

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа физической культуры и спорта

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знания:</i> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия. <i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. <i>Навыки:</i> применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других

	барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дисциплина «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» подготавливает магистров к использованию английского языка в профессиональной деятельности.
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Государственная политика в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование юридической компетентности у обучающихся в части разработки и реализации государственной политики в сферах образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК-1.</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1.</i> Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><i>ОПК-1.2.</i> Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования.</p> <p><i>ОПК-1.3.</i> Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i> положения основных нормативных документов в сфере образования; основные тенденции развития образования в мире; структуру сферы образования и ее особенности как объекта управления; проблемы модернизации системы российского образования; цели и задачи образовательной политики Российского государства на современном этапе его развития; инструменты реализации государственной политики в сфере образования; основы экспертизы проектов и программ в сфере образования.</p> <p><i>Умения:</i> определять приоритетные направления развития образования и разрабатывать проекты для достижения поставленных целей; прогнозировать состояние образовательной среды в России в зависимости от возможного изменения институционального механизма; оценивать эффективность деятельности органов управления сферой образования и предлагать рекомендации по ее совершенствованию; анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в сфере образования; осуществлять экспертизу проектов и программ в области образования регионального и местного уровня; сопоставлять отечественный и зарубежный опыт развития образования; оценивать международный и национальный опыт развития образования и применять его на практике; вырабатывать собственную позицию по вопросам развития сферы образования в России; использовать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной</p>

	<p>деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ; использовать знания правовых документов в сфере образования при реализации профессиональной деятельности; при разработке образовательных программ.</p> <p><i>Навыки:</i> навык работы с научной литературой по вопросам развития сферы образования в России; оценки зарубежных и отечественных проектов и программ в сфере образования; анализ совокупности факторов институциональной среды (как национального, так и международного характеров), оказывающих влияние на особенности функционирования научно-образовательной сферы в РФ и конкретных субъектах РФ; институционального проектирования в сфере образования; прогнозирования возможных альтернатив при принятии административных решений в области управления образованием; разработки практических рекомендаций для совершенствования институционального режима функционирования учреждений образования; использования аналитического и прикладного инструментария для экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки; ведения диалога с представителями бизнеса и гражданского общества в целях создания и реализации проектов и программ в сфере культуры, образования и науки.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>На дисциплине «Государственная политика в системе образования» магистры изучают нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в сфере и формирующей институциональный режим функционирования и потенциала развития образования в Российской Федерации. А также у магистров формируются базовые навыки институционального проектирования, позволяющих эффективно осуществлять управленческую деятельность в областях образования, работы с нормативно-правовыми документами, составляющими основу институционального режима образовательных организаций.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Самсонова Н.В., д.п.н., профессор</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура тренера» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знания:</i> сущность и психолого-педагогические основы общения для осуществления академического и профессионального взаимодействия; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции, этику педагогического общения. <i>Умения:</i> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию во время осуществления академического и профессионального взаимодействия; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <i>Навыки:</i> организации взаимодействия с субъектами академического и профессионального взаимодействия; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания сигналов невербального общения в профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	На дисциплине « Коммуникативная культура тренера » у магистров формируется и развивается профессиональная коммуникативная компетентность.
Разработчики	к.филол.н, доцент К.А. Дегтяренко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, и представления результатов исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1.</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p><i>УК-2.</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>ОПК-8.</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК.1.1.</i> Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p><i>УК. 1.2.</i> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p><i>УК.1.3.</i> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p><i>УК.2.1.</i> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>УК.2.2.</i> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p><i>УК.2.3.</i> Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p><i>ОПК-8.1.</i> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i> базовые принципы системного подхода; основные проблемы современной системы образования, ключевые направления ее развития; основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, базовые принципы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта; основные понятия и правила управления проектами в сфере физической культуры и спорта; методы научного познания и структуру научного знания; основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p>

	<p><i>Умения:</i> проводить критический анализ проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта; вырабатывать стратегию действий по устранению выявленных проблем; определять ресурсы, необходимые для реализации стратегии действий; составлять план проекта, рассчитывать ресурсы, необходимые для его выполнения; оперативно управлять проектом в сфере физической культуры и спорта на всех этапах его реализации; проектировать образовательный процесс обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Навыки:</i> владение методиками и прикладным инструментарием анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта и выработки стратегии действий по их устранению; методиками и прикладным инструментарием управления проектами в сфере физической культуры и спорта; методологическим инструментарием для проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>На дисциплине «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности» магистры знакомятся с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также приобретают практические навыки использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, и представления результатов исследования.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н. доцент Парахина О.В.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формировать способность и готовность осуществлять и развивать профессиональную педагогическую деятельность в современных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-3.</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><i>УК-6.</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><i>ОПК-3.</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-4.</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>ОПК-7.</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-3.1.</i> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><i>УК.3.2.</i> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p><i>УК-3.3.</i> Адаптируется в профессиональном коллективе</p> <p><i>УК.6.1.</i> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p><i>УК.6.2.</i> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p><i>УК.6.3.</i> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p><i>ОПК-3.1.</i> Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-3.2.</i> Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-3.3.</i> Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-4.1.</i> Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся.</p>

	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i> психолого-педагогические механизмы управления работой группы, технологии командной работы; основы структуры профессиональной педагогической деятельности, закономерности ее развития и совершенствования; технологии педагогического проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы, методы, формы и средства воспитательной работы; модели и технологии продуктивного педагогического общения;</p> <p><i>Умения:</i> сформулировать цель, создать условия для мотивирования участников, организовать совместную деятельность и провести оценку и контроль результатов совместной работы; разработать технологическую карту учебного занятия, провести учебное занятие, сделать его психолого-педагогический анализ; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработать план (конспект, проект) воспитательного мероприятия, провести воспитательное, сделать его психолого-педагогический анализ; строить взаимодействие участников образовательных отношений на основе продуктивной модели.</p> <p><i>Навыки:</i> владение психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания; методикой подготовки, проведения, оценивания учебного занятия; технологиями педагогического проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методикой подготовки, проведения, оценивания эффективности воспитательного мероприятия; технологиями планирования и организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>На дисциплине «Педагогика и психология профессиональной деятельности» у магистров формируются способность и готовность осуществлять и развивать профессиональную педагогическую деятельность в современных условиях.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Самсонова Н.В., д.п.н, профессор</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Технологии планирования учебно-тренировочных процессов» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки <i>«Modern trends in sport education»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование целостного представления о системе научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях различного типа, подготовка к выполнению трудовых функций по разработке научно-методического обеспечения – подготовке учебной документации (образовательных программ, учебно-тренировочных планов и др.).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-2.</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>ОПК-2.</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><i>ОПК-3.</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-5.</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>ОПК-7.</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК.2.1.</i> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>УК.2.2.</i> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p><i>УК.2.3.</i> Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты;</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i> Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p> <p><i>ОПК-3.1.</i> Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-3.2.</i> Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-3.3.</i> Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися.</p> <p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i> функции специалистов по спортивной подготовке в проектировании и реализации научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса, методические основы учебно-тренировочного процесса; средства и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в системе спортивной подготовки, основные задачи обучения и воспитания на разных этапах спортивной подготовки, современные подходы к планированию спортивной подготовки; средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса; теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия тренера и спортсмена, спортсменов в команде.</p> <p><i>Умения:</i> формулировать цели и задачи этапов спортивной подготовки, выбирать средства и методы решения методических задач в построении учебно-тренировочного процесса; выбирать средства и методы решения задач спортивной подготовки на разных этапах учебно-тренировочного процесса; проектировать взаимодействие между участниками учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Навыки:</i> владения способами оценки и коррекции программ и планов спортивной подготовки; владения способами проектирования структуры многолетней спортивной подготовки и реализации ее на отдельных этапах; владение способами планирования спортивной подготовки на разных этапах учебно-тренировочного процесса; выбирать средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки; владения способами анализа результатов спортивной подготовки, прогнозировать развитие спортивных результатов; владения технологиями планирования психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Дисциплина формирует у магистров систему знаний о требованиях к проектированию и реализации учебно-тренировочных процессов в зависимости от их целей и задач. В ходе дисциплины обучающиеся осваивают основы научно-методической деятельности преподавателя дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, учатся составлять соответствующую документацию.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ширшова Е.О., к.п.н., доцент, Томашевская О.Б., к.п.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к эффективной реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта (к работе со спортивно-оздоровительными группами).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1.</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПК-2.</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПК-3.</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов</p> <p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: требования к организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, средства и методы психолого-педагогического сопровождения деятельности, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, возрастные особенности развития личности обучающихся, способы организации спортивно-оздоровительной тренировки; возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, средства и методы развития организма занимающихся в спортивно-оздоровительных группах разного возраста; нормативные требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и</p>

	<p>спорта, цели и задачи спортивно-оздоровительной тренировки, структуру образовательного процесса, принципы воздействия на организм и личность занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.</p> <p><i>Умения:</i> выбирать организационные формы работы со спортивно-оздоровительными группами различных возрастных категорий; определять цели и задачи подготовки, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах на различных этапах, выбирать соответствующие средства и методы решения поставленных задач, а также оценивать эффективность образовательного процесса; формулировать задачи подготовки занимающихся в спортивно-оздоровительных группах различного возраста в зависимости от целей конкретного образовательного процесса.</p> <p><i>Навыки:</i> технологией планирования и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в спортивно-оздоровительных группах; владение технологией долговременного, среднесрочного и текущего планирования образовательного процесса в спортивно-оздоровительных группах различного возраста; владение технологией разработки программно-методической документации для спортивно-оздоровительных групп.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Дисциплина готовит магистров к эффективной реализации образовательных программ в дополнительном образовании детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта (к работе со спортивно-оздоровительными группами), в ходе обучения рассматриваются современные подходы к планированию учебно-тренировочных процессов в спортивной подготовке и досуговой деятельности занимающихся различных возрастов.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ширшова Е.О., к.п.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре и спорте» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки <i>«Modern trends in sport education»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к успешному применению современных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>ПК-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПК-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК.4.1.</i> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p><i>УК.4.2.</i> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p><i>УК.4.3.</i> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p><i>УК-5.1.</i> Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p><i>УК-5.2.</i> Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p><i>УК.5.3.</i> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p><i>ПК-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p><i>ПК-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p><i>ПК-1.3.</i> Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p><i>ПК-2.1</i> Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов</p> <p><i>ПК-2.2</i> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p><i>ПК-2.3</i> Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования</p> <p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования</p>

	ПК-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i> современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов, механизмы межкультурного взаимодействия в условиях информационной среды; основные принципы использования образовательных технологий в построении образовательного процесса в системе дополнительного образования, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся; организационные основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре с использованием образовательных технологий; содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и образовательные технологии.</p> <p><i>Умения:</i> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в условиях информационной среды; планировать учебный процесс в предметной области по физической культуре с использованием образовательных технологий, выбирать соответствующие образовательные технологии для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования, выбирать организационные формы для реализации образовательных технологий; планировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, ставить различные виды задач и организовывать их решение на учебных занятиях, выбирать организационные формы для реализации современных образовательных технологий на учебных занятиях; разрабатывать методическую документацию для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования, определять и планировать содержание методического обеспечения.</p> <p><i>Навыки:</i> владение современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации; владение технологиями планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию дополнительной образовательной программы, основными способами применения образовательных технологий в системе дополнительного образования; владение образовательными технологиями, организационными формами,</p>

	<p>методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; владение способами оформления и представления методических материалов по обеспечению образовательного процесса в системе дополнительного образования, способами анализа качества методических документов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Образовательные технологии в физической культуре и спорте» формирует у магистров знания о современных образовательных технологиях и возможностях их использования в сфере дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта, физкультурном образовании, подготовке спортсменов.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ширшова Е.О., к.п.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических умений и навыков обучения базовым видам спорта в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПК-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p><i>ПК-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p><i>ПК-1.3.</i> Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p><i>ПК-2.1</i> Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов</p> <p><i>ПК-2.2</i> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p><i>ПК-2.3</i> Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования</p> <p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования</p> <p><i>ПК-3.2</i> Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знания:</i> организационные основы образовательного процесса по базовым видам спорта в системе дополнительного образования, нормативно-правовую документацию регламентирующую образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленную на реализацию дополнительной образовательной программы; характеристику базовых видов спорта, структуру техники и основы тактики базовых видов спорта, средства, методы и методические приемы для обучения технике и тактике базовых видов спорта; содержание программно-

	<p>методического обеспечения образовательного процесса по базовым видам спорта, принципы и порядок разработки учебно-программной документации, основные требования к методической документации в системе дополнительного образования по базовым видам спорта.</p> <p><i>Умения:</i> определять цель, выбирать актуальные средства, методы и формы организации деятельности учащихся для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования; выполнять качественный показ основных технических приемов базовых видов спорта, подбирать средства и методы обучения в соответствии с поставленными задачами, составлять учебные планы и программы конкретных занятий, планировать и проводить занятия по базовым видам спорта с различным контингентом занимающихся; определять и планировать содержание методического обеспечения программ дополнительного образования, разрабатывать методическую документацию по базовым видам спорта для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Навыки:</i> владение технологиями организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию дополнительной образовательной программы; техникой базовых видов спорта, методикой обучения технике и тактике базовых видов спорта, технологией планирования учебных занятий с различным контингентом занимающихся, с учетом конкретных задач отдельного урока, его содержания; способами оформления и представления методических материалов по обеспечению образовательного процесса в системе дополнительного образования.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Техника и методика обучения базовым видам спорта» формирует у магистров компетенции в использовании техники и тактики базовых видов спорта для решения разнообразных задач дополнительного образования детей и взрослых. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков в рассматриваемых видах спорта основываются на современных знаниях нейрофизиологических аспектов двигательного обучения.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ширшова Е.О., к.п.н., доцент, Никитин Н.С., к.п.н.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и организация спортивно-массовой деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Подготовка к организации спортивно-массовых мероприятий .
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i> структурные основы спортивно-массовой деятельности, требования к планированию и проведения различных мероприятий, сущность соревновательной деятельности, основные способы подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, средства оценки качества соревновательной деятельности, основы организации и судейства спортивных соревнований по базовым видам спорта.</p> <p><i>Умения:</i> выбирать актуальные средства, методы и формы спортивно-массовой деятельности для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Навыки:</i> владение технологией проектирования спортивно-массовых мероприятий, навыками управления спортивно-массовой, в том числе соревновательной деятельностью занимающихся в системе дополнительного образования, техникой судейства базовых видов спорта.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дисциплина «Теория и организация спортивно-массовой деятельности» обеспечивает готовность к вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования детей и взрослых в спортивно-массовую деятельность, оценивать ее эффективность и планировать дальнейшую деятельность по обучению и воспитанию.
Разработчики	к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и методика рекреации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области теории и методики рекреации и реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <i>ПК-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования. <i>ПК-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ПК-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ПК-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ПК-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся ПК-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования ПК-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования ПК-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знания:</i> основные организационные требования к реализации программ рекреационной направленности; основы построения занятий с рекреационной направленностью в предметной области; теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы рекреационной направленности. <i>Умения:</i> организовывать деятельность обучающихся в различных формах рекреационной деятельности; проводить учебные занятия рекреационной направленности в системе образования; применять

	<p>современные методики и технологии рекреационной физической культуры.</p> <p><i>Навыки:</i> организация различных видов рекреационной деятельности обучающихся; владение опытом применения современных средств, методов, технологий в области рекреационной деятельности с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся; разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дисциплина « Теория и методика рекреации » формирует у магистров системы знаний о рекреационной деятельности в системе образования и компетенции по реализации программ двигательной рекреацией с различными группами населения.
Разработчики	Томашевская О.Б., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление качеством образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об основах управления качеством образования в профессиональном образовании в области физической культуры.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1. Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с</p>

	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах обучающихся разного пола, возраста и с разными потребностями.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег и обучающихся; планировать командную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и организации совместной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения.</p> <p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: Создавать и регулировать воспитывающие ситуации.</p> <p>Владеть: методами и приемами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и товарищам в коллективе.</p> <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные средства и методы контроля в зависимости от требуемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Владеть: средствами и методами педагогического контроля, оценки образовательных результатов.</p> <p>Знать: психолого-педагогические принципы учебной деятельности, особенности развития образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: Использовать знания для планирования образовательного процесса в дополнительном</p> <p>Владеть: способами определения личностных и возрастных особенностей обучающихся для построения систем оценки мониторинга образовательных результатов</p> <p>Знать: педагогические основы построения систем оценки качества дополнительного образования</p>

	<p>Уметь: выбирать критерии оценки качества взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами выявления проблем взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Управление качеством образования для магистра-педагога дополнительного образования формирует общие представления о теоретических основах управления качеством образования в области физической культуры и общие представления об организационно-правовых основах системы общероссийской оценки качества образования.
Разработчики	Самсонова Н.В., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Фитнес-технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области теории и методики рекреации и реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПК-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов</p> <p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i> основные организационные требования к реализации фитнес-программ в системе образования, основы построения занятий в сфере фитнес-технологий, теоретические и методические основы построения и реализации фитнес-технологий в рамках дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Умения:</i> организовывать деятельность обучающихся при реализации фитнес-технологий, проводить учебные занятия по физическому воспитанию в системе образования с помощью</p>

	<p>фитнес-технологий, применять современные методики и технологии фитнеса в системе дополнительного образования</p> <p><i>Навыки:</i> организация различных фитнес-программ для системы образования, применения современных средств, методов и технологий фитнеса с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни обучающихся в системе образования, разработка учебно-методического обеспечения фитнес-технологий для образовательных программ в зависимости от целевой аудитории</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дисциплина « Фитнес-технологии в образовании » формирует у магистров системы знаний о рекреационной деятельности в системе образования и компетенции по реализации программ двигательной рекреацией с различными группами населения.
Разработчики	Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные средства письменной и устной речи для реализации общения с партнерами в образовательном процессе, приемлемые стили делового общения на государственном языке.</p> <p>Уметь: использовать письменную речь на государственном языке для профессионального взаимодействия в области преподавания физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: средствами перевода академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	На дисциплине у магистров формируется и развивается профессиональная коммуникативная компетентность, способность использовать русский язык в бытовом и профессиональном общении.
Разработчики	ст. преподаватель Сергеева Т.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная физическая подготовка» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области теории и методики рекреации и реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <i>ПК-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования. <i>ПК-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ПК-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ПК-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ПК-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся ПК-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования ПК-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования ПК-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты будут: Знать: основные организационные основы профессиональной физической подготовки. основы управления работоспособностью в течение учебного или рабочего дня с использованием различных форм профессиональной физической подготовки. теоретические и методические основы планирования и контроля физической подготовки в рамках дополнительных образовательных программ. Уметь: организовывать деятельность обучающихся при реализации целей и задач профессиональной физической

	<p>культуры, проводить учебные занятия по физической подготовке в системе образования. применять современные методики и технологии физической подготовки в системе дополнительного образования.</p> <p>Владеть: навыками по организации различных программ физической подготовки для системы образования. опытом применения современных средств, методов физической подготовки с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни обучающихся в системе образования, навыками по разработке учебно-методического обеспечения физической подготовки для образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дисциплина «Профессиональная физическая подготовка» формирует у магистров систему знаний о формировании физической готовности к профессиональной деятельности и управления собственной работоспособностью.
Разработчики	Ширшова Е.О., к.п.н., доцент