью для персонифицированной психологической помощи личности.

Тренинг 2: Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении эмоциональных проблем.

- Изучение эмоциональных переживаний, сопровождающих конфликт и шаблонов губительного мышления, запускающего разрушающие переживания.
- Выявление иррациональных убеждений и их способы опровержения.
- Изменение иррациональных убеждений и привычных реакций на запускающее событие.

Тренинг 2: Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.

- Определение структуры проблемы и ответственных за её возникновение и поддержание. PSA-диаграмма. Morf-анализ.
- Целеполагание и целереализация: T- модель. Модель внешних изменений. SMART модель.
- SWOT-анализ вариантов. Модели GROW, I-GROW; T-GROW; Re-GROW.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении

студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Телефонное консультирование.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Кризис и кризисная интервенция. нормативные и	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ситуативные кризисы.		
Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении эмоциональных проблем.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Телефонное консультирование.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Кризис и кризисная интервенция. нормативные и ситуативные кризисы.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно

личности в преодолении эмоциональных проблем.					
Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Организация дистанционной психологической помощи» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации)	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>.

Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>.

Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 378 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020489-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213132>.

Дополнительная литература

Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012780>.

Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1.1. Общая трудоемкость 1 ЗЕТ (36 часа/ов), в том числе в семестрах:

Семестр (для очной, очно- заочной) / сессия/ курс (для заочной) №	Трудоемкость					РГР, курсовая работа, курсовой проект, контрольная работа	Форма промежуточной аттестации		
	Всего		Контактная работа					СРС	Контр оль
	ЗЕТ	час.	час.					час.	час.
			Лк	Пр	Лаб.				
3	1	36					36	экзамен	

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания, требующие практического решения и ответа в письменной или устной форме;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Вопросы к экзамену в форме собеседования

По дисциплине «Теории личности»

1. Раскройте методы научного исследования личности.
2. Дайте общую характеристику теорий личности в персонологии
3. Раскройте тему: теория личности в Психоанализе. З. Фрейда. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
4. Раскройте тему: теория личности в Аналитической психологии К. Юнга. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
5. Раскройте тему: теория личности в Индивидуальной психологии А. Адлера. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
6. Раскройте тему: теория личности в Социокультурном подходе. К. Хорни. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.

7. Раскройте тему: теория личности в Гуманистическом психоанализе Э. Фромма. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
8. Раскройте тему: теория личности в Эпигенетическом подходе Э. Эриксона. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.

По дисциплине «Современные подходы к практике психологической помощи»

1. Раскройте тему: Понятие о психологической помощи. Определение, отличие от других видов психологической помощи
2. Раскройте тему: Трансакционный анализ: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
3. Раскройте тему: Гештальттерапия: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
4. Раскройте тему: Клиентоцентрированная терапия: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
5. Раскройте тему: Экзистенциальная терапия: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
6. Раскройте тему: Когнитивный подход в терапии. РЭТ. Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.

По дисциплине «Организация дистанционной психологической помощи»

1. Раскройте тему: Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи.
2. Раскройте тему: Профессионально значимые качества при подборе консультантов “Телефона Доверия”.
3. Раскройте тему: Работа психолога на телефоне доверия, современные представления о целях консультирования Особенности службы и контингента ТД.
4. Раскройте тему: Трудности и специфика консультирования по телефону, “Синдром сгорания”.
5. Раскройте тему: Супервизия консультантов.
6. Раскройте тему: Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования.
7. Раскройте тему: Задачи экстренного психологического консультирования.
8. Раскройте тему: Этапы и техники консультирования: установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме. Модель экстренной психологической помощи.
9. Раскройте тему: Критические ситуации, стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
10. Раскройте тему: Стадии кризиса (Дж. Каплан).
11. Раскройте тему: Психологические закономерности переживания кризиса.
12. Раскройте тему: Психологическая помощь в кризисе.
13. Раскройте тему: Переживание горя необратимой утраты. Клиника острого горя по Э. Линдерману: симптомы, ход нормальных реакций, болезненные реакции, прогноз и психологическая помощь.
14. Раскройте тему: Периодизация процесса переживания горя в психологии.
15. Раскройте тему: Предвосхищающие реакции горя (Бурлачук, Коржова).

16. Раскройте тему: Соматически ориентированные реакции горя: соматизация, аггравация, симуляция, тремор.
17. Раскройте тему: Личностно ориентированные формы реакций на психотравму: психогении, неврозы, личностный кризис, суицид, апатия, аутизм, сверхценные идеи.
18. Раскройте тему: Социальные формы поведения горя.
19. Раскройте тему: Абоненты, пережившие экстремальные ситуации.
20. Раскройте тему: Психология болезни и умирания.
21. Раскройте тему: Консультирование детей и подростков.
22. Раскройте тему: Суицидальное поведение.
23. Раскройте тему: Общие черты и особенности суицидального поведения.
24. Раскройте тему: Факторы, влияющие на суицидальное поведение, и группы риска.
25. Раскройте тему: Превенция, интервенция и поственция суицида.
26. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему эмоции агрессивной группы.
27. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему обиду.
28. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему чувство вины.
29. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему эмоции депрессивной группы.
30. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему эмоции тревожной группы.

Примеры тестовых заданий
По дисциплине «Теории личности»

Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:

- к теориям черт личности
- к теориям типов личности
- к теориям инстанций личности
- к факторным теориям личности

По А. Адлеру, комплекс неполноценности НЕ является:

- следствием дефекта
- универсальной движущей силой развития личности
- следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств
- силой, тормозящей развитие

Какое из утверждений лучше всего описывает с психоаналитических позиций здоровую личность:

- Ид может достигать удовлетворения некоторых своих побуждений через способность Эго ориентироваться в реальном мире
- Ид реализует свои побуждения в обход Эго
- уперэго жестко контролирует границы удовлетворения побуждений Ид
- Эго растворяет в себе взаимодополнительные тенденции Ид и Суперэго, снимая патогенные конфликты

«И почему ты так любишь спорить?!» — говорит девочка матери в разгар спора, который она сама и начала. Какой механизм защиты иллюстрирует этот пример:

- Смещение
- Рационализация
- Проекция

- Сублимация

По дисциплине «Современные подходы к практике психологической помощи»

Ретрофлексия, это: Выберите правильный вариант ответа

- Навязчивое возвращение клиента к незавершенному действию
- Вид психологической защиты, состоящий в перенаправлении человеком своих действий и чувств на себя вместо внешнего объекта +
- Ухудшение состояния клиента под влиянием тревожных воспоминаний
- Упражнение из телесно ориентированной терапии, состоящее в предельном отклонении тела назад

Что из перечисленного лучше и полнее всего описывает основной принцип гештальт-терапии: Выберите правильный вариант ответа

- Исследование прошлого опыта как ключа к актуальным проблемам и симптомам
- Нейтральная позиция терапевта
- Исследование проблем клиента здесь-и-теперь
- Четкое представление о целях терапевтического вмешательства в терминах изменения поведения клиента

К. Роджерс описал важные характеристики личности терапевта, необходимые для содействия личностному росту клиента. Какая из описанных характеристик НЕ входит в их число: Выберите правильный вариант ответа

- Осведомленность
- Способность проявлять безусловно позитивное отношение
- Эмпатичность
- Высокие моральные принципы
- Конгруэнтность опыту

Что из перечисленного связано с экзистенциальной психотерапией Выберите правильный вариант ответа

- Тренинг внутренней стабильности и уверенности
- Руководство клиентом в принятии им ключевых жизненных решений
- Проблемы смысла жизни, духовных ценностей +
- Использование только поощрений в работе с клиентом
- Завершение «недоделанных дел детства»

По дисциплине «Организация дистанционной психологической помощи»

Главная цель службы телефона доверия?

- обеспечение психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса, укрепление психологического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения, в т.ч. детей и подростков
- обеспечение психологической помощи гражданам зависимо от их социального статуса;

- обеспечение психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса, но не укрепление психологического здоровья;
- обеспечение психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса, укрепление психологического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения, только взрослых людей, 18+.

Присутствует ли конфиденциальность при звонке на телефон доверия?

- да, присутствует
- нет, не присутствует
- если попросить, присутствовать будет
- никогда не присутствует

Каковы условия работы «Телефона Доверия»?

- анонимность
- конфиденциальность
- доверительный характер разговора
- все перечисленное

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психология и педагогика развития личности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология развития личности»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психология и педагогика воспитания»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психология педагогического общения»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психология и педагогика развития личности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области развития личности обучающего, направленного на развитие личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать представления об особенностях личности на каждом возрастном этапе развития, факторах, условиях успешной социализации и формах педагогической деятельности, способствующих развитию личностного потенциала;
2. сформировать знания о психолого-педагогических основах воспитания в личностно-развивающей образовательной среде; умения и навыки создания личностно-развивающей образовательной среды, организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия.
3. сформировать готовность к конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;
4. сформировать готовность к организации психолого-педагогической работы и инклюзивной практики с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - основные принципы и условия проектирования своего профессионального пути на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации для развития личностного потенциала Уметь: - корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - разрабатывать и реализовывать

		проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества для развития личностного потенциала. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей; навыками разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников; - навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: - основные теории и подходы к реализации воспитательного взаимодействия в личностно-развивающей образовательной среде; - принципы социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании. Уметь: - реализовывать личностно-развивающее воспитательное

условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	взаимодействие с обучающимися; - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации; - навыками решения профессиональных задач, связанных с реализацией образовательных программ различного уровня в условиях личностно-развивающей образовательной среды; навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; навыками проектирования методов, форм и средств обучения, развивающих ресурсы личности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психология развития личности»

Наименование дисциплины: «Психология развития личности».

Цель: Формирование представлений об особенностях личности на каждом возрастном этапе развития, факторах, условиях успешной социализации и формах педагогической деятельности, способствующих развитию личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - основные принципы и условия проектирования своего профессионального пути на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей; навыками разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития личности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.	Представление о психическом развитии и его детерминантах. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Современная теория развития личности
2	2 Психология развития личности в дошкольном возрасте.	Периоды дошкольного детства. Комплекс задач дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольников. Общение со взрослыми как ведущий фактор развития дошкольника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в дошкольном возрасте. Кризис 3 лет. Общение дошкольника со сверстниками. Проблемы психического развития

		дошкольников
3	Психология развития личности в младшем школьном возрасте	Комплекс задач младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Содержание и нормы общения со взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола. Проблемы психического развития младшего школьника
4	Психология развития личности подростков и юношей.	Задачи подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация развития подростков и юношей. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Возрастная субкультура в подростковом и юношеском возрасте. Особенности общения и взаимоотношений подростков и юношей со взрослыми и сверстниками. Проблемы психического развития подростков и юношей
5	Психология развития личности в молодости	Задачи этого возрастного этапа. Социальная ситуация развития в молодости. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в молодости. Особенности общения и взаимоотношений. Проблемы психического развития в молодости
6	Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте	Задачи возрастного этапа. Социальная ситуация развития в зрелом и пожилом возрасте. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в зрелости и пожилом возрасте. Особенности общения и взаимоотношений в зрелом и пожилом возрасте. Проблемы психического развития в зрелости и пожилом возрасте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.

Представление о психическом развитии и его детерминантах. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Современная теория развития личности.

Раздел 2. Психология развития личности в дошкольном возрасте.

Периоды дошкольного детства. Комплекс задач дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольников. Общение со взрослыми как ведущий фактор развития дошкольника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в дошкольном возрасте. Кризис 3 лет. Общение дошкольника со сверстниками. Проблемы психического развития дошкольников.

Раздел 3. Психология развития личности в младшем школьном возрасте.

Комплекс задач младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Содержание и нормы общения со взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола. Проблемы психического развития младшего школьника.

Раздел 4. Психология развития личности подростков и юношей.

Задачи подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация развития подростков и юношей. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Возрастная субкультура в подростковом и юношеском возрасте. Особенности общения и взаимоотношений подростков и юношей со взрослыми и сверстниками. Проблемы психического развития подростков и юношей.

Раздел 5. Психология развития личности в молодости.

Задачи этого возрастного этапа. Социальная ситуация развития в молодости. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в молодости. Особенности общения и взаимоотношений. Проблемы психического развития в молодости.

Раздел 6. Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте.

Задачи возрастного этапа. Социальная ситуация развития в зрелом и пожилом возрасте. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в зрелости и пожилом возрасте. Особенности общения и взаимоотношений в зрелом и пожилом возрасте. Проблемы психического развития в зрелости и пожилом возрасте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Психология развития личности в дошкольном возрасте.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Психология развития личности в младшем школьном возрасте	ПК-4	Опрос, дискуссия
Психология развития личности подростков и юношей.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Психология развития личности в молодости	ПК-4	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетвор	зачтено	55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически практически контролируемого материала	и ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Психология развития личности в дошкольном возрасте.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Психология развития личности в младшем школьном возрасте	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Психология развития личности подростков и	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно

юношей.					
Психология развития личности в молодости	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития личности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология развития личности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов вузов. В двух частях. Часть 1 : учебник / В. С. Мухина. — 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2025. - 577 с. — ISBN 978-5-09-126299-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212419>.

Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911323>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психология и педагогика воспитания»

Цель: Формирование знаний о психолого-педагогических основах воспитания в личностно-развивающей образовательной среде; умений и навыков создания личностно-развивающей образовательной среды, организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - основные теории и подходы к реализации воспитательного взаимодействия в личностно-развивающей образовательной среде. Уметь: - реализовывать личностно-развивающее воспитательное взаимодействие с обучающимися. Владеть: - навыками организации личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика воспитания» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Психологические аспекты воспитания.	Роль психологии в решении актуальных проблем воспитания. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Место и значение воспитания в личностно-развивающей образовательной среде. Психологические условия эффективности воспитательных технологий. Психологические аспекты воспитательных систем выдающихся педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Караковский и др. Подходы и средства организации личностно-развивающей образовательной среды.
2	2 Педагогические аспекты воспитания	Антропологические основы современного образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Актуальные проблемы воспитания личности обучающихся. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Формы, методы, инструменты организации личностно-развивающего воспитательного

		взаимодействия
3	Психология воспитательной деятельности	Роль педагога в личностно-развивающей образовательной среде. Педагог как субъект воспитательного процесса. Психологическая подготовка педагога к работе в личностно-развивающей образовательной среде и организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия. Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога-воспитателя

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психологические аспекты воспитания.

Роль психологии в решении актуальных проблем воспитания. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Место и значение воспитания в личностно-развивающей образовательной среде. Психологические условия эффективности воспитательных технологий. Психологические аспекты воспитательных систем выдающихся педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Караковский и др. Подходы и средства организации личностно-развивающей образовательной среды.

Раздел 2. Педагогические аспекты воспитания.

Антропологические основы современного образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Актуальные проблемы воспитания личности обучающихся. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Формы, методы, инструменты организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия.

Раздел 3. Психология воспитательной деятельности.

Роль педагога в личностно-развивающей образовательной среде. Педагог как субъект воспитательного процесса. Психологическая подготовка педагога к работе в личностно-развивающей образовательной среде и организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия. Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога-воспитателя.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или

избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологические аспекты воспитания.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Педагогические аспекты воспитания	ПК-3	Опрос, дискуссия
Психология воспитательной деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психологические аспекты воспитания.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Педагогические аспекты воспитания	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Психология воспитательной деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика воспитания» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология и педагогика воспитания» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в

ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией;	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.

Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под. ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722318>.

Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861689>.

Дополнительная литература

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179472>

Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045915>.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Психология педагогического общения»

Цель: Формирование готовности к конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации для развития личностного потенциала. Уметь: - разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества для развития личностного потенциала. Владеть: - навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала; навыками планирования и

		организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология педагогического общения» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Теоретические основы педагогического общения.	Теоретические подходы к пониманию сущности и содержания педагогического общения. Коммуникативная задача в психолого-педагогической

		деятельности. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Техника педагогического общения
2	2 Проектирование технологий педагогического общения.	Диагностика коммуникативных способностей и особенностей общения субъектов образовательного процесса. Проектирование технологий взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации. Организация просветительской и консультативной работы по проблемам общения и совместной деятельности участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического общения

1.1. Теоретические подходы к пониманию сущности и содержания педагогического общения

1.2. Коммуникативная задача в психолого-педагогической деятельности

1.3. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса

1.4. Техника педагогического общения

Раздел 2. Проектирование технологий педагогического общения

2.1. Диагностика коммуникативных способностей и особенностей общения субъектов образовательного процесса

2.2. Проектирование технологий взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации

2.3. Организация просветительской и консультативной работы по проблемам общения и совместной деятельности участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты

усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы педагогического общения.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Проектирование технологий педагогического общения.	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы педагогического общения.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Проектирование технологий педагогического общения.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология педагогического общения» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология педагогического общения» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кислицына, И. Г. Психология делового общения : учебное пособие / И. Г. Кислицына. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-8158-1886-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875087>.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI

10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1970290>.

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039716>.

Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1983273>.

Овсянникова, Е. А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография / Е. А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-2222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143276>.

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - ISBN 978-985-895-165-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177452>.

Дополнительная литература

Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028555>.

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039716>.

Черемина, В. Б. Культура речевого общения : учебное пособие / В. Б. Черемина, Ю. А. Петрова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2024. - 82 с. - ISBN 978-5-7972-3233-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214549>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

Цель: Формирование готовности к организации психолого-педагогической работы и инклюзивной практики с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями	Знать: - принципы социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании. Уметь: - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности

участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: - навыками решения профессиональных задач, связанных с реализацией образовательных программ различного уровня в условиях личностно-развивающей образовательной среды; навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; навыками проектирования методов, форм и средств обучения, развивающих ресурсы личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2	2 Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа для ребенка с ООП. Современная система специальных образовательных услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа для ребенка с ООП. Современная система специальных образовательных услуг.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на

лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины

«Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116861>.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>.

Слепович, Е. С. Специальная психология /Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилко. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508804>.

Специальная педагогика : учебник : в 3 т. Том 2. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2100001. - ISBN 978-5-16-019243-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100001>.

Дополнительная литература

Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>.

Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754671>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психология педагогической деятельности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая конфликтология»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психологические барьеры в профессиональной деятельности»
 - 4.4. Программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психология педагогической деятельности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации психологической составляющей педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать готовность к проектированию и реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации;
2. создать условия для формирования содержательной и операциональной стороны конфликтологических знаний, необходимых для конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3. создать условия для формирования целостных теоретических и практических представлений о психологических барьерах в деятельности, их видах и оптимальных стратегиях их преодоления;
4. сформировать готовность к организации межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения; формирование представлений и базовых понятий об отклоняющемся поведении как социальной и психолого-педагогической проблеме.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	Знать: - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; - психологические барьеры в структуре деятельности, их виды, стратегии преодоления психологических барьеров в условиях цифровой трансформации. Уметь: - разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; - анализировать трудности в деятельности, связанные с психологическими барьерами, проводить исследование проявлений психологических барьеров в профессиональной деятельности в условиях цифрового общества. Владеть:

	персонализации и цифровизации образования	- навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками проектирования и реализации системы коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды; - методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояний, выраженности барьеров деятельности в условиях цифровизации образования, навыками диагностики личностных психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии, психологическая защита); навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными способами конструктивного преодоления психологических барьеров в условиях персонализации и цифровизации.
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы	Знать: - функции конфликта; модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; особенности конфликтов в педагогическом коллективе, их виды в условиях цифровой трансформации общества; - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: - применять технологии педагогической конфликтологии в условиях личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации; - разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды

	обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной организации в условиях цифрового общества. Владеть: - приемами конструктивного разрешения конфликтов в педагогической деятельности в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в условиях лично-но- развивающей образовательной среды; - навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования лично-но- развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами лично-но- развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Наименование дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Цель освоения дисциплины: Формирование готовности к проектированию и реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. Владеть: навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками проектирования и реализации системы коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Особенности психолого-педагогической деятельности в условиях персонализации и цифровизации образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.
2	Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога. Проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления

1.1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.2. Особенности психолого-педагогической деятельности в условиях персонализации и цифровизации образовательного процесса

1.3. Основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

Раздел 2. Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления

2.1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога

2.2. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления

2.3. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога

2.4. Проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>.

Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4177-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861700>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>.

Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338>.

Емельянова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-9765-5741-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215116>.

Светличная, Л. В. Психолого-педагогические ситуации. Дошкольный возраст : учебно-методическое пособие / Л. В. Светличная. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895976>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психолого-педагогическая конфликтология»

Цель освоения дисциплины: формирование содержательной и операциональной стороны конфликтологических знаний, необходимых для конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует	Знать: функции конфликта; модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; особенности конфликтов в педагогическом коллективе, их виды в условиях цифровой трансформации общества. Уметь: применять технологии педагогической конфликтологии в условиях личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. Владеть: приемами конструктивного

и потребностями	лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	разрешения конфликтов в педагогической деятельности в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в условиях лично- развивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	1 Психологическая характеристика конфликта	Структура и динамика конфликта. Классификация конфликтов. Теории поведения личности в конфликте. Стратегии и тактики разрешения конфликтов.
2	Конфликты в педагогической деятельности	Конфликтные педагогические ситуации, правила реагирования на конфликтную педагогическую ситуацию. Способы конструктивного завершения конфликтов участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации. Управление конфликтом в педагогической деятельности в условиях развития личностного потенциала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психологическая характеристика конфликта.

- 1.1. Структура и динамика конфликта.
- 1.2. Классификация конфликтов.
- 1.3. Теории поведения личности в конфликте.
- 1.4. Стратегии и тактики разрешения конфликтов.

Раздел 2. Конфликты в педагогической деятельности.

- 2.1. Конфликтные педагогические ситуации, правила реагирования на конфликтную педагогическую ситуацию
- 2.2. Способы конструктивного завершения конфликтов участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации
- 2.3. Управление конфликтом в педагогической деятельности в условиях развития личностного потенциала

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическая характеристика конфликта	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Конфликты в педагогической деятельности	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психологическая характеристика конфликта	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Конфликты в педагогической деятельности	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогическая конфликтология» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Дубовицкая, Т. Д. Конфликтология : курс лекций / Т. Д. Дубовицкая. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897305>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>.

Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности : монографический сборник статей / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-2768-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316661>.

Золотых, Н.В. Психология и конфликтология : учеб. пособие / Н.В. Золотых, А.В. Черняева. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 180 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041858>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Психологические барьеры в профессиональной деятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование целостных теоретических и практических представлений о психологических барьерах в деятельности, их видах и оптимальных стратегиях их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	Знать: психологические барьеры в структуре деятельности, их виды, стратегии преодоления психологических барьеров в условиях цифровой трансформации. Уметь: анализировать трудности в деятельности, связанные с психологическими барьерами, проводить исследование проявлений психологических барьеров в профессиональной деятельности в условиях цифрового общества. Владеть: методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояний, выраженности барьеров деятельности в условиях цифровизации образования, навыками диагностики личностных

	образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии, психологическая защита); навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными способами конструктивного преодоления психологических барьеров в условиях персонализации и цифровизации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические барьеры в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологические затруднения и барьеры в деятельности	Характеристика психологических затруднений в деятельности. Психологические барьеры в

		структуре деятельности. Психологические барьеры в общении и совместной деятельности. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
2	Стратегии преодоления барьеров	Диагностика психологических барьеров в деятельности. Психологическая защита как стратегия преодоления психологических затруднений участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации. Конструктивное преодоление психологических барьеров как условие проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психологические затруднения и барьеры в деятельности

- 1.1. Характеристика психологических затруднений в деятельности.
- 1.2. Психологические барьеры в структуре деятельности.
- 1.3. Психологические барьеры в общении и совместной деятельности.
- 1.4. Психологические барьеры в инновационной деятельности.

Раздел 2. Стратегии преодоления барьеров

- 2.1. Диагностика психологических барьеров в деятельности.
- 2.2. Психологическая защита как стратегия преодоления психологических затруднений участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации.
- 2.3. Конструктивное преодоление психологических барьеров как условие проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологические затруднения и барьеры в деятельности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Стратегии преодоления барьеров	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психологические затруднения и барьеры в деятельности	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Стратегии преодоления барьеров	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологические барьеры в профессиональной деятельности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психологические барьеры в профессиональной деятельности» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мишин, А. А. Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога : монография / А. А. Мишин. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФЦИН России, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-91246-124-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241396>.

Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности : монография / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150933>.

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916399>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Дополнительная литература

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105374>.

Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1043359>.

Дьяков, С. И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С. И. Дьяков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-2261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843731>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к организации межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения; формирование представлений и базовых понятий об отклоняющемся поведении как социальной и психолого-педагогической проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. Владеть: навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-

образовательным и потребностями	организовывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	1 Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы в образовательной организации.	Нормативно-правовая база системы профилактики. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.
2	Организация профилактической работы в образовательной организации	Характеристика субъектов и объектов системы профилактики. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы в образовательной организации.

Нормативно-правовая база системы профилактики.

Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.

Раздел 2. Организация профилактической работы в образовательной организации.

Характеристика субъектов и объектов системы профилактики.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы в образовательной организации.	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Организация профилактической работы в образовательной организации	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)	оценка		оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении

обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы образовательной организации. в	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Организация профилактической работы образовательной организации в	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности

компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. - Минск : РИПО, 2019. - 259 с. - ISBN 978-985-503-881-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894037>.

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>.

Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>.

Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков / Н. А. Рождественская. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/937383>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм
поведения в социальных группах»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология социальных групп»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология»
 - 4.3. Программа дисциплины «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в области организации психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
2. сформировать у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
3. сформировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностно-развивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность,

	и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностно-развивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностно-развивающей образовательной среды.
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации	Знать: различные формы девиантного поведения, его причины и последствия, чтобы иметь возможность адекватно оценивать нужды и потребности обучающихся с девиантным поведением. Уметь: адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого обучающегося, включая умение создавать гибкие образовательные пути, индивидуальные рабочие программы и

условиях персонализации и цифровизации образования	образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	организовывать дифференцированное обучение. Владеть: навыками работы с обучающимися с девиантным поведением, включая использование различных стратегий и методов, таких как индивидуальное консультирование, групповая работа, обратная связь и менторство.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психология социальных групп»

Наименование дисциплины: «Психология социальных групп».

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий, описывающих закономерности воздействия на поведение и установки личности;
- изучение психологических механизмов различных видов воздействия;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков в области осуществления различных видов воздействия в соответствии с целями и задачами психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков сопротивления деструктивному воздействию;
- создание у обучающихся психологической установки на использование полученных знаний на практике;

-формирование у обучающихся гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностноразвивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностноразвивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и

		подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностно-развивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальных групп» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Влияние на поведение	Понятие и виды социального влияния. Теории научения: психологические механизмы влияния на поведение. Изменение поведения посредством аверсивных стимулов.
2	Влияние на социальные установки	Понятие социальной установки. Изменение социальных установок.
3	Виды психологического воздействия	Следование социальным правилам. Эмоциональное заражение.
4	Практические приложения социального влияния	Противодействие социальному влиянию: втягивание в секты. Социальное влияние для решения общественнозначимых задач

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Влияние на поведение

Тема 1. Понятие и виды социального влияния

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды социального влияния. Уровни влияния (межличностный, групповой, массовый). Цели воздействия: изменение поведения объекта влияния, изменение убеждений и взглядов человека, повышение восприимчивости к последующим воздействиям.

Тема 2. Теории научения: психологические механизмы влияния на поведение

Вопросы для обсуждения: Основные положения теории оперантного научения Б.-Ф. Скиннера. Положительное подкрепление. Отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления и условия их применения. Применение теории оперантного научения: жетонная система. Теория социального научения (А.Бандура). Компоненты научения через наблюдение: внимание; запоминание; моторика; мотивация.

Тема 3. Изменение поведения посредством аверсивных стимулов

Вопросы для обсуждения: Виды наказания. Причины неэффективности наказания. Условия эффективности наказания. Негативное подкрепление: примеры, преимущества перед наказанием. Угашение: условия применения. Последовательное приближение. Самоподкрепление.

Раздел 2. Влияние на социальные установки

Тема 1. Понятие социальной установки

Вопросы для обсуждения: Социальная установка. Соотношение понятий установки в общей и социальной психологии. Структура социальной установки (М. Смит). Функции аттитюда. Социальная установка и реальное поведение. «Парадокс» Р. Лапьера. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова. Иерархия потребностей, иерархия ситуаций, иерархия диспозиционных образований.

Тема 2. Изменение социальных установок

Вопросы для обсуждения: Понятие когнитивного диссонанса (Л.Фестингер). Роль когнитивного диссонанса в мотивации изменения компонентов установочной системы. Изменение установок посредством принятия социальной роли: Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф.Зимбардо). Метод проигрывания ролей в групповой психотерапии. Изменение установок под влиянием изменения поведения: политическая социализация, программа «контроля над мыслью», формирование межрасовых установок. Связь между изменением установок и силой побудительных факторов.

Раздел 3. Виды психологического воздействия

Тема 1. Следование социальным правилам

Вопросы для обсуждения: Понятие эвристики. Приемы, основанные на норме взаимности: «сначала – нет, потом – да», «это еще не все». Приемы, основанные на соблюдении обязательств: «подача низкого мяча», «нога-вдверях».

Тема 2. Эмоциональное заражение

Вопросы для обсуждения: Толпа как большая стихийная группы. Признаки стихийного массового поведения. Эмоциональное заражение как психологический механизм образования толпы. Виды толпы. Приемы управления толпой. Роль слухов в образовании толпы. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Факторы возникновения слухов. Меры профилактики слухов.

Раздел 4. Практические приложения социального влияния

Тема 1. Противодействие социальному влиянию: втягивание в секты

Вопросы для обсуждения: Признаки секты. Механизмы втягивания в секты: нога-в-дверях, влияние группы. Составляющие воздействия: харизма лидера; доверие; удовлетворение депривированных потребностей; возраст; повторяемость воздействия по разным каналам: проповеди, обсуждение в группе, прямое давление.

Тема 2. Социальное влияние для решения общественно-значимых задач

Вопросы для обсуждения: Проблемы экологии: формирование установок и поведения, направленных на охрану окружающей среды. Формирование установок, способствующих физическому здоровью и благополучию. Психотерапия: использование социального влияния для помощи в решении психологических проблем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Влияние на поведение	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи
Влияние на социальные установки	ПК-5	Опрос, дискуссия
Виды психологического	ПК-5	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
воздействия		
Практические приложения социального влияния	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, эссе

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большой степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Влияние на поведение	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи			Устно, письменно
Влияние на социальные установки	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Виды психологического воздействия	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Практические приложения социального влияния	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, эссе		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология социальных групп» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология социальных групп» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.

2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.

Кашин, Д. О. Социальное взаимодействие индивидов : учебное пособие / Д. О. Кашин. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-93057-974-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157963>.

Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. - ISBN 978-5-4499-0065-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1980005>.

Дополнительная литература

Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей,

2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124895>.

Зеленков, М. Ю. Фундаментальные основы социального конфликта : учебник / М.Ю. Зеленков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 321 с. — (Высшее образование : Магистратура). — DOI 10.12737/1837051. - ISBN 978-5-16-017263-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122927>.

Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028499>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология»

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий, описывающих закономерности воздействия на поведение и установки личности;
- изучение психологических механизмов различных видов воздействия;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков в области осуществления различных видов воздействия в соответствии с целями и задачами психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков сопротивления деструктивному воздействию;
- создание у обучающихся психологической установки на использование полученных знаний на практике;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды;

возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	- принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностноразвивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностноразвивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностноразвивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия	Теории межличностного взаимодействия. Конфликт как форма социального взаимодействия. Теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия. Социальное взаимодействие в сфере образования.
2	Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии	Кросс-культурная психология как междисциплинарная область знаний. Типология этносов и культур. Национальный характер и

		своеобразие протекания психических процессов. Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия

Тема 1. Теории межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения: Теории межличностного взаимодействия как обмена: подходы Д.Тибо и Г.Келли, Дж.Хоманса. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер). Социальная драматургия И.Гоффмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Трехмерная теория интерперсонального поведения У.Шутца. Методы изучения межличностного взаимодействия: матрицы выигрышей, «Дилемма узника», схема регистрации взаимодействий в группе Р.Бейлза.

Тема 2. Конфликт как форма социального взаимодействия

Вопросы для обсуждения: Основные признаки конфликта. Структура конфликта. Конфликтное взаимодействие: модель двойной заинтересованности К.Томаса - Р.-

Х.Киллмена. Регуляторы конфликтного взаимодействия: факторы ситуации, социально-перцептивные регуляторы, социальные нормы, прежний опыт взаимодействия участников конфликта. Нормы конфликтного взаимодействия.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия

Вопросы для обсуждения: Основные теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия. Мотивационный подход: изучение межгрупповой агрессии (З.Фрейд, Т. Адорно, Л.Берковитц). Интеракционистский подход: исследование межгрупповой кооперации и конфликта (М.Шериф). Когнитивистский подход: исследование межгрупповой дискриминации (Г.Тэшфел). Феномен «внутригруппового фаворитизма».

Тема 4. Социальное взаимодействие в сфере образования

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения и межличностное взаимодействие: соотношение понятий. Особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях постиндустриального, информационного общества. Явление буллинга в школе. Установки педагогов в отношении буллинга. Основные подходы к работе с ситуациями буллинга в школе. Традиционный подход. Ориентированный на решение подход (С.Янг). Буллинг как болезнь группы (Л.Петрановская).

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии

Тема 1. Кросс-культурная психология как междисциплинарная область знаний

Вопросы для обсуждения: Предмет, понятие, цели и задачи кросс-культурной психологии. Место предмета в системе других наук. Соотношение кросс-культурной психологии с другими науками: общая психология, социология, культурология, религиоведение, этнопсихология и др. Историческая ретроспектива кросс-культурной психологии за рубежом и в России. Методы и методики кросс-культурной психологии.

Тема 2. Типология этносов и культур

Вопросы для обсуждения: Интерпретации понятия «этнос» с позиции различных авторов, соотношение понятий этническая общность, нация, этническая группа, этнолингвистическая группа и др. «Культурный синдром» и его составляющие, согласно Триандису. Восприятие времени, социальных ролей в различных культурах. Понятие этнического стереотипа, этнического образа, этнического предрассудка. Этнические стереотипы – история изучения и основные свойства. Проблема истинности этнического стереотипа. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Тема 3. Национальный характер и своеобразие протекания психических процессов

Вопросы для обсуждения: Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса. Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов. Понятия этнического самосознания и этнической идентичности. Психологические функции этнического самосознания. Изменения этнического самосознания и этнического образа. Возможности изменения в этническом самосознании. Трансформация этнического самосознания на современном этапе развития российского общества. Восприятие, память и этническая принадлежность. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов. Проблема применения тестов на интеллект в кросс-культурной психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.

Тема 4. Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами.

Вопросы для обсуждения: Понятие «культурный шок», проявление данного феномена. Этносоциальная компетентность. Культура межнационального общения: адаптационные

возможности эффективных взаимоотношений в условиях иноязычной («чужой») среды. Методы подготовки к миграции в иную этническую среду, методики этнопсихологических исследований

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест
Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контрол

дисциплины	лируемой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	я
Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест			Устно, письменно
Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест		Зачет с оценкой	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология» в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа,	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1066605>.

Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029>.

Кашин, Д. О. Социальное взаимодействие индивидов : учебное пособие / Д. О. Кашин. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-93057-974-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157963>.

Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. - ISBN 978-5-4499-0065-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1980005>.

Локосова, А. С. Введение в теорию межкультурной коммуникации : курс лекций / А. С. Локосова. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2007. - 148 с. - ISBN 978-5-7972-1133-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210398>.

Дополнительная литература

Павленко, В. Н. Общая и прикладная этнопсихология : учебное пособие / В. Н. Павленко, С. А. Таглин. - Москва : КМК, 2005. - 483 с. - ISBN 5-87317-215-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170354>.

Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-4499-3002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141127>.

Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898>.

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028704>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.).
<https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения»

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков.

– Формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков.

– Совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательным и потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностно-развивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностно-развивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и

		способностью анализировать и оценивать эффективность лично-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации лично-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках лично-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания лично-развивающей образовательной среды.
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: различные формы девиантного поведения, его причины и последствия, чтобы иметь возможность адекватно оценивать нужды и потребности обучающихся с девиантным поведением. Уметь: адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого обучающегося, включая умение создавать гибкие образовательные пути, индивидуальные рабочие программы и организовывать дифференцированное обучение. Владеть: навыками работы с обучающимися с девиантным поведением, включая использование различных стратегий и методов, таких как индивидуальное консультирование, групповая работа, обратная связь и менторство.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы и технологии профилактики правонарушений

и отклоняющегося поведения» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Специфика и формы отклоняющегося поведения личности	История становления психологии девиантного поведения. Критерии определения основных понятий. Классификации. Подходы к трактовке основных понятий. Социокультурные предпосылки.
2	2 Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	Основные методы и принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Психологическое консультирование.
3	3 Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	Психопрофилактика. Основные формы, методы, принципы психопрофилактической работы. Понятия превенции и интервенции.

		Психотерапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Специфика и формы отклоняющегося поведения личности

Вопросы для обсуждения: История становления психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Классификации видов отклоняющегося поведения. Деструктивность, как наиболее существенный признак девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения в рамках гуманистической теории, теории научения, психодинамической теории. Микро- и макросредовые, индивидуально-психологические факторы девиантного поведения. Причины возрастных и половых особенностей девиантного поведения. Суть феноменов социализации, воспитания, обучения, случайных социальных воздействий. Институты социализации. Социальные установки и направленность личности. Деадаптивная семья как фактор, провоцирующий проявления отклоняющегося поведения. Причины дезадаптации. Виды и признаки дисфункциональных семей. Понятия «культура», «субкультура». Социокультурные предпосылки девиантного поведения личности. Причины распространенности субкультур

в подростковой среде. Специфика различных девиантных субкультур. Социокультурные факторы ДП личности. Тенденции воздействия СМИ на массовое сознание. Классификации ДП. Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий. Доброкачественная и злокачественная агрессия. Уровни интенсивности агрессивного поведения. Формы агрессивных действий. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Факторы детско-подростковой агрессии. Характерологические особенности агрессивных подростков. Гендерные и возрастные различия в проявлении агрессивности подростками. Делинквентное, асоциальное, преступное поведение. Криминальное поведение и его разновидности. Типология личности преступников К.К.Платонова. Ситуационно-импульсивные преступные действия подростков. Аддиктивное поведение. Этапы формирования аддикции. Аддиктивные агенты как путь ухода от реальности. Характерные черты аддиктивной личности. Виды аддиктивного поведения. Причины, психологический механизм, этапы формирования аддикции. Типы суицидов. Мотивы и причины аутоагрессии. Признаки суицидальных намерений. Этапы (фазы) развития суицида. Склонность подростков к предсуицидальному поведению. Понятие мотива и мотивации девиантного поведения. Классификация мотивов девиантного поведения. Функции мотивации девиантного поведения. Противоречия в системе нравственных, правовых, социальных ценностей. Роль борьбы мотивов в динамике девиантного поведения личности. Специфика восприятия реальности девиантной личности. Понятие «аффект». Механизм воздействия эмоциональной напряженности и тревожности на девиантное поведение личности. Особенности волевой сферы девианта. Феномен магического мышления.

Тема 2. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения: Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения. Психологическое консультирование. Аутотренинг. Работа с семьей зависимого подростка. Понятия «копинг-поведение», «копинг-стратегия». Причины педагогической запущенности в школе. Задачи и технологии коррекционной деятельности психолога. Коррекционные программы при работе с делинквентами, аддиктентами, суицидентами. Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными личностями.

Тема 3. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения: Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Задачи каждого этапа профилактики. Основные формы, методы, принципы психопрофилактической работы. Понятия превенции и интервенции. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции..

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специфика и формы отклоняющегося поведения личности	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, тест
Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательн ое описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	Двухба льная шкала, зачет	БРС, % освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Специфика и формы отклоняющегося поведения личности	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменно
Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи		Зачет с оценкой	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения» в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению

недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. -

ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762>.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563>

Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557102>.

Дополнительная литература

Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004>.

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>.

Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе