

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград
2024

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью - формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | ИДК | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения. |
| | <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся. |
|--|--|--|

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Основы проектной деятельности»

«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

«Основы научно-педагогического исследования»

«Организация проектной деятельности»

Разработчики:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов

Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Лоцилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Естественно-научные основы физической культуры»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать у будущих преподавателей предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» культуру естественно-научного мышления и целостное представление о строении и функционировании организма человека в различных условиях, возможностях его адаптации и роли двигательной активности в регуляции работоспособности. Дисциплины модуля вносят вклад в формирование компетенций, позволяющих грамотно организовывать двигательную активность человека разного пола и возраста при реализации различных образовательных программ на основе реализации его индивидуальных потребностей с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей организма, биомеханических и биохимических основ его функционирования. Это позволит преподавателю формировать базу для гармоничного развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование целостного понимания строения и функционирования организма человека при рациональной организации двигательной деятельности в условиях формирования различных образовательных сред,
- формирование достаточного объема естественно-научных знаний для развития компетенций по организации образовательных процессов,
- подготовка студентов к самостоятельному обеспечению санитарно-гигиенических основ физического воспитания,
- формирование навыков критического анализа научно-методической литературы в сфере естественно-научных исследований,
- формирование способности к трансформации знаний в области естественно-научных основ физической культуры в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять | БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Знать: естественно-научные основы педагогической деятельности - общие принципы строения и функционирования организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека, механизмы развития и регулирования функциональных систем организма, физиологические основы управления двигательной деятельностью, педагогическое обоснование физических |

| | | |
|--|---|--|
| <p>и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-7. Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> | | <p>нагрузок в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении и функциях организма человека, выбирать средства и методы физического воспитания на основе естественно-научных знаний, учитывать принципы физиологической целесообразности в педагогической деятельности Владеть: естественно-научной терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических и физиологических особенностей обучающихся в педагогической деятельности</p> |
| | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> | <p>Знать: средства и методы объективного контроля результатов освоения обучающимися образовательной программы в части физического развития, физической подготовленности и функционального состояния Уметь: отбирать эффективные средства и методы объективного контроля результатов освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с их образовательными потребностями в части физического развития, физической подготовленности и функционального состояния Владеть: выявлять и корректировать трудности освоения обучающимися образовательной программы в части физического развития, физической подготовленности и функционального состояния</p> |
| | <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий</p> | <p>Знать: естественно-научные основы физической культуры и спорта в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач преподавателя Уметь: отбирать предметное содержание с учетом современных методик физического развития и физической подготовки обучающихся Владеть: современными способами организации образовательного процесса с использованием средств и методов физического развития и двигательного обучения обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | развития, обучения, воспитания обучающихся | |
|--|---|--|

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Анатомия человека»

«Физиология человека»

«Биомеханика»

«Гигиена»

«Биохимия человека»

«Физиология мышечной деятельности»

«Оценка функциональных резервов организма»

Разработчики:

Н.В. Винокурова, к.б.н., доцент

Л.А. Глинчикова, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова, к.п.н., доцент

Н.Е. Мороз, старший преподаватель

Н.С. Никитин, к.п.н., доцент

И.А. Ребезов, старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модуль воспитательной деятельности»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся | Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира. |
| | ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных | Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», |

| | | |
|--|---|--|
| <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> | <p>образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>«педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы. |
| | <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</p> <p>- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожакого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства</p> <p>- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожакого</p> <p>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</p> |
|--|--|--|

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

«Основы вожатской деятельности»

«Организация воспитательной работы в образовательной организации»

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Разработчики:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Техника и методика обучения базовым видам спорта»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью эффективное формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций на примере базовых видов спорта, являющихся наиболее массовыми, включенными в большинство основных и дополнительных образовательных программы всех ступеней образования, используемыми во всех направлениях педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. В результате освоения дисциплин модуля студенты научатся осваивать основные технические и тактические действия этих видов, проектировать технологии начального обучения этим действиям, использовать их в учебной и спортивно-массовой работе, а также обеспечивать с их помощью достаточный уровень собственной физической подготовленности к педагогической деятельности в предметной области «Физическая культура».

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Знать: структуру техники и основы тактики базовых видов спорта, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых видов спорта, влияние упражнений базовых видов спорта на организм обучающихся Уметь: выполнять отбор учебного содержания базовых видов спорта и реализовывать их в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: методикой разработки различных форм учебных занятий по базовым видам спорта, навыками использования методов, приемов и технологий обучения при решении профессиональных задач |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Гимнастика с методикой преподавания»

«Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания»

«Легкая атлетика с методикой преподавания»

«Плавание с методикой преподавания»

«Спортивно-оздоровительный туризм»

«Фитнес-технологии»

Разработчики:

- Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Сподарец Д.Р., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Рыбальченко А.В., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Солодовник А.С., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Волков А.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Покровская Н.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Масленникова Е.О., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Ширшова Е.О., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие |

сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;
- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

Владеть:

- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- практическими навыками программирования на основе языка Python;
 - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Цифровая культура»

«Язык Python»

«Введение в искусственный интеллект»

«Компьютерные сети»

Разработчики:

Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
| | УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность | Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами. |
|--|--|--|

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности»

«Основы военной подготовки»

Разработчики:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балько С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модули дополнительной специализации»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Цель - формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.

Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки.

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в | УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения |
| | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта | Знать: - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; Уметь: - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - умением организовать команду и руководить ее работой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| процессе социального взаимодействия | УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа | Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Умеет - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеет - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления. |
| | УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования | Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. |
| | УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |
| | <p>УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности. |

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

«Модуль предпринимательский»

«Модуль коммуникационный»

«Модуль педагогический»

Разработчики:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;

доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;

доцент института образования Торопов Павел Борисович;

доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;

доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда;
2. Сформировать готовность студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;
3. Способствовать формированию у студентов знаний основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1 | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Знать: основные платформы онлайн-обучения, продукты для применения VR/AR технологий для обучения, сайты для создания интерактивных заданий, опросов, анкет. Уметь: осуществлять поиск готовых цифровых инструментов, проводить их анализ и отбор для целей обучения и внеурочной деятельности. Владеть: нормами права для осуществления деятельности по проектированию и использованию ЦОС. |
| БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых | БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную | <i>Знает</i> дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-корректировщика. <i>Умеет</i> применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> | |
| <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> | <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> | <p><i>Знает</i> возрастные особенности обучающихся. <i>Умеет</i> оценить образовательные результаты обучающихся. <i>Владеет</i> современным инструментарием педагогической диагностики.</p> |
| <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> | <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> | <p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Умеет создавать воспитывающую образовательную среду Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p> |
| <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую</p> | <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных</p> | <p><i>Знает</i> научные основы педагогической деятельности. <i>Умеет</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеет</i> технологиями педагогической деятельности.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> | <p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> | <p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования). Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования). <i>Владеет</i> технологиями проектирования образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и</p> | <p><i>Знает</i> требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет</i> осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет</i> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | |
| ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | <i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся <i>Умеет:</i> выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей <i>Владеет:</i> способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся |
| ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии | ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся | <i>Знает</i> принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов. <i>Умеет</i> осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся. <i>Владеет</i> способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся. |
| ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические | ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных | <i>Знает</i> об особенностях образовательных потребностей обучающихся <i>Умеет</i> адаптировать психолого-педагогические технологии для |

| | | |
|---|---|--|
| <p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p> |
|---|---|--|

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда».

Модуль: «Современные педагогические технологии модерации в обучении»

«Методы и технологии модерации в сфере образования»

«Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»

«Модерация внеклассных образовательных проектов»

«Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей»

Модуль «Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя»

«Теория и практика тьюторства»

«Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

«Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности»

«Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс»

Модуль «Современные педагогические технологии работы педагога-коррективщика»

«Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»

«Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении»

«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя»

«Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития»

Модуль «Проектирование цифровых образовательных сред»

Теория и практика проектирования цифровых образовательных сред»

«Цифровые инструменты в работе проектировщика и методиста цифровых образовательных сред»

«Анализ цифрового следа обучающихся»

«Персонализация обучения в цифровых образовательных средах»

Разработчики:

Саберов Р.А., старший преподаватель

Самойлина В.Н., старший преподаватель наук»

Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент

Храмова М.В., к.пед.н., доцент

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Психолого-педагогический модуль»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование профессиональных знаний в области педагогики, психологии, первичных профессиональных умений и навыков в педагогической профессии, включая элементы научно-исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам | БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам | Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса |
| БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования | БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде | Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования |
| БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических | БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной | Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования |

| | | |
|--|---|--|
| <p>средств и технологий, в том числе цифровых</p> | <p>среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> | <p>к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации</p> |
| <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> | <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> | <p><i>Знает:</i> - отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению. <i>Уметь:</i> - оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса; - дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей, обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов. <i>Владеть:</i> - приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся. |
| <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> | <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основные характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики - использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды - навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.</p> <p>Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) | <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> | <p>Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании</p> <p>Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов</p> <p>Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников</p> |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся</p> <p>Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС</p> <p>Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности</p> |
| ОПК-3 Способен к формированию | ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий | Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском |

| | | |
|---|--|---|
| ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста Умеет составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора |
| ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии | ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся | Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников |
| ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: Особые образовательные потребности обучающихся Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и | ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и | Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические |

| | | |
|--|---|---|
| укрепления психологического и социального здоровья обучающихся | укрепления психологического и социального здоровья обучающихся | условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися |
| ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики |

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Общая педагогика»

«Общая психология с практикумом»

«Психология развития и возрастная психология»

«Специальная педагогика и психология»

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»

Разработчики:

Мычко Е.И., д-р, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Кайгородова О.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Потменская Е.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Несына С.В., доцент, кандидат психологических наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Якименко В. А., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Универсариум»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей | УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению |

| | | |
|---|---|---|
| национального развития, в процессе социального взаимодействия | | проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
| | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу | <p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации</p> <p>Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации</p> <p>Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p> |
| | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.</p> <p>Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</p> <p>Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> | <p>Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p> |
| | <p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> | <p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> |
| | <p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Знать: оссобенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p> <p>навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p> |
| | <p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p> | <p>Знать: основные философские понятия и категории</p> <p>Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p> |
| | <p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p> | <p>Знать:</p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров</p> |
| | <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения</p> | <p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | для достижения поставленной цели | экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений |
| | УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности | Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности |
| | УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями | Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями |

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- «Философия»
- «Основы российской государственности»
- «История России»
- «Критическое мышление»
- «Основы коммуникации»
- «Иностранный язык»
- «Основы финансовой культуры»
- «Правоведение»

Разработчики:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Богомоллов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Предметно-методический модуль. Профиль основы безопасности жизнедеятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. - Способствовать освоению и применению базовых предметных и методических знаний в образовании в области безопасности жизнедеятельности;
2. - Формировать готовность к обеспечению безопасности обучающихся в штатных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе образовательного процесса;
3. - Способствовать развитию готовности осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляя взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
4. - Способствовать формированию у студентов готовности к реализации образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;
5. - Формировать у студентов профессионально-личностную позицию.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает | Знать: основные принципы системного и критического мышления; особенностей логического мышления и формирования аргументированного суждения; различных типов информации и их критической оценки. Основы логики и ее применение в повседневной жизни; Основные логические операции и их связь к рефлексии мыслительной деятельности; Основные логические ошибки и способы их предотвращения. различные типы источников информации и способы их поиска; методики анализа информации и поиска противоречий; критерии, по которым можно оценить достоверность суждений. Умение: применять системное и критическое мышление в процессе решения задач в области безопасности |

| | | |
|--|---|--|
| поставлен ных задач | обоснованное решение. | жизнедеятельности; аргументированно выражать свою точку зрения и оценивать информацию; проводить анализ и синтез информации для принятия обоснованного решения. Применять логические формы и процедуры в повседневной жизни; Анализировать свою и чужую мыслительную деятельность; Понимать принципы рефлексии и использовать их при принятии решений. проводить поиск источников информации по заданной теме; анализировать полученную информацию на предмет противоречий; применять методики анализа информации для определения достоверности суждений. Владеть: навыками формирования логических цепочек мышления; умением организации и анализа информации для принятия решений в области безопасности жизнедеятельности; навыками построения и обоснования своих аргументов в диалоге с другими людьми. Навыком применения логических форм и процедур в различных ситуациях; Навыком анализа и рефлексии мыслительной деятельности; Навыком принятия эффективных решений в ситуациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности. навыками работы с различными источниками информации; умением проводить анализ информации и выявлять противоречия; опытом определения достоверности суждений на основе критериев. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | |
| | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) | <p><i>ОПК-1</i> Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p><i>ОПК -1.2</i> Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательных программ</p> | <p>Знать: Основные виды образования и уровни обучения в системе образования, основные принципы и подходы проектирования образовательных программ, основные понятия и структуру типовой образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности. особенности организации внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности; структуру основных и дополнительных образовательных программ; требования образовательных стандартов, нормативных документов и правил, регулирующих проектирование и реализацию образовательных программ. основные требования и нормативы пожарной безопасности в образовательном учреждении; возможные источники возникновения пожаров и взрывов в образовательных учреждениях; принципы организации эвакуации людей в случае пожара; методы проведения пожарной профилактики и контроля за соблюдением правил пожарной безопасности. Основные требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы проектирования образовательных программ. Этапы реализации</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | (по уровням и видам образования) | <p>образовательной программы. Оценку эффективности образовательной программы. Основные принципы оценки качества образовательной программы. Сущность и особенности различных видов социальных опасностей, таких как наркомания, преступность, экстремизм, коррупция и т.д.; Методы профилактики и защиты от социальных опасностей; Основы педагогики и методики образовательной деятельности; Технологии проектирования и реализации образовательных программ. нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда в образовательной организации; основные принципы организации охраны труда в образовательной организации; основные опасности и вредные факторы, с которыми могут столкнуться сотрудники образовательной организации; основные требования по охране труда при проведении учебных занятий и иных мероприятий в образовательной организации. основные принципы и методы проектирования образовательных программ на различных уровнях и видах образования; основные подходы и методы обеспечения безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях; требования к проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; специфику подходов к проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: Анализировать и сравнивать различные типы образовательных программ в соответствии с целями и задачами обучения, составлять планы действий по разработке и реализации образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности, использовать специальные методы оценки эффективности образовательных программ. определять цели, задачи, содержание и формы основных и дополнительных образовательных программ; выбирать методы, формы и средства обучения, соответствующие целям и задачам образовательной программы; оценивать качество и эффективность реализации образовательных программ; вносить необходимые коррективы в образовательный процесс для достижения поставленных целей и задач. проектировать и анализировать планы эвакуации из здания образовательного учреждения; проводить проверку оборудования, предназначенного для пожаротушения; разрабатывать инструкции по пожарной безопасности для сотрудников и студентов; определять порядок действий в случае возникновения пожара, в том числе проводить первичную борьбу с огнем. Анализировать требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Проектировать образовательные программы, учитывая</p> |
|--|----------------------------------|--|

требования правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности. Осуществлять выбор методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оценивать эффективность и качество реализации образовательной программы. Разрабатывать рекомендации по улучшению и развитию образовательной программы. Анализировать ситуации, связанные с социальными опасностями, и предлагать пути их предотвращения; Разрабатывать образовательные программы различного уровня и направленности; Проектировать и использовать методы и технологии обучения, направленные на профилактику социальных опасностей. оценивать опасности и вредные факторы на рабочих местах в образовательной организации; разрабатывать и внедрять меры по предотвращению травм и профессиональных заболеваний среди сотрудников образовательной организации; проводить инструктажи и обучение сотрудников по вопросам охраны труда; составлять инструкции по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. проектировать и реализовывать образовательные программы на различных уровнях и видах образования, учитывая специфику образовательной деятельности и особенности обучающихся; анализировать уровень безопасности образовательного процесса и разрабатывать меры по обеспечению безопасного обучения и воспитания; применять инновационные методы и технологии обучения в проектировании и реализации образовательных программ; разрабатывать дополнительные образовательные программы, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе обучения.

Владеть: Навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями современной системы образования, компетенциями по выбору подходящих методов и форм обучения в зависимости от целей и задач образовательной программы, навыками проведения мониторинга и оценки эффективности реализуемых образовательных программ. навыками проектирования и реализации образовательных программ разного уровня и типа; способностью работать со стандартами и нормативными документами, регулирующими процесс проектирования и реализации образовательных программ; умениями анализировать результаты образовательного процесса и корректировать его для достижения поставленных целей. методами организации пожарной безопасности в образовательном учреждении; навыками предупреждения и

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>своевременного ликвидации пожаров в образовательном учреждении; навыками работать с различными доступными программами по проектированию и реализации образовательных программ умение разрабатывать, внедрять и протестировать свои образовательные программы в соответствии с принятыми нормативами пожарной безопасности в образовательном учреждении. Навыками разработки образовательных программ различных уровней и видов образования, учитывая правовые требования. Навыками проведения оценки эффективности и качества реализации образовательных программ и разработки мер по улучшению образовательных программ. Навыками выбора и применения методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Готовностью к развитию и изменению образовательных программ в соответствии с изменениями правового регулирования и требованиями образовательной среды. Навыками разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности; Умением применять педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся; Навыками работы с актуальной литературой и материалами, связанными с профилактикой и защитой от социальных опасностей. навыками проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований по охране труда; компетенцией в области оценки рисков на рабочих местах и разработки мер по их устранению; навыками проведения инструктажей и обучения по вопросам охраны труда; навыками составления инструкций по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. навыками проектирования и реализации образовательных программ на различных уровнях и видах образования; умениями оценки и анализа уровня безопасности образовательного процесса и разработки мер по обеспечению безопасного обучения и воспитания; знаниями по инновационным методам и технологиям обучения; навыками разработки дополнительных образовательных программ, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к формированию компетенций.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: основные принципы и требования федеральных государственных образовательных стандартов, связанные с организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные методы и формы обучения, включая технологии дистанционного образования.</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; создавать условия для реализации принципа личностно-ориентированного обучения и воспитания, а также адаптировать учебный материал для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения учебных занятий, в том числе как в классе, так и вне его, с использованием современных методов и технологий обучения; умением корректировать свою работу на основе анализа результатов обучения и взаимодействовать с коллегами и родителями обучающихся для реализации общих целей образовательного процесса.</p> |
| | <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Знать: основные методы и приемы педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, а также соответствующие правила и нормы; стандарты оценки учебных достижений и понимать задачи и цели педагогического контроля и оценки.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов, используя соответствующие методы и приемы; планировать, проводить и анализировать контроль и оценку, а также сформулировать рекомендации по улучшению педагогической практики.</p> <p>Владеть: навыками объективной оценки и анализа образовательных результатов обучающихся и уметь давать обоснованные рекомендации по их улучшению; коммуникативными навыками и уметь эффективно взаимодействовать с обучающимися, коллегами и родителями для достижения эффективной педагогической деятельности.</p> |
| <p>трудности в обучении, воспитании, развитии</p> | <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> | <p>Знать: основы педагогической психологии и возрастных особенностей обучающихся; основные методы анализа и оценки учебно-воспитательной деятельности обучающихся; причины возникновения трудностей в обучении и воспитании; методы и подходы к коррекции трудностей в обучении и воспитании.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать учебно-воспитательную деятельность обучающихся; выявлять трудности в обучении и воспитании; применять методы и подходы к коррекции трудностей в обучении и воспитании; работать с различными группами обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации диагностической работы с обучающимися; коммуникативными навыками, необходимыми для работы с обучающимися и их родителями; методами и подходами к коррекции трудностей в обучении и воспитании; навыками работы в коллективе и координации работы с педагогическими коллегами.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ОПК-5</i> Способен использовать психологические педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> | <p>Знать: Основы психолого-педагогических технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности и потребности различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, трудных подростков, детей мигрантов и другие группы, Технологии и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая умение использовать средства индивидуальной коррекции и развития.</p> <p>Уметь: Применять педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать и применять программы и методические материалы для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использовать средства индивидуальной коррекции и развития для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Умением создавать условия для проявления индивидуальных способностей и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Навыками проведения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальной программы развития. Умением адаптировать работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями и особенностями учебного процесса.</p> |
| | <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и</p> | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета)</p> | <p>Знать: Основные виды образования и уровни обучения в системе образования, основные принципы и подходы проектирования образовательных программ, основные понятия и структуру типовой образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности. особенности организации внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности; структуру основных и дополнительных образовательных программ; требования образовательных стандартов, нормативных документов и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>правил, регулирующих проектирование и реализацию образовательных программ. основные требования и нормативы пожарной безопасности в образовательном учреждении; возможные источники возникновения пожаров и взрывов в образовательных учреждениях; принципы организации эвакуации людей в случае пожара; методы проведения пожарной профилактики и контроля за соблюдением правил пожарной безопасности. Основные требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы проектирования образовательных программ. Этапы реализации образовательной программы. Оценку эффективности образовательной программы. Основные принципы оценки качества образовательной программы. Сущность и особенности различных видов социальных опасностей, таких как наркомания, преступность, экстремизм, коррупция и т.д.; Методы профилактики и защиты от социальных опасностей; Основы педагогики и методики образовательной деятельности; Технологии проектирования и реализации образовательных программ. нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда в образовательной организации; основные принципы организации охраны труда в образовательной организации; основные опасности и вредные факторы, с которыми могут столкнуться сотрудники образовательной организации; основные требования по охране труда при проведении учебных занятий и иных мероприятий в образовательной организации. основные принципы и методы проектирования образовательных программ на различных уровнях и видах образования; основные подходы и методы обеспечения безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях; требования к проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; специфику подходов к проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: Анализировать и сравнивать различные типы образовательных программ в соответствии с целями и задачами обучения, составлять планы действий по разработке и реализации образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности, использовать специальные методы оценки эффективности образовательных программ. определять цели, задачи, содержание и формы основных и дополнительных образовательных программ; выбирать методы, формы и средства обучения, соответствующие целям и задачам образовательной программы; оценивать качество и</p> |
| | <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | |

эффективность реализации образовательных программ; вносить необходимые коррективы в образовательный процесс для достижения поставленных целей и задач. проектировать и анализировать планы эвакуации из здания образовательного учреждения; проводить проверку оборудования, предназначенного для пожаротушения; разрабатывать инструкции по пожарной безопасности для сотрудников и студентов; определять порядок действий в случае возникновения пожара, в том числе проводить первичную борьбу с огнем. Анализировать требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Проектировать образовательные программы, учитывая требования правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности. Осуществлять выбор методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оценивать эффективность и качество реализации образовательной программы. Разрабатывать рекомендации по улучшению и развитию образовательной программы. Анализировать ситуации, связанные с социальными опасностями, и предлагать пути их предотвращения; Разрабатывать образовательные программы различного уровня и направленности; Проектировать и использовать методы и технологии обучения, направленные на профилактику социальных опасностей. оценивать опасности и вредные факторы на рабочих местах в образовательной организации; разрабатывать и внедрять меры по предотвращению травм и профессиональных заболеваний среди сотрудников образовательной организации; проводить инструктажи и обучение сотрудников по вопросам охраны труда; составлять инструкции по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. проектировать и реализовывать образовательные программы на различных уровнях и видах образования, учитывая специфику образовательной деятельности и особенности обучающихся; анализировать уровень безопасности образовательного процесса и разрабатывать меры по обеспечению безопасного обучения и воспитания; применять инновационные методы и технологии обучения в проектировании и реализации образовательных программ; разрабатывать дополнительные образовательные программы, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе обучения.

Владеть: Навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями современной системы образования, компетенциями по выбору подходящих

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>методов и форм обучения в зависимости от целей и задач образовательной программы, навыками проведения мониторинга и оценки эффективности реализуемых образовательных программ. навыками проектирования и реализации образовательных программ разного уровня и типа; способностью работать со стандартами и нормативными документами, регулирующими процесс проектирования и реализации образовательных программ; умениями анализировать результаты образовательного процесса и корректировать его для достижения поставленных целей. методами организации пожарной безопасности в образовательном учреждении; навыками предупреждения и своевременного ликвидации пожаров в образовательном учреждении; навыками работать с различными доступными программами по проектированию и реализации образовательных программ умение разрабатывать, внедрять и протестировать свои образовательные программы в соответствии с принятыми нормативами пожарной безопасности в образовательном учреждении. Навыками разработки образовательных программ различных уровней и видов образования, учитывая правовые требования. Навыками проведения оценки эффективности и качества реализации образовательных программ и разработки мер по улучшению образовательных программ. Навыками выбора и применения методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Готовностью к развитию и изменению образовательных программ в соответствии с изменениями правового регулирования и требованиями образовательной среды. Навыками разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности; Умением применять педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся; Навыками работы с актуальной литературой и материалами, связанными с профилактикой и защитой от социальных опасностей. навыками проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований по охране труда; компетенцией в области оценки рисков на рабочих местах и разработки мер по их устранению; навыками проведения инструктажей и обучения по вопросам охраны труда; навыками составления инструкций по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. навыками проектирования и реализации образовательных программ на различных уровнях и видах образования; умениями оценки и анализа уровня безопасности образовательного процесса и разработки мер по обеспечению безопасного обучения и воспитания; знаниями по инновационным методам и технологиям обучения; навыками</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | разработки дополнительных образовательных программ, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к формированию компетенций. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | <p>Знать: основные принципы и методы педагогического проектирования воспитательной деятельности; требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к воспитательной деятельности школьников; методы оценки эффективности воспитательной работы.</p> <p>Уметь: формулировать воспитательные цели и задачи на основе анализа потребностей обучаемых и соответствия ФГОС ОО; разрабатывать планы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; выбирать и использовать различные методы и формы воспитательной работы, анализировать их эффективность и корректировать при необходимости.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными учебными материалами и технологиями, используемыми в воспитательной работе; коммуникативными навыками, необходимыми для организации воспитательного процесса и взаимодействия с обучаемыми и педагогическим коллективом; навыками самоанализа и самооценки своей воспитательной работы.</p> |
| | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных | <p>Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности детей различных возрастных групп; виды и особенности досуговых программ для детей и подростков; технологии работы с различными группами детей и подростков; основные методы оценки качества внеурочной деятельности детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и организовывать разнообразные досуговые программы для детей и подростков; планировать и проводить коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; работать с различными группами детей и подростков, учитывая их интересы и особенности; оценивать эффективность проводимой внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: умением создавать благоприятный психологический климат в группе; умением работать в команде и организовывать коллективную деятельность; навыками управления временем и планирования мероприятий; навыками</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | коммуникации и взаимодействия с родителями, коллегами и представителями различных организаций и учреждений. |
| | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: основные принципы и методы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания; особенности помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями; нормативные документы, регулирующие вопросы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию, в которой необходима консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся; предлагать и применять различные методы консультирования в вопросах воспитания; коммуницировать с родителями (законными представителями) и вести эффективные диалоги.</p> <p>Владеть: навыками эмпатии и понимания позиции родителей (законных представителей); навыками построения доверительных отношений с родителями (законными представителями); навыками консультирования вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности | <p>Знать: теоретические основы методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: планировать, проводить и оценивать учебно-воспитательную работу по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> |
| | БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <p>Владеть: навыками использования различных методов и форм обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, а также умение работать с учебными пособиями и оборудованием, необходимыми для проведения занятий.</p> |

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»
- «Техногенные опасности и защита от них»
- «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»
- «Первая помощь пострадавшим»
- «Природные опасности и защиты от них»
- «Безопасный отдых и туризм»
- «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»
- «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»
- «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»
- «Дорожная безопасность»
- «Экологическая безопасность»
- «Пожарная безопасность»
- «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности»
- «Социальные опасности, профилактика и защита от них»
- «Гражданская оборона»
- «Охрана труда в образовательной организации»
- «Комплексная безопасность образовательной организации»

Разработчики:

Ширшова Елена Олеговна Руководитель ОП к, пед.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«История и теория физической культуры и спорта»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль является одним из ключевых в общепрофессиональной подготовке бакалавра физической культуры. Сформированные в ходе освоения модуля умения и навыки позволят успешно осваивать любые профессиональные функции специалиста по физической культуре, в том числе предусмотрена и подготовка к практикам и выполнению квалификационной работы. В целом модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

3. Формировать мировоззренческие взгляды на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности

4. Способствовать формированию готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физической культуре и спорте.

2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу | Знает: возможности поиска и самостоятельного использования научной информации в области теории спорта для профессионального саморазвития Умеет: определять возможности использования новейших достижений в области теории спорта для собственного профессионального роста, умеет рассматривать различные точки зрения на решение задач спортивной тренировки, выбирать средства и методы решения задач спортивной тренировки, исходя из имеющихся условий и требований стандартов спортивной подготовки Владеет: способами анализа возможностей использования научной информации и современных средств спортивной тренировки в профессиональном саморазвитии, способами определения доказательности точки зрения на эффективность решения задач спортивной тренировки |

| | | |
|--|---|--|
| национального развития, в процессе социального взаимодействия | | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Знает: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта, исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического воспитания на разных этапах развития теории физической культуры, базовые категории теории физической культуры (цель, задачи, средства, методы, принципы физического воспитания), их взаимосвязь и реализацию в терминологическом поле теории физической культуры, знает формы и структуру занятий физическими упражнениями, общие требования к составлению документов планирования учебного содержания, основные способы оценки и регуляции нагрузки на учебных занятиях по физической культуре, основы адаптивной физической культуры, функции, принципы методы совместной деятельности в коллективе, основы содержания и методики занятий адаптивной физической культуры лиц, с различными отклонениями в состоянии здоровья, актуальные технологии обучения в адаптивной физической культуре, в том числе информационные методические основы спортивной тренировки, структуру и содержание ее разделов, классификацию спортивных сооружений, особенности эксплуатации и материально-технического обеспечения, основные нормативные документы, требования по обеспечению пожарной и иных видов безопасности, виды и формы спортивных соревнований, их возможности и ограничения в обучении предметной области «Физическая культура», правила базовых видов спорта, требования к документации и технике судейства, основные категории и понятия психологии физической культуры, роль сознания и бессознательного в регуляции двигательной деятельности, возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой, основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства, требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся, предстартовые,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соревновательные и послесоревновательные психические состояния спортсменов, основные средства и методы саморегуляции психических состояний и способы обучения им</p> <p>Умеет: работать с историческими источниками в предметной области, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и методов физического воспитания осуществлять отбор учебного содержания по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов и образовательных программ, использовать теоретические знания в решении образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач в процессе обучения и воспитания, использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений двигательной активности, навыками использования различных форм учебных занятий, а также методов, приёмов, технологий, в том числе информационные в адаптивной физической культуры в деятельности обучающихся исходя из возрастных особенностей занимающихся</p> <p>анализировать практическую применимость современных средств и методов спортивной тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта, обосновывать санитарно-гигиеническое обеспечение различных форм занятий, определять направления управленческой деятельности по работе физкультурно-спортивных сооружений и объектов спорта, выбирать адекватные формы соревнований для обучающихся, управлять поведением участников соревнований для исключения конфликтных ситуаций, выполнять все функции судьи массовых соревнований по базовым видам спорта, регулировать психические состояния, организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта, выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества, приемами структурирования и систематизации материала для последующего использования в занятиях с обучающимися, способами проектирования учебных занятий по</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>физической культуре на основе дидактической структуры предметной области «физическая культура», в том числе с применение информационных технологий обучения, способами проектирования учебных занятий по физической культуре на основе дидактической структуры предметной области «физическая культура», в том числе с применение информационных технологий обучения, навыками для достижения поставленных образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач адаптивной физической культуры в процессе обучения и воспитания, навыками осуществлять отбор учебного содержания адаптивной физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками анализа конкретных методических решений основных задач спортивной тренировки, навыками проектирования учебно-тренировочных занятий различной направленности, навыками выбора мест занятий и адаптации к ним педагогических технологий организации деятельности занимающихся и контроля эффективности образовательных результатов, техникой судейства базовых видов спорта, навыками разработки и применения документационного обеспечения соревнований, методами психодиагностики и методами обработки и интерпретации полученных данных, бланковыми методиками оценки спортивно-важных психических свойств, способами регуляции неблагоприятных психических состояний обучающихся</p> |
|--|--|---|

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- «История физической культуры»
- «Теория физической культуры»
- «Основы адаптивной физической культуры»
- «Теория спорта»
- «Спортивные сооружения»
- «Судейский практикум»
- «Психология физической культуры»

Разработчики:

Волков А.В., старший преподаватель

Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент

Зайцев А.А., д.п.н., профессор

Солодовник А.С., старший преподаватель

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент

Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Музейная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: раскрыть возможности музейной педагогики в формировании эмоциональной культуры будущих педагогов. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе; Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогик Уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее; Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Основные разделы дисциплины. Введение в музейную педагогику Краткий исторический обзор развития музейного дела. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики. |
| Разработчики | Потменская Е.В., доктор педагогических наук, доцент |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»
квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: Основные методы и технологии работы классного руководителя; Систему образования, законодательные и нормативные акты в сфере образования; Основы педагогики и психологии развития детей и подростков; Основные принципы организации и планирования учебной и воспитательной работы с учащимися; Основы работы с различными категориями учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, социально неблагополучных, трансгендерных и другие; Основные барьеры в общении с учащимися, социальное и культурное разнообразие ученической среды; Правила этики и компетентности для учителей и работников образования; Основы работы с родителями учащихся и другими взрослыми, включая органы управления образованием и социальные службы; Основы |

| | |
|--|--|
| | <p>организации мероприятий и муниципальной политики в области образования; Основные принципы воспитательной деятельности; Особенности психологического развития детей и подростков; Задачи и функции классного руководителя; Нормативно-правовую базу в области образования и воспитания в школе; Методы и приемы психолого-педагогической работы с учащимися.</p> <p>Уметь: Использовать основные методы и технологии работы классного руководителя в различных ситуациях; Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учащимися; Проектировать мероприятия в соответствии с потребностями и возможностями учащихся; Работать с различными категориями учащихся, учитывая их мотивацию, склонности и индивидуальные особенности; Анализировать и оценивать учебную и воспитательную работу и делать выводы на основе полученных данных; Уметь принимать эффективные решения в учебно-воспитательном процессе, учитывая интересы и потребности учащихся; Уметь работать в команде с другими учителями и работниками образования; - Консультировать родителей и других взрослых по вопросам воспитания и образования учащихся; Оценивать личностные качества учащихся и учитывать их в воспитательной работе; Анализировать конфликтные ситуации и принимать эффективные меры по их разрешению; Проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, соответствующие возрастным особенностям учащихся; Планировать индивидуальную работу с учащимися, учитывая их способности, интересы и потребности; Организовывать работу с родителями и другими социальными партнерами школы.</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками и уметь эффективно взаимодействовать с различными категориями учащихся, родителями и другими взрослыми; Навыками анализа и оценки учебно-воспитательной работы, уметь делать выводы и принимать решения; Навыками прогнозирования развития учащихся; - Знаниями и умениями использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; Навыками работы с различными социальными группами и пониманием социальной и культурной специфики ученической среды; Навыками работы в команде и умением вести преподавательскую деятельность в коллективе; Умением принимать ответственность за качество учебно-воспитательной работы с учащимися. Основными методами психолого-педагогической работы с учащимися; Технологиями развития личности учащихся и формирования их социальных компетенций; - Методами организации педагогической деятельности и управления воспитательным процессом; Коммуникативными навыками и умением работать в коллективе; Социальными нормами и ценностями, способными ориентировать учащихся на позитивный жизненный выбор и общественную активность.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Основные разделы дисциплины. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.1 Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в | Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |

| | |
|--|--|
| <p>процессе изучения дисциплины</p> | <p>Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p>Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Основные разделы дисциплины. - презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в ЭИОС); - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Директор департамента организации образовательной деятельности Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: принципы и методы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов и понимать основные концепции и технологии использования технических средств в образовательном процессе; основные понятия и принципы воспитания и развития личности; теории и методы индивидуальной работы с обучающимися; формы и способы проведения воспитательной работы с различными категориями обучающихся; особенности взаимодействия педагога и ученика в процессе воспитания. Уметь: применять полученные теоретические знания и практические умения и навыки для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, оценки их эффективности, а также использовать соответствующие методы и инструменты моделирования и анализа данных; проектировать и реализовывать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе; |

| | |
|---|---|
| | <p>проводить диагностику и анализ потребностей обучающихся в воспитании и развитии; организовывать и проводить индивидуальную работу с учащимися различных возрастных и социальных групп; грамотно выбирать методы и формы воспитательной работы; разрабатывать программы и проекты воспитательной работы;</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными технологиями и программными средствами, необходимыми для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также обладать навыками коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками работы с различными педагогическими технологиями, направленными на воспитание и развитие личности; коммуникативными навыками и уметь устанавливать эффективный контакт с обучающимися; культурой профессионального общения и умением работать в коллективе; аналитическими навыками и умением планировать и оценивать результаты работы.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> |
| Разработчики | Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент. |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: Основные принципы и подходы к реализации воспитательной деятельности в организации детского общественного объединения; Психологические особенности развития детей и подростков, способы их воспитания и развития; Основы педагогической теории и практики, в том числе методы и приемы работы с детьми и подростками; Понятия и принципы организации работы детского общественного объединения, включая управление, планирование, контроль и оценку. Уметь: Проектировать, планировать и проводить воспитательные мероприятия и программы для детей и подростков, учитывая их конкретные потребности и особенности развития; Организовывать и проводить различные формы работы с детьми и подростками, включая игры, соревнования, творческие мастерские и др.; Привлекать ресурсы и партнерские организации для создания условий для эффективной воспитательной работы; Уметь анализировать и оценивать результаты воспитательной деятельности и корректировать свою работу в соответствии с полученными результатами. Владеть: Умением применять современные методы и приемы педагогической и воспитательной работы; Навыками планирования и организации работы детского общественного объединения; Навыками управления и руководства коллективом, организации |

| | |
|--|--|
| | <p>процесса коммуникации и диалога с детьми и родителями; - Умение работать в коллективе и устойчиво развиваться как специалист в области воспитания и развития детей.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Основные разделы дисциплины. Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: основы педагогической теории и методики воспитания; принципы организации самоуправления в детско-взрослом сообществе; ключевые понятия и термины, связанные с воспитательной деятельностью; актуальные проблемы в области воспитания и самоуправления в детско-взрослом сообществе.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать воспитательную деятельность; применять различные методы и приемы воспитания, подходящие к конкретным условиям и целям; работать с группами разного возраста и уровня развития; анализировать и оценивать эффективность своей воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации самоуправления в детско-взрослом сообществе; умением эффективно решать конфликтные ситуации и убеждать людей; навыками взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса; коммуникативными и лидерскими навыками, необходимыми для успешной воспитательной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</p> <p>Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</p> |
| Разработчики | Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Музейная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основы педагогической теории и практики; характеристики различных молодёжных субкультур; понятия и принципы воспитания и социализации молодежи; психологические особенности молодежи. Уметь: анализировать и оценивать молодёжные субкультуры с точки зрения их воспитательного потенциала; составлять дидактические и методические материалы для работы с молодёжными группами; организовывать воспитательные мероприятия и игры с учетом особенностей молодёжной аудитории; разрабатывать и проводить тренинги по развитию социальных и коммуникативных навыков у молодежи. Владеть: навыками педагогического проектирования и организации воспитательной работы с молодёжными группами; умением проводить и анализировать педагогический эксперимент; коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с молодёжью; методиками мотивации и развития лидерских качеств у молодежи. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Основные разделы дисциплины. |
| Разработчики | Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные понятия и теоретические основы педагогического сопровождения волонтерского движения; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность волонтеров; особенности практической работы с волонтерами в различных образовательных, социальных и культурных организациях; принципы и методы организации волонтерской деятельности и ее взаимодействия с другими видами деятельности. основные понятия, принципы и методы педагогического сопровождения волонтерского движения; психологические и социальные особенности волонтеров; основы психологии взаимодействия с людьми и принципы коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе; основные модели воспитания и педагогические технологии. Уметь: анализировать и оценивать профессиональные задачи, возникающие в работе волонтера; планировать и организовывать волонтерскую деятельность с учетом специфики предметной области; осуществлять педагогическое сопровождение волонтерской деятельности, включающее в себя оценку результатов, анализ ошибок и корректировку дальнейших действий; взаимодействовать с субъектами волонтерской деятельности: самими волонтерами, руководителями организаций, в которых они работают осуществлять |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогическое сопровождение волонтерского движения, определять роли и задачи в этом процессе; проектировать и организовывать образовательные и воспитательные мероприятия для волонтеров; вести документацию по педагогическому сопровождению волонтерского движения; оценивать качество педагогического сопровождения и корректировать его в соответствии с потребностями волонтеров.</p> <p>Владеть: умениями построения и ведения диалога с волонтерами, составляющими чувство своей значимости в работе; знаниями и умениями по мотивации волонтерской деятельности; навыками разработки и реализации проектов волонтерской деятельности и методами работы с их результатами; умениями анализа и оценки эффективности волонтерской деятельности, оценки рисков и принятие решений по их уменьшению. навыками эффективного взаимодействия с волонтерами, в том числе умением конструктивно решать конфликтные ситуации; навыками планирования и проведения образовательных и воспитательных мероприятий; умением работать в команде и координировать работу других педагогических специалистов в рамках проектов волонтерского движения.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основные разделы дисциплины. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов Педагогические технологии в волонтерской деятельности</p> |
| Разработчики | Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;</p> <p>Опытном ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |
| Разработчики | <p>Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: основные понятия и принципы работы медиации; специфику школьной медиации; технологию проведения сессии медиации; психологические аспекты медиации; правовой базис школьной медиации; основные понятия и принципы школьной медиации, психологические особенности детей и подростков, методы коммуникации и психологические техники, необходимые для работы с различными конфликтными ситуациями в школе. Уметь: выявлять конфликтные ситуации в школе; консультировать участников конфликта о возможности использования медиации; проводить сессию медиации с участием конфликтующих сторон; анализировать результаты сессии медиации; : проводить консультации и беседы с учащимися и их родителями, анализировать и решать конфликтные ситуации, участвовать в проведении медиации, применять методы альтернативного разрешения конфликтов. |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть: навыками коммуникации и убеждения, необходимыми для убеждения участников конфликта в использовании медиации; навыками слушания и анализа происходящего в процессе медиации; навыками работы с документами, связанными с проведением сессий медиации; навыками организации работы службы школьной медиации; навыками работы с разными группами учащихся и родителями, умением находить индивидуальный подход к каждому учащемуся, умением создавать доверительные отношения с учащимися и их родителями, умением организовывать и проводить медиации.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Основные разделы дисциплины. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации</p> |
| Разработчики | <p>Воронин Денис Иванович Директор ВШФКиС, к. пед. н., доцент.</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</p> <p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</p> <p>Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</p> <p>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</p> <p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p>Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</p> |

| | |
|---|--|
| | - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Основные разделы дисциплины. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза Введение в электронную среду вуза Введение в социо-коммуникативную среду вуза Введение в проектную среду вуза |
| Разработчики | Директор департамента организации образовательной деятельности Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Основные разделы дисциплины. Общеспортивная подготовка с основами атлетической гимнастики Атлетическая гимнастика Плавание. Начальное обучение Спортивное плавание ОФП с основами волейбола Волейбол ОФП с основами с баскетбола Баскетбол Мини - футбол ОФП с основами с бадминтона Бадминтон ОФП с основами настольного тенниса Настольный теннис ОФП с основами ритмической гимнастики |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Ритмическая гимнастика ОФП с основами микс-аэробики Микс-аэробика ОФП + с основами самообороны Самооборона Рукопашный бой ОФП с основами танцевального фитнеса Танцевальный фитнес Общесфизическая подготовка Легкая атлетика Специальная медицинская группа Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p> |
| Разработчики | <p>Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.</p> |