

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: «Русский язык. Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы**

**Калининград  
2024**

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br>«Учебная ознакомительная практика»<br>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br>профилю подготовки «Русский язык. Литература»<br>квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы |   |
|---|---|
| Вид практики  | Учебная   |
| Тип практики  | Учебная ознакомительная   |
| Способ проведения практики  | Стационарная  |
| Форма проведения практики   | Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий  |
| Цель практики   | формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики   | <p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | <p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>   |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам (нормативно-правовая документация. Учебная программа, план. Учебно-методические документы. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение)</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>Знать: гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</p> <p>Уметь: планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований</p> <p>Владеть: навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года</p> <p>Знать: сущность индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками планомерного и систематического наблюдения за обучающимися и педагогом – наставником, навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: принципы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов</p> <p>Владеть: приемами работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: сущность возрастного подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: информацией о безопасной информационной среде</p> <p>Знать: характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>соответствии с педагогическими задачами</p> <p>Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ</p> <p>Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики</p> <p>Знать: систему мониторинга в конкретном ОО</p> <p>Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в классе ОО</p> <p>Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга</p> <p>Знать: содержание ФГОС ООО/ФГОС СОО.</p> <p>Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами школьного образования</p> <p>Владеть: основами педагогического целеполагания</p> <p>Знать: содержание Рабочей программы воспитания</p> <p>Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания</p> <p>Владеть: приёмами воспитания</p> <p>Знать: - основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p>Владеть: навыками анализа проекта с помощью формулы «5П» или системной «паутинки».</p> <p>Знать: особенности детского проекта</p> <p>Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся</p> <p>Владеть: навыками поддержки детской инициативы</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Разработка индивидуального плана на период практики</p> <p>Составление списка научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</p> <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту.</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</p>   |
| <p>Разработчики</p>                    | <p>Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент</p>  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br><b>«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»</b><br>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br>профилю подготовки «Русский язык. Литература»<br>квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы |   |
|--|---|
| Вид практики   | Учебная   |
| Тип практики   | Ознакомительная   |
| Способ проведения практики   | Стационарная  |
| Форма проведения практики  | рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий  |
| Цель практики  | формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики  | БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам  |
|  | БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования  |
|  | БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых  |
|  | БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики   |
|  | БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся   |
|  |   |
|  | БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
|  | ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии  |
|  | ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  | ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и   |

|  |   |
|--|---|
|  | укрепления психологического и социального здоровья обучающихся  |
|  | ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся            |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам  |
|  | БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам   |
|  | БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования   |
|  | БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде   |
|  | БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий |
|  | БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий                                       |
|  | БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся   |
|  | БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики   |
|  | БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде  |
|  | БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся   |
|  | БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности   |
| БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |   |

|   |   |
|---|---|
|   | ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся  |
|   | ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся   |
|   | ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития  |
|   | ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   | ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся   |
|   | ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся  |
|   | ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач  |
|   | ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики | <p><b>Знать:</b><br/>- основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Знать:</b><br/>- гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

- навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года

**Знать:**  
- сущность индивидуального подхода в образовании

**Уметь:**  
- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся

**Владеть:**  
- навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде

**Знать:**  
- принципы инклюзивного образования

**Уметь:**  
- выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов

**Владеть:**  
- навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде

**Знать:**  
- сущность возрастного подхода в образовании

**Уметь:**  
- определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

**Владеть:**  
- информацией о безопасной информационной среде

**Знать:**  
- характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

**Уметь:**  
- подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами

**Владеть:**  
- навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ

**Знать:**  
- инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Уметь:**  
- выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

**Владеть:**  
- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики

**Знать:**  
- основы педагогического мониторинга

**Уметь:**  
- анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга</p> <p><b>Знать:</b><br/>- содержание ФГОС ООО и ФОП СОО</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- основами педагогического целеполагания</p> <p><b>Знать:</b><br/>- содержание Рабочей программы воспитания ФОП ООО и ФГОС СОО</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- приёмами воспитания по выбранному направлению из ФГОС</p> <p><b>Знать:</b><br/>- основы педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками реализации творческого проекта</p> <p><b>Знать:</b><br/>- особенности научного проекта</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками поддержки инициативы школьников</p> <p><b>Знать:</b><br/>- требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- подбирать диагностический инструментарий для организации наблюдения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками организации и проведения педагогического наблюдения</p> <p><b>Знать:</b><br/>- возможные трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- выявлять особенности индивидуального развития дошкольников с помощью педагогической диагностики</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики</p> <p><b>Знать:</b><br/>- сущность принципа индивидуализации школьного образования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- выявлять особые образовательные потребности школьников</p> <p><b>Владеть:</b></p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- навыками планирования образовательной деятельности с опорой на особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические технологии школьного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- подбирать психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- характеристику психологического и социального здоровья школьников</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| Структура и содержание практики   | <p><i>Подготовительный этап</i><br/>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания<br/>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с</p> <p><i>Производственный этап</i><br/>Выполнение индивидуальных/групповых заданий практики<br/>Ведение дневника практики</p> <p><i>Заключительный этап</i><br/>Оформление отчетов<br/>Представление результатов</p>  |
| Разработчики  | Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент   |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b><br/>рабочей программы практики<br/>«Производственная педагогическая практика»<br/>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br/>профилю подготовки «Русский язык. Литература»<br/>квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> |  |
| Вид практики  | Производственная   |
| Тип практики  | Производственная педагогическая  |
| Способ проведения практики  | Стационарная   |
| Форма проведения практики   | Рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.  |
| Цель практики   | закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в предметной области «Русский язык. Литература».   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики   | <p><i>ОПК-1</i><br/>Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p><i>ПК-2</i><br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ПК-1</i> Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык", "Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> <p><i>ПК-2</i> Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> <p><i>ПК-3</i> Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i></p>  |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p><b>ОПК-1.1</b><br/> Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p><b>ОПК -1.2</b><br/> Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p><b>ОПК-2.1</b><br/> Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-2.2</b><br/> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p> <p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p> <p><i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</i></p> <p><i>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i></p>   |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОС среднего общего и основного общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно-правовых отношениях субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа и обоснования нормативно-правовых отношений в педагогической ситуации</p> <p><b>Знать:</b><br/>содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b><br/>стратегиями постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Знать:</b><br/>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>– современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы</p> <p><b>Знать:</b><br/>основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b><br/>планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся; способами создания условий для развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b><br/> технологии реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b><br/> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p>   | <p><i>Подготовительный этап</i><br/> Участие в установочной конференции: получение и анализ задания<br/> Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы<br/> Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения<br/> Изучение документов планирования деятельности вожатого по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p><i>Производственный этап</i><br/> Выполнение индивидуального задания по месту прохождения практики в ОО<br/> Ведение дневника практики<br/> Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации</p> <p><i>Заключительный этап</i><br/> Самоанализ профессиональной педагогической деятельности<br/> Оформление индивидуальной отчетной документации.<br/> Представление результатов</p>   |
| <p>Разработчики</p>  | <p>Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент</p>  |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b><br/> рабочей программы практики<br/> «Производственная педагогическая практика»<br/> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br/> профилю подготовки «Русский язык. Литература»<br/> квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> |  |
| <p>Вид практики</p>  | <p>Производственная</p>  |
| <p>Тип практики</p>  | <p>Педагогическая</p>  |
| <p>Способ проведения практики</p>  | <p>Концентрированная</p>   |
| <p>Форма проведения практики</p>   | <p>дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Цель практики   | закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в предметной области «Русский язык. Литература»  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p><i>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</i></p> <p><i>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p> <p><i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык", "Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i></p> <p><i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i></p> <p><i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i></p> <p><i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i></p>   |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)     | <p><i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i></p> <p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p> <p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i></p> <p><i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</i></p> <p><i>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i></p>   |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p><b>Знать:</b><br/> сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания; специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся; деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки к решению практических жизненных задач.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; способами осуществления процесса социализации воспитанника; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p> <p><b>Знать:</b><br/> содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО.</p> <p><b>Уметь:</b></p> |



определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

стратегиями постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Знать:**

основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **Уметь:**

планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.

**Владеть:**

навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся; способами создания условий для развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**Знать:**

– содержание федеральных государственных образовательных стандартов;  
– современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся

**Владеть:**

способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы

**Знать:**

основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **Уметь:**

планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.

**Владеть:**

навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся; способами создания условий для развития обучающихся с учетом социальных,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b><br/>технологии реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b><br/>технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде</p>   |
| Структура и содержание практики   | <p><i>Подготовительный этап</i><br/>Инструктаж по технике безопасности<br/>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)<br/>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы<br/>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы</p> <p><i>Производственный этап</i><br/>Выполнение индивидуального задания по месту прохождения практики в ОО<br/>Ведение дневника практики<br/>Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации</p> <p><i>Заключительный этап</i><br/>Оформление отчета<br/>Представление результатов</p> |
| Разработчики  | Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент  |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b><br/>рабочей программы практики<br/>«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»<br/>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br/>профилю подготовки «Русский язык. Литература»<br/>квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> |   |
| Вид практики  | Производственная  |
| Тип практики  | Выездная  |
| Способ проведения практики  | стационарная  |
| Форма проведения практики   | дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.   |
| Цель практики   | формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики   | ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности  |
|   | БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся   |
|   | ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p>   |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>  | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p>  | <p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Ведение дневника</p> <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>  |
| <p>Разработчики</p>   | <p>Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Института образования и гуманитарных наук»</p>  |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</p> <p>профилю подготовки «Русский язык. Литература»</p> <p>квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> |   |
| <p>Вид практики</p>   | <p>Производственная</p>   |
| <p>Тип практики</p>   | <p>Педагогическая преддипломная</p>   |
| <p>Способ проведения практики</p>   | <p>Стационарная.</p>  |
| <p>Форма проведения практики</p>  | <p>дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.</p>  |
| <p>Цель практики</p>  | <p>овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы</p>  |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>  | <p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p> <p><i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык", "Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i></p> <p><i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i></p> <p><i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i></p> <p><i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i></p>  |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p><b>ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p><b>ОПК -1.2</b><br/>Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p><b>ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-2.2</b><br/>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p> <p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p> <p><i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i></p> <p><i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</i></p> <p><i>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i></p> |
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p><i>Подготовительный этап</i><br/>проводится установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда</p> <p><i>Основной этап</i><br/>Знакомство со структурой, учредительными документами организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию<br/>Практическое выполнение обязанностей на различных должностях в зависимости от возможностей организации<br/>Составление и выполнение программы индивидуальных заданий<br/>Ведение дневника производственной практики<br/>Получение характеристики на обучающегося</p> <p><i>Заключительный этап</i><br/>На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике. Отчет оформляется на основе дневника практики<br/>Защита отчета, выставление зачета с оценкой</p>  |
| <p>Разработчики</p>                    | <p>Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент</p>   |