МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическое письмо»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Дементьев Илья Олегович, доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Академическое письмо».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Академическое письмо».

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностей, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей) Уметь: продолжать саморазвитие, самореализацию, использовать личное творчество; применять на практике аналитические лексико-грамматические знания Владеть: навыками чтения, понимания, обзора научных статей и т. д.; навыками использования знаний различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.) академического письменного общения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	1. Особенности научного дискурса: кто и зачем читает научные тексты и что из этого следует для автора. Базовые понятия о научном стиле. Объективность, логичность, верифицируемость. Фигура автора в научном тексте: *я исследовал / мы исследовали / в работе исследовалось*. Что такое термины, для чего они нужны и откуда берутся. Процесс создания академической работы в университете. Как выстроить общение с научным руководителем. Переписка в рамках научного общения. Этапы академического пути.
2	Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	2. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы.

		Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Понятие ключевых слов; где они используются.
3	Исследовательская работа: материал	3. Материал исследования. Что может быть материалом научной работы по лингвистике. Полевая работа, корпуса, словари, грамматики, анкетирование – что еще? Что, где и как сообщить о материале исследования в научной работе.
4	Исследовательская работа: библиография	4. Литература к исследованию: для чего она нужна и как ее искать. Библиотеки. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы. Цитирование VS плагиат: в чем разница или как лишиться поста премьер-министра в Германии. Библиография. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Роль библиографического списка в научных работах разных типов.
5	Исследовательская работа: введение	5. Введение. Что читатель хочет найти во введении? Роль и структура введения к научной работе. Четыре основных компонента введения: тема исследования, подход к теме, формулировка проблемы исследования, организация текста статьи. Тема исследования: апелляция к известным фактам, создание общей с читателем базы знания. Подход к теме: обозначение собственного места в существующих научных парадигмах. Упоминание наиболее важных научных источников, обозначение используемых методов, угла зрения. Сужение темы. Формулировка проблемы – наиболее важный компонент введения. Что такое исследовательский вопрос и как его сформулировать ясно и коротко. Описание структуры статьи: ориентиры для читателя.
6	Исследовательская работа: основная	6. Основная часть. Раздел о методах,

	часть	материале, ходе исследования. Результаты исследования - возможная логика текста (хронологический порядок / компоненты описываемого объекта / типы описываемых объектов / последовательность аргументации). Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Примеры, списки, таблицы и «картинки».
7	Исследовательская работа: заключение	7. Заключение. Роль заключения в тексте статьи: квинтэссенция работы – для тех, у кого нет времени; ответ на вопрос «ну и что?». Ограничения исследования. Компоненты заключения: переход от основной части, формулировка результатов, последствия исследования, перспективы исследования, «последний аккорд». Благодарность. Где, зачем и как выразить свою признательность другим людям.
8	Оформление письменной работы	8. Оформление письменной работы. Понятие stylesheet. Аннотация к научной статье. Для чего нужна аннотация? Структура аннотации: постановка проблемы, ее актуальность, основной результат и следствия из него.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете
2. Исследовательская работа: выбор темы и заглавия
3. Исследовательская работа: материал
4. Исследовательская работа: библиография
5. Исследовательская работа: введение
6. Исследовательская работа: основная часть
7. Исследовательская работа: заключение
8. Оформление письменной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного дискурса. Выбор темы и заглавия для исследовательской

работы, материала и литературы для исследования. Оформление списка литературы.
2. Лексические и синтаксические проблемы академического и научного текста. Подбор академического вокабуляра. Конструкции сравнения, сопоставления, ссылки и т.д. Модели академического письма и принципы их написания.
3. Структура и правила составления CVs. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Report. Структура и правила работы с визуальной информацией. Лексика, обозначающая изменения.
4. Аннотация к научной статье, ее структура.
5. Устные жанры научной речи. Отличия устной речи от письменной. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах.
6. Виды устных выступлений в научной сфере: доклад на конференции, доклад на научном семинаре. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления.
7. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы.
8. Цели организации и участия в конференции (школе, семинаре). Требования к тезисам: объем, оформление. Структура и содержание тезисов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	УК-4	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	УК-4	написание эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Исследовательская работа: материал	УК-4	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: библиография	УК-4	контрольная работа
Исследовательская работа: введение	УК-4	написание эссе
Исследовательская работа: основная часть	УК-4	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: заключение	УК-4	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Оформление письменной работы	УК-4	контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий.

Сравните предложенные преподавателем списки заглавий к эссе на одну тему. Какие отличия вы видите?

Прочитайте введение к статье, предложенной вам преподавателем. Найдите в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, проблемы исследования, информацию об организации текста статьи.

Сформулируйте проблему работы, которую вы пишете в настоящий момент, в одном предложении.

Рассмотрите примеры неудачных слайд-шоу к докладам. Какие ошибки вы видите?

Рассмотрите примеры хендаутов (handouts), предложенных преподавателем. В чем отличия между ними? В каком случае уместно использование каждого из них? Какую информацию стоило бы вынести в хендаут, если бы вы делали доклад по своей теме?

Подготовьте слайд-шоу, сделайте доклад по англоязычной статье, которую предложил вам преподаватель.

Пользуясь Интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами?

Напишите тезисы в соответствии с требованиями этой конференции.

Примеры заданий контрольной работы.

Найдите формулировку проблемы исследования в предложенном вам введении.

Составьте введение к курсовой работе на основании предложенных вам данных.

Найдите ошибки в оформлении библиографии.

Сделайте презентацию из 10 слайдов по предложенному преподавателем тексту.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю и для самопроверки студентов.

1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
2) Какими средствами создается объективность научного текста?
3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
8) Структура текста: введение.
9) Структура текста: основная часть.
10) Структура текста: заключение.
11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
13) Как оформить цитату?
14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
16) Что такое handout, для чего он служит?
17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-018658-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038340 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2001.

Дополнительная литература

1. Михельсон Т. Н. Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии : методические указания / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - СПб. : Спец. лит., 1995.

Материалы Writing Center Гарвардского университета
http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202
Учебные пособия по академическому письму
http://aperlov.narod.ru/ar/posobija.htm

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «12» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Археология Юго-Восточной Прибалтики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Археология Юго-Восточной Прибалтики»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об особенностях археологического изучения и основных археологических памятниках Юго-восточной Прибалтики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные понятия, явления и процессы, изучаемые в курсе; Уметь анализировать изучаемый материал, используя системный подход, знание фактов и методов археологической науки; Владеть навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ПК-3. Способен проводить научные дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной исторической науки в качестве модератора и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	Знать: историю археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике. Уметь обсуждать различные проблемы современной археологической науки в рамках научных дискуссий, Владеть навыками ведения научных дискуссий, соблюдая этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Раздел 1. Введение	Юго-Восточная Прибалтика – границы, климат, характер почв, ландшафт. Современные методы исследования. Археология поселений и её местная специфика. Погребальные памятники: характеристика, виды, местные особенности История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века). Три этапа в истории археологических исследований в Восточной Пруссии. Развитие археологии на территории Калининградской области с конца 40-х и до конца 90-х гг. XX века. Деятельность Самбийской археологической экспедиции ИА РАН в 2005-2022 гг.
2	Раздел 2. Палеолит и мезолит	Финальный палеолит Юго-Восточной Прибалтики. Природная среда. Стоянки. Изделия из кремня. Мезолит. Основные характеристики эпохи. Стоянки в восточной части Области.
3	Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике	Распространение производящего хозяйства в Центральной Европе. Культура воронковидных кубков. Лупавская и хельминская группы. «Лесной» неолит. Стоянки культуры Эртебёлле на побережье Балтийского моря в Северной Польше. Нарвская культура: территория распространения, поселения на побережье и внутренних районах, керамика, изделия из камня, кости, дерева и янтаря. Погребения. Хронология.

		Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики. История исследования. Цедмарские стоянки. Стоянки на территории Мазур. Керамика, изделия из камня и кости. Погребения. Хронология. Особенности сложения. Культура воронковидных кубков на побережье Гданьского и Вислинского заливов (Жуцево, Ушаково-3, Прибрежное). Культура шаровидных амфор в Средней Европе. Поморско-прусская группа КША. Каменные гробницы. Керамика, изделия из кремня и янтаря. Следы КША в Западной Литве.
4	Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики	Распространение культур шнуровой керамики в Европе. Основные характеристики КШК: погребальный обряд, поселения, хозяйство, антропология. Культуры одиночных погребений, ладьевидных топоров Швеции и Финляндии. Озёрные поселения КШК в Швейцарии. Фатьяновская и балановская культуры. Среднеднепровская культура. Хронология. Проблема происхождения. Концепция общеевропейского горизонта шнуровой керамики Мирослава Бухвальдека. Автохтонная теория (концепции Матса Малмера, Клауса Эббесена, Мартина Фурхольта). Идеи Асы Ларссон, Петера Зуттера, Миграционная теория (Г. Чайлд, Мария Гимбутас). Идеи Кристиана Кристиансена (генетика опровергает автохтонную теорию?) Ямная культура и КШК. Индоевропеизация Европы и КШК. Культуры шнуровой керамики в Прибалтике. Восточнобалтийская культура шнуровой керамики: территория распространения, погребения и поселения, экономика, хронология. Изделия из керамики, камня, кремня и янтаря. Основные идеи происхождения КШК в Прибалтике (И. Лозе, Р. Римантене, А. Гирининкас, Г. Пиличаускас). Культуры шнуровой керамики в Прибалтике. Приморская (жуцевская) культура: территория распространения, погребения и поселения, экономика. Домостроительство. Изделия из керамики, камня. Обработка янтаря Хронология и периодизация. Проблема происхождения. Концепции Б. Эрлиха, Л. Килиана, Э. Штурмса, Л. Килиана, Я. Махника, Р. Римантене, А. Гирининкаса, Н. Грасиса, Г. Пиличаускаса, Э. Зальцмана.
5	Раздел 5. Бронзовый век.	Бронзовый век как археологическая эпоха. КШК Прибалтики в начале II тыс. до н.э. Влияние среднеевропейских культур. Культура колоколовидных кубков, тшинецкая и ивеньская культуры. Следы проникновения центральноевропейских групп населения на территорию Юго-Восточной Прибалтики. Исчезновение КШК. «Тёмные века» восточнопрусской истории. Поздний бронзовый век. Лужицкая культура на территории Польши. Образование курганной культуры. Территория распространения. Развитие металлургии бронзы. Погребальные сооружения и поселения, хозяйство, хронология. Керамика, изделия из бронзы. Культурные связи. Проблема истоков курганной культуры. Курганная культура и начало западных балтов. Культура ранней штрихованной керамики Литвы, Латвии и Белоруссии. Поселения, материальная культура, хронология. Проблема происхождения.

6	Раздел 6. Ранний железный век	Открытие железа. Железоделательное производство. Значение распространения предметов из железа. Гальштатская и латенская эпохи. Периодизация. Поморская культура: особенности погребальной обрядности. Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке. Курганные могильники и поселения. Влияние позднелужицкой и поморской культур. Изменения в погребальной обрядности. Расцвет культуры в VI-III вв. до н.э. Торговля янтарём. Рост числа поселений. Появление городищ. Проникновение групп населения позднелужицкой и поморской культур.
7	Раздел 7. Период римского влияния	Письменные сведения. Эстии. Культурный разрыв с предыдущей эпохой. Упадок и гибель крупных поселенческих центров. Распространение нового типа поселений. Изменения в погребальной обрядности. Торговля янтарём и связь с римскими провинциями. Погребения элиты. Вооружение, украшения, конская упряжь. Керамика. Основные занятия.
8	Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.	Основные социальные и этнические процессы в Юго-восточной Прибалтике в период Великого переселения народов (IV–VII вв.). Границы ареала и основные черты материальной культуры прегольской группы эстиев. Выделение пруссов как отдельного этноса. Микрорегион Халибо. Социальная структура раннепрусского общества. Возникновение военных и административных центров. Городища Дружное, Шумное, Прибрежное. Неукрепленные прусские поселения. Хозяйственная деятельность пруссов. Типы жилищ. Добыча и обработка янтаря Материальная культура пруссов в V–VIII вв. в отражении погребального обряда. Грунтовые могильники Кляйнхайде, Ленче, Ветрово, Митино.
9	Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.	Формирование субэтносов внутри прусской общности и их географическое распределение. Письменные источники о пруссах. Сообщение Вульфстана, Баварский хронограф, Житие св. Адальберта Пражского, Хроника Галла Анонима. Поселенческая структура пруссов. Социальная стратификация и основные типы хозяйственной деятельности. Типы жилищ и хозяйственных построек. Прусские селища IX–XIII вв. Развитие системы военных и административных центров. Типы городищ. Городища Русское, Березники, Кумачево. Основные элементы фортификации. Вальные укрепления на границах прусского ареала. Прусская общность по данным погребальных памятников. Двухъярусные и одноярусные погребения с кремациями. Могильники Муромское, Давыдовка, Коврово, Поваровка. Скандинавское влияние на материальную культуру пруссов. Могильники Кауп, Ирзекапинис.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Введение
Раздел 2. Палеолит и мезолит
Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике
Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики
Раздел 5. Бронзовый век.
Раздел 6. Ранний железный век
Раздел 7. Период римского влияния
Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.
Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века).

Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики. История исследования.

Культуры шнуровой керамики в Прибалтике.

Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
   Раздел 1. Введение
   Раздел 2. Палеолит и мезолит
   Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике
   Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики
   Раздел 5. Бронзовый век.
   Раздел 6. Ранний железный век
   Раздел 7. Период римского влияния
   Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.
   Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века).

Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики. История исследования.

Культуры шнуровой керамики в Прибалтике.

Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Введение	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 2. Палеолит и мезолит	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 5. Бронзовый век.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 6. Ранний железный век	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 7. Период римского влияния	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.	УК-1 ПК-3	Тестирование Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Главное охотничье оружие мезолита:
1. Копьё
2. Копьеметалка
3. Лук со стрелами
4. Бумеранг
2. Параллельное название мезолитической эпохи:
1. Энеолит
2. Финальный палеолит
3. Поздний палеолит
4. Эпипалеолит
3. Особенности искусства эпохи мезолита:
1. Пещерная живопись
2. Мелкая пластика
3. Антропоморфные стеллы
4. Настеннве росписи
4. Основной объект охоты в раннем мезолите:
1. Пещерный медведь
2. Лось
3. Северный олень
4. Мамонт
5. Какое новое транспортное средство появилось в мезолите?:
1. Лыжи
2. Сани
3. Каноэ
4. Плот
1. Основной показатель для определения памятников эпохи неолита в Европе:
1. Микролиты
2. Сверлёные топоры
3. Шлифованные орудия
4. Керамика
2. Важнейший фактор возникновения земледелия в Передней Азии:
1. Нехватка пищи

2. Благоприятные климатические условия
3. Наличие диких злаков
4. Плодородные почвы
3. Где впервые в Европе зародился неолит?:
1. Британский п-ов
2. Крым
3. Украина
4. Греция
5. Италия
4. Что составляло основу хозяйства неолитического населения прибрежной зоны Восточной Прибалтики:
1. Скотоводство
2. Собирательство
3. Охота на морского зверя
4. Земледелие
5. Охота на сухопутного зверя
5. Особенности погребальной обрядности в неолитическую эпоху:
1. Погребали на территории поселений
2. Погребения в курганах
3. Погребения неизвестны
4. Коллективные погребения в гробницах

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов

1. Юго-Восточная Прибалтика – границы, климат, характер почв, ландшафт.
2. Современные методы исследования. Археология поселений и её местная специфика. Погребальные памятники: характеристика, виды, местные особенности
3. История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века).
4. Финальный палеолит Юго-Восточной Прибалтики. Природная среда. Стоянки. Изделия из кремня.
5. Мезолит. Основные характеристики эпохи. Стоянки в восточной части Области.
6. Ранний и средний неолит в Прибалтике
7. Культура воронковидных кубков. Лупавская и хельминская группы.
8. Нарвская культура: территория распространения, поселения на побережье и внутренних районах, керамика, изделия из камня, кости, дерева и янтаря.
9. Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики.
10. Культура воронковидных кубков на побережье Гданьского и Вислинского заливов (Жуцево, Ушаково-3, Прибрежное).
11. Культура шаровидных амфор в Средней Европе. Поморско-прусская группа КША.
12. Поздний неолит в Прибалтике.
13. Культуры шнуровой керамики. Основные характеристики КШК: погребальный обряд, поселения, хозяйство, антропология.
14. Концепция общеевропейского горизонта шнуровой керамики Мирослава Бухвальдека.
15. Восточнобалтийская культура шнуровой керамики: территория распространения, погребения и поселения, экономика, хронология. Изделия из керамики, камня, кремня и янтаря. Основные идеи происхождения КШК в Прибалтике (И. Лозе, Р. Римантене, А. Гирининкас, Г. Пиличаускас).
16. Культуры шнуровой керамики в Прибалтике. Приморская (жуцевская) культура: территория распространения, погребения и поселения, экономика. 17. Бронзовый век как археологическая эпоха.

17. Исчезновение КШК. «Тёмные века» восточнопрусской истории.
18. . Лужицкая культура на территории Польши.
19. Образование курганной культуры. Территория распространения. Курганная культура и начало западных балтов.
20. Культура ранней штрихованной керамики Литвы, Латвии и Белоруссии. Поселения, материальная культура, хронология. Проблема происхождения.
21. Поморская культура: особенности погребальной обрядности.
22. Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке.
23. Период римского влияния
24. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.
25. Социальная структура раннепрусского общества.
26. Материальная культура пруссов в V–VIII вв. в отражении погребального обряда. Грунтовые могильники Кляйнхайде, Ленче, Ветрово, Митино.
27. Влияние культур Подунавья, западных славян и Скандинавии на формирование прусского этноса.
28. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.
29. Поселенческая структура пруссов. Социальная стратификация и основные типы хозяйственной деятельности. Типы жилищ и хозяйственных построек. Прусские селища IX–XIII вв.
30. Развитие системы военных и административных центров. Типы городищ. Городища Русское, Березники, Кумачево. Основные элементы фортификации. Вальные укрепления на границах прусского ареала.
31. Прусская общность по данным погребальных памятников.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бармина Н. И. Археология. Учебное пособие для вузов. 2019.
Скрипкин А. С. История отечественной археологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2019.

Дополнительная литература

Зальцман Э.Б. Поселения культуры шнуровой керамики на территории Юго-Восточной Прибалтики. М., 2010.
Казанский М.М., Зальцман Э.Б., Скворцов К.Н.Раннесредневековый могильник Заостровье-1 в Северной Самбии / Отв. ред. А.В. Мастыкова. М.: ИА РАН, 2018. (Материалы спасательных археологических исследований. Вып. 22).
Зальцман Э.Б. Об итогах изучения поселения Прибрежное в Калининградской области // Археология Балтийского региона. М., 2013. С. 22–35.;
Зальцман Э.Б. Исследование памятников культуры шнуровой керамики в прибрежной полосе Вислинского залива // Балтийские исследования. Калининград, 2013. Вып. 7. С. 114–130.;
Зальцман Э.Б. К вопросу культурной принадлежности памятников вальдбургского типа // Проблемы балтийской археологии. Калининград, 2014. Вып. 2. С. 78–100.;
Зальцман Э. Итоги исследований поселений приморской культуры Прибрежное и Ушаково-3 // Studia i materiały do badań nad neolitem i wczesną epoką brązu na Mazowszu i Podlasiu. Warszawa, 2015. Т. 5. С. 5–47.;
Зальцман Э.Б. К проблеме происхождения приморской культуры (по материалам раскопок поселений Прибрежное и Ушаково-3) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2016. № 1. Калининград. С. 6–38.;
Зальцман Э. Находки материалов цедмарской культуры на побережье Вислинского залива // Studia i materiały do badań nad neolitem i wczesną epoką brązu na Mazowszu i Podlasiu. Warszawa, 2016. Т. 6. С. 5–21.;
Зальцман Э.Б. Вопрос о западной границе цедмарской культуры // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2017. № 1. Калининград. С. 5–16.;

Saltsman E. Dwelling construction materials from Pribrezhnoye in the context of formation of Primorskaya culture // Archaeologia Baltica. Klaipéda, 2013. Vol. 19. P. 19–29.;

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Андреева Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Цель дисциплины - сформировать основы теории и практики современного английского языка как языка международного общения, освоить профессиональную терминологию на иностранном языке

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - основы теории и практики современного английского языка как языка международного общения; - профессиональную терминологию на иностранном языке. Уметь: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области истории; - применять иностранный язык в области знаний по другим предметам; - использовать для их осуществления методы изученных наук, информационно-технологические технологии; Владеть: - навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций, как на русском, так и на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: основные способы совершенствования деятельности на основе самооценки Уметь: - использовать знания иностранного языка в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; - формулировать и решать задачи, связанные с реализацией

	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	организационно-управленческих функций на иностранном языке; Владеть: способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-5.1. Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их использования в профессиональной деятельности ОПК-5.2. Использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в профессиональной деятельности Уметь: использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности Владеть: навыками поиска информации в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами	Лексический материал: 1. Forms of address. Mr., Mrs., Ms., or Miss? Using first names, surnames and titles in business communication. Sir/Madame as polite forms of address. Types of greetings. Asking about well-being. Saying good-bye. 2. Introducing yourself and others. Talking about your job and interests. Taboo conversation topics. Making small talk. Being polite. Making plans and reservations. Apologizing and expressing gratitude. Asking for things. Arranging further meetings. Грамматический материал: Present simple. Would like + infinitive. Pronouns (personal and demonstrative). Complex object.
2	Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство	Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство Лексический материал: 3. Choosing a career. Career advisement. Contacting an employment agency. Job listings in the newspapers and online. Types of jobs. Perks and bonuses. Public sector Vs. Private sector. A career in research and academia. 4. Applying for a job. Filling out the forms. CV, resume and cover letter. Presenting yourself. Job interview – do’s and don’ts. Dress code and behavior at an interview. Phone interview. Talking about your strengths and weaknesses. 5. Changing a career. Learning new skills. Downshifting. Self-employment, freelance and working from home. Work-life balance. Career development Vs. dead-end jobs. Грамматический материал:

		Questions. Past simple Vs. Present perfect for talking about experience. Adjectives describing work. Modals of ability and obligation. Affirmative language structures.
3	Модуль 3. Корпоративная культура	Модуль 3. Корпоративная культура Лексический материал: 6. Corporate culture. Management and organizational structure of a company. Innovative, authoritarian and all-inclusive corporate cultures. Office environment. Workplace competition. Health at work. Motivation. In-job training. 7. Multinational corporation and its discontents. Adjusting to a new culture. Cross-cultural communication. Culture shock. 8. Global concerns in modern business. Energy problems and pollution. 'Green' companies. Outsourcing. Globalization. Ethical trading and fair-trade. Future trends in business. Грамматический материал: Passive voice. Describing present and future trends. Adverbs of frequency. Structures for expressing opinion. Vague language.
4	Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов	Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов Лексический материал: 9. Business letters. Types of business letters. Forms of address and closing formulae. Structural units of a business letter. E-mail Vs. printed letter. Using letterheads. 10. Drawing up contracts and agreements. Standard contractual formulations. English Vs. Russian written agreements. Invoices. Translation of official documents. 11. Creating agendas and writing minutes. Writing and translating meeting transcripts. Keeping documents on file: modern standards. Writing internal company memos. Грамматический материал: Business letter layout and style. Complex sentences. Expressing cause

		and effect. Abbreviations. Infinitives of purpose. Conditional sentences.
5	Модуль 5. Представление результатов деятельности	Модуль 5. Представление результатов деятельности Лексический материал: 12. Different ways of presenting information. Pies and charts. Drawing up and describing graphs. Sales reports. Trends reports. Developing a questionnaire and presenting the results of a questionnaire. 13. Making a successful presentation. Do's and don'ts of PowerPoint presentations. Will 10 slides be enough? Convincing potential buyers/clients. Presenting a new product or service. Грамматический материал: Bullet points: reductions and omissions. Comparing and contrasting. Describing a thing. Describing a process.
6	Модуль 6. Аналитическое письмо	Модуль 6. Аналитическое письмо Лексический материал: 14. Analytical reading. Reading and summarizing research papers in English. Summarizing information from one source. Summarizing information from different sources. Comparing and contrasting similar and / or conflicting data. 'Trimming' the text. Locating key words and topic sentences. Brief translation. 15. Analytical writing. Types and structure of academic essays and papers. Analyzing the task. Opinion essay. Argumentative essay. Flexibility and fluency. Cohesion and coherence. The importance of relevant details and examples. Strong and weak parts of the text. Planning and timing your writing. Грамматический материал: Present tenses for summaries. Syntactical structures of the text. Use of synonyms and antonyms. Use of connectors. Introducing examples.
7	Модуль 7. Академическая мобильность	Модуль 7. Академическая мобильность Лексический материал: 16. International conferences and seminars. Registering and applying.

		Submitting an abstract. Presenting a paper. Submitting a paper. Conference fees and refunds. Communication with colleagues. Q&A sessions – how to ask good questions. 17. Exchange programs, research grants and scholarships. Opportunities in Europe. Opportunities in the USA. Erasmus Mundus and Fulbright. Application process and requirements. Writing a CV and a letter of motivation. Making the deadlines. Academic writing sample. 18. International English tests. Academic IELTS. TOEFL iBT. GRE. CAE. EU language assessment system. Evaluating your chances. Test preparation. Test-taking strategies. Everyday improvement of linguistic skills: a roadmap for the future. Грамматический материал: Questions about research. Connectors. Parts of speech. Giving advice. Expressing opinions.
8	Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности	Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности Лексический материал: 19. Quotations. Documenting your sources. References and citations. Note citation and parenthetical citation. Referencing styles. Chicago Manual of Style. Harvard referencing. MLA style. MHRA style. Plagiarism and academic honesty. 20. Talking about your research project. Drawing up a research plan and abstract. Presenting your findings. Translating from Russian into English. Finding relevant terms and expressions. Грамматический материал: Making references. Using connectors. Talking about the future. Key-words. Syntax of search queries.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами
Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство
Модуль 3. Корпоративная культура
Модуль 4. Деловая переписка,
составление официальных документов
Модуль 5. Представление результатов
деятельности
Модуль 6. Аналитическое письмо
Модуль 7. Академическая мобильность
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами
Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство
Модуль 3. Корпоративная культура
Модуль 4. Деловая переписка,
составление официальных документов
Модуль 5. Представление результатов
деятельности
Модуль 6. Аналитическое письмо
Модуль 7. Академическая мобильность
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами	Задание 1. (e-mail, 100-150 words) Write a letter to a hotel administrator reserving a room. Specify the type of room, number of guests, duration of stay and special requirements. Ask about meals and parking. Remember the rules of letter-writing.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 2. Поиск	Задание 1. In an	1. Рыжков, В.Д. Разговорный

работы и трудоустройство	international listing (online or print-based), select a job ad and reply to it. Write a cover letter and attach an up-to-date CV or resume.	английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 3. Корпоративная культура	Задание 1. (RSPV e-email, up to 100 words) Write a memo informing the staff about the New Year party at the office. Specify venue, date, number of guests and give relevant background information for international employees. Задание 2. Translate a short agreement contract from Russian into English (no more than 3 pages).	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов	Задание 1. (letterhead, up to 100 words) Your customers have complained to you about bad service at your restaurant. Write a formal letter of apology.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 5. Представление результатов деятельности	Задание 1. (letterhead, 100-150 words) Your partner company has delayed their shipping, and you couldn't assemble furniture in time – some of the retailers were very unhappy. Write a letter of complaint. Give details of the problem and ask for compensation.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business

		Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.
Модуль 6. Аналитическое письмо	Задание 1. Prepare a PowerPoint presentation about your research. Specify your goals and objectives, talk about sources, methods and relevance. Indicate where you are now and the steps you are going to take to successfully complete the research project.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 c. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.
Модуль 7. Академическая мобильность	Задание 1. You are applying for a grant. Write a letter of motivation and present an academic writing sample.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 c. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности	Задание 1. Write a description of the information presented graphically (150-180 words). Задание 2. Prepare a 5-page annotated bibliography on the subject of your research. 80% of the sources you reference and summarize must be English-language journal articles. In an annotation to each source, give a summary and explain why you found this source particularly relevant to your research.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 c. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 3. Корпоративная культура	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 5. Представление результатов деятельности	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 6. Аналитическое письмо	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 7. Академическая мобильность	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Ситуативное задание (итоговая аттестация)

1. (e-mail, 100-150 words) You are going to study in a college in the UK next year. You would like to stay in a college Hall of Residence. Write a letter to the college giving your accommodation requirements. You show outline what your room and food needs are and also ask what alternatives are available if they cannot provide what you want.
2. (letterhead, 100-150 words) You had a corporate party with your colleagues last week in a restaurant. It was a great success and you and your colleagues enjoyed the evening very much. Your boss was very pleased, too. Write a letter to the restaurant to thank them. Mention the food, service and the atmosphere. Suggest any improvements to make things better.
3. (e-mail, 100-150 words) 2 weeks ago your partner company supplied you with defective radio, and since then you have received numerous complaints from your local retailers. You had to spend considerable resources repairing 200 radio-sets. Write a letter to the company complaining. Tell them what happened, request a refund or replacement of the shipment.
4. (letterhead, 100-150 words) You want to motivate your staff by sending all of them to a seaside resort hotel for 2 weeks. Write a letter to the hotel making arrangements. Specify your requirements, indicate that some staff members will bring spouses and children along. Ask for a corporate discount and list of special events that the hotel can offer.
5. (e-mail, 100-150 words) Last week your boss was on a flight to London. Unfortunately, when he was leaving the plane, he left his bag and only remembered about it at his hotel. Write a letter to the airline describing the bag and telling them what you want them to do about it.
6. (letterhead, 100-150 words) Your company would like to change the supplier of spare parts for the refrigeration units you produce. The new supplier is closer to where your company is located and the catalogue prices are cheaper. Ideally, you would like to have a long-term contractual agreement with them. Write an official letter to the new company, explain who you are, specify the details of your offer and invite the management for a business lunch. Don't forget to give details of the time and place of the lunch, and allow space for adjustment if the other party is unavailable at the time.
7. (description of data, 150-180 words) The charts below show information on crime in the UK for 2002. Write a report for a university lecturer describing the data.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос-собеседование

1. What are the main polite forms of address in modern business communication (oral and written)? What are the correspondent good-bye phrases? How do they differ?
2. What can you say when you first meet a prospective business partner or colleague? How do you introduce yourself? What topics do you not speak about?
3. How can one choose one's career? What types of jobs are there on the market? What are their advantages and disadvantages?
4. Describe the steps a person needs to take when applying for a job. Talk about the documents a person needs and the interview process.
5. What kind of alternative careers are there? Talk about advantages and disadvantages of freelancing, home-working and downshifting.
6. What are the main types of corporate organization of a company? What is corporate culture and what are its main features?
7. Name advantages and disadvantages of working in a multinational corporation or/and cross-cultural environment.
8. Discuss major concerns bothering global businesses today. Which of those global issues do you consider to be most serious, and why?

9. Describe the main types of business letters. Comment on the layout, paragraph structure, forms of address and the difference between letterhead and e-mail communication.
10. What are the standard requirements to drawing up contracts in the English language? What are the main difficulties in Russian-English translation of contracts and agreements?
11. What types of minutes do you know? Why is it important to keep documents such as minutes and transcripts on file?
12. What are the main ways to graphically represent your data? Describe each type of graph and comment on what kind of information it would best represent.
13. How to make a successful PowerPoint presentation? What are the most common mistakes that people make and how do you propose to avoid them?
14. What are the main ways of working with an authentic academic text written in English? Where do you find those texts and how do you summarize/translate them?
15. Describe the main types and features of academic essays. Comment on the structure, coherence, vocabulary and relevance of the essays.
16. Describe the process of participation in academic conferences abroad. How does one apply, present and submit conference papers?
17. What are the main grants and scholarships master students can apply for? Why is academic mobility important? What are the main stages of application?
18. Describe the main international tests that allow you to evaluate your competence in English. Comment on the differences and similarities between them and best ways to prepare for those tests.
19. Comment on the issues of academic honesty and plagiarism. Describe the main referencing style systems and their application.
20. Talk about your research project. Give a plan of your research, talk about its content and the most interesting findings you expect to arrive at.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Меркулова, С. Г. Иностранный язык: курс английского языка для магистратуры неязыковых профилей обучения : методические указания для преподавателей / С. Г. Меркулова, М. В. Луканина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 73 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914814 (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская [и др.] ; под ред. Т. А. Барановской, 2019. - 1 on-line, 198 с.

Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева, 2019. - 1 on-line, 167 с.

Дополнительная литература

Appleby, Rachel et al.. Business One to One (Intermediate +). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 136 с.

Behrens, Laurence; Rosen, Leonard J.. Writing and Reading Across the Curriculum. – Longman, 2010. – 816 с.

Booth, Wayne C. et al.. The Craft of Research (Chicago Guides to Writing, Editing and Publishing)

Cotton, David et al.. Market Leader Intermediate. Coursebook. - Harlow: Longman: Pearson Education, 2001. - 176 с.

Cracking the TOEFL iBT (with CDs), 13th Edition. - Princeton: Princeton Review, 2012. – 560 с.

Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с.
Harrison, Mark. CPE Practice Tests. Four New Tests for the Revised Cambridge Certificate of Proficiency in English (Cambridge Level 5). - Oxford, New York: Oxford University Press, 2001. – 232 с.
IELTS. Specimen Materials 2003 (Updated January 2005). IELTS Australia. – Manchester: UCLES: British Council, 2005. – 84 с.
Jakeman, Vanessa; Kenny, Nick. Proficiency. Practice Tests. – Harlow: Longman: Pearson Education, 2003. – 216 с.
Jordan, R.R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers. – Cambridge; New York: Cambridge University Press, 1997. – 404 с.
Leki, Ilona. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. - Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1998. – 433 с.
Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
McCarter, Sam; Ash, Judith. IELTS Testbuilder. – Oxford: Macmillan, 2003. – 176 p. Точка доступа: Библиотека РГУ им. Канта, ч.з. N1 (1)
O'Brien, Josephine. English for Business. – Boston, Massachusetts: Thomson Heinle, 2007. – 107 с.
Swales, John M.; Feak, Christine. Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. 3rd Edition. – University of Michigan Press/ELT, 2012. - 432 с.
Агабекян И.Л.. Деловой английский. English for Business. Серия «Высшее образование». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 320 с.
Власенко, С.В. Договорное право: практика профессионального перевода в языковой паре английский-русский. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 301 с.
Девятова, И.Е. Академическая мобильность студентов: уровень вуза / И. Е. Девятова. - (ЮУПИ: стратегии развития) //В37/2012/6Высшее образование в России. - 2012. - № 6. - С.112-116.
Мирская, Е.З. Государственные гранты как инструмент модернизации российской академической науки/ Е. З. Мирская //В19/2006/3Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2006. - N 3. - С. 134-141.
Нехаева Г.Б., Пичкова В.П.. Business English in Practice. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2007. – 456 с.
Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с.
Юденко, М. Н. Академическая мобильность в свете Болонской декларации/ М. Н. Юденко //В37/2011/8/9Высш. образование в России. - М., 2011. - N 8/9. - С. 107-112.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и искусство Тевтонского ордена»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:
Жданович Л.Н..

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «**История и искусство Тевтонского ордена**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и искусство Тевтонского ордена».

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления об особенностях Тевтонского ордена, искусстве и истории Орденского государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности и народные традиции народов; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности
ПК-3 Способен проводить научные дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам	Знать основные принципы проведения научных дискуссией; Уметь: применять различные приемы проведения дискуссий Владеть: навыками ведения научных дискуссий

	современной политической науки в качестве модератора и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и искусство Тевтонского ордена» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике	Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику. Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд.

		Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья.
2	Организационная структура Ордена.	Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденом и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало тевтонского завоевания пруссов.
3	Война Ордена и пруссов	Война Ордена и пруссов. Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемысл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами. Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.
4	Проблема государственности Тевтонского ордена	Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление. Великий магистр. Генеральный капитул, “Малый капитул”. Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян. Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденом и сословиями. “Союз ящериц”. “Союз против насилия (Прусский союз)”. Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский.
5	Экономика Ордена	Экономическое развитие Пруссии. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией.
6	Внешняя политика Ордена	Внешняя политика Ордена. Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства.

		Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение Орденом Жмуди. Мир между Орденом и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. “Великая война” 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденом и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. “Война всадников” в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. Кризис орденского государства в начале XVI в. Экономическое развитие Восточной Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденом и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.
7	Культура и искусство в орденский период	Культура Пруссии в орденское время. Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
Организационная структура Ордена.
Война Ордена и пруссов
Проблема государственности Тевтонского ордена
Экономика Ордена
Внешняя политика Ордена
Культура и искусство в орденский период

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

«Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»
1.Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир
2.Покорение Самбии. Второе прусское восстание
3.Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость
«Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в. »
1.Политическое устройство орденского государства
2.Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

«Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

1. Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV –начале XV в.

2. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром

3. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике

Организационная структура Ордена.

Война Ордена и пруссов

Проблема государственности Тевтонского ордена

Экономика Ордена

Внешняя политика Ордена

Культура и искусство в орденский период

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

«Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

1.Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир

2.Покорение Самбии. Второе прусское восстание

3.Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

«Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

1.Политическое устройство орденского государства

2.Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

«Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

1. Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV –начале XV в.

2. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром

3. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике	УК-1; ПК-1, ПК-3	Устный опрос на практическом занятии, тест
Организационная структура Ордена.	УК-1; ПК-1, ПК-3	Устный опрос на практическом занятии, тест
Война Ордена и пруссов	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Проблема государственности Тевтонского ордена	УК-1; ПК-1, ПК-3	Устный опрос на практическом занятии, тест
Экономика Ордена	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Внешняя политика Ордена	УК-1; ПК-1, ПК-3	Устный опрос на практическом занятии, тест
Культура и искусство в орденский период	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Вопросы к зачету

История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
Организационная структура Ордена.
Война Ордена и пруссов
Проблема государственности Тевтонского ордена
Экономика Ордена
Внешняя политика Ордена
Культура и искусство в орденский период
Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
Начало борьбы пруссов за независимость.
Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
Крестовый поход в Самбию.
Второе прусское восстание.
Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
Административное деление и управление орденским государством.
Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
Конфликты между Орденом и сословиями.
Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
Польша, Литва и Орденское государство.
"Великая война" 1409-1411 гг.
Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.

"Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004. - 533 с.: ил.. - Библиогр.: с. 482-498. - ISBN 5-7406-0502-4: 157.25, 185.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 97: УБ(78), НА(15), ч.з.N6(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1), ИБО(1) Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 11: НА(9), ч.з.N1(1), ч.з.N9(1)

Баранова Е. В. Учебные и научно-познавательные экскурсии по "Истории края": метод. рекомендации/ Е. В. Баранова, Н. С. Никитин; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 30 с.: ил., табл.. - Библиогр. в конце тем. .Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: НА(1), ИБО(1)

Природные, исторические и культурные перекрестки Балтики: учеб. пособие для вузов/ [Е. Г. Кропинова [и др.] ; пер.: В. А. Олейникова (англ. яз.), А. Иваницкая (лит. яз.), М. У. Джедич (пол. яз.) ; под ред. Е. Г. Кропиновой]; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград, 2015. - 140, [1] с.: цв. ил., карты, фот.. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978599068213-9. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ч.з.N9(1), ИБО(1)

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014. 316 с. имеются экземпляры в ч.з.N2 (1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Бокман Х. Немецкий орден. Двенадцать глав из его истории/ Хартмут Бокман ; [пер. с нем., предисл., коммент. В. И. Матузовой]. - М.: Ладомир, [2004]. - 274 с. - Библиогр.:с.209-243. - Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(3)

Ваулина В. Д. Наш край. Калининградская область: пособие по краеведению для ср. шк. возраста/ В. Д. Ваулина. - [3-е изд.,с изм.и доп.]. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 150 с.: ил.. - (Природа. История. Культура. Калининградская область). Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N1(1), ч.з.n1(1), НА(3), ч.з.N3(1), ч.з.N2(1), ч.з.N9(5)

Вебер Д. И. "От ордена осталось только имя..." Судьба и смерть немецких рыцарей в Прибалтике/ Д. И. Вебер, А. И. Филюшкин. - Санкт-Петербург: Наука, 2018. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996. - 538 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 92: УБ(88), ч.з.N2(1), ИБО(1), ч.з.N6(1), ч.з.N1(1)

Исследования по истории немецкого ордена: сб. науч. тр./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; междунар. ред. совет: В. И. Гальцов [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012 - Вып. 1/ [редкол.: И. О. Дементьев (отв. ред.) [и др.]. - 2012. - 202 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 5: ИБО(1), НА(3), ч.з.N2(1)

История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и метод. указания к изучению курса [сост.: Л. Н. Жданович, М. А. Клемешева, В. Н. Маслов]. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. 67с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), ИБО(1)

Малые города Калининградской области: энцикл. справ./ Правительство Калининград. обл., М-во культуры Калинингр. обл., Гос. арх. Калинингр. обл.; [отв. ред. А. Н. Попадин]. - Калининград: Аксиос, 2011. 437 с. (ч.з.N1, ч.з.N2, ч.з.N3, ч.з.N4, ч.з.N5, ч.з.N7, ч.з.N9, ОРК)

Между Одером и Неманом: проблемы исторической памяти: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Юрия Костяшова, Ольги Курило. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. – 209 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N2(1), ИБО(1), НА(1)

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009. 187, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). (Имеются экземпляры в ч.з.N9 (1)
Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004. 533 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ (78)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: канд. ист. наук, доц. Илья Олегович Дементьев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики».

Цель дисциплины — сформировать устойчивое представление о тенденциях развития, достижениях и проблемах источниковедения и историографии истории Юго-Восточной Прибалтики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать этапы жизненного цикла проекта, иметь представление о механизмах управления проектами Уметь применять методы управления проектом в научных исследованиях Владеть навыками проектирования решения профессиональных задач
ПК-2. Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	Знать основные принципы подготовки научно-исследовательских работ Уметь применять современные технические средства и программные продукты для организации научных мероприятий Владеть навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации
ПК-3. Способен проводить научные дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной исторической науки в качестве модератора	Знать специфику научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки, этические нормы научной дискуссии Уметь соблюдать этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий Владеть различными приемами проведения дискуссий по актуальным проблемам исторической науки

	и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции /практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам / проектам — при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики	Археологические источники. История археологических исследований в Восточной Пруссии и Калининградской области. Письменные источники по истории Юго-Восточной Прибалтики: английские и скандинавские источники. Пруссы в русских летописях. Письменные источники по истории Тевтонского ордена в Пруссии. Хроники: «Хроника

		земли Прусской» Петра из Дусбурга; хроника Виганда Марбургского. Польские хроники и русские летописи. Памятники дипломатических сношений Московского государства с Немецким орденом в Пруссии.
2	Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени	Вещественные источники по истории региона (предметы быта, архитектурные памятники). Источники по истории Прусского герцогства. Источники по истории королевства Пруссия: законодательные акты, международные договоры, делопроизводственная документация, дипломатическая переписка. Источники по истории Восточной Пруссии имперского периода. Периодическая печать Восточной Пруссии. Эго-документы по истории Пруссии. Мемуары А.Т. Болотова, записки Н.М. Карамзина и Д.В. Давыдова как источники. Устная история. Художественная литература как источник по истории Пруссии. Прусско-российские и отношения в зеркале источников в Новое время. Источники по истории мировых войн на территории Восточной Пруссии. Документы международных конференций периода Второй мировой войны как источник по истории переговоров о судьбе Восточной Пруссии. Мемуары советских военачальников как источник по истории Восточно-Прусской операции (А.М. Василевский, И.Х. Баграмян, К.Н. Галицкий, В.Ф. Трибуц). Визуальные источники по истории Восточной Пруссии (живопись, фотография, открытка).
3	Источники по истории Калининградской области	Государственный архив Калининградской области — основное хранилище документов по истории региона. Документация по истории Калининградской области в федеральных архивах. Нормативные акты по истории Калининградской области советского и постсоветского периода. Делопроизводственная документация. Статистика советского периода и специфика работы с этим видом исторического источника. Периодическая печать советского и постсоветского периодов. Художественная литература как источник по истории Калининградской области. Фольклорные источники. Эго-документы по истории области. Мемуары губернаторов Калининградской области как источник по постсоветской истории края. Вещественные источники по истории Калининградской области. Визуальные источники по истории региона (живопись, кинофотодокументы, аудиодокументы). Устная история. Проект «Восточная Пруссия глазами советских переселенцев». Интернет-источники и специфика работы с ними.
4	Историография орденской истории Пруссии	Немецкая историография истории орденского времени. И. Фойгт, К. Форстройтер, Э. Машке, Х.

		Бокман. Классика польской историографии: М. Бискуп, К. Гурский. Современные подходы к истории ордена в немецкой, польской и литовской историографии. Историография истории прусской ветви ордена в других странах (Э. Лависс, С. Гугенхайм). Советская и российская историография истории Тевтонского ордена: В.Н. Перцев, В.Т. Пашуто, В.И. Матузова, В.И. Кулаков. Современные российские исследования истории ордена в Пруссии (А.П. Бахтин, А.С. Котов). Изучение истории Тевтонского ордена в Калининградской области.
5	Историография истории Пруссии Нового времени	Немецкая историография истории Пруссии Нового времени. Ф. Гаузе об истории Кёнигсберга. Современные исследования истории Пруссии Нового времени в других странах (В. Сафроновас, Ф. Феррбёф). Современная зарубежная историография о Первой мировой войне на территории Восточной Пруссии. Российская историография истории Пруссии Нового времени. Обобщающие работы калининградских историков 1990—2000-х гг. («Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны», «Очерки истории Восточной Пруссии»). Русско-прусские отношения в Новое время в зеркале историографии (С.М. Соловьев, Г.В. Кретинин). Военная история региона в исторических исследованиях (Н.М. Коробков, С.Г. Нелипович). История культуры Пруссии в современной историографии (К.К. Лавринович, В.И. Гальцов, И.А. Полякова).
6	Историография истории Пруссии 1918—1945 годов	Немецкая историография Новейшей истории Восточной Пруссии. Веймарская республика в историографии. Национал-социализм и Вторая мировая война на территории Пруссии в исследованиях немецких историков. История повседневности и университетская история (Кр. Тилицки). Современные исследования истории Пруссии Новейшего времени в других странах (Б. Виллемс, Н. Итон). Российская историография истории Пруссии Новейшего времени. Советско-германские отношения в историографии (Ю.В. Костяшов). Общие работы по истории Второй мировой войны в советской и постсоветской историографии. Восточно-Прусская операция и штурм Кёнигсберга в советской и современной российской историографии (Г.В. Кретинин, С.А. Якимов).
7	Историография истории Калининградской области	Советская историография истории Калининградской области: возможности и ограничения исследований (И.А. Фарутин, И.А. Гордеев, Э.М. Колганова). Современные подходы к истории Калининградской области (Ю.В. Костяшов, В.Н. Маслов, П.П. Полх). Историческое краеведение в Калининградской

		области (А.Б. Губин). «Калининградские архивы», «Время музея» — продолжающиеся издания по истории края. Зарубежная историография истории Калининградской области: основные тенденции. Исследования немецких ученых по истории первых послевоенных лет (П. Вёрстер, Б. Хоппе, П. Бродерзен). Советская Калининградская область в работах польских историков (А. Саксон, К. Женгота).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики
2. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
3. Источники по истории Калининградской области
4. Историография орденской истории Пруссии
5. Историография истории Пруссии Нового времени
6. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
7. Историография истории Калининградской области

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
2. Источники по истории Калининградской области
3. Историография орденской истории Пруссии
4. Историография истории Пруссии Нового времени
5. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
6. Историография истории Калининградской области

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики
2. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
3. Источники по истории Калининградской области
4. Историография орденской истории Пруссии
5. Историография истории Пруссии Нового времени
6. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
7. Историография истории Калининградской области

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
2. Источники по истории Калининградской области
3. Историография орденской истории Пруссии

4. Историография истории Пруссии Нового времени
5. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
6. Историография истории Калининградской области

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики	УК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос
Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени	УК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос, тест
Источники по истории Калининградской области	УК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос, тест
Историография орденской истории Пруссии	УК2 ПК-2 ПК-3	Опрос, тест
Историография истории Пруссии Нового времени	УК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос, тест
Историография истории Пруссии 1918—1945 годов	УК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос, тест
Историография истории Калининградской области	ПК-2 ПК-3 УК-2	Опрос, тест, защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Укажите, кто из упомянутых ниже исследователей НЕ занимался археологическим исследованием истории Юго-Восточной Прибалтики:
А) Ф.Д. Гуревич
Б) *Г.С. Лебедев
В) В.И. Суворов
Г) В.И. Тимофеев

У какого автора впервые появляется понятие «пруссы»?
А) *Баварский географ
Б) Нестор-летописец
В) Публий Корнелий Тацит
Г) Ян Длугош

Кто из русских мемуаристов оставил подробное описание Пруссии и Кёнигсберга времени Семилетней войны?
А) *А.Т. Болотов
Б) Д.В. Давыдов
В) Н.М. Карамзин
Г) В.В. Маяковский

Кто из советских военачальников НЕ оставил мемуары о Восточно-Прусской операции?
А) А.М. Василевский
Б) К.Н. Галицкий
В) В.Ф. Трибуц
Г) *И.Д. Черняховский

Опубликованные интервью с первыми переселенцами в Калининградскую область — это…
А) источник
Б) историография
В) *ни то, ни другое

Кто из немецких историков — автор классической работы по истории отношений между Пруссией и русскими землями в Средние века?
А) Ф. Гаузе
Б) Э. Машке
В) Й. Фойгт
Г) *К. Форстройтер

Фриц Гаузе — автор классической работы…
А) *«История города Кёнигсберга»
Б) «История Кёнигсбергского университета»
В) «Восточно-Прусская операция»

Кому из названных деятелей посвящены монографии И.А. Поляковой?
А) герцог Альбрехт
Б) *Андреас Аурифабер
В) *Иоганн Полиандер
Г) Андреас Оссиандер

Д) Кристионас Донелайтис
Е) Мартинас Мажвидас

Калининградский историк, автор монографического исследования по истории Альбертины — это…
А) Ю.В. Костяшов
Б) Г.В. Кретинин
В) К.К. Лавринович
Г) С.Г. Нелипович
Д) И.А. Полякова

Нидерландский историк, выступающий за пересмотр картины истории повседневной жизни Восточной Пруссии в годы Второй мировой войны, — это:
А) *Б. Виллемс
Б) В. Сафроновас
В) Кр. Тилицки
Г) Б. Хоппе

Кто выдвинул аргументы против использования термина «Гумбиннен-Гольдапская операция»?
А) К.Н. Галицкий
Б) Ю.В. Костяшов
В) *Г.В. Кретинин
Г) С.А. Якимов

Кто из немецких историков посвятил монографию истории Калининграда во второй половине1940-х — конце 1960-х годов:
А) *П. Бродерзен
Б) Б. Виллемс
В) П. Вёрстер
Г) Кр. Тилицки
Д) С. Фрайтаг
Е) *Б. Хоппе

Польский историк, осуществивший сравнительный анализ развития Калининградской области, Клайпедского края и Варминьско-Мазурского воеводства, — это…
А) К. Женгота
Б) М. Бискуп
В) *А. Саксон
Г) Е. Стецкевич

«Восточная Пруссия глазами советских переселенцев» — коллективный проект, которым руководил ...
А) *Ю.В. Костяшов
Б) Г.В. Кретинин
В) В.Н. Маслов
Г) П.П. Полх

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История археологических исследований в Восточной Пруссии и Калининградской области.
2. История Юго-Восточной Прибалтики в средневековых хрониках и летописях.
3. Вещественные источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени.
4. Источники по истории королевства Пруссия.
5. Источники по истории Восточной Пруссии имперского периода.
6. Периодическая печать Восточной Пруссии.
7. Эго-документы по истории Пруссии Нового времени.
8. Художественная литература как источник по истории региона.
9. Устная история в исследованиях по истории региона.
10. Прусско-российские и отношения в зеркале источников в Новое и Новейшее время.
11. Документы международных конференций периода Второй мировой войны.
12. Мемуары советских военачальников как источник по истории Восточно-Прусской операции.
13. Визуальные источники по истории Восточной Пруссии.
14. Документы по истории Калининградской области в росисйских архивах.
15. Нормативные акты по истории Калининградской области советского и постсоветского периода.
16. Делопроизводственная документация и статистика советского периода.
17. Эго-документы по истории Калининградской области.
18. Визуальные источники по истории Калининградской области.
19. Интернет-источники по региональной истории и специфика работы с ними.
20. Немецкая историография истории орденского времени.
21. Современные подходы к истории ордена в зарубежной историографии.
22. Советская и российская историография истории Тевтонского ордена.
23. Современные зарубежные исследования истории Восточной Пруссии Нового и Новейшего времени.
24. Немецкая историография истории Восточной Пруссии Нового и Новейшего времени (тенденции, представители).
25. Российская историография истории Восточной Пруссии Нового и Новейшего времени.
26. Российско-прусские отношения в зеркале исследований отечественных и зарубежных историков.
27. История культуры Пруссии в современной историографии.
28. Восточно-Прусская операция и штурм Кёнигсберга в советской и современной российской историографии.
29. Советская историография истории Калининградской области.
30. Современные подходы к истории Калининградской области в отечественной историографии.
31. Историческое краеведение в Калининградской области.
32. Зарубежная историография истории Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гальцов, В. И. История Калининградской области в документальных публикациях / В. И. Гальцов. Калининградской области - 60: этапы истории, проблемы развития : сб. ст. / [В. И. Гальцов [и др.] ; отв. ред. В. Н. Маслов] ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Гос. арх. Калининигр. обл., Центр хранения и изучения док. новейш. ист. Калининград. обл. - Калининград : Янтар. летопись, 2006. С. 5-24 (НА: 8 экз.)

Очерки истории Восточной Пруссии / [Г. В. Кретинин [и др.]. - Калининград : Янтар. сказ ; [Б. м.], 20022004. - 533 с. (НА: 14 экз.)

Рогачевский, А. Л. Кульмская грамота - памятник права Пруссии XIII в. / СПб гос.ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2002. - 369 с. (НА: 10 экз.)

Сергеев, В. В. Исследование истории Калининградской области в 90-е годы XX в. - начале XXI в. / В. В. Сергеев. Калининградской области - 60: этапы истории, проблемы развития : сб. ст. / [В. И. Гальцов [и др.] ; отв. ред. В. Н. Маслов] ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Гос. арх. Калинингр. обл., Центр хранения и изучения док. новейш. ист. Калининград. обл. - Калининград : Янтар. летопись, 2006. С. 24-36 (НА: 8 экз.)

"Советский народ" на крайнем Западе России (1945-1991): теория и практика формирования "новой исторической общности" в Калининградской области : монография / Е. В. Баранова, А. А. Давиденко, И. О. Дементьев [и др.] ; под ред. И. О. Дементьева ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022. - 231, [4] с. (Ч/з №4; eLibrary)

Дополнительная литература

Дементьев И.О. Тевтонский орден во французской историографии // Вестник РГУ им. И. Канта. 2009. Вып. 12 (гуманитарные науки). С. 56—62. (eLibrary)

Дементьев И.О. «Тевтонский миф». Орден в новейшей французской историографии // Балтийские исследования. Феномен Тевтонского ордена и современность : сб. науч. тр. Вып. 6. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. С . 150—165/ (eLibrary)

Дементьев И.О.Современная зарубежная историография об исторической политике в советском Калининграде // Калининградские архивы : материалы и исследования : сб. ст. / отв. ред. В.Н. Маслов. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Вып. 12. С. 233—250. (eLibrary)

Дементьев И.О. «Исключения из общего правила»: смена вех в дискуссиях западных историков о характере русской оккупации Восточной Пруссии в годы Первой мировой войны // Калининградские архивы : материалы и исследования : сб. ст. / отв. ред. В.Н. Маслов. Вып. 11. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. С. 75—88. (eLibrary)

Дементьев И.О. В поисках утраченной Альбертины: Кёнигсбергский университет в современной историографии // Известия Смоленского государственного университета. 2020. №2 (50). С. 203—218. (eLibrary)

Дементьев И.О. Homo sovieticus в Калининградской области: теоретические поиски в зарубежной историографии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2021. №4. С. 39—56. (eLibrary)

Костяшов Ю.В. Первая мировая война в Восточной Пруссии на немецких почтовых открытках // Honoris causa. сборник научных статей, посвященный 70-летию профессора Виктора Владимировича Сергеева. Санкт-Петербург, 2016. С. 196-206. (eLibrary)

Костяшов Ю.В. Традиции устной истории в Калининградской области // Калининградские архивы. 2018. № 15. С. 178-184. (eLibrary)

Костяшов Ю.В. Источники по истории повседневности послевоенной колхозной деревни (на примере Калининградской области) // "Вызов" в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции. Отв. редактор В.А. Веременко. Санкт-Петербург, 2021. С. 143-146. (eLibrary)

Кретинин, Г. В. Война и мир: исследования по российской и всеобщей истории / Г. В. Кретинин ; М-во по культуре и туризму Калинингр. обл., Калинингр. обл. ист.-художеств. музей. - Калининград : Аксиос, 2018. - 651 с. (НА; ИБО) (eLibrary)

Манкевич Д.В. Некоторые архивные материалы по истории сельского населения Калининградской области в 1950-е гг. // Проблемы источниковедения и историографии. сборник научных трудов. Калининградский государственный университет. Калининград, 2009. С. 34-41. (eLibrary)

Манкевич Д.В. Голоса из прошлого. "Информации" райкомов и горкомов ВКП(б) — КПСС о "настроениях трудящихся" Калининградской области (вторая половина 1940 — начало 1950-х годов) // Ретроспектива: всемирная история глазами молодых исследователей. 2009. № 4. С. 45-52. (eLibrary)

Пашуто, В. Т. Помезания. "Помезанская правда" как исторический источник изучения общественного и политического строя Помезании XIII - XIV вв. / В. Т. Пашуто ; АН СССР, Ин-т истории. - М. : АН СССР, 1955. - 185 с. (Ч/з №1)

Россия и Пруссия в середине XVII века / Федер. арх. агентство. Рос. гос. архив древн. актов. - Москва : Древлехранилище, 2013 - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : Посольская книга по связям России с Бранденбургско-Прусским государством, 1649-1671 гг. / сост. П. И. Прудовский. - 574, [1] с. (НА)

Сборник императорского русского исторического общества / Императ. Рус. ист. о-во. - Санкт-Петербург : Тип. Императ. Акад. наук, 1867 - 1916. - Текст : электронный. Т. 53 : Памятники дипломатических сношений древней России с державами иностранными. Памятники дипломатических сношений Московского государства с немецким орденом в Пруссии, 1516-1520 гг. / ред. Г. Ф. Карпов. - Санкт-Петербург : Тип. Ф. Г. Елеонского и К°, 1887. - 1 on-line, 283 с. (ЭБС Кантиана)

Сергеев В.В. Тильзитский мир в восприятии современников и оценке российских историков // Калининградские архивы. 2011. № 9. С. 93-99. (eLibrary)

Сергеев В.В. Современное состояние региональной историографии истории Восточной Пруссии // Калининградские архивы. 2015. № 12. С. 46-56. (eLibrary)

Сергеев В.В. Калининградские историки о восточнопрусской политике Фридриха II // Актуальные проблемы современной гуманитаристики. Сборник научных статей. Балтийский федеральный университет им. И. Канта. 2015. С. 142-148. (eLibrary)

Сражение при Прейсиш-Эйлау в воспоминаниях участников : к 205-й годовщине сражения при Прейсиш-Эйлау и 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года / Багратион. музей истории края ; [редкол.: В. Н. Маслов [и др.]. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 153, [1] с. (ИБО; Ч/з №1)

Bibliographie der Geschichte von Ost- und Westpreussen fuer die Jahre 1962-1966 nebst Nachtraegen aus Frueheren Jahren / Hrsg. im Auftrage des J. G. Herder-Instituts von Ernst Bahr; bearb. von Ernst Wermke. - Marburg : Herder-Institut, 1969. - 504 S. (Ч/з №1)

Bibliographie der Geschichte von Ost- und Westpreussen fuer die Jahre 1967-1970 nebst Nachtraegen aus Frueheren Jahren / Hrsg. im Auftrage des J. G. Herder-Instituts von Ernst Bahr; bearb. von Ernst Wermke. - Marburg : Herder-Institut, 1972. - 364 S. (Ч/з №1)

Wenta, J. Studien ueber die Ordensgeschichtsschreibung am beispiel preussens / Jaroslaw Wenta. - Torun : Wyd-wo Universytetu Mikolaja Kopernika, 2000. - 287 S. - (Ч/з №1)

75 Jahre Historische Kommission fuer Ost- und Westpreussische Landesforschung. Forschungsrueckblick und Forschungswuensche / Historische Kommission fuer Ost- und Westpreussische Landesforschung ; hrsg. Bernhart Jaehnig. - Luneburg : Nordostdeutsches Kulturwerk, 1999. - 406 S. (ОРК)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий — при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Денисов С.А., к.и.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Латинский язык».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Латинский язык»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах латинской грамматики, фонетики, лексики, о периодизации истории латинского языка, реалиях средневековых культуры, а также навыки чтения оригинальных текстов на латинском языке периода Средневековья.

Задачи:

- знакомство с понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса и стилистики латинского языка;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: условия, в которых шло формирование латинского языка, его роль и место в эпоху Средневековья Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе применительно к тому, какую роль играл латинский язык в системе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: формировать ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками и приемами формирования ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	История латинского языка	Алфавит. Орфоэпия. Основные фонетические закономерности.
2	Имя существительное	Грамматические категории имени. I-V склонение. Особые случаи склонения. Несклоняемые слова.
3	Имя прилагательное	Морфологические типы. Степени сравнения прилагательных.
4	Наречие	Морфологические типы. Степени сравнения наречий.
5	Местоимения	Категории местоимений. Числительные.
6	Глагол	Грамматические категории глагола. Основы о основные формы глагола. Личные формы (залоги, наклонения,

		времена). Именные формы (причастия, инфинитивы, супины, герундий, герундив).
7	Простое предложение	Синтаксис простого предложения. Употребление падежей.
8	Наклонение	Употребление наклонений в независимом предложении.
9	Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях	Сложное предложение. Косвенный вопрос. Виды придаточных предложений. Условные предложения.
10	Косвенная речь	Чтение избранных мест оригинальных текстов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): нет

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

История латинского языка
Имя существительное
Имя прилагательное
Наречие
Местоимения
Глагол
Простое предложение
Наклонение
Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях
Косвенная речь

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: нет

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

История латинского языка
Имя существительное
Имя прилагательное
Наречие
Местоимения
Глагол
Простое предложение
Наклонение
Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях
Косвенная речь

Наименование раздела	Вид работ

История латинского языка	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Имя существительное	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Имя прилагательное	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Наречие	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Местоимения	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Глагол	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Простое предложение	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Наклонение	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
Косвенная речь	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История латинского языка	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Имя существительное	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Имя прилагательное	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Наречие	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Местоимения	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Глагол	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Простое предложение	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Наклонение	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Косвенная речь	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Текст для перевода.
1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!
2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.
3. Iuvenum senumque concordia.
4. Corpore senex, ammo iuvenis.
5. Societas fratrum.
6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. — Ultra (или supra) vires.
7. Quod licet Iovi, non licet bovi (поговорка).
8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).
9. Patriam amamus, patriam defendimus. B.
1. Vim vi repellere licet.
2. Testimonium ejus nullas vires habet.
3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!
3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;
4. discordia, ae f раздор, ссора;
5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;
6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;
7. in (предлог с асе.) в, здесь на;
8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.
9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;
10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно;
11. desunt — от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;
12. ad (предлог с асе.)

Вопросы для

тестировани

Задание 1. Укажите слова, в которых буква «c» читается как звук «ц»:
1. bucca 3. collum
2. sceleton 4. facies

Задание 2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:
1. tensor 3. incisura 5. transversus
2. sulcus 4. fissura

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква «y»:
1. amidop…rinum 4. morph…num
2. th…pentalum 5. gl…cerinum
3. h…drochloricus

Задание 4. Укажите слова, в которых пишется дограф «ph»:
1. chloro…ormium 3. …enobarbitalum
2. cam…ora 4. co…einum

Задание 5. Укажите слова, где пишется дограф «th»:
1. al…aea 3. anaes…esinum 5. ae…ylicus
2. iso…onicus 4. rec…alis

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:
1. sanguis 3. lingula 5. unguentum
2. lingua 4. angulus

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:
1. ostium 3. substantia 5. solutio
2. articulatio 4. combustio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется дограф «rh»:
1. co…tex 3. …eum
2. …adix 4. …izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):
1. periton(a)eum 4. recessus
2. palpebra 5. Glycyrrhiza
3. fovea
Задание 10. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений: 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Периодизация латинского языка
2. Краткая история латинского языка
3. Происхождение и употребление латинской юридической терминологии
4. Алфавит. Гласные звуки
5. Согласные звуки
6. Сочетания согласных звуков
7. Дифтонги
8. Долгота и краткость слога
9. Правила ударения
10. Имя существительное, категории
11. 1 склонение существительных
12. 2 склонение существительных. Особенности употребления слов среднего рода.
13. Склонение существительных: согласный тип
14. Склонение существительных: гласный тип
15. Склонение существительных: смешанный тип
16. Прилагательные 1ой группы

17. Прилагательные 2ой группы
18. Степени сравнения прилагательных
19. Супплетивные степени сравнения
20. Местоимение. Категории. Разряды. Личные местоимения. Возвратное местоимение
21. Местоимения: указательные, определительные, вопросительные
22. Местоимения: относительные, неопределенные, отрицательные
23. Глагол: категории, основа инфекта, четыре основные формы глагола
24. Инфинитивы действительного и страдательного залогов
25. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (Praesens indicativi activi)
26. Синтаксис простого предложения.
27. Страдательный залог настоящего времени. (Praesens indicativi passivi).
28. Синтаксис страдательной конструкции.
29. Повелительное наклонение.
30. Отрицательная форма императива.
31. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного
32. залогов. (Imperfectum indicativi activi et passivi).
33. Будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. (Futurum Indicativi activi et passivi).
34. Глаголы, сложные с «Esse».
35. Герундий.
36. Герундив.
37. Числительные. Разряды. Образование.
38. Склонение числительных.
39. Синтаксис числительных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054128 (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык: учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2017315 (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст]: учеб. пособие. Ч. 1: Теория и практика, 2011. - 1 on-line, 252 с.
2. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст]: учеб. пособие. Ч. 2: Практика, 2013. - 1 on-line, 138 с.
3. Кацман, Н. Л. Латинский язык: учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. — 7-е изд., перераб. доп. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 479 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-907101-29-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047055 (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц. Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о теории и методике преподавания истории и археологии в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности, подготовка к профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории и археологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать основные принципы командной работы Уметь руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию Владеть навыками управления командной работой
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе	Знать: способы разработки и осуществления культурно-просветительских проектов Уметь: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и археологии в учреждениях, высшего образования Владеть: навыками популяризации

	самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	профессиональных знаний в рамках педагогической деятельности
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографическо й теории и практике;	ОПК-2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК-2.2. – Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	– знать междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений в педагогической деятельности – уметь объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов в педагогической деятельности Владеть: навыками использования междисциплинарных подходов
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать: различные психолого-педагогические технологии, разрабатывать на их основе этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов; Уметь критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной сфере; Владеть навыками разработки механизмов управления проектом для решения профессиональных задач
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских,	ОПК-5.1. Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их использования в профессиональной	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь представлять результаты академической и

педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	деятельности ОПК-5.2. Использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности	профессиональной деятельности на публичных мероприятиях Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-5 Способен обеспечить организацию комплексного хранения музейных предметов	ПК-5.1. Имеет представление об основных принципах и подходах к организации и комплексному хранению музейных предметов ПК-5.2. Применяет современные технические средства в организации комплексного хранения музейных предметов	Знать основные подходы и принципы организации вузовского или школьного музея Уметь применять современные технические средства в организации комплексного хранения музейных предметов Владеть навыками использования современных технических средств в организации комплексного хранения музейных предметов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
2	Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
3	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы,

		организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
4	Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
5	Тема 5. Практические занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.
6	Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
7	Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над

		курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Практические занятия в высшей школе.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Дидактические основы подготовки

1. Концептуальные направления развития высшего образования в России.
2. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки.
3. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования.
4. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса.
5. Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.

Практическое занятие 2. Организация учебного процесса

1. Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История».
2. Учебный график, рабочие программы, тематические планы.
3. Организация аудиторной работы со студентами.
4. Организация труда преподавателя.

Практическое занятие 3. Методика преподавания исторических дисциплин

1. Методика чтения лекции.
2. Методика проведения практических и семинарских занятий.
3. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов).
4. Методика организации курсового и дипломного проектирования.
5. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Практическое занятие 4. Методологические основы активизации учебного процесса

1. Инновационные педагогические технологии активизации обучения.
2. Методы и формы активизации учебного процесса.
3. Организация проблемного обучения в вузе.
4. Дистанционная система образования.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.
Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.
Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в
высшей школе.
Тема 5. Практические занятия в высшей школе.
Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.	УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	УК-3 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4	
Тема 5. Практические занятия в высшей школе.	УК-3 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-4 УК-6 ПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	УК-6 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-4 УК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов	УК-3 ОПК-5 ОПК-32 ОПК-4 ПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест №1

MultipleSelection	Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе	Закон «Об образовании в РФ» Закон Российской Федерации об образовании 1992 г. ФГОС2 Концепция культурно-исторического стандарта. Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории	1,3	

Тест №2

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают	Ибрагимов Г.И.	3, 4	

	в области методики преподавания истории	Новиков А.М. Вяземский Е.Е. Кацва Л.А. Чошанов М.А.		

Тест №3

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Стрелова О.Ю. Эпштейн М.М. Короткова М.В. Троицкий Ю.Л. Алексашкина Л.Н.	1,3, 4,5	

Тест №4

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Кредер А.А. Юдовская А.Я. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Ибрагимов Г.И.	1,2, 3,4	

Тест №5

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Гребенюк О.С. Дмитренко В.П. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Долуцкий И.И.	2, 5	

Тест №6

MultipleSelection	Выберите авторов школьных		1,2, 5	

	учебников по истории	Юрганов А.Л. Гуревич А.Я. Мухаметзянова Г.В. Сластенин В.А. Долуцкий И.И.		

Тест №7

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Преображенский А.А. Рыбаков Б.А. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Гребенюк О.С.	1, 2	

Тест №8

MultipleSelection	Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории	знания. факт ощущения. явление восприятия	3, 5	

Тест №9

MultipleSelection	Выяви источники исторических знаний в преподавании истории?	Предметная и изобразительная наглядность. документ карта генезис содержание	1, 2,3	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. История становления и развития высшего образования в России
2. История становления и развития высшего образования рубежом.
3. Современное положение высшего образования в России.
4. Современное положение высшего образования за рубежом
5. Основы коммуникативной культуры педагога.
6. Проектирование образовательного процесса.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Практические занятия в высшей школе.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
10. Познавательная и исследовательская деятельность студентов
11. Гуманитаризация и гуманизация образования в высшей школе
12. Цели и принципы обучения в высшей школе
13. Профессиональные образовательные программы
14. Рабочие программы дисциплин.
15. Учебные планы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц. Маслов В.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики».

Цель дисциплины - проанализировать процесс формирования населения Юго-Восточной Прибалтики, этническую и религиозную специфику местного населения, основные тенденции политики прусских и германских властей в национально-религиозной сфере на территории Восточной Пруссии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать причины и характер историографических дискуссий по проблематике дисциплины Уметь характеризовать основные тенденции национальной и религиозной жизни в Юго-Восточной Прибалтике Владеть навыками анализа этапов развития национально-религиозных отношений на территории Восточной Пруссии
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать причины переселения различных этнорелигиозных групп в Восточную Пруссию Уметь выявлять и анализировать проблемы, с которыми сталкивались переселенцы, и определять внесенный ими вклад в развитие Юго-Восточной Прибалтики Владеть навыками сравнения положения этих групп в Юго-Восточной Прибалтике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Основные задачи курса. Его научная и политическая актуальность. Хронологические рамки курса. Границы исследуемого региона. Общая характеристика этнического и религиозного состава населения Восточной Пруссии. Господствующая этническая и религиозная группа. Национальные меньшинства: коренное население и «импортированные» национальные группы.
2	Литовцы в Восточной Пруссии	Проблема появления литовцев на территории Восточной Пруссии. Автохтонная и миграционная теории. Прусские литовцы в 14-17 вв. Социальное положение литовского народа. Церковный закон 1638 г. Перевод религиозных текстов на литовский язык. Границы расселения литовцев в Восточной Пруссии в новое время. Динамика численности литовцев. Материалы переписей населения, церковной и школьной статистики. Проблемы особого административного управления литовскими территориями. Литовский Департамент. Ликвидация крепостного права. Выступления литовских крестьян в 19 в. Политика немецкой администрации по

		отношению к литовцам. Правительственный указ 25 ноября 1865 г. о языке преподавания в школах Пруссии. Школьное законодательство 1873 г. Дискуссия о школьной политике в прусской администрации. Закон 17 августа 1881 г. Постановление прусского министра внутренних дел 9 декабря 1909 г. об использовании литовского языка на публичных собраниях. Реакция литовцев на эти законодательные акты. Литовская культура в 18-начале 20 вв. Появление светской литературы на литовском языке. К. Донелайтис. Л. Реза. В. Видунас. Литовское литературное общество. Литовский союз "Бируте". Издание газет на литовском языке. Сохранение и развитие литовских обычаев и традиций. Социальное положение литовцев в Восточной Пруссии в 18- начале 20 в. Социальная стратификация литовского населения. Вклад литовцев в развитие Восточной Пруссии.
3	Польская этнорелигиозная общность	Коренная польская группа в Восточной Пруссии. Присоединение части польских земель к прусскому государству в конце 18 в. Границы расселения поляков в Восточной Пруссии. Особенности польского меньшинства. Положение католической церкви. Ее роль в сохранении польской самобытности. Эрмландское епископство. Прусская польская политика. Административное управление польскими территориями. Школьное законодательство 1873 г. Активизация польского национально-политического движения в Вармии и Мазурах в середине 19 -начале 20 вв. Деятельность немецких и польских священников, польской интеллигенции, направленная на сохранение польской культуры и языка. Польская пресса. Мазурская народная партия: возникновение, программа и деятельность. Результаты выборов в германский рейхстаг в 1898 г. в Мазурах. Контрмеры немецких властей. Расширение контактов с поляками, проживавшими в Западной Пруссии Протестантская эмиграция в Вармию во времена О. Бисмарка. Экономическое развитие Вармии и Мазур. Аграрные отношения и аграрный вопрос. Социальная стратификация польского населения. Проблема отделения польской территории после Первой мировой войны. Голосование 1920 г. Оценка его итогов в немецкой и польской историографии.

4	Зальцбуржская колония в Восточной Пруссии	Причины эмиграции зальцбуржцев во второй четверти 18 в. Пригласительный патент 2 февраля 1732 г. Переселение в Восточную Пруссию. Расселение зальцбуржцев по Восточной Пруссии. Религиозная близость и языковое родство с местными немецкими жителями. Различия в обычаях. Экономическое соперничество с прусским населением. Профессии эмигрантов. Положение зальцбуржских ремесленников. Обеспечение зальцбуржцев землёй и работой. Правовое положение зальцбуржских крестьян. Их повинности. Льготы и государственная помощь переселенцам. Регламент 10 мая 1733 г. Дарование зальцбуржским эмигрантам общественного самоуправления. Договор 17 сентября 1736 г. Замена договора в 1808 г. признанием собственнических прав зальцбуржцев на земельные наделы. Создание и деятельность зальцбуржского общества в Гумбиннене. Сохранение зальцбуржской солидарности. Образование "Зальцбуржского союза" в 1913 г. Вклад зальцбуржских переселенцев и их потомков в развитее экономики, школьного образования и культуры Восточной Пруссии. Упрочение протестантизма в землях, населенных зальцбуржцами.
5	Французские эмигранты в Восточной Пруссии	Кальвинизм. Положение гугенотов во Франции в 16-17 вв. Причины эмиграции гугенотов в Бранденбург-Пруссию в конце 17 в. Потсдамский эдикт 29 октября 1685 г. Французский комиссариат в Берлине. Финансовая помощь переселенцам. Расселение гугенотов в Восточной Пруссии. Французская колония в Кенигсберге с 1686 г. Экономические, налоговые, религиозные и гражданские льготы и привилегии французским переселенцам. Дополнения к Потсдамскому эдикту (рескрипт 7 декабря 1689). Французская оберконсистория (1701-1809 гг.). Правовое положение Французских колонистов. Обособленная судебная система. Конфликты с местным населением. Ассимиляция французских эмигрантов. Отмена в 1808-1809 гг. их особых прав. Свёртывание системы школьного обучения на французском языке в первой половине 19 в. Роль гугенотов в экономическом и культурном развитии Восточной Пруссии.
6	Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в	Иудаизм. Основы религиозного учения. Особенности еврейских традиций и обычаев. Причины переселения евреев в Бранденбург-

	Юго-Восточной Прибалтике	Пруссию. Эдикт 1671 г. Религиозная обособленность еврейских эмигрантов. Законодательство для евреев. Ограничение их прав в 18 в. Генеральные привилегии 1730 г. Регламент для еврейства в Королевстве Пруссия 1750 г. Налоговое бремя. Ограничение евреев в выборе профессии и места жительства. Права "охраняемых евреев". Экономическое и имущественное положение еврейства в Восточной Пруссии. Еврейская реформация. Эдикт об эмансипации 11 марта 1812 г. Получение евреями гражданских прав в Пруссии. Отношение местного населения к евреям. Иудейские культовые сооружения, религиозные общины и обычаи. Особенности интеграции евреев в прусское общество. Судьба евреев после прихода к власти нацистов. Роль евреев в развитии Восточной Пруссии. Меннониты. Особенности религиозных обрядов, правовое и гражданское положение меннонитов. Причины переселения в прусские земли в 16 в. Увеличение их числа во время разделов Польши. "Жалованные привилегии" 1780 г. Роль меннонитов в экономическом развитии провинции. Привилегии меннонитов при освоении восточно-прусских земель. Особые права меннонитов по отношению к воинской повинности. Эмиграция в Восточную Пруссию швейцарцев, колонистов из других германских земель. Их экономическое и гражданское положение, отношения с местным населением. Ассимиляция данных групп переселенцев. Русские. Старообрядчество. Беспоповцы. Переселение секты филипповцев в Восточную Пруссию. Ордер прусского кабинета 1825 г. Условия поселения филипповцев. Взаимоотношения с немецкими властями. Постепенная интеграция в немецкое общество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение
Тема 2. Литовцы в Восточной Пруссии
Тема 3. Польская этнорелигиозная общность
Тема 4. Зальцбуржская колония в Восточной Пруссии
Тема 5. Французские эмигранты в Восточной Пруссии

Тема 6. Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго-Восточной Прибалтике

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Деятели литовской культуры в Восточной Пруссии во второй половине 18 – начале 19 вв.	1. Жизнь и творческая деятельность К. Донелайтиса 2. Поэма К. Донелайтиса «Времена года» о восточно-прусских литовцах 3. Музей К. Донелайтиса в Чистых прудах Нестеровского района Калининградской области. 4. Л. Реза: жизнь и деятельность издателя «Времен года» Донелайтиса
2	Литовцы и литовское национальное движение в Восточной Пруссии на рубеже 19-20 вв.	1. Быт, обычаи и традиции прусских литовцев 2. Жизнь и деятельность В. Видунаса – идеолога литовского национального движения в Восточной Пруссии 3. Основы видунизма: национальные, философские и социально-политические идеи Видунаса
3.	Специфика «импортированных» и малых этнических групп, переселившихся в Юго-Восточную Прибалтику	1. Положение кальвинистов во Франции до конца 17 в. 2. Особенности иудейских традиций, обычаев и религиозных обрядов 3. Особенности религиозных обрядов и образа жизни менонитов 4. Особенности веры и социального поведения беспоповцев

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение

Тема 2. Литовцы в Восточной Пруссии

Тема 3. Польская этнорелигиозная общность

Тема 4. Зальцбуржская колония в Восточной Пруссии

Тема 5. Французские эмигранты в Восточной Пруссии

Тема 6. Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго-Восточной Прибалтике

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Деятели литовской культуры в Восточной Пруссии во второй половине 18 – начале 19 вв.

2. Литовцы и литовское национальное движение в Восточной Пруссии на рубеже 19-20 вв.

3. Специфика «импортированных» и малых этнических групп, переселившихся в Юго-Восточную Прибалтику

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-1 ПК-1	Тестирование
Тема 2. Литовцы в Восточной Пруссии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Польская этнорелигиозная общность	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Зальцбуржская колония в Восточной Пруссии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Французские эмигранты в Восточной Пруссии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго-Восточной Прибалтике	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Кто являлся основоположником автохтонной теории пребывания литовцев в Юго-Восточной Прибалтике?	Гертруда Мортенсен Адальберт Бецценбергер Павел Кушнер (Кнышев)	2
2	Кто является сторонником миграционной теории появления литовцев в Восточной Пруссии?	Ю. Герулис А. Матулявичус М. Теппен	1
3	Кто, изучая историческую топонимику Восточной	Г. Мортенсен Ю. Герулис	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
	Пруссии, используя акты Тевтонского ордена, пришел к выводу, что язык жителей нижнего течения Немана и Тильзита – прусский?	П. Дусбург	
4	В каком году учрежден «Литовский семинар» теологического факультета Альбертины?	1544 г. 1718 г. 1871 г.	2
5	В каком году обер-президент провинции Западная и Восточная Пруссия принял постановление о том, чтобы в литовских и польских школах преподавание всех предметов проводилось на немецком языке?	1736 г. 1873 г. 1909 г.	2
6	Неоднократные литовские петиции о смягчении языковой политики привели к тому, что власти	- запретили литовцам подавать петиции в центральные органы власти - запретили использование литовского языка во всех сферах общественной жизни, но разрешили пользоваться им в быту в селах - разрешили употреблять литовский язык на публичных собраниях в правительственных округах Кенигсберг и Гумбиннен, не уведомляя предварительно об этом полицию	3
7	Какую работу в 1876 г. опубликовал Ф. Куршайтис?	- «Грамматика литовского языка» - «Литовская грамматика» - «Литовская книга для чтения и глоссарий»	1
8	Какая организация внесла наибольший вклад в изучение литовской культуры в Юго-Восточной Прибалтике?	«Бируте «Варпас» «Литовское литературное общество»	3
9	Автором поэмы «Времена года» является	Ф. Куршайтис К. Донелайтис Л. Реза	2
10	В основе идеологии «видунизма» лежала идея	- превосходства литовцев над другими этническими группами - социалистической революции - духовного совершенствования литовцев	3
11	В «Янтарной декларации» предлагалось	- объединить все литовские земли в условиях успешного наступления русской армии в 1914 г. в Восточной Пруссии - присоединить к независимому литовскому государству все восточно-прусские земли - присоединить к Литовской республике Мемельский край	1
12	Потсдамский эдикт 1685 г.	- запрещал переселение гугенотов в	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		Прусское королевство - определял условия переселения гугенотов в Прусское королевство - вводил веротерпимость в Прусском королевстве	
13	При каком условии французские эмигранты освобождались на 10 лет от уплаты налогов?	- отказ от наследственной собственности на предоставленные дома - получение уже обустроенного дома - самостоятельное возведение жилого дома из бесплатно полученных строительных материалов	3
14	В каком восточно-прусском городе находилась самая большая гугенотская колония?	- Кёнигсберг - Лабиау - Даркемен	1
15	Религиозные службы для французских кальвинистов в Кёнигсберге проводились на французском языке	- в лютеранском Кафедральном соборе - в Реформатской кирхе - в лютеранских храмах за пределами Альтштадта и Замковой слободы	2
16	Особая юридическая система для разрешения имущественных споров действовала в Прусском королевстве до 1809 г. для	- поляков - зальцбуржцев - литовцев - французов	4
17	С какого события ведется отсчет истории евреев в Юго-Восточной Прибалтике?	- приглашение врачей Александра и Мойзеса в 1530 г. - приглашение врачей Исаака Мая (1538) и Михеля Абрахама (1541) - эдикт об эмансипации евреев 1812 г.	2
18	По законам, изданным курфюрстом Фридрихом Вильгельмом в 1671 г.,	- ограничивалось число евреев, приглашенных в Бранденбург-Пруссию - не ограничивалось число евреев, приглашенных в Бранденбург-Пруссию - запрещалось еврейским купцам переселяться в Бранденбург-Пруссию	1
19	«Ординарный еврей»	- не имел охранного письма - должен был платить в казну единовременный взнос и ежегодно определённую сумму охранных денег - платил налог за право временного проживания в городе	2
20	В каком году издан Эдик об эмансипации евреев в Пруссии?	- 1778 г. - 1812 г. - 1918 г.	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные источники и литература по спецкурсу
2. Этапы этнорелигиозной истории Восточной Пруссии
3. Проблема появления литовского населения в Восточной Пруссии
4. Границы расселения и динамика численности литовцев
5. Германизация литовцев

6. Социальное положение литовского населения
7. Культура прусских литовцев в середине XVI – середине XIX вв.
8. Литовское национальное возрождение во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Прусская польская политика
10. Активизация польского национального движения в середине XIX – начале XX вв.
11. Границы расселения и численность польского населения
12. Эмиграция гугенотов в Бранденбург-Пруссию
13. Особенности социально-экономического и правового положения колонистов из Франции в Пруссии
14. Эмиграция зальцбуржцев в Восточную Пруссию
15. Социально-экономическое и правовое положение зальцбуржцев
16. Переселение и положение менонитов
17. Правовое и экономическое положение евреев
18. Русские старообрядцы в Восточной Пруссии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград: Янтарный Сказ, 2002, 2004.

Дополнительная литература

А.Т. Болотов в Кенигсберге. Калининград, 1990.
Видунас. Я верю в святое таинство. Вильнюс, 1994.
Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца второй мировой войны / В.И.Гальцов и др. Калининград, 1996.
Донелайтис К. Времена = Metai: пер. [с лит.] С. Исаева. Калининград, 2014.
Кропоткин А. М. Легенды Янтарного края. Калининград, 2018.
Кушнер П.И. (Кнышев). Этническое прошлое Юго-Восточной Прибалтики. Вильнюс, 1991.
От Мажвидаса до Видунаса. Творцы и хранители литовской культуры в Кенигсбергском крае / Составитель В. Шилас. Вильнюс, 1999.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биоархеологии»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Решетова И.Н., Клещенко Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы биоархеологии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы биоархеологии»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах биоархеологии и палеоантропологии, их месте и роли в изучении жизни древних людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные понятия, явления и процессы, изучаемые в курсе, место и роль биоархеологии и палеоантропологии в рамках археологического исследования; Уметь анализировать изучаемый материал, используя системный подход, знание фактов и методов археологической науки; Владеть навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ПК-3. Способен проводить научные дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной исторической науки в качестве модератора и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	Знать: основы контекстуального изучения человеческих останков; методы и методики естественных наук, применяемые в биоархеологии; Уметь обсуждать различные проблемы современной археологической науки в рамках научных дискуссий, Владеть навыками ведения научных дискуссий, соблюдая этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоархеологии» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в курс	Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков. Отечественные школы палеоантропологии. Палеоантропологические исследования Балтийского региона. Базовые характеристики палеоантропологической серии.
2	Погребальный обряд и тафономические процессы.	Методики определения пола и возраста погребенных. Палеодемография Методические аспекты полевой фиксации палеоантропологического материала. Палеоантропологический бланк: необходимость, основные принципы работы с антропологической коллекцией. Хранение материала и сбор образцов. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника. Палеопатология в биоархеологических реконструкциях. Концепция физиологического стресса. Возможности идентификации личности по скелетным останкам. Судебная антропология
3	Методы визуализации в работе с антропологическими сериями	Методы визуализации в работе с антропологическими сериями: цифровая визуализация и фиксация, метод восстановления внешнего облика. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника
4	Кремация	Кремации: вводная часть. Обращение с остатками погребального костра у представителей разных культур в разные эпохи (краткий

		обзор). Становление методики исследования кремаций в отечественной и зарубежной историографии. Основные методические направления при работе с кремированными останками. Важность изучения кремированных останков для реконструкции погребального обряда. Использование огня в погребальных практиках и традиция кремирования тела в разных культурах (семинар). Особенности могильников с кремациями Балтийского региона. Исследование кремированных костей в лабораторных условиях на примере материалов из раскопок могильников Калининградской области. Принципы полевой фиксации и сбора кремированных останков. Постобработка данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс

Погребальный обряд и тафономические процессы.

Методы визуализации в работе с антропологическими сериями

Кремация

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков

Отечественные школы палеоантропологии

Погребальный обряд и тафономические процессы

Палеоантропологические исследования Балтийского региона.

Методики определения пола и возраста погребенных. Палеодемография

Возможности идентификации личности по скелетным останкам. Судебная антропология

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

   Введение в курс

   Погребальный обряд и тафономические процессы.

   Методы визуализации в работе с антропологическими сериями

   Кремация

   Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

   Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков

   Отечественные школы палеоантропологии

   Погребальный обряд и тафономические процессы

   Палеоантропологические исследования Балтийского региона.

   Методики определения пола и возраста погребенных. Палеодемография

   Возможности идентификации личности по скелетным останкам. Судебная антропология

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-1, ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Погребальный обряд и тафономические процессы.	УК-1, ПК-3	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы визуализации в работе с антропологическими сериями	УК-1, ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Кремация	УК-1, ПК-3	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Сбор антропологических материалов в ходе раскопок и методы инвентаризации частей скелета.

Краниометрия и одонтометрия как часть биоархеологического исследования.

Диета в древних сообществах: источники и методы реконструкции.

Классификация травм и реконструкция социальных событий в древних обществах

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков.
2. Отечественные школы палеоантропологии.
3. Палеоантропологические исследования Балтийского региона.
4. Базовые характеристики палеоантропологической серии.
5. Методики определения пола и возраста погребенных.
6. Палеодемография
7. Методические аспекты полевой фиксации палеоантропологического материала. Палеоантропологический бланк: необходимость, основные принципы работы с антропологической коллекцией. Хранение материала и сбор образцов.
8. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника.
9. Палеопатология в биоархеологических реконструкциях.
10. Концепция физиологического стресса. Возможности идентификации личности по скелетным останкам.
11. Судебная антропология
12. Методы визуализации в работе с антропологическими сериями: цифровая визуализация и фиксация, метод восстановления внешнего облика.
13. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника
14. Обращение с остатками погребального костра у представителей разных культур в разные эпохи.
15. Становление методики исследования кремаций в отечественной и зарубежной историографии.
16. Основные методические направления при работе с кремированными останками.
17. Важность изучения кремированных останков для реконструкции погребального обряда.
18. Использование огня в погребальных практиках и традиция кремирования тела в разных культурах.
19. Особенности могильников с кремациями Балтийского региона.
20. Исследование кремированных костей в лабораторных условиях на примере материалов из раскопок могильников Калининградской области.
21. Принципы полевой фиксации и сбора кремированных останков. Постобработка данных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дутчак, Е. Е. Полевая археология: учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. Текст: электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/1702299 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Медникова М.Б. Биоархеология детства в контексте раннеземледельческих культур Балкан, Кавказа и Ближнего Востока. М.: Club Print, 2017. 223 с. https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2017/bioarcheologia

Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва: Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345770 (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни. / А. П. Бужилова. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 320 с.

Рохлин, Д. Г. Болезни древних людей. / Д. Г. Рохлин. – М.: Наука, 1965. – 302 с. 2Бужилова, А. П. Древнее население (палеопатологические аспекты исследования). / А. П. Бужилова. – М.: Институт археологии РАН, 1995. – 189 с. 3Медникова, М.Б. Трепанации в древнем мире и культ головы. / М. Б. Медникова. – М.: Алетейа, 2004. – 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев И.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы проектной деятельности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности»

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний и представлений о специфике проектной деятельности, навыков методики разработки и презентации научных и образовательных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: способы разработки и осуществления культурно-просветительских проектов Уметь: использовать знания основ проектной деятельности Владеть: навыками популяризации профессиональных знаний в рамках проектной деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать базовые понятия научно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарных подходов, включая проектный менеджмент. А также принципы командной работы Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе командной работы, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть навыками первичного анализа результатов научного исследования, а также принятия коллективных решений
ПК-2. Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует	Знать об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях Уметь: применять современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий Владеть навыками использовать современные технические средства и программные продукты

	владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	
ПК-4 Способен подготовить методическую разработку и провести экскурсию	ПК-4.1. Имеет представление об основных подходах и принципах подготовки методического обеспечения при осуществлении историко-культурных функций в деятельности организации или учреждения ПК-4.2. Разрабатывает и проводит экскурсии при осуществлении историко-культурных функций в деятельности организации или учреждения	Знать особенности применения проектного менеджмента при разработке экскурсии Уметь применять знания об основных подходах и принципах подготовки методического обеспечения при осуществлении историко-культурных функций в деятельности организации или учреждения Владеть навыками проведения экскурсии при осуществлении историко-культурных функций в деятельности организации или учреждения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение	Место дисциплины «Проектная деятельность» в структуре образовательной программы. Предмет и задачи курса. Истоки, ход развития и проблематика дисциплины «Проектный менеджмент». Определение понятия «проект». Теоретические аспекты проектной деятельности (управления проектами). Проектная деятельность в работе Балтийского федерального университета им. И. Канта: Программа развития, участие в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов. Стиль управления проектом. Оценка ресурсов, необходимых для проекта.
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных. Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта. Международные стандарты по управлению проектами. Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации. Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы.
3	Тема 3. Источники ресурсов для	Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий

	реализации проектов	сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки. Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании
Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов
Тема 4. Разработка и презентация проекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Правовые аспекты управления проектами 2. Национальный стандарт по управлению проектами 3. Современные технологии в управлении проектами
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	1. Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ 2. Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат)
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами 2. Обсуждение проектов (оценка проектов)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
   Тема 1. Введение
   Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании
   Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов
   Тема 4. Разработка и презентация проекта

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение	Познакомиться с понятием «проект» в учебной литературе и на интернет-ресурсах, сформулировать собственную дефиницию по правилам формальной логики. Ответить на вопрос, в чём отличие проектной деятельности от текущей
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Обоснование актуальности проекта: предложить обоснование научного или образовательного проекта по гуманитарной тематике, формулировку темы 2. Сформулировать требования к квалификации сотрудников проекта: 1) организация международной конференции по рецепции философии Канта в Восточной Европе; 2) организация летней школы на английском языке по современным

		проблемам документоведения; 3) поиск источников и литературы по теме «Гоголь и Гофман», подготовка выставки и публикации по этой тематике; 4) устно-историческое исследование по истории университетского образования в Калининградской области: интервьюирование, оцифровка полученных материалов; 5) создание сайта по истории журнала «Кантовский сборник» 3. Подготовить презентацию одного из онлайн-сервисом по управлению проектами (Basecamp, Trello и др.). Проанализировать и оценить достоинства и недостатки, платный / бесплатный характер использования ресурса, особые возможности
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Подготовить презентацию фонда или иной грантодающей организации / программы по плану: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов и т.п.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Подготовить полный проект с бюджетом по решению выбранной проблемы 2. Подготовить рецензию (отзыв) на проект однокурсника (структура проекта обсуждается в ходе занятий)

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-4 УК-2 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	УК-4 УК-2 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	УК-4 УК-2 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Разработка и презентация проекта	УК-4 УК-2 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:	*Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков*: А. неограниченная протяженность во времени Б. **направленность на достижение конкретных целей** В. обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г. все перечисленные признаки

	Целевая группа проекта — это: А. **категория людей, в интересах которой реализуется проект** Б. группа экспертов, формулирующих цели проекта В. категория людей, цели которых состоят в реализации проекта *Укажите, какой результат не относится к числу качественных*: А. **Повышение доли участия граждан в общественных обсуждениях** Б. Получение опыта участия граждан в общественных обсуждениях В. Создание сети организаций, вовлекающих граждан в общественные обсуждения
Примеры тем для презентаций:	1. Благотворительный фонд Владимира Потанина 2. Конкурс социальных и культурных проектов Компании «ЛУКОЙЛ» 3. Российский фонд фундаментальных исследований 4. Фонд президентских грантов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шакала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-018658-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038340. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с. (ч/з №5)

Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с. (ч/3 №5)

Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011.

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011.

Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная технология в профориентационной работе: метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 107 с.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 191 с.

Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с.

Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для вузов / под ред. М. Л. Разу. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических

принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Польский язык»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: ассистент Саенко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Польский язык».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Польский язык»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах польской грамматики, фонетики, лексики, о периодизации истории польского языка, реалиях средневековых культуры, а также навыки чтения оригинальных текстов на польском языке.

Задачи:

- знакомство с понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса и стилистики польского языка;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на польском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по польскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания польского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникацией на польском языке. Уметь: читать и интерпретировать источники на польском языке, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе применительно к тому, какую роль играл польский язык в системе межкультурного взаимодействия Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникацией на польском языке, навыками выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные	Знать: важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: формировать ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками и приемами

отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	формирования ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Польский язык» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Фонетика и фонология	1. Предмет исследований фонетики. Основные понятия фонетики Фонетика - раздел языкознания, изучающий звуки в потоке речи, их сочетаемость и их позиционные изменения. Статус фонетики

		в польском языкознании. Значимость дисциплины и некоторые аспекты ее практического применения. Связи фонетики с другими дисциплинами. Техническая аппаратура для фонетических исследований. Основные разделы фонетики. Звук, слог, интонация, просодия как основные понятия фонетики. Методы фонетического анализа. Артикуляционный аппарат - совокупность органов человеческого организма, приспособленная для производства и восприятия речи. Центральная нервная система, органы слуха и зрения как части речевого аппарата в широком смысле. Принципы деления органов речи на группы. Участие органов речи при артикуляции различного вида звуков, принципы артикуляционной классификации гласных и согласных. Методы исследования артикуляционных характеристик. Просодические явления современного польского языка. Ударение в современном польском языке: правила и исключения. Типы интонаций и их применение в речи. 4. Написание и произношение. Польский фонетический алфавит. Фонетический принцип польского письма. Причины расхождений между написанием и произношением. Нормы произношения. Международный фонетический алфавит (МФА) как способ стандартизации фонетической записи языков мира. Его разработка, усовершенствование, принципы и практическое применение. Транскрипция польских звуков при помощи международного фонетического алфавита (МФА). Критерии классификации современных польских звуков. Классификация звуков речи, основанная на акустической и анатомо-физиологической характеристике звуков. Основные различия между гласными и согласными. Характеристика системы гласных звуков современного польского языка. Ряд и подъём как основные параметры классификации гласных звуков. Дифференциация гласных по положению губ. Назализация и деназализация. Характеристика системы согласных звуков современного польского языка. Способ артикуляции, место артикуляции и участие голосовых связок как основные параметры классификации согласных звуков. Твёрдость/мягкость и назализация/отсутствие назализации как редундантные признаки польских согласных. Палатализация как дополнительное артикуляционное движение. Понятие ассимиляции. Классификация видов ассимиляции. звуков. Позиционные изменения согласных внутри слова. Предмет исследования фонологии. Основные понятия фонологии. Фонология - раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка – фонемы. И.А. Бодуэн де Куртене – основатель фонологии. Место фонологии в польской лингвистике. Фонема как минимальная языковая единица, обладающая в первую очередь смыслоразличительной функцией. Функциональные различия между звуком и фонемой. Дифференциальные (различительные) признаки. Варианты фонем и их классификация. Состав фонемы. Фонема как комплекс дистинктивных признаков. Дистрибутивный анализ как приёмы обнаружения языковой

		системы в речи. Позиционная мена фонем. Характерные особенности фонологической системы современного польского языка. Фонетические оппозиции. Фонетические оппозиции и фонологические дифференциальные признаки. Выявление оппозиций путём субституции. Функции оппозиционного анализа. Нефонематические звуковые различия. Комплекс фонем современного польского языка. Понятие фонемного ряда. Реестр фонемных признаков и их вариантов. Система гласных фонем современного польского языка, их характеристика. Система согласных фонем современного польского языка, их характеристика. Различные взгляды лингвистов на фонологическое содержание носовых гласных, гласных [i], [y], а также губных мягких согласных.
2	Словообразование	Место морфологии в структуре науки о языке. Флексия и словообразование. Предмет морфологии. Структурные части морфологии: флексия и словообразование. Внутренняя структура слова. Слово как единица словаря. Морфема. Типы морфем. Понятие морфа. Морфема как минимальная значимая единица языка. Фонетические варианты морфемы. Понятие морфа. Понятие алломорфа. Критерии выделения алломорфа. Предмет морфонологии. Типы морфем: корневые, грамматические и словообразовательные морфемы. Синхрония и диахрония в словообразовании Деривация и словообразование. Процессуальность как сущность словообразования. Генетическое родство слов. Функциональное (синхронное) родство слов. Мотивация. Направление мотивации. Структура производного слова: основа и формант. Словообразовательная парафраза. Типы формантов и их функции Типы формантов в зависимости от места в структуре слова. Частеречная закрепленность словообразовательных формантов. Типы деривации (аффиксальная, парадигматическая, просодическая, смешанная). Проблемы интерпретации и терминологии. Словообразовательная категория и тип. Словообразовательная система. Категориальное значение деривата. Словообразовательная категория. Словообразовательный тип. Критерии выделения словообразовательной категории и типа. Понятие продуктивности словообразовательного типа. Словообразовательная система языка. Словообразование существительных и прилагательных в современном польском языке. Словообразовательные категории и типы существительных и прилагательных. Продуктивные словообразовательные типы существительных и прилагательных. Словообразование глагола в современном польском языке. Словообразовательные категории и типы глагола. Продуктивные словообразовательные типы глагола. Проблема разграничения флексии и словообразования глаголов. Сложные слова. Аббревиатуры и их типы Сложение как способ словообразования. Сложение и аффиксация. Типы аббревиатур. Современные тенденции в сложении. Тенденции польского словообразования и их отражение в новой лексике. Актуальные тенденции словообразования в польском

		языке. Продуктивные словообразовательные типы. Критерии языковой нормы в словообразовании.
3	Лексикология	Лексикология как раздел науки о языке Предмет исследования лексикологии. Основные понятия. Связь лексикологии с другими научными дисциплинами. Значимость лексикологии и некоторые аспекты её практического применения. Слово и лексема Дефиниции лексемы в российской и польской лексикологии. Классификация лексических единиц в зависимости от их значения и стилистической принадлежности. Типы словарных дефиниций. Принципы использования толковых словарей. Значение слова и типы изменений значения Различные подходы к дефиниции значения. Типы изменения значений (сужение, расширение значение, перенос значения (метафора и метонимия), мелиорация и пейоративизация значения. Полисемия Типы полисемии, анализ структуры многозначных слов и типов изменений в их значениях (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная полисемия). Омонимия Понятие омонимии. Типы омонимов (омофоны, омографы, омоформы). Явление межъязыковой омонимии. Синонимия и антонимия Синонимия и её типы. Классификация синонимов Ст. Скорупки. Мнимые синонимы и паронимы. Характеристика антонимов. Функция синонимов и антонимов в языке и речи. Архаизмы и неологизмы Понятие архаизмов и неологизмов. Типы архаизмов и неологизмов. Характеристика функций, выполняемых архаизмами и неологизмами в языке и тексте. Заимствования. Критерии классификации заимствований. Роль заимствований в современном польском языке. Фразеология Понятие фразеологизма. Характеристика фразеологизмов, согласно классификации, С. Скорупки. Установление значения фразеологизмов, способов их перевода на русский язык.
4	Морфология	Основные понятия морфологии имён – морфологическая основа, основы с чередованием и супплетивные, морфологическое окончание, варианты окончания и параллельные окончания, синкретизм. Критерии деления имён существительных на склонения. Пять склонений имён существительных. Лично-мужское склонение. Одушевлённо-мужское склонение. Неодушевлённо-мужское склонение. Женское склонение – тип на согласный и тип на гласный. Склонение среднего рода. Особенности при склонении имён существительных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Типы местоимений и их склонение Классификация и склонение имён числительных. Количественные, порядковые и собирательные Числительные Основные понятия морфологии глагола. Морфологические категории глагола. Две основы глагола. Вид глагола. Критерии деления глаголов на спряжения. Четыре спряжения глаголов. Категория времени и лица. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория наклонения. Формы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Категория залога. Действительный и страдательный

		залог.
5	Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет исследования синтаксиса Представление различных моделей синтаксического описания (семантический и формальный синтаксис, структуральный и генеративно-транформационный синтаксис). Преимущества и недостатки школьного синтаксического анализа, опирающегося на принципы Зенона Клеменсевича. Принципы синтаксического анализа Структурирование (метод независимых элементов и метод иерархизации). Описание линейных и грамматических единств. Типы синтаксических единиц Высказывание и сообщение, высказывания-предложения и не-предложения. Простые и сложные предложения. Распознание типов синтаксических единиц: простые и сложные предложения, утверждение (oznajmienie), сообщение (zawiadomienie). Типы синтаксических конструкций Подчинительные и сочинительные конструкции. Идентификация подчинительных и сочинительных конструкций, установление конституирующего члена конструкции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Формы глагола, не изменяемые по лицам. Синтаксическая схема глагола: связь между простым и сложным предложением. Выделение частей предложения. Синтаксис простого предложения Сказуемое как конституирующий элемент, обязательные элементы (подлежащее и дополнение), необязательные элементы (обстоятельства, определения). Формальная реализация отдельных частей предложения. Представление структуры простых предложений на «дереве подчинения» (na drzewie zależności). Типы «дерева подчинения», используемых в школьной практике. Проблема зависимости подлежащего от сказуемого. Проблема логического подлежащего, составного сказуемого (именного и модального): различия в описаниях. Синтаксис сложного предложения Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы сочинительных и подчинительных отношений. Представление структуры сложного предложения на «ступенчатых» схемах. Идентификация типов отношений в сложноподчинённом предложении. Синтаксические сочетания Управление, согласование и примыкание как основные типы подчинительной связи в словосочетании. Линейная связь между элементами. Роль линейного порядка в распознании подчинительного словосочетания, а также в создании темарематической структуры. Согласование и управление в оппозиции к примыканию. Взаимная адаптация единиц вне согласования и управления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): нет

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Фонетика и фонология
Словообразование
Лексикология
Морфология
Синтаксис
Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: нет

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Фонетика и фонология
Словообразование
Лексикология
Морфология
Синтаксис

ФОНЕТИКА

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- составление таблиц, систематизирующих полученные знания;
- фонетический анализ текстов с их последующей записью с помощью транскрипции;
- составление словариков.

Темы заданий для самостоятельной работы:

Предлагаемые темы заданий для самостоятельной работы являются примерными и могут быть дополнены преподавателем в случае необходимости.

- Wyjaśnij pisemnie pojęcia: *prozodia, iloczas, akcent toniczny, dynamiczny, iloczasowy, intonacja zdaniowa, sylaba otwarta i zamknięta, nagłos, wygłos i śródgłos wyrazu*.
- Opisz aparat arykulacyjny i jego funkcje.
- Przygotuj pisemnie wiadomości na temat metod badań fonetycynych.
- Przygotuj tablicę znaków polskiego alfabetu fonetycznego.
- Zapisz alfabetem fonetycznym dowolny tekst z polskiego czasopisma o objętości strony A4.
- Sporządź tablicę klasyfikacyjną głosek polskich.
- Sporządź polsko-rosyjski słowniczek terminologii z dziedziny fonetyki i fonologii.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

К самостоятельной работе относится не только изучение дополнительной литературы, ее конспектирование и реферирование, но и выполнение творческих заданий, работа с различными видами словарей.

Поскольку подходы к описываемым явлениям в польской и российской лексикологии в определенных случаях имеют собственную специфику, студентам рекомендуется прибегать к сопоставительному анализу изучаемого на основании самостоятельного творческого поиска интерпретаций различных лексикологических понятий российскими языковедами. Подобный подход позволяет углубить понимание изучаемых явлений и расширить лингвистическую эрудицию студентов. К такому типу заданий относятся следующие примеры:

1) найти дефиниции «лексемы» в русской лексикологии и сопоставить с дефинициями польских лингвистов. – Форма контроля – дискуссия.

2) найти дефиниции «концепта» и «значения» русских лингвистов и сопоставить их с дефинициями российских лингвистов. Форма контроля – дискуссия.
3) установить расхождения и сходства в классификации синонимов Ст. Скорупки и других общепринятых классификаций синонимов. Форма контроля – коллективное обсуждение.

При работе с аутентичными текстами студенты должны пользоваться различными типами словарей: фразеологическим словарем, этимологическим словарем, словарем синонимов, словарем заимствованных слов, толковыми словарями польского языка.

Виды самостоятельной работы

- Реферирование и конспектирование литературы, указанной в списке. Выполнение практических заданий.
- Работа с различными видами словарей

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

К самостоятельной работе относится не только изучение дополнительной литературы, ее конспектирование и реферирование, но и выполнение творческих заданий, работа с различными видами словарей, прежде всего словообразовательным.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка к самостоятельным (проверочным) работам;
- составление таблиц, систематизирующих полученные знания;
- Реферирование и конспектирование литературы, указанной в списке.

Поскольку подходы к явлениям в словообразовании в польской и российской лингвистике в определенных случаях различаются, студентам рекомендуется прибегать к сопоставительному анализу изучаемого на основании самостоятельного творческого поиска дефиниций и интерпретаций основных терминов и понятий словообразования в российской и польской научной традиции. Подобный подход позволяет углубить понимание изучаемых явлений и расширить лингвистическую эрудицию студентов.

МОРФОЛОГИЯ

Задания для самостоятельной работы по курсу «Морфология» опираются главным образом на следующие типы заданий:

- Wyjaśnij pisemnie pojęcia morfologia, słowotwórstwo, fleksja imienna, fleksja werbalna, deklinacja, koniugacja.
- Określ formy fleksyjne rzeczowników w podanym tekście. Wskaż tematy i końcówki, tematy oboczne, określ typ oboczności.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość odmiany rzeczowników.
- Określ formy fleksyjne przymiotników w podanym tekście. Wskaż tematy i końcówki, tematy oboczne, określ typ oboczności.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość stopniowania przymiotników i przysłówków.
- Przygotuj pisemnie wiadomości na temat klasyfikacji zaimków i liczebników.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość odmiany liczebników i zaimków.
- Wyjaśnij pojęcie kategorie czasownika. Opisz budowę i funkcję poszczególnych kategorii czasownika.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość fleksji czasownika.

СИНТАКСИС

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка к самостоятельным (проверочным) работам;
- составление таблиц, систематизирующих полученные знания;синтаксический анализ текстов с их последующей записью с помощью различных видов синтаксических схем (напр., drzewo zależności, wykresy “schodkowe”);
- составление словариков терминологических соответствий польского и русского языка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика и фонология	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Словообразование	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лексикология	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Морфология	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Синтаксис	УК-5, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
ФОНЕТИКА
Образец контрольных заданий
ZESTAW A
I Na załączonym schemacie opisz organy artykulacyjne (9 x 1 pkt = 9 pkt)
II Zaznacz na mapie, na jakim terenie występuje wymowa typu: a, b, c, d.
(4 x 3 pkt = 12 pkt)
a). [vańenka] b). [vańeŋka] c). [svuį̂], [kv'iat] d). [sfuį̂], [kf'iat]
III Podane zdania napisz polskim alfabetem fonetycznym. Zaznacz strzałkami kierunek upodobnień. Podaj pełną charakterystyką zaznaczonych upodobnień.
(poprawny zapis 1 pkt, zaznaczenie kierunku 1 pkt, charakterystyka asymilacji 3 pkt
5 x (1 pkt+ 1 pkt + 3 pkt = 25 pkt)
1. Trzeba rozdzielić węgiel 2. Koń szedł do nas
IV Wymień:
półgłoski przedniojęzykowe-zębowe

(15 x 0,5 pkt + 3 x 0,5 pkt = 9 pkt)
samogłoski wysokie
V Zapisz fonetycznie podane wyrazy:
(3 x 2 pkt + 4 x 1 pkt = 10 pkt)
tramwaj (2 warianty), cenzura (2 warianty), hiszpański, młodzieńczy, motto, o studencie, o kredensie (2 warianty),
VI Podane wyrazy proszę zapisać alfabetem fonetycznym, dzieląc jej na grupy ze względu na sposób realizacji samogłosek nosowych
(14 x 0,5 pkt za poprawny zapis + 14 x 0,5 pkt za poprawny podział = 14 pkt)
rączka, kąpać, sięgać, o bandzie, ręcznik, pląs, zdążyć, kąt, wzięła, łękotka, kędy, otręby, o fancie, kopnął
VII Proszę napisać podane połączenia wyrazowe alfabetem fonetycznym w wymowie warszawskiej i krakowsko-poznańskiej
(3 x 2 pkt = 6 pkt)
posag Joli, sekret mamy, worek łubinu
VIII W podanych wyrazach, zwrotach i wyrażeniach podkreśl sylaby akcentowane
(8 x 1 pkt = 8 pkt)

przez nią, zza chmur, napisać, napisalibyśmy, matematyka, nie rób, nie robiliśmy, uniwersytet
IX Wymień trzy głoski będące wariantami fonemu /d/. Podaj w zapisie fonetycznym wyrazy (po jednym przykładzie), w których występują te głoski.
(3 x 2 pkt = 6 pkt)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Leksykologia jako dział nauki o języku. Wewnętrzne zrożnicowanie leksykologii i jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. Wyraz i leksem. Definicje leksemu w leksykologii polskiej i rosyjskiej
3. Różne koncepcje znaczenia. Typy znaczeń leksemow.Typy definicji słownikowych.
4. Znaczenie i koncept. Typy zmian znaczeniowych (Zawężenie, rozszerzenie znaczenia, przeniesienie nazwy).
5. Podstawowe relacje znaczeniowe. Antonimia.
6. Synonimia i jej typy.
7. Klasyfikacja synonimow wedlug St. Skorupki
8. Archaizmy.
9. Neologizmy.
10. Zasób frazeologiczny języka. Klasyfikacja związków frazeologicznych.
11. Zapożyczenia. Kryteria klasyfikacji zapozyczeń. Rola zapożyczen we współczesnym języku polskim.
12. Leksykografia polska. Typy słowników języka polskiego.
13. Polisemia i homonimia.

Образец практического задания, выносимого на итоговую аттестацию

Образец № 1

1) Scharakteryzuj podane przymiotniki, utwórz z nimi wyrażenia

leśny – lesisty kamienny – kamienisty umyślny – umysłowy

2) Jakie dodatkowe znaczenie może mieć w stosunku do formy liczby pojedynczej forma pluralis kształt – kształty papier – papiery
chód – chody krok – kroki

Образец № 2

1) Scharakteryzuj podane przymiotniki, połacz je z podanymi obol rzeczownikami

sąsiedni – sąsiedzki: stosunki, dom, przjaźń, ulica, państwo dziecinny – dziecięcy: śliniaczek, pokój, wózek, zachowanie
cywilizowany – cywilizacyjny – cywilny: ślub, człowiek, kraj, rozwój, lotnictwo, zdobycze, kwiaty.

2) Do podanych określeń rzeczowników dobierz wyrazy o znaczeniu przeciwnym

a) czyste ręce, czyste powietrze, czyste niebo, czysta kartka

b) proste włosy, proste zadanie, prosty kij, proste urządzenie

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Rola podsystemu morfologicznego w strukturze języka. Fleksja a słowotwórstwo.
2. Morfem jako podstawowa jednostka opisu morfologicznego. Typy morfemów. Pojęcie morfu.
3. Derywacja a pochodność genetyczna. Słowotwórstwo synchroniczne i diachroniczne.

4. Podstawowe pojęcia słowotwórstwa synchronicznego: podzielność słowotwórcza, formacja słowotwórcza, temat, formant, motywacja, parafraza słowotwórcza.
5. Typy formantów i ich funkcje. Rodzaje derywacji (afiksalna, paradygmatyczna, alternacyjna, prozodyczna, mieszana). Problemy interpretacyjno-terminologiczne.
6. Derywacja afiksalna.
7. Derywacja paradygmatyczna.
8. Derywacja alternacyjna i prozodyczna.
9. Kategoria słowotwórcza. Typ słowotwórczy.
10. Pojęcie produktywności typu słowotwórczego. System słowotwórczy.
11. Kategorie i typy słowotwórcze rzeczowników.
12. Kategorie słowotwórcze polskich przymiotników
13. Kategorie słowotwórcze polskich czasowników.
14. Złożenia. Skrótowce i ich typy.
15. Odbicie współczesnych tendencji słowotwórczych w najnowszej warstwie słownictwa.

Образец практического контрольного задания

W podanym niżej fragmencie proszę wyodrębnić wyrazy podzielne i niepodzielne pod względem słowotwórczym. Następnie proszę dokonać analizy słowotwórczej derywatów (podać podstawę i parafrazę słowotwórczą, wskazać temat i formant słowotwórczy derywatu, typ formantu, typ i kategorię słowotwórczą, do której ten derywat należy):
Przed świątecznym tłokiem nie uratują nas nawet zakupy w sklepach internetowych. Merlin.pl, największa polska księgarnia internetowa, normanlie zatrudnia do obsługi zamówień kilkanaście osób. W grudniu znajdzie się zajęcie dla 200. Kolejne wąskie gardło w przypadku dynamicznie rozwijającego się sektora e-handlu w Polsce to doręczenie towaru do klienta. Poczta Polska potrafi dostarczać grudniowe przesyłki w połowie lutego.

МОРФОЛОГИЯ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Podstawowe pojęcia fleksji imiennej i werbalnej
2. Określanie form fleksyjnych wyrazów
3. Analiza fleksyjna wyrazu - wskazywanie tematu fleksyjnego i końcówki, wskazywanie tematów obocznych i supletywnych, określanie typu oboczności, wskazywanie końcówek osobowych i przypadkowych
4. Analiza morfologiczna form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, form czasu przeszłego o przyszłego czasowników, form trybu rozkazującego i warunkowego, imiesłowów, form strony biernej i zwrotnej, nieosobowych form czasownika zakończonych na –no, -to
5. Odmiana rzeczowników deklinacji męskoosobowej, męskożywotnej, męskonieżywotnej, żeńskiej i nijakiej
6. Osobliwości w odmianie rzeczowników
7. Odmiana przymiotników
8. Stopniowanie przymiotników i przysłówków
9. Klasyfikacja zaimków według kryteriów syntaktycznych i semantycznych
10. Odmiana zaimków
11. Klasyfikacja liczebników
12. Odmiana liczebników
13. Pojęcie kategorii czasownika. Charakterystyka poszczególnych kategorii czasownika
14. Formy czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego
15. Formy trybu orzekającego, warunkowego i rozkazującego
16. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe
17. Formy strony czynnej, biernej i zwrotnej
18. Nieosobowe formy czasownika

Образец практического задания, выносимого на итоговую аттестацию

Określ formy fleksyjne rzeczowników w podanym tekście. Wskaż tematy i końcówki, tematy oboczne, określ typ oboczności:

Kierownik ogrodu zoologicznego okazał się karierowiczem. Zwierzęta traktował tylko jako szczebel do wybicia się. Nie dbał także o należytą rolę swojej placówki w wychowaniu młodzieży. Żyrafa w jego ogrodzie miała krótką szyję, borsuk nie posiadał nawet swojej nory, świstaki, zobojętniałe na wszystko, świstały nadmiernie rzadko i jakby niechętnie. Niedociągnięcia te nie powinny mieć miejsca, tym bardziej że ogród bywał często odwiedzany przez wycieczki szkolne.

Sławomir Mrożek Słoń

СИНТАКСИС

Образец экзаменационного/зачётного теста

1. Z podanego zdania wypisz: jedną konstrukcję podrzędną (dwuskładnikową), jedną konstrukcję współrzędną i jedną konstrukcję samoreprezentującą (dwuskładnikową). Na niedzielny obiad urodzinowy przygotowujemy zupę dyniową lub pomidorową, a na deser podamy przepyszne lody wiśniowe.

konstrukcja podrzędna: .....
konstrukcja współrzędna: .....
konstrukcja samoreprezentująca: .....

2. Z podanych niżej konstrukcji wypisz nadrzędnik.

Wzór: oglądała obłoki – oglądała
suszone jabłka antonówki – .....
zaczął pracować w nocy – .....
ludzie rozmawiali o grudniowych wyborach – .....
biegano bardzo szybko – .....
Jan wiedział, że Marian już przyjechał – .....
ta moja pierwsza piękna książka kucharska ze starymi przepisami – .....

3. Ustal, które z podanych wypowiedzeń jest zdaniem, a które oznajmieniem.

Poczuwszy znudzenie, usiadł na łóżku. .....
Drżenie szarego ptaszka siedzącego na gałęzi. .....
Wracając do domu ze szkoły. .....
Odwiedzono najciekawsze muzea w regionie. .....
W oddali widać zamek. .....
Już niedaleko! .....

4. Z podanych niżej zdań wypisz wszystkie przydawki i ustal ich typ.

a) W jego oczach trwał jeszcze wyraźny portrecik dawnej Katarzyny.
b) Mężczyzna, ojciec mojego kolegi z klasy, wyjechał na dwa lata.

5. Ułóż zdania odpowiadające schematom:

Podmiot + Orzeczenie + Dopełnienie
Orzeczenie + Okolicznik miejsca + Okolicznik czasu Podmiot + Orzeczenie imienne (orzecznik przysłówkowy)

6. Strukturę podanego zdania przedstaw na drzewie zależności. Następnie nazwij poszczególne części zdania.

Moja znajoma spodziewa się dostać wkrótce nagrodę za dobra pracę.

7. Które z podanych niżej zdań zawierają zdania podrzędne podmiotowe, a które – dopełnieniowe?

Zdała sobie sprawę, jak wielkie zmiany zaszły w jej życiu. Mam nadzieję, że ciotka przyjedzie do mnie we wtorek.
On był pewny, że pan przyjmie od niego ten drobiazg. Kto słucha głupców, sam jest głupcem.

8. W podanych niżej zdaniach podkreśl zdania podrzędne oraz ustal ich typ.

Nie zdradziłem twojego imienia, aby tamtych nie przestraszyć.
On proponował pomóc przy odrabianiu zadań domowych, bylebym tylko zgodził się zostać chórzysta.
Uderzył pięścią w futrynę okienną, aż zabrzęczały szyby.
Oswoił się już na tyle, że bez skrupułów grzebał w naszym kredensie.
9. Zanalizuj budowę zdań złożonych: podziel zdania na zdania składowe, wykonaj wykres oraz nazwij relacje, w jakie wchodzą poszczególne zdania składowe.
Kiedy widzę tych ludzi, którzy się tu męczą, nie mogę pojąć, dlaczego się uparli mieszkać w środku tego śmietniska.
Ktokolwiek się pojawi, niech zaraz podpisze listę, bo jeśli będziemy czekać, aż przyjdzie Roman, okaże się, że jest za późno i przegramy.
10. Opisz związki składniowe zachodzące między składnikami podanych niżej zdań.
Twój kolega Piotr zawsze przekazuje nam smutne wiadomości. Joanna często karała swojego psa za nieposłuszeństwo.
Wczoraj w klubie tańczyłaś z Janem pięć tańców.
Nauczycielka geografii we wtorki zawsze czuła się zmęczona.

Образцы заданий для самостоятельных (проверочных) работ у
1. Podaj formalną definicję wypowiedzenia.
2. Co różni wypowiedzenie od zawiadomienia?
3. Podaj po jednym przykładzie:
a) zdania prostego
b) zdania złożonego
4. Uzupełnij definicję:
Konstrukcja mająca jednego reprezentanta, czyli redukowana do jednego składnika, to konstrukcja ....
5. Podaj jeden przykład takiego linearnego uporządkowania wyrazów, którego zmiana powoduje niepoprawność konstrukcji.
6. Do czego służy drzewo zależności?
7. Podaj co najmniej trzy typy fraz wraz z przykładami, które mogą być umieszczane w pozycji dopełnienia, czyli członu wymaganego przez nadrzędny czasownik.
8. Ustal, które twierdzenia są prawdziwe, a które fałszywe:
a) Zdanie złożone to zdanie z centrum będącym forma bezosobową czasownika.
b) Czasownik niewłaściwy, np. odszukać, prosić, nie łączy się z mianownikiem – podmiotem.
c) Czasownik wymaga od swoich podrzędników odpowiedniej wartości przypadka, odpowiedniego przyimka ze słownika, bezokolicznika lub frazy zdaniowej.
d) Rzeczowniki nie akomodują przyimków.
e) Czasowniki, które wymagają biernika, po przeczeniu zmieniają rząd na dopełniaczowy.

f) Jeśli nie dostosujemy jednostek do wymagań innych jednostek w zdaniu, utworzymy zdanie niepoprawne. Niespełnienie oczekiwań konotacyjnych powoduje tylko eliptyczność danej konstrukcji.
9. Ustal, jakie schematy zdaniowe realizują następujące zdania:
a) Młodej dziewczynie bardzo zależało na stanowisku asystentki dyrektora.
b) Znany lekarz polecił mojej chorej ciotce wyjechać do sanatorium.
c) Najlepszy z pływaków pojedzie w przyszłym roku na olimpiadę.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Мочалова, Т. С. Польский язык. Простая грамматика: учебное пособие / Т. С. Мочалова. — 2-е изд., электрон. - Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 222 с. - ISBN 978-5-7873-1677-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095764 (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Ермола, В.И. Польский язык. Начальный курс: учебное пособие / В. И. Ермола. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 288 с. - ISBN 978-5-9925-0526-9. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1048883 (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Феоктистова, Л. А. Современный славянский язык. Польский: фонетика и графика: учебное пособие / Л. А. Феоктистова, Ю. А. Кривощапова ; под общ. ред. О. В. Мищенко, М. Э. Рут. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-воУрал. ун-та, 2023. - 212 с. - ISBN 978-5-9765-5297-5 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3557-2 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079236 (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Феоктистова, Л. А. Современный славянский язык: польский: фонетика и графика: учебное пособие / Л. А. Феоктистова, Ю. А. Кривощапова; под общ. ред. О. В. Мищенко, М. Э. Рут ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-7996-3292-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927249 (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

- Польский язык без трудностей перевода: справ. пособие/ Г. В. Пальянова, И. В. Пальянова, Минск, 2016
- Пальянова Г. В. Польский для всех. Читай. Слушай. Говори: учеб. пособие - М.: Флинта: Наука, 2012
- Киклевич А. В. Польский язык, 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005
- Bak P. Gramatyka jezyka polskiego. Zarys popularny - Warszawa: Wiedza Powszechna, 1995
- Nagorko A. Zarys gramatyki polskiej - Warszawa: Wyd-wo Naukowe PWN, 1996
- Miroslawska W. Cwiczenia z fonetyki języka polskiego: [метод. пособие для студ. 1 курса польской филологии] - Калининград: Изд-во КГУ, 2004
- Gramatyka wspolczesnego jezyka polskiego. Skladnia. Morfologia. Fonetyka i fonologia/ Red. naukowy Stanislaw Urbanczyk. - Krakow: Wyd-wo Inst.jezyka polskiego PAN, 1995

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российско-польские отношения в Средние века и Новое время»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:
д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».

Цель дисциплины - дать студентам знания о российско-польских отношениях в период от возникновения Киевской Руси и Польского княжества Мешко I до Первой мировой войны, включая военные конфликты, политические, экономические и культурные связи, а также способствовать выяснению того, что объединяло и разъединяло поляков и русских в прошлом на разных этапах их историии и что явилось причинами такого положения вещей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности и народные традиции народов; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	Проблема принятия христианства в Польше и на Руси. Политические отношения и военные конфликты. Польский поход Владимира Святославича 981 г. Киевский поход Болеслава I 1018 г. Польский поход Ярослава Мудрого 1030—1031 гг. Киевский поход Болеслава II 1068—1069 гг. Развитие культурных и экономических связей. Браки представителей рода Рюриковичей и Пястов в этот период. Отношения Древней Руси и Польского королевства в зеркале летописей и хроник.
2	Русско-польские отношения в XII-XV вв.	Польско-русинские отношения в период правления Владислава Локетека и Казимира Великого. Контакты с Москвой и Романовичами. Начало польской экспансии в Малороссию после угасания династии Романовичей в

		1340 году. Кревская уния и ее последствия для польско-московских отношений. Рост могущества Москвы во второй половине 15 века.
3	Русское государство и Речь Посполитая в XVI - начале XVII века	Ливонская война при Иване IV 1558-1582 гг. Проблема заключения Люблинской унии 1569 г. и ее геополитические последствия. Ям-Запольский мирный договор между Речью Посполитой и Русским царством 1582 г. Планы личной унии между Республикой Польшей и Москвой в течение первых трех междуцарствий после окончания династии Ягеллонов. Проблема идеи унии с Москвой в царствование Сигизмунда III. Посольство Льва Сапеги в Москве в 1600 году. Лжедмитрий в Речи Посполитой. Отношение к нему дворянства, польских и литовских магнатов и короля. Поляки в Кремле при Дмитрии. Польское влияние в России в Смутное время. Очередная война Речи Посполитой с Россией 1609-1618 гг. Проблема возведения князя Владислава Вазы на царский престол.
4	Отношения между Россией и Польской Республикой в XVII веке (после 1619 г.)	Вопрос Брестской унии во взаимоотношениях. Контакты Русского государства с запорожскими казаками. Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг. Восстание Хмельницкого и Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие (1667 г.) «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе. Влияние польской культуры на Россию во второй половине XVII века.
5	Российско-польские отношения в XVIII – начале XIX в. Участие Российской империи в разделах Польши.	Россия и Речь Посполитая в царствование Петра I. Северная война и ее последствия для России и Республики Польша. Нарвский договор 1704 года. Вмешательство России во внутренние дела Речи Посполитой. Потсдамский договор (1720 г.) и три «Черных орла» (1732 г.). Война за польское наследство 1733—1735 гг. Русская интервенция в Польше в 1733-1736 годах. Польско-русские отношения в период правления императрицы Екатерины II. Политика Репнина. Екатерина и Станислав Понятовский. Сейм 1767-1768 гг. и кардинальные законы. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Тильзитский мир 1807 г. Княжество Варшавское. Участие поляков в нашествии армии Наполеона в России в 1812 г. Решение Венского конгресса по Польше.
6	Польский вопрос в политике Российской	Польские земли в составе России: Королевство Польское. Конституция Королевства Польского 1815 г.

	империи в XIX веке	Социально-экономическое и политическое развитие Конгрессовской Польши в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и польское национальное движение. Назревание политического кризиса. Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Поражение восстания. Великая эмиграция 1830-1850-х годов. Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике. Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Царская крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.
7	Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	Положение на польских землях России в последней трети XIX в. Политика в польском вопросе. Курс на русификацию польских земель. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешне-политические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Программа царского правительства по польскому вопросу в начальный период войны. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Большевики и польский вопрос. Польские аспекты Брестского мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I
Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.
Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе».
Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема принятия христианства в Польше и на Руси: общее и особенное
2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси
3. Влияние Люблинской унии 1569 г. на русско-польские отношения
4. Польская интервенция в России в Смутное время.
5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.
6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.
7. Решение Венского конгресса по Польше.
8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
9. Декабристы и польское национальное движение.
10. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике первой половины XIX в..
11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.
Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси
5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.
6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.
7. Решение Венского конгресса по Польше.
8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе».	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	**Текст вопроса**	**Варианты ответов**	**Правильные ответы**	**Сложность**
Single Selection	Как назывались древнепольские племена?	кривичи балты поляне анты	3	1
Single Selection	Какое из ныне живущих в Польше этнических	кашубы лужичане	1	2

	меньшинств являются потомками древних племен поморян?	померанцы		
Short Answer	Назовите главный город Княжества древних полян		Гнезно	1
Single Selection	Какое событие произошло в 1138 г.?	Польша стала королевством Начало феодальной раздробленности в Польше Польша попала под власть Германии Начало войны с Орденом	2	1
Single Selection	Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?	Съезд монархов в Кракове Вторжение рыцарей Тевтонского ордена в Польшу и Литву Поражение Ордена в Грюнвальдской битве Ливонская война	4	1
Short Answer	Какая битва объединенного войска Польши и Литвы с войском Тевтонского ордена произошла в 1410 г.?		Грюнвальдская	1
SingleSelection	Когда была принята Брестская уния, приведшая к возникновению униатской церкви в Польше?	1410 г. 1556 г. 1596 г. 1607 г.	3	2
Multiple Selection	Укажите основные религиозные конфессии Речи Посполитой	православные мусульмане католики протестанты	1,3,4	1
Multiple Selection	Отметьте сословия, которые входили в состав средневековых польских сеймов	шляхта горожане духовенство крестьянство	1,2	2
Multiple Selection	Из каких трех провинций состояла Речь Посполитая?	Силезия Великая Польша Галиция Литва Малая Польша	2,4,5	2
Single Selection	Что послужило поводом к первому разделу Речи Посполитой?	Конфликт из-за сбора таможенных пошлин Притеснение католиков Диссидентский вопрос Борьба за выход к Балтике	3	1

Single Selection	Символом чего является участие в Тарговицкой конфедерации?	патриотизма храбрости трусости предательства	4	1
Single Selection	Какой международный договор привел к появлению Княжества Варшавского?	Венский трактат 1815 г. Деулинское перемирие 1618 г. Тильзитский мир 1807 г. Берлинский трактат 1878 г.	3	1
Single Selection	Когда был образован первый польский легион под эгидой Наполеона Бонапарта?	1795 г. 1797 г. 1799 г. 1805 г.	2	2
Single Selection	Какому государству была передана большая часть Княжества Варшавского по решению Венского конгресса в 1815 г.?	Австрии Пруссии Польше России	4	1
Multiple Selection	Выберите в списке три даты разделов Речи Посполитой	1768 г. 1772 г. 1785 г. 1793 г. 1793 г.	2,4,5	2
Single Selection	Какая из стран стала инициаторов первого раздела Речи Посполитой?	Австрия Пруссия Россия	2	1
Comparison Answer	Свяжите три раздела Речи Посполитой со следующими историческими событиями	1. I раздел — 1. Конституция 3 мая 2. II раздел — 2. Восстание Костюшко 3. III раздел — 3. Барская конфедерация	1-3; 2-1; 3-2	3
Comparison Answer	В составе каких стран оказались перечисленные автономные польские образования?	1. Царство Польское — 1. Австрия 2. Королевство Галиция — 2. Пруссия 3. Герцогство Познаньское — 3. Россия	1-3; 2-1; 3-2	2
ShortAnswer	Назовите фамилию вождя польского восстания 1794 г.		Костюшко	1
Short Answer	Назовите фамилию русского полководца, который подавил польское восстание 1794 г.		Суворов	1
Short Answer	Назовите город, в котором были заключены три конвенции и разделах Речи		Санкт-Петер	1

	Посполитой		бург,	
Short Answer	Назовите фамилию главы польского княжеского рода, близкого к царю Александру I, чей портрет приводится ниже		Чарторыйский	2
Multiple Selection	В списке отметьте названия, которые использовались по отношению к территории Царства Польского в 1815-1917 гг.	Королевство Польское Конгрессовая Польша Польская губерния Привислинский край Княжество Варшавское	1,2,4	3
Multiple Selection	В списке отметьте институты, которые осуществляли законодательную власть по Конституции 1815 г.	Посольская изба Административный совет Король Министерства Сенат	1,3,5	3
Multiple Selection	Укажите имена главнокомандующих русской армии, которые участвовали в подавлении польского восстания 1830-1831 гг.	И.И. Дибич-Забалканский П.А. Румянцев-Задунайский П.М. Волконский П.Х. Витгинштейн И.Ф. Паскевич	1,5	3
Multiple Selection	В списке отметьте национально-патриотические организации, которые действовали в Царстве Польском в период с 1815 по 1830 гг.	Партия красных Общество филоматов Национальный легион Союз свободных поляков Патриотическое общество	2,4,5	2
Single Selection	Каков был характер связей России и Царства Польского по Конституции 1815 г.?	федерация конфедерация личная уния	3	1
Single Selection	Какую патриотическую организацию можно считать самой влиятельной в Царстве Польском в первой половине XIX века?	Общество филоматов Патриотическое общество Национальное масонство	2	1
Single Selection	Кто из представителей династии Романовых являлся	Михаил Павлович Николай Павлович	4	2

	фактическим правителем в Царстве Польском в 1815-1830 гг.?	Николай Александрович Константин Павлович		
Single Selection	Когда состоялась последняя коронация русских царей королями Польши?	1815 г. 1829 г. 1856 г. 1883 г.	2	2
Single Selection	Сколько поляков было казнено царизмом за участие национально-освободительном восстании 1863-1864 гг.?	5 32 86 128	4	2
Single Selection	В какой период в истории Царства Польского царское правительство проводило курс на его жесткую русификацию?	1815-1830 гг. 1856-1863 гг. 1870-1890-е гг.	3	1
Short Answer	Какой язык являлся официальным в Царстве Польском по Конституции Александра I 1815 г.?		польский	1
Short Answer	Назовите фамилию польского офицера, который возглавил «Заговор подхорунжих», начавший восстание 1830-1831 гг.		Высоцкий	2
Short Answer	Назовите фамилию лидера демократического крыла в восстании 1830-1831 гг.		Лелевель	2
Short Answer	Назовите фамилию польского государственного деятеля начала XX в., лидера Национально-демократической партии		Дмовский	2
Single Selection	Какая из польских политических партий заняла пророссийскую позицию в годы Первой мировой войны?	Национально-демократическая Социалистическая Социал-демократия Христианско-демократическая	1	1
Short Answer	Назовите фамилию польского руководителя, который представил на мирной конференции Антанты позицию Польши по вопросу о ее будущих границах		Дмовский	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
2. Русско-польские отношения XII-XV вв.
3. Образование Речи Посполитой и внешняя политика Русского государства

4. Русско-польские отношения в период Смутного времени
5. Кризис Речи Посполитой и политика России в XVII в. – первой половине XVIII в.
6. Участие России в разделах Речи Посполитой в конце XVIII в.
7. Россия и польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское.
8. Россия и решения Венского конгресса по польскому вопросу.
9. Королевство Польское в 1815-1830 гг. в составе Российской империи в 1815-1830 гг.
10. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и русско-польская война 1931 г.
11. Царство Польское в составе Российской империи в 1831-1862 гг. Теория “органической работы”.
12. Польское восстание 1863-1864 гг. в Царстве Польском. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
13. Польские земли под властью России в последней трети XIX - начале XX в. Русификация.
14. Россия и польский вопрос в годы Первой мировой войны.
15. Россия и возрождение польского государства в 1918 г.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература

Аржакова Л.М. Опыт польско-российского диалога: Н. И. Кареев, Н. А. Попов и М. Бобжиньский // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2009. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-polsko-rossiyskogo-dialoga-n-i-kareev-n-a-popov-i-m-bobzhinskiy

Аржакова Л.М. Польша, как это ни странно, - неведомая страна, terra incognita, для русского человека. . . // НИР. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-kak-eto-ni-stranno-nevedomaya-strana-terra-incognita-dlya-russkogo-cheloveka

Бехтенова Е.Ф. Исторические сюжеты и методические доминанты в вопросах взаимоотношений России и Польши на страницах современных польских школьных учебников истории // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-syuzhety-i-metodicheskie-dominanty-v-voprosah-vzaimootnosheniy-rossii-i-polshi-na-stranitsah-sovremennyh-polskih-shkolnyh

Бондаренко О.А. Возникновение польского вопроса и его влияние на усиление центробежных тенденций в Российской империи // Sciences of Europe. 2022. №88-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-polskogo-voprosa-i-ego-vliyanie-na-usilenie-tsentrobezhnyh-tendentsiy-v-rossiyskoy-imperii

Бухарин Н. И. Российское и польское общество друг о друге // РСМ. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-i-polskoe-obschestvo-drug-o-druge

Витвицкая Н.М. «Идея империи» и польско-русское противостояние в XVIII–XIX веках // Философия права. 2012. №5 (54). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-imperii-i-polsko-russkoe-protivostoyanie-v-xviii-xix-vekah

Григорьева А. А. Польский вопрос в теориях российских и польских панславистов // Вестник ИрГТУ. 2011. №1 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vopros-v-teoriyah-rossiyskih-i-polskih-panslavistov

Григорьева А. А. Русско-польские отношения (панславистский контекст) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №392. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/russko-polskie-otnosheniya-panslavistskiy-kontekst

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М. : Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Демидов А.В. Россия и разделы Польши // Кронос: общественные науки. 2022. №1 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-razdely-polshi-1

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Заец С.В., Качиньский А. Польский взгляд на отношения с Россией // Вестник Евразии. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vzglyad-na-otnosheniya-s-rossiey

Зварцев И.А. Россия и Евангелическая лига. Россия и Речь Посполитая и Смоленской войне 1632-1634 ГГ // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-evangelicheskaya-liga-rossiya-i-rech-pospolitaya-v-smolenskoy-voyne-1632-1634-gg

Зварцев И.А. Смутное время в России и Речь Посполитая // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smutnoe-vremya-v-rossii-i-rech-pospolitaya

Иванов А. М.,. Савин А. Е Андрусовский мир 1667 г. и его роль в русско-польских отношениях // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2009. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/andrusovskiy-mir-1667-g-i-ego-rol-v-russko-polskih-otnosheniyah

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Карнаухов Д.В. Мифологема России / СССР в польской учебной литературе конца XX - начала XXI в // Сибирский педагогический журнал. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mifologema-rossii-sssr-v-polskoy-uchebnoy-literature-kontsa-hh-nachala-hhi-v

Киселев Виталий С. Панславизм и конструирование национальной идентичности в русской и польской словесности XIX В. // Русин. 2015. №3 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/panslavizm-i-konstruirovanie-natsionalnoy-identichnosti-v-russkoy-i-polskoy-slovesnosti-xix-v

Крих А.А., Мулина С.А. «Польша держится беспорядком»: образ Речи Посполитой эпохи разделов в отечественных учебниках истории XX-XXI вв // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-derzhitsya-besporyadkom-obraz-rechi-pospolitoy-epohi-razdelov-v-otechestvennyh-uchebnikah-istorii-xx-xxi-vv

Кручковский Т.Т. История России второго периода и польско-российские отношения этого периода в интерпретации В. О. Ключевского // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossii-vtorogo-perioda-i-polsko-rossiyskie-otnosheniya-etogo-perioda-v-interpretatsii-v-o-klyuchevskogo

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество в период Киевской Руси (х - XI века) в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №1. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-v-period-kievskoy-rusi-h-xi-veka-v-otsenke-n-m-karamzina

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество конца XVI - начала XVII веков в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-kontsa-xvi-nachala-xvii-vekov-v-otsenke-n-m-karamzina

Крушельницкий Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Купиш Д. Эхо «Смуты» в политике речи Посполитой по отношению к Москве в годы Смоленской войны, 1632–1634 гг // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2012. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/eho-smuty-v-politike-rechi-pospolitoy-po-otnosheniyu-k-moskve-v-gody-cmolenskoy-voyny-1632-1634-gg

Мареш А. Образ Восточного соседа: история Руси, России и СССР в современных польских учебниках для средней школы // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2009. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-vostochnogo-soseda-istoriya-rusi-rossii-i-sssr-v-sovremennyh-polskih-uchebnikah-dlya-sredney-shkoly-1

Мырикова А.В. Ф. И. Тютчев: истоки русофобии. "польский вопрос" // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/f-i-tyutchev-istoki-rusofobii-polskiy-vopros

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первая мировая война 1914-1918 годов: в 6 т. М.: Кучково поле, 2015-2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Петкевич К. Люблинская уния как источник многовекового польско-российского конфликта в свете польской историографии // История и современность. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lyublinskaya-uniya-kak-istochnik-mnogovekovogo-polsko-rossiyskogo-konflikta-v-svete-polskoy-istoriografii

История южных и западных славян / под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Кн. 2. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ (48).

Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Чопенко Л.С. Истоки польской русофобии // Вестник РУК. 2014. №2 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-polskoy-rusofobii

Эйльбарт Н.В. Морально-нравственный аспект поддержки польской шляхтой русских самозванцев начала XVII века: по источникам польско-литовского происхождения // Научный диалог. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-nravstvennyy-aspekt-podderzhki-polskoy-shlyahtoy-russkih-samozvantsev-nachala-xvii-veka-po-istochnikam-polsko-litovskogo

Юдин А.В. Марина Мнишек глазами российских историков XVIII - начала XX в // Шаги/Steps. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/marina-mnishek-glazami-rossiyskih-istorikov-xviii-nachala-xx-v

Ящук Е.А. Р и польское в романе М.Н. Загоскина «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2021.

№4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-i-polskoe-v-romane-m-n-zagoskina-yuriy-miloslavskiy-ili-russkie-v-1612-godu

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российско-польские отношения в Средние века и Новое время»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:
д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».

Цель дисциплины - дать студентам знания о российско-польских отношениях в период от возникновения Киевской Руси и Польского княжества Мешко I до Первой мировой войны, включая военные конфликты, политические, экономические и культурные связи, а также способствовать выяснению того, что объединяло и разъединяло поляков и русских в прошлом на разных этапах их историии и что явилось причинами такого положения вещей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности и народные традиции народов; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	Проблема принятия христианства в Польше и на Руси. Политические отношения и военные конфликты. Польский поход Владимира Святославича 981 г. Киевский поход Болеслава I 1018 г. Польский поход Ярослава Мудрого 1030—1031 гг. Киевский поход Болеслава II 1068—1069 гг. Развитие культурных и экономических связей. Браки представителей рода Рюриковичей и Пястов в этот период. Отношения Древней Руси и Польского королевства в зеркале летописей и хроник.
2	Русско-польские отношения в XII-XV вв.	Польско-русинские отношения в период правления Владислава Локетека и Казимира Великого. Контакты с Москвой и Романовичами. Начало польской экспансии в Малороссию после угасания династии Романовичей в

		1340 году. Кревская уния и ее последствия для польско-московских отношений. Рост могущества Москвы во второй половине 15 века.
3	Русское государство и Речь Посполитая в XVI - начале XVII века	Ливонская война при Иване IV 1558-1582 гг. Проблема заключения Люблинской унии 1569 г. и ее геополитические последствия. Ям-Запольский мирный договор между Речью Посполитой и Русским царством 1582 г. Планы личной унии между Республикой Польшей и Москвой в течение первых трех междуцарствий после окончания династии Ягеллонов. Проблема идеи унии с Москвой в царствование Сигизмунда III. Посольство Льва Сапеги в Москве в 1600 году. Лжедмитрий в Речи Посполитой. Отношение к нему дворянства, польских и литовских магнатов и короля. Поляки в Кремле при Дмитрии. Польское влияние в России в Смутное время. Очередная война Речи Посполитой с Россией 1609-1618 гг. Проблема возведения князя Владислава Вазы на царский престол.
4	Отношения между Россией и Польской Республикой в XVII веке (после 1619 г.)	Вопрос Брестской унии во взаимоотношениях. Контакты Русского государства с запорожскими казаками. Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг. Восстание Хмельницкого и Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие (1667 г.) «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе. Влияние польской культуры на Россию во второй половине XVII века.
5	Российско-польские отношения в XVIII – начале XIX в. Участие Российской империи в разделах Польши.	Россия и Речь Посполитая в царствование Петра I. Северная война и ее последствия для России и Республики Польша. Нарвский договор 1704 года. Вмешательство России во внутренние дела Речи Посполитой. Потсдамский договор (1720 г.) и три «Черных орла» (1732 г.). Война за польское наследство 1733—1735 гг. Русская интервенция в Польше в 1733-1736 годах. Польско-русские отношения в период правления императрицы Екатерины II. Политика Репнина. Екатерина и Станислав Понятовский. Сейм 1767-1768 гг. и кардинальные законы. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Тильзитский мир 1807 г. Княжество Варшавское. Участие поляков в нашествии армии Наполеона в России в 1812 г. Решение Венского конгресса по Польше.
6	Польский вопрос в политике Российской	Польские земли в составе России: Королевство Польское. Конституция Королевства Польского 1815 г.

	империи в XIX веке	Социально-экономическое и политическое развитие Конгрессовской Польши в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и польское национальное движение. Назревание политического кризиса. Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Поражение восстания. Великая эмиграция 1830-1850-х годов. Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике. Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Царская крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.
7	Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	Положение на польских землях России в последней трети XIX в. Политика в польском вопросе. Курс на русификацию польских земель. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешне-политические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Программа царского правительства по польскому вопросу в начальный период войны. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Большевики и польский вопрос. Польские аспекты Брестского мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I
Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.
Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе».
Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема принятия христианства в Польше и на Руси: общее и особенное
2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси
3. Влияние Люблинской унии 1569 г. на русско-польские отношения
4. Польская интервенция в России в Смутное время.
5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.
6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.
7. Решение Венского конгресса по Польше.
8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
9. Декабристы и польское национальное движение.
10. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике первой половины XIX в..
11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.
Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси
5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.
6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.
7. Решение Венского конгресса по Польше.
8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе».	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	**Текст вопроса**	**Варианты ответов**	**Правильные ответы**	**Сложность**
Single Selection	Как назывались древнепольские племена?	кривичи балты поляне анты	3	1
Single Selection	Какое из ныне живущих в Польше этнических	кашубы лужичане	1	2

	меньшинств являются потомками древних племен поморян?	померанцы		
Short Answer	Назовите главный город Княжества древних полян		Гнезно	1
Single Selection	Какое событие произошло в 1138 г.?	Польша стала королевством Начало феодальной раздробленности в Польше Польша попала под власть Германии Начало войны с Орденом	2	1
Single Selection	Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?	Съезд монархов в Кракове Вторжение рыцарей Тевтонского ордена в Польшу и Литву Поражение Ордена в Грюнвальдской битве Ливонская война	4	1
Short Answer	Какая битва объединенного войска Польши и Литвы с войском Тевтонского ордена произошла в 1410 г.?		Грюнвальдская	1
SingleSelection	Когда была принята Брестская уния, приведшая к возникновению униатской церкви в Польше?	1410 г. 1556 г. 1596 г. 1607 г.	3	2
Multiple Selection	Укажите основные религиозные конфессии Речи Посполитой	православные мусульмане католики протестанты	1,3,4	1
Multiple Selection	Отметьте сословия, которые входили в состав средневековых польских сеймов	шляхта горожане духовенство крестьянство	1,2	2
Multiple Selection	Из каких трех провинций состояла Речь Посполитая?	Силезия Великая Польша Галиция Литва Малая Польша	2,4,5	2
Single Selection	Что послужило поводом к первому разделу Речи Посполитой?	Конфликт из-за сбора таможенных пошлин Притеснение католиков Диссидентский вопрос Борьба за выход к Балтике	3	1

Single Selection	Символом чего является участие в Тарговицкой конфедерации?	патриотизма храбрости трусости предательства	4	1
Single Selection	Какой международный договор привел к появлению Княжества Варшавского?	Венский трактат 1815 г. Деулинское перемирие 1618 г. Тильзитский мир 1807 г. Берлинский трактат 1878 г.	3	1
Single Selection	Когда был образован первый польский легион под эгидой Наполеона Бонапарта?	1795 г. 1797 г. 1799 г. 1805 г.	2	2
Single Selection	Какому государству была передана большая часть Княжества Варшавского по решению Венского конгресса в 1815 г.?	Австрии Пруссии Польше России	4	1
Multiple Selection	Выберите в списке три даты разделов Речи Посполитой	1768 г. 1772 г. 1785 г. 1793 г. 1793 г.	2,4,5	2
Single Selection	Какая из стран стала инициаторов первого раздела Речи Посполитой?	Австрия Пруссия Россия	2	1
Comparison Answer	Свяжите три раздела Речи Посполитой со следующими историческими событиями	1. I раздел — 1. Конституция 3 мая 2. II раздел — 2. Восстание Костюшко 3. III раздел — 3. Барская конфедерация	1-3; 2-1; 3-2	3
Comparison Answer	В составе каких стран оказались перечисленные автономные польские образования?	1. Царство Польское — 1. Австрия 2. Королевство Галиция — 2. Пруссия 3. Герцогство Познаньское — 3. Россия	1-3; 2-1; 3-2	2
ShortAnswer	Назовите фамилию вождя польского восстания 1794 г.		Костюшко	1
Short Answer	Назовите фамилию русского полководца, который подавил польское восстание 1794 г.		Суворов	1
Short Answer	Назовите город, в котором были заключены три конвенции и разделах Речи		Санкт-Петер	1

	Посполитой		бург,	
Short Answer	Назовите фамилию главы польского княжеского рода, близкого к царю Александру I, чей портрет приводится ниже		Чарторыйский	2
Multiple Selection	В списке отметьте названия, которые использовались по отношению к территории Царства Польского в 1815-1917 гг.	Королевство Польское Конгрессовая Польша Польская губерния Привислинский край Княжество Варшавское	1,2,4	3
Multiple Selection	В списке отметьте институты, которые осуществляли законодательную власть по Конституции 1815 г.	Посольская изба Административный совет Король Министерства Сенат	1,3,5	3
Multiple Selection	Укажите имена главнокомандующих русской армии, которые участвовали в подавлении польского восстания 1830-1831 гг.	И.И. Дибич-Забалканский П.А. Румянцев-Задунайский П.М. Волконский П.Х. Витгинштейн И.Ф. Паскевич	1,5	3
Multiple Selection	В списке отметьте национально-патриотические организации, которые действовали в Царстве Польском в период с 1815 по 1830 гг.	Партия красных Общество филоматов Национальный легион Союз свободных поляков Патриотическое общество	2,4,5	2
Single Selection	Каков был характер связей России и Царства Польского по Конституции 1815 г.?	федерация конфедерация личная уния	3	1
Single Selection	Какую патриотическую организацию можно считать самой влиятельной в Царстве Польском в первой половине XIX века?	Общество филоматов Патриотическое общество Национальное масонство	2	1
Single Selection	Кто из представителей династии Романовых являлся	Михаил Павлович Николай Павлович	4	2

	фактическим правителем в Царстве Польском в 1815-1830 гг.?	Николай Александрович Константин Павлович		
Single Selection	Когда состоялась последняя коронация русских царей королями Польши?	1815 г. 1829 г. 1856 г. 1883 г.	2	2
Single Selection	Сколько поляков было казнено царизмом за участие национально-освободительном восстании 1863-1864 гг.?	5 32 86 128	4	2
Single Selection	В какой период в истории Царства Польского царское правительство проводило курс на его жесткую русификацию?	1815-1830 гг. 1856-1863 гг. 1870-1890-е гг.	3	1
Short Answer	Какой язык являлся официальным в Царстве Польском по Конституции Александра I 1815 г.?		польский	1
Short Answer	Назовите фамилию польского офицера, который возглавил «Заговор подхорунжих», начавший восстание 1830-1831 гг.		Высоцкий	2
Short Answer	Назовите фамилию лидера демократического крыла в восстании 1830-1831 гг.		Лелевель	2
Short Answer	Назовите фамилию польского государственного деятеля начала XX в., лидера Национально-демократической партии		Дмовский	2
Single Selection	Какая из польских политических партий заняла пророссийскую позицию в годы Первой мировой войны?	Национально-демократическая Социалистическая Социал-демократия Христианско-демократическая	1	1
Short Answer	Назовите фамилию польского руководителя, который представил на мирной конференции Антанты позицию Польши по вопросу о ее будущих границах		Дмовский	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
2. Русско-польские отношения XII-XV вв.
3. Образование Речи Посполитой и внешняя политика Русского государства

4. Русско-польские отношения в период Смутного времени
5. Кризис Речи Посполитой и политика России в XVII в. – первой половине XVIII в.
6. Участие России в разделах Речи Посполитой в конце XVIII в.
7. Россия и польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское.
8. Россия и решения Венского конгресса по польскому вопросу.
9. Королевство Польское в 1815-1830 гг. в составе Российской империи в 1815-1830 гг.
10. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и русско-польская война 1931 г.
11. Царство Польское в составе Российской империи в 1831-1862 гг. Теория “органической работы”.
12. Польское восстание 1863-1864 гг. в Царстве Польском. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
13. Польские земли под властью России в последней трети XIX - начале XX в. Русификация.
14. Россия и польский вопрос в годы Первой мировой войны.
15. Россия и возрождение польского государства в 1918 г.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература

Аржакова Л.М. Опыт польско-российского диалога: Н. И. Кареев, Н. А. Попов и М. Бобжиньский // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2009. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-polsko-rossiyskogo-dialoga-n-i-kareev-n-a-popov-i-m-bobzhinskiy

Аржакова Л.М. Польша, как это ни странно, - неведомая страна, terra incognita, для русского человека. . . // НИР. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-kak-eto-ni-stranno-nevedomaya-strana-terra-incognita-dlya-russkogo-cheloveka

Бехтенова Е.Ф. Исторические сюжеты и методические доминанты в вопросах взаимоотношений России и Польши на страницах современных польских школьных учебников истории // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-syuzhety-i-metodicheskie-dominanty-v-voprosah-vzaimootnosheniy-rossii-i-polshi-na-stranitsah-sovremennyh-polskih-shkolnyh

Бондаренко О.А. Возникновение польского вопроса и его влияние на усиление центробежных тенденций в Российской империи // Sciences of Europe. 2022. №88-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-polskogo-voprosa-i-ego-vliyanie-na-usilenie-tsentrobezhnyh-tendentsiy-v-rossiyskoy-imperii

Бухарин Н. И. Российское и польское общество друг о друге // РСМ. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-i-polskoe-obschestvo-drug-o-druge

Витвицкая Н.М. «Идея империи» и польско-русское противостояние в XVIII–XIX веках // Философия права. 2012. №5 (54). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-imperii-i-polsko-russkoe-protivostoyanie-v-xviii-xix-vekah

Григорьева А. А. Польский вопрос в теориях российских и польских панславистов // Вестник ИрГТУ. 2011. №1 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vopros-v-teoriyah-rossiyskih-i-polskih-panslavistov

Григорьева А. А. Русско-польские отношения (панславистский контекст) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №392. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/russko-polskie-otnosheniya-panslavistskiy-kontekst

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М. : Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Демидов А.В. Россия и разделы Польши // Кронос: общественные науки. 2022. №1 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-razdely-polshi-1

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Заец С.В., Качиньский А. Польский взгляд на отношения с Россией // Вестник Евразии. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vzglyad-na-otnosheniya-s-rossiey

Зварцев И.А. Россия и Евангелическая лига. Россия и Речь Посполитая и Смоленской войне 1632-1634 ГГ // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-evangelicheskaya-liga-rossiya-i-rech-pospolitaya-v-smolenskoy-voyne-1632-1634-gg

Зварцев И.А. Смутное время в России и Речь Посполитая // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smutnoe-vremya-v-rossii-i-rech-pospolitaya

Иванов А. М.,. Савин А. Е Андрусовский мир 1667 г. и его роль в русско-польских отношениях // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2009. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/andrusovskiy-mir-1667-g-i-ego-rol-v-russko-polskih-otnosheniyah

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Карнаухов Д.В. Мифологема России / СССР в польской учебной литературе конца XX - начала XXI в // Сибирский педагогический журнал. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mifologema-rossii-sssr-v-polskoy-uchebnoy-literature-kontsa-hh-nachala-hhi-v

Киселев Виталий С. Панславизм и конструирование национальной идентичности в русской и польской словесности XIX В. // Русин. 2015. №3 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/panslavizm-i-konstruirovanie-natsionalnoy-identichnosti-v-russkoy-i-polskoy-slovesnosti-xix-v

Крих А.А., Мулина С.А. «Польша держится беспорядком»: образ Речи Посполитой эпохи разделов в отечественных учебниках истории XX-XXI вв // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-derzhitsya-besporyadkom-obraz-rechi-pospolitoy-epohi-razdelov-v-otechestvennyh-uchebnikah-istorii-xx-xxi-vv

Кручковский Т.Т. История России второго периода и польско-российские отношения этого периода в интерпретации В. О. Ключевского // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossii-vtorogo-perioda-i-polsko-rossiyskie-otnosheniya-etogo-perioda-v-interpretatsii-v-o-klyuchevskogo

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество в период Киевской Руси (х - XI века) в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №1. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-v-period-kievskoy-rusi-h-xi-veka-v-otsenke-n-m-karamzina

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество конца XVI - начала XVII веков в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-kontsa-xvi-nachala-xvii-vekov-v-otsenke-n-m-karamzina

Крушельницкий Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Купиш Д. Эхо «Смуты» в политике речи Посполитой по отношению к Москве в годы Смоленской войны, 1632–1634 гг // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2012. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/eho-smuty-v-politike-rechi-pospolitoy-po-otnosheniyu-k-moskve-v-gody-cmolenskoy-voyny-1632-1634-gg

Мареш А. Образ Восточного соседа: история Руси, России и СССР в современных польских учебниках для средней школы // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2009. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-vostochnogo-soseda-istoriya-rusi-rossii-i-sssr-v-sovremennyh-polskih-uchebnikah-dlya-sredney-shkoly-1

Мырикова А.В. Ф. И. Тютчев: истоки русофобии. "польский вопрос" // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/f-i-tyutchev-istoki-rusofobii-polskiy-vopros

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первая мировая война 1914-1918 годов: в 6 т. М.: Кучково поле, 2015-2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Петкевич К. Люблинская уния как источник многовекового польско-российского конфликта в свете польской историографии // История и современность. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lyublinskaya-uniya-kak-istochnik-mnogovekovogo-polsko-rossiyskogo-konflikta-v-svete-polskoy-istoriografii

История южных и западных славян / под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Кн. 2. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ (48).

Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Чопенко Л.С. Истоки польской русофобии // Вестник РУК. 2014. №2 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-polskoy-rusofobii

Эйльбарт Н.В. Морально-нравственный аспект поддержки польской шляхтой русских самозванцев начала XVII века: по источникам польско-литовского происхождения // Научный диалог. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-nravstvennyy-aspekt-podderzhki-polskoy-shlyahtoy-russkih-samozvantsev-nachala-xvii-veka-po-istochnikam-polsko-litovskogo

Юдин А.В. Марина Мнишек глазами российских историков XVIII - начала XX в // Шаги/Steps. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/marina-mnishek-glazami-rossiyskih-istorikov-xviii-nachala-xx-v

Ящук Е.А. Р и польское в романе М.Н. Загоскина «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2021.

№4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-i-polskoe-v-romane-m-n-zagoskina-yuriy-miloslavskiy-ili-russkie-v-1612-godu

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: **д**.и.н. проф. Кретинин Геннадий Викторович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».

Цель дисциплины - конкретизировать знания магистрантов по истории и современным проблемам российской цивилизации на примере взаимодействия России и народов, государств Балтии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные этапы и содержание исторического развития России и прибалтийских народов, основные достижения в развитии материальной и духовной культуры. Уметь: осуществлять источниковедческий и историографический анализ документов по истории России и народов Балтии, особенности их межкультурного взаимодействия. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), а также навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: правовые и этические нормы; традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: использовать знания правовых, этических и ценностных норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм
ПК-3. Способен проводить научные	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по	Знать этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий по актуальным

дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки	актуальным проблемам исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной науки в качестве модератора и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	проблемам исторической науки Уметь применять различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной науки в качестве модератора и участника Владеть способностью проводить научные дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела

1	Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
2	Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
3	Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
4	Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
5	Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
6	Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
7	Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
8	Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
9	Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
10	Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
11	Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
12	Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
13	Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
14	Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Продвижение новгородских и других русских дружин в земли эстов и ливов в XI-XII в. Данническая зависимость. Сопротивление эстов, их походы в новгородские земли. Особенности распространения православия. Согласие в 1180 г. Владимира Полоцкого на деятельность католического каноника Мейнгарда среди языческих племен. Позиция Римского престола. Деятельность католических епископов. Крестоносное завоевание Восточной Прибалтики. Немецкая колонизация. Датские завоевания. Противодействие крестоносцам Полоцкого княжества. Внешнеполитические маневры Новгорода и Пскова: союзы с Орденом и местным населением, взаимные военные походы. Мирный договор Новгорода с Орденом 1224 г. Русско-ливонское противостояние 1240-1242 гг. Шведское вмешательство. Причины противостояния ливонскому давлению в условиях зависимости от Орды. Военные столкновения. Раковорская битва 1268 г. Поражение ливонцев в 1270 г., новгородско-ливонский мир. Провал литовского похода на Новгород в 1299 г. Русские земли и Прибалтика в XIV – XV вв. Отношения Новгорода, других княжеств с Ливонским орденом, Ганзой. Основание Иваном III Ивангорода. Русско-датские договоры 1493 г. Обострение отношений с Ливонией. Война 1495–1497 гг. Захват шведами Ивангорода. Уничтожение ганзейской конторы в Новгороде. Русско-шведский договор 1497 г. Военный походы 1501 г. Ливонско-русские договоры о перемирии.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Образование литовского государства. Миндаугас. Формирование Великого княжества Литовского (ВКЛ). Расширение территории. Гедиминас. Княжеский титул. Усиление русского влияния. Литовское собирание русских земель. Литовско-тверской союз. Автономное положение русских земель в ВКЛ. Распространение древнерусского языка и православия. Православная митрополия. Этнический состав ВКЛ. Альгирдас (Ольгерд), Кестутис. Москва, Литва и Орда. Походы Альгирдаса на Москву. Вариант становления Русского государства по литовско-русскому пути. Ягайло. Московско-

литовский договор 1384 г. Католический выбор Литвы. Переход окраинных русских земель ВКЛ под власть Москвы, восстания в русских землях. Проблема влияния Литвы на этническое развитие восточных славян. Отношения ВКЛ с русскими землями и Московским княжеством. Действия русских войск в Литве во время Ливонской войны. Польско-литовская Люблинская уния 1569 г. Упадок ВКЛ.

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Понятие «балтийский вопрос». Этапы его развития в XVI-начале XX вв. Субъекты международных отношении по поводу «балтийского вопроса». Превращение балтийского вопроса в направление российской внутренней политики.

Распад Ливонского ордена. Борьба европейских государств за земли Восточной Прибалтики. Экономическое и военно-стратегическое значение Балтийского моря и балтийского побережья. Усиление Швеции в XVI в. Начало шведской экспансии на Балтике.

Потеря Россией выхода в Балтийское море во время «Смуты». Альтмаркское перемирие между Швецией и Польшей. Раздел Лифляндии.

Установление шведской гегемонии на Балтике. Противоречия между Швецией и Россией, Данией, Польшей, Бранденбургом. Позиция великих держав. Первая Северная война 1656-1660 гг. Оливский мир. Копенгагенский трактат. Кардисский мир. Войны Швеции в 1659, 1674, 1676- 1679 гг. с балтийскими государствами. Вмешательство европейских держав.

Усиление шведской активности на Балтике с приходом к власти Карла XII. Проблема борьбы России за выход к морям. «Великое посольство», переориентация России на войну со Швецией за прибалтийские земли.

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I.

Положение и роль Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии в составе Швеции. Причины Северной войны. Позиция России по отношению к проблеме присоединения прибалтийских земель накануне и в начале Северной войны. Дипломатическая подготовка войны.

Действия русских войск. Занятие прибалтийских земель. Обеспечение дипломатических условии для изгнания шведов из Лифляндии и Эстляндии. «Акт о северном нейтралитете» (20 марта 1710 г.). Действия русской армии в Прибалтике в октябре 1709 – сентябре 1710 гг. Денонсация «Акта о северном нейтралитете» 29 апреля 1711 г.

Политика Англии, Франции, Австрии, Польши, Пруссии и других европейских стран в «балтийском вопросе».

Аландский конгресс 1718-1719 гг. «Генеральные кондиции к миру». Позиции России и Швеции в вопросе о владении прибалтийскими землями. Ништадтский конгресс и мирный договор (апрель-август 1721 г.). Переход Восточной Прибалтики под власть России. Стокгольмский союзный договор 22 февраля 1724 г.

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

«Универсалы» Петра I, местные «Аккордные пункты», «Жалованные грамоты» (1710-1712 гг.) в Лифляндии и Эстляндии. Ништадтский 1721 г. и Абоский мир 1743 г. о сохранении привилегий прибалтийского немецкого дворянства. Особенности распространения общероссийских законодательных актов на Лифляндию и Эстляндию.

Административное деление. Рижская, Ревельская, Выборгская губернии. Эзельская (с 1731 г.) провинция.

Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России. Административное управление и сословное самоуправление. Генерал-губернаторы. Регирунгсканцелярия. Регирунгсрат.

Ландтаг. Коллегия ландратов. Ландмаршал. Ландраты. Конвент. Устав ландтага 1759 г. Городские магистраты. Противоречия между бюргерством и дворянством.

Судебные органы. В Лифляндии: гофгерихты, орднунгсгерихты. В Эстляндии: оберландгерихты, гакенрихтеры, мангерихты. Коммерческие, фохтейские и другие суды. Эзельский Ландсгевдинг (ландсгауптман).

Юстицколлегия. Камер-контора лифляндских, эстляндских и финляндских дел.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Управление Восточной Прибалтикой. Преобразование в 1762 г. юстиц-коллегии и камер-конторы лифляндских, эстляндских и финляндских дел. Сенатская реформа 1763 г.: третий департамент по управлению Финляндией и Прибалтикой. Административные реформы 1783 г. Распространение на Прибалтику «Учреждения о губерниях». Генерал-губернатор. Штатгальтер. Упразднение ландратских коллегий в Лифляндии и Эстляндии в 1786 г. Распространение с 1787 г. на Ригу общероссийского городового положения. Отмена наместничества и восстановление ландратских коллегий в 1796 г.

Отмена внутренних таможенных пошлин в Прибалтике. Введение подушной подати.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Возникновение и развитие герцогства Курляндского. Курляндский вопрос в XVIII в. в российской внешней политике. Вассальная зависимость Курляндии от России. Э.И. Бирон.

Присоединение к России Латгалии, Рижского взморья, Курляндии, Пилтенской области. Аукштайтии, Жемайтии. Восстание 1794 г. в Литве и Курляндии. Н.В. Репнин. Литовский статут. Курляндское наместничество.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг. Причины реформы. Крестьянские восстания в конце XVIII-начале XIX в. Обсуждение с 1795 г. ландтагами вопроса о крестьянской реформе. Крестьянский регулятив 25 сентября 1802 г. «Положение о лифляндских крестьянах» 20 февраля 1804 г. Утверждение 26 августа 1804 г. Крестьянского закона для Эстляндии. Дополнения к «Положению о лифляндских крестьянах» (1809 г.). Вакенбухи. «Положение об эстляндских крестьянах» (1816 г.). Крестьянское законодательство для Курляндии (1819 г.). «Положение об эстляндских крестьянах» (1819 г.). Принципы реформы. «Барщинные времена». Волнения крестьян. Значение реформы.

Продолжение крестьянской реформы в 40-60-е гг. XIX в. В Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Крестьянское движение. Переход крестьян в православие. Временный закон 9 июля 1849 г. (Лифляндское крестьянское поземельное уложение). Намерение эстляндских и курляндских дворян отказаться от углубления аграрных преобразований. Ревизия лифляндским ландтагом в 1856 г. временного закона. Попытка использовать остзейский вариант для подготовки общероссийской реформы. «Война в Махтра» в апреле-августе 1858 г. Отказ от остзейского варианта. Решения 1859, 1860 гг. о продаже казенных имений представителям всех сословий. Законы о переходе на денежную аренду(13 ноября 1860 г. и 16 сентября 1863 г.). Законы о расширении крестьянских прав на передвижение. «Большая петиция» эстонских крестьян (1864 г.). Реализация реформы.

Отмена крепостного права в Литве. Позиция литовских помещиков. Проведение реформы в Литве. Реакция литовских крестьян на реформу 1861 г. Влияние восстания

1863 г. на радикализацию правительственной аграрной политики в Литве. Закон 13 марта 1863г. Итоги крестьянской реформы в Литве. Указ 10 декабря 1865 г. о запрете католикам покупать земли в Литве.

Административные преобразования 60-80-х гг. XIX в. в Прибалтике. Положение о паспортах 9 июля 1863 г. Отмена телесных наказаний 4 июля 1865 г. Волостная реформа: «Уложение об общине» 19 февраля 1866 г. Проблема распространения на Прибалтику земской реформы. Положение о церковных приходах (1870 г.). Городская реформа. Сохранение магистратов. Реформа городского управления в Литве (1876-1881 гг.). Ликвидация магистрата в Риге в 1889 г. Реорганизация крестьянских органов управления в Эстонии (1889 г.). Городская контрреформа. Реформы ландтагов в 1870, 1875, 1881 гг.

Судебные и полицейские реформы в 60-80-е гг. XIX в. Реорганизация в Литве низших судов в 1873 г., высших – в 1883 г. Распространение судебной реформы с 1880 г. На другие части Прибалтики. Сохранение сословной судебной системы. Ее ликвидация в 1889 г. Реформирование полиции с 1888 г.

Эпоха реформ и позиция остзейского дворянства. Реакция немецкого прибалтийского дворянства на реформы. Попытки расширения «сословной автономии» в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Предложения гофгерихта Бокка, «Лифляндский ответ» Ширрена. Министерское решение 1870г. о введении в официальное делопроизводство русского языка. Упразднение генерал-губернаторства в 1876 г. Прекращение деятельности остзейского комитета. Сохранение особого порядка управления в Прибалтике.

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Национальная политика и национальное движение в Литве.

Причины становления литовского национального движения. Филоматы. Филареты. Филадельфы. Восстание 1831 г. С. Конарский. «Содружество польского народа». «Братский союз литовской молодёжи». А. и П. Далевские. Закрытие Вильнюсского университета, ликвидация Виленского учебного округа. Литовский и русский языки в учебных заведениях. Ликвидация Литовского статута. Восстание 1863г.

Ужесточение национальной политики в 70-80-е гг.: закрытие Вильнюсского театра, запрет литовской печати, русификация школьного образования, ограничение прав литовцев занимать учительские должности, запрещение распространять научные труды на литовском языке, ограничение прав поляков в Литве.

Аушрининки. Варпининки. Ляудининки. Апжвалгининки. Саргетисы. Тайные спектакли на литовском языке, тайные литовские школы. Литовское книгопечатание в США и Восточной Пруссии. Общества по распространению печати. Книгоноши. Петиции. Общество «Сетинас». Гаршвяйская организация. Общество пахарей.

Литовский христианско-демократический союз. Литовская демократическая партия. Социал-демократические партии в Литве. Национальный аспект их деятельности. Отмена запретов на литовскую печать в 1904 г. Съезд литовцев в Вильнюсе 5 декабря 1905 г. Разрешение создавать частные литовские школы. Итоги деятельности литовского национального движения.

Национальная политика и национальное движение в Латвии.

Немецкое влияние на образование в латышских землях. Ведение с 1836 г преподавания русского языка. Замена польских учителей русскими после восстания 1863-1864 гг. Введение временными правилами 1887 г. преподавания на русском языке в начальных школах Лифляндии, Эстляндии и Курляндии, православное духовенство и лифляндские школы. Язык обучения для детей католиков. Распространение православных школ. Запрет (1865 г.) печатания книг латинским шрифтом. Переход на кириллицу.

Распространение рукописных книг. Издание книг на латышском языке. Снятие запрета с латинского шрифта (1904 г.). Съезд народных учителей Видземе и Курземе в ноябре 1905 г.

Политика германизации в Лифляндии. Латышское литературное общество. Противодействие германизации. Младолатышское движение. Его национальная программа и деятельность. К. Валдемар. Латышское национальное движение накануне и в период революции 1905-1907 гг.

Эстляндия: национальная политика царизма и эстонское национальное пробуждение.

Правительственная поддержка немецкого дворянства. Немецкий язык в школе и администрации. Перевод с 1887 г. школ на обучение на русском языке. Вытеснение немецкого языка из официального делопроизводства. Эстонское литературное общество: немецкое влияние.

Возникновение и развитие эстонского национального движения. Национальные требования. Комитет Эстонской Александровской школы Общество эстонских литераторов. Певческо-театральное общество. Общество земледельцев. Эстонская печать. Эстонское национальное движение в начале XX в. и в период революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Латвия. Немецкая оккупация. Германский план создания «прибалтийского государства». Решение курляндского ландтага о создании Курляндского герцогства (8 марта 1918 г.). Решение объединённого ландтага Лифляндии, Эстляндии, Риги и о. Эзель 12 апреля 1918 г. об отделении Прибалтики от России. «Балтийское герцогство». Нота советского правительства 12 июня 1918 г. Создание в Латвии народного совета и временного правительства во главе с К. Ульманисом. Провозглашение независимости Латвии (ноябрь 1918 г.) Договор с Германией о создании балтийского ландвера. Ввод в декабре 1918 г. английских войск. Восстановление советской власти к январю 1919 г. Вступление немецких войск. Падение советской власти. Договоры буржуазного латышского правительства с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1913 г. Свержение правительства Ульманиса 1 апреля 1919 г. Правительство А. Ниедры. Восстановление Антантой правительства Ульманиса (27 июня 1919 г.) Отставка правительства 30 июня. Провал немецкого наступления. Латышско-эстонская война. Поход на Ригу немецких и белогвардейских войск. Уход немецкой армии. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1920 г. Принятие Конституции и провозглашение Латвийской республики 16 февраля 1922 г.

Эстония. Двоевластие в Эстонии в марте-июне 1917 г. Переход власти к большевикам в октябре 1917 г. Роспуск губернского земского совета 15 ноября 1918 г. Немецкая оккупация. Манифест о независимости Эстонии 24 февраля 1918 г. Передача германским командованием власти Эстонскому временному правительству К. Пятса. Создание Эстляндской трудовой коммуны, её отношения с Совнаркомом России. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1919 г. Провозглашение эстонской республики 19 мая 1919 г. Разгром немецкого ландесвера. Ликвидация Эстонской трудовой коммуны. Тартусский мир 2 февраля 1920 г. Принятие Конституции 15 июня 1920 г.

Литва. Литовский политический центр в Вильнюсе в начале Первой мировой войны. Германская оккупация. Оберост. Немецкие планы литовской автономии. Лозунг независимости Литвы после Февральской революции. Литовский сейм в Петрограде в июне 1917 г. Вильнюсская конференция в сентябре 1917 г. Литовская тариба. А. Сметона. Решение тарибы 11 декабря 1917 г. о воссоздании литовского государства, декларация о вечных союзных связях с Германией. Заявление большевистского Комитета по литовским делам 10 февраля 1918 г. Заявление тарибы 16 февраля 1918 г. о восстановлении

государственности Литвы. Решение о восстановлении монархии 4 июля 1918 г. Избрание короля Миндаугаса II. Аннулирование тарибой 2 ноября 1918 г. решения о приглашении короля. Правительство А. Вольдемараса. Литовское временное рабоче-крестьянское правительство В. Мицкявичюса-Капсукаса. Манифест о переходе власти к советам (декабрь 1918 г.). Коалиционное буржуазное правительство М. Слежявичуса. Литовско-Белорусская ССР. Позиция Германии и Антанты. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Свержение советской власти в Литве. Война с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июня 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Правительство Э. Галванаускаса. Советско-литоский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский договор 7 октября 1920 г. «Срединная Литва». Принятие литовской Конституции 1 августа 1922 г.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Литва: от парламентарной республики к фашистской диктатуре. Парламентская республика 1919-1926 гг. А. Сметона. Крикдемы, ляудининки, таутининки и другие политические партии. Фашистский переворот 1926 г. Конститутция 1928 г. Особенности литовского фашизма. «Железный волк». Закон об обществах. Корпоративизм. Экономическое развитие. Земельная реформа 1922 г. Международное положение. Отношения с Польшей. Вильнюсский вопрос. Проблема Клайпедского края. «Добровольная передача» Мемеля Германии в 1939 г.

Развитие Латвии между мировыми войнами. Тенденции развития до середины 1930-х гг. Провозглашение независимости. К. Ульманис. Организация «айзсаргов». Конституция 1922 г. Экономическое развитие. Финансовая политика. Закон об агарной реформе 1920 г. Государственный переворот 1934 г. Особенности диктаторского режима в Латвии. Государственное вмешательство в экономику. Внешняя политика. Отношения с Россией и Лигой наций. Идея Балтийского союза. Усиление политической зависимости от Германии. Участие в Балтийской Антанте. Отказ от принципов коллективной безопасности.

Эстония в межвоенный период. Конституция 1919 г. Партийная система. Закон о защите государственного строя (1925 г.). Переворот 1934 г. К. Пятс. «Эпоха молчания». Запрет политических партий. Конституция 1936 г. Социально-политическое законодательство. Культурная политика. Экономическое развитие в послевоенное время. Главные направления внешней политики.

Советская политика по отношению к прибалтийским государствам в межвоенный период.

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны.

Особенности отношений Эстонии, Латвии, Литвы с Германией. Раздел Прибалтики на сферы влияния между Германией и СССР (1939 г.). Усиление советских позиций в Прибалтике. Реанимация идеи Балтийской Антанты. Усиление советского вмешательства, смена национальных правительств, ввод советских войск, вступление новых республик в СССР в 1940 г. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией. Немецкая военная и гражданская администрации. Местное самоуправление. Судебная система и полиция. Смягчение нацисткой политики в Прибалтике после Сталинградской битвы. Мобилизационная кампания 1943 г. Легионы СС в Эстонии и Латвии. Провал мобилизационной кампании в Литве. Крах идеи автономии Прибалтийских государств. Освобождение Прибалтики. Антикоммунистическое движение в Прибалтике.

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики. Состояние экономики после немецкой оккупации. Меры по подъему промышленности, сельского

хозяйства. Подъем уровня жизни населения. Повторная советизация региона. Коллективизация. Репрессии. Национальная и кадровая политика. «Лесные братья».

Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы. Строительство промышленных предприятий, новые отрасли промышленности. Развитие энергетики и транспорта. Трудовая миграция в Эстонию и Латвию, ограничение миграции в Литву. Демографическая ситуация. Подъем сельскохозяйственного производства. Уровень благосостояния населения. Достижения в сфере образования и культуры. Антисоветские выступления. Диссидентское движение. Современная прибалтийская политическая и историографическая доктрина «советской оккупации»: причины появления, сущность концепции. Обоснование требований компенсации за ущерб от «оккупации». Итоги развития прибалтийских республик в Советском Союзе. Фактическая реализация в Прибалтике курса на опережающее развитие национальных республик. Неофициальный особый статус прибалтийских республик в СССР.

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1980-е – 2006 гг.). Современные политические лидеры.

Страны Прибалтики и Россия (1990-е – 2015 гг.). Проблемы взаимоотношений. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свобода и в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Составление хронологической таблицы военных действий участников покорения ливов и эстов

Реферат «Выдающиеся деятели русской культуры в ВКЛ»

1. Первым президентом Литвы в 1919 г. стал:

А) А. Сметона

Б) К. Пятс

В) К. Ульманис

Г) И. Крейгер

2. Установите соответствие между сокращенным названием партии в Литве и ее полным названием:

А) Крикдемы	1) Литовская христианско-демократическая партия, объединявшая часть крупной и средней городской и сельской буржуазии, католическое духовенство
Б) Ляудининки	2) Союз крестьян-народников
В) Таутининки	3) Партия национального прогресса, затем Союз литовских националистов, объединявший крупную городскую буржуазию, помещиков и богатое кулачество

3. Первым президентом Эстонии был:
А) А. Сметона
Б) К. Пятс
В) К. Ульманис
Г) И. Крейгер

4. Первым президентом Латвии был:
А) А. Сметона
Б) К. Пятс
В) К. Ульманис
Г) И. Крейгер

5. Из-за какого региона между мировыми войнами возникали конфликты между Польшей и Литвой:
А) Виленский край
Б) Клайпедский край
В) Ковенский край
Г) Курляндия

6. Ниже приведены суждения о причинах, по которым с 1934 г. Латвия оказалась в значительной политической зависимости от Германии:
А) Господствующее влияние германского капитала в латвийском народном хозяйстве.
Б) Германская экспансия имела опору в лице баронства и местной немецкой буржуазии, обладавших сплоченными политическими организациями и сохранивших значительные экономические и политические позиции в стране.
В) Немецкие органы печати в Риге были рупором гитлеровской пропаганды.
1) Все суждения верные
2) Верны суждения А, Б
3) Верны суждения Б, В
4) Верны суждения А, В

7) В каком году Литва, Латвия и Эстония были включены в состав СССР:
А) 1940 г.
Б) 1938 г.
В) 1939 г.

Г) 1941 г.

8. В какой оккупированной Германией во время Второй мировой войны советской республике провалилась мобилизация местного населения легион СС:

А) Литва

Б) Латвия

В) Эстония

9. Понятие «балтийские тигры» характеризует развитие экономики в первой половине и середине первого десятилетия 21 в.:

А) Латвии, Литвы и Эстонии

Б) Швеции, Дании и Финляндии

В) Эстонии и Финляндии

Г) Литвы и Польши

11. Запишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте: В 1978—1990 гг. профессор Вильнюсской консерватории. На учредительном съезде Саюдиса 22—23 октября 1988 г. избран в Сейм и Совет Сейма Саюдиса. В марте 1989 г. избран народным депутатом СССР. Инициировал депутатский запрос по правовой оценке пакта Молотова — Риббентропа. 11 марта 1990 г. при его активном участии Верховный Совет принял декларацию о восстановлении независимости Литвы. В тот же день он был избран Председателем Верховного Совета Литвы.

12. Установите соответствие между договорами, заключенными во второй половине 16 в., и их содержанием:

1. Соглашение подписано в результате датско-шведской Северной Семилетней войны 1563-1570 гг. По нему Дания сохранила территориальный статус-кво, выгодное право на беспрепятственную торговлю с Россией через Нарву, но Кальмарскую унию не восстановила, отказалась от претензий на шведский престол - Штеттинский мир

2. Соглашение заключено между Россией и Речью Посполитой в 1582 г. на 10 лет. России возвращались занятые польскими войсками города, взамен она отказывалась от Полоцка и Ливонии - Ям-Запольский мир

3. Соглашение подписано между Россией и Швецией в 1583 г. К Швеции отошли русские города Ивангород, Ям, Копорье, Корела с уездами. Россия сохранила устье Невы. - Плюсское перемирие

4. По соглашению 1595 г. Россия вернула себе побережье Финского залива, но Швеция контролировала российскую торговлю на Балтике. Тявзинский мирный договор

13. Расположите в хронологической последовательности дипломатические события кануна и периода Северной войны 1700-1721 г.:

- заключение договора с Августом II в селе Преображенском о вступлении Саксонии в войну против Швеции –

- заключено перемирие с Турцией на 30 лет на условиях сохранения за Россией Азова и прекращения ежегодной выплаты дани крымскому хану –

- датское правительство подписало со Швецией Травендальский мирный договор о выходе Дании из войны –

- подписание в Потсдаме оборонительного договора между Данией, Саксонией и Пруссией с обязательством прусского короля Фридриха I не пропускать через свою территорию шведские войска -

- Петр I и Август II в Торуне подписали договор о восстановлении русско-саксонского оборонительного и наступательного союза; Петр обещал отдать Августу II Лифляндию -

- в Гааге подписан Акт о северном нейтралитете: участники Северного союза обязывались не предпринимать наступательных действий против корпуса Крассау -

- подписан шведско-ганноверский Стокгольмский мир: Ганноверу продан Бремен -

- подписан шведско-прусский Стокгольмский мир: Швеция продала Штеттин и устье Одера –

- подписан шведско-российский Ништатдтский мир -

14. Укажите три условия шведско-российского Ништатдтского мира:

А) Швеция уступала России Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию, Западную Карелию (включая Выборг),

Б) Швеция получила право беспошлинно закупать зерно в Прибалтике;

В) Россия обязывалась не вмешиваться во внутренние дела и престолонаследие Швеции

Г) России запрещалось препятствовать изменению государственного строя Швеции

Д) Финляндия возвращалась Швеции,

Е) Швеция платила России 2 млн. рейхсталеров компенсации,

15. Объединенный совет прибалтийских государств 12 апреля 1918 г. создал Балтийское герцогство, правителем которого стал Генрих Гогенцоллерн. Укажите три территории, которые вошли в состав этого герцогства:

А) Лифляндия

Б) Эстляндия

В) Курляндия

Г) Литва

Д) Польша

В) Финляндия

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Народы Восточной Прибалтики и Русь в XII - XIII вв.
2. Русские земли и Прибалтика в XIV – начале XVI вв.
3 Создание Великого княжества Литовского
4. Развитие Великого княжества Литовского в середине XIV – середине XVI вв.
5. Упадок Великого княжества Литовского
6. «Балтийский вопрос» в первой половине 16 в.
7. Межгосударственное противостояние в Балтийском регионе во второй половине 16 в.
8. Страны Восточной Прибалтики и Советская Россия в 1918 – 1921 годах
9. Восточная Прибалтика и Германия, страны Антанты, США
10. Политическое развитие прибалтийских государств между мировыми войнами
12. Внешняя политика прибалтийских государств между мировыми войнами
13. Прибалтийские страны накануне и в начале Второй мировой войны.
14. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией

15. Распространение и роль православия и русского языка в Великом княжестве Литовском
16. Род Глинских в Великом княжестве Литовском и России
17. Восточнославянские первопечатники Ф. Скорина, И. Федоров и П. Мстиславец в Великом княжестве Литовском
18. Деятельность в Великом княжестве Литовском автора первой русской грамматики М. Смотрицкого
19. Отношения балтийских государств в начале 17 в.
20. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.
21. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.
22. Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период.
23. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры.
24. Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России
25. Судебные органы Восточной Прибалтики в составе России
26. Реформы в начале 1760-х годов. Социальная политика российского правительства
27. Распространение на Прибалтику административных преобразований 1780-х годов
28. Курляндский вопрос в XVIII в.
29. Присоединение новых прибалтийских территорий во время разделов Польши.
30. Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.
31. Продолжение преобразований в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 40-90-е гг. XIX в.
32. Административные преобразования в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 60-80-е гг. XIX в.
33. Судебные и полицейские реформы в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии 60-80-х гг. XIX в.
34. Эволюция литовской национальной политики в Российской империи в XIX-начале XX вв.
35. Литовские национально-освободительные течения и организации в Российской империи в XIX-начале XX вв.
36. Немецкое и русское влияние в Латвии в Российской империи в XIX-начале XX вв.
37. Латышское национальное движение в Российской империи в XIX-начале XX вв.
38. Обретение независимости Литвой в начале XX вв.
39. Обретение независимости Латвией в начале XX вв.
40. Обретение независимости Эстонией в начале XX вв.
41. Парламентская республика 1919-1926 гг. в Литве. Политические партии Литвы
42. Фашистский переворот 1926 г. в Литве. Особенности литовского фашизма.
43. Международное положение и внешняя политика Литвы в межвоенный период
44.Тенденции политического развития и основные направления внешней политики Латвии в межвоенный период
45. Развитие Эстонии в 1919-1934 гг. Переворот 1934 г. «Эпоха молчания». Внешняя политика Эстонии
46. Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики.
47. Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы.
48. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
49. Политическое развитие и экономическая ситуация в прибалтийских странах в постсоветский период

50. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии в постсоветский период: общее и особенное
51. Прибалтийское направление внешней политики Российской Федерации
52. Калининградский аспект современных российско-литовских отношений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b582a44950f25.94413783. - ISBN 978-5-16-016528-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850142. – Режим доступа: по подписке.

2. Симонян, Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы / Р.Х. Симонян. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 256 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0742-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038597. – Режим доступа: по подписке.

3. Симонян, Р. Х. Латвия. История Первой республики : монография / Р. Х. Симонян. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 448 с. - (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-1122-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688331. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Воротников, В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века : монография. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0808-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038271. – Режим доступа: по подписке.

Воробьева Л.М. История Латвии: От Российской империи к СССР. Кн. 1. М., 2009; Кн. 2. М., 2010.

Воробьева Л.М. Прибалтика на разломах международного соперничества. От нашествия крестоносцев до Тартуского мира 1920 г. М., 2013.

Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953. М., 2008.

Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.

Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.

Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003.

Симонян Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы. М., 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в работе с объектами культурного наследия»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Баранова Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Цифровые технологии в работе с объектами культурного наследия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Цифровые технологии в работе с объектами культурного наследия»

Цель дисциплины – формирование знаний в области оцифровки культурного наследия. изучение основ оцифровки культурного наследия, теории сохранения, каталогизации, документирования и репрезентации исторического и культурного наследия, анализ и оценка информационных ресурсов виртуальных музеев и других учреждений хранения исторического и культурного наследия, классификация цифровых объектов культурного наследия, моделирование и создание цифровых проектов культурного наследия в соответствии существующими стандартами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	ОПК-1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач ОПК-1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать основы источниковедения для поиска и отбора источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач Уметь осуществлять поиск и отбор источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач Владеть методами работы с исторической информацией;
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять	ОПК-3.1. – Знает и применяет междисциплинарные	Знать: способы разработки и осуществления культурно-просветительских проектов

исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК-3.2. – Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и археологии в учреждениях, высшего образования Владеть: навыками популяризации профессиональных знаний в рамках педагогической деятельности
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	– знать междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений в педагогической деятельности – уметь объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов в педагогической деятельности Владеть: навыками использования междисциплинарных подходов
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-5.1. Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их использования в профессиональной деятельности ОПК-5.2. Использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности	Знать: различные психолого-педагогические технологии, разрабатывать на их основе этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов; Уметь критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной сфере; Владеть навыками разработки механизмов управления проектом для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в работе с объектами культурного наследия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение. Культурное наследие: определение, история формирования, содержание понятия	Культурное наследие. История развития понятия и его содержания. Компоненты культурного наследия. Историко-культурное наследие. Нематериальное культурное наследие. Типология культурного наследия. Digital cultural heritage. «Культурное наследие» в отражении российского законодательства. Документальное наследие. Деятельность ООН и ЮНЕСКО по оцифровке и сохранению культурного наследия. Защита исторического и культурного наследия. Российская политика в области сохранения и охраны ИКН. Международная политика в области сохранения и охраны ИКН. Сохранение культурного наследия на основе информационных технологий. Охрана цифрового наследия. Правовые основы оцифровки культурного наследия. Права собственности и условия предоставления оцифрованных материалов. Digital Rights Management. Открытые данные в области исторического и культурного наследия.

2	Тема 2. Оцифровка культурного наследия: стратегии, подходы, планирование	Тема 2. Оцифровка культурного наследия: стратегии, подходы, планирование Стратегии оцифровки в учреждениях хранения ИКН. Основные цели оцифровки культурного наследия. Обеспечение доступа к культурному наследию. Возможности изучения культурного наследия на основе информационных технологий. Подходы к оцифровке ИКН. Долгосрочное планирование оцифровки. Многоцелевое использование данных. Стратегия выбора собраний для оцифровки. Политика оцифровки собраний, основанная на сотрудничестве научно-исследовательских, информационно-технологических организаций и учреждений хранения. Государственная политика по обеспечению сохранности национального наследия на основе информационных технологий. Оцифровка культурного наследия и учреждения хранения. GLAM. Кибермузеология. Виртуальная музеология. Использование цифрового культурного наследия. Координация мер по долгосрочному хранению цифровых материалов. Международное сотрудничество в сохранении культурного наследия. Перспективы оцифровки культурного наследия. Финансовая стратегия оцифровки. Государственная поддержка и частная инициатива. Краудсорсинг. Краудфандинг. Культурный фандрайзинг.
3	Тема 3. Стандарты оцифровки, каталогизация и документирование культурного наследия	Тема 3. Стандарты оцифровки, каталогизация и документирование культурного наследия Стандарты оцифровки объектов культурного наследия разных типов. Национальные и международные стандарты. Система стандартов ISO. Метаданные для разных типов объектов. Международные стандарты описания. Каталогизация и документирование исторического и культурного наследия. Проблемы соотношения цифрового объекта и оригинального предмета ИКН. Форматы представления разных типов данных. Особенности оцифровки текстового наследия. Оборудование и программные комплексы для оцифровки. Проблемы редактирования источников. On-line версии текстовых и изобразительных источников. Особенности оцифровки нематериального культурного наследия. Российские и зарубежные проекты оцифровки нематериального культурного наследия. Проблемы соотношения цифрового объекта и оригинального объекта культурного наследия. Критерии оценки качества оцифровки. Типы электронных копий и их назначение. Форматы сохранения и репрезентации. Многоформатность. Современные технологии оцифровки многослойных источников. Проблемы визуализации разных типов источников. Идеология Web 2.0. в сохранении и репрезентации исторического и культурного наследия: возможности и ограничения.
4	Тема 4. Современные технологии оцифровки исторического и культурного наследия: от двухмерного	Тема 4. Современные технологии оцифровки исторического и культурного наследия: от двухмерного представления данных к многомерному Обзор современных технологий оцифровки исторического и культурного наследия. Особенности оцифровки объектов культурного наследия разных типов. Трехмерное моделирование в гуманитарных исследованиях, назначение и роль в оцифровке объектов культурного наследия. 3D моделирование разных типов источников. Фотограмметрия. Фотографирование объектов для 3D-моделирования

	представления данных к многомерному	на основе технологий фотограмметрии. 3D-моделирование локализованных объектов. Этапы 3-D моделирования. Проблемы захвата данных. Проблемы фотограмметрической обработки изображений. Технологии лазерного сканирования. Комплексы лазерного сканирования. 3D-моделирование архитектурных сооружений и комплексов. Обзор направлений виртуальной реконструкции. Российские и зарубежные проекты 3D моделирования архитектурных объектов и создания виртуальных исторических реконструкций. Проекты многомерного представления оцифрованных объектов исторического и культурного наследия. Четвертое измерение. Временная шкала. BIM. Оцифровка и реконструкция интерьеров. ГИС-технологии и электронное картирование в сохранении, каталогизации и документировании исторического и культурного наследия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Культурное наследие: определение, история формирования, содержание понятия

Тема 2. Оцифровка культурного наследия: стратегии, подходы, планирование

Тема 3. Стандарты оцифровки, каталогизация и документирование культурного наследия

Тема 4. Современные технологии оцифровки исторического и культурного наследия: от двухмерного представления данных к многомерному

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Культурное наследие: определение, история формирования, содержание понятия

Тема 2. Оцифровка культурного наследия: стратегии, подходы, планирование

Тема 3. Стандарты оцифровки, каталогизация и документирование культурного наследия

Тема 4. Современные технологии оцифровки исторического и культурного наследия: от двухмерного представления данных к многомерному

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Культурное наследие: определение, история формирования, содержание понятия	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Оцифровка культурного наследия: стратегии, подходы,	УК-4 ОПК-4 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
планирование		
Тема 3. Стандарты оцифровки, каталогизация и документирование культурного наследия	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1 УК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Современные технологии оцифровки исторического и культурного наследия: от двухмерного представления данных к многомерному	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. №	Текст вопроса	2. Варианты ответов	Правильные ответы
1.3.	Согласно Конвенции Юнеско об охране всемирного культурного и природного наследия, культурное наследие включает	1. Документальное наследие 2. Письменное наследие 3. Художественное творчество 4. Достопримечательные места	4
2.	Какая организация на международном уровне НЕ уполномочена решать вопросы сохранения культурного наследия?	1. ICOM 2. ААНС 3. UNESCO 4. ICOMOS	2
3.4.	Какая из перечисленных групп культурного наследия включает в себя произведения искусства?	1. Памятники 2. Ансамбли 3. Достопримечательные места	1
4.	Что НЕ относится к нематериальному культурному наследию?	1. Устные традиции 2. Костюм 3. Обычаи, обряды, празднества 4. Исполнительские искусства	2
5.	Какой нормативный акт дал стимул развитию информатизации сферы культуры и масштабной оцифровке культурного наследия?	1. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 2. Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного	3

		наследия 3. Окинавская хартия глобального информационного общества	
6.	Понятие «Цифровое культурное наследие» включает…	1. архитектурные сооружения 2. компьютерное искусство 3. произведения изобразительного искусства 4. нематериальное культурное наследие	2
7.	Какая организация в США занимается информатизацией архивов?	1. NASA 2. ICOM 3. AAHC 4. NARA	4
8.	Как называется тип информации, позволяющий реализовать подход о том, что определённые данные должны быть свободно доступны для всех в использовании и републикации как они желают без ограничений авторского права, патентов и других механизмов контроля?	1. Опубликованные данные 2. Открытые данные 3. Секретная информация 4. Информация свободного контура	2
9.	Обеспечение доступа к культурному наследию НЕ может быть осуществлено на основе	1. оцифровки культурного наследия 2. публикации реестра информации об объектах культурного наследия 3. публикации компьютерной 3D модели памятника	2
10.	Что НЕ относится к понятию «сохранение» культурного наследия?	1. Оцифровка ИКН 2. Реставрация объекта культурного наследия 3. Моделирование сущности объекта	3
11.	Выберите термин, подходящий под определение: описание объекта, изображения или аудио- видеосигнала в виде набора дискретных цифровых замеров этого сигнала/объекта, при помощи той или иной аппаратуры, т. е. перевод его в вид, пригодный для записи на электронные носители.	1. Оцифровка 2. Информатизация 3. Компьютеризация	1

12.	Оцифровка культурного наследия осуществляется:	1. организациями хранения культурного наследия 2. организациями-разработчиками ПО и технологий, IT-компаниями 3. научно-исследовательскими институтами и организациями 4. все варианты верны	4
13.	К организациям GLAM не относятся…	1. Архивы 2. Научно-исследовательские института 3. Библиотеки 4. Галереи	2
14.	Проект компании Google Культурный Институт (Cultural Institute), не осуществляет	1. публикацию фотографических изображений 2. деятельность по популяризации истории и культуры в разных странах мира 3. образовательные услуги в сфере ИКН	3
15.	Первый проект международного масштаба по аггрегации цифрового культурного наследия	1. Культурный институт Google 2. Digital meets culture 3. ICOMOS 4. EUROPEANA	4
16.	Какой российский информационный ресурс является крупнейшим в представлении учреждений хранения культурного наследия и их коллекций?	1. Проект «Гутенберг» 2. Портал «Культура.РФ» 3. Проект ИОИС Digitalhistory.ru 4. Архивы России	2
17.	Какой информационный ресурс предназначен для представления архивных собраний, рукописных отделов библиотек и документальных фондов музеев РАН?	1. Культурный институт 2. Проект ИОИС Digitalhistory.ru 3. Мнемосина 4. Портал «Архивы России»	3
18.	Первый этап информатизации музеев, архивов, библиотек связан с…	1. Оцифровкой каталожных карточек 2. Информатизацией НСА 3. Созданием БД по хранимым	2

		объектам 4. Массовой оцифровкой хранимых предметов	
19.	Подберите верное определение термина «виртуальный музей»	1. созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующая исключительно в виртуальном пространстве; 2. информационная система для репрезентации музейного пространства в среде интернет; 3. как он-лайн музей компьютерного искусства; 4. информационная система, содержащая концептуально единую электронную коллекцию или совокупность коллекций предметов (экспонатов) с метаданными, имеющая характеристики музея и позволяющая осуществлять научную, просветительскую, экспозиционную и экскурсионную деятельность в виртуальном пространстве	4
20.	Подберите верный термин для определения: информационный ресурс виртуального музея, содержащий тематически объединенную электронную коллекцию предметов (экспонатов), организованную с определенными научно-исследовательскими, культурными, просветительскими или образовательными целями.	1. Виртуальный музейный ресурс 2. Виртуальный музейный проект 3. Виртуальная музейная экспозиция (выставка) 4. Виртуальный архив выставки	3
21.	Какие типы исторических источников экспонируются в виртуальных музеях	1. вещественные, 2. письменные, 3. изобразительные, 4. картографические, 5. аудио- и видео-материалы 6. все перечисленные	6

22.	Какие предметы НЕ относятся к группе оцифрованных вещественных источников?	1. предметы быта и культа 2. оружие и орудия труда 3. летописи 4. археологические находки	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Культурное наследие: понятие, содержание, история его развития.
2. Деятельность ООН и ЮНЕСКО по оцифровке и сохранению культурного наследия.
3. Российская и международная политика в области сохранения, оцифровки, репрезентации и охраны ИКН.
4. Типология культурного наследия.
5. Охрана цифрового наследия.
6. Правовые основы оцифровки культурного наследия.
7. Права собственности и условия предоставления оцифрованных материалов. Digital Rights Management.
8. Открытые данные в области исторического и культурного наследия.
9. Стратегии оцифровки в учреждениях хранения ИКН.
10. Политика оцифровки собраний, основанная на сотрудничестве научно-исследовательских, информационно-технологических организаций и учреждений хранения.
11. Государственная политика по обеспечению сохранности национального наследия на основе информационных технологий.
12. Государственная поддержка оцифровки культурного наследия и частная инициатива. Краудсорсинг. Краудфандинг. Культурный фандрайзинг.
13. Стандарты оцифровки объектов культурного наследия разных типов.
14. Проблемы соотношения цифрового объекта и оригинального предмета ИКН.
15. Каталогизация и документирование исторического и культурного наследия.
16. Форматы представления разных типов данных.
17. Особенности оцифровки текстового наследия.
18. Особенности оцифровки нематериального культурного наследия.
19. Современные технологии оцифровки многослойных источников.
20. Идеология Web 2.0. в сохранении и репрезентации исторического и культурного наследия: возможности и ограничения.
21. Трехмерное моделирование в гуманитарных исследованиях, назначение и роль в оцифровке объектов культурного наследия.
22. Фотограмметрия как технология создания 3D-модели.
23. Этапы 3-D моделирования локализованных объектов.
24. Проекты многомерного представления оцифрованных объектов исторического и культурного наследия.
25. ГИС-технологии и электронное картирование в каталогизации и документировании исторического и культурного наследия**.**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041180. – Режим доступа: по подписке.

Мартыненко, И. Э. Правовая охрана историко-культурного наследия в государствах Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества : монография / И.Э. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). —

DOI: doi.org/10.12737/1436. - ISBN 978-5-369-01322-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757890. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения / под ред. Э. А. Шевченко. - Санкт-Петербург : Зодчий, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-904560-24-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853107. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археологическая геодезия»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Археологическая геодезия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Археологическая геодезия»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах археологической геодезии, обучение методике, основным приемам оценки существующих подходов, программ геодезической сьемки археологических объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные понятия, явления и процессы, изучаемые в курсе, место и роль геодезии в рамках археологического исследования; Уметь анализировать изучаемый материал, используя системный подход, знание фактов и методов археологической науки; Владеть навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать современные цифровые средства и технологии, используемые для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач Уметь выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач Владеть навыками решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологическая геодезия» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в прикладную геодезию и топографию	Предмет и задачи геодезии. Организация топографогеодезической службы в России, законодательство. Системы географических и геодезических координат. Системы высот. Ориентирование линий на местности. Магнитный, астрономический, геодезический азимуты. Ориентирование линий по географическому и магнитному меридианам. Сближение меридианов, угол сближения меридианов. Дирекционный угол. Румбы. Буссоль. Топографические карты и планы. Понятие о плане, карте, профиле и разрезе. Классификация и назначение топографических карт и планов. Масштаб. Условные знаки, их классификация. Основные формы рельефа местности. Изображение рельефа местности. График заложений. Ориентирование на местности с помощью карты.
2	Топографо-геодезические работы	Виды топографических съемок. Общие сведения о государственных геодезических сетях. Линейные и угловые измерения. Измерение линий местности. Лента; дальномеры: нитяной, оптический, лазерный. Точность измерений. Угловые измерения. Принципы измерения горизонтального и вертикального углов. Классификация теодолитов и их устройство. Поверка и юстировка теодолита. Способы измерения горизонтальных углов, точность измерений. Нивелирование: назначение и виды. Геометрическое нивелирование.

		Классификация и устройство нивелиров. Поверка и юстировка нивелиров. Нивелирные рейки, поверка. Составление плана нивелирования поверхности. Проведение горизонталей. Теодолитная съемка. Проложение теодолитного хода. Определение неприступных расстояний. Уравнивание измеренных углов замкнутого теодолитного хода и вычисление дирекционных углов. Уравнивание измеренных углов разомкнутого теодолитного хода. Приращение координат. Прямая и обратная геодезические задачи. Уравнивание приращения координат в теодолитных ходах. Графическое уравнивание теодолитного хода. Уравнивание сложных полигонов.
3	Основы фотограмметрии.	Новейшие технологии оцифровки и репрезентации 3D объектов в историко-культурных исследованиях 3D реконструкция утраченных объектов историко-культурного наследия. Мониторинг состояния памятника культурного наследия. Технологии 3D в археологических исследованиях. Подготовительные работы к наземной и воздушной и подводной фотосъёмке. Оцифровка музейных экспонатов. Применение технологий фотограмметрии при археологических раскопках. Оцифровка разрушенных памятников культурного наследия. Обработка электронного документа. Исправление ошибок при оцифровке. Регистрация облаков точек в сторонних программах и создание геометрии. Доработка геометрии и текстуры объекта в программах 3D скульптинга. Лазерное и оптическое 3D сканирование объектов культурного наследия. Подготовительные работы перед оцифровкой исследуемого объекта. 3D фиксация и документация исследуемого объекта. 3D сканирование рельефа. 3D сканирование интерьера и экстерьера. 3D сканирование археологических артефактов. 3D сканирование музейных предметов Инструменты реинженеринга и 3D скульптинга в задачах оцифровки и реконструкции культурного наследия.
4	Геоинформационные системы.	Основные понятия электронной картографии. Геоинформационные системы: основные понятия (графические модели данных, растры, слои, таблицы и т.д.). Основные понятия электронной картографии (карты и планы, проекции, системы координат, датум и т.д.). Этапы создания электронной карты. Работа с растрами и таблицами. Импорт растра. Свойства растрового слоя. Регистрация растра. Координаты опорных точек. Методы преобразования. Создание таблицы слоя. Типы данных полей. Свойства и виды таблиц. Изменение параметров таблицы. Добавление и удаление полей, переименование. Возможности, исследования, исходные данные, формат данных, использование, программное обеспечение, отрисовка (рендеринг) и просмотр, инструменты для изменения, навигация и маршрутизация, конвертеры

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в прикладную геодезию и топографию

Топографо-геодезические работы

Основы фотограмметрии.

Геоинформационные системы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Введение в прикладную геодезию и топографию

Топографо-геодезические работы

Основы фотограмметрии.

Геоинформационные системы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

   Введение в прикладную геодезию и топографию

   Топографо-геодезические работы

   Основы фотограмметрии.

   Геоинформационные системы.

   Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

   Съемка топографического плана археологического памятника с использованием нивелира

   Съемка топографического плана археологического памятника с использованием теодолита

   Глазомерная съемка археологического памятника

   Съемка топографического плана археологического памятника с использованием тахеометра

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в прикладную геодезию и топографию	УК-1, УК-2	Опрос на практическом занятии,
Топографо-геодезические работы	УК-1, УК-2	Опрос на практическом занятии,
Основы фотограмметрии.	УК-1, УК-2	Опрос на практическом занятии,
Геоинформационные системы.	УК-1, УК-2	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Предмет и задачи геодезии.
Организация топографо-геодезической службы в России, законодательство.
Топографические карты и планы. Понятие о плане, карте, профиле и разрезе.
Классификация и назначение топографических карт и планов.
Условные знаки, их классификация.
Основные формы рельефа местности. Изображение рельефа местности.
Виды топографических съемок.
Классификация теодолитов и их устройство. Поверка и юстировка теодолита.
Нивелирование: назначение и виды. Составление плана нивелирования поверхности.

Теодолитная съемка.
Тахеометрическая съемка.
Мензульная, буссольная и глазомерная съемка.
Топографический план археологического памятника.
Технический отчет о топографических работах, съемке.
Геодезическое обеспечение археологических раскопок.
Обслуживание и юстировка геодезических приборов
Основные определения спутниковой технологии геодезических работ. Геодезические спутниковые
системы GPS, ГЛОНАСС.
Навигаторы: основные сведения, область применения данных. Погрешности GPS навигаторов
(ознакомительно)
Фотограмметрический метод получения координат, планов, фотопланов.
Назначение, структура и функции ГИС, сфера применения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2023171. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Ерилова, И. И. Геодезия : камеральная обработка полевых геодезических измерений с применением программы CREDO_DAT LITE : практикум / И. И. Ерилова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 34 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1246478. – Режим доступа: по подписке.

Никифоров, С. Э. Геодезия : учебная геодезическая практика : учебное пособие / С. Э. Никифоров, И. И. Ерилова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-907061-89-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222586. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Естественно-научные методы в археологических исследованиях»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Естественно-научные методы в археологических исследованиях».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Естественно-научные методы в археологических исследованиях»

Цель дисциплины – Формирование у студентов представлений о комплексном подходе к проведению археологических исследований с использованием достижений смежных наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса фундаментальные теоретические и методологические проблемы Уметь: анализировать содержание теоретических и методологических проблем археологии Владеть: навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе
ПК-2. Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: термины и понятия, относящиеся к курсу, теоретические подходы к изучению археологических источников, правила проведения археологических работ Уметь: применять методы классификации археологических источников, осуществлять мониторинг состояния памятников культурного наследия Владеть: навыками руководства работой специалистов в профессиональной сфере деятельности
ПК-3. Способен проводить научные дискуссии по актуальным	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам	Знать об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки Уметь: применять различные приемы

проблемам отечественной и зарубежной науки	исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной исторической науки в качестве модератора и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	проведения дискуссий по актуальным проблемам современной археологии Владеть: навыками использования методов в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественно-научные методы в археологических исследованиях» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.	Цели, объекты, методы археологических исследований. Современное состояние археологической науки. Естественнонаучные методы в археологии: история внедрения и использования. Освоение и применение методов естественных наук в археологии
2	Археологические источники и теоретические подходы к их изучению	Археологическая классификация. Теоретические принципы и практическое применение Классификационные схемы археологического материала: принципы построения и особенности интерпретации Экспериментальная археология. Экспериментальные методы археологического моделирования.
3	Статистические методы в археологии. Методы исследования химического состава и технологии изготовления металлических артефактов.	Спектральный анализ в археологии. Методика. Приборы и оборудование лаборатории спектрального анализа. Метод химического анализа; Геофизические методы в полевой археологии. Магнитометрия и радиолокация. Фосфатный анализ почвы Металлография и петрография в археологии.
4	Основы археологической хронологии.	Абсолютное датирование археологических памятников. Методы археологического датирования: дендрохронология; радиоуглеродный метод; калий-аргоновый метод; дендрохронологический метод; археомагнитный метод; метод фторового анализа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.

Археологические источники и теоретические подходы к их изучению

Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Статистические методы в археологии.

Основы археологической хронологии

Геофизические методы в полевой археологии

Экспериментальная археология.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
   Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.
   Археологические источники и теоретические подходы к их изучению
   Естественно-научные методы в археологических исследований: особенности применения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Статистические методы в археологии.

Основы археологической хронологии

Геофизические методы в полевой археологии

Экспериментальная археология.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.	УК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Археологические источники и теоретические подходы к их изучению	УК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения	УК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.
Археологические источники и теоретические подходы к их изучению
Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения
Основные естественно-научные методы, их виды и особенности
Понятие естественнонаучного метода
История открытия естественнонаучных методов в археологии
Статистические методы в археологии.
Основы археологической хронологии
Геофизические методы в полевой археологии
Экспериментальная археология.
Классификационные схемы археологического материала: принципы построения и особенности интерпретации
Естественнонаучные методы в археологии: история внедрения и использования.
Спектральный анализ в археологии.
Металлография в археологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва: Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345770. – Режим доступа: по подписке.

Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=346701

Дополнительная литература

Черных, Е. Н. Археология и естественнонаучные методы / Черных Е. Н. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2005. - 216 с. - ISBN 5-9551-0099-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100997.html. - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историко-археологическая экспертиза»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Историко-археологическая экспертиза».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историко-археологическая экспертиза»

Цель дисциплины – формирование представлений о основах методики проведения историко-культурной экспертизы при проведении археологических исследований

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: правила проведения историко-археологической экспертизы, Уметь: осуществлять экспертизу объектов археологического наследия Владеть опытом подготовки экспертных заключений
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: основные этапы реализации проекта Уметь: управлять проектом на каждом этапе его развития Владеть: навыками управления проектом на каждом этапе его развития
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы работы в команде Уметь: формировать команду для получения результата Владеть: навыками осуществления групповой деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-археологическая экспертиза» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и	Понятие «историко-культурная экспертиза» Закон 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»

	особенности.	
2	История становления методологии атрибуции и экспертизы	Определение и законодательное закрепление понятия историко-культурной экспертизы. Цели государственной историко-культурной экспертизы и их эволюция. Принципы проведения историко- культурной экспертизы. Объекты историко-культурной экспертизы и их изменение в соответствии с изменением цели экспертизы. Финансирование историко-культурной экспертизы. Заключение историко-культурной экспертизы.
3	Положение о государственной историко-культурной экспертизе	Порядок проведения государственной историко-культурной экспертизы. Требования к лицам, которые могут привлекаться в качестве экспертов, Перечень документов, необходимых для проведения экспертизы, порядок их рассмотрения, порядок проведения иных исследований в рамках экспертизы, порядок назначения повторной экспертизы.
4	Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы	Рассмотрение экспертизы государственным органом охраны объектов культурного наследия. Состав экспертной комиссии в зависимости от объекта экспертизы. Перечень документов, предоставляемых заказчиком. Подготовка и оформление заключения экспертизы.
5	Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы	Особенности проведения «археологической» экспертизы с целью определения наличия или отсутствия объекта культурного наследия на исследуемой территории. Особенности исследования в рамках проведения экспертизы с целью определения соответствия проектной документации требованиям сохранения объекта культурного наследия и мероприятий по обеспечению сохранности объекта культурного наследия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.	УК-2 УК-3 ПК-2	Опрос на практическом занятии,
История становления методологии атрибуции и экспертизы	УК-2 УК-3 ПК-2	Опрос на практическом занятии,
Положение о государственной историко-культурной экспертизе	УК-2 УК-3 ПК-2	Опрос на практическом занятии,
Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы	УК-2 УК-3 ПК-2	Опрос на практическом занятии,
Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы	УК-2 УК-3 ПК-2	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Понятие «историко-культурная экспертиза».
Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.
История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе
Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы
Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041180. – Режим доступа: по подписке.

Мартыненко, И. Э. Правовая охрана историко-культурного наследия в государствах Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества : монография / И.Э. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). — DOI: doi.org/10.12737/1436. - ISBN 978-5-369-01322-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757890. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения / под ред. Э. А. Шевченко. - Санкт-Петербург : Зодчий, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-904560-24-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853107. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Костяшов Ю.В., Маслов В.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История и культура Юго-Восточной Прибалтики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и культура Юго-Восточной Прибалтики»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основных этапах истории и культуры Юго-Восточной Прибалтики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: источники и различные отечественные и зарубежные историографические проблемы и дискуссии по истории Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: использовать знания в области историографии и источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и теории и методологии истории при проведении историко-краеведческих работ в архивах, музеях и библиотеках. Владеть: навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, основные этапы и закономерности развития истории региона, а также её особенности; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории Юго-Восточной Прибалтики в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Имеет представление	Знать: понятийный аппарат,

формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, принципы выделения и изучения основных этапов истории края и закономерностей развития Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: выявлять и анализировать основные источники и историографические проблемы истории края. Владеть: навыками ведения научной полемики, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.	Границы прусских земель накануне вторжения Тевтонского ордена. Предпосылки и основные этапы покорения пруссов Орденом в 1230–1283 гг. Великое прусское восстание и его лидеры. Христбургский договор. Инкорпорирование пруссов в социальную систему государства Тевтонского ордена и структура их расселения. Кульмское и прусское право. Формирование условного землевладения (ленники, локаторы, мельники). Религиозные воззрения пруссов. Христианизация. Организация церкви в государстве Тевтонского ордена. Административное деление и имущественное положение. Основные черты материальной культуры пруссов в период инкорпорирования. Погребальный обряд. Некрополи Альт-Велау, Гердауэн, Штангенвальде, Рувнина Дольна, Шоссейное Социально-правовое положение немецких, литовских и польских переселенцев в прусских землях. Горожане и условные землевладельцы. Основные области расселения Формирование системы городских центров в Пруссии. Структура городского населения. Содержание и характер торговых контактов с европейскими государствами и русскими княжествами. Прусская Ганза. Создание системы фортификационных сооружений в государстве Тевтонского ордена. Военное и административное значение замков. Лабиау, Бранденбург, Кёнигсберг, Тильзит, Инстербург, Велау. Значение доорденских фортификационных сооружений. Городища Грачевка, Логвиново, Тимофеевка
2	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве	Политическое положение государства Тевтонского ордена. Отношения с Польским королевством, Великим Литовским княжеством. Битва при Грюнвальде в 1410 г. Тринадцатилетняя война 1454–1466 гг. Второй Торуньский мир Городские центры в экономической и политической системе государства. Города как центры транзитной торговли. Участие в Тринадцатилетней войне. Внутренние перемены среди городского

	Тевтонского ордена в XV–XVI вв.	населения. Кризис цехового производства Местное землевладение в период политических изменений. Освоение Великой пущи. Позиция землевладельцев в политическом кризисе государства Секуляризация владений Тевтонского ордена в Пруссии в 1525 г. Деятельность великого магистра Альбрехта Брандебургского. Создание Прусского герцогства. Изменения статуса церковных земель. Формирование протестанского (лютеранского) духовенства в Пруссии. Тевтонский орден после секуляризации владений в Пруссии. Политическое положение и основные владения в Европе. Великий магистр Вальтер фон Кронберг
3	Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. последователей Альбрехта. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
4	Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.	Экономическое развитие Пруссии в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Первый раздел Польши и Пруссия. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-прусских отношений в конце XVII-XVIII в.
5	Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-прусский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Договор в Калише 26 февраля 1813 г. Призыв Фридриха Вильгельма III 20 марта 1813 г. Кенигсберг – тыловая база русской армии.
6	Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	Рост территории Восточной Пруссии. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции. Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусский либерализм. Развитие науки и культуры Восточной

		Пруссии в конце XVIII- 1871 гг. Включение Восточной Пруссии в Германскую империю. Административное деление Восточней Пруссии. Органы управления в провинции. Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Наращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненнское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление восстания в марте 1919 г. А. Винниг. Итоги революционных выступлений. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.

Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.

Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн

Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.

3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире.

4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войск для Пруссии. Венский конгресс.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.

Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.

Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн

Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.

3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире.

4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войск для Пруссии. Венский конгресс.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.	УК-1 УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.	УК-1 УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	УК-1 УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.	УК-1 УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	УК-1 УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	УК-1 УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

2. Какой характер носила торговля у пруссов? (обмен продукта на продукт)
3. Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? (власти ордена не ограничивал)
4. Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? (Альтштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт)

5. Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? (Риер)
6. На какие категории делились участники Тевтонского ордена? (рыцари, священники, слуги)
7. Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? (двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету\экзамену:

1. История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
2. Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
1. Образование герцогства Пруссия.
2. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
4. Развитие Бранденбург-Пруссии в 1619-1640 гг.
5. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
6. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
7. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
8. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
9. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
10. Политическое развитие Пруссии в XVIII в.
11. Экономическое развитие Пруссии в XVIII в.
12. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
13. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
14. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
15. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
16. Прусские реформы первой четверти XIX века.
17. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
18. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
19. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
20. Экономическое развитие Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
21. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
22. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
23. Восточно-Прусская в годы Первой мировой войны.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.
41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденским государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденом и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.
50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.

51. Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Дополнительная литература

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ;фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Костяшов Ю.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время»

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с основными процессами и факторами отношений между балтийскими государствами в новое и новейшее время,
- выработать у студентов навыки сравнительного анализа внешнеполитической деятельности различных государств на Балтике.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть и проанализировать основные тенденции и проблемы развития международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы взаимодействия между странами региона в 17 – начале 21 в.;
- выявить и интерпретировать причины и факторы участия других европейских держав в международных отношениях в Балтийском регионе;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса - главные причины изменений внешнеполитического курса разных государств Балтийского моря в новое и новейшее время Уметь: - характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе; - характеризовать основные тенденции, выделять этапы развития международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время Владеть: - навыками систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; - способностью осуществлять самоконтроль учебной деятельности - навыками сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в

		работе группы
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать - основные источники истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время Уметь - основные историографические проблемы истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время - сравнивать внешнеполитические курсы государств Балтики и объяснять причины возникавших различий - выявлять и объяснять закономерности развития процессов и событий, устанавливать их причины и следствия - самостоятельно анализировать политические, экономические и историко-культурные процессы, связанные с международными отношениями в Балтийском регионе в новое и новейшее время Владеть: - способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её
ПК-3. Способен проводить научные дискуссии по актуальным проблемам отечественной и зарубежной науки	ПК-3.1. Имеет представление об особенностях проведения научных дискуссий по актуальным проблемам исторической науки ПК-3.2. Применяет различные приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной науки в качестве модератора и участника ПК-3.3. Соблюдает этические нормы и регламенты ведения научных дискуссий	Знать: основных политических деятелей, влиявших на формирование и развитие международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время. Уметь:- систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; - выделять основные проблемы истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время Владеть - навыками определять порядок самостоятельной работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.	Международные отношения в Балтийском регионе в первой половине 16 в. Кальмарская уния северных стран 1397-1523 гг. (общая характеристика). Шведские сепаратисты. Ливонско-русская война 1501-1503 гг. Отношения Союза ганзейских городов с балтийскими странами. Русско-датский, датско-польский, русско-тевтонский, русско-шведский и другие союзы 1510-х годов. Позиция Ливонии. Русско-польско-шведская морская война 1519 г. Датско-шведская война 1520 г. «Стокгольмская кровавая баня». Густав Ваза. Развал унии. Датско-шведский договор 1527 г. Шведско-любекский конфликт 1534-1536 гг. («графская вражда»). Союз Швеции и Дании 1541 г. в Брёмсебру.

		Международные отношения в Балтийском регионе во второй половине 16 века. Война Швеции и России (1555-1557 гг.). Новгородский мир. Северная Семилетняя война (1563-1570 гг.). Штеттинский мир. Ливонская война (1558-1583 гг.). Можайский русско-датский торговый договор 1562 г. Плюсское перемирие. Плюсский договор 1585 г. Российско-шведская война 1590-1592 гг. Тявзинский мир 1595 г. Рост территории и усиление Швеции. Династический конфликт Швеции и Польши. Отношения балтийских государств в начале 17 в. Противоречия Швеции с Россией, Данией, Польшей и Бранденбургом. Шведско-польская война 1600-1629 гг. Альтмаркское перемирие. Французское вмешательство в отношения Швеции и Польши. От союза Швеции и России к захвату российских земель. Столбовский мир 1617 г. Потеря Россией выхода в Балтийское море. Шведско-датская «Кальмарская» война 1611-1613 гг. Мир в Кнереде. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и балтийские государства. Периодизация войны («датский», «лифляндский», «прусский» и другие этапы). Альтмаркское перемирие 1629 г. Штумсдорфское перемирие 1635 г. Шведский контроль над балтийскими портами (шведская «береговая линия»). Датско-шведский конфликт 1643-1644 гг. Брёмсебрский договор 1645 г. Вестфальский мир 1648 г. Балтика – «шведское озеро». «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в. Планы российско-шведского союза в начале 1650-х годов. Первая Северная война (1655-1660 гг.). Шведско-датский Роскилльский мир 1658 г. Договоры 1660 г.: шведско-польский Оливский мир, шведско-датский Копенгагенский трактат. Шведско-российский Кардисский мир 1661 г. «Тройственный союз» Швеции, Голландии и Англии против Франции (1668 г.). Союз Швеции с Францией (1672 г.) и вовлечение Швеции в Голландскую войну против Бранденбурга, Дании и Нидерландов. Войны Швеции с балтийскими государствами в 1674-1679 гг.» Война за Сконе». Сен-Жерменский мир с Бранденбургом, шведско-датский мир в Фонтебло/Лунде (1679 г.). Разрыв с Францией. Новая система шведских вооруженных сил. Торгово-экономические отношения в Балтийском регионе в 16-17 вв. Субъекты торговых отношений. Торговые пути и центры. Каперство на Балтике. Экспортно-импортные операции. Проблемы и факторы торгово-экономических связей. Роль экономических связей в международных отношениях.
2	Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.	Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период. Шведский вопрос во время Великого посольства. Создание Северного союза (1699 г.). Союз Швеции с Англией и Голландией. Силы сторон. Боевые действия. Развал Северного союза. Шведско-датский мир в Травентале 1700 г. Шведско-рольский Варшавский мир 1705 г. Шведско-саксонский мир 1706г. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры. Политическое значение Полтавского сражения. Российско-саксонские Торуньские соглашения

		1709 г. Копенгагенский союзный договор 1709 г. Шведско-датские боевые действия. Изгнание шведов из Прибалтики. «Акт о северном нейтралитете» 1710 г., его денонсация в 1711 г. Позиция европейских держав в «балтийском вопросе». Сражения и битвы. Занятие русскими войсками Финляндии. Крушение «Шведского Великодержавия» на Балтике. Аландский конгресс 1718-1719 гг. Боевые действия. Шведско-ганноверский Стокгольский мир 1719 г. Шведско-прусский Стокгольмский мир 1720 г. Шведско-датский Фредриксборгский мир 1720 г. Ништадтский конгресс и шведско-российский мирный договор 1721 г. Стокгольмский союзный договор 1724 г. Причины падения «Шведского Великодержавия». Провал шведской политики реванша в 30-60-е годы 18 в. Реваншистские планы Швеции. Антироссийская политика Франции. Ганноверский англо-франко-прусский союз 1725 г. Присоединение Швеции и Дании к Ганноверскому союзу. Английские военно-морские демонстрации 1726-1727 гг. Распад Ганноверской лиги. Нормализация отношений России с Данией и Швецией. Шведско-турецкий союз. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мирный договор 1743 г. Датско-шведские отношения, династический скандинавский кризис первой половины 1740-х годов. трактат о границах 1751 г. Позиция Швеции в Семилетней войне (1756-1763 гг.). Шведско-прусская «Померанская война» 1757-1762 гг. Гамбургский договор 1762 г. Российско-шведские договоренности конца 1750-х гг.: декларация о безопасности торговли в Балтийском море, возобновление союзного договора, конвенция о безопасности балтийской торговли. «Северный аккорд». Российско-датский трактат 1765 г. гольштейн-готторпская проблема. Международные отношения в регионе Балтийского моря в 60-90-е годы 18 в. Вмешательство России и других европейских держав в политическую борьбу в Швеции. Русско-датский договор 1773 г. Визит шведского короля Густава III в Россию в 1777 г. Антианглийская Лига вооруженного нейтралитета (1780-1783 гг.) Шведско-датские отношения. Русско-датский антишведский союз и франко-шведский тайный оборонительный союз 1784 г. Датско-шведская война 1788 г. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Аньяльский союз. «Условия финской армии». Верельский мирный договор 1790 г. Шведско-российский Стокгольмский договор 1791 г. об оборонительном союзе. Курляндский вопрос в европейских отношениях в первой половине – середине 18 в. Краткий очерк истории герцогства Курляндского. «Договор о подчинении» 1561 г. Ленная зависимость от Литвы и Польши. Особенности политического, социального и экономического развития. Курляндия в период «Шведского Великодержавия». Политические последствия Великой Северной войны. Польские, прусские, саксонские и российские планы инкорпорации Курляндии. Решение курляндского вопроса Россией. Разделы Польши и присоединение Курляндии. Противодействие в Курляндии присоединению к России. Разделы Польши и усиление российских позиций на Балтике. Торгово-экономические связи в Балтийском регионе в 18 в.

3	Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.	Участие балтийских государств в антинаполеоновских коалициях на рубеже 18-19 веков. Отношения балтийских стран с Англией и Францией. Шведско-датский договор о вооруженном нейтралитете и противодействию английскому каперству в Северном море 1794 г. Шведско-российский Гатчинский договор 1799 г. Вооруженный нейтралитет России, Швеции, Дании и Пруссии 1800 г. Поражение Дании в противостоянии с Англией. Шведско-английский антифранцузский договор 1804 г. Шведско-французские боевые действия. Русско-шведский союзный договор 1805 г. Участие России и Пруссии в антинаполеоновских коалициях. Разгром Пруссии в 1807 г. Внешняя политика балтийских государств в период от Тильзита до 1812 г. Франко-российский и франко-прусский Тильзитские договоры. Франко-датский союз 1807 г. Русско-шведская война 1808-1809 г. Фридрихсгамский договор 1809 г. Присоединение к России Финляндии. Франко-шведские отношения. Избрание маршала Бернадота шведским королем Карлом Юханом. Договоры Швеции с Данией-Норвегией в Йёнчёпинге (Норчёпинге) (1809 г.), с Францией в Париже (1810 г.). Объявление Швецией войны Англии. Внешняя политика балтийских государств в 1812 – 1815 гг. Вторжение Франции в Россию, оккупация Литвы и части Латвии. Русско-шведский союз. Петербургский договор 24 марта, конвенции в Вильно 3 августа и в Або 18 августа 1812 г. Шведско-английский союз 1813 г. Шведское нападение на Данию. Шведско-датский Кильский договор 1814 г. Шведско-норвежская уния 1814 г. (Мосская конвенция). Венский конгресс и «балтийский вопрос». Венская система 1815-1853 – «долгий мир» в Европе и на Балтике. Историческое значение прекращения войн России на северо-западе. Дополнительный акт к Фридрихсгамскому мирному договору. Венский конгресс и судьба Дании. Урегулирование территориальных вопросов и торговых отношений России со Швецией. Политика шведского нейтралитета и отказ от политики нейтралитета. Шлезвиг-Гольштинский вопрос. Датско-прусская война 1848-1850 гг. Прусско-датское перемирие в Мальмё в 1848 г. «Простой мир» 1850 г. в Берлине. Лондонская декларация 1850 г. об обеспечении неприкосновенности датской монархии. Крымская война и «Крымская система» 1853-1871. Позиция Дании и Швеции в годы Крымской войны. Английские бомбардировки российских портов. Ноябрьский трактат 1855 г. Аландский сервитут. Движение за северное единство (скандинавизм). Прусско-датская война 1864 г. Венский договор 1864 г. Австрии и Пруссии с Данией. Крушение скандинавизма. Эпоха Бисмарка – «паутина союзов» 1871-1891. «Союз трех императоров» в действии в Балтийском регионе. Формирование европейских военно-политических блоков. Национальное возрождение в прибалтийских провинциях Российской империи. Пронемецкие настроения в Швеции. Кризис шведско-норвежской унии. Осложнение обстановки в Финляндии.
4	Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в	Международные отношения в Балтийском регионе накануне и в годы Первой мировой войны. Расторжение шведско-норвежской унии. Карльстадские соглашения 1905 г. Христианийская конвенция 1907 г. Германские планы экономического господства над «Срединной Европой». Нейтралитет скандинавских государств. Декларация

	годы Первой мировой войны и межвоенный период	Швеции, Дании и Норвегии 1912 г. Встреча трех королей в Мальмё в декабре 1914 г. Торговые связи скандинавских стран с воюющими странами. Боевые действия в Восточной Прибалтике. Германская оккупация Восточной Прибалтики. «Балтийское герцогство». Обретение независимости Литвой, Латвией и Эстонией. Международные отношения в Восточной Прибалтике в 1919-1920 гг. Позиция и действия Советской России. Участие английских войск, белогвардейских формирований. Договоры Латвии с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1919 г. Латышско-эстонская война. Разгром немецкого ландесвера в Эстонии. Тартусский мир 2 февраля 1920 г. Эстонии с Советской Россией. Немецкие планы литовской автономии. Отношения Литвы и Белоруссии: Литовско-Белорусская ССР. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Война Литвы с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июля 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Советско-литовский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский договор 7 октября 1920 г. Достижение государственного суверенитета Финляндией.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.

Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.

Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.

Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.

Занятие 1. «Балтийский вопрос» в 17 в.

Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.

Занятие 1-2. Великая Северная война 1700-1721 гг.

Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.

Занятие 1. Международные отношения в Балтийском регионе в период Наполеоновских войн

Занятие 2. Международное положение в Балтийском регионе во второй половине 19 в.

Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период

Занятие 1. Внешнеполитический аспект образования независимых государств в Восточной Прибалтике и суверенной Финляндии

Занятие 2. Международное положение Финляндии и Прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.

Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.

Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.

Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.

Занятие 1. «Балтийский вопрос» в 17 в.

Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.

Занятие 1-2. Великая Северная война 1700-1721 гг.

Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.

Занятие 1. Международные отношения в Балтийском регионе в период Наполеоновских войн

Занятие 2. Международное положение в Балтийском регионе во второй половине 19 в.

Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период

Занятие 1. Внешнеполитический аспект образования независимых государств в Восточной Прибалтике и суверенной Финляндии

Занятие 2. Международное положение Финляндии и Прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами

Занятие 3. Международное положение скандинавских стран между мировыми войнами

Тема 5. Международные отношения в регионе Балтики накануне и в годы Второй мировой войны, в послевоенный период

Занятие 1. Международное положение скандинавских стран накануне и в годы Второй мировой войны

Занятие 2. Международное положение Финляндии накануне и в годы Второй мировой войны

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии,
Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период	УК-5 ПК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международные отношения в Балтийском регионе в первой половине 16 в.
2. Международные отношения в Балтийском регионе во второй половине 16 века.
3. Отношения балтийских государств в начале 17 в.
4. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.
5. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.
6. Торгово-экономические отношения в Балтийском регионе в 16-17 вв.
7. Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период.
8. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры.
9. Крушение «Шведского Великодержавия» на Балтике.
10. Провал шведской политики реванша в 30-60-е годы 18 в.
11. Международные отношения в регионе Балтийского моря в 60-90-е годы 18 в.
12. Курляндский вопрос в европейских отношениях в первой половине – середине 18 в.
13. Торгово-экономические связи в Балтийском регионе в 18 в.
14. Участие балтийских государств в антинаполеоновских коалициях на рубеже 18-19 веков.
15. Внешняя политика балтийских государств в период от Тильзита до 1812 г.
16. Внешняя политика балтийских государств в 1812 – 1815 гг.
17. Международные отношения в Балтийском регионе накануне и в годы Первой мировой войны.
18. Обретение независимости Литвой.
19. Обретение независимости Латвией
20. Обретение независимости Эстонией.
21. Международные отношения в Восточной Прибалтике в 1919-1920 гг.
22. Достижение государственного суверенитета Финляндией.
23. Внешняя политика скандинавских стран между Первой и Второй мировыми войнами.
24. Внешняя политика Финляндии между Первой и Второй мировыми войнами
25. Внешняя политика прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	*Включает*	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Зубкова, Е. Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953/ Е. Ю. Зубкова; РАН, Ин-т рос. истории. М.: РОССПЭН, 2008.
История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007.
История Норвегии. От викингов до наших дней / Даниельсен Р. И др. М., 2003.
Клинге М. Имперская Финляндия. СПб., 2005
Крысин М.Ю. Прибалтика между Сталиным и Гитлером. М. 2004.
Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.
Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004.
Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.
Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008.
Прибалтика и геополитика, 1935-1945 гг. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации/ сост. Л. Ф. Соцков. - М.: Рипол классик, 2010.
Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003

Дополнительная литература

Алексеев В.М. Тридцатилетняя война. М., 1961.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы современных историко-археологических исследований»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Методологические проблемы современных историко-археологических исследований».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методологические проблемы современных историко-археологических исследований»

Цель дисциплины – Формирование у студентов знаний в области методики и методологии археологии с учетом современного уровня развития историко-археологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса фундаментальные теоретические и методологические проблемы Уметь: анализировать содержание теоретических и методологических проблем археологии Владеть: навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: теорию и методику научных исследований в сфере археологии Уметь: совершать выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с правилами проведения археологических работ Владеть навыками построения исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический потенциал науки
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической	ОПК-1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач ОПК-1.2. Проводит комплексный	Знать теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии Уметь применять современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере археологической науки Владеть навыками решать

информацией;	источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	педагогические и прикладные задачи при изложении исторических и археологических знаний
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1. Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК-3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Знать принципы отбора и анализа исторических фактов, учитывать междисциплинарный подход при проведении научных исследований Уметь применять современные методы истории и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов Владеть навыками представления результатов изучения археологической информации
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать организацию и руководство процессом археологических раскопок Уметь критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию при изложении результатов собственных исследований Владеть навыками представления археологической информации и результатов ее изучения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современных историко-археологических исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Археологические источники: понятие, особенности, классификация	Определение и специфика археологических источников. Виды археологических источников (вещественные, изобразительные, письменные).
2	Виды археологических памятников	Поселения: типы, структура, методы изучения. Погребальные памятники: виды, ритуалы, социальная интерпретация. формирование культурного слоя. Стратиграфический метод в археологии. Описание и классификация археологических материалов. Правила фиксации памятников и артефактов.
3	Методы исследования в археологии	Принципы классификации. Типологический метод в археологии. Основы типологии археологических предметов. Применение типологии для хронологии и культурной атрибуции. Методы датирования в археологии. Относительное датирование (стратиграфия, перекрестное датирование). Абсолютное датирование
4	Междисциплинарные исследования в археологии	Взаимодействие археологии с естественными и гуманитарными науками. Примеры комплексных исследований. естественнонаучные методы в археологии. Археоботаника, археозоология, палеогенетика. Геофизические и геохимические методы.

5	Методология современной археологии	Отечественные и зарубежные школы археологии. Цифровая археология и 3D-моделирование. Культурная антропология и археология Этнографические параллели в интерпретации археологических данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Археологические источники: понятие, особенности, классификация
Виды археологических памятников
Методы исследования в археологии
Междисциплинарные исследования в археологии
Методология современной археологии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Работа с археологическими источниками

Анализ археологических памятников. Описание поселений и погребений по отчетам и планам. Составление полевой документации.

Изучение культурного слоя
Стратиграфические колонки: построение и интерпретация.
Анализ разрезов на примере реальных раскопок.

Тема 2. Методы обработки материалов

3. Классификация артефактов. Работа с коллекциями (керамика, орудия, украшения).

Создание типологических таблиц. Типологический анализ. Определение хронологических маркеров на примере керамики. Сравнение типологических рядов разных культур.

Тема 3. Лабораторные и междисциплинарные методы
Методы датирования
Ошибки и ограничения методов.
Естественнонаучные подходы
Анализ палеоботанических и остеологических данных.
Основы ГИС в археологии.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
   Археологические источники: понятие, особенности, классификация
   Виды археологических памятников
   Методы исследования в археологии
   Междисциплинарные исследования в археологии
   Методология современной археологии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Тема 1. Работа с археологическими источниками

Анализ археологических памятников. Описание поселений и погребений по отчетам и планам. Составление полевой документации.

Изучение культурного слоя

Стратиграфические колонки: построение и интерпретация.

Анализ разрезов на примере реальных раскопок.

Тема 2. Методы обработки материалов

3. Классификация артефактов. Работа с коллекциями (керамика, орудия, украшения).

Создание типологических таблиц. Типологический анализ. Определение хронологических маркеров на примере керамики. Сравнение типологических рядов разных культур.

Тема 3. Лабораторные и междисциплинарные методы

Методы датирования

Ошибки и ограничения методов.

Естественнонаучные подходы

Анализ палеоботанических и остеологических данных.

Основы ГИС в археологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Археологические источники: понятие, особенности, классификация	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тест, Опрос на практическом занятии,
Виды археологических памятников	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тест, Опрос на практическом занятии,
Методы исследования в археологии	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тесть, Опрос на практическом занятии,
Междисциплинарные исследования в археологии	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тест, Опрос на практическом занятии,
Методология современной археологии	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Тест, Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ВОПРОС 1. Когда в России были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

1) в XVIII веке

2) в начале XIX века

3) в конце XIX века
4) в начале XX века.
ОТВЕТ: 4.

ВОПРОС 2. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?
1) типологический
2) морфологический
3) картографический
4) классификационный.
ОТВЕТ: 3.

ВОПРОС 3. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?
1) ассимиляция
2) миграция
3) экспансия
4) эмиграция.
ОТВЕТ: 2.

ВОПРОС 4. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.
1) локальный вариант
2) культурно-историческая общность
3) группа памятников
4) археологическая культура.
ОТВЕТ: 3, 1, 4, 2.

ВОПРОС 5. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?
1) В.А. Городцов
2) А.А. Спицын
3) Г.А. Бонч-Осмоловский
4) Б.Э. Петри.
ОТВЕТ: 2.

ВОПРОС 6. Какое важное открытие считается началом неолита?
1) производство медных изделий
2) применение каменных топоров
3) производство керамической посуды
4) применение лука и стрел.
ОТВЕТ: 3.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
Особенности археологических источников
Разновидности археологических памятников
Формирование культурного слоя и стратиграфический анализ
Методика фиксации археологических объектов
Систематизация археологических материалов
Применение типологического метода в исследованиях
Хронологические методы: относительное и абсолютное датирование
Способы установления относительной хронологии
Методы определения абсолютного возраста находок
Теоретические основы междисциплинарных исследований

Использование естественнонаучных подходов в археологии
Антропологические методы в археологических исследованиях
Организация информационной базы археологических изысканий
Статистические методы обработки археологических данных
Анализ наиболее информативных типов памятников для изучения истории Юго-восточной Прибалтики
Ключевые отличительные черты археологических источников

Исследовательские возможности петроглифов как исторического источника
Современные возможности радиоуглеродного анализа
Ограничения радиоуглеродного метода на примере центральноазиатских исследований
Принципы соотнесения археологических объектов с письменными источниками
Разграничение комплексных и междисциплинарных исследований
Примеры современных междисциплинарных проектов в регионе
Проблемы использования этнографических параллелей в археологических реконструкциях

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва: Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345770. – Режим доступа: по подписке.

Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=346701

Дополнительная литература

Черных, Е. Н. Археология и естественнонаучные методы / Черных Е. Н. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2005. - 216 с. - ISBN 5-9551-0099-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100997.html. - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы сохранения археологического наследия в России»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы сохранения археологического наследия в России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы сохранения археологического наследия в России»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах сохранения археологического наследия в России на базе современного законодательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - основные подходы к определению понятия «памятник», «историко-культурное наследие»; Уметь: подготовить и представить научно-исследовательский текст Владеть: понятийным аппаратом. нормативно-правовой базой в сфере охраны объектов археологического наследия
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: историю, теорию и методологию сохранения и использования археологического наследия России Уметь: формировать ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности
ПК-4 Способен подготовить методическую разработку и провести экскурсию	ПК-4.1. Имеет представление об основных подходах и принципах подготовки методического обеспечения при осуществлении историко-культурных функций в деятельности организации или учреждения ПК-4.2. Разрабатывает и проводит экскурсии при осуществлении историко-культурных функций в деятельности организации	Знать: проблемы сохранения объектов археологического наследия на современном этапе Уметь: анализировать, систематизировать и применять нормативные документы по вопросам охраны археологического наследия Владеть современными методами изучения объектов археологического наследия;

	или учреждения	
ПК-5 Способен обеспечить организацию комплексного хранения музейных предметов	ПК-5.1. Имеет представление об основных принципах и подходах к организации и комплексному хранению музейных предметов ПК-5.2. Применяет современные технические средства в организации комплексного хранения музейных предметов	Знать: государственные нормативные документы по сохранению археологического наследия. Уметь: применять современные теории, концепции и инструментарий в практической деятельности с объектами археологического наследия; Владеть: - навыками организации комплексного хранения археологических коллекций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сохранения археологического наследия в России» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение	Актуальность охраны памятников археологического наследия. Теоретические и методологические основы сохранения и использования археологического наследия. Понятие археологического наследия. Виды исторического наследия. Методология арх. наследия. Культурно-ландшафтные подходы к выявлению, описанию и сохранению объектов наследия. Теория и практика камеральных и натурных историко-культурных изысканий в современной России.
2	Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия	Памятники археологии и их статус в России. Сохранение археологических памятников в современной России. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской. Федерации". Культурные права как правовая основа правового режима историко-культурного наследия. Источники правового регулирования охраны археологического наследия. Археологическое наследие как объект правовой охраны. Гражданско-правовые средства охраны и использования объектов археологического наследия. Правовое регулирование отдельных видов деятельности, связанных с использованием и сохранением объектов археологического наследия. Музеефикация археологических объектов.
3	Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.	Местные областные законы об охране и использовании историко-культурного наследия. Принципы формирования комплексных региональных программ сохранения и использования культурного наследия. Развитие археологического туризма в целях сохранения наследия. Региональные особенности в практике охраны и использования археологического наследия. Проблемы охраны археологического наследия на территории Калининградской области
4	Государственное управление правовой охраной археологического наследия.	Роль государства в охране археологического наследия. Методики практического сохранения и использования археологического наследия. Ведомственный учет и паспортизация объектов археологического наследия. Приоритеты охранной политики госорганов охраны памятников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение

Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

Государственное управление правовой охраной археологического наследия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Введение

Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

Государственное управление правовой охраной археологического наследия

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Введение

Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

Государственное управление правовой охраной археологического наследия

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

   Введение

   Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

   Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

   Государственное управление правовой охраной археологического наследия

   Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

   Введение

   Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

   Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

   Государственное управление правовой охраной археологического наследия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос на практическом занятии,
Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос на практическом занятии,
Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос на практическом занятии,
Государственное управление правовой охраной археологического наследия	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические и методологические основы сохранения и использования археологического наследия.
2. Проблема сохранения археологических памятников в современной России.
3. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской. Федерации".
4. Источники правового регулирования охраны археологического наследия.
5. Археологическое наследие как объект правовой охраны.
6. Местные областные законы об охране и использовании историко-культурного наследия.
7. Развитие археологического туризма в целях сохранения наследия.
8. Региональные особенности в практике охраны и использования археологического наследия.
9. Проблемы охраны археологического наследия на территории Калининградской области
10. Гражданско-правовые средства охраны и использования объектов археологического наследия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041180. – Режим доступа: по подписке.

Мартыненко, И. Э. Правовая охрана историко-культурного наследия в государствах Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества : монография / И.Э. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). — DOI: doi.org/10.12737/1436. - ISBN 978-5-369-01322-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757890 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения / под ред. Э. А. Шевченко. - Санкт-Петербург : Зодчий, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-904560-24-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853107. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Средневековая городская археология»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Средневековая городская археология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Средневековая городская археология»

Цель дисциплины – подготовка магистрантов к самостоятельному теоретическому и практическому изучению истории средневековой городской археологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса фундаментальные теоретические и методологические проблемы археологии периода Средневековья Уметь: анализировать содержание теоретических и методологических проблем археологии Владеть: навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековая городская археология» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.	Происхождение древнерусского города. Пути возникновения и развития городов. Археологические признаки города. Древнейшие русские города.
2	Средневековый город	Археология поселений домонгольской Руси. Локализация и планировка поселений. Археология древнерусских городов. Пути возникновения городов на Руси. Городская фортификация и архитектура. Торговля, ремесла. Берестяные грамоты. Монеты. Города Золотой Орды в Нижнем Поволжье. Русские города и сельские поселения в XIII-XV вв.
3	Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород	Рост и значение городов на Северо-Западе в XI – XIII вв. Облик древнерусского города. Планировка. Система укреплений. Каменное зодчество Пскова и Новгорода. Городские усадьбы. Развитие городских укреплений.
4	Города и городища Юго-	Прусские городища. Орденские замки. Рост и значение

	Восточной Прибалтики.	городов. Облик городов. Планировка. Система городских укреплений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Археология древнерусских городов.

Города Золотой Орды в Нижнем Поволжье.

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.	УК-1, УК-5	Опрос на практическом занятии,
Средневековый город	УК-1, УК-5	Опрос на практическом занятии,
Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород	УК-1, УК-5	Опрос на практическом занятии,
Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.	УК-1, УК-5	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
Цель, задачи и содержание курса.
Историография средневековой городской археологии.
Источники по истории средневековой городской археологии.
Особенности археологического изучения городов эпохи средневековья.
Средневековый город: особенности и пути возникновения.
Средневековый город: облик и планировка.
Средневековый город: городские укрепления.
Города и городища Северо-Западной Руси.
История археологического изучения Новгорода.
История археологического изучения Пскова.
Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.
История изучения прусских городищ.
История изучения городов Орденского периода.
Города периода государства Тевтонского ордена в Пруссии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Археология древнерусского города XI-XV веков. М., 2011.

Дополнительная литература

Пинкин, В. И. История стран Европы. Средневековый период : учебное пособие / В. И. Пинкин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-7782-3964-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869454. – Режим доступа: по подписке.

Завьялов, В. И. Русское кузнечное ремесло в золотоордынский период и эпоху Московского государства / В. И. Завьялов, Л. С. Розанова, Н. Н. Терехова - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2007. - 280 с. - ISBN 5-9551-0192-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101926.html (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Янин, В. Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода / Янин В. Л. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-9551-0172-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955101729.html (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Янин В. Л. Археология древнего Новгорода // Лекции и доклады членов Российской академии наук в СПбГУП (1993-2013). СПб., 2013. Т. 2. С. 675-683.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.